ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.02 Физическая культура и спорт

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Инструкция**
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1.Что является основным специфическим средством физического воспитания? а) рациональный режим труда и отдыха б) физические упражнения в) естественные силы природы г) спортивный инвентарь Правильный ответ: б) 2.Как называется педагогический процесс, содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в занятиях физкультурой?	**УК-7**	**Базовый 1-3 минуты**

а) физическая подготовка б) физическое образование в) физическое воспитание г) спортивная тренировка Правильный ответ: в) 3.Что понимается под физическим развитием? а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни б) уровень физической подготовленности в) совокупность двигательных умений и навыков г) способность выполнять максимальную нагрузку Правильный ответ: а) 4.Какой показатель относится к объективным критериям самоконтроля при занятиях физкультурой? а) самочувствие б) аппетит в) частота сердечных сокращений г) настроение Правильный ответ: в) 5.Что составляет основу физических способностей человека? а) двигательные умения б) двигательные навыки в) физические качества г) теоретические знания Правильный ответ: в) 6.Какова средняя частота сердечных сокращений у здорового взрослого в покое (уд./мин.)? а) 30 б) 50 в) 70 г) 100 Правильный ответ: в) 7.Что такое сила как физическое качество? а) способность пробежать длинную дистанцию б) способность мышечным напряжением преодолевать сопротивление в) способность быстро менять направление движения г) способность сохранять равновесие Правильный ответ: б) 8.Чем отличаются занятия физическими упражнениями от трудовых действий? а) интенсивностью б) местом проведения в) задачами		

г) продолжительностью Правильный ответ: в) 9.Что означает понятие «физическая культура»? а) часть общей культуры, направленная на развитие физического состояния человека б) система спортивных соревнований в) наука о двигательной деятельности г) комплекс лечебных процедур Правильный ответ: а) 10.Какой принцип предполагает связь физического воспитания с трудовой и оборонной практикой? а) принцип сознательности и активности б) принцип оздоровительной направленности в) принцип связи с практикой г) принцип всестороннего развития Правильный ответ: в)		
11.Какие фазы выделяют в структуре двигательного действия? а) начальная, основная, заключительная б) подготовительная, основная, завершающая в) вводная, ключевая, финальная г) разминочная, рабочая, восстановительная Правильный ответ: б) 12.Что является результатом физической подготовки? а) физкультурная подготовленность б) физическое совершенство в) физическая подготовленность г) физическое воспитание Правильный ответ: в) 13.Какое понятие подчёркивает прикладную направленность физического воспитания к определённому виду деятельности? а) физическое состояние б) физическая подготовка в) физкультурная подготовка г) физическое совершенство Правильный ответ: б) 14.По какому признаку классифицируются упражнения на динамические, статические и комбинированные? а) по анатомическому признаку б) по структуре движений в) по режиму энергообеспечения г) по особенностям режима работы мышц Правильный ответ: г) 15.По какому признаку упражнения делятся на координационные, скоростно-силовые, скоростные и на	**УК-7**	**Повышенный** **3-5 минут**

выносливость? а) по анатомическому признаку б) по преимущественному воздействию на развитие двигательных способностей в) по структуре движений г) по интенсивности нагрузки Правильный ответ: б) 16.В какой части занятия происходит формирование и совершенствование двигательных умений и навыков? а) в подготовительной части б) в основной части в) в заключительной части г) во всех частях Правильный ответ: б) 17.Какой принцип создаёт широкие предпосылки для освоения разнообразных форм деятельности? а) принцип всестороннего физического развития б) принцип сознательности и активности в) принцип оздоровительной направленности г) принцип связи с трудовой практикой Правильный ответ: а) 18.Что позволяет регламентировать все основные стороны педагогического процесса в сфере физической культуры? а) средства физического воспитания б) принципы физического воспитания в) методы физического воспитания г) формы занятий Правильный ответ: б) 19.Какой вид воспитания подразумевает формирование моральных чувств и привычки соблюдать этические нормы (например, уважение к сопернику)? а) эстетическое воспитание б) трудовое воспитание в) интеллектуальное воспитание г) нравственное воспитание Правильный ответ: г) 20.Соотнесите форму физической культуры и её компонент: «школьная физическая культура». а) спорт б) спортивно-реабилитационная физическая культура в) фоновая физическая культура г) базовая физическая культура Правильный ответ: г)		
Кейс 1 Студент первого курса с низким уровнем физической	**УК-7**	**Высокий 5-10 минут**

подготовленности хочет начать заниматься в университетском спортзале. Он опасается перегрузок и травм, но стремится улучшить здоровье и выносливость. Тренер предложил несколько программ, но студент не уверен, какую выбрать и как выстроить режим. Задание: разработайте краткие рекомендации (3–4 пункта) по началу самостоятельных занятий для этого студента с учётом принципа постепенности и безопасности. Кейс 2 В офисе внедрена программа «Здоровое рабочее место»: установлены стойки для стоячей работы, организованы 10-минутные физкультпаузы каждые 2 часа. Часть сотрудников отказывается участвовать, считая это пустой тратой времени. Вопрос: какие аргументы (не менее трёх), опирающиеся на научно обоснованные эффекты физической активности, можно привести для мотивации сотрудников? Кейс 3 Школьный учитель физкультуры планирует внеурочное занятие для 7-х классов. В группе есть дети с разной физической подготовкой: одни занимаются спортом, другие имеют ограничения по здоровью. Задание: предложите структуру занятия (введение, основная часть, завершение) с включением упражнений, доступных для всех, и вариантов дозировки нагрузки. Кейс 4 Женщина 45 лет, работающая в режиме удалёнки, решила начать бегать для поддержания формы. После двух тренировок она ощутила боль в коленях и сомневается, стоит ли продолжать. Вопрос: какие шаги она должна предпринять, чтобы минимизировать риск травм и адаптировать нагрузку? Назовите не менее трёх действий. Кейс 5 В студенческом общежитии организуют турнир по настольному теннису. Несколько участников никогда не играли, но хотят попробовать. Организатор беспокоится, что новички быстро потеряют интерес из-за проигрышей. Задание: предложите правила или формат турнира, который позволит включить всех, сохранив соревновательный дух и мотивацию. Кратко опишите 2–3 ключевых решения.		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
21.Какова главная цель утренней гигиенической гимнастики? а) достижение спортивных результатов	**УК-7**	**Базовый 1-3 минуты**

б) быстрое пробуждение и подготовка организма к дневной активности в) развитие максимальной силы г) похудение Правильный ответ: б) 22.Что такое двигательный навык? а) умение выполнять движение осознанно, с постоянным контролем б) автоматизированное выполнение движения, устойчивое к внешним воздействиям в) знание о технике движения без практического выполнения г) разовое успешное выполнение упражнения Правильный ответ: б) 23.Какой режим нагрузки соответствует пульсу 120–140 уд./мин. у нетренированного взрослого? а) восстановительный б) поддерживающий в) развивающий г) соревновательный Правильный ответ: б) 24.Что входит в обязательный минимум разминки перед основной нагрузкой? а) силовые упражнения с максимальным весом б) статическая растяжка без предварительного разогревания в) ходьба, лёгкий бег, общеразвивающие упражнения г) упражнения на координацию в быстром темпе Правильный ответ: в) 25.Какое дыхание рекомендуется при длительной циклической нагрузке (бег, ходьба)? а) только через рот б) только через нос в) вдох через нос, выдох через рот г) произвольное, без контроля Правильный ответ: в) 26.Что означает термин «гибкость» в физической культуре? а) способность долго бежать без усталости б) способность выполнять движения с большой амплитудой в суставах в) способность поднимать тяжёлые предметы г) способность быстро реагировать на сигнал Правильный ответ: б) 27.Какова рекомендуемая продолжительность основной части занятия по физической культуре? а) 5–10 мин.		

б) 15–20 мин. в) 30–45 мин. г) 60–90 мин. Правильный ответ: в) 28.Что такое общая физическая подготовка (ОФП)? а) подготовка к конкретному виду спорта б) система упражнений для развития всех основных физических качеств в) реабилитационные мероприятия после травмы г) только силовые тренировки Правильный ответ: б) 29.Какой показатель НЕ относится к субъективным критериям самоконтроля? а) самочувствие б) настроение в) сон г) частота дыхания в покое Правильный ответ: г) 30.Что является основным условием безопасного выполнения физических упражнений? а) максимальная интенсивность б) соблюдение техники выполнения и правил безопасности в) отсутствие разминки г) выполнение упражнений без страховки Правильный ответ: б)		
31.Какой принцип предполагает постепенное увеличение нагрузки с учётом индивидуальных возможностей? а) принцип доступности б) принцип систематичности в) принцип постепенности г) принцип цикличности Правильный ответ: в) 32.Что такое «перекрёстная тренировка» (cross-training)? а) тренировка только на одном тренажёре б) чередование разных видов физической активности для комплексного развития в) тренировка исключительно в соревновательном режиме г) тренировка без смены упражнений Правильный ответ: б) 33.Какой метод тренировки наиболее эффективен для развития общей выносливости? а) интервальный метод с короткими паузами б) непрерывный равномерный метод умеренной интенсивности в) метод максимальных усилий г) круговая тренировка с высокой интенсивностью	**УК-7**	**Повышенный** **3-5 минут**

Правильный ответ: б) 34.Что означает понятие «функциональная подготовленность»? а) уровень развития отдельных мышц б) способность организма эффективно выполнять двигательные задачи в конкретных условиях в) количество выполненных упражнений за тренировку г) максимальный результат в одном упражнении Правильный ответ: б) 35.Какой фактор является ведущим при выборе средств физической культуры для человека с хроническими заболеваниями? а) личные предпочтения б) рекомендации врача и специалиста по ЛФК в) модные тенденции г) советы друзей Правильный ответ: б) 36.Что такое «эффект суперкомпенсации»? а) немедленное восстановление после нагрузки б) превышение исходного уровня работоспособности после отдыха от нагрузки в) снижение работоспособности из-за переутомления г) отсутствие изменений после тренировки Правильный ответ: б) 37.Какой параметр определяет интенсивность аэробной нагрузки при самостоятельных занятиях? а) количество повторений б) частота сердечных сокращений в) вес отягощения г) скорость выполнения отдельных движений Правильный ответ: б) 38.Что включает понятие «здоровый образ жизни» в контексте физической культуры? а) только занятия спортом б) регулярные физические нагрузки, рациональное питание, режим дня, отказ от вредных привычек в) периодические разминки на рабочем месте г) посещение спортзала раз в месяц Правильный ответ: б) 39.Какой документ необходим для допуска к занятиям физической культурой в образовательном учреждении? а) справка о вакцинации б) медицинская справка о допуске к занятиям в) заявление от родителей г) спортивный разряд		

Правильный ответ: б) 40.Что является ключевым фактором профилактики травматизма при самостоятельных занятиях? а) игнорирование болевых ощущений б) постепенное увеличение нагрузки и соблюдение техники в) выполнение упражнений без разминки г) тренировки в состоянии переутомления Правильный ответ: б)		
Кейс 6 Тренер по фитнесу составляет программу для клиента 60 лет с артериальной гипертензией (без острых противопоказаний). Клиент хочет укрепить сердце и мышцы, но боится повысить давление. Вопрос: какие виды физической активности и режимы нагрузки (интенсивность, длительность, частота) наиболее безопасны и эффективны в этом случае? Приведите 3–4 конкретных примера. Кейс 7 В детском лагере вожатые должны провести спортивно-развлекательное мероприятие для отрядов 10–12 лет. Погода переменчивая: возможен дождь. Задание: составьте план мероприятия на 40–60 минут, включив 3–4 эстафеты или игры, которые можно провести как на улице, так и в помещении. Кратко опишите правила каждой. Кейс 8 Сотрудник IT-компании жалуется на хроническую усталость и боли в спине из-за сидячей работы. Он хочет включить физическую активность в распорядок дня, но не имеет времени на длительные тренировки. Вопрос: предложите 4–5 коротких упражнений (по 1–3 минуты), которые можно выполнять прямо на рабочем месте для профилактики гиподинамии и улучшения осанки. Укажите, как часто их стоит повторять. Кейс 9 Родители дошкольника обеспокоены его низкой двигательной активностью: ребёнок предпочитает гаджеты вместо игр на улице. Педиатр рекомендовал увеличить физическую нагрузку, но семья не знает, с чего начать. Задание: разработайте недельный план двигательной активности для ребёнка 5–6 лет (5–7 пунктов), сочетающий игровые формы и безопасные нагрузки. Укажите примерное время и место проведения. Кейс 10 Группа пенсионеров записалась на занятия по оздоровительной гимнастике. У некоторых есть хронические заболевания опорно-двигательного аппарата. Инструктор должен подобрать упражнения, не усугубляющие состояние. Вопрос: перечислите 4–5 базовых принципов (правил) построения занятия для этой группы. Для каждого принципа приведите пример конкретного упражнения или модификации.	**УК-7**	**Высокий 5-10 минут**

3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-7)

1. Физическая культура и спорт как элемент социума и культуры. Специфические характеристики спорта. Аспекты спорта.
2. Виды неспортивной жизнедеятельности.
3. Элементы социокультурной системы: общество и культура.
4. Физическая культура и спорт как элемент социума.
5. Тело человека как социокультурный феномен.
6. Основные элементы физической культуры. Культурно нормативная структура спорта.
7. «Манифест о честной игре». Принципы Фэйер Плэй.
8. Спорт и искусство: общие черты и различия. Социокультурная характеристика спорта.
9. Основные спортивные принципы.
10. История появления и развития спорта. Общий цивилизационный подход.
11. Зимние и летние виды спорта.
12. Характеристика технических видов спорта.
13. Индивидуальные и командные дисциплины.
14. Игровые виды спорта.
15. Спортивная Федерация и ее роль в формировании спортивной культуры.
16. Влияние состояния материально-технической базы на развитие спорта. Развитие материально-технической базы.
17. Понятие «спортивное соревнование». Классификация спортивных соревнований.
18. Виды спорта, разделяющиеся по степени агрессивности.
19. Единая спортивная классификация.
20. Законодательство и проведении спортивных соревнований. Структура законодательства, регулирующая проведение мероприятий в РФ. Главное о законе «О спорте», «О спортивных состязаниях».
21. Виды организаций, проводящих спортивное соревнования: государственные, общественные, частные. Дополнительные цели проведения спортивных соревнований. Безопасность и ивентизация спортивных соревнований.
22. Возникновение и важность Олимпийской хартии. Олимпийские принципы. Международный Олимпийский комитет.
23. Олимпийский комитет России.
24. Проблемы спорта, порождающие кризис олимпизма.
25. Международное олимпийское движение (теория, методология, эволюция, практика).

26.Исторические этапы развития олимпийского движения.

27.Олимпийское движение и его роль в современном мире.

28.МОК (Международный олимпийский комитет). Члены МОК. Принципы МОК

29.Критерии выборы страны для проведения Олимпийских Игр. Схема олимпийской системы управления.

30.Генезис кризиса современного олимпийского движения. Феномен «постолимпизма».

31.Паралимпийский спорт. Основание Паралимпийского спорта. Категории участников Паралимпийских игр.

32.Специальная олимпиада. Сурдлимпийские игры.

33.Значение паралимпийских игр в современном мире.

34.Закон «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги».

35.Паралимпийские игры – высшее достижение адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта. Адаптивная физическая культура в России.

36.Современное состояние и тенденции развития адаптивного спорта в России и за рубежом.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

2. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
3. Особенности строения сердца спортсменов.
4. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.
5. Основные положения методики закаливания.
6. Методики самооценки работоспособности, утомления, применение средств физической культуры для их коррекции.
7. Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма.
8. Лечебная физкультура: основные сведения.
9. Принципиальные отличия спорта высоких достижений от других видов занятий физическими упражнениями.
10. Студенческий спорт в России: история и современное состояние.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Психоэмоциональный контроль состояния в спорте.

.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет УК-7**	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материла и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование УК-7**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично»** - процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо»** - процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно»** - процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно»** - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального

мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.