



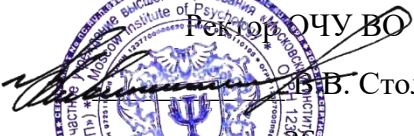
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

Б.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Анализ направлений патриотического воспитания молодежи

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Анализ направлений патриотического воспитания молодежи является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	22
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	23
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	25
9.4. Процедура промежуточной аттестации	26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	31
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	32

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Анализ направлений патриотического воспитания молодежи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анализ направлений патриотического воспитания молодежи». Дисциплина формирует у будущего бакалавра системное представление о сущности, направлениях, принципах и технологиях гражданского и патриотического воспитания молодежи, профессиональной компетентности в области организации работы с молодежью.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенции в области анализа, оценки и контроля качества реализации направлений патриотического воспитания молодежи в системе государственной молодежной политики, разработки критериев эффективности и результативности патриотических программ и мероприятий, а также методических рекомендаций по их совершенствованию, направленных на формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы, стратегии, цели и задач государственной политики в области патриотического воспитания молодежи;
- освоение понятийного аппарата, базовых ценностей и принципов патриотического воспитания как основы оценки содержания работы с молодежью;
- изучение системы органов государственной власти, учреждений по работе с молодежью и общественных организаций, реализующих направления патриотического воспитания молодежи;
- формирование умений проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий и программ патриотического воспитания молодежи;
- формирование умений разрабатывать критерии и показатели эффективности и результативности направлений патриотического воспитания молодежи;
- формирование навыков подготовки методических рекомендаций по совершенствованию услуг и работ в сфере патриотического воспитания молодежи;
- освоение способов использования патриотического воспитания в профилактике экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции ПК-3. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодеж-

ной политики»; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 7 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История России» (1 семестр), «Молодежные движения в России: история и современность» (1 семестр), «История молодежных движений» (2 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Организация профилактической работы в молодежной среде» (8 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1. Знать: содержание направлений патриотического и гражданского воспитания молодежи как социальной услуги, подлежащей анализу и самоанализу; показатели, по которым оценивается организация мероприятий патриотической направленности с опорой на стратегию, цели и задачи патриотического воспитания в РФ Уметь: проводить анализ организации конкретного направления патриотического воспитания на соответствие нормативно-правовой базе и базовым ценностям и принципам патриотического воспитания; выполнять самоанализ собственной деятельности по реализации патриотических мероприятий, выявляя сильные и слабые стороны Владеть: приемами сбора и систематизации данных о качестве организации патриотического воспитания молодежи; методикой самоанализа результатов работы государственных органов и общественных организаций в сфере патриотического воспитания ПК-3.2. Знать: подходы к построению критериев эффективности и ре-

		зультативности направлений патриотического воспитания молодежи с учетом задачи укрепления единства общества и государства; систему индикаторов, отражающих достижение базовых ценностей патриотического воспитания при реализации соответствующих услуг и работ Уметь: формулировать измеримые критерии оценки результативности отдельных направлений патриотического воспитания (граждановедение, военно-патриотические, историко-патриотические мероприятия); разграничивать показатели эффективности и результативности применительно к реализуемым патриотическим программам Владеть: методикой разработки шкал и критериев оценки направлений патриотического воспитания; инструментарием измерения результативности мероприятий по формированию патриотизма у молодежи ПК-3.3. Знать: типовые недостатки в организации направлений патриотического воспитания молодежи и способы их устранения с опорой на нормативно-правовую базу и стратегию патриотического воспитания; структуру методических рекомендаций по совершенствованию взаимодействия государственных органов и общественных организаций в патриотическом воспитании Уметь: разрабатывать предложения по совершенствованию конкретного направления патриотического воспитания на основе выявленных по результатам анализа дефицитов; оформлять методические рекомендации с учетом базовых принципов и ценностей патриотического воспитания Владеть: технологией подготовки методических рекомендаций по улучшению оказания услуг в сфере патриотического воспитания молодежи; навыком обоснования предлагаемых изменений ссылками на цели и задачи государственной политики в области патриотического воспитания
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	7	3	108	48	24	24	-	-	-	-	-	60	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Предмет граждановедения и исторические основы патриотизма	10	4	2	2					6	ПК-3
2	Тема 2. Факторы формирования патриотических идей и отношения к Отечеству	8	4	2	2					4	ПК-3
3	Тема 3. Федеральные правовые основы патриотического воспитания	10	4	2	2					6	ПК-3
4	Тема 4. Региональное регулирование и межведомственные программы	8	4	2	2					4	ПК-3
5	Тема 5. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности	10	4	2	2					6	ПК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Образовательные учреждения в системе патриотического воспитания	8	4	2	2					4	ПК-3
7	Тема 7. Стратегия патриотического воспитания и социальная поддержка молодежи	10	4	2	2					6	ПК-3
8	Тема 8. Общероссийская идентичность и задачи военно-патриотического воспитания	8	4	2	2					4	ПК-3
9	Тема 9. Патриотическое самосознание и ценностные направления воспитания	10	4	2	2					6	ПК-3
10	Тема 10. Принципы и коллективные результаты гражданско-патриотического воспитания	8	4	2	2					4	ПК-3
11	Тема 11. Исторический опыт и перспективы патриотического воспитания	10	4	2	2					6	ПК-3
12	Тема 12. Государственное управление и программы патриотического воспитания	8	4	2	2					4	ПК-3
	Итого	108	48	24	24					60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет граждановедения и исторические основы патриотизма

Предмет и объект граждановедения и патриотического воспитания. Источники и историография проблемы. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.

Тема 2. Факторы формирования патриотических идей и отношения к Отечеству
Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.

Тема 3. Федеральные правовые основы патриотического воспитания
Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты о патриотическом воспитании.

Тема 4. Региональное регулирование и межведомственные программы
Акты субъектов РФ о патриотическом воспитании. Общие вопросы государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания и государственные межведомственные программы.

Тема 5. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности
Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.

Тема 6. Образовательные учреждения в системе патриотического воспитания
Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Роль и значение образовательных учреждений в патриотическом воспитании.

Тема 7. Стратегия патриотического воспитания и социальная поддержка молодежи
Общая стратегия патриотического воспитания. Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи. Реализация на практике идеи социального государства. Сочетание патриотического воспитания с социальной поддержкой работающей молодежи (возможности получения достойной работы, решения жилищных проблем, забота о новорожденных, организация семейного отдыха и т. д.).

Тема 8. Общероссийская идентичность и задачи военно-патриотического воспитания
Формирование, пропаганда, закрепление средствами обучения и воспитания культурных образцов общероссийской идентичности. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания. Цель и задачи военно-патриотического воспитания.

Тема 9. Патриотическое самосознание и ценностные направления воспитания
Патриотическое самосознание как высокий уровень развития коллективной идентичности, коммуникативный потенциал коллективного общения. Деление патриотического воспитания на социально-нравственное (гражданские идеалы и ценности), социально-психологическое (коллективообразование, коллективообразующая роль воспитательных систем), морально-психологическое (этнос общества, его морально-психологическое состояние), социокультурное и культурно-историческое (культурные образцы развития личности, самовоспитания человека, историческая память, культурно-исторические традиции патриотизма).

Тема 10. Принципы и коллективные результаты гражданско-патриотического воспитания
Принципы гражданско-патриотического воспитания: ориентация на нравственные отношения в коллективе, личностная ориентация нравственного воспитания, комплексный подход к нравственному воспитанию, культурно-исторический контекст воспитания. Коллективообразующий результат (эффект) нравственного и культурно-исторического воспитания.

Тема 11. Исторический опыт и перспективы патриотического воспитания

Исторические корни патриотического воспитания в России. Традиции патриотического воспитания СССР. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде.

Тема 12. Государственное управление и программы патриотического воспитания

Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан. Субъекты патриотического воспитания. Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания граждан России. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет граждановедения и исторические основы патриотизма

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Предмет и объект граждановедения и патриотического воспитания.
2. Источники и историография проблемы патриотического воспитания.
3. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.

Тема 2. Факторы формирования патриотических идей и отношения к Отечеству

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
2. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.

Тема 3. Федеральные правовые основы патриотического воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания.
2. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты о патриотическом воспитании.

Тема 4. Региональное регулирование и межведомственные программы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Акты субъектов РФ о патриотическом воспитании.
2. Государственная политика в области гражданско-патриотического воспитания и государственные межведомственные программы.

Тема 5. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
2. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.
3. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.

Тема 6. Образовательные учреждения в системе патриотического воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию патриотического сознания граждан.
2. Роль и значение образовательных учреждений в патриотическом воспитании.

Тема 7. Стратегия патриотического воспитания и социальная поддержка молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Общая стратегия патриотического воспитания.
2. Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи.
3. Сочетание патриотического воспитания с социальной поддержкой работающей молодежи.

Тема 8. Общероссийская идентичность и задачи военно-патриотического воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цель, задачи и структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания.
2. Цель и задачи военно-патриотического воспитания.

Тема 9. Патриотическое самосознание и ценностные направления воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Патриотическое самосознание как высокий уровень развития коллективной идентичности.
2. Социально-нравственное, социально-психологическое, морально-психологическое, социокультурное и культурно-историческое направления патриотического воспитания.

Тема 10. Принципы и коллективные результаты гражданско-патриотического воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Принципы гражданско-патриотического воспитания.
2. Коллективообразующий результат (эффект) нравственного и культурно-исторического воспитания.

Тема 11. Исторический опыт и перспективы патриотического воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Исторические корни патриотического воспитания в России. Традиции патриотического воспитания СССР.
2. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания.
3. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.

Тема 12. Государственное управление и программы патриотического воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан. Субъекты патриотического воспитания.
2. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Граждановедение как основа формирования правового сознания и гражданской идентичности.
2. Связь гражданского и патриотического воспитания: единство целей и подходов.
3. Гражданская активность молодежи: проблемы становления и пути развития.
4. Основные законодательные акты РФ, регламентирующие патриотическое воспитание.
5. Государственные программы и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
6. Роль образовательных стандартов в формировании патриотических установок у молодежи.
7. Патриотизм: философское, социологическое и культурное осмысление.
8. Виды патриотизма и их проявление в молодежной среде.
9. Механизмы формирования патриотических чувств у подростков и молодежи.
10. Стратегические ориентиры государственной политики патриотического воспитания.
11. Патриотическое воспитание как инструмент консолидации общества.
12. Формирование национальной идентичности через патриотическое воспитание молодежи.
13. Базовые ценности российского патриотизма: история, культура, традиции.
14. Принципы преемственности и культурной памяти в патриотическом воспитании.
15. Воспитание гражданственности и ответственности как ценностный ориентир молодежной политики.
16. Роль Министерства просвещения, Минобороны и Росмолодежи в патриотическом воспитании.
17. Участие Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Юнармии» в патриотическом воспитании.
18. Общественные инициативы и НКО в сфере патриотического воспитания: практики и партнерства.
19. Что понимается под патриотическим воспитанием и каковы его цели в контексте государственной молодежной политики?
20. Какие основные направления патриотического воспитания молодежи выделяются в современных научных подходах?
21. Какова роль образовательных учреждений в системе патриотического воспитания?
22. Что включает в себя понятие гражданско-патриотического воспитания?
23. Какие документы регулируют патриотическое воспитание в Российской Федерации?
24. Какие формы и методы чаще всего применяются в практике патриотического воспитания?
25. Каковы особенности патриотического воспитания в условиях цифровой среды?
26. В чем заключается специфика реализации патриотических проектов в молодежной среде?
27. Какие трудности и риски могут возникнуть при реализации программ патриотического воспитания?
28. Какова роль семьи в формировании патриотических установок у молодежи?
29. Какие принципы лежат в основе эффективного патриотического воспитания?
30. Что такое региональный компонент в патриотическом воспитании и как он реализуется?
31. Как патриотическое воспитание способствует формированию гражданской идентичности?

32. Какие механизмы государственной поддержки существуют для молодежных патриотических инициатив?
33. В чем заключается отличие патриотического воспитания от идеологической пропаганды?
34. Какие мероприятия относятся к символическим формам патриотического воспитания?
35. Какова роль проектной деятельности в патриотическом воспитании?
36. Как организуется взаимодействие с ветеранскими и поисковыми организациями?
37. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности патриотического воспитания?
38. Какие современные медиаформаты используются в патриотическом воспитании молодежи?
39. В чем заключается значимость школьных музеев и мемориальных экспозиций?
40. Как реализуется патриотическое воспитание в условиях военно-полевых сборов?
41. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при планировании программ патриотического воспитания?
42. Какова роль волонтерства в формировании патриотических установок?
43. Какие подходы к патриотическому воспитанию существуют в зарубежной практике?
44. Как связаны патриотизм и историческая память?
45. Как реализуется преемственность поколений в рамках патриотического воспитания?
46. Какие компетенции развиваются у молодежи в рамках участия в патриотических проектах?
47. Как можно организовать патриотическое воспитание в молодежном лагере?
48. Какие индикаторы свидетельствуют о развитии чувства патриотизма у молодежи?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
------------------	--

Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20866-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/569316>.

б) дополнительная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18946-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589697>.
2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 124 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11996-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587675>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО

архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.04.02 Анализ направлений патриотического воспитания молодежи	Аудитория 104 Компьютерный класс для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется

		двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				(пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
--	--	---	--	--	--	-----------------------------

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается

во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагности-	практико-ориентированные задания

		ровать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет граждановедения и исторические основы патриотизма	Предмет и объект граждановедения и патриотического воспитания. Источники и историография проблемы. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций российского народа.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3
2	Тема 2. Факторы формирования патриотических идей и отношения к Отечеству	Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3
3	Тема 3. Федеральные правовые основы патриотического воспитания	Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты о патриотическом воспитании.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3
4	Тема 4. Региональное регулирование и межведомственные программы	Акты субъектов РФ о патриотическом воспитании. Общие вопросы государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания и государственные межведомственные программы.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3
5	Тема 5. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности	Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности. Патриотическое воспитание как составная часть общего воспитательного процесса.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Образовательные учреждения в системе патриотического воспитания	Деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Роль и значение образовательных учреждений в патриотическом воспитании.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3
7	Тема 7. Стратегия патриотического воспитания и социальная поддержка молодежи	Общая стратегия патриотического воспитания. Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи. Реализация на практике идеи социального государства. Сочетание патриотического воспитания с социальной поддержкой работающей молодежи (возможности получения достойной работы, решения жилищных проблем, забота о новорожденных, организация семейного отдыха и т. д.).	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3
8	Тема 8. Общероссийская идентичность и задачи военно-патриотического воспитания	Формирование, пропаганда, закрепление средствами обучения и воспитания культурных образцов общероссийской идентичности. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания. Структурные компоненты гражданско-патриотического воспитания. Цель и задачи военно-патриотического воспитания.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3
9	Тема 9. Патриотическое самосознание и ценностные направления воспитания	Патриотическое самосознание как высокий уровень развития коллективной идентичности, коммуникативный потенциал коллективного общения. Деление патриотического воспитания на социально-нравственное (гражданские идеалы и ценности), социально-психологическое (коллективообразование, коллективообразующая роль воспитательных систем), морально-психологическое (этнос общества, его морально-психологическое состояние), социокультурное и культурно-историческое (культурные образцы развития личности, самовоспитания человека, историческая память, культурно-исторические традиции патриотизма).	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3
10	Тема 10. Принципы и коллективные результаты гражданско-патриотического воспитания	Принципы гражданско-патриотического воспитания: ориентация на нравственные отношения в коллективе, личностная ориентация нравственного воспитания, комплексный подход к нравственному воспитанию, культурно-исторический контекст воспитания. Коллективообразующий результат (эффект) нравственного и культурно-исторического воспитания.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3
11	Тема 11. Исторический опыт и перспективы патриотического воспитания	Исторические корни патриотического воспитания в России. Традиции патриотического воспитания СССР. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
12	Тема 12. Государственное управление и программы патриотического воспитания	Государственное регулирование и управление в сфере патриотического воспитания граждан. Субъекты патриотического воспитания. Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания граждан России. Программы в сфере государственной политики патриотического воспитания граждан.	Устный опрос Доклад Тестирование	ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10).

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;
 оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;
 «зачтено» - от 50 до 100 баллов;
 «не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «не зачтено», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-3	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ПК-3)	Не знает: содержание направлений патриотического и гражданского воспитания молодежи как социальной услуги, подлежащей анализу и самоанализу; показатели, по которым оценивается организация мероприятий патриотической направленности с опорой на стратегию, цели и задачи патриотического воспитания в РФ; подходы к построению критериев эффективности и результативности направлений патриотического воспитания молодежи с учетом задачи укрепления единства общества и государства; систему индикаторов, отражающих достижения базовых ценностей патриотического воспитания при реализации соответствующих услуг и работ; типовые недостатки в организации направлений патриотического воспитания молодежи и способы их устранения с опорой на нормативно-правовую базу и стратегию патриотического воспитания; структуру методических рекомендаций по совершенствованию взаимодействия государственных органов и общественных организаций в патриотическом воспитании	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание направлений патриотического и гражданского воспитания молодежи как социальной услуги, подлежащей анализу и самоанализу; показатели, по которым оценивается организация мероприятий патриотической направленности с опорой на стратегию, цели и задачи патриотического воспитания в РФ; подходы к построению критериев эффективности и результативности направлений патриотического воспитания молодежи с учетом задачи укрепления единства общества и государства; систему индикаторов, отражающих достижения базовых ценностей патриотического воспитания при реализации соответствующих услуг и работ; типовые недостатки в организации направлений патриотического воспитания молодежи и способы их устранения с опорой на нормативно-правовую базу и стратегию патриотического воспита-	Демонстрирует знания и понимает: содержание направлений патриотического и гражданского воспитания молодежи как социальной услуги, подлежащей анализу и самоанализу; показатели, по которым оценивается организация мероприятий патриотической направленности с опорой на стратегию, цели и задачи патриотического воспитания в РФ; подходы к построению критериев эффективности и результативности направлений патриотического воспитания молодежи с учетом задачи укрепления единства общества и государства; систему индикаторов, отражающих достижения базовых ценностей патриотического воспитания при реализации соответствующих услуг и работ; типовые недостатки в организации направлений патриотического воспитания молодежи и способы их устранения с опорой на	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание направлений патриотического и гражданского воспитания молодежи как социальной услуги, подлежащей анализу и самоанализу; показатели, по которым оценивается организация мероприятий патриотической направленности с опорой на стратегию, цели и задачи патриотического воспитания в РФ; подходы к построению критериев эффективности и результативности направлений патриотического воспитания молодежи с учетом задачи укрепления единства общества и государства; систему индикаторов, отражающих достижения базовых ценностей патриотического воспитания при реализации соответствующих услуг и работ; типовые недостатки в организации направлений патриотического воспитания молодежи и способы их устранения с

		ния; структуру методических рекомендаций по совершенствованию взаимодействия государственных органов и общественных организаций в патриотическом воспитании	нормативно-правовую базу и стратегию патриотического воспитания; структуру методических рекомендаций по совершенствованию взаимодействия государственных органов и общественных организаций в патриотическом воспитании	опорой на нормативно-правовую базу и стратегию патриотического воспитания; структуру методических рекомендаций по совершенствованию взаимодействия государственных органов и общественных организаций в патриотическом воспитании
Умеет (ПК-3)	Не умеет: проводить анализ организации конкретного направления патриотического воспитания на соответствие нормативно-правовой базе и базовым ценностям и принципам патриотического воспитания; выполнять самоанализ собственной деятельности по реализации патриотических мероприятий, выявляя сильные и слабые стороны; формулировать измеримые критерии оценки результативности отдельных направлений патриотического воспитания (граждановедение, военно-патриотические, историко-патриотические мероприятия); разграничивать показатели эффективности и результативности применительно к реализуемым патриотическим программам; разрабатывать предложения по совершенствованию конкретного направления патриотического воспитания на основе выявленных по результатам анализа дефицитов; оформлять методические рекомендации с учетом базовых принципов и ценностей пат-	Демонстрирует только частичное умение: проводить анализ организации конкретного направления патриотического воспитания на соответствие нормативно-правовой базе и базовым ценностям и принципам патриотического воспитания; выполнять самоанализ собственной деятельности по реализации патриотических мероприятий, выявляя сильные и слабые стороны; формулировать измеримые критерии оценки результативности отдельных направлений патриотического воспитания (граждановедение, военно-патриотические, историко-патриотические мероприятия); разграничивать показатели эффективности и результативности применительно к реализуемым патриотическим программам; разрабатывать предложения по совершенствованию конкретного направления патриотического воспитания на основе	Демонстрирует умение: проводить анализ организации конкретного направления патриотического воспитания на соответствие нормативно-правовой базе и базовым ценностям и принципам патриотического воспитания; выполнять самоанализ собственной деятельности по реализации патриотических мероприятий, выявляя сильные и слабые стороны; формулировать измеримые критерии оценки результативности отдельных направлений патриотического воспитания (граждановедение, военно-патриотические, историко-патриотические мероприятия); разграничивать показатели эффективности и результативности применительно к реализуемым патриотическим программам; разрабатывать предложения по совершенствованию кон-	Умеет: проводить анализ организации конкретного направления патриотического воспитания на соответствие нормативно-правовой базе и базовым ценностям и принципам патриотического воспитания; выполнять самоанализ собственной деятельности по реализации патриотических мероприятий, выявляя сильные и слабые стороны; формулировать измеримые критерии оценки результативности отдельных направлений патриотического воспитания (граждановедение, военно-патриотические, историко-патриотические мероприятия); разграничивать показатели эффективности и результативности применительно к реализуемым патриотическим программам; разрабатывать предложения по совершенствованию конкретного направ-

	риотического воспитания	выявленных по результатам анализа дефицитов; оформлять методические рекомендации с учетом базовых принципов и ценностей патриотического воспитания	кретного направления патриотического воспитания на основе выявленных по результатам анализа дефицитов; оформлять методические рекомендации с учетом базовых принципов и ценностей патриотического воспитания	ления патриотического воспитания на основе выявленных по результатам анализа дефицитов; оформлять методические рекомендации с учетом базовых принципов и ценностей патриотического воспитания
Владеет (ПК-3)	Не владеет: приемами сбора и систематизации данных о качестве организации патриотического воспитания молодежи; методикой самоанализа результатов работы государственных органов и общественных организаций в сфере патриотического воспитания; методикой разработки шкал и критериев оценки направлений патриотического воспитания; инструментарием измерения результативности мероприятий по формированию патриотизма у молодежи; технологией подготовки методических рекомендаций по улучшению оказания услуг в сфере патриотического воспитания молодежи; навыком обоснования предлагаемых изменений ссылками на цели и задачи государственной политики в области патриотического воспитания	Демонстрирует только частичное владение: приемами сбора и систематизации данных о качестве организации патриотического воспитания молодежи; методикой самоанализа результатов работы государственных органов и общественных организаций в сфере патриотического воспитания; методикой разработки шкал и критериев оценки направлений патриотического воспитания; инструментарием измерения результативности мероприятий по формированию патриотизма у молодежи; технологией подготовки методических рекомендаций по улучшению оказания услуг в сфере патриотического воспитания молодежи; навыком обоснования предлагаемых изменений ссылками на цели и задачи государственной политики в области патриотического воспитания	Демонстрирует владение: приемами сбора и систематизации данных о качестве организации патриотического воспитания молодежи; методикой самоанализа результатов работы государственных органов и общественных организаций в сфере патриотического воспитания; методикой разработки шкал и критериев оценки направлений патриотического воспитания; инструментарием измерения результативности мероприятий по формированию патриотизма у молодежи; технологией подготовки методических рекомендаций по улучшению оказания услуг в сфере патриотического воспитания молодежи; навыком обоснования предлагаемых изменений ссылками на цели и задачи государственной политики в области патриотического воспитания	Владеет в полной мере: приемами сбора и систематизации данных о качестве организации патриотического воспитания молодежи; методикой самоанализа результатов работы государственных органов и общественных организаций в сфере патриотического воспитания; методикой разработки шкал и критериев оценки направлений патриотического воспитания; инструментарием измерения результативности мероприятий по формированию патриотизма у молодежи; технологией подготовки методических рекомендаций по улучшению оказания услуг в сфере патриотического воспитания молодежи; навыком обоснования предлагаемых изменений ссылками на цели и задачи государственной политики в области патриотического воспитания

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Историческая эволюция патриотического воспитания в России.
2. Психолого-педагогические основы формирования патриотизма у молодежи.
3. Сравнительный анализ подходов к патриотическому воспитанию в России и за рубежом.
4. Роль образовательных учреждений в системе патриотического воспитания.
5. Современные формы и методы патриотического воспитания молодежи.
6. Медиа и интернет как инструменты патриотического просвещения.
7. Гражданская идентичность как результат патриотического воспитания.
8. Региональные особенности реализации программ патриотического воспитания.
9. Проектная деятельность в патриотическом воспитании студентов.
10. Участие молодежи в волонтерских и поисковых движениях как форма патриотического воспитания.
11. Историческая память как основа патриотического сознания.
12. Семья как фактор формирования патриотических чувств у подростков.
13. Интерактивные технологии в патриотическом воспитании школьников.
14. Военно-патриотическое воспитание: традиции и современные подходы.
15. Формирование патриотических установок у студентов через культурно-досуговую деятельность.
16. Школьные музеи как пространство патриотического воспитания.
17. Анализ эффективности государственной политики в области патриотического воспитания.
18. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования.
19. Роль молодежных общественных объединений в формировании патриотизма.
20. Проблемы и риски патриотического воспитания в молодежной среде.
21. Символические практики в патриотическом воспитании (флешмобы, акции памяти и др.).
22. Инклюзивный подход в патриотическом воспитании: возможности и вызовы.
23. Использование краеведческого материала в патриотическом воспитании.

24. Анализ восприятия патриотизма современной молодежью.
25. Патриотическое воспитание через спорт и физическую культуру.
26. Формирование уважительного отношения к истории страны как задача педагога.
27. Патриотизм как ценность в системе мировоззрения подростка.
28. Образ защитника Отечества в массовой культуре и его влияние на молодежь.
29. Социальное проектирование как способ включения молодежи в патриотические инициативы.
30. Патриотическое воспитание в современных лагерях и сменах для молодежи.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ПК-3.1.1	Формирование гражданской ответственности	Что из перечисленного является целью патриотического воспитания молодежи? 1) Формирование гражданской ответственности 2) Увеличение цифровой грамотности 3) Повышение уровня дохода 4) Развитие личного бренда
2.	ПК-3.1.2	Приобщение к культурным и моральным ценностям	Что включает в себя духовно-нравственное воспитание? 1) Развитие физических качеств 2) Приобщение к культурным и моральным ценностям

			ностям 3) Навыки трудовой деятельности 4) Изучение иностранного языка
3.	ПК-3.1.3	Гражданско-патриотическое	К какому виду воспитания относится участие в добровольческих акциях? 1) Профессиональное 2) Трудовое 3) Гражданско-патриотическое 4) Эстетическое
4.	ПК-3.1.4	Ведение блога о туризме	Что из нижеперечисленного НЕ является формой патриотического воспитания? 1) Посещение музеев военной славы 2) Участие в поисковых экспедициях 3) Участие в митингах памяти 4) Ведение блога о туризме
5.	ПК-3.1.5	7-18 лет	Какой возрастной группе чаще всего адресованы программы патриотического воспитания? 1) 7-18 лет 2) 25-40 лет 3) 50+ 4) 3-7 лет
6.	ПК-3.1.6	Восстанавливают историческую справедливость	Какую роль играют поисковые отряды в патриотическом воспитании? 1) Обеспечивают охрану мероприятий 2) Восстанавливают историческую справедливость 3) Организуют спортивные турниры 4) Проверяют знание Конституции
7.	ПК-3.1.7	Просмотр фильма	Какой из следующих методов относится к визуальным в патриотическом воспитании? 1) Написание эссе 2) Чтение лекции 3) Просмотр фильма 4) Проведение викторины
8.	ПК-3.1.8	Участие в культурных и исторических акциях	Что способствует формированию у молодежи чувства сопричастности к истории страны? 1) Занятия математикой 2) Работа в бизнесе 3) Обучение за рубежом 4) Участие в культурных и исторических акциях
9.	ПК-3.1.9	День Победы	Какой праздник в России наиболее ассоциируется с патриотизмом? 1) День Победы 2) День святого Валентина 3) День знаний 4) День работника торговли
10.	ПК-3.1.10	Формирование готовности к защите Отечества	Что включает в себя военно-патриотическое воспитание? 1) Совместные тренировки с МЧС 2) Формирование готовности к защите Отечества 3) Работа в налоговой службе 4) Только изучение истории армии
11.	ПК-3.1.11	«Бессмертный полк»	Какой из проектов направлен на сохранение исторической памяти? 1) «Здоровая нация» 2) «Чистый город» 3) «Бессмертный полк» 4) «Цифровая школа»
12.	ПК-3.1.12	Интерактивные мероприятия	Какая форма патриотического воспитания предполагает активное участие молодежи в исторических реконструкциях? 1) Научные семинары

			2) Письменные контрольные работы 3) Заочные олимпиады 4) Интерактивные мероприятия
13.	ПК-3.1.13	«Без срока давности»	Как называется проект, направленный на сохранение памяти о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников против мирного населения СССР? 1) «Без срока давности» 2) «Наука и молодежь» 3) «Моя семья» 4) «Россия - страна возможностей»
14.	ПК-3.1.14	Участие в митингах	Что из нижеперечисленного относится к мероприятиям символической памяти? 1) Посещение тренингов 2) Участие в митингах 3) Изучение английского языка 4) Написание сочинения
15.	ПК-3.1.15	Формируют уважение к прошлому	Какую роль играют школьные музеи в патриотическом воспитании? 1) Учат маркетингу 2) Содействуют отрыву от реальности 3) Формируют уважение к прошлому 4) Учебные площадки по химии
16.	ПК-3.1.16	Патриотический	Какой тип воспитания используется при проведении военно-спортивных игр? 1) Политический 2) Эстетический 3) Экономический 4) Патриотический
17.	ПК-3.1.17	Посещение театров и памятных мест	Какой элемент системы воспитания способствует приобщению к культурному наследию? 1) Посещение театров и памятных мест 2) Онлайн-игры 3) Туризм в зарубежные страны 4) Слушание популярных треков
18.	ПК-3.1.18	Образовательная организация	Какое учреждение наиболее часто реализует программы патриотического воспитания? 1) Магазин 2) Образовательная организация 3) Туристическое агентство 4) Театр
19.	ПК-3.1.19	Участие в дискуссионных клубах	Какая форма участия школьников помогает формировать патриотизм? 1) Занятия плаванием 2) Олимпиады по бизнесу 3) Участие в дискуссионных клубах 4) Поход в торговый центр
20.	ПК-3.1.20	Передача семейных традиций	Что способствует развитию патриотических чувств через семью? 1) Просмотр сериалов 2) Покупка гаджетов 3) Совместный отдых 4) Передача семейных традиций
21.	ПК-3.1.21	Родной город или деревня	Что входит в понятие «малая родина»? 1) Родной город или деревня 2) Любимая страна 3) Столица государства 4) Место учебы
22.	ПК-3.1.22	Видеоблоги о подвигах	Какой формат используется в рамках патриотического воспитания в интернете? 1) Ток-шоу о моде 2) Videоблоги о подвигах 3) Онлайн-продажи

			4) Курсы криптовалют
23.	ПК-3.2.1	Концепция патриотического воспитания граждан РФ	Какой из документов определяет стратегию патриотического воспитания в России? 1) Трудовой кодекс РФ 2) Указ Президента о национальных проектах 3) Концепция патриотического воспитания граждан РФ 4) Конституция РФ
24.	ПК-3.2.2	Гражданская идентичность	Какое качество считается ключевым результатом патриотического воспитания? 1) Умение убеждать 2) Агрессивность 3) Конкурентоспособность 4) Гражданская идентичность
25.	ПК-3.2.3	Все граждане, особенно молодежь	Что из перечисленного может быть объектом патриотического воспитания? 1) Все граждане, особенно молодежь 2) Только лица с высшим образованием 3) Только мужчины 4) Только представители военных структур
26.	ПК-3.2.4	В подростковом	В каком возрасте наиболее эффективно формируются патриотические установки? 1) В младенческом 2) В подростковом 3) В пенсионном 4) В зрелом
27.	ПК-3.2.5	Ответственное гражданское поведение	Что является результатом эффективного патриотического воспитания? 1) Повышение зарплаты 2) Рост миграции 3) Ответственное гражданское поведение 4) Снижение посещаемости школ
28.	ПК-3.2.6	Гражданская активность	Что входит в содержание патриотического воспитания? 1) Личная выгода 2) Финансовая грамотность 3) Коммерческая деятельность 4) Гражданская активность
29.	ПК-3.2.7	Ответственность, долг, честь	Какие ценности продвигаются в патриотическом воспитании? 1) Ответственность, долг, честь 2) Прагматизм 3) Эгоизм 4) Индивидуализм
30.	ПК-3.2.8	Осознание своей идентичности	Что является важнейшим направлением гражданско-патриотического воспитания? 1) Отказ от родных традиций 2) Осознание своей идентичности 3) Эмиграция 4) Развитие политической критики
31.	ПК-3.2.9	Формируют образ Родины	Какую роль играют СМИ в патриотическом воспитании? 1) Уменьшают интерес к истории 2) Пропагандируют чуждые ценности 3) Формируют образ Родины 4) Отвлекают от гражданской позиции
32.	ПК-3.2.10	Развитие аполитичности	Что НЕ является целью патриотического воспитания? 1) Сохранение исторической памяти 2) Защита Отечества 3) Формирование любви к Родине 4) Развитие аполитичности
33.	ПК-	Любая социально активная	Кто может быть организатором мероприятий по пат-

	3.3.1	организация	риотическому воспитанию? 1) Любая социально активная организация 2) Только органы власти 3) Только образовательные учреждения 4) Только военнослужащие
34.	ПК-3.3.2	Разработка и реализация инициатив	Что такое «проектное направление» в патриотическом воспитании? 1) Теоретическое изучение истории 2) Разработка и реализация инициатив 3) Просмотр фильмов о войне 4) Спортивные соревнования
35.	ПК-3.3.3	Социально ориентированным НКО	Кому предоставляется государственная поддержка при реализации проектов патриотического воспитания? 1) Только военнослужащим 2) Только студентам 3) Социально ориентированным НКО 4) Всем гражданам РФ
36.	ПК-3.3.4	Учет местной специфики	Что характерно для региональных программ патриотического воспитания? 1) Игнорирование исторических событий 2) Ориентация только на школьников 3) Унификация с федеральными законами 4) Учет местной специфики
37.	ПК-3.3.5	Росмолодежь	Какой федеральный орган из перечисленных входит в число организаторов Всероссийского конкурса «Большая перемена»? 1) Росмолодежь 2) Минтруд 3) Минздрав 4) Минобороны
38.	ПК-3.3.6	Роспатриотцентр	Как называется федеральный центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, подведомственный Росмолодежи? 1) МЧС 2) Роспатриотцентр 3) Росстат 4) Роспотребнадзор
39.	ПК-3.3.7	Поддержка инициатив «снизу»	Что характерно для современной молодежной политики в патриотическом ключе? 1) Игнорирование общественных инициатив 2) Акцент на формальную отчетность 3) Поддержка инициатив «снизу» 4) Исключительно армейская направленность
40.	ПК-3.3.8	Личностный пример	Какой принцип важен для патриотического воспитания? 1) Пренебрежение к традициям 2) Индивидуальная выгода 3) Конкурентная борьба 4) Личностный пример
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	ПК-3.1.23	военно-патриотическое воспитание; историко-патриотическое воспитание	Выберите два направления патриотического воспитания молодежи: 1) военно-патриотическое воспитание 2) рекламно-коммерческое продвижение 3) историко-патриотическое воспитание 4) финансово-инвестиционная деятельность 5) торгово-посредническая деятельность
42.	ПК-3.1.24	акция «Бессмертный полк»; деятельность поисковых отрядов	Выберите две формы работы по сохранению исторической памяти: 1) конкурс модных блогеров 2) акция «Бессмертный полк»

			3) курс по торговле криптовалютой 4) деятельность поисковых отрядов 5) тренинг активных продаж
43.	ПК-3.1.25	органы государственной власти; общественные организации патриотической направленности	Выберите двух субъектов патриотического воспитания молодежи: 1) букмекерские конторы 2) рекламные агентства 3) органы государственной власти 4) коммерческие банки 5) общественные организации патриотической направленности
44.	ПК-3.2.11	доля молодежи, участвующей в патриотических мероприятиях и проектах; уровень сформированности гражданской идентичности по данным опросов	Выберите два показателя результативности патриотического воспитания молодежи: 1) доля молодежи, участвующей в патриотических мероприятиях и проектах 2) уровень сформированности гражданской идентичности по данным опросов 3) количество закупленной оргтехники 4) объем расходов на канцелярские товары 5) число рекламных баннеров мероприятия
45.	ПК-3.2.12	стоимость вовлечения одного участника; соотношение достигнутых результатов и затраченных ресурсов	Выберите два показателя эффективности программы патриотического воспитания: 1) личные симпатии эксперта к организаторам 2) цвет фирменного стиля программы 3) продолжительность выступления руководителя 4) стоимость вовлечения одного участника 5) соотношение достигнутых результатов и затраченных ресурсов
46.	ПК-3.2.13	анкетирование участников; анализ документации и отчетов о проведении мероприятий	Выберите два метода сбора данных для оценки качества патриотических мероприятий: 1) жеребьевка 2) анкетирование участников 3) подсчет рекламных публикаций спонсора 4) выбор результатов по желанию организатора 5) анализ документации и отчетов о проведении мероприятий
47.	ПК-3.3.9	описание выявленных проблем и дефицитов; обоснованные предложения по их устранению	Выберите два обязательных элемента методических рекомендаций по совершенствованию направления патриотического воспитания: 1) описание выявленных проблем и дефицитов 2) реклама сторонних коммерческих услуг 3) биографические сведения автора 4) обоснованные предложения по их устранению 5) перечень развлекательных сайтов
48.	ПК-3.3.10	поддержка молодежных инициатив «снизу»; использование интерактивных и цифровых форматов	Выберите две меры, повышающие вовлеченность молодежи в патриотические проекты: 1) замена содержательной работы формальной отчетностью 2) поддержка молодежных инициатив «снизу» 3) использование интерактивных и цифровых форматов 4) принудительное участие без объяснения целей 5) отказ от обратной связи с участниками
49.	ПК-3.1.26	личностная ориентация нравственного воспитания; культурно-исторический контекст воспитания	Выберите два принципа гражданско-патриотического воспитания: 1) максимизация прибыли 2) конкурентная борьба 3) личностная ориентация нравственного воспитания 4) культурно-исторический контекст воспитания 5) пренебрежение традициями

50.	ПК-3.3.11	Конституция Российской Федерации; федеральные законы и подзаконные акты о патриотическом воспитании	Выберите два нормативных основания, на которые опираются предложения по совершенствованию патриотического воспитания: 1) Конституция Российской Федерации 2) рекламные буклеты 3) частная переписка 4) сообщения неофициальных интернет-форумов 5) федеральные законы и подзаконные акты о патриотическом воспитании
Задания открытого типа на дополнение			
51.	ПК-3.1.27	самосознанием	Высокий уровень развития коллективной идентичности, выражающийся в осознании принадлежности к своему Отечеству, называется патриотическим
52.	ПК-3.1.28	Юнармия	Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, объединяющее школьников и молодежь, называется «...».
53.	ПК-3.1.29	патриотическим	Составная часть общего воспитательного процесса, направленная на формирование любви к Отечеству, называется ... воспитанием.
54.	ПК-3.2.14	результативностью	Степень достижения запланированных результатов программы патриотического воспитания называется ее
55.	ПК-3.2.15	эффективностью	Соотношение полученного результата и затраченных ресурсов при реализации патриотической программы характеризует ее
56.	ПК-3.2.16	индикатором	Измеримое значение, по которому судят о достижении цели патриотического воспитания, называется
57.	ПК-3.1.30	защите	Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование готовности к ... Отечеству.
58.	ПК-3.3.12	рекомендациями	Документ, содержащий обоснованные предложения по улучшению организации патриотического воспитания и адресованный специалистам, называется методическими
59.	ПК-3.1.31	самоанализом	Оценка специалистом собственной деятельности по реализации патриотических мероприятий с выявлением сильных и слабых сторон называется
60.	ПК-3.3.13	дефицитов	Предложения по совершенствованию направления патриотического воспитания разрабатываются на основе выявленных по результатам анализа ... (недостатков).
Задания на установление соответствия			
61.	ПК-3.1.32	1-б (военно-патриотическое - формирование готовности к защите Отечества) 2-а (историко-патриотическое - сохранение исторической памяти) 3-г (гражданско-патриотическое - формирование гражданской ответственности и правосознания) 4-в (духовно-нравственное - приобщение к культурным и моральным ценностям)	Установите соответствие между направлениями воспитания и их содержанием: 1) военно-патриотическое 2) историко-патриотическое 3) гражданско-патриотическое 4) духовно-нравственное а) сохранение исторической памяти б) формирование готовности к защите Отечества в) приобщение к культурным и моральным ценностям г) формирование гражданской ответственности и правосознания
62.	ПК-3.1.33	1-в (социально-нравственная - гражданские идеалы и ценности) 2-г (социально-психологическая - коллективообразующая роль вос-	Установите соответствие между составляющими патриотического воспитания и их содержанием: 1) социально-нравственная 2) социально-психологическая 3) морально-психологическая 4) культурно-историческая

		питательных систем) 3-а (морально-психологическая - морально-психологическое состояние общества) 4-б (культурно-историческая - историческая память и культурно-исторические традиции патриотизма)	а) морально-психологическое состояние общества б) историческая память и культурно-исторические традиции патриотизма в) гражданские идеалы и ценности г) коллективообразующая роль воспитательных систем
63.	ПК-3.1.34	1-г (Министерство просвещения Российской Федерации - организация воспитания в системе общего образования) 2-в (Министерство обороны Российской Федерации - содействие военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе) 3-б (Федеральное агентство по делам молодежи - реализация государственной молодежной политики и поддержка молодежных проектов) 4-а (движение «Юнармия» - вовлечение школьников и молодежи в военно-патриотическую деятельность)	Установите соответствие между субъектами патриотического воспитания и их ролью: 1) Министерство просвещения Российской Федерации 2) Министерство обороны Российской Федерации 3) Федеральное агентство по делам молодежи 4) движение «Юнармия» а) вовлечение школьников и молодежи в военно-патриотическую деятельность б) реализация государственной молодежной политики и поддержка молодежных проектов в) содействие военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе г) организация воспитания в системе общего образования
64.	ПК-3.1.35	1-г (символическая - акция памяти «Бессмертный полк») 2-а (поисковая - экспедиция по установлению имен погибших защитников Отечества) 3-б (музейная - экскурсия в школьный музей боевой славы) 4-в (спортивная - военно-спортивная игра)	Установите соответствие между формами патриотического воспитания и примерами мероприятий: 1) символическая 2) поисковая 3) музейная 4) спортивная а) экспедиция по установлению имен погибших защитников Отечества б) экскурсия в школьный музей боевой славы в) военно-спортивная игра г) акция памяти «Бессмертный полк»
65.	ПК-3.2.17	1-б (эффективность - соотношение результата и затраченных ресурсов) 2-в (результативность - степень достижения запланированных результатов) 3-г (критерий - признак, на основании которого производится оценка) 4-а (индикатор - измеримое значение, отражающее изменение оцениваемого признака)	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) эффективность 2) результативность 3) критерий 4) индикатор а) измеримое значение, отражающее изменение оцениваемого признака б) соотношение результата и затраченных ресурсов в) степень достижения запланированных результатов г) признак, на основании которого производится оценка
66.	ПК-3.2.18	1-б (число проведенных мероприятий - показатель объема) 2-г (изменение доли молодежи, интересующейся ист-	Установите соответствие между показателями оценки патриотической программы и их типом: 1) число проведенных мероприятий 2) изменение доли молодежи, интересующейся историей страны, по данным опросов

		торией страны, по данным опросов - показатель результата) 3-а (затраты в расчете на одного участника - показатель экономичности) 4-в (удовлетворенность участников мероприятием - показатель качества)	3) затраты в расчете на одного участника 4) удовлетворенность участников мероприятием а) показатель экономичности б) показатель объема в) показатель качества г) показатель результата
67.	ПК-3.2.19	1-в (анкетирование участников - мнения и оценки молодежи) 2-а (анализ документов - сведения о плановых и фактических результатах) 3-г (наблюдение - поведение участников в ходе мероприятия) 4-б (экспертная оценка - суждения специалистов о качестве программы)	Установите соответствие между методами оценки и получаемой информацией: 1) анкетирование участников 2) анализ документов 3) наблюдение 4) экспертная оценка а) сведения о плановых и фактических результатах б) суждения специалистов о качестве программы в) мнения и оценки молодежи г) поведение участников в ходе мероприятия
68.	ПК-3.3.14	1-в (введение - актуальность и цель рекомендаций) 2-г (аналитическая часть - выявленные проблемы и дефициты) 3-б (предложения - меры по совершенствованию направления) 4-а (ожидаемые результаты - критерии и показатели улучшений)	Установите соответствие между разделами методических рекомендаций и их содержанием: 1) введение 2) аналитическая часть 3) предложения 4) ожидаемые результаты а) критерии и показатели улучшений б) меры по совершенствованию направления в) актуальность и цель рекомендаций г) выявленные проблемы и дефициты
69.	ПК-3.3.15	1-г (формальный характер мероприятий - переход к интерактивным и проектным форматам) 2-в (низкая вовлеченность молодежи - поддержка молодежных инициатив «снизу») 3-а (смещение понятий патриотизма и национализма - просветительские дискуссионные мероприятия) 4-б (разобщенность субъектов воспитания - координация органов власти и общественных организаций)	Установите соответствие между проблемами организации патриотического воспитания и мерами по их устранению: 1) формальный характер мероприятий 2) низкая вовлеченность молодежи 3) смещение понятий патриотизма и национализма 4) разобщенность субъектов воспитания а) просветительские дискуссионные мероприятия б) координация органов власти и общественных организаций в) поддержка молодежных инициатив «снизу» г) переход к интерактивным и проектным форматам
70.	ПК-3.1.36	1-а (основной закон государства - Конституция Российской Федерации) 2-г (акты субъектов РФ - региональные законы и программы патриотического воспитания) 3-б (межведомственные документы - государственные межведомственные программы) 4-в (концептуальные документы - Концепция патриотического воспитания)	Установите соответствие между видами документов о патриотическом воспитании и примерами: 1) основной закон государства 2) акты субъектов РФ 3) межведомственные документы 4) концептуальные документы а) Конституция Российской Федерации б) государственные межведомственные программы в) Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации г) региональные законы и программы патриотического воспитания

		тического воспитания граждан Российской Федерации)	
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	ПК-3.3.16	Программа недели строится по дням и направлениям: историко-патриотическое (урок-встреча с ветеранами, экскурсия в музей боевой славы, исторический квест), гражданско-патриотическое (дебаты о правах и обязанностях гражданина, встреча с депутатом молодежного парламента), военно-патриотическое (военно-спортивная игра с участием «Юнармии»), культурно-историческое (конкурс чтецов, выставка семейных фотографий «Моя семья в истории страны»), добровольческое (акция по благоустройству мемориала). Темы: история малой родины, Великая Отечественная война, государственные символы, традиционные ценности. Ресурсы: помещения и актовый зал, мультимедийное оборудование, партнеры (музей, поисковый отряд, ветеранская организация), волонтеры из числа учащихся, информационное сопровождение в социальных сетях.	Кейс 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В вашей школе (или вузе) планируется проведение недели патриотического воспитания. Вам поручено составить программу мероприятий, которая будет интересна и полезна для подростков. Какие формы работы вы предложите, какие темы затронете и какие ресурсы потребуются?
72.	ПК-3.3.17	Проект «Моя история - мой район»: цель - повысить долю молодежи района, участвующей в патриотических акциях; целевая аудитория - молодежь 14-25 лет. Формы: интерактивные квесты по памятным местам района, медиа-проекты (видеоблоги о земляках-героях), поисковая и краеведческая работа, волонтерство при мемориалах, фестиваль исторической реконструкции. Методы мотивации: участие молодежи в разработке мероприятий (инициативы «снизу»), публичное признание (грамоты, публикации), портфолио достижений, возможность получить грант на собственный проект. Предварительно проводится опрос о причинах	Кейс 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В одном из районов города наблюдается снижение интереса молодежи к участию в патриотических акциях. Предложите проект, направленный на повышение вовлеченности. Укажите цели, целевую аудиторию, формы реализации и методы мотивации.

		снижения интереса, по итогам - повторный замер вовлеченности.	
73.	ПК-3.1.37	Серия из трех-четырёх выездов: к местам боевой славы и мемориалам региона (с возложением цветов), в краеведческий и военно-исторический музеи, в населенный пункт, связанный с известными земляками, и на поисковые работы вместе с поисковым отрядом. Перед каждым выездом участники готовят сообщения по истории объекта, во время выезда ведут фото-и видеодневник, после выезда проводят рефлексию и готовят материалы для школьного музея или социальных сетей клуба. Обязательны согласие родителей, инструктаж по безопасности и сопровождение взрослыми. Результат оценивается по участию, качеству подготовленных материалов и анкетированию участников.	Кейс 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы являетесь куратором молодежного патриотического клуба. Участники клуба - активные старшеклассники. Ваша задача - организовать серию выездных мероприятий, направленных на укрепление исторической памяти и региональной идентичности. Опишите, как вы реализуете это задание.
74.	ПК-3.3.18	Концепция «Победа в лицах»: студенты становятся не зрителями, а соавторами мероприятий. Форматы: цифровой архив семейных историй о войне, медиамарафон в социальных сетях, историческая реконструкция и интерактивная выставка, концерт с участием студенческих творческих коллективов, волонтерское сопровождение ветеранов и участие в акции «Бессмертный полк». Привлечение через студенческие советы и активы, партнерство с вузами, сертификаты волонтера, возможность реализовать собственные проекты. Оценка - число вовлеченных студентов и отзывы участников.	Кейс 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Муниципальное учреждение культуры обратилось к вам за консультацией: как можно привлечь студентов к участию в мероприятиях, посвященных Дню Победы? Разработайте концепцию, которая будет соответствовать современным интересам молодежи.
75.	ПК-3.1.38	Классный час в форме моделируемой дискуссии: вступительное слово о ценности исторической памяти и уважении к разным мнениям; правила дискуссии (аргументы вместо эмоций, недопустимость оскорблений); работа в группах с историческими источниками.	Кейс 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В школе после просмотра патриотического фильма ученики начали активно спорить о роли России в исторических событиях. Некоторые учащиеся выражают скепсис, другие - агрессию. Спроектируйте классный час, который поможет сбалансировать мнения и сформирует уважительное отношение к разным точкам зрения в рамках патриотического воспитания.

		ми по спорному событию; представление позиций групп с опорой на факты; подведение итогов педагогом: патриотизм предполагает уважение к истории страны и признание сложности событий, но не агрессию к оппонентам. Завершает занятие рефлексия, а при необходимости - индивидуальные беседы с учащимися, проявившими агрессию.	
76.	ПК-3.1.39	Мероприятие - дискуссионная игра «Патриотизм или национализм?»: краткая вводная лекция с определениями (патриотизм - любовь к Отечеству, уважение к его истории и народам; национализм в радикальной форме - идея превосходства одной нации над другими), разбор примеров высказываний и ситуаций, которые участники распределяют по категориям с обоснованием, обсуждение последствий радикальных взглядов и правовой ответственности за экстремизм, итоговая выработка общих признаков патриотической позиции. Результат - участники различают понятия и понимают недопустимость дискриминации по национальному признаку.	Кейс 6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы работаете в молодежной организации и замечаете, что участники путают понятия «патриотизм» и «национализм». Разработайте просветительское мероприятие (лекцию, дискуссию, игру), которое поможет развести эти понятия и предотвратит радикальные настроения.
77.	ПК-3.1.40	Причины формализма: мероприятия проводятся «для отчета», преобладают пассивные формы (лекции, торжественные собрания), содержание не связано с интересами и опытом студентов, студенты не участвуют в планировании, нет обратной связи. Улучшения: включить студентов в разработку плана воспитательной работы через студенческий совет, перейти к проектным и интерактивным форматам (волонтерство, поисковая и краеведческая работа, медиапроекты, дебаты), связать мероприятия с будущей профессией, использовать цифровые площадки, регулярно проводить опросы и кор-	Кейс 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Во время социологического опроса студенты отметили, что патриотическое воспитание в вузе носит формальный характер и вызывает скуку. Проанализируйте причины такого восприятия и предложите улучшения в формате и содержании воспитательной работы.

		ректировать программу по их итогам.	
78.	ПК-3.3.19	Помощь школьникам: определить цель флешмоба и связать его с памятной датой и историей населенного пункта; согласовать мероприятие с администрацией школы и органом местного самоуправления, обеспечить безопасность; привлечь партнеров (краеведческий музей, ветеранскую организацию, местные СМИ); подготовить сопровождающий материал (рассказ об историческом событии, видеоролик); включить флешмоб в план патриотического воспитания школы как часть цикла мероприятий. Для резонанса - анонс и освещение в местных СМИ и социальных сетях, видеозапись, приглашение жителей к участию.	Кейс 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В небольшом городе группа школьников решила провести флешмоб в честь памятной даты, связанной с историей их населенного пункта. Опишите, как бы вы помогли им организовать мероприятие так, чтобы оно стало частью программы патриотического воспитания и получило общественный резонанс.
79.	ПК-3.2.20	Сценарий встречи: вступление ведущего и представление гостей, рассказ ветерана о событиях и личном опыте, вопросы молодежи (подготовленные заранее и свободные), совместная памятная акция (запись воспоминаний, фотография на память, передача материалов в школьный музей). Ожидаемые результаты: расширение знаний участников об истории, формирование уважения к защитникам Отечества, рост интереса к участию в проекте. Методы обратной связи: анкетирование до и после встречи, короткие письменные отзывы, онлайн-опрос, анализ публикаций участников в социальных сетях, число желающих участвовать в следующих встречах.	Кейс 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы - руководитель проекта «Живая память», направленного на встречу молодежи с ветеранами и участниками локальных конфликтов. Опишите сценарий одной из встреч, укажите ожидаемые результаты и методы обратной связи от молодежной аудитории.
80.	ПК-3.2.21	Критерии отбора и чек-лист (по баллам): актуальность и соответствие теме патриотического воспитания; четкость цели и задач; измеримость ожидаемых результатов (показатели и индикаторы); охват целевой аудитории и вовлеченность молодежи в реализа-	Кейс 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В вашем регионе планируется проведение конкурса молодежных инициатив по теме патриотизма. Вам нужно оценить поступившие проекты и выбрать три лучших. На основе каких критериев вы будете производить отбор? Составьте чек-лист оценки.

		цию; реалистичность плана и бюджета, соотношение затрат и результатов; наличие партнеров и ресурсов; новизна и интерактивность форм; устойчивость проекта после завершения финансирования; квалификация команды. Каждый критерий оценивается по шкале, три проекта с наибольшей суммой баллов признаются лучшими.	
--	--	--	--