



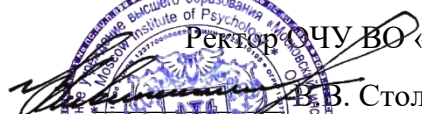
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Этнокультурное образование

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.01 Этнокультурное образование является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	21
9.4. Процедура промежуточной аттестации	22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Этнокультурное образование» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Этнокультурное образование».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о теоретических основах этнокультурного образования, роли этнокультуры в становлении национального самосознания и этнической идентичности, характеристиках этнических общностей и межнациональных отношений, а также умений и навыков межкультурной коммуникации и формирования культуры межнационального общения в полиэтнической среде.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, принципов, средств и системы этнокультурного образования в России;
- формирование представлений о роли этнокультуры в становлении национального самосознания и этнической идентичности;
- изучение характеристик этнических общностей, этнических процессов и межнациональных отношений в социально-историческом контексте;
- формирование умений учитывать этнопсихологические особенности культуры общения и предупреждать межэтнические конфликты;
- овладение навыками межкультурной коммуникации и формирования культуры межнационального общения на основе этнокультурной толерантности.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-5 и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД) учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 9 семестре (5 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История России» (1 семестр), «История религий России» (4 семестр), «Основы инклюзивной культуры» (5 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Экстремизм и терроризм в современном мире» (9 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: теоретические основы этнокультурного образования и содержание понятий этническая идентичность и национальное самосознание как формы проявления межкультурного разнообразия общества; характеристики этнических общностей и типы межнациональных отношений в социально-историческом и этическом контекстах; этнопсихологические особенности культуры общения и принципы межкультурной коммуникации в современном обществе Уметь: различать и содержательно интерпретировать этнокультурные особенности социальных групп, объясняя их роль в формировании этнической идентичности; анализировать межнациональные отношения и социально-национальные связи с учетом исторического и философского контекста их возникновения; выстраивать межкультурную коммуникацию, выявляя и предупреждая источники межэтнического непонимания Владеть: приемами учета этнопсихологических факторов при организации общения в полиэтнической среде; навыками формирования культуры межнационального общения на основе уважения к этнокультурному разнообразию; методами оценки роли межкультурной коммуникации для решения задач взаимодействия в современном обществе

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	9	2	72	16	8	8	-	-	-	-	-	56	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Теоретические основы курса «Этнокультурное образование»	14	4	2	2					10	УК-5
2	Тема 2. Роль этнокультуры в формировании национального самосознания и этнической идентичности	14	4	2	2					10	УК-5
3	Тема 3. Характеристики этнических общностей и межнациональных отношений	12	2	2						10	УК-5
4	Тема 4. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения	12	2	2						10	УК-5
5	Тема 5. Культура и общение: этнопсихологический аспект	10	2		2					8	УК-5
6	Тема 6. Роль межкультурной	10	2		2					8	УК-5

	коммуникации в современном обществе										
	Итого	72	16	8	8					56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Теоретические основы курса «Этнокультурное образование».

Характеристика дисциплины «Этнокультурное образование». Предмет и ключевые понятия дисциплины. Средства этнокультурного образования. Учет национальной психологии в этнокультурном образовании. Система этнокультурного образования в России. История этнокультурного образования в России. Принципы этнокультурного образования. Этнокультурное образование как компонент содержания общего образования.

Тема 2. Роль этнокультуры в формировании национального самосознания и этнической идентичности.

Этнокультура: понятие и структура. Этнос как социокультурная реальность. Механизмы функционирования этнических феноменов. Традиция как механизм преемственности элементов этнокультуры. Этническая идентичность: феномен и структура.

Тема 3. Характеристики этнических общностей и межнациональных отношений.

Исторические общности людей в системе социальных связей. Этнические процессы в современной России. Межэтнические коммуникации и их национально-региональные особенности. Этнокультурное ядро личности и условия его формирования. Влияние этнокультурных процессов на трудовую деятельность.

Тема 4. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения.

Этнокультурная компетентность и условия ее формирования. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности обучения при формировании культуры межнационального общения. Роль этнокультурного образования в формировании культуры межнационального общения. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях.

Тема 5. Культура и общение: этнопсихологический аспект.

Ценностные ориентации и их формирование в процессе этнокультурного образования. Нормы, правила и роли. Примеры межкультурных различий. Культура и вербальное общение. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура. Этнические конфликты: понятие, причины, способы урегулирования.

Тема 6. Роль межкультурной коммуникации в современном обществе.

Диалог культур и национальные культурные стереотипы. Проблема соотношения языка и культуры. Понятие культурного шока. Этапы и значение культурного шока. Этнокультурная толерантность как многомерное социальное явление. Этика межкультурного общения.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Теоретические основы курса «Этнокультурное образование».

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Предмет, ключевые понятия и задачи этнокультурного образования.
2. Средства и принципы этнокультурного образования.
3. История становления и современная система этнокультурного образования в России.
4. Учет национальной психологии в этнокультурном образовании.

Тема 2. Роль этнокультуры в формировании национального самосознания и этнической идентичности.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Этнокультура: понятие, структура, функции.
2. Этнос как социокультурная реальность и механизмы функционирования этнических феноменов.
3. Традиция как механизм преемственности элементов этнокультуры.
4. Этническая идентичность и национальное самосознание: феномен, структура, соотношение понятий.

Тема 3. Характеристики этнических общностей и межнациональных отношений.

Основные вопросы:

1. Исторические общности людей в системе социальных связей: род, племя, народность, нация.
2. Этнические процессы в современной России: консолидация, ассимиляция, интеграция.
3. Межэтнические коммуникации и их национально-региональные особенности.
4. Этнокультурное ядро личности и влияние этнокультурных процессов на трудовую деятельность.

Тема 4. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения.

Основные вопросы:

1. Этнокультурная компетентность и условия ее формирования.
2. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности обучения в полиэтнической среде.
3. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
4. Профессионализм в межнациональных отношениях.

Тема 5. Культура и общение: этнопсихологический аспект.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Ценностные ориентации, нормы, правила и роли как элементы культуры общения.
2. Культура и вербальное общение; культура и невербальное общение.
3. Межгрупповое общение и культура: примеры межкультурных различий.
4. Этнические конфликты: понятие, причины, способы урегулирования.

Тема 6. Роль межкультурной коммуникации в современном обществе.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Диалог культур и национальные культурные стереотипы.
2. Соотношение языка и культуры.
3. Культурный шок: понятие, этапы, значение.
4. Этнокультурная толерантность и этика межкультурного общения.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Характеристика дисциплины «Этнокультурное образование».
2. Предмет и ключевые понятия дисциплины.
3. Средства этнокультурного образования.
4. Учет национальной психологии в этнокультурном образовании.
5. Система этнокультурного образования в России.
6. История этнокультурного образования в России.
7. Принципы этнокультурного образования.
8. Этнокультурное образование как компонент содержания общего образования.
9. Этнокультура: понятие и структура.
10. Этнос как социокультурная реальность.
11. Механизмы функционирования этнических феноменов.
12. Традиция как механизм преемственности элементов этнокультуры.
13. Этническая идентичность: феномен и структура.
14. Исторические общности людей в системе социальных связей.
15. Этнические процессы в современной России.
16. Межэтнические коммуникации и их национально-региональные особенности.
17. Этнокультурное ядро личности и условия его формирования.
18. Влияние этнокультурных процессов на трудовую деятельность.
19. Этнокультурная компетентность и условия ее формирования.
20. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности обучения при формировании культуры межнационального общения.
21. Роль этнокультурного образования в формировании культуры межнационального общения.
22. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
23. Профессионализм в межнациональных отношениях.
24. Ценностные ориентации и их формирование в процессе этнокультурного образования.
25. Нормы, правила и роли.
26. Примеры межкультурных различий.
27. Культура и вербальное общение.
28. Культура и невербальное общение.
29. Межгрупповое общение и культура.
30. Этнические конфликты: понятие, причины, способы урегулирования.
31. Диалог культур и национальные культурные стереотипы.
32. Проблема соотношения языка и культуры.
33. Понятие культурного шока.
34. Этапы и значение культурного шока.
35. Этнокультурная толерантность как многомерное социальное явление.
36. Этика межкультурного общения.
37. Раскройте цели и задачи этнокультурного образования в современной России.

38. Охарактеризуйте принцип народности в этнокультурном образовании и роль родного языка в его реализации.
39. В чем состоит культурологический подход к организации образовательного процесса?
40. Каковы основные функции этнокультуры в жизни этноса и личности?
41. Охарактеризуйте соотношение понятий «этническая идентичность», «национальное самосознание» и «гражданская идентичность».
42. Какие последствия для личности имеет утрата этнической идентичности?
43. Какие подходы к пониманию природы этноса (примордиализм, конструктивизм, инструментализм) выделяются в современной науке?
44. Охарактеризуйте роль обычаев, обрядов и народного творчества в передаче этнокультурного опыта.
45. Назовите и охарактеризуйте признаки этнической общности.
46. Какова роль русского языка как языка межнационального общения в межэтнических коммуникациях народов России?
47. Какие типы межнациональных отношений выделяют в социально-историческом контексте?
48. Какую роль играют национально-культурные автономии и этнокультурные общественные объединения в развитии межэтнических коммуникаций и в работе с молодежью?
49. Раскройте структуру этнокультурной компетентности специалиста по работе с молодежью.
50. Какие условия способствуют формированию культуры межнационального общения в молодежной среде?
51. Что такое этноцентризм и как он проявляется в межгрупповом общении?
52. Какую роль играют ценностные ориентации в межкультурном взаимодействии?
53. Приведите примеры культурных различий в невербальном общении и объясните их возможное влияние на взаимопонимание.
54. Какие виды этнических конфликтов выделяют и каковы стадии их развития?
55. Охарактеризуйте этнические стереотипы и предрассудки, их функции и способы преодоления.
56. Какую роль играют средства массовой информации и интернет в развитии межкультурной коммуникации в современном обществе?
57. Опишите симптомы культурного шока и способы межкультурной адаптации.
58. Каково значение межкультурной коммуникации для международного молодежного сотрудничества и обменов?
59. Какие барьеры межкультурной коммуникации выделяют и каковы способы их преодоления?
60. Каково значение этнокультурной толерантности для гармонизации межнациональных отношений в молодежной среде?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и

навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13121-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519046>
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15314-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510906>
3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02719-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511090>

б) дополнительная литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 491 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-

5-534-02318-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511103>

2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00800-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511058>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс.Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	ФТД.01 Этнокультурное образование	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и техниче-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренних № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		ские средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закреп-

ления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной дея-	практико-ориентированные задания

		тельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Теоретические основы курса «Этнокультурное образование»	Характеристика дисциплины «Этнокультурное образование». Предмет и ключевые понятия дисциплины. Средства этнокультурного образования. Учет национальной психологии в этнокультурном образовании. Система этнокультурного образования в России. История этнокультурного образования в России. Принципы этнокультурного образования. Этнокультурное образование как компонент содержания общего образования.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
2	Тема 2. Роль этнокультуры в формировании национального самосознания и этнической идентичности	Этнокультура: понятие и структура. Этнос как социокультурная реальность. Механизмы функционирования этнических феноменов. Традиция как механизм преемственности элементов этнокультуры. Этническая идентичность: феномен и структура.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
3	Тема 3. Характеристики этнических общностей и межнациональных отношений	Исторические общности людей в системе социальных связей. Этнические процессы в современной России. Межэтнические коммуникации и их национально-региональные особенности. Этнокультурное ядро личности и условия его формирования. Влияние этнокультурных процессов на трудовую деятельность.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
4	Тема 4. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения	Этнокультурная компетентность и условия ее формирования. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности обучения при формировании культуры межнационального общения. Роль этнокультурного образования в формировании культуры межнационального общения. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

		коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях.		
5	Тема 5. Культура и общение: этнопсихологический аспект	Ценностные ориентации и их формирование в процессе этнокультурного образования. Нормы, правила и роли. Примеры межкультурных различий. Культура и вербальное общение. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура. Этнические конфликты: понятие, причины, способы урегулирования.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
6	Тема 6. Роль межкультурной коммуникации в современном обществе	Диалог культур и национальные культурные стереотипы. Проблема соотношения языка и культуры. Понятие культурного шока. Этапы и значение культурного шока. Этнокультурная толерантность как многомерное социальное явление. Этика межкультурного общения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки		Баллы	Оценка
Опрос			
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		2	Неудовлетворительно
Тестирование			
Количество выполненных тестовых заданий			
90-100%		5	Отлично
70-89%		4	Хорошо
50-69%		3	Удовлетворительно
менее 50%		2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы			
продемонстрировано грамотное последовательное решение за-		5	Отлично

дач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «не зачтено», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-5)	Не знает: теоретические основы этнокультурного образования и содержание понятий этническая идентичность и национальное самосознание как формы проявления межкультурного разнообразия общества; характеристики этнических общностей и типы межнациональных отношений в социально-историческом и этическом контекстах; этнопсихологические особенности культуры общения и принципы межкультурной коммуникации в современном обществе	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические основы этнокультурного образования и содержание понятий этническая идентичность и национальное самосознание как формы проявления межкультурного разнообразия общества; характеристики этнических общностей и типы межнациональных отношений в социально-историческом и этическом контекстах; этнопсихологические особенности культуры общения и принципы межкультурной коммуникации в современном обществе	Демонстрирует знания и понимает: теоретические основы этнокультурного образования и содержание понятий этническая идентичность и национальное самосознание как формы проявления межкультурного разнообразия общества; характеристики этнических общностей и типы межнациональных отношений в социально-историческом и этическом контекстах; этнопсихологические особенности культуры общения и принципы межкультурной коммуникации в современном обществе	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические основы этнокультурного образования и содержание понятий этническая идентичность и национальное самосознание как формы проявления межкультурного разнообразия общества; характеристики этнических общностей и типы межнациональных отношений в социально-историческом и этическом контекстах; этнопсихологические особенности культуры общения и принципы межкультурной коммуникации в современном обществе
Умеет (УК-5)	Не умеет: различать и содержательно интерпретировать этнокультурные особенности социальных групп, объясняя их роль в формировании этнической идентичности; анализировать межнациональные отношения и социально-национальные связи с учетом исторического и философского контекста их возникновения; выстраивать межкультурную комму-	Демонстрирует только частичное умение: различать и содержательно интерпретировать этнокультурные особенности социальных групп, объясняя их роль в формировании этнической идентичности; анализировать межнациональные отношения и социально-национальные связи с учетом исторического и фило-	Демонстрирует умение: различать и содержательно интерпретировать этнокультурные особенности социальных групп, объясняя их роль в формировании этнической идентичности; анализировать межнациональные отношения и социально-национальные связи с учетом исторического и философского	Умеет: различать и содержательно интерпретировать этнокультурные особенности социальных групп, объясняя их роль в формировании этнической идентичности; анализировать межнациональные отношения и социально-национальные связи с учетом исторического и философского контекста их воз-

	никацию, выявляя и предупреждая источники межэтнического непонимания	софского контекста их возникновения; выстраивать межкультурную коммуникацию, выявляя и предупреждая источники межэтнического непонимания	контекста их возникновения; выстраивать межкультурную коммуникацию, выявляя и предупреждая источники межэтнического непонимания	никновения; выстраивать межкультурную коммуникацию, выявляя и предупреждая источники межэтнического непонимания
Владеет (УК-5)	Не владеет: приемами учета этнопсихологических факторов при организации общения в полиэтничной среде; навыками формирования культуры межнационального общения на основе уважения к этнокультурному разнообразию; методами оценки роли межкультурной коммуникации для решения задач взаимодействия в современном обществе	Демонстрирует только частичное владение: приемами учета этнопсихологических факторов при организации общения в полиэтничной среде; навыками формирования культуры межнационального общения на основе уважения к этнокультурному разнообразию; методами оценки роли межкультурной коммуникации для решения задач взаимодействия в современном обществе	Демонстрирует владение: приемами учета этнопсихологических факторов при организации общения в полиэтничной среде; навыками формирования культуры межнационального общения на основе уважения к этнокультурному разнообразию; методами оценки роли межкультурной коммуникации для решения задач взаимодействия в современном обществе	Владеет в полной мере: приемами учета этнопсихологических факторов при организации общения в полиэтничной среде; навыками формирования культуры межнационального общения на основе уважения к этнокультурному разнообразию; методами оценки роли межкультурной коммуникации для решения задач взаимодействия в современном обществе

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Этнокультурное образование как компонент содержания общего образования: цели, принципы, средства.
2. История этнокультурного образования в России.
3. Учет национальной психологии в этнокультурном образовании.
4. Этнокультура: понятие, структура, функции.
5. Традиция как механизм преемственности элементов этнокультуры.
6. Локальные культурные комплексы как форма существования этнической культуры.
7. Этническая идентичность и национальное самосознание молодежи.
8. Этническая общность, ее признаки и виды.
9. Этнические процессы в современной России.
10. Межэтнические коммуникации и их национально-региональные особенности.
11. Влияние этнокультурных процессов на трудовую деятельность.
12. Этнокультурная компетентность специалиста по работе с молодежью.
13. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
14. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде.
15. Культурные различия в вербальном и невербальном общении.
16. Этнические конфликты: причины, динамика, способы урегулирования.
17. Национальные культурные стереотипы и диалог культур.
18. Язык и культура: проблема соотношения.
19. Культурный шок и межкультурная адаптация.
20. Этнокультурная толерантность как многомерное социальное явление.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям

		задания.
--	--	----------

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-5.1.1	Принцип народности	В реализации этого принципа этнокультурного образования особая роль принадлежит изучению родного языка, влиянию на личность различных элементов народной культуры, которое сочетает в себе обучение, воспитание, развитие, а также мастерство учителя в воспитании детей на национальных началах. О каком принципе идет речь? 1) Принцип народности 2) Принцип толерантности 3) Принцип тождественности 4) Принцип соборности
2.	УК-5.1.2	этнокультура	... рассматривается как сложная система, представляющая собой совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса. 1) этническая идентичность 2) этнокультура 3) этносреда 4) этническая толерантность
3.	УК-5.1.3	традиция	Механизмом преемственности элементов этнокультуры во временной динамике издавна является ... 1) история 2) обучение 3) традиция 4) фольклор
4.	УК-5.1.4	национальное самосознание	Осознание принадлежности к определенной социально-этнической общности, достигаемое на основе представлений об истории и культуре не только своего народа, но и тех социально-этнических общностей, с которыми он вступает во взаимосвязи, определяется как ... 1) национальное восприятие 2) национальное сознание 3) национальное миропонимание 4) национальное самосознание
5.	УК-5.1.5	этнической ассимиляцией	Процесс полного или частичного поглощения одним этносом другого называют ... 1) этнической ассимиляцией 2) этническим взаимодействием 3) этнической диффузией 4) этнической сплоченностью
6.	УК-5.1.6	Этнокультурное образование	... - важнейший компонент духовной культуры этноса, позволяющий поддерживать непрерывность этнической эволюции, преемственность культуры этноса и передавать ее последующим поколениям. 1) Этническая ассимиляция 2) Этнокультурное образование 3) Культурный шок 4) Нет правильного ответа
7.	УК-5.2.1	этнической идентичности	Утрата ... грозит человеку негативным ощущением «я - никто, безлик и безымянен», отчуждением от собственных культурных корней. 1) гражданства

			2) этнической сплоченности 3) этнической идентичности 4) профессиональной квалификации
8.	УК-5.2.2	культурологический подход	Данный подход понимается как «видение учебного процесса сквозь призму культуры, его осуществление в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей». О каком подходе идет речь? 1) гуманистический подход 2) этнический подход 3) межнациональный подход 4) культурологический подход
9.	УК-5.2.3	межкультурная адаптация	Процесс вхождения в новую культуру, постепенное освоение ее норм, ценностей, образцов поведения определяется как ... 1) межкультурная адаптация 2) сепаратизм 3) этническая консолидация 4) маргинализация
10.	УК-5.2.4	этнической толерантностью	Способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям называется ... 1) культурным шоком 2) этнической толерантностью 3) этнической ассимиляцией 4) этикой межкультурного общения
Задания с 2 вариантами ответа			
11.	УК-5.1.7	народные традиции и обычаи; родной язык и фольклор	Выберите два средства этнокультурного образования: 1) народные традиции и обычаи 2) родной язык и фольклор 3) этнические стереотипы и предрассудки 4) правила этикета, одинаковые во всех культурах 5) унификация национальных культур
12.	УК-5.1.8	когнитивный (знания о своей этнической группе); аффективный (переживание принадлежности к группе)	Выберите два структурных компонента этнической идентичности: 1) налоговый статус 2) уровень доходов 3) когнитивный (знания о своей этнической группе) 4) аффективный (переживание принадлежности к группе) 5) место работы
13.	УК-5.1.9	племя; народность	Выберите два типа исторических общностей людей, выделяемых в этнологии: 1) племя 2) трудовой коллектив 3) профсоюз 4) студенческая группа 5) народность
14.	УК-5.1.10	консолидация; интеграция	Выберите два этнических процесса объединительного характера: 1) этнический сепаратизм 2) этническая дивизия (разделение) 3) этническая сегрегация 4) консолидация 5) интеграция

15.	УК-5.1.11	жесты; дистанция общения	Выберите два элемента невербального общения, значение которых различается в разных культурах: 1) жесты 2) формы обращения к собеседнику 3) дистанция общения 4) речевой этикет 5) лексика родного языка
16.	УК-5.2.5	принцип народности; принцип культуросообразности	Выберите два принципа этнокультурного образования: 1) принцип этнической исключительности 2) принцип народности 3) принцип ассимиляции меньшинств 4) принцип культуросообразности 5) принцип культурной изоляции
17.	УК-5.2.6	знакомство с культурой и традициями других народов; совместная деятельность представителей разных этносов	Выберите два условия формирования культуры межнационального общения в молодежной среде: 1) поддержка этнических стереотипов 2) изоляция этнических групп друг от друга 3) знакомство с культурой и традициями других народов 4) отказ от изучения родного языка 5) совместная деятельность представителей разных этносов
18.	УК-5.2.7	переговоры; посредничество (медиация)	Выберите два способа урегулирования этнических конфликтов: 1) переговоры 2) эскалация противостояния 3) распространение негативных стереотипов 4) посредничество (медиация) 5) игнорирование интересов сторон
19.	УК-5.2.8	уважение к традициям других народов; готовность к диалогу с представителями другой культуры	Выберите два проявления этнокультурной толерантности: 1) этнические предрассудки 2) уважение к традициям других народов 3) ксенофобия 4) навязывание собственных культурных норм 5) готовность к диалогу с представителями другой культуры
20.	УК-5.2.9	тревожность и растерянность в новой культурной среде; чувство утраты привычного окружения	Выберите два признака культурного шока: 1) повышенная уверенность в новой среде 2) тревожность и растерянность в новой культурной среде 3) чувство утраты привычного окружения 4) полное отсутствие эмоциональных реакций 5) мгновенная адаптация к чужим нормам
Задания открытого типа на дополнение			
21.	УК-5.1.12	этносом	Устойчивая, исторически сложившаяся общность людей, обладающая общими чертами культуры, языка, психики и самосознанием, называется
22.	УК-5.1.13	ориентациями	Устойчивые избирательные отношения личности к материальным и духовным благам и идеалам, служащие ориентирами ее поведения и формирующиеся в процессе этнокультурного образования, называются ценностными
23.	УК-5.1.14	ядро	Усвоенная в процессе социализации устойчивая система ценностей, норм и образцов поведения родной культуры, определяющая этническое самоопределение человека, образует этнокультурное ... личности.
24.	УК-5.1.15	стереотипом	Упрощенное, схематизированное представление об этнической группе, распространенное среди представителей другой группы, называется этническим
25.	УК-	этнопедагогикой	Наука о народной педагогике, опыте воспитания и

	5.1.16		обучения, накопленном народом, называется
26.	УК-5.2.10	шоком	Состояние дезориентации и психологического дискомфорта при вхождении в новую культурную среду называется культурным
27.	УК-5.2.11	диалогом	Взаимодействие и взаимообогащение различных культур при сохранении их самобытности называется ... культур.
28.	УК-5.2.12	конфликтом	Столкновение интересов этнических групп, сопровождающееся противостоянием, называется этническим
29.	УК-5.2.13	компетентностью	Способность эффективно взаимодействовать с представителями разных этносов на основе знаний об их культуре называется этнокультурной
30.	УК-5.2.14	релятивизмом	Принцип межкультурного общения, согласно которому нормы и ценности каждой культуры оцениваются в ее собственном контексте, без применения мерок другой культуры, называется культурным
Задания на установление соответствия			
31.	УК-5.1.17	1-б (этнос - исторически сложившаяся общность людей с общими чертами культуры, языка и самосознанием) 2-а (этнокультура - совокупность ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в жизнедеятельности этноса) 3-г (этническая идентичность - осознание своей принадлежности к этнической общности) 4-в (традиция - механизм преемственности элементов культуры во времени)	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) этнос 2) этнокультура 3) этническая идентичность 4) традиция а) совокупность ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в жизнедеятельности этноса б) исторически сложившаяся общность людей с общими чертами культуры, языка и самосознанием в) механизм преемственности элементов культуры во времени г) осознание своей принадлежности к этнической общности
32.	УК-5.1.18	1-б (ассимиляция - поглощение одного этноса другим) 2-в (консолидация - сплочение родственных этнических групп в единую общность) 3-г (интеграция - взаимодействие этносов при сохранении их самобытности) 4-а (сепаратизм - стремление этнической группы к обособлению)	Установите соответствие между этническим процессом и его содержанием: 1) ассимиляция 2) консолидация 3) интеграция 4) сепаратизм а) стремление этнической группы к обособлению б) поглощение одного этноса другим в) сплочение родственных этнических групп в единую общность г) взаимодействие этносов при сохранении их самобытности
33.	УК-5.1.19	1-б (род - общность по кровному родству) 2-г (племя - объединение родов с общей территорией и самоназванием) 3-а (народность - общность с единым языком и культурой, сложившаяся на основе территориальных связей) 4-в (нация - общность с развитыми экономическими связями и национальным самосознанием)	Установите соответствие между исторической общностью людей и ее характерным признаком: 1) род 2) племя 3) народность 4) нация а) общность с единым языком и культурой, сложившаяся на основе территориальных связей б) общность по кровному родству в) общность с развитыми экономическими связями и национальным самосознанием г) объединение родов с общей территорией и самоназванием

34.	УК-5.1.20	1-в (материальная культура - традиционное жилище и одежда) 2-а (духовная культура - верования и фольклор) 3-г (соционормативная культура - обычаи и нормы поведения) 4-б (языковая культура - родной язык и диалекты)	Установите соответствие между компонентом структуры этнокультуры и примером: 1) материальная культура 2) духовная культура 3) соционормативная культура 4) языковая культура а) верования и фольклор б) родной язык и диалекты в) традиционное жилище и одежда г) обычаи и нормы поведения
35.	УК-5.1.21	1-в (фольклор - передача этических представлений через устное народное творчество) 2-г (народные праздники - приобщение к календарной обрядности и коллективным ценностям) 3-а (народные ремесла - освоение трудовых традиций и эстетики народа) 4-б (родной язык - основа этнической идентичности и передачи культурного опыта)	Установите соответствие между средством этнокультурного образования и его назначением: 1) фольклор 2) народные праздники 3) народные ремесла 4) родной язык а) освоение трудовых традиций и эстетики народа б) основа этнической идентичности и передачи культурного опыта в) передача этических представлений через устное народное творчество г) приобщение к календарной обрядности и коллективным ценностям
36.	УК-5.2.15	1-в (эйфория - восторг и интерес к новой культуре) 2-г (фрустрация - разочарование и раздражение от различий культур) 3-б (приспособление - постепенное освоение норм новой культуры) 4-а (адаптация - устойчивое и комфортное существование в новой среде)	Установите соответствие между стадией культурного шока и ее содержанием: 1) эйфория 2) фрустрация 3) приспособление 4) адаптация а) устойчивое и комфортное существование в новой среде б) постепенное освоение норм новой культуры в) восторг и интерес к новой культуре г) разочарование и раздражение от различий культур
37.	УК-5.2.16	1-г (интеграция - сохранение своей культуры и освоение новой) 2-а (ассимиляция - отказ от своей культуры в пользу новой) 3-б (сепарация - сохранение своей культуры при отказе от контактов с новой) 4-в (маргинализация - утрата связи и со своей, и с новой культурой)	Установите соответствие между стратегией межкультурной адаптации (по Дж. Берри) и ее содержанием: 1) интеграция 2) ассимиляция 3) сепарация 4) маргинализация а) отказ от своей культуры в пользу новой б) сохранение своей культуры при отказе от контактов с новой в) утрата связи и со своей, и с новой культурой г) сохранение своей культуры и освоение новой
38.	УК-5.2.17	1-г (вербальное общение - формы обращения и речевой этикет) 2-в (невербальное общение - значение жестов и мимики) 3-а (паравербальное общение - громкость и темп речи) 4-б (проксемика - допустимая дистанция между собеседниками)	Установите соответствие между видом общения и примером проявления культурных различий: 1) вербальное общение 2) невербальное общение 3) паравербальное общение 4) проксемика а) громкость и темп речи б) допустимая дистанция между собеседниками в) значение жестов и мимики г) формы обращения и речевой этикет
39.	УК-5.2.18	1-г (переговоры - непосредственный обмен позициями)	Установите соответствие между способом урегулирования этнического конфликта и его содержанием:

		сторон конфликта) 2-в (посредничество - участие нейтральной третьей стороны) 3-б (компромисс - взаимные уступки сторон) 4-а (сотрудничество - поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы всех сторон)	1) переговоры 2) посредничество 3) компромисс 4) сотрудничество а) поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы всех сторон б) взаимные уступки сторон в) участие нейтральной третьей стороны г) непосредственный обмен позициями сторон конфликта
40.	УК-5.2.19	1-а (этнокультурная толерантность - уважение и принятие культурных различий) 2-в (этнический стереотип - упрощенное устойчивое представление об этнической группе) 3-г (этноцентризм - оценка других культур через призму собственной) 4-б (диалог культур - взаимодействие культур при сохранении их самобытности)	Установите соответствие между понятием и его содержанием: 1) этнокультурная толерантность 2) этнический стереотип 3) этноцентризм 4) диалог культур а) уважение и принятие культурных различий б) взаимодействие культур при сохранении их самобытности в) упрощенное устойчивое представление об этнической группе г) оценка других культур через призму собственной
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
41.	УК-5.1.22	Ярмарка кухни отражает лишь элемент материальной культуры. Для полноты нужно использовать средства этнокультурного образования: фольклор, народные праздники и обряды, ремесла, родной язык, встречи с носителями традиций, что охватывает материальную, духовную и соционормативную культуру.	Кейс 1. В молодежном центре многонационального района запланирован цикл мероприятий, посвященных культуре народов, проживающих на территории района. Организатор предлагает ограничиться ярмаркой национальной кухни. Оцените предложение с позиций этнокультурного образования и предложите средства, которые позволяют раскрыть этнокультуру народов полнее.
42.	УК-5.1.23	Этническая идентичность - переживание и осознание принадлежности к этнической общности; национальное самосознание шире: оно включает представления об истории и культуре своего народа и тех общностей, с которыми он взаимодействует. Понятия связаны, но не тождественны.	Кейс 2. Студент утверждает, что понятия «этническая идентичность» и «национальное самосознание» полностью совпадают и различать их не нужно. Объясните соотношение этих понятий и приведите аргументы.
43.	УК-5.1.24	Ситуация связана с ослаблением (утратой) этнической идентичности в результате ассимиляции. Возможные последствия: чувство отчуждения от культурных корней, снижение самоуважения, трудности самоопределения; требуется поддержка этнокультурного самосознания при одновременном формировании гражданской	Кейс 3. При анкетировании молодежи выяснилось, что часть респондентов из семей переселенцев не может назвать свою этническую принадлежность, не знает родного языка и традиций семьи. Определите, с каким явлением связана ситуация, и назовите его возможные последствия для личности.

		идентичности.	
44.	УК-5.1.25	Действует традиция как механизм преемственности элементов этнокультуры: образцы поведения, ценности и обряды передаются от поколения к поколению в совместной деятельности, без формального обучения.	Кейс 4. В сельском районе сохраняется традиция совместного празднования народных календарных праздников, в которых участвуют и дети, и взрослые, хотя в школьных программах эти праздники не изучаются. Объясните, какой механизм обеспечивает сохранение этнокультуры в этом случае.
45.	УК-5.1.26	В первом случае - этническая ассимиляция (поглощение меньшей группы большей), во втором - этническая консолидация (сплочение родственных групп в единую общность).	Кейс 5. На совещании обсуждаются этнические процессы в регионе: одна небольшая этническая группа постепенно переходит на язык большинства и утрачивает свои обычаи, а две родственные группы объединяются в общую культурную автономию. Определите, какие этнические процессы описаны.
46.	УК-5.2.20	Куратору следует провести беседу с каждой стороной, выяснить позиции, организовать посредничество и договоренность о взаимоважительном общении. Для профилактики - мероприятия по знакомству с культурами народов, совместные проекты, обсуждение этики межкультурного общения и недопустимости этнических насмешек.	Кейс 6. В студенческой группе обучаются представители нескольких национальностей. Между двумя студентами возник спор из-за шуток, которые один из них воспринял как оскорбление своих национальных традиций. Предложите действия куратора по урегулированию ситуации и профилактике подобных конфликтов.
47.	УК-5.2.21	Это культурный шок, стадия фрустрации после стадии эйфории. Меры поддержки: адаптационные программы, наставничество (бадди), разъяснение норм и правил, вовлечение в совместную деятельность, психологическая поддержка.	Кейс 7. Иностраный студент в первые недели учебы восторженно отзывался о Москве, но через месяц стал замкнутым, раздражительным, пропускает занятия и жалуется на непонятные правила поведения. Определите состояние студента, его стадию и предложите меры поддержки.
48.	УК-5.2.22	Нормы тактильного контакта, дистанции общения и значения жестов различаются в разных культурах, поэтому возможен дискомфорт части участников. Следует изучить культурные особенности гостей, использовать нейтральные формы приветствия, соблюдать комфортную дистанцию, проинструктировать ведущих.	Кейс 8. При подготовке межнационального молодежного форума организаторы планируют приветствия гостей с рукопожатием и объятиями, близкую рассадку и активную жестикуляцию ведущих. Оцените риски межкультурного непонимания и предложите корректировки.
49.	УК-5.2.23	Решение ведет к обособлению групп и закреплению стереотипов. Культура межнационального общения формируется в совместной деятельности представителей разных этносов, поэтому группы следует формировать смешанными, обеспечив уважение к традициям каждо-	Кейс 9. Руководитель молодежного волонтерского отряда формирует группы по национальному признаку, считая, что так участникам будет комфортнее. Оцените решение руководителя с позиций формирования культуры межнационального общения.

		го участника.	
50.	УК-5.2.24	Проявляются негативные этнические стереотипы и предрассудки, основанные на генерализации. Способы преодоления: просветительская работа о культуре народов, организация межкультурных контактов и совместных проектов, развитие критического мышления, формирование этнокультурной толерантности.	Кейс 10. В обсуждении в социальной сети молодые люди приписывают отрицательные черты характера всем представителям одной национальности на основании единичного случая. Определите явление и предложите способы его преодоления в работе с молодежью.