



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Социальное проектирование в некоммерческих организациях

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Социальное проектирование в некоммерческих организациях, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.3. Электронно-библиотечные системы	15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
9.1. Виды контроля и оценочные средства	17
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	17
9.3. Формы текущего контроля по темам	18
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	19
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	21
9.6. Критерии достижения результатов обучения	22
9.7. Типовые контрольные задания	25

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование в некоммерческих организациях» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Социальное проектирование в некоммерческих организациях» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Социальное проектирование в некоммерческих организациях» - сформировать способность разрабатывать социальные проекты и участвовать в их реализации в некоммерческих организациях социальной сферы.

Основные задачи дисциплины:

- изучить правовое положение некоммерческих организаций в социальной сфере и статус социально ориентированной организации;
- освоить методику выявления и формулирования социальной проблемы;
- научиться выстраивать логику проекта: цель, задачи, мероприятия, результаты и показатели;
- сформировать умение планировать календарный план, бюджет и партнерства проекта;
- освоить порядок мониторинга, оценки социального эффекта и отчетности по проекту.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 7 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Обучение служением» (3 семестр), «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Социальная политика» (4 семестр), «Методы исследований в социальной работе» (5 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Управление и межведомственное взаимодействие в социальной работе» (7 семестр), «Организация добровольческой деятельности и взаимодействие с СО НКО» (7 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Оценка эффективности реабилитации и социальная квалиметрия» (8 семестр), «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» (8 семестр), «Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение» (8 семестр), «Инновации и

социальное предпринимательство в социальной сфере» (8 семестр), при прохождении практики «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	Способен прогнозировать и проектировать реализацию социального обслуживания и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость, разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия.	ПК-6.1 Прогнозирует и проектирует реализацию социального обслуживания граждан и деятельность по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знать: методы социального прогнозирования и проектирования; структуру социального проекта и требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования потребности населения в социальном обслуживании Уметь: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта Владеть: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования эффективности проектных решений
		ПК-6.2 Разрабатывает предложения по развитию и повышению эффективности социального обслуживания.	Знать: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			критерии эффективности социального обслуживания; практики независимой оценки качества условий оказания услуг Уметь: анализировать результативность действующих форм социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений Владеть: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив
		ПК-6.3 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.	Знать: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды Уметь: разрабатывать программы повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			реализовывать просветительские и профилактические мероприятия; оценивать результаты профилактической работы Владеть: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	7	2	72	36	18	18	-	-	-	-	-	36	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Некоммерческие организации в социальной сфере	7	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
2	Тема 2. Социально ориентированные организации и исполнители общественно полезных услуг	7	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
3	Тема 3. Социальная проблема и анализ ситуации	7	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
4	Тема 4. Целевая группа и благополучатели проекта	7	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
5	Тема 5. Логика проекта: цель, задачи, мероприятия, результаты	7	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
6	Тема 6. Показатели результата и способы их измерения	7	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
7	Тема 7. Календарный план и бюджет проекта	7	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
8	Тема 8. Партнерства и межсекторное взаимодействие	7	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
9	Тема 9. Мониторинг, оценка социального эффекта и отчетность	7	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
	ИТОГО		72	18	-	18	36	-	-	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Некоммерческие организации в социальной сфере

Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Уставная деятельность и приносящая доход деятельность. Некоммерческие организации как поставщики социальных услуг.

Тема 2. Социально ориентированные организации и исполнители общественно полезных услуг
Статья 31.1 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ: виды деятельности, дающие статус социально ориентированной организации. Исполнитель общественно полезных услуг, реестр, приоритетное получение мер поддержки.

Тема 3. Социальная проблема и анализ ситуации

Отличие проблемы от отсутствия решения. Дерево проблем, причины и следствия. Сбор данных о ситуации и обоснование актуальности.

Тема 4. Целевая группа и благополучатели проекта

Определение и описание целевой группы, число благополучателей. Прямые и косвенные благополучатели. Учет мнения целевой группы при разработке проекта.

Тема 5. Логика проекта: цель, задачи, мероприятия, результаты

Связь цели с проблемой, задач с мероприятиями, мероприятий с результатами. Типичные разрывы в логике заявки.

Тема 6. Показатели результата и способы их измерения

Количественные и качественные показатели. Источники подтверждения. Отличие показателя процесса от показателя результата.

Тема 7. Календарный план и бюджет проекта

Последовательность и сроки мероприятий, ответственные. Статьи бюджета, обоснование расходов, административные расходы, софинансирование.

Тема 8. Партнерства и межсекторное взаимодействие

Партнеры проекта, соглашения и письма поддержки. Взаимодействие с органами власти, организациями социального обслуживания, бизнесом и добровольцами.

Тема 9. Мониторинг, оценка социального эффекта и отчетность

Текущий мониторинг и итоговая оценка. Социальный эффект и его устойчивость после

завершения проекта. Содержательный и финансовый отчет.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Некоммерческие организации в социальной сфере

Основные вопросы:

Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.

Уставная деятельность и приносящая доход деятельность.

Некоммерческие организации как поставщики социальных услуг.

Тема 2. Социально ориентированные организации и исполнители общественно полезных услуг

Основные вопросы:

Статья 31.1 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ: виды деятельности, дающие статус социально ориентированной организации.

Исполнитель общественно полезных услуг, реестр, приоритетное получение мер поддержки.

Тема 3. Социальная проблема и анализ ситуации

Основные вопросы:

Отличие проблемы от отсутствия решения.

Дерево проблем, причины и следствия.

Сбор данных о ситуации и обоснование актуальности.

Тема 4. Целевая группа и благополучатели проекта

Основные вопросы:

Определение и описание целевой группы, число благополучателей.

Прямые и косвенные благополучатели.

Учет мнения целевой группы при разработке проекта.

Тема 5. Логика проекта: цель, задачи, мероприятия, результаты

Основные вопросы:

Связь цели с проблемой, задач с мероприятиями, мероприятий с результатами.

Типичные разрывы в логике заявки.

Тема 6. Показатели результата и способы их измерения

Основные вопросы:

Количественные и качественные показатели.

Источники подтверждения.

Отличие показателя процесса от показателя результата.

Тема 7. Календарный план и бюджет проекта

Основные вопросы:

Последовательность и сроки мероприятий, ответственные.

Статьи бюджета, обоснование расходов, административные расходы, софинансирование.

Тема 8. Партнерства и межсекторное взаимодействие

Основные вопросы:

Партнеры проекта, соглашения и письма поддержки.

Взаимодействие с органами власти, организациями социального обслуживания, бизнесом и добровольцами.

Тема 9. Мониторинг, оценка социального эффекта и отчетность

Основные вопросы:

Текущий мониторинг и итоговая оценка.

Социальный эффект и его устойчивость после завершения проекта.

Содержательный и финансовый отчет.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Некоммерческие организации в социальной сфере» и покажите их применение в контексте разработки социального проекта и участия в его реализации.

2. Раскройте положения темы «Социально ориентированные организации и исполнители общественно полезных услуг» и покажите их применение в контексте разработки социального проекта и участия в его реализации.

3. Раскройте положения темы «Социальная проблема и анализ ситуации» и покажите их применение в контексте разработки социального проекта и участия в его реализации.

4. Раскройте положения темы «Целевая группа и благополучатели проекта» и покажите их применение в контексте разработки социального проекта и участия в его реализации.

5. Раскройте положения темы «Логика проекта: цель, задачи, мероприятия, результаты» и покажите их применение в контексте разработки социального проекта и участия в его реализации.

6. Раскройте положения темы «Показатели результата и способы их измерения» и покажите их применение в контексте разработки социального проекта и участия в его реализации.

7. Раскройте положения темы «Календарный план и бюджет проекта» и покажите их применение в контексте разработки социального проекта и участия в его реализации.

8. Раскройте положения темы «Партнерства и межсекторное взаимодействие» и покажите их применение в контексте разработки социального проекта и участия в его реализации.

9. Раскройте положения темы «Мониторинг, оценка социального эффекта и отчетность» и

покажите их применение в контексте разработки социального проекта и участия в его реализации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом

занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

4. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
5. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
6. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
7. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
8. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
9. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
10. обязательно указывайте список использованных источников;
11. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
12. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе

образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00757-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583675>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17500-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583111>

б) дополнительная учебная литература:

1. Некоммерческие организации : учебник для вузов / под редакцией В. В. Кулакова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14983-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588437>
2. Социальное предпринимательство : учебник для вузов / под редакцией Е. М. Белого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21930-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582448>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonteer.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/onli ne/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.03.01 Социальное проектирование в некоммерческих организациях	Аудитория 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных	Тестовые задания

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Некоммерческие организации социальной сфере	1. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Уставная деятельность и приносящая доход деятельность. Некоммерческие организации как поставщики социальных услуг.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
2	Тема 2. Социально ориентированные организации и исполнители общественно полезных услуг	Статья 31.1 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ: виды деятельности, дающие статус социально ориентированной организации. Исполнитель общественно полезных услуг, реестр, приоритетное получение мер поддержки.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
3	Тема 3. Социальная проблема и анализ	Отличие проблемы от отсутствия решения. Дерево проблем, причины и следствия. Сбор данных о ситуации	Опрос; тестирование;	ПК-6

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	ситуации	и обоснование актуальности.	практико-ориентированное задание	
4	Тема 4. Целевая группа и благополучатели проекта	Определение и описание целевой группы, число благополучателей. Прямые и косвенные благополучатели. Учет мнения целевой группы при разработке проекта.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
5	Тема 5. Логика проекта: цель, задачи, мероприятия, результаты	Связь цели с проблемой, задач с мероприятиями, мероприятий с результатами. Типичные разрывы в логике заявки.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
6	Тема 6. Показатели результата и способы их измерения	Количественные и качественные показатели. Источники подтверждения. Отличие показателя процесса от показателя результата.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
7	Тема 7. Календарный план и бюджет проекта	Последовательность и сроки мероприятий, ответственные. Статьи бюджета, обоснование расходов, административные расходы, софинансирование.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
8	Тема 8. Партнерства и межсекторное взаимодействие	Партнеры проекта, соглашения и письма поддержки. Взаимодействие с органами власти, организациями социального обслуживания, бизнесом и добровольцами.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6
9	Тема 9. Мониторинг, оценка социального эффекта и отчетность	Текущий мониторинг и итоговая оценка. Социальный эффект и его устойчивость после завершения проекта. Содержательный и финансовый отчет.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-6

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности ссылок на действующие нормативные правовые акты и по способности применить материал дисциплины к задачам профессиональной деятельности.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.

зачтено, 4, хорошо		Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, не удовлетворительно	2, не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-6.1.				
Знает	Не знает: методы социального прогнозирования и проектирования; структуру социального	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы социального прогнозирования и	Демонстрирует знания и понимает: методы социального прогнозирования и проектирования;	Владеет полной системой знаний и понимает: методы социального прогнозирования и

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	проекта и требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования потребности населения в социальном обслуживании	проектирования; структуру социального проекта и требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования потребности населения в социальном обслуживании	структуру социального проекта и требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования потребности населения в социальном обслуживании	проектирования; структуру социального проекта и требования к его обоснованию; источники данных для прогнозирования потребности населения в социальном обслуживании
Умеет	Не умеет: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта	Демонстрирует только частичное умение: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта	Демонстрирует умение: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта	Умеет: прогнозировать потребность в социальном обслуживании на территории; разрабатывать проекты организации социального обслуживания и профилактической деятельности; обосновывать ресурсное обеспечение проекта
Владеет	Не владеет: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования эффективности проектных решений	Демонстрирует только частичное владение: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования эффективности проектных решений	Демонстрирует владение: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования эффективности проектных решений	Владеет в полной мере: методами социального прогнозирования и проектирования; навыками разработки проектной документации в социальной сфере; приемами обоснования эффективности проектных решений
ПК-6.2.				
Знает	Не знает: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере; критерии эффективности социального обслуживания; практики независимой оценки качества условий оказания услуг	Демонстрирует только частичные знания и понимает: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере; критерии эффективности социального обслуживания; практики	Демонстрирует знания и понимает: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере; критерии эффективности социального обслуживания; практики независимой оценки	Владеет полной системой знаний и понимает: направления развития системы социального обслуживания и государственные программы в социальной сфере; критерии эффективности социального обслуживания;

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		независимой оценки качества условий оказания услуг	качества условий оказания услуг	практики независимой оценки качества условий оказания услуг
Умеет	Не умеет: анализировать результативность действующих форм социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений	Демонстрирует только частичное умение: анализировать результативность действующих форм социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений	Демонстрирует умение: анализировать результативность действующих форм социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений	Умеет: анализировать результативность действующих форм социального обслуживания; формулировать предложения по их развитию; оценивать ожидаемый эффект от предлагаемых изменений
Владеет	Не владеет: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив	Демонстрирует только частичное владение: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив	Демонстрирует владение: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив	Владеет в полной мере: навыками подготовки предложений по развитию социального обслуживания; приемами анализа эффективности деятельности организации социального обслуживания; методами обоснования управленческих инициатив
ПК-6.3.				
Знает	Не знает: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды	Демонстрирует только частичные знания и понимает: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды	Демонстрирует знания и понимает: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды	Владеет полной системой знаний и понимает: факторы психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; принципы построения профилактических и просветительских программ; методы оценки психологической безопасности среды
Умеет	Не умеет: разрабатывать программы повышения психологической защищенности и профилактики психологического	Демонстрирует только частичное умение: разрабатывать программы повышения	Демонстрирует умение: разрабатывать программы повышения психологической	Умеет: разрабатывать программы повышения психологической защищенности и профилактики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	неблагополучия; реализовывать просветительские и профилактические мероприятия; оценивать результаты профилактической работы	психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия; реализовывать просветительские и профилактические мероприятия; оценивать результаты профилактической работы	защищенности и профилактики психологического неблагополучия; реализовывать просветительские и профилактические мероприятия; оценивать результаты профилактической работы	психологического неблагополучия; реализовывать просветительские и профилактические мероприятия; оценивать результаты профилактической работы
Владеет	Не владеет: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий	Демонстрирует владение: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий	Владеет в полной мере: навыками разработки и реализации профилактических психологических программ; приемами психологического просвещения населения; методами оценки результативности профилактических мероприятий

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Инициативная группа из пяти родителей детей с расстройствами аутистического спектра в городском округе хочет создать организацию, которая будет вести группы дневной занятости для детей, принимать пожертвования, проводить платные семинары для родителей и участвовать в конкурсах президентских грантов и региональных субсидий. Родители не хотят фиксированного членства и ежегодных общих собраний членов. Обоснуйте выбор организационно-правовой формы некоммерческой организации, определите, какие положения нужно включить в устав для ведения приносящей доход деятельности, и укажите виды деятельности по статье 31.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях», позволяющие получать поддержку как социально ориентированной организации (темы 1, 2).

2. Социально ориентированная некоммерческая организация второй год оказывает услуги социальной реабилитации людям с ментальными нарушениями, жалоб на качество услуг нет, задолженности по налогам нет. Руководитель хочет, чтобы организация получала приоритет при распределении региональных субсидий. Составьте пошаговый план получения статуса исполнителя общественно полезных услуг: условия признания, подготавливаемые

документы, органы, оценивающие качество услуг, срок действия статуса и основания исключения из реестра (тема 2).

3. Отделение социальной реабилитации комплексного центра социального обслуживания района отмечает рост обращений родственников людей, перенесших инсульт: за полгода число обращений выросло с 40 до 85, при этом занятий по восстановлению навыков самообслуживания на дому в районе нет. Некоммерческая организация готовит проект помощи этим семьям. Сформулируйте социальную проблему как положение целевой группы, а не как отсутствие решения, постройте дерево проблем (центральная проблема, не менее трех причин и трех следствий) и перечислите данные, которые нужно собрать для обоснования актуальности, с указанием источника каждого (тема 3).

4. Благотворительный фонд областного центра планирует проект психологической поддержки подростков 12-17 лет из семей, где родитель проходит лечение от онкологического заболевания; по данным онкологического диспансера, таких семей около 900. В команде два психолога, каждый может провести за полгода не более трех групп по 8 человек. Опишите целевую группу (критерии включения и исключения), рассчитайте плановое число прямых благополучателей на год, определите косвенных благополучателей и предложите способ учета мнения подростков при разработке программы (тема 4).

5. Заявка проекта «Мама рядом» для женщин в трудной жизненной ситуации содержит цель «снижение числа отказов от новорожденных в районе», задачи «провести фестиваль семейного творчества» и «выпустить настенный календарь», мероприятие «консультации юриста», не привязанное ни к одной задаче, и показатели «проведено 12 мероприятий» и «женщины станут увереннее». Найдите разрывы логики, перестройте цепочку «проблема - цель - задачи - мероприятия - результаты», разделите показатели на показатели процесса и результата, переформулируйте неизмеримый показатель и укажите для каждого показателя результата базовое значение, целевое значение и источник подтверждения (темы 5, 6).

6. Некоммерческая организация готовит заявку на региональный конкурс субсидий: занятия по социально-бытовой адаптации для 24 молодых людей с ментальной инвалидностью, срок 9 месяцев, запрашиваемая сумма 1 200 000 рублей; зал для занятий безвозмездно предоставляет районная библиотека, 6 добровольцев готовы сопровождать участников. Составьте календарный план (мероприятия, сроки, ответственные, результаты) и укрупненный бюджет: статьи расходов с обоснованием, доля административных расходов, расчет софинансирования с учетом предоставленного зала и труда добровольцев (тема 7).

7. Некоммерческая организация реализует в районе проект сопровождения семей с детьми-инвалидами и узнала, что районный комплексный центр социального обслуживания оказывает этим семьям часть тех же услуг, а местный банк готов оплатить транспорт для

выездных занятий. Составьте карту партнеров проекта (орган социальной защиты, центр социального обслуживания, бизнес, добровольцы), определите вклад и обязательства каждого, выберите форму оформления каждого партнерства (соглашение, письмо поддержки, договор) и предложите меры, исключающие дублирование услуг с центром (тема 8).

8. Проект групп поддержки для 30 приемных родителей рассчитан на 8 месяцев; к середине срока занятия посещают 14 человек, а итоговый отчет грантодателю нужно сдать через 30 дней после окончания проекта. Разработайте план мониторинга и оценки: что, когда и каким методом измеряется, кто отвечает, как использовать данные о снижении посещаемости, какие материалы войдут в содержательный и финансовый отчеты и как проверить сохранение эффекта через полгода после завершения проекта (тема 9).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций в социальной сфере.
2. Уставная и приносящая доход деятельность некоммерческой организации.
3. Некоммерческие организации как поставщики социальных услуг, компенсация затрат.
4. Государственный (муниципальный) социальный заказ и социальный сертификат: возможности участия некоммерческих организаций.
5. Социально ориентированные некоммерческие организации: виды деятельности и статус.
6. Формы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций органами государственной власти и органами местного самоуправления.
7. Исполнитель общественно полезных услуг: условия признания и реестр.
8. Социальная проблема: методика выявления и формулирования.
9. Дерево проблем: центральная проблема, ее причины и следствия.
10. Сбор данных о ситуации и прогноз потребности в услугах при обосновании актуальности проекта.
11. Целевая группа проекта: критерии определения и описание.
12. Прямые и косвенные благополучатели проекта: разграничение и порядок подсчета.
13. Способы учета мнения целевой группы при разработке проекта.
14. Логика проекта: связь цели, задач, мероприятий и результатов.
15. Требования к формулировке цели и задач социального проекта.
16. Типичные разрывы в логике проектной заявки и способы их устранения.
17. Показатели результата и процесса, источники подтверждения.
18. Количественные и качественные показатели, базовое и целевое значения показателя.

19. Календарный план проекта и распределение ответственности.
20. Бюджет проекта: статьи, обоснование, административные расходы, софинансирование.
21. Партнерства и межсекторное взаимодействие в проекте.
22. Документальное оформление партнерства: соглашение о сотрудничестве, письмо поддержки, договор.
23. Привлечение добровольцев (волонтеров) к реализации социального проекта: правовые основы и организация работы.
24. Текущий мониторинг и итоговая оценка проекта: различия в целях, сроках и методах.
25. Социальный эффект проекта и его устойчивость после завершения финансирования.
26. Содержательный и финансовый отчеты по проекту: состав и подтверждающие документы.
27. Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания: критерии и использование результатов при разработке проектов.
28. Проекты повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия в практике некоммерческих организаций: логика и показатели.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-6, задание 1	А) нераспределение полученной прибыли между участниками	Признаком, отличающим некоммерческую организацию от коммерческой, является: А) нераспределение полученной прибыли между участниками; Б) обязательное участие государства в числе учредителей;

		В) обязательное финансирование деятельности из бюджета; Г) запрет на прием работников по трудовым договорам
ПК-6, задание 2	Г) автономная некоммерческая организация	Унитарная некоммерческая организация, не имеющая членства и созданная на основе имущественных взносов граждан и (или) юридических лиц для предоставления услуг в сферах образования, здравоохранения, культуры и других некоммерческих сферах, называется: А) межрегиональная общественная организация; Б) ассоциация некоммерческих организаций; В) товарищество собственников недвижимости; Г) автономная некоммерческая организация
ПК-6, задание 3	В) государственное бюджетное учреждение социального обслуживания	Какая из перечисленных организаций не может быть признана социально ориентированной некоммерческой организацией по действующей редакции Федерального закона «О некоммерческих организациях»? А) благотворительный фонд помощи семьям с детьми-инвалидами; Б) региональная общественная организация ветеранов боевых действий; В) государственное бюджетное учреждение социального обслуживания; Г) ассоциация организаций социального обслуживания региона
ПК-6, задание 4	Б) молодые люди с ментальной инвалидностью после школы остаются без занятости	Какая формулировка описывает социальную проблему, а не отсутствие решения? А) в районе нет мастерских сопровождаемой занятости для молодых людей; Б) молодые люди с ментальной инвалидностью после школы остаются без занятости; В) в городе не работает программа трудоустройства для людей с инвалидностью; Г) району требуется открыть ресурсный центр для людей с инвалидностью
ПК-6, задание 5	А) один раз, как уникального благополучателя	Житель посетил пять мероприятий проекта. Чтобы не завysить число благополучателей в отчете, его учитывают: А) один раз, как уникального благополучателя; Б) пять раз, по числу посещенных мероприятий; В) по числу услуг, полученных им за период; Г) один раз за каждый месяц участия в проекте
ПК-6, задание 6	Г) шаг, необходимый для достижения цели проекта	Задача социального проекта в логике «цель - задачи - мероприятия» — это: А) итоговое изменение в положении целевой группы; Б) перечень ресурсов, требующихся для проекта; В) показатель, подтверждающий достижение цели; Г) шаг, необходимый для достижения цели проекта
ПК-6, задание 7	В) снижение доли учеников, столкнувшихся с травлей	Какой из показателей проекта профилактики травли в школах района является показателем результата? А) число проведенных классных часов по профилактике травли; Б) число учителей, прослушавших семинар о травле в школе; В) снижение доли учеников, столкнувшихся с травлей; Г) число распространенных в школах информационных плакатов
ПК-6, задание 8	Б) на содержание организации, не связанные с конкретным мероприятием	Административные расходы в бюджете социального проекта — это расходы: А) на оплату труда специалистов, ведущих занятия с участниками проекта; Б) на содержание организации, не связанные с конкретным мероприятием; В) на приобретение оборудования для проведения мероприятий проекта; Г) на питание, проезд и проживание участников выездных мероприятий
ПК-6, задание 9	А) органов власти, коммерческих и некоммерческих организаций	Межсекторное взаимодействие в социальном проектировании - это взаимодействие:

		А) органов власти, коммерческих и некоммерческих организаций; Б) структурных подразделений одной некоммерческой организации; В) специалистов разных профессий внутри одной организации; Г) некоммерческих организаций, работающих с одной целевой группой
ПК-6, задание 10	Г) регулярно в ходе реализации для своевременной корректировки	Мониторинг социального проекта, в отличие от итоговой оценки, проводится: А) однократно после завершения проекта для отчета перед грантодателем; Б) до начала проекта для обоснования актуальности проблемы; В) внешним экспертом по заказу грантодателя после отчета; Г) регулярно в ходе реализации для своевременной корректировки
ПК-6, задание 11	В) организация может быть включена в реестр поставщиков социальных услуг субъекта РФ; Г) за услуги вне госзадания ей может выплачиваться компенсация по нормам субъекта РФ	Некоммерческая организация намерена оказывать социальные услуги гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании. Какие утверждения верны? (выберите два верных ответа) А) реестр поставщиков социальных услуг ведет Министерство юстиции Российской Федерации; Б) для включения в реестр поставщиков нужен статус исполнителя общественно полезных услуг; В) организация может быть включена в реестр поставщиков социальных услуг субъекта РФ; Г) за услуги вне госзадания ей может выплачиваться компенсация по нормам субъекта РФ
ПК-6, задание 12	А) отсутствие у организации статуса иностранного агента; Б) отсутствие задолженности по налогам и сборам	Какие требования, наряду с другими, предъявляются к социально ориентированной некоммерческой организации для признания ее исполнителем общественно полезных услуг? (выберите два верных ответа) А) отсутствие у организации статуса иностранного агента; Б) отсутствие задолженности по налогам и сборам; В) наличие лицензии на социальное обслуживание граждан; Г) наличие в штате организации не менее десяти работников
ПК-6, задание 13	А) профилактика социально опасных форм поведения граждан; В) социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов	Какие виды деятельности названы в статье 31.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях» среди видов, при осуществлении которых социально ориентированная организация может получать поддержку органов власти? (выберите два верных ответа) А) профилактика социально опасных форм поведения граждан; Б) продвижение на рынке товаров местных производителей; В) социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов; Г) оказание платных кадровых услуг коммерческим компаниям
ПК-6, задание 14	Б) сведения органов соцзащиты о числе, нуждающихся на территории; Г) результаты опроса представителей целевой группы проекта	Какие данные корректно использовать для обоснования актуальности проблемы в заявке социального проекта? (выберите два верных ответа) А) мнение руководителя организации-заявителя о значимости проекта; Б) сведения органов соцзащиты о числе, нуждающихся на территории; В) число публикаций о благотворительности в федеральных СМИ; Г) результаты опроса представителей целевой группы проекта
ПК-6, задание 15	А) численность группы на территории реализации проекта; Г) характеристики и потребности группы, значимые для проекта	Какие сведения необходимы при описании целевой группы в заявке проекта? (выберите два верных ответа) А) численность группы на территории реализации проекта; Б) перечень партнеров, поддерживающих организацию-заявителя; В) опыт руководителя в реализации предыдущих проектов; Г) характеристики и потребности группы, значимые для проекта
ПК-6,	Б) мероприятие не связано ни с одной из	Какие ситуации являются разрывами в логике проектной заявки?

задание 16	задач проекта; В) цель проекта не вытекает из описанной проблемы	(выберите два верных ответа) А) каждой задаче соответствует несколько мероприятий; Б) мероприятие не связано ни с одной из задач проекта; В) цель проекта не вытекает из описанной проблемы; Г) результаты сформулированы в измеримом виде
ПК-6, задание 17	В) наличие целевого значения и срока его достижения; Г) наличие источника данных для проверки значения	Какие характеристики необходимы показателю результата социального проекта? (выберите два верных ответа) А) совпадение с названием мероприятия календарного плана; Б) формулировка в виде действия организации-заявителя; В) наличие целевого значения и срока его достижения; Г) наличие источника данных для проверки значения
ПК-6, задание 18	А) сроки начала и окончания мероприятия; Б) ожидаемые результаты по итогам мероприятия	Какие сведения указываются по каждому мероприятию в календарном плане проекта? (выберите два верных ответа) А) сроки начала и окончания мероприятия; Б) ожидаемые результаты по итогам мероприятия; В) фамилии и адреса благополучателей мероприятия; Г) отзывы участников о проведенном мероприятии
ПК-6, задание 19	А) с добровольцем может быть заключен договор о безвозмездном выполнении работ; В) добровольцу могут возмещаться расходы, связанные с его деятельностью	Какие утверждения о привлечении добровольцев (волонтеров) к проекту соответствуют законодательству? (выберите два верных ответа) А) с добровольцем может быть заключен договор о безвозмездном выполнении работ; Б) добровольцу выплачивается заработная плата по трудовому договору с организацией; В) добровольцу могут возмещаться расходы, связанные с его деятельностью; Г) привлечение добровольцев требует лицензии органа социальной защиты населения
ПК-6, задание 20	Б) сведения о расходовании средств по статьям бюджета; Г) копии документов, подтверждающих произведенные расходы	Какие материалы включаются в финансовый отчет по гранту? (выберите два верных ответа) А) описание изменений в положении целевой группы проекта; Б) сведения о расходовании средств по статьям бюджета; В) отзывы благополучателей о проведенных мероприятиях проекта; Г) копии документов, подтверждающих произведенные расходы
ПК-6, задание 21	социальный сертификат	Документ, удостоверяющий право потребителя выбрать исполнителя государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере, в том числе некоммерческую организацию, и право исполнителя получить средства из бюджета, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 22	два года	Социально ориентированная некоммерческая организация, соответствующая установленным требованиям, признается исполнителем общественно полезных услуг и включается в реестр таких исполнителей сроком на ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 23	дерево проблем	Инструмент анализа ситуации, в котором центральная проблема изображается стволом, ее причины корнями, а следствия ветвями кроны, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 24	фокус-группа	Метод выявления мнения целевой группы, при котором модератор проводит групповое обсуждение с небольшим числом ее представителей по заранее подготовленному сценарию, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 25	SMART	Набор требований к формулировке цели, согласно которому она должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой и ограниченной во времени, обозначается английской аббревиатурой ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 26	базовым (исходным)	Значение показателя, измеренное до начала реализации проекта и служащее точкой отсчета при оценке изменений, называется ... значением (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 27	количественными	Показатели, которые выражают результат проекта в числовой форме (число, доля, среднее значение), называются ... (задание

		на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 28	Ганта	Графическое представление календарного плана, в котором каждое мероприятие изображено горизонтальной полосой на шкале времени, называется диаграммой ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 29	письмо поддержки	Документ, в котором орган власти или организация выражает одобрение проекта и готовность содействовать ему, не принимая договорных обязательств, и который прилагается к заявке на конкурс, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 30	устойчивостью	Способность проекта сохранять достигнутые результаты и продолжать деятельность после окончания грантового финансирования называется ... проекта (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-6, задание 31	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Федеральный закон и предмет его регулирования. Установите соответствие. 1) Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ; 2) Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ; 3) Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ; 4) Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ. Варианты: А) основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации; Б) благотворительная деятельность и добровольчество (волонтерство); В) социальный заказ на оказание государственных услуг в социальной сфере; Г) правовое положение некоммерческих организаций и меры их поддержки
ПК-6, задание 32	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Форма поддержки социально ориентированной некоммерческой организации и ее пример. Установите соответствие. 1) финансовая поддержка; 2) имущественная поддержка; 3) информационная поддержка; 4) поддержка в области подготовки работников. Варианты: А) передача муниципального помещения в безвозмездное пользование; Б) оплата повышения квалификации сотрудников организации; В) субсидия из бюджета субъекта на реализацию проекта; Г) размещение сведений о проекте на официальном сайте органа власти
ПК-6, задание 33	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Элемент анализа социальной ситуации и пример из проекта для пожилых жителей поселка. Установите соответствие. 1) центральная проблема; 2) причина проблемы; 3) следствие проблемы; 4) ресурс для решения проблемы. Варианты: А) ухудшение эмоционального состояния пожилых жителей; Б) социальная изоляция одиноких пожилых жителей поселка; В) школьники-волонтеры, готовые навещать пожилых; Г) отсутствие регулярного транспорта до районного центра
ПК-6, задание 34	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Участник проекта «Школа ухода» для родственников маломобильных пожилых людей и его роль в проекте. Установите соответствие. 1) родственники, обучающиеся навыкам ухода; 2) пожилые люди, за которыми ухаживают обученные родственники; 3) медицинские сестры, проводящие занятия; 4) поликлиника, направляющая семьи на занятия. Варианты: А) исполнители проекта; Б) партнер проекта;

		В) прямые благополучатели; Г) косвенные благополучатели
ПК-6, задание 35	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Формулировка из заявки проекта для семей, воспитывающих детей с инвалидностью, и элемент логики проекта. Установите соответствие. 1) повышение самостоятельности детей с инвалидностью в быту к концу проекта; 2) обучить родителей приемам развития бытовых навыков у детей; 3) цикл из восьми практических семинаров для родителей; 4) 30 родителей применяют освоенные приемы в домашних условиях. Варианты: А) мероприятие; Б) результат; В) задача; Г) цель
ПК-6, задание 36	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Показатель проекта и материал, подтверждающий его значение. Установите соответствие. 1) число участников тренингов; 2) изменение уровня тревожности участников; 3) удовлетворенность участников занятиями; 4) число публикаций о проекте в СМИ. Варианты: А) перечень ссылок на опубликованные материалы; Б) листы регистрации с подписями участников; В) протоколы психологической диагностики участников; Г) анкеты обратной связи по итогам занятий
ПК-6, задание 37	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Расход проекта и статья бюджета, к которой он относится. Установите соответствие. 1) вознаграждение психолога, ведущего группы поддержки; 2) печать буклетов для родителей; 3) покупка набора сенсорных панелей для занятий; 4) плата за пользование залом районного дома культуры. Варианты: А) аренда помещений; Б) приобретение оборудования; В) оплата труда; Г) издательско-полиграфические расходы
ПК-6, задание 38	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Документ, оформляющий участие партнера в проекте, и его содержание. Установите соответствие. 1) соглашение о сотрудничестве; 2) договор пожертвования; 3) договор аренды; 4) договор возмездного оказания услуг. Варианты: А) выполнение исполнителем действий за вознаграждение; Б) передача помещения во временное пользование за плату; В) передача денег или имущества на общепользую цель; Г) согласование совместных действий партнеров в проекте
ПК-6, задание 39	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Направление оценки проекта и вопрос, на который она отвечает. Установите соответствие. 1) оценка выполнения плана; 2) оценка результатов; 3) оценка релевантности проекта; 4) оценка эффективности затрат. Варианты: А) произошли ли у участников запланированные изменения; Б) проведены ли мероприятия в срок и в запланированном объеме; В) соразмерны ли достигнутые изменения понесенным расходам;

ПК-6, задание 40	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Г) отвечает ли проект реальным нуждам целевой группы Метод сбора данных для мониторинга и получаемая с его помощью информация. Установите соответствие. 1) анкетирование участников; 2) глубинное интервью; 3) включенное наблюдение; 4) анализ документов. Варианты: А) подробные суждения отдельного человека о его опыте; Б) фиксация поведения участников непосредственно на занятиях; В) сведения из журналов учета и отчетов специалистов; Г) стандартизированные ответы большого числа людей
ПК-6, задание 41	Б) внести эту деятельность в устав и тратить доход на уставные цели	Некоммерческая организация «Опора» бесплатно ведет реабилитационные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Директор хочет проводить платные семинары для родителей о развитии детей и направлять доход на содержание зала для детских занятий. В уставе организации приносящая доход деятельность не предусмотрена. Как следует поступить? А) начать платные семинары, так как доход пойдет на содержание зала; Б) внести эту деятельность в устав и тратить доход на уставные цели; В) создать для семинаров отдельное подразделение без изменения устава; Г) проводить семинары бесплатно, так как НКО не вправе получать доход
ПК-6, задание 42	А) признание пока невозможно: услуги оказываются менее одного года	НКО «Шаг навстречу» с марта 2026 года оказывает услуги социальной реабилитации людям с ментальными нарушениями. Жалоб на качество услуг нет, проектов на президентские гранты организация не реализовывала. В сентябре 2026 года директор хочет подать документы на признание организации исполнителем общественно полезных услуг. Какой вывод верен? А) признание пока невозможно: услуги оказываются менее одного года; Б) признание возможно: жалоб на качество услуг не поступало; В) признание невозможно: организация должна работать не менее трех лет; Г) признание возможно после согласования с Общественной палатой
ПК-6, задание 43	Г) интервью с родителями, которые не обращаются в центр	Команда НКО хочет понять, почему семьи с детьми-инвалидами района не обращаются в центр реабилитации, хотя свободные места есть. По данным центра, на учете состоят 120 таких семей, а занятия посещают 15 семей. Какой способ сбора данных даст наиболее полезные сведения о причинах? А) интервью с родителями, которые посещают занятия центра; Б) анализ отчетов центра о числе проведенных занятий; В) сопоставление с общероссийской статистикой инвалидности; Г) интервью с родителями, которые не обращаются в центр
ПК-6, задание 44	В) выяснить интересы и удобное время у пожилых жителей микрорайона	НКО составила программу досуговых занятий для людей старшего возраста микрорайона силами своих специалистов: лекции по истории искусства по понедельникам в 9 часов утра. Объявления висели во всех подъездах, но на первые занятия из 40 ожидаемых человек пришли трое. Что следовало сделать на этапе разработки программы? А) разместить больше объявлений о занятиях в поликлинике и на почте; Б) уменьшить число занятий, чтобы снизить нагрузку на специалистов; В) выяснить интересы и удобное время у пожилых жителей микрорайона;

		Г) выбрать целевой группой более активную молодежь микрорайона
ПК-6, задание 45	Б) задачи не ведут к достижению заявленной цели проекта	В заявке проекта для подростков, состоящих на профилактическом учете, цель - снижение числа повторных правонарушений. Задачи проекта - провести городской концерт и выпустить сувенирную продукцию с символикой проекта. Эксперт конкурса указал на разрыв в логике проекта. В чем он состоит? А) цель сформулирована без перечня мероприятий проекта; Б) задачи не ведут к достижению заявленной цели проекта; В) в задачах не указаны сроки и ответственные лица; Г) цель не содержит полного наименования организации-заявителя
ПК-6, задание 46	А) доля выпускников, которые через полгода сами оплачивают жилье	Команда проекта наставничества для выпускников организаций для детей-сирот записала в заявке показатель «выпускники станут более самостоятельными». Эксперт конкурса указал, что достижение такого показателя нельзя проверить. Какая формулировка устраняет недостаток? А) доля выпускников, которые через полгода сами оплачивают жилье; Б) выпускники получают максимум внимания и поддержки наставников; В) с каждым выпускником будет проведено как можно больше встреч; Г) выпускники почувствуют заботу и станут увереннее в своих силах
ПК-6, задание 47	Г) перенести итоговую диагностику на время после окончания курса	В календарном плане проекта итоговая диагностика участников запланирована на март, а курс занятий, результаты которого она должна показать, на апрель и май. Заявку нужно подать через два дня. Что следует исправить в календарном плане? А) перенести курс занятий на время после итоговой диагностики; Б) заменить итоговую диагностику повторной входной диагностикой; В) назначить другого ответственного за проведение диагностики; Г) перенести итоговую диагностику на время после окончания курса
ПК-6, задание 48	В) бюджет некорректен: расходы не связаны с мероприятиями проекта	НКО подает заявку на грант 1 200 000 рублей на проект реабилитационных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. В бюджете 400 000 рублей заложено на покупку автомобиля для директора, а расходов на оплату специалистов, ведущих занятия, нет, хотя занятия включены в календарный план. Как эксперт оценит такой бюджет? А) бюджет корректен, так как сумма не превышает лимит конкурса; Б) бюджет корректен, так как автомобиль останется в собственности НКО; В) бюджет некорректен: расходы не связаны с мероприятиями проекта; Г) бюджет некорректен, так как в нем нет административных расходов
ПК-6, задание 49	Б) договориться о регулярном наставничестве после обучения волонтеров	Торговая компания предложила НКО корпоративных волонтеров для проекта наставничества подростков из социального приюта: 15 сотрудников готовы однократно провести с подростками «день добрых дел». Координатор проекта знает, что подросткам нужны длительные и надежные отношения со взрослыми. Какое решение наиболее обоснованно с точки зрения интересов подростков? А) принять предложение без изменений, чтобы не потерять партнера; Б) договориться о регулярном наставничестве после обучения волонтеров;

		В) отказаться от сотрудничества с компанией в рамках проекта; Г) провести одну большую встречу волонтеров с подростками приюта
ПК-6, задание 50	А) эффект ограничен: работу сохранили менее трети участников	Проект НКО помог трудоустроиться 20 молодым людям с инвалидностью, в итоговом отчете указано: «трудоустроено 20 человек». Через полгода после окончания проекта выяснилось, что работу сохранили 6 человек. Грантодатель просит оценить социальный эффект проекта. Какой вывод корректен? А) эффект ограничен: работу сохранили менее трети участников; Б) эффект высокий: в отчетный период трудоустроены 20 человек; В) эффект оценить нельзя, так как проект уже завершен; Г) эффект высокий, так как бюджет израсходован без нарушений