



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 История социальной работы

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины История социальной работы, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
8.3. Электронно-библиотечные системы	14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
9.1. Виды контроля и оценочные средства	16
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	17
9.3. Формы текущего контроля по темам	17
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	18

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	20
9.6. Критерии достижения результатов обучения	21
9.7. Типовые контрольные задания	22
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История социальной работы» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «История социальной работы» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «История социальной работы» - сформировать исторически обоснованное понимание становления институтов, идей и профессиональных практик помощи для критического осмысления современных моделей психосоциальной работы и социальной реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть развитие взаимопомощи, благотворительности, общественного призрения и социального обеспечения;
- показать исторические предпосылки профессионализации социальной работы в России и за рубежом;
- научить анализировать исторический источник и различать практику эпохи и ее современную оценку;
- выявить преемственность в развитии работы со случаями, социального сопровождения и реабилитации;
- сформировать уважение к достоинству получателей помощи и критическое отношение к патернализму и стигматизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Одновременно с ней изучаются дисциплины «История России» (1 семестр), «Введение в профессию» (1 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Теория социальной работы» (2 семестр), «Социальные теории помогающих профессий» (3 семестр), «Социальная политика» (4 семестр), при прохождении практики «Учебная практика: ознакомительная» (2 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат», соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на основе научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Знать: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании Владеть: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы, обуславливающие потребность граждан в социальном обслуживании, с использованием научной терминологии и данных официальной статистики.	
		ОПК-2.3 Формулирует выводы о состоянии и динамике социальных процессов, значимых для организации социального обслуживания на территории.	

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	3	108	54	18	36	-	-	-	-	-	54	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары					
Раздел I. Предметные основы дисциплины «История социальной работы»											
1	Тема 1. Взаимопомощь, милосердие и призрение в традиционном обществе	1	20	4	-	6	10	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание	
2	Тема 2. Государственная и общественная помощь в России XVIII-XIX веков	1	20	4	-	6	10	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание	
3	Тема 3.1. Профессионализация помощи в конце XIX -	3.1	20	4	-	6	10	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное	

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
	первой половине XX века									задание
4	Тема 4. Социальное обеспечение и реабилитация в советский период	1	16	2	-	6	8	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
5	Тема 5. Становление профессиональной социальной работы в современной России	1	16	2	-	6	8	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
6	Тема 6. Исторический опыт психосоциальной помощи и социальной реабилитации	1	16	2	-	6	8	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	1	0							Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		108	18	-	36	54			

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Взаимопомощь, милосердие и призрение в традиционном обществе

Общинные, семейные и религиозные формы поддержки. Милосердие, благотворительность и общественное призрение как исторические категории. Источники по истории помощи и ограничения их современной интерпретации.

Тема 2. Государственная и общественная помощь в России XVIII-XIX веков

Приказы общественного призрения, земства, городское самоуправление, благотворительные общества и попечительство. Становление учреждений помощи детям, людям с инвалидностью, больным и малоимущим. Достоинства и ограничения институциональной модели.

Тема 3. Профессионализация помощи в конце XIX - первой половине XX века

Социальные обследования, селтльментское движение, благотворительная организация и становление работы со случаем. Формирование обучения специалистов и профессиональной этики. Зарубежные идеи и их влияние на практику помощи.

Тема 4. Социальное обеспечение и реабилитация в советский период

Государственная система социального обеспечения, охрана материнства и детства, поддержка ветеранов и людей с инвалидностью. Трудовая и медицинская модели реабилитации. Институционализация, универсализм и скрытые социальные проблемы.

Тема 5. Становление профессиональной социальной работы в современной России

Социальные последствия преобразований 1990-х годов, введение профессии и развитие системы социального обслуживания. Формирование законодательства, образовательных программ и негосударственного сектора. Переход от категориальной помощи к оценке нуждаемости.

Тема 6. Исторический опыт психосоциальной помощи и социальной реабилитации

Преимственность патерналистских и партнерских моделей. Историческая память, травма, стигма и права получателей услуг. Уроки истории для работы со случаем, ИППСУ, межведомственного взаимодействия и участия человека в реабилитации.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Взаимопомощь, милосердие и призрение в традиционном обществе

Основные вопросы:

Общинные, семейные и религиозные формы поддержки.

Милосердие, благотворительность и общественное призрение как исторические категории.

Источники по истории помощи и ограничения их современной интерпретации.

Тема 2. Государственная и общественная помощь в России XVIII-XIX веков

Основные вопросы:

Приказы общественного призрения, земства, городское самоуправление, благотворительные общества и попечительство.

Становление учреждений помощи детям, людям с инвалидностью, больным и малоимущим.

Достоинства и ограничения институциональной модели.

Тема 3. Профессионализация помощи в конце XIX - первой половине XX века

Основные вопросы:

Социальные обследования, селтльментское движение, благотворительная организация и становление работы со случаем.

Формирование обучения специалистов и профессиональной этики.

Зарубежные идеи и их влияние на практику помощи.

Тема 4. Социальное обеспечение и реабилитация в советский период

Основные вопросы:

Государственная система социального обеспечения, охрана материнства и детства, поддержка ветеранов и людей с инвалидностью.

Трудовая и медицинская модели реабилитации.

Институционализация, универсализм и скрытые социальные проблемы.

Тема 5. Становление профессиональной социальной работы в современной России

Основные вопросы:

Социальные последствия преобразований 1990-х годов, введение профессии и развитие системы социального обслуживания.

Формирование законодательства, образовательных программ и негосударственного сектора.

Переход от категориальной помощи к оценке нуждаемости.

Тема 6. Исторический опыт психосоциальной помощи и социальной реабилитации

Основные вопросы:

Преемственность патерналистских и партнерских моделей.

Историческая память, травма, стигма и права получателей услуг.

Уроки истории для работы со случаем, ИППСУ, межведомственного взаимодействия и участия человека в реабилитации.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Взаимопомощь, милосердие и призрение в традиционном обществе» и покажите их применение в контексте критического осмысления современных практик помощи через историю их становления.

2. Раскройте положения темы «Государственная и общественная помощь в России XVIII-XIX веков» и покажите их применение в контексте критического осмысления современных практик помощи через историю их становления.

3. Раскройте положения темы «Профессионализация помощи в конце XIX - первой половине XX века» и покажите их применение в контексте критического осмысления современных практик помощи через историю их становления.

4. Раскройте положения темы «Социальное обеспечение и реабилитация в советский период» и покажите их применение в контексте критического осмысления современных практик помощи через историю их становления.

5. Раскройте положения темы «Становление профессиональной социальной работы в современной России» и покажите их применение в контексте критического осмысления современных практик помощи через историю их становления.

6. Раскройте положения темы «Исторический опыт психосоциальной помощи и социальной

реабилитации» и покажите их применение в контексте критического осмысления современных практик помощи через историю их становления.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить

тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

4. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
5. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
6. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
7. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
8. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
9. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
10. обязательно указывайте список использованных источников;
11. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
12. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса,

утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21646-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582686>
2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 430 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19309-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583328>

б) дополнительная учебная литература:

1. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18572-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598512>.
2. Теория социальной работы : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02942-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582712>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал «История.РФ»	https://histrf.ru	свободный доступ
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
macOS (операционная система)	лицензионное ПО (предустановлено)
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

Название ПО	Характер ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.16 История социальной работы	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026;

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система macOS, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.)		Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе

Виды контроля	Оценочное средство
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Взаимопомощь,	Общинные, семейные и религиозные формы поддержки.	Опрос;	ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	милосердие и признание в традиционном обществе	Милосердие, благотворительность и общественное признание как исторические категории. Источники по истории помощи и ограничения их современной интерпретации.	тестирование; практико-ориентированное задание	
2	Тема 2. Государственная и общественная помощь в России XVIII-XIX веков	Приказы общественного призрения, земства, городское самоуправление, благотворительные общества и попечительство. Становление учреждений помощи детям, людям с инвалидностью, больным и малоимущим. Достоинства и ограничения институциональной модели.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
3	Тема 3. Проффессионализация помощи в конце XIX - первой половине XX века	Социальные обследования, селтльментское движение, благотворительная организация и становление работы со случаем. Формирование обучения специалистов и профессиональной этики. Зарубежные идеи и их влияние на практику помощи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
4	Тема 4. Социальное обеспечение и реабилитация в советский период	Государственная система социального обеспечения, охрана материнства и детства, поддержка ветеранов и людей с инвалидностью. Трудовая и медицинская модели реабилитации. Институционализация, универсализм и скрытые социальные проблемы.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
5	Тема 5. Становление профессиональной социальной работы в современной России	Социальные последствия преобразований 1990-х годов, введение профессии и развитие системы социального обслуживания. Формирование законодательства, образовательных программ и негосударственного сектора. Переход от категориальной помощи к оценке нуждаемости.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2
6	Тема 6. Исторический опыт психосоциальной помощи и социальной реабилитации	Преимущества патерналистских и партнерских моделей. Историческая память, травма, стигма и права получателей услуг. Уроки истории для работы со случаем, ИППСУ, межведомственного взаимодействия и участия человека в реабилитации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют		
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Обучающийся отвечает на вопросы и выполняет практико-ориентированное задание. Оцениваются исторический анализ источников, периодизация институтов помощи и критическая оценка преемственности моделей без анахронизма. Решение должно быть логичным, этически допустимым, соотнесенным с профессиональными полномочиями и подтвержденным понятиями дисциплины.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, высокий уровень	Ответ полный и точный; исторический анализ источников, периодизация институтов помощи и критическая оценка преемственности моделей без анахронизма выполнены самостоятельно, последовательно и с учетом ограничений случая; профессиональное решение доказательно и этически обосновано.
зачтено, хороший уровень	Ответ в целом правильный; исторический анализ источников, периодизация институтов помощи и критическая оценка преемственности моделей без анахронизма выполнены по существу, но отдельные связи или ограничения раскрыты неполно; решение применимо и аргументировано.
зачтено, достаточный уровень	Показано знание основных понятий; исторический анализ источников, периодизация институтов помощи и критическая оценка преемственности моделей без анахронизма выполнены частично, имеются неточности и требуется помощь в переносе знаний на ситуацию; критические ошибки безопасности отсутствуют.
не зачтено	Основные понятия не раскрыты; исторический анализ источников, периодизация институтов помощи и критическая оценка преемственности моделей без анахронизма не выполнены или решение противоречит данным

случая, профессиональным полномочиям либо требованиям безопасности и этики.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-2.				
Знает	Не знает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	Демонстрирует только частичные знания и понимает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	Демонстрирует знания и понимает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	Владеет полной системой знаний и понимает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере
Умеет	Не умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	Демонстрирует умение: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании
Владеет	Не владеет: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов	Демонстрирует только частичное владение: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике	Демонстрирует владение: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных	Владеет в полной мере: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		социальных процессов	процессов	процессов

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. В фонде краеведческого музея найдена запись 1640 года о вкладе купца в монастырь «на прокорм нищей братии и убогих, в поминовение души». Студент в реферате называет вклад «социальной программой купечества». Определите вид и происхождение источника, отделите сведения о практике помощи от религиозной мотивации вкладчика и исправьте формулировку студента, объяснив, почему современное понятие к источнику неприменимо.

2. В годовом отчете условного уездного благотворительного общества за 1887 год о вдове-мещанке с двумя детьми записано: «выдано 3 руб.; поведения неблагонадежного, впредь в пособии отказать». Студент в учебном заключении пишет, что женщина «относилась к неблагонадежной категории получателей помощи». Определите контекст источника, отделите факты (выдача, сумма, решение) от оценочного суждения составителя и объясните, почему термин нельзя переносить в современное заключение.

3. В 1885 году вдова с тремя детьми после смерти мужа от тифа обращается за помощью. Уездная земская управа может поместить младшего ребенка в приют и выдать разовое пособие, а приходское попечительство предлагает ежемесячную выдачу хлеба и дров. Сопоставьте полномочия, источники средств и ограничения обоих вариантов и оцените, какой из них больше соответствует положению семьи, не используя современные учреждения как готовый исторический аналог.

4. В учебном архивном наборе приведены данные условного городского попечительства о бедных за 1900 год: из 350 семей, получавших помощь, 140 составляют вдовы с детьми, 90 - одинокие престарелые, 70 - семьи безработных, 50 - семьи с больным кормильцем. Опишите структуру нуждаемости по этим данным, сформулируйте выводы о ведущих причинах бедности и укажите ограничения источника (кто составлял списки и кто мог в них не попасть).

5. В рабочем квартале в 1900 году благотворительное общество предлагает посещать

каждую бедную семью и выдавать помощь после проверки ее «достоинства», а селтлмент - открыть вечерние классы и ясли, собрать сведения о детском труде и добиваться его ограничения. Сравните представления обеих организаций о причинах бедности и роли получателя помощи и определите, какие элементы каждой практики сохранились в современной социальной работе.

6. Мужчина 34 лет в 1968 году потерял зрение в результате производственной травмы. После установления группы инвалидности его направили на учебно-производственное предприятие общества слепых собирать электротехнические изделия; других вариантов обучения и занятости ему не предлагали. Дайте историческую оценку этой практики без анахронизма, выделив ее достижения и ограничения, и сформулируйте, что изменилось бы при современной разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

7. Районный центр социального обслуживания в 1995 году выдавал продуктовые наборы и разовые пособия пенсионерам по спискам льготных категорий. В 1997 году в центре появились два специалиста по социальной работе с вузовской подготовкой, которые начали посещать семьи, составлять планы помощи и привлекать общественные организации. Определите признаки профессионализации в этой ситуации, назовите институциональные барьеры перехода от категориальной помощи к оценке нуждаемости и соотнесите их с изменениями законодательства 1995-2013 годов.

8. В проекте индивидуальной программы предоставления социальных услуг для женщины 58 лет, перенесшей инсульт, записано: «Подопечная помещается в отделение дневного пребывания, ей назначаются трудовые занятия, родственники обязаны обеспечить выполнение режима». Сама женщина хочет вернуться к ведению домашнего хозяйства и посещать библиотеку. Найдите в тексте признаки патерналистского языка, объясните их историческое происхождение и переформулируйте цели программы в партнерской модели.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте формы взаимопомощи и призрения в традиционном обществе.
2. Объясните, чем общественное призрение отличалось от милосердия и частной благотворительности.
3. Какую роль играли церковь и монастыри в призрении нуждающихся в Древней Руси и Московском государстве?
4. Какие исторические источники позволяют реконструировать практики помощи и каковы их ограничения?
5. Как избежать анахронизма при профессиональном анализе исторической практики?
6. Раскройте роль приказов общественного призрения и земств в развитии социальной

помощи.

7. Покажите, как городское самоуправление организовывало помощь бедным во второй половине XIX века, и раскройте суть участковой системы попечительства.

8. Охарактеризуйте деятельность крупных благотворительных организаций Российской империи XIX века: Ведомства учреждений императрицы Марии, Императорского человеколюбивого общества, Российского общества Красного Креста.

9. В чем состояли достоинства и ограничения институциональной модели помощи (воспитательные дома, богадельни, работные дома)?

10. Объясните, как селтльментское движение и общества организации благотворительности повлияли на становление работы со случаем.

11. Как социальные обследования конца XIX - начала XX века изменили представления о причинах бедности?

12. Как формировались профессиональное обучение социальных работников и профессиональная этика в конце XIX - первой половине XX века?

13. Какие зарубежные идеи повлияли на практику помощи в России конца XIX - начала XX века?

14. Почему возникновение профессии нельзя свести к созданию учреждений?

15. Охарактеризуйте возможности и ограничения советской системы социального обеспечения и реабилитации.

16. Раскройте содержание трудовой и медицинской моделей реабилитации в советский период.

17. Охарактеризуйте меры охраны материнства и детства и борьбы с детской беспризорностью в советский период.

18. Какие социальные проблемы оставались скрытыми в советской системе и почему?

19. Объясните, какие обстоятельства 1990-х годов привели к введению профессии и формированию системы социального обслуживания.

20. Сравните советскую модель социального обеспечения и современную систему социального обслуживания.

21. Как формировались законодательство о социальном обслуживании и негосударственный сектор социальных услуг в 1990-2010-е годы?

22. Охарактеризуйте становление подготовки специалистов по социальной работе в современной России.

23. Как история работы со случаем связана с современной оценкой индивидуальной нуждаемости?

24. Покажите на историческом материале переход от патерналистской модели помощи

к партнерской.

25. Как понятия стигмы и тотального института помогают анализировать историю закрытых учреждений помощи?

26. Как историческая память семей о закрытых учреждениях и пережитая стигматизация влияют на доверие к современным службам и соблюдение прав получателей услуг?

27. Как развивались идеи деинституционализации и социальной модели инвалидности и как они отразились на социальной реабилитации?

28. Какие элементы патернализма сохраняются в современной системе помощи и почему?

29. Какие уроки исторического опыта важны для работы со случаем и межведомственного взаимодействия при реализации ИППСУ?

30. Как менялось представление об адресате социальной помощи от традиционного общества до наших дней?

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-2, задание 1	Б) Стоглавым собором 1551 года	Решение переписать по городам престарелых и больных нищих и устроить для них мужские и женские богадельни было принято: А) Земским собором 1613 года; Б) Стоглавым собором 1551 года; В) Земским собором 1653 года; Г) Церковным собором 1667 года
ОПК-2, задание 2	А) Владимир Мономах	Наставление детям не забывать убогих, подавать сироте и самим вступаться за вдову содержится в «Поучении», автором которого был: А) Владимир Мономах; Б) Ярослав Мудрый; В) Андрей Боголюбский; Г) Даниил Галицкий
ОПК-2, задание 3	Г) Губернская реформа 1775 года	В результате какого преобразования в губерниях появились приказы общественного призрения? А) Жалованная грамота городам 1785 года; Б) Генеральный регламент 1720 года; В) Указ

		о единонаследии 1714 года; Г) Губернская реформа 1775 года
ОПК-2, задание 4	В) И. И. Бецкого	Московский воспитательный дом для подкидышей и сирот, основанный в 1763 году, был создан по проекту: А) Н. И. Новикова; Б) И. И. Шувалова; В) И. И. Бецкого; Г) А. Р. Воронцова
ОПК-2, задание 5	Б) Мэри Ричмонд	Автором книги «Социальный диагноз» (1917), в которой обоснован метод работы со случаем, является: А) Джейн Аддамс; Б) Мэри Ричмонд; В) Беатриса Уэбб; Г) Эдит Эбботт
ОПК-2, задание 6	А) социальных условиях жизни района	В отличие от обществ организации благотворительности, деятели селтльментов видели главную причину бедности в: А) социальных условиях жизни района; Б) моральных пороках самих бедняков; В) нежелании бедняков трудиться; Г) нехватке частных пожертвований
ОПК-2, задание 7	Г) А. М. Коллонтай	Первым народным комиссаром государственного призрения в 1917 году была: А) Н. К. Крупская; Б) М. И. Ульянова; В) Е. Д. Стасова; Г) А. М. Коллонтай
ОПК-2, задание 8	В) врачебно-трудовые экспертные комиссии	Группу инвалидности в зависимости от степени утраты трудоспособности в СССР определяли: А) бюро медико-социальной экспертизы; Б) психолого-медико-педагогические комиссии; В) врачебно-трудовые экспертные комиссии; Г) клинично-экспертные комиссии больниц
ОПК-2, задание 9	Б) Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ	Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании при наличии обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности, закреплено: А) Федеральным законом от 10.12.1995 № 195-ФЗ; Б) Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ; В) Федеральным законом от 02.08.1995 № 122-ФЗ; Г) Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ
ОПК-2, задание 10	А) Ирвинг Гофман	Понятие «тотальный институт» для анализа закрытых учреждений (психиатрических больниц, интернатов, тюрем) ввел: А) Ирвинг Гофман; Б) Ховард Беккер; В) Никлас Луман; Г) Толкотт Парсонс
ОПК-2, задание 11	Б) сбор полоняничных денег на выкуп пленных; Г) разбор нищих на способных и неспособных к труду	Какие меры помощи нуждающимся предусматривало законодательство Московского государства XVII века? (выберите два верных ответа) А) назначение пособий по оценке нуждаемости семьи; Б) сбор полоняничных денег на выкуп пленных; В) страхование работников от болезни и увечья; Г) разбор нищих на способных и неспособных к труду
ОПК-2, задание 12	А) разрешительный порядок утверждения уставов обществ; Г) участие купечества в строительстве больниц и богаделен	Какие черты были характерны для благотворительности в Российской империи XIX века? (выберите два верных ответа) А) разрешительный порядок утверждения уставов обществ; Б) назначение помощи по индивидуальной программе получателя; В) содержание обществ за счет обязательного земского сбора; Г) участие купечества в строительстве больниц и богаделен
ОПК-2, задание 13	Б) бесплатная врачебная помощь крестьянам; В) содержание больниц для душевнобольных	Какие направления помощи развивали земства во второй половине XIX века? (выберите два верных ответа) А) выплата пенсий по старости крестьянам; Б) бесплатная врачебная помощь крестьянам; В) содержание больниц для душевнобольных; Г) открытие воспитательных домов в столицах
ОПК-2, задание 14	В) учет получателей для исключения двойной помощи; Г) посещение семей добровольными посетителями	Какие черты были характерны для обществ организации благотворительности конца XIX века? (выберите два верных ответа) А) проживание работников помощи среди бедняков; Б) выплата пособий из средств государственного бюджета; В) учет получателей для исключения двойной помощи; Г) посещение семей добровольными посетителями
ОПК-2, задание 15	А) систематическая подготовка по учебной программе; Б) следование профессиональным этическим нормам	Какие признаки отличали профессиональную социальную работу, складывавшуюся в начале XX века, от добровольной благотворительности? (выберите два верных ответа) А) систематическая подготовка по учебной программе; Б) следование профессиональным этическим нормам; В) работа на добровольных началах без оплаты труда; Г) эпизодическая

		помощь по личному желанию жертвователя
ОПК-2, задание 16	А) приоритет восстановления трудоспособности; В) ведущая роль медицинских учреждений	Какие черты характеризуют советскую модель реабилитации людей с инвалидностью? (выберите два верных ответа) А) приоритет восстановления трудоспособности; Б) участие человека в определении целей помощи; В) ведущая роль медицинских учреждений; Г) договоры с частными поставщиками услуг
ОПК-2, задание 17	Б) оплачиваемый отпуск по беременности и родам; Г) сеть детских яслей и женских консультаций	Какие меры охраны материнства и детства действовали в советский период? (выберите два верных ответа) А) материнский капитал на второго ребенка; Б) оплачиваемый отпуск по беременности и родам; В) единое пособие малоимущим семьям с детьми; Г) сеть детских яслей и женских консультаций
ОПК-2, задание 18	А) введение должности специалиста по социальной работе; Г) начало подготовки по специальности в вузах	Какие изменения 1990-х годов относятся к становлению социальной работы как профессии в России? (выберите два верных ответа) А) введение должности специалиста по социальной работе; Б) введение обязательного медицинского страхования; В) создание Пенсионного фонда для выплаты пенсий; Г) начало подготовки по специальности в вузах
ОПК-2, задание 19	Б) ограничения создаются барьерами окружающей среды; В) общество отвечает за устранение препятствий к участию	Какие положения составляют основу социальной модели инвалидности? (выберите два верных ответа) А) инвалидность есть следствие болезни, требующее лечения; Б) ограничения создаются барьерами окружающей среды; В) общество отвечает за устранение препятствий к участию; Г) главная задача помощи в коррекции нарушений организма
ОПК-2, задание 20	В) помещение в интернат без учета мнения человека; Г) выбор вида занятости за человека специалистом	Какие практики прошлого относятся к проявлениям патернализма в помощи людям с инвалидностью? (выберите два верных ответа) А) обучение навыкам самостоятельной жизни по запросу; Б) поддержка объединений самих людей с инвалидностью; В) помещение в интернат без учета мнения человека; Г) выбор вида занятости за человека специалистом
ОПК-2, задание 21	помочи (помочь)	Традиционная форма крестьянской взаимопомощи, при которой односельчане безвозмездно и сообща в один день помогали семье построить дом или убрать урожай (в ряде мест называлась толокой), - это ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 22	анахронизм	Ошибка исторического анализа, при которой понятия и оценки одной эпохи переносятся на явления другой эпохи, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 23	эльберфельдской	Система городской помощи бедным, при которой город делился на участки, а попечитель лично обследовал небольшое число закрепленных за ним семей, названа по имени немецкого города ... системой. (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 24	трудолюбия	В 1882 году в Кронштадте по инициативе протоиерея Иоанна Кронштадтского открылся первый в России дом ..., где нуждающиеся получали работу и заработок вместо милостыни. (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 25	Амстердаме	Первое учебное заведение с двухлетним курсом подготовки социальных работников открылось в 1899 году в городе ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 26	беспризорностью	Детская комиссия ВЦИК, созданная в 1921 году под руководством Ф. Э. Дзержинского, была направлена прежде всего на борьбу с детской ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 27	1956	Закон СССР «О государственных пенсиях», установивший единые основания пенсионного обеспечения рабочих и служащих, был принят в ... году. (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 28	8 июня	День социального работника в Российской Федерации ежегодно отмечается ... (укажите число и месяц). (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 29	1987	Отделения социальной помощи на дому для одиноких пожилых граждан и инвалидов начали создаваться в СССР в ... году.

		(задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 30	клубный дом	Модель психосоциальной реабилитации, возникшая в 1948 году в Нью-Йорке, в которой люди с психическими расстройствами участвуют в работе сообщества как его члены, а не как пациенты, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 31	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Деятель и его вклад в развитие призрения в России. Установите соответствие. 1) князь Владимир Святославич; 2) Феодосий Печерский; 3) митрополит Иов; 4) Ф. М. Ртищев. Варианты: А) дома для подкидышей в Новгородской епархии; Б) приют для больных и пьяных, подобранных на улицах Москвы; В) церковный устав, отнесший к ведению церкви больницы и странноприимные дома; Г) двор для нищих и увечных при монастыре
ОПК-2, задание 32	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Благотворительная организация и год ее основания. Установите соответствие. 1) Императорское человеколюбивое общество; 2) Крестовоздвиженская община сестер милосердия; 3) Общество попечения о раненых и больных воинах; 4) участковые попечительства о бедных в Москве. Варианты: А) 1867; Б) 1894; В) 1854; Г) 1802
ОПК-2, задание 33	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Заведение в ведении приказа общественного призрения и его назначение. Установите соответствие. 1) работный дом; 2) смиренный дом; 3) богадельня; 4) сиротский дом. Варианты: А) воспитание детей, оставшихся без родителей; Б) труд для трудоспособных бедных, ищущих заработка; В) принудительное содержание лиц «непотребного» поведения; Г) содержание престарелых и увечных, неспособных к труду
ОПК-2, задание 34	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Зарубежный деятель и его вклад в становление социальной работы. Установите соответствие. 1) Чарльз Бут; 2) Сибом Раунтри; 3) Октавия Хилл; 4) Алиса Саломон. Варианты: А) социальная женская школа в Берлине; Б) управление жильем для бедных с посещением жильцов; В) многолетнее обследование бедности населения Лондона; Г) обследование бедности в Йорке и расчет ее черты
ОПК-2, задание 35	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Сеттлмент и город, где он был открыт. Установите соответствие. 1) Тойнби-холл; 2) Халл-хаус; 3) Генри-стрит; 4) «Сетлмент» С. Т. Шацкого. Варианты: А) Москва; Б) Нью-Йорк; В) Чикаго; Г) Лондон
ОПК-2, задание 36	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Учреждение советской системы социальной защиты и его функция. Установите соответствие. 1) дом-интернат для престарелых и инвалидов; 2) учебно-производственное предприятие общества слепых; 3) отдел социального обеспечения исполкома; 4) лечебно-трудовой профилакторий. Варианты: А) обучение и трудоустройство незрячих работников; Б) стационарное обслуживание одиноких нетрудоспособных граждан; В) принудительное лечение и труд лиц с алкоголизмом; Г) назначение и выплата пенсий и пособий
ОПК-2, задание 37	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Федеральный закон и его предмет. Установите соответствие. 1) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ; 2) Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ; 3) Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ; 4) Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Варианты: А) государственная социальная помощь; Б) правовое положение некоммерческих организаций; В) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Г) социальная защита инвалидов
ОПК-2, задание 38	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Понятие законодательства о социальном обслуживании и его содержание. Установите соответствие. 1) социальное обслуживание граждан; 2) социальная услуга; 3) получатель социальных услуг; 4) поставщик социальных услуг. Варианты: А) действие по оказанию гражданину постоянной, периодической или разовой помощи; Б) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющие

		социальное обслуживание; В) деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам; Г) гражданин, признанный нуждающимся и получающий социальные услуги
ОПК-2, задание 39	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Идея (движение) и страна, где она возникла. Установите соответствие. 1) принцип нормализации условий жизни людей с нарушениями интеллекта; 2) движение за независимую жизнь; 3) закрытие психиатрических больниц по реформе Ф. Базальи; 4) социальная модель инвалидности. Варианты: А) Италия; Б) Дания; В) Великобритания; Г) США
ОПК-2, задание 40	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Понятие и его содержание. Установите соответствие. 1) стигматизация; 2) деинституционализация; 3) инклюзия; 4) эмпауэрмент. Варианты: А) включение человека в общие социальные институты; Б) усиление способности человека влиять на свою жизнь; В) приписывание человеку негативного социального ярлыка; Г) перевод помощи из закрытых учреждений в сообщество
ОПК-2, задание 41	В) сверить сведения жития с актами и летописями	Студент готовит доклад о помощи голодающим в XVI веке и опирается на житие святого, где сказано, что в неурожайный год монастырь кормил всех приходящих. Житие написано учеником святого через несколько десятилетий после его смерти. Как корректно использовать этот источник? А) принять описание жития как точную статистику помощи; Б) исключить житие из анализа как недостоверный текст; В) сверить сведения жития с актами и летописями; Г) привести житие как доказательство политики государства
ОПК-2, задание 42	Б) личная милостыня как религиозный долг	Московский купец XVII века по праздникам раздает хлеб и деньги нищим у церкви, не выясняя, кто из них действительно нуждается, и считает это делом спасения души. Как с позиции истории социальной работы квалифицируется такая помощь? А) общественное призрение за счет казны; Б) личная милостыня как религиозный долг; В) сословная опека над нуждающимися; Г) деятельность благотворительного общества
ОПК-2, задание 43	А) сиротский суд	В губернском городе в 1790-е годы умер купец, оставив вдову, двоих малолетних детей, лавку и дом. Родственники спорят о том, кто будет распоряжаться имуществом детей. Какое учреждение по сословному принципу назначало опекунов в такой ситуации? А) сиротский суд; Б) дворянская опека; В) совестный суд; Г) нижняя расправа
ОПК-2, задание 44	Г) как свидетельство моральных критериев помощи той эпохи	В архиве сохранился отчет 1890-х годов: сотрудница благотворительного общества отказала в пособии семье безработного рабочего, отметив, что отец иногда выпивает и семья «недостойна помощи». Как исследователю корректно интерпретировать этот документ? А) как объективную характеристику положения этой семьи; Б) как доказательство отсутствия нужды у этой семьи; В) как пример оценки нуждаемости по нынешним правилам; Г) как свидетельство моральных критериев помощи той эпохи
ОПК-2, задание 45	В) изучить обстоятельства семьи и составить план помощи	В 1910 году попечитель выдает семье с больным отцом разовые пособия, не разбираясь в причинах нужды, и через месяц семья снова обращается за помощью. Сотрудница, обученная работе со случаем, предлагает иной порядок действий. В чем он состоит? А) увеличить размер разового денежного пособия семье; Б) направить детей семьи в городской сиротский приют; В) изучить обстоятельства семьи и составить план помощи; Г) передать семью под надзор городской полиции
ОПК-2, задание 46	Б) помощь по принадлежности к льготной категории	В начале 1980-х годов инвалиду Великой Отечественной войны предоставили льготы по оплате жилья и проезда без учета его доходов и условий жизни. Его соседке, одинокой пенсионерке по возрасту с тяжелым заболеванием, в таких льготах отказали. Какой принцип помощи иллюстрирует ситуация? А) помощь по результатам оценки индивидуальной нужды; Б) помощь по принадлежности к льготной категории; В) помощь по решению

		общего собрания жильцов дома; Г) помощь по договору с поставщиком социальных услуг
ОПК-2, задание 47	А) отсутствие сведений не доказывает отсутствия проблем	Исследователь изучает отчеты районного отдела социального обеспечения 1970-х годов. В них подробно описаны пенсии и дома-интернаты, но нет сведений о бездомных, людях с зависимостями и семьях, ухаживающих за взрослыми с психическими расстройствами. Какой вывод корректен? А) отсутствие сведений не доказывает отсутствия проблем; Б) в 1970-е годы этих социальных проблем не существовало; В) эти проблемы решались силами районного отдела; Г) отчеты содержат исчерпывающие данные о нуждающихся
ОПК-2, задание 48	Г) формирование негосударственного сектора услуг	В 1996 году родители детей с инвалидностью зарегистрировали общественную организацию и открыли центр дневного пребывания, получив помещение от муниципалитета и гранты фондов. Государственных учреждений такого профиля в городе не было. Какой процесс 1990-х годов иллюстрирует ситуация? А) восстановление земского общественного призрения; Б) огосударствление частной благотворительности; В) переход к категориальному принципу помощи; Г) формирование негосударственного сектора услуг
ОПК-2, задание 49	В) такой распорядок переносит интернатную модель в квартиру	После закрытия отделения крупного интерната пятеро его бывших жителей переезжают в квартиру сопровождаемого проживания. Часть сотрудников предлагает сохранить в квартире интернатный распорядок с подъемом, питанием и отбоем по часам, «как они привыкли». Какой вывод из исторического опыта деинституционализации наиболее обоснован? А) привычный распорядок снижает риски и его надо сохранить; Б) переезд нужно отложить до завершения адаптации жителей; В) такой распорядок переносит интернатную модель в квартиру; Г) распорядок нужно передать на усмотрение родственников
ОПК-2, задание 50	Б) признать опыт семьи и разъяснить ей право выбора услуг	Семья отказывается от услуг реабилитационного центра для сына с расстройством аутистического спектра: бабушка вспоминает, как в 1970-е годы родственникам советовали отдать похожего ребенка в интернат и скрывать его от соседей. Какое действие специалиста наиболее обоснованно? А) убедить семью, что прошлый опыт к делу не относится; Б) признать опыт семьи и разъяснить ей право выбора услуг; В) сообщить в органы опеки об отказе семьи от услуг; Г) оформить услуги центра без согласия родителей