



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Дектор ОЧУ ВО «МИП»


В.Н. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.13 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы
бакалавриат

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриат -

«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.3. Электронно-библиотечные системы	17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	19
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	21
9.4. Процедура промежуточной аттестации.....	22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине.....	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	25

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)	26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	29
10.3. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой	36

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.13.13 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриат – «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системных представлений о теоретических основах и практических подходах к организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, развитие готовности к проектированию и реализации адаптированных образовательных программ в системе инклюзивного и специального образования.

Задачи:

- 1) раскрыть теоретические основы инклюзивного и специального образования, нормативно-правовую базу обучения лиц с ОВЗ, сформировать понятийный аппарат дефектологии и коррекционной педагогики;
- 2) сформировать представления о типологии нарушений развития и особых образовательных потребностях различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- 3) обеспечить овладение технологиями адаптации образовательного процесса, проектирования адаптированных программ и создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
- 4) развить практические навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, включая работу в междисциплинарной команде специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (код 01.005), утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Тьюторское сопровождение обучающихся (код G)».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Психолого-педагогический модуль (Б1.О.13). Дисциплина изучается на 4 курсе (7-й семестр).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные закономерности возрастного развития; методы педагогических исследований Уметь: использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	

	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	образовательном процессе; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: методами, формами и средствами обучения; навыками организации образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Сем.	В з.е.	В час.	Конт. всего	Л	Се м	Ко Р	КР П	Ко нс	Э/З	Конт р.	Сам. раб.	Форма аттест.
1	7	3	108	32	10	18	1,6	-	2	0,4	33,6	42,4	Экзамен

Примечание: Л - лекции; Сем - семинары; КоР - контрольная работа; КРП - курсовая работа (курсовой проект); Конс - консультации; Э/З - экзамен/зачет; Контр. - контрольное время на подготовку к экзамену; Сам. раб. - самостоятельная работа.

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формир. результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР/Конс /Э		
1	Нормативно-правовые основы обучения лиц с ОВЗ	16	4	2	2		12	ОПК-3, ОПК-8
2	Нормативно-правовые основы и компетентностный профиль тьютора	16	4	2	2		12	ОПК-3, ОПК-8
3	Организация инклюзивного образования	16	4	2	2		12	ОПК-3, ОПК-8
4	Технологии и этапы организации коррекционно-педагогической деятельности	16	4	2	2		12	ОПК-3, ОПК-8
5	Понятие, принципы и роль специалиста сопровождения	14	2	-	2		12	ОПК-3, ОПК-8
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	16	4	2	2		12	ОПК-3, ОПК-8
7	Технологии обучения лиц с нарушениями слуха и зрения	14,2	2	-	2		12,2	ОПК-3, ОПК-8
8	Технологии обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта	14,2	2	-	2		12,2	ОПК-3, ОПК-8
9	Ассистивные технологии и цифровые инструменты инклюзивного образования	16,1	2	-	2		14,1	ОПК-3, ОПК-8
10	Текущий контроль и промежуточная аттестация	37,6				4	33,6	ОПК-3, ОПК-8
Итого		108	32	10	18	4	76	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ОВЗ

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (273-ФЗ): статьи 2, 5, 55, 79 в части обучения лиц с ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов. Приказ Минобрнауки № 1015 об организации образовательной деятельности. Понятие «лицо с ОВЗ» и «инвалид» в законодательстве. ПМПК и порядок установления статуса ОВЗ.

Тема 2. Нормативно-правовые основы и компетентностный профиль тьютора

Разграничение понятий «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность» в российском законодательстве. Порядок работы ПМПК. Заключение ПМПК как основание для создания специальных условий. Права обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Тема 3. Организация инклюзивного образования

Принципы построения ресурсного класса. Технология «ресурсная зона». Взаимодействие учителя класса и тьютора. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Технологии и этапы организации коррекционно-педагогической деятельности

Специальные ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки № 1598). Варианты программ (1.1-1.4 для глухих, 2.1-2.3 для слабослышащих и т.д.). Требования к результатам освоения АОП. Формирование жизненных компетенций как обязательный компонент.

Тема 5. Понятие, принципы и роль специалиста сопровождения

Создание безбарьерной архитектурной среды. Специальные технические средства обучения. Организация рабочего места обучающегося с ОВЗ. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Психолого-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение. Материально-техническое оснащение.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Система психолого-педагогического сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика. Деятельность ПМПК и ППк образовательной организации. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Взаимодействие специалистов в междисциплинарной команде.

Тема 7. Технологии обучения лиц с нарушениями слуха и зрения

Особенности обучения лиц с нарушениями слуха: дактилология, жестовый язык, верботональный метод. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения: тифлопедагогика, система Брайля, тифлотехнические средства. Специальные методы и приемы коррекционной работы.

Тема 8. Технологии обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта

Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: адаптация учебных материалов, организация двигательного режима, специальные технические средства. Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями: олигофренопедагогика, коррекционная направленность обучения, формирование жизненных компетенций.

Тема 9. Ассистивные технологии и цифровые инструменты инклюзивного образования

Ассистивные технологии в образовании: программы экранного доступа, увеличения, альтернативной коммуникации. FM-системы и звукоусиливающая аппаратура. Цифровые платформы для организации дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Универсальный дизайн обучения (UDL) и его принципы.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ОВЗ

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Законодательное определение понятия «лицо с ОВЗ».
2. Понятие «лицо с ОВЗ» и «инвалид»: правовые различия.

Тема 2. Нормативно-правовые основы и компетентностный профиль тьютора

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Заключение ПМПК и его правовое значение.
2. Компетентностный профиль тьютора в образовательной организации.

Тема 3. Организация инклюзивного образования

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Принципы организации ресурсного класса.
2. Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Технологии и этапы организации коррекционно-педагогической деятельности

Время - 4 часов.

Основные вопросы:

1. Этапы организации коррекционно-педагогической деятельности.
2. Варианты адаптированных образовательных программ по ФГОС.
3. Оценка эффективности коррекционно-педагогической программы.

Тема 5. Понятие, принципы и роль специалиста сопровождения

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Требования к созданию безбарьерной среды.
2. Адаптация образовательного процесса и модерация: сравнительный анализ.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Время - 4 часов.

Основные вопросы:

1. Диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения.
2. Психолого-педагогический консилиум: порядок работы и документация.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Тема 7. Технологии обучения лиц с нарушениями слуха и зрения

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Основы сурдопедагогики и методы обучения лиц с нарушениями слуха.
2. FM-системы и звукоусиливающая аппаратура в образовании.

Тема 8. Технологии обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта

Время - 4 часов.

Основные вопросы:

1. Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Ассистивные технологии в образовании лиц с ОВЗ.
3. Специфика организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в дополнительном образовании.

Тема 9. Ассистивные технологии и цифровые инструменты инклюзивного образования

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Ассистивные технологии: классификация и примеры.
2. Принципы универсального дизайна обучения (UDL).

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Эволюция подходов к обучению лиц с ОВЗ в российском образовании
2. Конвенция ООН о правах инвалидов и её влияние на образовательную политику
3. Сравнительный анализ моделей инклюзивного образования в разных странах
4. Роль тьютора в сопровождении обучающихся с ОВЗ
5. Этические нормы и границы инклюзивного взаимодействия
6. Ранняя помощь детям с ОВЗ: модели и эффективность
7. Альтернативная и дополнительная коммуникация: средства и технологии
8. Цифровые инструменты поддержки коррекционно-педагогической деятельности
9. Оценка качества образования обучающихся с ОВЗ: подходы и методики
10. Обучение лиц с расстройствами аутистического спектра

11. Обучение лиц с задержкой психического развития
12. Компетенции специалиста сопровождения: индивидуальный подход, процессуальное управление, рефлексивность
13. Организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ
14. Ассистивные технологии: виды и применение
15. Альтернативная и дополнительная коммуникация: системы и технологии
16. Дистанционные образовательные технологии для лиц с ОВЗ
17. Адаптация образовательного процесса для различных категорий обучающихся с ОВЗ
18. Стратегии сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
19. Роль специалиста сопровождения в организации рефлексии образовательного опыта
20. Проектирование адаптированной образовательной программы: структура и этапы
21. Профессиональный стандарт педагога и компетенции в области инклюзии
22. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ
23. Формирование коррекционно-педагогической позиции у педагога дополнительного образования
24. Адаптация образовательного процесса образовательных событий: проектирование и реализация
25. Взаимодействие с семьями обучающихся с ОВЗ: формы и методы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является: изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям); работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии); подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе; самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области педагогики и психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как

индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать задание, определив, что именно требуется определить, вычислить, описать, обосновать. Выполнять задания в указанной последовательности. Если задание не удастся выполнить сразу, перейти к следующему, вернувшись к нему позже.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в

полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Щенников, С. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06308-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537825>

2. Щенников, С. А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06341-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538186>

3. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583586>

б) дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

21816-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590505>

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584447>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный
Институт коррекционной педагогики РАО	https://ikp-rao.ru/	свободный

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии СПС КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал СПС Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов	Собственность или оперативно	Полное наименование собственника (арендодат	Документ — основание возникновения права
-------	--	---	--	------------------------------	---	--

	практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами и бюро технической инвентаризации)	е управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	еля, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	(реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.13.13 Обучение лиц с ОВЗ	Аудитория 103. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 4 (Аудитория внутренний № 103; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право

		система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				собственно сти арендодате ля зарегистри ровано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.	Вопросы по темам
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по теме или разделу, выполняется в письменном виде.	Варианты контрольных работ
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения.	Практико-ориентированные задания, кейсы

5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности исследовательских, научных разработок.	Темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение результатов теоретического анализа учебно-исследовательской темы.	Темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, позволяющее аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме.	Темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ОВЗ	Федеральный закон 273-ФЗ: статьи 2, 5, 55, 79. Конвенция ООН о правах инвалидов. Приказ Минобрнауки № 1015. Понятие «лицо с ОВЗ» и «инвалид» в законодательстве. ПМПК и порядок установления статуса...	Опрос, тестирование, доклад	ОПК-3, ОПК-8
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы и компетентностный профиль тьютора	Разграничение понятий «ОВЗ» и «инвалидность». Порядок работы ПМПК. Заключение ПМПК как основание для создания специальных условий. Права обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)...	Опрос, тестирование, реферат	ОПК-3, ОПК-8
3	Тема 3. Организация инклюзивного образования	Принципы построения ресурсного класса. Технология «ресурсная зона». Взаимодействие учителя класса и тьютора. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ...	Опрос, тестирование	ОПК-3, ОПК-8
4	Тема 4. Технологии и этапы организации коррекционно-педагогической деятельности	Этапы инклюзивного образования: установление контакта, диагностика потребностей, планирование совместной работы, сопровождение, оценка результатов. Технологии организации коррекционно-педагогической деятельности в организац...	Опрос, тестирование, практическое задание	ОПК-3, ОПК-8
5	Тема 5. Понятие, принципы и роль специалиста сопровождения	Понятие адаптации образовательного процесса: истоки, определение, принципы. Роль специалиста сопровождения: нейтральность, управление процессом, создание безопасного пространства. Компетенции специалиста сопровождения. Адаптация	Опрос, тестирование, доклад	ОПК-3, ОПК-8

		образовательного процесса и модерация: сходст...		
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика. Деятельность ПМПк и ППк образовательной организации. Разработка ин...	Опрос, тестирование, эссе	ОПК-3, ОПК-8
7	Тема 7. Технологии обучения лиц с нарушениями слуха и зрения	Особенности обучения лиц с нарушениями слуха: дактилология, жестовый язык, верботональный метод. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения: тифлопедагогика, система Брайля, тифлотехнические средства...	Опрос, тестирование, практическое задание	ОПК-3, ОПК-8
8	Тема 8. Технологии обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта	Организация инклюзивного обучения и адаптация образовательного процесса как компоненты сопровождения. Роль тьютора и специалиста сопровождения в проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Фасилитативный подход к ор...	Опрос, тестирование, реферат или эссе	ОПК-3, ОПК-8
7	Тема 9. Ассистивные технологии и цифровые инструменты инклюзивного образования	Проектирование программ инклюзивного образования для образовательных организаций: от идеи к реализации. Ассистивные технологии: программы экранного доступа, увеличения, альтернативной коммуникации. FM-системы. Цифровые платформы инклюзивного обучен...	Опрос, тестирование, практическое задание	ОПК-3, ОПК-8

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ, подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Высокий уровень владения компетенцией(-ями).	5	Отлично
дан полный ответ, проявлено умение выделять существенные признаки, есть недочеты. Повышенный уровень.	4	Хорошо
дан неполный ответ, допущены грубые ошибки. Базовый уровень.	3	Удовлетворительно
значительные трудности, не владеет терминологией. Низкий уровень.	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно

Контрольная работа		
высокий уровень знания, без ошибок или не более одного недочета.	5	Отлично
достаточный уровень, не более одной негрубой ошибки.	4	Хорошо
минимальные знания, выполнено не менее половины.	3	Удовлетворительно
менее половины работы выполнено правильно.	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
грамотное решение, верные ответы, содержательные выводы.	5	Отлично
грамотное решение, незначительные ошибки.	4	Хорошо
ориентируется в материале, но применяет неверно.	3	Удовлетворительно
слабо ориентируется, значительные ошибки.	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
тема полностью раскрыта, научный язык, четкие выводы.	5	Отлично
тема раскрыта недостаточно полно, есть недочеты.	4	Хорошо
содержание не в полной мере соответствует теме.	3	Удовлетворительно
работа не соответствует теме, не научный стиль.	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации (Экзамен)

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов; «хорошо» - от 67 до 84; «удовлетворительно» - от 50 до 66; «неудовлетворительно» - 49 и менее. «Зачтено» - от 50 до 100; «не зачтено» - 49 и менее.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр формируется по одному из двух вариантов:

1. на основе текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации с применением весовых коэффициентов (для обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой или экзамена);
2. на основе только текущего рейтинга (для обучающихся, получивших оценку без прохождения промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с принципом непрерывности формирования и оценивания учебных достижений и позволяет определить уровень освоения дисциплины (модуля, практики) за семестр в целом. Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 5- балльной системы оценивания по следующей формуле:

Итоговый рейтинг за семестр = ТР * 0,7 + Рейтинг ПА * 0,3;

где

ТР – итоговые текущий рейтинг обучающегося за семестр;

рейтинг ПА – оценка на экзамене/зачете.

0,7 и 0,3 – весовые коэффициенты, отражающие соотношение значимости текущего контроля (70%) и промежуточной аттестации (30%) в итоговой оценке.

Применение весовых коэффициентов 0,7 для текущего рейтинга и 0,3 для рейтинга промежуточной аттестации обусловлено необходимостью стимулирования систематической работы обучающихся в течение семестра и обеспечения объективной интегральной оценки результатов освоения дисциплины (модуля), практики, курсовой работы (проекта).

При получении права на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации обучающийся освобождается от сдачи экзамена/зачета. Оценка на промежуточной аттестации приравнивается к текущему рейтингу:

$$IP_{\text{сем}} = TP$$

В случаях, когда достигнутый обучающимся текущий рейтинг за семестр не позволяет ему получить положительную оценку итогового рейтинга согласно формуле из пункта 4.24 Положения О БРС или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию в период зачетно-экзаменационной сессии, при которой итоговый рейтинг определяется исключительно результатом экзамена или зачета с оценкой без применения весовых коэффициентов.

Итоговый рейтинг такого обучающегося по промежуточной аттестации формируется с нуля по результатам прохождения им промежуточной аттестации (экзамена или зачета с оценкой) в период зачетно-экзаменационной сессии. При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на экзаменационный билет, включающий вопросы и практико-ориентированное задание.

Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся при ответах на теоретические вопросы (0-3,0 баллов) и практические задания (0-2,0 баллов) экзаменационного билета, максимальное количество баллов 5,0.

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 3,0 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации

формирует его семестровую оценку по дисциплине (практике, курсовой работе (проекту)).

Максимальное общее количество баллов за учебную дисциплину (практику, курсовую работу (проект)) – 5,0 баллов. Шкала перевода баллов в оценку по пятибалльной системе единая для всех видов учебной деятельности (дисциплины, практики, курсовой работы):

Таблица - Перевод рейтинговых баллов в оценки по пятибалльной системе

Итоговый рейтинг за семестр / Итоговый рейтинг за промежуточную аттестацию	Оценка по пятибалльной системе	
	Экзамен / зачет с оценкой	Зачет
> =4,5	5, «отлично»	Зачтено
> =3,7 и < 4,5	4, «хорошо»	
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	3, «удовлетворительно»	
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	2, «неудовлетворительно»	Не зачтено

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Глубокое и прочное усвоение материала, умение увязывать теорию с практикой. Компетенции сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Твердое знание материала, не допускал существенных неточностей. Компетенции сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Знания только основного материала, допускал неточности. Компетенции сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Незнание значительной части материала, существенные ошибки. Компетенции не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-3				
Знает	Не знает/не умеет/не владеет: технологии диагностики потребностей; подходы к проектированию ИОМ; основы инклюзивного и специального образования; принципы инклюзивного образования и адаптации образовательного процесса	Частично: технологии диагностики потребностей; подходы к проектированию ИОМ; основы инклюзивного и специального образования; принципы инклюзивного образования и адаптации образовательного процесса	Демонстрирует: технологии диагностики потребностей; подходы к проектированию ИОМ; основы инклюзивного и специального образования; принципы инклюзивного образования и адаптации образовательного процесса	Полная система: технологии диагностики потребностей; подходы к проектированию ИОМ; основы инклюзивного и специального образования; принципы инклюзивного образования и адаптации образовательного процесса
Умеет	Не знает/не умеет/не владеет: проводить диагностику потребностей; применять техники адаптации образовательного процесса; организовывать рефлексию; оказывать педагогическую поддержку	Частично: проводить диагностику потребностей; применять техники адаптации образовательного процесса; организовывать рефлексию; оказывать педагогическую поддержку	Демонстрирует: проводить диагностику потребностей; применять техники адаптации образовательного процесса; организовывать рефлексию; оказывать педагогическую поддержку	Полная система: проводить диагностику потребностей; применять техники адаптации образовательного процесса; организовывать рефлексию; оказывать педагогическую поддержку
Владеет	Не знает/не умеет/не владеет: методами выявления потребностей; приемами организации рефлексии; технологиями инклюзивного обучения; методами инклюзивного образования и адаптации	Частично: методами выявления потребностей; приемами организации рефлексии; технологиями инклюзивного обучения; методами инклюзивного образования и адаптации	Демонстрирует: методами выявления потребностей; приемами организации рефлексии; технологиями инклюзивного обучения; методами инклюзивного образования и адаптации	Полная система: методами выявления потребностей; приемами организации рефлексии; технологиями инклюзивного обучения; методами инклюзивного образования и адаптации

	адаптации образовательного процесса	образовательного процесса	образовательного процесса	образовательного процесса
ОПК-8				
Знает	Не знает/не умеет/не владеет: подходы к проектированию образовательной среды; ресурсы среды; нормативно-правовое обеспечение; цифровые инструменты	Частично: подходы к проектированию образовательной среды; ресурсы среды; нормативно-правовое обеспечение; цифровые инструменты	Демонстрирует: подходы к проектированию образовательной среды; ресурсы среды; нормативно-правовое обеспечение; цифровые инструменты	Полная система: подходы к проектированию образовательной среды; ресурсы среды; нормативно-правовое обеспечение; цифровые инструменты
Умеет	Не знает/не умеет/не владеет: проектировать образовательную среду; привлекать ресурсы; разрабатывать методические материалы; вести документацию	Частично: проектировать образовательную среду; привлекать ресурсы; разрабатывать методические материалы; вести документацию	Демонстрирует: проектировать образовательную среду; привлекать ресурсы; разрабатывать методические материалы; вести документацию	Полная система: проектировать образовательную среду; привлекать ресурсы; разрабатывать методические материалы; вести документацию
Владеет	Не знает/не умеет/не владеет: методами проектирования и оценки среды; навыками создания условий для индивидуализации; технологиями методического обеспечения	Частично: методами проектирования и оценки среды; навыками создания условий для индивидуализации; технологиями методического обеспечения	Демонстрирует: методами проектирования и оценки среды; навыками создания условий для индивидуализации; технологиями методического обеспечения	Полная система: методами проектирования и оценки среды; навыками создания условий для индивидуализации; технологиями методического обеспечения

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Эволюция подходов к обучению лиц с ОВЗ в российском образовании
2. Конвенция ООН о правах инвалидов и её влияние на образовательную политику
3. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования: специфика и перспективы
4. Роль тьютора в сопровождении обучающихся с ОВЗ

5. Организация ресурсного класса: российский и зарубежный опыт
6. Ранняя помощь детям с ОВЗ: модели и эффективность
7. Цифровые инструменты поддержки коррекционно-педагогической деятельности
8. Оценка эффективности программ инклюзивного образования: подходы и методики
9. Система Брайля в современном образовании: от истоков до цифровых технологий
10. Альтернативная и дополнительная коммуникация для неговорящих обучающихся
11. Организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

Примерные темы рефератов

1. Инклюзивное образование как педагогическая категория: эволюция подходов
2. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в РФ
3. Этические аспекты инклюзивного образования: стигматизация и барьеры
4. Технологии коррекционно-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования
5. Тифлопедагогика: специфика обучения лиц с нарушениями зрения
6. Сурдопедагогика: дактилология, жестовый язык и верботональный метод
7. Ассистивные технологии в образовании лиц с ОВЗ
8. Адаптация контрольно-измерительных материалов для обучающихся с ОВЗ
9. Стратегии сопровождения ИОМ обучающихся с ОВЗ
10. Деятельность ППк образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ
11. Проектирование программы инклюзивного образования
12. Мониторинг реализации адаптированных образовательных программ
13. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей
14. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзии
15. Профессиональный стандарт педагога: требования к инклюзивным компетенциям
16. Междисциплинарная команда сопровождения обучающихся с ОВЗ: состав и функции
17. Социализация обучающихся с ОВЗ в образовательной среде
18. Мониторинг достижений обучающихся с ОВЗ: подходы и инструменты

Примерные темы эссе

1. «Каждый ребенок может учиться»: что значит этот принцип для современного педагога

2. Инклюзия vs. сегрегация: какой путь выбирает Россия?
3. Инклюзивное образование как инструмент формирования толерантного общества
4. Цифровые технологии в обучении лиц с ОВЗ: возможности и ограничения
5. Роль семьи в образовании ребенка с ОВЗ: партнерство или конфликт?
6. Инклюзивное образование в России: мода или необходимость?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ОВЗ.
2. Типология нарушений развития и классификация категорий ОВЗ.
3. Компетентностный профиль тьютора.
4. Этапы организации коррекционно-педагогической деятельности.

Вариант 2

1. Принципы организации ресурсного класса.
2. Адаптированная образовательная программа: структура и содержание.
3. Цифровые инструменты поддержки инклюзивного образования.
4. Оценка эффективности программ инклюзивного образования.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
3. Организация инклюзивного обучения и адаптация образовательного процесса в педагогическом сопровождении.
4. Проектирование программ инклюзивного образования.

Вариант 2

1. Цифровая адаптация образовательного процесса: инструменты онлайн-взаимодействия.
2. Ассистивные технологии в образовании лиц с ОВЗ.
3. Стратегии инклюзивного обучения в дополнительном образовании.
4. Мониторинг реализации АООП и динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Разработайте план коррекционно-педагогической программы для организации дополнительного образования. Определите модель, целевую группу, этапы, критерии эффективности.

2. Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы для обучающегося с нарушением слуха. Опишите: специальные условия, адаптацию содержания, средства обучения, формы контроля.

3. Составьте сравнительную таблицу моделей инклюзивного образования (полная инклюзия, частичная инклюзия, ресурсный класс, специальный класс) по критериям: целевая группа, организация среды, кадровое обеспечение, достоинства и ограничения.

4. Проанализируйте кейс: в класс зачислен обучающийся с РАС, родители других детей выражают недовольство. Предложите стратегию действий администрации, педагогов и психолога.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время (мин.)	Результат оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом - 1 балл; неверный ответ - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение - 2 балла; 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ - 2 балла; ошибки - 0 баллов.
Задание на установление соответствия	6	Полное совпадение - 3 балла; 1 ошибка - 2; 2 ошибки - 1; более 2 - 0.
Практико-ориентированные задания, кейсы	5	Совпадение - 5 баллов; неверный ответ - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
<i>Задания с 1 вариантом ответа</i>		
ОПК-3.1.1	совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц без ОВЗ в одной образовательной организации	Инклюзивное образование - это: 1) совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц без ОВЗ в одной образовательной организации 2) форма дистанционного обучения 3) метод контроля знаний обучающихся 4) способ организации внеурочной деятельности
ОПК-3.1.2	заключение ПМПК	Какой документ является основанием для создания специальных условий обучения лиц с ОВЗ? 1) медицинская справка 2) заключение ПМПК 3) заявление родителей без подтверждающих документов 4) справка об инвалидности
ОПК-8.1.1	программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития	Адаптированная образовательная программа - это: 1) программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития 2) сокращенная образовательная программа 3) программа дистанционного обучения 4) программа дополнительного образования
ОПК-8.1.2	индивидуальный подход	Ключевой принцип обучения лиц с ОВЗ: 1) унификация требований 2) директивность 3) индивидуальный подход 4) снижение образовательных стандартов
ОПК-8.1.3	учет первичного и вторичных нарушений	Концепция Л.С. Выготского о структуре дефекта предполагает: 1) учет только медицинского диагноза 2) учет первичного и вторичных нарушений 3) классификацию по степени тяжести 4) определение только по внешним признакам

ОПК-3.1.3	организацию получения образования обучающимися с ОВЗ	Статья 79 Федерального закона 273-ФЗ регулирует: 1) организацию получения образования обучающимися с ОВЗ 2) порядок приема в вузы 3) лицензирование образовательной деятельности 4) аттестацию педагогических работников
ОПК-3.2.1	председатель ППк	Какой специалист координирует работу по созданию специальных условий для обучающегося с ОВЗ? 1) учитель-предметник 2) педагог-психолог 3) председатель ППк 4) заместитель директора по АХР
ОПК-8.1.4	обеспечение доступности образовательной среды	Универсальный дизайн обучения (UDL) предполагает: 1) стандартизацию всех учебных материалов 2) обеспечение доступности образовательной среды для всех категорий обучающихся 3) обучение только с использованием компьютеров 4) отказ от традиционных форм обучения
ОПК-8.1.5	использование рельефно-точечного шрифта	Система Брайля предполагает: 1) использование жестового языка 2) использование рельефно-точечного шрифта 3) использование звукоусиливающей аппаратуры 4) использование программ экранного доступа
ОПК-3.1.4	диагностика, проектирование АОП, реализация, мониторинг	К основным этапам организации обучения лиц с ОВЗ относятся: 1) планирование, реализация, отчетность 2) диагностика, проектирование АОП, реализация, мониторинг 3) лекция, практика, экзамен 4) целеполагание, мотивация, контроль
ОПК-3.1.5	педагог, ассистент, тьютор, специалисты сопровождения	Кадровое обеспечение инклюзивного образования включает: 1) только учителя-предметника 2) педагог, ассистент, тьютор, специалисты сопровождения 3) только психолога 4) только администрацию
ОПК-8.1.6	медицинская реабилитация	Что НЕ входит в понятие «специальные условия обучения»? 1) адаптированные образовательные программы 2) специальные технические средства 3) медицинская реабилитация 4) безбарьерная среда
ОПК-3.2.2	обследование ребенка для определения специальных условий обучения	Основная функция ПМПк: 1) лечение заболеваний 2) обследование ребенка для определения специальных условий обучения 3) назначение инвалидности 4) выдача больничных листов
ОПК-8.1.7	ручная азбука для общения с глухими	Дактилология - это: 1) система тактильного чтения 2) ручная азбука для общения с глухими 3) метод обучения слепых 4) система жестов для аутистов
ОПК-3.1.6	совместного обучения детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников	Ресурсное картирование используется для: 1) учета материальных ресурсов организации 2) выявления и систематизации ресурсов для индивидуального развития обучающегося 3) составления бухгалтерской отчетности 4) планирования расписания
ОПК-3.2.3	разработку рекомендаций по созданию специальных условий	Заседание ППк образовательной организации направлено на: 1) контроль посещаемости 2) разработку рекомендаций по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ 3) проведение экзамена 4) выдачу домашнего задания
ОПК-8.1.8	коррекционная направленность	Какой принцип обучения лиц с ОВЗ предполагает исправление или ослабление недостатков развития? 1) принцип научности 2) коррекционная направленность 3) принцип наглядности 4) принцип систематичности
ОПК-8.1.9	программы увеличения экранного изображения	Ассистивная технология для лиц с нарушениями зрения: 1) слуховой аппарат 2) программы увеличения экранного изображения 3) специальная клавиатура 4) пандус
ОПК-3.1.7	персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании	Индивидуальный образовательный маршрут - это: 1) расписание занятий 2) персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании

		3) план работы преподавателя 4) программа факультативных занятий
ОПК-3.2.4	№ 1598	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утвержден приказом Минобрнауки: 1) № 373 2) № 1598 3) № 1897 4) № 413
ОПК-3.1.8	обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с нормативно развивающимися сверстниками	Инклюзивное образование отличается от специального тем, что: 1) обучающиеся с ОВЗ обучаются отдельно 2) обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с нормативно развивающимися сверстниками 3) используются только дистанционные технологии 4) применяется исключительно индивидуальное обучение
ОПК-3.1.9	проведение хирургических операций	Что НЕ входит в функции тьютора обучающегося с ОВЗ? 1) помощь в адаптации к образовательной среде 2) содействие в освоении образовательной программы 3) проведение хирургических операций 4) взаимодействие с родителями
ОПК-3.2.5	нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, РАС, ЗПР	К категориям обучающихся с ОВЗ относятся лица с: 1) только нарушениями слуха 2) нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, РАС, ЗПР 3) только интеллектуальными нарушениями 4) только нарушениями зрения
ОПК-8.2.1	обеспечение множественных средств представления информации	Принцип UDL «множественные средства представления» предполагает: 1) использование только одного формата 2) обеспечение множественных средств представления информации (текст, аудио, видео, тактильные) 3) отказ от наглядных материалов 4) использование только устной речи
ОПК-8.2.2	верботональный метод	Метод обучения устной речи глухих детей, основанный на восприятии вибрационных и звуковых сигналов: 1) метод Монтессори 2) верботональный метод 3) проектный метод 4) кейс-метод
ОПК-3.1.10	нарушением формирования всех сторон психики при сохранном интеллекте	Задержка психического развития характеризуется: 1) полной невозможностью обучения 2) нарушением формирования всех сторон психики при сохранном интеллекте 3) только нарушениями речи 4) только нарушениями моторики
ОПК-8.1.10	ФМ-система	Какое техническое средство используется для улучшения восприятия речи слабослышащими обучающимися? 1) пандус 2) ФМ-система 3) программа экранного доступа 4) тактильная дорожка
ОПК-3.2.6	тьюторские консультации	Какой формат работы тьютора предполагает регулярные встречи с обучающимся с ОВЗ? 1) тьюторские консультации 2) лекции 3) экзамены 4) контрольные работы
ОПК-8.1.11	среда, предоставляющая обучающемуся множество вариантов для образовательного выбора	Открытая образовательная среда - это: 1) среда без стен и потолка 2) среда, предоставляющая обучающемуся множество вариантов для образовательного выбора 3) среда с отсутствием преподавателей 4) среда, доступная только для педагогов
ОПК-8.2.3	фиксация динамики развития и результатов коррекционной работы	Карта индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ ведется для: 1) контроля посещаемости 2) фиксации динамики развития и результатов коррекционной работы 3) выставления оценок 4) составления расписания
ОПК-8.2.4	обычная школьная доска	Что НЕ является ассистивной технологией? 1) программа экранного доступа 2) ФМ-система 3) обычная школьная доска 4) коммуникатор
ОПК-3.1.11	выявление образовательных потребностей, интересов и затруднений обучающегося	Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении направлена на: 1) постановку медицинского диагноза 2) выявление образовательных потребностей, интересов и затруднений обучающегося 3) определение уровня IQ 4) проверку знания правил

ОПК-8.1.12	систематизированное описание образовательных возможностей для реализации индивидуального маршрута	Карта образовательных ресурсов - это: 1) географическая карта школ 2) систематизированное описание образовательных возможностей для реализации индивидуального маршрута 3) план эвакуации здания 4) схема расположения аудиторий
ОПК-3.1.12	передачу профессионального опыта, содействие адаптации и профессиональному развитию	Функция тьютора в организации ДО включает: 1) только контроль дисциплины 2) передачу профессионального опыта, содействие адаптации и профессиональному развитию 3) только выставление оценок 4) только организацию мероприятий
ОПК-8.1.13	обучающийся может освоить материал при помощи педагога	Принцип «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского означает: 1) обучающийся может освоить материал при помощи педагога 2) обучающийся занимается только самостоятельно 3) обучение не влияет на развитие 4) развитие предшествует обучению
ОПК-8.1.14	обеспечивает индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе	Тьютор в инклюзивном образовании: 1) обеспечивает индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ 2) является экспертом по обсуждаемому вопросу 3) принимает решения за группу 4) выступает с докладом
ОПК-3.1.13	определение целей, этапов, критериев оценки эффективности	Обязательный элемент программы инклюзивного образования: 1) экскурсия 2) определение целей, этапов, критериев оценки эффективности 3) спортивные мероприятия 4) выпуск газеты
ОПК-3.2.7	специально сформулированный вопрос, помогающий обучающемуся осознать свои интересы и возможности	Тьюторский вопрос - это: 1) вопрос на экзамене 2) специально сформулированный вопрос, помогающий обучающемуся осознать свои интересы и возможности 3) вопрос о расписании 4) контрольный вопрос
ОПК-8.1.15	наличием множества образовательных ресурсов и возможностей для выбора	Вариативность образовательной среды обеспечивается: 1) единообразием программ 2) наличием множества образовательных ресурсов и возможностей для выбора 3) отсутствием преподавателей 4) проведением только лекций
ОПК-8.2.5	отслеживания динамики освоения программы и корректировки специальных условий	Мониторинг реализации АОП необходим для: 1) наказания обучающихся 2) отслеживания динамики освоения программы и корректировки специальных условий 3) составления расписания 4) проведения ремонта
Задания с 2 вариантами ответа		
ОПК-3.1.14	коммуникативные компетенции, рефлексивные компетенции	Выберите неотъемлемые компетенции тьютора: 1) коммуникативные компетенции 2) компетенции в области бухгалтерского учета 3) рефлексивные компетенции 4) компетенции в области строительства
ОПК-3.2.8	адаптированные образовательные программы, ассистивные технологии	Выберите специальные условия обучения лиц с ОВЗ: 1) адаптированные образовательные программы 2) фронтальный опрос 3) ассистивные технологии 4) диктант
ОПК-8.1.16	индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создание безбарьерной среды	Выберите принципы инклюзивного образования: 1) индивидуальный подход к каждому обучающемуся 2) изоляция обучающихся с ОВЗ 3) создание безбарьерной среды 4) снижение образовательных стандартов
ОПК-3.2.9	индивидуальные коррекционные занятия, групповые коррекционные занятия	Выберите формы организации обучения лиц с ОВЗ: 1) индивидуальные коррекционные занятия 2) только фронтальная лекция 3) групповые коррекционные занятия 4) только стандартный экзамен
ОПК-8.2.6	платформы для видеоконференций, системы управления обучением (LMS)	Какие цифровые инструменты используются для инклюзивного образования? 1) платформы для видеоконференций 2) бухгалтерские программы 3) системы управления обучением (LMS) 4) программы для проектирования зданий

ОПК-3.1.15	установление контакта, диагностика потребностей	Выберите начальные этапы инклюзивного образования: 1) установление контакта 2) оценка результатов 3) диагностика потребностей 4) подведение итогов
ОПК-8.1.17	программа экранного доступа, тифлоплеер	Выберите ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения: 1) программа экранного доступа 2) слуховой аппарат 3) тифлоплеер 4) FM-система
ОПК-3.2.10	заключение ПМПК, адаптированная образовательная программа	Выберите документы, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ: 1) заключение ПМПК 2) классный журнал 3) адаптированная образовательная программа 4) табель успеваемости
ОПК-8.2.7	программы синтеза речи, электронные лупы	Выберите цифровые средства для обучения лиц с ОВЗ: 1) программы синтеза речи 2) 1С:Бухгалтерия 3) электронные лупы 4) AutoCAD
ОПК-3.1.16	передача опыта, содействие профессиональному развитию	Выберите функции тьютора в образовании: 1) передача опыта 2) бухгалтерский учет 3) содействие профессиональному развитию 4) ремонт помещений
Задания открытого типа на дополнение		
ОПК-3.1.17	тьютор	Восполните пропуск: Профессиональный _____ передает свой опыт менее опытному коллеге.
ОПК-8.1.18	Адаптация образовательного процесса	Восполните пропуск: _____ - технология организации группового взаимодействия.
ОПК-3.1.18	маршрут	Восполните пропуск: Индивидуальный образовательный _____ - персональный путь реализации потенциала обучающегося.
ОПК-3.2.11	Тьюторское	Восполните пропуск: _____ сопровождение - содействие в формировании и реализации ИОМ.
ОПК-3.2.12	событие	Восполните пропуск: Образовательное _____ - специально организованная ситуация для образовательного выбора.
ОПК-8.1.19	нейтральность	Восполните пропуск: Ключевой принцип позиции специалиста сопровождения - _____.
ОПК-3.1.19	условий	Восполните пропуск: Инклюзивное образование предполагает создание специальных _____ для обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.2.8	Ассистивная	Восполните пропуск: _____ технология - средство, облегчающее обучение и жизнедеятельность лиц с ОВЗ.
ОПК-3.2.13	рефлексия	Восполните пропуск: _____ образовательного опыта - осмысление обучающимся пройденного пути.
ОПК-8.2.9	Адаптированная	Восполните пропуск: _____ образовательная программа разрабатывается для обучающихся с ОВЗ на основании заключения ПМПК.
Задания на установление соответствия		
ОПК-3.1.20	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между специалистами и их функциями в инклюзивном образовании: 1) тьютор 2) учитель-дефектолог 3) педагог-психолог 4) учитель-логопед а) индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ б) коррекционно-развивающие занятия по профилю нарушения в) психологическая диагностика и консультирование г) коррекция нарушений речи
ОПК-8.1.20	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между категориями ОВЗ и методами обучения: 1) нарушения слуха 2) нарушения зрения 3) нарушения ОДА 4) интеллектуальные нарушения а) дактилология и жестовый язык б) система Брайля и тифлосредства в) адаптация двигательного режима г) коррекционная направленность обучения
ОПК-3.1.21	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между специалистами и их основной функцией в работе с обучающимися с ОВЗ: 1) тьютор 2) учитель-логопед 3) педагог-психолог 4) учитель-дефектолог а) коррекция нарушений речи б)

		индивидуальное сопровождение в образовательном процессе в) коррекционно-развивающие занятия по профилю нарушения г) психологическая диагностика и консультирование
ОПК-3.2.14	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между этапами организации обучения лиц с ОВЗ и содержанием: 1) диагностика 2) проектирование АООП 3) реализация 4) мониторинг а) создание специальных условий и организация обучения б) выявление особых образовательных потребностей в) отслеживание динамики и коррекция программы г) разработка содержания и адаптация форм обучения
ОПК-8.2.10	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между документами и их назначением в работе с обучающимися с ОВЗ: 1) заключение ПМПК 2) АООП 3) ИУП 4) карта сопровождения а) персональный маршрут с учетом нагрузки б) рекомендации по созданию специальных условий в) фиксация динамики развития и результатов коррекции г) адаптированное содержание образования
ОПК-3.1.22	1-г, 2-а, 3-в, 4-б	Установите соответствие между компетенциями педагога инклюзивного образования и их содержанием: 1) диагностические 2) коммуникативные 3) проектировочные 4) рефлексивные а) умение выстраивать взаимодействие с родителями и специалистами б) способность к осмыслению и коррекции собственной деятельности в) разработка АООП и адаптация учебных материалов г) выявление особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-8.1.21	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между принципами инклюзивного образования и их содержанием: 1) доступность 2) индивидуализация 3) комплексность 4) коррекционная направленность а) устранение барьеров образовательной среды б) учет особенностей каждого обучающегося в) междисциплинарное сопровождение г) исправление и ослабление нарушений развития
ОПК-8.2.11	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между ассистивными технологиями и их назначением: 1) FM-система 2) тифлоплеер 3) программа экранного доступа 4) коммуникатор а) усиление звука для слабослышащих б) воспроизведение аудиокниг для незрячих в) озвучивание содержимого экрана г) альтернативная коммуникация для неговорящих
ОПК-3.2.15	1-г, 2-б, 3-а, 4-в	Установите соответствие между формами организации обучения лиц с ОВЗ и их описанием: 1) индивидуальные коррекционные занятия 2) групповые коррекционные занятия 3) совместное обучение в общем классе 4) обучение на дому а) инклюзия с адаптацией программы и среды б) работа с обучающимися со сходными нарушениями в) занятия по индивидуальной программе вне класса г) работа дефектолога с одним обучающимся
ОПК-8.2.12	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между моделями инклюзии и их характеристиками: 1) полная инклюзия 2) частичная инклюзия 3) ресурсный класс 4) специальный класс а) обучающийся с ОВЗ полностью включен в обычный класс б) обучающийся часть времени в обычном, часть в специальном классе в) зона ресурсной поддержки при обычном классе г) отдельный класс в общеобразовательной организации
Практико-ориентированные задания (кейсы)		
ОПК-3.1.23	провести индивидуальную беседу, выявить причины, организовать повышение	Педагог отказывается работать с обучающимся с ОВЗ: «Я не обучен этому». Как поступить администрации? 1) заставить работать 2) провести индивидуальную

	квалификации и методическую поддержку	беседу, выявить причины, организовать повышение квалификации и методическую поддержку 3) уволить педагога 4) не обращать внимания
ОПК-8.1.22	использовать дифференцированные задания, обеспечив каждому обучающемуся возможность участия	На уроке в инклюзивном классе один обучающийся с ОВЗ не вовлечен в работу. Как поступить педагогу? 1) поддержать активного участника 2) использовать дифференцированные задания, обеспечив каждому обучающемуся возможность участия 3) прервать обсуждение 4) попросить покинуть сессию
ОПК-3.2.16	организовать совместную рефлексивную сессию, помочь выявить реальные интересы, найти компромисс	Обучающийся 16 лет не может определиться с направлением ДО. Родители настаивают на программировании, обучающийся - на театре. Стратегия тьютора? 1) поддержать позицию родителей 2) организовать совместную рефлексивную сессию, помочь выявить реальные интересы, найти компромисс 3) принять решение за обучающегося 4) отказаться от сопровождения
ОПК-3.1.24	знание особенностей нарушения, коммуникативные навыки, готовность к сотрудничеству, ответственность	Подбирается тьютор для сопровождения обучающегося с ОВЗ. Критерии отбора? 1) только педагогический стаж 2) знание особенностей нарушения, коммуникативные навыки, готовность к сотрудничеству, ответственность 3) только наличие дефектологического образования 4) назначение без согласия
ОПК-8.2.13	провести индивидуальные беседы, выявить причины, скорректировать формат или предложить смену тьютора	Обучающийся с ОВЗ демонстрирует низкую вовлеченность. Действия педагога? 1) расформировать пару 2) провести индивидуальные беседы, выявить причины, скорректировать формат или предложить смену тьютора 3) не вмешиваться 4) сделать выговор
ОПК-8.1.23	адаптировать учебные материалы (увеличение шрифта, аудиоформат, тактильные пособия)	Обучающийся с нарушением зрения испытывает трудности с восприятием учебного материала. Действия педагога? 1) освободить от занятий 2) адаптировать учебные материалы (увеличение шрифта, аудиоформат, тактильные пособия) 3) перевести на домашнее обучение 4) снизить требования к результатам
ОПК-3.2.17	помочь обучающемуся проанализировать причины неудачи, скорректировать маршрут с учетом полученного опыта	Обучающийся, реализуя ИОМ, столкнулся с неудачей на проекте и потерял мотивацию. Действия тьютора? 1) предложить отказаться от проекта 2) помочь обучающемуся проанализировать причины неудачи, скорректировать маршрут с учетом полученного опыта 3) выполнить проект за обучающегося 4) поставить неудовлетворительную оценку
ОПК-3.1.25	организовать методическую поддержку, супервизию и обмен опытом между педагогами	Педагоги инклюзивного класса жалуются на нехватку методической поддержки. Как действовать администрации? 1) усилить контроль за педагогами 2) организовать методическую поддержку, супервизию и обмен опытом между педагогами 3) заменить всех педагогов 4) отменить инклюзию
ОПК-8.2.14	создать цифровую карту образовательных ресурсов региона, обеспечить обучающемуся доступ к информации для осознанного выбора	Тьютор сопровождает обучающегося в малом городе с ограниченными возможностями ДО. Как расширить образовательную среду? 1) признать невозможность индивидуализации 2) создать цифровую карту образовательных ресурсов региона, обеспечить обучающемуся доступ к информации для осознанного выбора 3) перевести обучающегося в другой город 4) ограничиться имеющимися программами
ОПК-3.2.18	организовать рефлексивную сессию с каждым участником, выявить ожидания и скорректировать формат взаимодействия	В инклюзивном классе возник конфликт между обучающимся с ОВЗ и одноклассниками. Действия координатора? 1) немедленно расформировать пару 2) организовать рефлексивную сессию с каждым участником, выявить ожидания и скорректировать

		формат взаимодействия 3) наказать виновного 4) проигнорировать ситуацию
--	--	--

10.3. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Нормативно-правовые основы обучения лиц с ОВЗ
2. Целевая модель инклюзивного образования: нормативные основы
3. Типология моделей инклюзивного образования
4. Компетентностный профиль тьютора
5. Этапы организации коррекционно-педагогической деятельности
6. Реверсивное инклюзивное образование: принципы и условия
7. Оценка эффективности программ инклюзивного образования
8. Цифровые инструменты поддержки инклюзивного образования
9. Понятие адаптации образовательного процесса: определение, истоки, принципы
10. Роль и позиция специалиста сопровождения
11. Организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ
12. Технология «открытое пространство»
13. Визуальная адаптация образовательного процесса в образовании
14. Цифровая адаптация образовательного процесса: платформы и инструменты
15. Организация инклюзивного обучения и адаптация образовательного процесса как компоненты сопровождения
16. Фасилитативный подход к организации рефлексии
17. Стратегии сопровождения ИОМ обучающихся с ОВЗ
18. Проектирование программ инклюзивного образования
19. Мониторинг реализации АОП и оценка динамики развития обучающихся с ОВЗ
20. Инклюзивное образование и адаптация образовательного процесса в контексте профстандарта «Специалист в области воспитания»