ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.29 Социальная педагогика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по

направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Социальная педагогика – это: а) наука о воспитательных влияниях социальной среды; б) научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах; в) наука, исследующая влияние социальных факторов среды на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая и реализующая эффективную систему мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды; Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Страница 3 из 8 г) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией. 2. Что является объектом социальной педагогики? а) воспитание в его интегральном и дифференцированном понимании; б) процесс формирования личности в широком социальном аспекте под влиянием всей совокупности социальных факторов; в) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий (социализация); г) закономерности развития и функционирования психики. 3. Что является предметом социальной педагогики? а) процесс формирования личности в широком социальном аспекте под влиянием всей совокупности социальных факторов; б) социальное воспитание личности, исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации; в) процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий (социализация); г) педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество. 4. Кем был введен в обращение термин «социальная педагогика»? а) Э. Дюркгеймом; б) А. Дистервегом; в) Е. Дюрингом. 5. Возникновение социальной педагогики как науки связано	**УК-1** **УК-3**	**Базовый** **1-3** **минуты**

сименем а) Э. Дюркгейма; б) П. Наторпа; в) Ж.Ж. Руссо. 6. Выберите правильный вариант ответа: а) Социальная педагогика является составной частью социальной работы; б) Социальная работа – составная часть социальной педагогики; в) Социальная педагогика и социальная работа имеют общую область познания и практики. г) Социальная педагогика и социальная работа независимые, автономные области научного познания и практики. 7. Назовите второй этап в развитии социальной педагогики: а) 16-17 вв. б) 18-19 вв. в) 19-20 вв. 8. Назовите начальный этап в развитии социальной педагогики: а) с древнейших времен до 17 в.; б) период первобытнообщинного строя; в) конец 17 начало 18 вв. 9. Какое определение, на Ваш взгляд, является правильным? а) социализация – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности; б) социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т.д.; в) социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которым он принадлежит; 10. Агенты социализации – это? а) люди, которые играют важную роль на первичных этапах социализации; б) институты, учреждения, которые влияют на процесс социализации;		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1.Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ... (один ответ) 1) создавать новые проекты 2) использовать активные методы обучения 3) влиять на отношения в микро группе 4) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме	**УК-1** **УК-3**	**Повышен ный** **3-5 минут**

2.В российских государственных документах профессии "социальный работник", "социальный педагог" и "специалист по социальной работе" официально зарегистрированы .. (один ответ) 1) в марте-апреле 1996 г. 2) в марте-апреле 1993 г. 3) в марте-апреле 1991 г. 4) в марте-апреле 1989 г 3.Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функциии (по В.Г. Бочаровой) (один ответ) 1) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно- коммуникативная, охранно-защитная 2) прогностическая, предупредительно- профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социальнотерапевтическая, организационно-коммуникативная 4.В "Международных этических странах социальной работы" выделены 5 групп: (один ответ) 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение благосостояния общества 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация 5.Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе, изучает ... работа (один ответ) 1) исследовательская 2) юридическая 3) социальная педагогическая		
Прочитайте текст и запишите развернутый	**УК-1**	**Высокий**

обоснованный ответ Задание 1. Составьте анкету для молодых социальных педагогов с целью выяснить уровень их адаптации в педагогическом коллективе. Задание 2. 22 Изучить несколько перспективных планов социальных педагогов. Сделать обобщающие выводы об основных целях и задачах. Задание 3. Предложите и организуйте акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «Улыбка ребенка». Задание 4. Опираясь на текст лекций, проведите рисуночное тестирование учащихся 4 – 5 классов с целью выяснить их отношение к наркотикам Задание 5. Сделайте обзор публицистических статей на тему неформального общения подростков и молодежи. Задание 6. Изучите и опишите опыт организации социальными педагогами клубной деятельности в нескольких Задание 7. С целью выявления степени агрессивности у больного ребенка проведите проективнуют методику «Рисунок несуществующего животного».	**УК-3**	**5-10 минут**

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1.Дополните. … - это метод, который позволяет получать и корректировать информацию на основе вербальной коммуникации, т.е. с помощью задаваемых вопросов и получаемых ответов. Это важный способ проникновения во внутренний мир личности и понимания ее проблем. (один ответ) 1) беседа 2) анкетирование 3) социометрия 4) биографический метод 2.Дополните. По определению М.В. Шакуровой, … - метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых. По содержанию охватывает только определенную проблему. По форме может быть закрытое (с приведением полного набора вариантов ответов) и открытое (не содержит подсказок и не «навязывает» вариант ответа), разновидностью является методика незавершенных предложений, которая помогает собрать более богатую по содержанию информацию (один ответ) 1) беседа	**УК-1** **УК-3**	**Базовый** **1-3 минуты**

2) анкетирование 3) социометрия 4) биографический метод 3.Дополните. … - предусматривает заранее подготовленные вопросы, адресованные каждому конкретному испытуемому. Формулирование вопросов происходит по определенной теме (один ответ) 1) метод интервью 2) анкетирование 3) социометрия 4) биографический метод 4.Дополните. … - это метод, который помогает выявить статусное положение учащихся в классе (лидеров, отвергаемых), позволяет получить нередко скрытую от непосредственного наблюдения информацию о межличностных отношениях, работать с любой малой группой вне зависимости от специфики ее жизнедеятельности. (один ответ) 1) социометрия 2) метод интервью 3) библиографический 4) метод генерации настроений 5.Дополните. … - позволяет на основе анализа личных документов, свидетельств родственников, интервью исследовать субъективные стороныобщественной жизни. Фиксируются личные отношения человека к социальным процессам, психологическим ситуациям. (один ответ) 1) тестирование 2) анкетирование 3) биографический метод 4) метод генерации настроений 31 6.Дополните. … - предполагает анализ причин поступка и настроения, решение проблем психического состояния ребенка. (один ответ) 1) тестирование 2) анкетирование 3) биографический метод 4) метод генерации настроений 7.Дополните. … - исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания, включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, сами задания, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет «читать», инструкцию по повторному заключению (один ответ) 1) тестирование 2) анкетирование 3) биографический метод 4) метод генерации настроений 8.Расположите в правильном порядке этапы кризисной		

интервенции социального педагога (социального работника): (на последовательность) 1) оценка состояния кризиса 2) планирование комплексных мероприятий с учетом характеристики кризиса, личностных резервов клиентов, ресурсов их социального окружения 3) проведение мероприятий 4) оценка состояния людей после кризиса и помощи, планирование дальнейшего периода оказания помощи 9.По ведущему фактору развития педагогические технологии рассматриваются как ... (несколько ответов) 1) биогенные 2) гуманистические 3) социогенные 4) отраслевые 5) психогенные 7) воспитательные 8) идеалистические общекультурные		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1.Дополните. Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач - это … деятельность (один ответ) 1) проектно-исследовательская 2) проектная 3) исследовательская 4) учебная 2.Отметьте правильный ответ. Модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении: (один ответ) 1) социальный проект 2) экспериментальная программа 3) экспериментальный проект 4) методический паспорт 3.Отметьте правильное определение. Технология свободного воспитания - … (один ответ) 1) делает акцент на предоставление ребёнку свободы выбора и самостоятельности в сфере его жизни 2) ребёнок обязан учиться, но сам несет ответственность за сдачу работ 3) ребёнок самостоятельно решает, когда и что ему делать 4) разрешает ребёнку делать то, что ему хочется 4.Соотнесите правильно предложенные понятия (на соответствие) (на соответствие) Левая часть(А): 1) Технология	**УК-1** **УК-3**	**Повышен ный** **3-5 минут**

2) Метод 3) Методика Правая часть(В): 1) система действий,алгоритм действий,набор приемов, конструирование и оценка образовательных процессов,главное-запланирование результатов 2) систематизированная совокупность действий шагов, способ обучения согласованный с законами природы (Я,А, Коменский),путь познания 3) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, организующее начало построении профессионально-педагогической деятельности педагога 5.Дополните. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи … (один ответ) 1) эмпатии 2) рефлексии все ответы верны 4) вербальных средств 6.Отметьте правильный ответ. В общенаучном смысле технология рассматривается как... (один ответ) 1) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве 2) все ответы верны 3) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности 4) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности 7.Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека - является… (один ответ) 1) игра 2) метод 3) технология образование		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Практическая работа №1 1.Опираясь на текст лекции, раскройте возможности использования методов работы	**УК-1 УК-3**	**Высокий 5-10 минут**

социального педагога в сочетании друг с другом. 2.Согласны ли вы с утверждением В.П. Беспалько, что любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством? 3.При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим принципам? Приведите примеры, иллюстрирующие теоретические утверждения (видеоматериал). Практическая работа №2 1 Анализируя пособие М.В. Шакуровой «Методика и технология работы социального педагога», ответьте, каковы задачи и специфика социально-педагогической диагностики личности? 2. Какие этические нормы необходимо соблюдать при диагностике учащихся? Обоснуйте. 3. В чем состоит сущность графической беседы «Круг общения»? 4. Какие документы может использовать социальный педагог в своей работе при анализе? Практическая работа №3 1.Сущность, функции, проблемы современной семьи. 2.Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. 3.Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей. Практическая работа№4 1.Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности. 2.Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.		

3.Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной. 4.Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации Практическая работа №5 1. Сущность мотивационного программно-целевого управления. 2. Понятийный аппарат МПЦУ. 3. Технология МПЦУ («дерево целей», стратегия, тактика). Практическая работа №6 1.Охарактеризуйте основные причины девиантного поведения. 2.Проведите деловую игру: «Работа совета профилактики правонарушений». 3.Проведите деловую игру: «Консультация девиантного подростка». 4.Проанализируйте прессу, посвященную проблемам молодежи (работа в группах). Практическая работа №7 Докажите, что неформальное общение для подростков может являться специфическим каналом усвоения и передачи информации. 2.Согласны ли вы с тем, что в современных условиях роль общения в процессе социализации подростков особенно возрастает? 3.Полагаете ли вы, что неформальное лидерство ситуативно? 4.Как вы считаете, эффективна ли практика запрета неформальных объединений? Докажите свою точку зрения. Практическая работа №8 1.Согласны ли вы с тем, что в настоящее время по объективным и субъективным		

причинам в интернатных учреждениях не использованы все возможности для личностного развития ребенка? Если да, то что, по-вашему, можно сделать в этом направлении? 2.Является ли создание разновозрастных смешанных групп одним из путей преодоления недостатков интернатного воспитания? 3.Как вы полагаете, родителей необходимо лишать родительских прав и отдавать ребенка в интернат, или задача социального педагога – все же помогать ребенку адаптироваться к неблагоприятным условиям в семье? Согласны ли вы, что в детских деревнях – SOS воспитателями-родителями должны быть только женщины? Обоснуйте свое мнение.		

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1, УК-3)

1. Социальная педагогика как наука и область педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая виктимология.
3. Педагоги прошлого и современности о проблемах социального воспитания.
4. Специфика индивидуализации социального воспитания в различных воспитательных организациях.
5. Социальная педагогика – наука, искусство, мастерство?
6. Человек – пассивный объект, активный субъект или жертва социализации?
7. Институт семьи в современном обществе – проблемы и пути их решения.
8. Влияние группы сверстников на ребенка – положительные и отрицательные факторы.
9. Патронажная семья или интернатное учреждение как форма устройства ребенка-сироты: каков выбор российского общества?
10. Неблагополучная семья – результат социальной политики нашего государства.
11. Инклюзивное образование – лучший способ решить проблему адаптации детей с ограничениями в развитии.
12. Нужен ли российскому обществу институт общественных инспекторов по охране прав детей?
13. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
14. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
15. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики.
16. Личностные качества социального педагога.
17. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.
18. Обязанности и права социального педагога.
19. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».
20. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.

21. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.
22. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.
23. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.
24. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
25. Социум как объект изучения социальной педагогики.
26. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
27. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
28. Социально-педагогическая виктимология как область знания
29. Девиация как социально-педагогическая проблема
30. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
31. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.
32. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания
33. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
34. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
35. Социальная защита молодежи

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия
3. личности и социальной среды.
4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
6. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
7. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
8. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
10. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
11. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
12. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско–юношеской среде.
13. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
14. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа
15. жизни.
16. Социально-педагогический паспорт микрорайона города.
17. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности
18. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
19. Методы и процедуры социального познания.
20. Российская социология: основные направления развития.
21. Эффективность руководства фирмой.
22. Методика диагностики и развития организационной структуры.
23. Организационная патология.

24. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
25. Управление как социальная технология.
26. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
27. Социальные основы экономического действия.
28. Социологии управления и институт государственной службы.
29. Социальные технологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Экзамен УК-1 УК-3**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка

			«неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование УК-1 УК-3**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле

по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.