ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
Р.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.37 Основы организации грантовых конкурсов и управление молодежными проектами

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для решения профессиональных задач в сфере молодёжной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризуемые рядом следующих признаков: А) неограниченная протяженность во времени; Б) направленность на достижение конкретных целей; В)обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; Г) все перечисленные признаки. 2. Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что: А) проект является неоднократной, циклической деятельностью; Б) проект является однократной, не циклической деятельностью; В) принципиальных отличий нет. 3. С точки зрения системного подхода проект – это: А) документально оформленный план сооружения или конструкции; Б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей; В) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени; Г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов. 4. Какие существуют ограничения при реализации проекта? 14 А) культурологические; Б) логистические; В) время; Г) нормативно-правовые; Д) финансовые; Е) исследование ситуации и развития компании; Ж) финансовые З) все перечисленные ограничения. 5. Необходимость в самостоятельной дисциплине «Управление проектами» была создана: А) В США в 60-х гг. XX века; Б) В России в 90-е гг. XX века; В) В странах запада с рыночной экономикой в 50-е гг. XX века; Г) В СССР в середине 60-х гг. XX века. Применение управления проектами наиболее эффективно в проектах, А) электронными; Б)	**УК-2** **ОПК-3** **ОПК-4**	**Базовый** **1-3** **минуты**

строительными; В) коммуникационными; Г) космическими; Д) топливно-энергетическими; Ж) все перечисленные технологии 7. Является ли управление проектами панацеей от любых сбоев в механизме происходящих реформ? А) не является; Б) является. 8. Если руководитель проекта не несет финансовой ответственности за принимаемые решения, то это: А) система «расширенного управления»; Б) система «под ключ»; В) «основная» система. 9. Какие ограничения существенно сдерживают распространение методологи управление проектами в России? А) устойчиво высокая инфляция; Б) процесс демонополизации производителей различного рода товаров и услуг; В) изменение производственной системы, «подстраивающейся» под рынок; Г) недостаточная политическая стабильность; Д) резкое сокращение государственных инвестиций: Е) все вышеперечисленное. 10. Среди приведенных функций укажите только те, которые принадлежат проектному менеджменту? А) ответственность за возникшие изменения; Б) устойчивый круг задач; В) успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов; Г) ответственность за пакет межфункциональных задач; Д) преобладание нестандартной деятельности связанных со следующими технологиями:		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Основные причины появления (источники идей) проектов: А) избыточные ресурсы; Б) удовлетворенный спрос; В) инициатива предпринимателей; Г) реакция на политическое давление; 15 Д) растущие доходы потребителей. 12. Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена: А) постоянно растущий спрос на продукцию проекта; Б) отсутствие четких временных границ; В) высокая стоимость сырья; Г) нестабильная политическая обстановка в стране; Д) чрезмерный риск; Е) чрезмерно высокая стоимость проекта. 13. В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены	**УК-2 ОПК-3 ОПК-4**	**Повышен ный 3-5 минут**

ответы на одни из следующих вопросов: А) основные потребители продукции проекта; Б) предполагаемые объемы сбыта продукции проекта; В) срок окупаемости; Г) доходность проекта; Д) цель и объект инвестирования; Е) основные поставщики сырья. 14. К числу основных характеристик проекта следует относить: А) наличие альтернативных технических решений; Б) сложность проекта; В) продолжительность проекта; Г) исходно-разрешительная документация проекта; Д) спрос на продукцию проекта; Е) все перечисленные характеристики. 15. Предварительный анализ осуществимости проекта производится на основе одних из следующих показателей: А) перспективы экспорта продукции проекта; Б) оценка уровня базовых, текущих и прогнозных цен на продукцию проекта; В) уровень квалификации участников проекта; Г) объемы производства конкурентами аналогичной продукции. 16. Если в результате предварительной оценки осуществимости проекта с использованием экспертной системы, установлено, что спрос на продукцию проекта будет неограниченным, то значение фактора «спрос на продукцию проекта» для данного варианта проекта будет равен: А) 0 баллов; Б) 50 баллов; В) 100 баллов. 17. Если полученная интегральная экспертная оценка проекта выше установленного предела, то проект признается: А) осуществимым; Б) не осуществимым. 18. Замысел инвестора реализуется в форме: А) Ходатайства о намерениях; Б) Декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций; В) резюме проекта. 19. В состав Декларации о намерениях входит следующие пункты: А) общая характеристика отрасли; Б) инвестор – адрес; В) резюме проекта; Г) местоположение намечаемого к строительству предприятия; Д) наименование предприятия, его технические и технологические данные; Е) оценка эффективности проекта; 16 Ж) приложения. 20. Разработка концепции проекта включает следующие этапы: А) прединвестиционные исследования; Б) формирование идеи проекта; В) проектный анализ;		

Г) предварительная проработка целей и задач проекта; Д) предварительный анализ осуществимости проекта;		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Тема 2. Управление содержанием проекта 1. Проектная документация. 2. Устав проекта. 3. План управления проектом. 4. Акт приемки работ. 5. Информационные системы управления проектами. 6. Последовательность процессов управления проектом. 7. Заинтересованные стороны проекта. 8. Сбор требований к проекту. 9. Разработка иерархической структуры работ. Разработка ИСР в информационной системе управления проектами.	**УК-2 ОПК-3 ОПК-4**	**Высокий 5-10 минут**

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	**Компетенции**	**Уровень освоения**
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Этап разработки обоснований инвестиций выполнятся под руководством: А) заказчика (инвестора); Б) проектной организацией; В) специализированной консалтинговой фирмой; Г) все ответы верны. 2. Предварительное инвестиционное решение принимается на основании следующих материалов: А) детальный маркетинг; Б) инженерно-геологические изыскания; В) результаты предпроектных обоснований; Г) предварительное согласование места размещения объекта; Д) политическая обстановка в стране; Е) социокультурная характеристика населения. 3. В задачи группы, занятой прединвестиционными исследованиями, как правило, входит: А) отсев заведомо неприемлемых идей; Б) детальный анализ предложений, признанных заслуживающими дальнейшей проработки; В) оценка жизнеспособности проекта; Г) оценка экономической эффективности проекта; Д) определение срока окупаемости проекта; Е) подготовка рекомендаций по принятию решения заказчиком проекта. 4. Целью проектного анализа является: А) определение наличия альтернативных технических решений; Б) оценка финансовой реализуемости проекта; В) составление бюджета проекта; Г) определение результатов (ценности) проекта; Д) стратегический анализ проектного окружения; Е) все ответы верны. 5. Укажите, что из приведенного перечня является одним из	**УК-2 ОПК-3 ОПК-4**	**Базовый 1-3 минуты**

видов проектного анализа: А) ситуационный; Б) организационный; В) экологический; Г) финансовый; Д) технологический; Е) политический. 6. Задачей какого вида проектного анализа является оценка проекта с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом? А) социального; Б) коммерческого; В) ситуационного; Г) технологического; 17 Д) экономического. 7. Для оценки жизнеспособности проекта сравнивают варианты проекта с точки зрения: А) их финансовой реализуемости; Б) сроков реализации; В) простоты реализации; Г) их стоимости; Д) их прибыльности; Е) отсутствия рисков. 8. Финансовая реализуемость – это показатель, характеризующий: А) наличие или отсутствие финансовых возможностей проекта; Б) наличие финансовых возможностей проекта; В) наличие источников финансовых поступлений. 9. В чем заключается предназначение ТЭО? А) на его основании подготавливается тендерная документация и проводятся торги подряда, заключается договор подряда, открывается финансирование строительства и разрабатывается рабочая документация; Б) он дает возможность оценить жизнеспособность проекта, содержит ориентир развития проекта, служит важным инструментом получения финансовой поддержки от внешних инвесторов; В) Среди приведенных ответов нет верного; 10. Для кого предназначается бизнес план? А) менеджеры; Б) потребители продукции проекта; В) деловые партнеры; Г) собственники; Д) кредиторы; Е) проектировщики;		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Организация проектного финансирования подразумевает обеспечение проекта инвестиционными ресурсами, в состав которых входят: А) денежные средства;	**УК-2 ОПК-3 ОПК-4**	**Повышен ный 3-5 минут**

Б) основные и оборотные средства; В) имущественные права и нематериальные активы предприятия; Г) кредиты; Д) займы и залоги; Е) все ответы верны. 12. Финансирование проектов может осуществляться следующими способами: А) только за счет самофинансирования; Б) только за счет использования заемных и привлекаемых средств; В) за счет самофинансирования и использования заемных и привлекаемых средств. 13. Амортизационные отчисления – это инвестиционные ресурсы, входящие в состав: А) внутренних ресурсов, не входящих в состав собственного капитала; Б) внутренних ресурсов, входящих в состав собственного капитала; В) привлекаемых ресурсов, включаемых в состав собственного капитала; Г) привлекаемых ресурсов, не включаемых в состав собственного капитала. 14. Финансирование, при котором инвестируется конкретная деятельность отрасли или предприятия – это: А) дефицитное финансирование; Б) проектное финансирование; В) акционерное или корпоративное финансирование. 18 15. Основной особенностью проектного финансирования является: А) недостаточный учет и управление рисками; Б) распределение рисков между участниками проекта; В) привлечение иностранных инвесторов; Г) оценка доходов и затрат с учетом риска; Д) отличительных особенностей не имеет. 16. В рамках проектного финансирования под регрессом принято понимать: А) резкое сокращение источников финансирования; Б) непредвиденное сокращение поступления финансовых ресурсов в проект; В) требование о возмещении предоставленной в заем суммы; Г) невозможность погасить заемщиком суммы , взятой в заем. Форма финансирования, которая предусматривает распределение всех рисков проекта между его участниками, называется: А) финансирование без права регресса; Б) финансирование с полным регрессом; В) финансирование с ограниченным правом регресса. 18. Погашение банковских кредитов, взятых для реализации проекта, осуществляется за счет: А) денежных потоков, образующихся в ходе основной деятельности заемщика; Б) денежных потоков, образующихся в ходе эксплуатации объекта инвестиционной деятельности; В) денежных потоков, образующихся с момента начала реализации проекта. 19. Финансирование без права регресса используется для:		

А) малоприбыльных и некоммерческих проектов; Б) проектов, имеющих высокую прибыльность и дающих в ходе реализации конкурентоспособную продукцию; В) проектов, имеющих невысокую прибыльность и высокую степень риска; Г) государственных программ. 20. Причины и факторы, мешающие российским банкам на современном этапе осуществлять в значительных масштабах проектное финансирование: А) нестабильность отечественной экономики; Б) высокие темпы инфляции; В) низкое качество менеджмента на предприятиях- заемщиках; Г) отсутствие высококвалифицированных специалистов в области проектного анализа; Д) привлечение иностранных инвесторов для финансирования проектов; Е) все перечисленные причины и факторы.		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Тема 1. Введение в управление проектами 1. Понятие, сущность и содержание проекта. 2. Проектная и операционная деятельности. 3. Цель проекта. 4. Жизненный цикл проекта. 5. Ограничения проекта. 6. Проектный треугольник. Критерии успеха проекта.	**УК-2** **ОПК-3** **ОПК-4**	**Высокий** **5-10** **минут**

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-2, ОПК-3, ОПК-4)

1. Структура доходов населения России. Планирование доходов.
2. Доходная часть бюджета
3. Расходная часть бюджета
4. Планирование бюджета.
5. Цель личного финансового планирования
6. Основные способы управления рисками
7. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния
8. Пути решения (методы решения) проблем бюджета. Метод «7 конвертов»
9. Эффективное управление бюджетом. Экономия и оптимизация расходов.
10. Пути решения (методы решения) проблем семейного бюджета. Метод «4 конвертов»
11. Эффективное управление бюджетом. Получение дивидендов.
12. Эффективное управление бюджетом. Оформление налоговых вычетов
13. Валюта в современном мире
14. Понятие, сущность и необходимость кредита
15. Принципы кредитования: срочности, платности, возвратности, дифференцированности.
16. История пенсионного обеспечения.
17. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий.
18. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ) и его функции
19. Определение налога. Функции налогов.
20. Виды налогов и сборов в РФ
21. Методы контроля стоимости проекта.
22. Критерии оптимизации стоимости проекта.
23. Организационная структура управления проектами.
24. Методологические основы оценки экономической целесообразности проекта.
25. Классификация методов перспективной оценки проектов.
26. Подходы к сопоставлению проектов с различными сроками жизни.
27. Неопределенность в управлении проектами.
28. Риски проектов: природа их происхождения, подходы к измерению и оценке.
29. Показатели вероятности завершения проекта.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Современные теории управления проектами.
2. Роль и место управления проектами в современной практике бизнеса.
3. Основные подходы к определению управления проектом.
4. Роль и содержание стадии инициации, планирования, выполнения, контроля и стадии завершения.
5. Преимущества управления проектами – для участников, для инвесторов.
6. Основные системы управления проектами.
7. Назначение этапа и общее содержание его выполнения.
8. Методические основы управления временем реализации проекта.
9. Взаимосвязь времени реализации и показателей эффективности проекта.
10. Сетевое и дуговое представление проекта.
11. Расчет моделей проекта.
12. Цели и задачи календарного планирования в управлении проектами.
13. Проблема ограничений времени и ресурсов в проектах.
14. Проблема координации потоков ресурсов во времени.
15. Содержание и инструменты анализа хода работ при выполнении проекта.
16. Прединвестиционные исследования и финансовая реализуемость проекта.
17. Организация проектного финансирования.
18. Система показателей эффективности выполнения проекта.
19. Концепция стоимости и ее применение в управлении проектами.

20. Взаимосвязь эффективности, стоимости и затрат на реализацию проекта.
21. Методы контроля стоимости проекта.
22. Критерии оптимизации стоимости проекта.
23. Организационная структура управления проектами.
24. Методологические основы оценки экономической целесообразности проекта.
25. Классификация методов перспективной оценки проектов.
26. Подходы к сопоставлению проектов с различными сроками жизни.
27. Неопределенность в управлении проектами.
28. Риски проектов: природа их происхождения, подходы к измерению и оценке.
29. Показатели вероятности завершения проекта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Экзамен УК-2 ОПК-3 ОПК-4**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка «неудовлетворительно»

			предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование УК-2 ОПК-3 ОПК-4**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.