ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»**
**(ОЧУ ВО «МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

# Фонд
# оценочных средств по дисциплине
# Б1.В.10 Основы формирования здорового образа жизни

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
**39.03.03 Организация работы с молодежью**
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
**«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,**
**форма обучения – очно-заочная)**

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|---|---|---|
| **УК-7** | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | Контактная работа: Лекции Практические занятия<br>Самостоятельная работа |

## ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Инструкция |
|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | **Прочитайте текст и установите соответствие** |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | **Прочитайте текст и установите последовательность** |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа** |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | **Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов** |
| Задания с развернутым ответом | **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** |

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

| Тип задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия | Верно/неверно |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно |
| Задания открытого типа с развернутым ответом | Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте. | Верно/неверно |

**3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

| Содержание вопроса | Компетенции | Уровень освоения |
|---|---|---|
| ***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***<br>1. Что означает понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ)?<br>А) Отказ от учёбы<br>Б) Система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья<br>В) Диета и спорт<br>Г) Следование моде Ответ: Б<br><br>2. Какая цель пропаганды ЗОЖ среди молодежи? А) Контроль поведения<br>Б) Формирование мотивации к здоровому и активному образу жизни<br>В) Борьба с модой<br>Г) Увеличение спортивных секций Ответ: Б | **УК-7** | **Базовый 1-3 минуты** |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Кто может выступать субъектом пропаганды ЗОЖ? А) Только медицинские учреждения<br>Б) Родители<br>В) Государство, НКО, учебные заведения, СМИ и молодёжные объединения<br>Г) Только тренеры Ответ: В<br><br>4. Что является основой эффективной пропаганды ЗОЖ?<br>А) Страх<br>Б) Информировани е, воспитание и личный пример<br>В) Угрозы и запретыГ) Реклама Ответ: Б<br><br>5. Какой метод наиболее эффективен при работе с подростками?<br>А) Нравоучения Б) Запугивание<br>В) Диалог, активные формы вовлечения, игровые технологии<br>Г) Игнорирование<br>Ответ: В<br><br>6. Что НЕ является составляющей ЗОЖ? А) Физическая активность<br>Б) Правильное питание В) Вредные привычки Г) Режим сна<br>Ответ: В<br><br>7. Что означает термин «профилактика» в контексте ЗОЖ?<br>А) Поддержка риска<br>Б) Предупреждение заболеваний и негативного поведения<br>В) Лечение болезней<br>Г) Санитарная обработка Ответ: Б<br><br>8. Какую роль играет семья в формировании ЗОЖ у молодежи?<br>А) Никакой<br>Б) Поддерживающую и воспитательную В) Формальную<br>Г) Развлекательную<br>Ответ: Б<br><br>9. Что влияет на выбор здорового образа жизни у молодежи? | | |

| | | |
|---|---|---|
| А) Социальная реклама, окружение, личные установки Б) Экзамены<br>В) Политика<br>Г) Стиль одежды Ответ:<br>А<br><br>10. Что НЕ входит в направления пропаганды ЗОЖ? А) Антинаркотическая пропаганда<br>Б) Формирование культуры питания В) Продвижение алкоголя<br>Г) Развитие физической активности Ответ: В | | |
| ***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***<br>1. Какой из ниже перечисленных факторов способствует формированию ЗОЖ?<br>А) Курение<br>Б) Активное участие в спортивных и социальных мероприятиях<br>В) Бессонные ночи Г) Переедание Ответ: Б<br><br>2. Что из этого относится к информационным формам пропаганды ЗОЖ?<br>А) Концерты<br>Б) Лекции, ролики, статьи, соцсети В) Игры<br>Г) Танцы<br>Ответ: Б<br><br>3. Что является основным каналом воздействия на молодёжь в современных условиях?<br>А) Телевидение<br>Б) Печатная пресса<br>В) Социальные сети и интернет Г) Радио<br>Ответ: В<br><br>4. Какой подход наиболее эффективен в мотивации молодёжи к ЗОЖ?<br>А) Наказание<br>Б) Формирование личностно значимых целей и примера В) Угрозы<br>Г) Давление<br>Ответ: Б<br><br>5. Что такое медико-социальная профилактика? А) Назначение лекарств<br>Б) Комплекс мер, направленных на предотвращение заболеваний и формирование ЗОЖ<br>В) Лечение болезней<br>Г) Работа только с врачами Ответ:<br>Б | **УК-7** | **Повышенный**<br>**3-5 минут** |

| | | |
|---|---|---|
| 6. Что не является примером активной пропаганды ЗОЖ?<br>А) Проведение форума о здоровье<br>Б) Распространение информации о курении как норме В) Велопробег<br>Г) Видеоролик против наркотиков Ответ: Б<br><br>Какой метод является пассивным в формировании ЗОЖ? А) Тренинг<br>Б) Интерактивный семинар В) Плакат<br>Г) Волонтерская акция Ответ: В<br><br>8. В каком возрасте особенно важно формирование привычек ЗОЖ?<br>А) После 30 лет<br>Б) В подростковом и юношеском возрасте В) После выхода на пенсию<br>Г) В 5 лет Ответ: Б<br><br>9. Что такое волонтёрство в сфере ЗОЖ? А) Работа без зарплаты<br>Б) Добровольная деятельность, направленная на продвижение ЗОЖ<br>В) Наблюдение Г) Хобби Ответ: Б<br><br>10. Какой фактор НЕ относится к рискам нездорового образа жизни?<br>А) Малоподвижность<br>Б) Рациональное питание В) Курение<br>Г) Алкоголь Ответ: Б | | |
| ***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***<br>Кейс 1.<br>Студенты колледжа курят прямо на территории учебного заведения. Вы — участник молодёжного совета. Какие меры и формы пропаганды ЗОЖ вы предложите?<br><br>Кейс 2.<br>Молодёжный клуб хочет организовать акцию против употребления энергетиков среди школьников. Разработайте план мероприятий с учетом возрастных особенностей.<br><br>Кейс 3.<br>В университете планируется неделя здорового образа жизни. Какой комплекс активностей и информационных акций вы | **УК-7** | **Высокий 5-10 минут** |

| | | |
|---|---|---|
| предложите, чтобы вовлечь как можно больше студентов?<br><br>Кейс 4.<br>По итогам соцопроса выяснилось, что большинство студентов считают курение и алкоголь "нормой".<br>Разработайте проект по изменению этих установок.<br><br>Кейс 5.<br>В вашем районе подростки проводят время в ТЦ и не занимаются спортом. Разработайте план по привлечению молодежи к физической активности с элементами медийного сопровождения. | | |

**3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

| Содержание вопроса | Компетенции | Уровень освоения |
|---|---|---|
| ***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***<br>1. Какая организация занимается международной пропагандой ЗОЖ?<br>А) НАТО<br>Б) ЮНЕСКО<br>В) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) Г) ООН по делам беженцев<br>Ответ: В<br><br>2. Какой подход лежит в основе поведенческой профилактики?<br>А) Наказание<br>Б) Формирование мотивации и позитивных привычек В) Административное давление<br>Г) Исключительно контроль<br>Ответ: Б<br><br>3. Что является показателем эффективности программы по ЗОЖ?<br>А) Количество листовок<br>Б) Рост числа вовлечённой молодёжи и положительных изменений в поведении<br>В) Сумма затрат Г) Число отчётов Ответ: Б<br><br>4. Что такое валеология? А) Наука о питании<br>Б) Наука о здоровье и здоровом образе жизни В) Спортивная дисциплина<br>Г) Медицинская специальность Ответ: Б<br><br>5. Какой фактор препятствует формированию ЗОЖ? А) Благоприятная социальная среда<br>Б) Положительный пример родителей В) Давление деструктивных субкультур Г) Наличие спортивных секций | **УК-7** | **Базовый 1-3 минуты** |

| | | |
|---|---|---|
| Ответ: В<br><br>6. Какова роль медиа в пропаганде ЗОЖ? А)<br>Они мешают<br>Б) Информационное воздействие, формирование установок и стереотипов<br>В) Только развлекают<br>Г) Считаются устаревшими Ответ:<br>Б<br><br>7. Что такое «формирование мотивации к ЗОЖ»? А)<br>Принуждение к спорту<br>Б) Создание личностной<br>заинтересованности в ЗОЖ В)<br>Назначение наказанияГ)<br>Лечение болезней Ответ: Б<br><br>8. Что означает термин «аддиктивное поведение»? А)<br>Здоровый образ жизни<br>Б) Поведение, связанное с зависимостями В)<br>Спортивная активность<br>Г) Добровольчество<br>Ответ: Б<br><br>9. Какие формы массовых мероприятий способствуют ЗОЖ?<br>А) Алкогольные фестивали<br>Б) Флешмобы, марафоны, велозаезды В)<br>Закрытые вечеринки<br>Г) Интернет-челленджи без тематики Ответ: Б<br><br>10. Что означает термин «здоровьесберегающие технологии»?<br>А) Новые лекарства<br>Б) Подходы в образовании и быту, минимизирующие вред здоровью<br>В) Гаджеты<br>Г) Лекарственная профилактика Ответ: Б | | |
| ***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***<br>1. Какая черта способствует устойчивому ЗОЖ? А)<br>Безразличие<br>Б) Самодисциплина В)<br>Агрессия<br>Г) Апатия<br>Ответ: Б<br><br>2. Какие привычки можно считать вредными? А)<br>Чтение книг<br>Б) Курение, злоупотребление алкоголем, переедание В)<br>Утренняя зарядка<br>Г) Прогулки<br>Ответ: Б | **УК-7** | **Повышенный 3-5 минут** |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Как вовлекать молодежь в ЗОЖ? А) Запретами<br>Б) Через социальные проекты, участие, ролевые модели В) Административным контролем<br>Г) Отстранением от принятия решений Ответ: Б<br><br>4. Как часто рекомендуется проводить профилактические акции?<br>А) Один раз в 5 лет<br>Б) Регулярно, с учётом потребностей целевой аудитории В) Только в День здоровья<br>Г) Один раз Ответ: Б<br><br>5. Что способствует закреплению установок на ЗОЖ? А) Принуждение<br>Б) Собственный положительный опыт и среда поддержки<br>В) Угроза наказания Г) Инструкции Ответ: Б<br><br>6. Какая форма участия наиболее эффективна? А) Пассивное наблюдение<br>Б) Активное вовлечение через действия и ответственность<br>В) Только прослушивание лекций Г) Заполнение анкет<br>Ответ: Б<br><br>7. Какая стратегия особенно важна в профилактике зависимостей?<br>А) Устрашение<br>Б) Развитие навыков отказа и ассертивности В) Замалчивание темы<br>Г) Исключение общенияОтвет: Б<br><br>8. Что входит в понятие психогигиены? А) Уход за телом<br>Б) Сохранение и укрепление психического здоровья В) Лечение психиатрических заболеваний<br>Г) Диеты<br>Ответ: Б<br><br>9. Что такое «социальная реклама» в ЗОЖ? А) Коммерческая реклама<br>Б) Информационный продукт, мотивирующий к здоровому выбору<br>В) Политическая кампания Г) Продажа витаминов Ответ: Б<br><br>10. Что важно учитывать при разработке программ ЗОЖ для молодежи?<br>А) Только бюджет | | |

| | | |
|---|---|---|
| Б) Возраст, интересы, медийные предпочтения и стиль коммуникации<br>В) Указания сверху Г) Готовые шаблоны Ответ: Б | | |
| ***Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ***<br><br>Кейс 6.<br><br>Школа планирует внедрить здоровьесберегающие технологии, но сталкивается с сопротивлением педагогов и родителей. Как можно преодолеть это сопротивление?<br><br>Кейс 7.<br><br>В молодежной среде распространяется челлендж, связанный с вредными действиями (например, отказ от сна). Как на это реагировать с позиции пропаганды ЗОЖ? Кейс 8.<br><br>Молодёжный актив планирует запустить телеграм- канал о ЗОЖ. Какие темы, стиль и формат подачи вы порекомендуете?<br><br>Кейс 9.<br><br>Молодёжная организация выиграла грант на реализацию проекта по профилактике зависимостей. Составьте ключевые блоки программы.<br><br>Кейс 10.<br>Вы готовите интерактивную выставку для школьников о вреде курения. Какие формы, подходы и элементы экспозиции сделают её эффективной и понятной подросткам? | **УК-7** | **Высокий 5-10 минут** |

**3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК - 7)**

1. Что понимается под здоровым образом жизни
2. Цели и задачи пропаганды ЗОЖ среди молодежи
3. Субъекты и объекты пропаганды ЗОЖ
4. Основные направления работы по формированию ЗОЖ
5. Методы профилактики вредных привычек
6. Особенности формирования мотивации к ЗОЖ
7. Роль информационных технологий в пропаганде ЗОЖ
8. Формы участия молодежи в продвижении ЗОЖ
9. Значение физической активности в формировании ЗОЖ
10. Принципы медико-социальной профилактики
11. Понятие и значение психогигиены
12. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения
13. Роль семьи и школы в формировании ЗОЖ
14. Психологические аспекты привития здоровых привычек
15. Социальная реклама как инструмент продвижения ЗОЖ
16. Механизмы оценки эффективности программ ЗОЖ
17. Особенности работы с подростками и молодёжью
18. Аддиктивное поведение и его предупреждение
19. Формирование позитивных установок на ЗОЖ
20. Роль волонтёрства в сфере ЗОЖ
21. Методы диагностики отношения к ЗОЖ
22. Профилактика стресса и его связь с ЗОЖ
23. Валеология как научная основа ЗОЖ
24. Формирование личной ответственности за здоровье
25. Интерактивные формы пропаганды ЗОЖ
26. Роль СМИ в формировании модели поведения у молодежи
27. Понятие здоровья с позиции ВОЗ
28. Факторы, способствующие и препятствующие ЗОЖ
29. Особенности программ ЗОЖ в цифровой среде
30. Связь ЗОЖ и профессионального самоопределения

**Примерная тематика рефератов (докладов)**

1. Здоровый образ жизни как основа личностного развития
2. Профилактика вредных привычек в молодежной среде
3. Формирование позитивной мотивации к ЗОЖ
4. Роль медиа в продвижении здорового образа жизни
5. Психологические основы формирования привычек
6. Семья как фактор формирования ЗОЖ
7. Интерактивные методы пропаганды ЗОЖ
8. Профилактика курения среди подростков
9. Программы по ЗОЖ в системе образования
10. Социальная реклама как средство пропаганды ЗОЖ
11. Проблема аддиктивного поведения и пути её решения
12. Формирование культуры питания у молодежи
13. Физическая активность как элемент ЗОЖ
14. Молодёжные движения и волонтерство в сфере ЗОЖ
15. Цифровые технологии в профилактической работе
16. Стратегии профилактики алкогольной зависимости
17. ЗОЖ как фактор социальной успешности

18. Школьные и вузовские инициативы по ЗОЖ
19. Пропаганда ЗОЖ через спорт
20. Формирование установки на отказ от вредных привычек
21. Программы по стресс-менеджменту как часть ЗОЖ
22. Государственная политика в сфере ЗОЖ
23. Валеология и её роль в формировании ценности здоровья
24. Методика разработки информационных кампаний о ЗОЖ
25. Формы включения молодежи в пропаганду ЗОЖ
26. Роль блогеров и лидеров мнений в формировании ЗОЖ
27. Психогигиена как инструмент профилактики зависимостей
28. Анализ зарубежных практик ЗОЖ
29. Социально-психологические аспекты внедрения ЗОЖ
30. Роль школы и вуза как платформ ЗОЖ-просвещения

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| № п/п | **Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций** | **Процедура оценивания** | **Шкала и критерии оценки, балл** |
|---|---|---|---|
| 1. | **Экзамен УК-7** | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.).<br>Сочетание полноты и лаконичности ответа.<br>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе.<br>Логика и аргументированность изложения.<br>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.<br>Культура ответа. | оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;<br>оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;<br>оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.<br>оценка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1)основных категорий, не может определить предмет дисциплины. |
| 2. | **Тестирование УК-7** | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | **«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%. |

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит |

| | |
|---|---|
| | консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:<br>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;<br>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);<br>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.<br>Формы контроля самостоятельной работы:<br>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;<br>• организация самопроверки,<br>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;<br>• проведение письменного опроса;<br>• проведение устного опроса;<br>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;<br>• защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Коллоквиум | Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:<br>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;<br>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;<br>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;<br>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;<br>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.<br>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:<br>• качестве лекционного материала;<br>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;<br>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских |
| | занятий;<br>• об уровне самостоятельной работы учащихся;<br>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку |

| | |
|---|---|
| | зрения;<br>• степени эрудированности учащихся;<br>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.<br>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:<br>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;<br>• недостатках самостоятельной проработки материала;<br>• своем умении излагать материал;<br>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.<br>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты. |
| Тестирование | Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:<br>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;<br>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.<br>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. |
| Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) | При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:<br>• самостоятельная работа в течение семестра;<br>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса;<br>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой). |
| | Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что:<br>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;<br>• указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате |

| | |
|---|---|
| | освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;<br>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой);<br>• готовиться к экзамену ( зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |