Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛГИИ» (ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся (бакалавров), освоивших
основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование в социальной сфере»

(форма обучения: очная)

Москва, 2026

Рабочая программа является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психологическое консультирование в социальной сфере», форма обучения — заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).
Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.
Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Общие положения 4
2. Цель итоговой аттестации: 4
3. Объём и содержание ИА 4
4. Программа итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа 4
4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы 4
4.2. Темы выпускных квалификационных работ 18
5. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ 21
6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ИА 24
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
7.3. Электронно-библиотечные системы 25
7.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при подготовке к ИА 25
7.5. Современные профессиональные базы данных и информационно- справочные системы 25
7.6. Материально-техническое обеспечение ИА 26

1. Общие положения

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с локальными актами института.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Цель итоговой аттестации:

Итоговая аттестация (далее - ИА) проводится экзаменационными комиссиями в целях определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций у выпускников (обучающихся (бакалавров).

Цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, с учётом ее профиля и ориентации на конкретные области знания и / или виды профессиональной деятельности выпускника, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) по определенному направлению подготовки.

Выпускник должен быть готов к решению задач и профессиональной деятельности следующих типов в соответствии с основной образовательной программой высшего образования:

- сопровождение (основной)
- проектный (дополнительный)

3. Объём и содержание ИА

Форма итоговой аттестации – выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы: 9 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Итоговая аттестация» - 9 з.е.

Структура итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере»:

- защита выпускной квалификационной работы.

4. Программа итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа

4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверятся сформированность у выпускника следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1**. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассужде-	**Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач **Умеет:** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

		ниях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи **УК-1.2.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	**Владеет:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Учитывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. **УК-2.2.** Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.3.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	**Знает:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения **Умеет:** анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. **Владеет:** методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и потребности в ресурсах для реализации проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК – 3.1.** Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **УК – 3.2.** Строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	**Знает:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования **Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) **УК-4.2.** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	**Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. **Владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** – Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. **УК-5.2.—** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знает**: знает основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации. **Умеет:** соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия **Владеет:** навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК – 6.1**. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **УК – 6.2**. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знает**: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат **Умеет:** планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности **Владеет:** приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни **УК-7.2.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье-сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает:** виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни **Умеет:** применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеет:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК – 8.1.** Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания **ИУК – 8.2.** Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, общества, в том числе техногенного или социального происхождения	**Знает:** знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. **Умеет:** умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. **Владеет:** имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9	**УК – 9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК – 9.1**. Использует базовые экономические понятия, категории, законы; **ИУК -9.2** Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	**Знает:** принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику **Умеет:** анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики **Владеет:** способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
УК-10	**УК – 10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК- 10.1.** Уважительно относится к праву и закону, нетерпим к коррупционному поведению. **УК-10.2** Содействует противодействию коррупции в профессиональной сфере	**Знает**: перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, характера и ответственность за их совершение. **Умеет:** ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; **Владеет:** навыками применения мер по профилактике коррупции.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

		федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ	Знает: возрастно-психологические особенности детей, их родителей, подходы к составлению образовательных программ общего и дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: приемами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ с использованием ИКТ (на уровне пользователя).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными норма-ми их развития, общепедагогическими принципами, ориентируясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения; требования ФГОС. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

			Владеет: методическими приемами организации обучения и воспитания обучающихся с учетом характеристик контингента (в том числе с особыми образовательными потребностями)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной развития обучающихся ОПК.-4.3. Анализирует условия, необходимые для создания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, вносит предложения по их оптимизации.	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.-5.2 Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК -5.3. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, сформированности УУД, мониторинга личностных характеристик обучающихся; приемами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, раз-вития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет анализ и отбор психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Использует формы, методы и приемы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе	Знает: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся, технологии индивидуализации обучения, их развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях психофизического, социального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения. Владеет: действиями по разработке,

		специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	составлению (совместно с психологом и другими специалистами) программ, маршрутов индивидуального развития при обучении и воспитании, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и (или) педагогами с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого- педагогической компетентности	Знает: принципы построения и реализации образовательных программ разного вида и типа, методы и формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках своей профессиональной деятельности. Умеет: определять задачи профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений, отбирать необходимые методы, формы и содержание. Владеет: технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, эффективно используя для решения профессиональных задач ОПК-8.2. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности. Умеет: применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности. Владеет: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Знает: современные информационных технологии и возможности их применения в психолого-педагогической деятельности. Умеет: осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	ПК-1. Способен проводить психо-	ПК-1.1. Планирует и проводит психологическую диагностику	Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психо-

	логическую диагностику детей, обучающихся, граждан разных возрастов и социальных групп, оценивать их психологическое состояние и жизненную ситуацию, составлять психологические заключения	детей и обучающихся, подбирая методики и диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями и задачей обследования. ПК-1.2. Проводит комплексную психологическую диагностику граждан и социальных групп – получателей социальных услуг, оценивает психологическое состояние и жизненную ситуацию, в том числе психологическую готовность инвалидов и детей-инвалидов к реабилитации и абилитации. ПК-1.3. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследования, составляет психологические заключения и представляет их результаты педагогическим работникам, родителям (законным представителям) и специалистам организаций социальной сферы; проводит мониторинг личностных результатов и динамики психологического состояния.	диагностических методов, их возможности и ограничения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; методы и способы оценки психического состояния людей; структуру личности и патопсихологические особенности, влияющие на социальное функционирование; нормативные правовые акты, регламентирующие социально-психологическое сопровождение граждан; методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; требования к содержанию и оформлению психологического заключения; требования к обеспечению конфиденциальности сведений о физических лицах и обработке персональных данных Умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности и характером запроса; планировать процедуру обследования; выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими; определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению; анализировать полученные в результате диагностики данные и составлять психологическое заключение; применять методы интерпретации и представления результатов обследования; осуществлять профессиональные записи; проводить мониторинг личностных результатов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; методами комплексного психологического обследования лиц разных возрастов и социальных групп; приемами оценки жизненной ситуации гражданина, обратившегося за социальными услугами; навыками составления психологических характеристик, заключений и психологических портретов личности; приемами предоставления консультаций по результатам обследования, в том числе

			родителям (законным представителям) детей до 18 лет
ПК-2	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и граждан в организациях социальной сферы, осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение, в том числе сопровождение реализации образовательных программ	ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, развития и взаимоотношений. ПК-2.2. Оказывает психологическую и социально-психологическую консультационную помощь гражданам и социальным группам – получателям социальных услуг, в том числе анонимно и с использованием дистанционных форм, разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения. ПК-2.3. Участвует в психолого-педагогическом и методическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ, в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды и индивидуальных учебных планов.	Знает: современные теории, методы и техники психологического консультирования; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; принципы профессиональной этики психолога-консультанта; нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения и психологической помощи гражданам; основные методы содействия в мобилизации личностных и интеллектуальных ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации; порядок оказания консультационной помощи анонимно, в том числе с использованием телефона доверия; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Умеет: организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса; устанавливать и удерживать консультативный контакт; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; применять методы психологического консультирования с учетом характера запроса и жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития; приемами социально-психологического и психологического консультирования получателей социальных

			услуг; навыками ведения профессиональной документации и отчетности в соответствии с требованиями организации социального обслуживания; приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; навыками оформления и ведения рабочей документации
ПК-3	ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	ПК-3.1. Выявляет нарушения семейного функционирования и детско-родительских отношений, оказывает психологическую помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. ПК-3.2. Разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения семьи с детьми, выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами смежных служб.	Знает: психологию семьи и семейных отношений, типологию семейных нарушений и факторы семейного неблагополучия; особенности психологической помощи семьям с детьми, в том числе семьям с детьми-инвалидами и замещающим семьям; порядок разработки и реализации плана социально-психологического сопровождения семьи; полномочия и порядок межведомственного взаимодействия органов и организаций, работающих с семьей и детьми Умеет: проводить психологическое обследование семьи и определять характер нуждаемости в психологической помощи; выстраивать консультативную работу с родителями (законными представителями) и с семьей как системой; разрабатывать программы индивидуальной работы с семьей с учетом конкретных профессиональных задач; организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения образовательных и жизненных задач ребенка Владеет: методами семейного консультирования; приемами работы с детско-родительскими отношениями и семейными конфликтами; навыками социально-психологического патронажа семьи; приемами ведения групп взаимоподдержки родителей и клубов общения
ПК-4	ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, обучающимися и гражданами, оказывать психологическую помощь лицам в кризисных состояниях и трудной жизненной ситуации, в том числе в целях восстановления и реабилитации	ПК-4.1. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы и оценивает их эффективность. ПК-4.2. Оказывает психологическую помощь и поддержку лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, а также гражданам в трудной жизненной ситуации. ПК-4.3. Реализует психокоррекционную работу с гражданами в целях адаптации в среде обитания, преодоления	Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; методики организации и проведения коррекционных мероприятий с учетом возрастных и психофизических особенностей; психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери и утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); нормативные

		или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, в том числе в рамках психологического сопровождения реабилитации и абилитации.	правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; методики применения специального оборудования и компьютерных программ при коррекции психологического состояния личности Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность; разрабатывать прогноз и рекомендации коррекционной работы; фиксировать результаты психологической коррекции в рабочей документации; проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта и стресса, снижения уровня агрессии и страха; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; осуществлять меры психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; проводить коррекционные мероприятия на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации Владеет: принципами и методами коррекционно-развивающей работы; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств; приемами экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе при дистанционном обращении; методами содействия в мобилизации физических, духовных, личностных и интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния; приемами коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности; навыками формирования у граждан психологической направленности на реабилитацию и абилитацию

		ПК-4.1. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы и оценивает их эффективность. ПК-4.2. Оказывает психологическую помощь и поддержку лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, а также гражданам в трудной жизненной ситуации. ПК-4.3. Реализует психокоррекционную работу с гражданами в целях адаптации в среде обитания, преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, в том числе в рамках психологического сопровождения реабилитации и абилитации.	Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; методики организации и проведения коррекционных мероприятий с учетом возрастных и психофизических особенностей; психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери и утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; методики применения специального оборудования и компьютерных программ при коррекции психологического состояния личности Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность; разрабатывать прогноз и рекомендации коррекционной работы; фиксировать результаты психологической коррекции в рабочей документации; проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта и стресса, снижения уровня агрессии и страха; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; осуществлять меры психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; проводить коррекционные мероприятия на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации Владеет: принципами и методами коррекционно-развивающей работы; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств; приемами экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе при дистанционном обращении; методами содействия в мобилизации физических, духовных, личностных и интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния; приемами коррекции

			неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности; навыками формирования у граждан психологической направленности на реабилитацию и абилитацию
ПК-5	ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику, проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности среды, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия	ПК-5.1. Проводит мероприятия психологического просвещения субъектов образовательного процесса и населения, направленные на повышение психологической компетентности и психологической культуры. ПК-5.2. Реализует профилактические мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения, сохранению и укреплению психологического здоровья. ПК-5.3. Участвует в психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды и среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп. ПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.	Знает: задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей адресата; средства и методы психологической поддержки граждан, в том числе с использованием современных информационных технологий; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; факторы риска аддиктивного и девиантного поведения; критерии и методы оценки комфортности и психологической безопасности среды; нормативные требования к условиям организации образовательного процесса и социального обслуживания; структуру и порядок разработки психолого-профилактических программ; методы мотивации к активности, здоровому образу жизни и психологической поддержки жизненного тонуса личности; психологию малых групп и конфликтологию Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; информировать социальное окружение о средствах и методах психологической поддержки граждан; отбирать средства и методы профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе у социально уязвимых лиц и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; выявлять условия, затрудняющие становление личности; применять методы обследования среды и обрабатывать полученные данные; готовить предложения по повышению психологической комфортности и безопасности среды; проектировать программы профилактической направленности с определением целевой группы, задач, содержа-

			ния и ожидаемых результатов; разрабатывать и реализовывать тематические планы работы групп взаимоподдержки и клубов общения Владеет: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению; приемами преподавания, организации дискуссий и проведения интерактивных форм занятий; навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья; приемами первичной профилактики зависимого и отклоняющегося поведения; навыками участия в экспертных процедурах оценки среды; приемами представления результатов экспертизы администрации организации; навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности населения; приемами оценки результативности реализованной программы
ПК-6	ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое сопровождение их профессиональной деятельности и профессиональное консультирование граждан	ПК-6.1. Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществляет психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, включая профилактику профессионального выгорания. ПК-6.2. Проводит профессиональное консультирование и профориентационную работу с обучающимися и гражданами, в том числе направленную на повышение мотивации к труду и содействие трудоустройству.	Знает: психологические факторы профессиональной деятельности в социальной сфере; феноменологию профессионального выгорания, его признаки и методы профилактики; особенности психологического сопровождения помогающих профессий; методы формирования мотивации к труду и обучению; требования стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан; психологические основы профессионального самоопределения Умеет: проводить психологическую диагностику состояния работников и выявлять признаки профессиональной дезадаптации; организовывать мероприятия психологической поддержки трудового коллектива; проводить профориентационную работу в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги; проводить мероприятия по повышению мотивации граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству Владеет: приемами индивидуального и группового консультирования работников социальной сферы; навыками проведения тренингов профессиональной устойчивости и саморегуляции; методиками профориентационной диагностики и профессионального консультирования; навыками разработки рекомендаций по реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач деятельности психолога в социальной сфере;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Задачи выпускной квалификационной работы:

систематизация и углубление знаний в области психологии;

- закрепление опыта работы с научной литературы, умения ее критически анализировать, поиска и обработки информации из электронных источников;
- выработка и закрепление навыков самостоятельного принятия решений по выбору методов исследования, формированию экспериментальных групп исходя из задач конкретного исследования;
- умение разрабатывать и внедрять эффективные психолого-педагогические приемы и техники в решении задач развития личности;
- апробирование результатов исследования и презентация полученных умений и навыков самостоятельного решения проблем

4.2. Темы выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ соответствуют современному уровню развития науки, требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и выполняются по предложению института, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов и др.

По письменному заявлению обучающегося (бакалавра) (нескольких обучающихся (бакалавров), выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) институт в установленном порядке предоставляет обучающемуся (бакалавру) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (бакалавром), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Диагностика и коррекция хронического стресса обучающихся младшего школьного возраста в образовательной среде.
2. Трудности (типология, виды) взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательной среде
3. Проблемы формирования и развития у школьников навыков общения со сверстниками.
4. Особенности профессионального самоопределения подростков в 9 и 11 классах.
5. Трудности социальной адаптации обучающихся и проблемы их психологического благополучия.
6. Волевая регуляция поведения и академическая успешность у подростков (младших школьников).
7. Диагностика и предупреждение рисков учебной неуспешности обучающихся / высокоспособных / одаренных обучающихся.
8. Факторы школьного неблагополучия обучающихся.
9. Формирование субъектности подростка в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

10. Развитие субъектности у подростков, как профилактика прогулов, нарушения дисциплины.
11. Психолого-педагогические технологии / условия развития регулятивных универсальных учебных действий.
12. Развитие действий контроля у обучающихся младшего школьного возраста.
13. Развитие сенсорно-перцептивной основы графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
14. Особенности жизнестойкости подростков с девиантным поведением
15. Временная перспектива и личностное / профессиональное самоопределение Открытость новому опыту и межличностные отношения Переживание ситуации неудачи обучающегося как фактор самоизменений.
16. Копинг-стратегии детей с разной академической успешностью.
17. Совладающее поведение обучающихся с нарушениями поведения.
18. Особенности взаимоотношения в классе с обучающимися с ОВЗ.
19. Когнитивные стили обучающихся с разным уровнем академической успеваемости.
20. Коммуникативные барьеры обучающихся: виды, их влияние на развитие УУД, академические достижения.
21. Связь социометрического статуса и психологического благополучия обучающихся.
22. Проблемное поведение обучающихся (импульсивность, повышенная активность, плаксивость, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, агрессивные действия в отношении сверстников): причины, коррекционно-развивающая работа.
23. Коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками у детей с ОВЗ.
24. Особенности развития и условия формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе) детей с ОВЗ.
25. Особенности восприятия отношений с учителями и с одноклассника у детей с ОВЗ.
26. Личностные предикторы кибервиктимности и кибербуллинга на разных возрастных этапах.
27. Моральные суждения у подростков с девиантным поведением.
28. Представления подростков о девиантном поведении.
29. Искажения / особенности идентичности у подростков с отклоняющимся поведением
30. Психологические предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю
31. Академическая прокрастинация обучающихся.
32. Любознательность и интеллектуальная активность обучающихся.
33. Развитие мотивации сотрудничества обучающихся.
34. Познавательная и личностная рефлексия.
35. Психологическая готовность к профессиональному и личностному самоопределению.
36. Развитие и формирование Я-концепции обучающихся.
37. Девиантное поведение детей и подростков.
38. Социально-психологическая дезадаптация: причины, профилактика.
39. Влияние школьной ситуации на характер и особенности протекания поведенческих стратегий ребенка (поведенческие девиации).
40. Индивидуально-типологические особенности обучающихся с девиантным поведением.

41. Предпосылки формирования нарушений поведения и критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего).
42. Психолого-педагогическая компетентность педагогов
43. Психолого-педагогические технологии преодоления трудностей в обучении
44. Образовательные программы, психолого-педагогические технологии
45. Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении трудностей в обучении
46. Роль социальной поддержки педагогами в преодолении школьной неуспешности
47. Самосбывающееся пророчество: как слабым детям преодолеть трудности в обучении (роль стереотипов педагогов на обучение)
48. Психологическое благополучие педагогов и благополучие обучающихся
49. Дефициты у педагогов в психолого-педагогической компетентности: запросы, потребности и необходимость в психолого-педагогических технологиях, знаниях.
50. Готовность педагогов к работе с детьми с трудностями в обучении.
51. Представления педагогов о причинах трудностей детей в обучении (способности, внешние факторы) и их влияние на успешность обучения.
52. Помощь педагогов детям с трудностями в обучении в связи с их представлений о детях
53. Эмоциональная компетентность педагога, педагога-психолога
54. Семейное обучение: психологические трудности, образовательные результаты, психологические эффекты.
55. Социальные представления педагогов о буллинге / насилии и их влияние на распознавание школьного буллинга
56. Слабоуспевающие школьники: представления учителей о причинах, стратегии помощи, компетентности.
57. Готовность педагогов ко взаимодействию с другими специалистами в процессе сопровождения детей разных категорий (трудности в обучении, низкая учебная мотивация, высокоспособные, одаренные, дети с ОВЗ, инофоны и пр.): диагностика, развитие, создание междисциплинарных команд, просветительская работа по преодолению дефицита компетенций
58. Учебное сотрудничество обучающихся с педагогами и сверстниками.
59. Развитие познавательной сферы на уроках на разных возрастных этапах
60. Развитие навыков бесконфликтного общения.
61. Методическая поддержка педагогического коллектива при наличии детей с трудностями в обучении.
62. Взаимодействие педагогов и психологов в решении трудностей в обучении детей.
63. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации при переходе школьников в основную школу.
64. Цифровые инструменты в работе психолога: готовность, трудности, эффекты в преодолении трудностей.
65. Психологическая помощь при слабой сформированности метапредметных умений и/или существенных пробелов в базовой предметной подготовке.
66. Просвещение педагогов в области технологий и приемов для развития обучающихся / преодоления трудностей в обучении.
67. Современные технологии профориентационной работы (сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, ответственность за свой выбор, профессионально мобильный).
68. Формирование социальных навыков на основе программы «Умелый класс».

69. Формирование социальных навыков как профилактика буллинга, неконструктивных межличностных отношений.
70. Особенности образовательной среды и фрустрация мотивации достижения.
71. Страх ситуации проверки знаний: причины, коррекция, профилактика.
72. Варианты профессионального сотрудничества в разрешении трудностей обучающихся.
73. Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса: модели взаимодействия педагога и психолога.
74. Мониторинг психологического благополучия, психологического здоровья обучающихся, психологической безопасности образовательной среды.
75. Взаимодействие специалистов по созданию дружелюбной образовательной среды.
76. Психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий.
77. Психолого-педагогические условия овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
78. Развитие навыков планирования учебных действий у обучающихся.
79. Неуверенность в правильности выполнения учебного задания: причины, коррекционно-развивающая работа
80. Развитие знаково-символического мышления обучающихся.
81. Трудности чтения символической информации и психолого-педагогические условия их преодоления.
82. Психолого-педагогические приемы развития универсальных учебных действий на уроке (деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению как психологи могут оказывать методическую поддержку и просвещать педагогов по проблемам развития УУД).

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения:

Общие требования к выпускной квалификационной работе содержат общие положения, цели и задачи выпускной квалификационной работы, требования к тексту и оформлению выпускной квалификационной работы.

Обучающийся (бакалавр) несет ответственность за достоверность представляемого им в ВКР фактического материала, а также за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами, в частности, за использование таких результатов, которое должно быть оформлено в соответствии с действующим законодательством.

Подготовка ВКР должна быть самостоятельной, а ее результат должен обладать:

- полнотой и достаточной завершенностью исследования;
- высоким теоретическим уровнем;
- грамотностью изложения материала.

5. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

При выставлении оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы могут учитываться следующие требования:

1. Актуальность проблемы исследования:

- решение проблемы ориентировано на получение актуального знания;
- взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета исследования.

2. Признаки научного исследования:

– наличие структурных элементов научного исследования;

– достаточность привлеченного теоретического и практического материала;

– современность использованного библиографического материала.

3. Концептуальность исследования:

– наличие теоретически обоснованной авторской позиции,

– обоснование выбора методов исследования (при наличии).

4. Практико-ориентированность исследования:

– практическая значимость проблемы исследования;

– практическая перспективность исследования.

5. Достоверность результатов исследования:

– использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала (при наличии);

– достаточность экспериментальной выборки (при наличии).

6. Стиль, язык изложения, объем, оформление работы:

– изложение текста работы на профессиональном языке и в научном стиле;

– объем и оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями (раздел «Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения»).

Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы:

отлично	Обучающийся (бакалавр) способен самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию; понимать методологические основы профессиональной деятельности; решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, а также в различных рабочих ситуациях; осуществлять текущий и итоговый контроль своей, а при необходимости и групповой профессиональной деятельности, ее оценку и при необходимости коррекцию; принимать стратегические решения в сфере исполнения своих должностных обязанностей; проявлять полученные навыки при решении профессиональных задач различной сложности; избирать оригинальные пути решения сложных профессиональных задач. Оценка «отлично» ставится, если в процессе защиты подтверждается полное соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) системно и последовательно излагает основное содержание исследования, демонстрирует полное и корректное толкование понятий и категорий; обнаруживает понимание материала работы, может обосновать свои суждения, выводы и предложения, их применение на практике - со ссылкой на источники; содержательно и аргументированно отвечает на все поставленные вопросы.
хорошо	Обучающийся (бакалавр) способен самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию; способен решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, а также в различных рабочих ситуациях; осуществлять текущий и итоговый контроль своей профессиональной деятельности, ее оценку и при необходимости коррекцию; владеет сложными навыками в сфере своей профессиональной деятельности, способен, используя их, активно влиять на происходящее, самостоятельно принимать решения в сфере профессиональной деятельности и проявлять полученные навыки в ситуациях различной сложности. Оценка «хорошо» ставится, если в процессе защиты подтверждается полное соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) последовательно излагает основное содержание исследования, демонстрирует корректное толкование понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, выводы и предложения, их применение на практике, аргументированно отвечает на все поставленные вопросы, но допускает 1 -2 ошибки, кото-

	рые сам же исправляет, и (или) 1-2 недочета в последовательности и содержательно оформлении излагаемого.
удовлетворительно	Обучающийся (бакалавр) имеет представление о том, какие именно способности должны сформироваться в процессе обучения по данному направлению; способен самостоятельно искать, анализировать и использовать профессиональную информацию; способен, используя полученные знания и навыки, самостоятельно на должном уровне осуществлять основные виды профессиональной деятельности, решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность. Оценка «удовлетворительно» ставится, если в процессе защиты в целом подтверждается соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) обнаруживает знание и понимание основных положений тематики исследования, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке норм и правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, выводы, предложения или привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; отвечает частично на поставленные вопросы.
неудовлетворительно	Обучающийся (бакалавр) не владеет необходимыми для осуществления профессиональной деятельности знаниями и навыками, или владеет ими фрагментарно, не способен их применять в процессе профессиональной деятельности, не способен решать типовые профессиональные задачи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в процессе защиты частично подтверждается соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) обнаруживает незнание большей части материала исследования; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает содержание работы; отвечает частично или отказывается от ответа на поставленные вопросы, уровень самостоятельности выполнения работы составляет: менее 50% по программам бакалавриата и специалитета, менее 60 % - по программам магистратуры (с учетом заключения о проведении проверки ВКР на предмет объема заимствований с использованием системы «Антиплагиат»).

6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ИА

7.1. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435

3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532134

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516753

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513637

6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513638

7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511136

б) дополнительная литература

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470400

2. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445665

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/474288

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

7.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

7.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при подготовке к ИА

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационно- справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

Название	Эл. адрес	Режим доступа

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru /online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

7.6. Материально-техническое обеспечение ИА

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Б1.В.02 Основы психологии семьи и семейного воспитания	**Аудитория 101** **Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации** Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., шкаф — 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе — 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 — 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 — 1шт; доска маркерная;	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 101 площадью 55,9 кв.м.)

		учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине. <u>Программное обеспечение:</u> — операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО); — офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО); — 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.	
		Аудитория 106 **Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации** <u>Специализированная мебель:</u> парта обучающихся двойная — 6 шт., стул обучающегося — 12 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., доска маркерная — 1шт., стеллаж — 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе — 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 — 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 — 1шт; доска маркерная; учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине. <u>Программное обеспечение:</u> — операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО); — 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м. (Аудитория внутренний № 106 площадью 23,9 кв.м.)
		Аудитория 102 **Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным**	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5 площадью 163,7 кв.м.

		базам данных и информационным справочным системам: Специализированная мебель: стол обучающегося — 4 шт., стул обучающегося — 4 шт., стеллаж — 1 шт., вешалка для одежды — 1 шт., тумба под принтер — 1 шт., Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам — 4 шт., принтер XEROX phaser 3020 — 1 шт. Программное обеспечение: — операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; — офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; — 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии. Современные профессиональные базы данных: Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/ Российский образовательный портал http://www.edu.ru/ Открытое образование https://openedu.ru/	(Аудитория внутренний № 102 площадью 10,6 кв.м.)
		Аудитория 105 **Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:** Специализированная мебель: парта обучающихся двойная — 5 шт., стул обучающегося — 10 шт., стеллаж — 1 шт., шкаф — 1 шт., стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) — 1 шт.;	115419, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, ул. Шаболовка, дом 34, строение 2, этаж 1, помещение 1 Часть комнаты 5а площадью 80 кв.м. (Аудитория внутренний № 105 площадью 25,4 кв.м.)

		Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам — 10 шт., МФУ Kyocera M-2735dn — 1 шт. Программное обеспечение: — операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; — офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; — 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии. Современные профессиональные базы данных: Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/ Российский образовательный портал http://www.edu.ru/ Открытое образование https://openedu.ru/	