



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика наркомании и алкоголизма

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере»

«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика наркомании и алкоголизма является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере», форма обучения - очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.4. Процедура промежуточной аттестации	23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	28
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование в социальной сфере» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины профилактика наркомании и алкоголизма - усвоение студентами сведений о профилактике (превенции) зависимого поведения (наркомании, алкоголизма, нехимических зависимостей).

Задачи:

- сформировать систему знаний о психологических, социальных и биологических факторах риска и механизмах формирования химических зависимостей.
- освоить методы первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивного поведения для работы с различными возрастными и социальными группами.
- развить навыки консультативной работы, направленной на мотивацию к отказу от употребления психоактивных веществ и поддержку лиц, находящихся в группе риска или на ранних стадиях зависимости.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 7 семестре очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин предшествующих семестров.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Производственная практика: преддипломная практика» (8 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику, проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности среды, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику, проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности среды, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия	ПК-5.1. Проводит мероприятия психологического просвещения субъектов образовательного процесса и населения, направленные на повышение психологической компетентности и психологической культуры. ПК-5.2. Реализует профилактические мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения, сохранению и укреплению психологического здоровья. ПК-5.3. Участвует в психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды и среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп. ПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.	ПК-5.1. Знать: задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей адресата; средства и методы психологической поддержки граждан, в том числе с использованием современных информационных технологий Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; информировать социальное окружение о средствах и методах психологической поддержки граждан Владеть: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению; приемами преподавания, организации дискуссий и проведения интерактивных форм занятий ПК-5.2. Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; факторы риска аддиктивного и девиантного поведения Уметь: отбирать средства и методы профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе у социально уязвимых лиц и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; выявлять условия, затрудняющие становление личности Владеть: навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья; приемами первичной профилактики зависимого и отклоняющегося поведения ПК-5.3. Знать: критерии и методы оценки комфортности и психологической безопасности среды; нормативные требования к условиям организации образовательного процесса и социального обслуживания Уметь: применять методы обследования среды и обрабатывать полученные данные; готовить предложения по повышению психологической комфортности и безопасности среды Владеть: навыками участия в экспертных процедурах оценки среды; приемами представления результа-
--	--	--

		тов экспертизы администрации организации ПК-5.4. Знать: структуру и порядок разработки психолого-профилактических программ; методы мотивации к активности, здоровому образу жизни и психологической поддержки жизненного тонуса личности; психологию малых групп и конфликтологию Уметь: проектировать программы профилактической направленности с определением целевой группы, задач, содержания и ожидаемых результатов; разрабатывать и реализовывать тематические планы работы групп взаимоподдержки и клубов общения Владеть: навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности населения; приемами оценки результативности реализованной программы
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се-местр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной ат-тестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	З			
1	7	3	108	36	18	18	-		-	-	-	72	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения											
№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все го	Л	Сем	КоР	КР П	Кон с	Э		
1	Тема № 1. Аддиктология как отрасль научного знания.	19	8	4	4	-		-	-	11	ПК-4
2	Тема № 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения.	19	8	4	4	-		-	-	11	ПК-4
3	Тема № 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних.	14	4	2	2	-		-	-	10	ПК-4
4	Тема № 4. Механизм возникновения аддикции.	14	4	2	2	-		-	-	10	ПК-4
5	Тема № 5. Характеристика различных видов зависимого поведения	14	4	2	2	-		-	-	10	ПК-4
6	Тема № 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	14	4	2	2	-		-	-	10	ПК-4
7	Тема № 7. Созависимость: характеристики и практика преодоления.	14	4	2	2	-		-	-	10	ПК-4
	Итого	108	36	18	18	-		-	-	72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания

Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения

Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.

Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних

Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой».

Тема 4. Механизм возникновения аддикции

Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика.

Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения

Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы их профилактики и коррекции.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 7. Созависимость: характеристики и практика преодоления

Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость». Причины и механизм формирования созависимости. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.). Формы и виды созависимости. Способы профилактики и коррекции созависимости. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть содержание понятия специальной (частной) психологической теории.
2. Дать характеристику роли и ее место в структуре психологического знания.
3. Охарактеризовать становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
4. Охарактеризовать структуру психологии зависимого поведения.
5. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Охарактеризовать критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.
2. Охарактеризовать социальные признаки зависимого поведения.
3. Охарактеризовать психологические признаки зависимого поведения.

Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Охарактеризовать биологические причины.
2. Охарактеризовать психологические причины.
3. Раскрыть содержание понятий: «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой» и т.д.

Тема 4. Механизм возникновения аддикции.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть сущность механизма формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция).
2. Охарактеризовать факторы и условия запуска механизма зависимого поведения.
3. Охарактеризовать основные этапы механизма зависимого поведения.

Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Охарактеризовать проявления зависимого поведения от азартных игр.
2. Охарактеризовать проявления зависимого поведения от покупок в магазине (шопинг).
3. Охарактеризовать проявления пищевого зависимого поведения.
4. Охарактеризовать проявления зависимого поведения от наркотиков.
5. Охарактеризовать проявления зависимого поведения от алкоголя.
6. Охарактеризовать проявления зависимого поведения от курения.
7. Охарактеризовать проявления религиозного зависимого поведения.
8. Охарактеризовать проявления интернет-зависимого поведения.
9. Дать анализ способов и методов профилактики и коррекции зависимого поведения.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Охарактеризовать основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
2. Раскрыть сущность первичной профилактики зависимого поведения.
3. Раскрыть сущность вторичной профилактики зависимого поведения.
4. Раскрыть сущность третичной профилактики зависимого поведения.
5. Дать анализ общей и специальной профилактики.
6. Дать анализ пути и способов выхода из зависимости.
7. Раскрыть факторы, мешающие излечению.
8. Охарактеризовать основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.

Тема 7. Созависимость: характеристики и практика преодоления.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Дать анализ содержания понятия «созависимость».
2. Провести анализ причины и механизм формирования созависимости.
3. Охарактеризовать признаки созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
4. Охарактеризовать формы и виды созависимости.
5. Дать анализ способам профилактики и коррекции созависимости.
6. Дать анализ социально-психологических признаков созависимого человека.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Аддиктология как отрасль научного знания
2. Зависимое поведение: история термина
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения
10. Наркотическая аддикция
11. Токсикомания
12. Лекарственная аддикция
13. Игровые аддикции
14. Трудоголизм
15. Компьютерная аддикция
16. Секс-аддикции
17. Пищевые зависимости
18. Эмоциональные аддикции

19. Телезависимость
20. Зависимость от физических упражнений
21. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения
22. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения
23. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения
24. Общая и специальная профилактика
25. Пути и способы выхода из зависимости
26. Факторы, мешающие излечению
27. Основные формы профилактической работы
28. Организация социальной среды; информирование; социальное обучение;
29. Организация альтернативной деятельности
30. Организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения
31. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения
32. Основные направления коррекционной работы
33. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения
34. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности
35. Индивидуальная и групповая коррекционные программы
36. Особенности мотивационной сферы лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению
37. Особенности самосознания и образа «Я» лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению
38. Особенности самооценки и уровня притязаний лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению
39. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения
40. Основные направления профилактики аддиктивного поведения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные техни-

ческие средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05932-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586236>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16487-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582651>
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16762-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598909>

б) дополнительная литература:

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18954-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588467>

2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07544-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585086>
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебник для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13685-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588337>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвященный мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика наркомании и алкоголизма	Аудитория 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренних № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется

		стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				(пункт 2 статьи 651 ГК РФ)
--	--	--	--	--	--	----------------------------

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - **зачет**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется	Тестовые задания

		для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания.	Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.	Опрос Тестирование	ПК-4

2	Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения.	Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.	Опрос Тестирование	ПК-4
3	Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних.	Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой».	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
4	Тема 4. Механизм возникновения аддикции.	Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4
5	Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения.	Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет-зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы их профилактики и коррекции.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4
6	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4
7	Тема 7. Созависимость: характеристики и практика преодоления.	Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость». Причины и механизм формирования созависимости. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.). Формы и виды созависимости. Способы профилактики и коррекции созависимости. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие	4	Хорошо

выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные	4	Хорошо

источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне -

	хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-4				
Знает	Не знает порядка, этических принципов и основных форм профилактики наркомании и алкоголизма	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы профилактики наркомании и алкоголизма	Демонстрирует знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы профилактики наркомании и алкоголизма	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, этические принципы и основные формы профилактики наркомании и алкоголизма
Умеет	Не умеет наблюдать, оценивать и анализировать признаки начинающейся или уже сформированной аддикции и подби-	Демонстрирует только частичное умение наблюдать, оценивать и анализировать признаки начинающейся или уже сформированной	Демонстрирует умение наблюдать, оценивать и анализировать признаки начинающейся или уже сформированной	Умеет наблюдать, оценивать и анализировать признаки начинающейся или уже сформированной аддикции и под-

	рать конкретные методы психологической помощи клиентам или пациентам с зависимым поведением.	аддикции и подбирать конкретные методы психологической помощи клиентам или пациентам с зависимым поведением.	аддикции и подбирать конкретные методы психологической помощи клиентам или пациентам с зависимым поведением.	бирать конкретные методы психологической помощи клиентам или пациентам с зависимым поведением, а также оценивать их прогресс.
Владеет	Не владеет навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи людям с зависимым поведением и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.	Демонстрирует только частичное владение навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи людям с зависимым поведением и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.	Демонстрирует владение навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи людям с зависимым поведением и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.	Владеет в полной мере навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи людям с зависимым поведением и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Исследования формирования зависимостей на животных моделях
1. История и современное состояние движения анонимных алкоголиков
2. Основные психотерапевтические методы индивидуальной работы с зависимыми
3. Специфика формирования зависимостей в подростковом возрасте
4. Психологическая работа с семьями зависимых
5. Психологические особенности взрослых людей, воспитанных родителями с зависимостью
6. Роль темперамента и личностных особенностей в формировании зависимостей
7. Особенности развития зависимостей у людей, страдающих другими психическими расстройствами
8. Особенности развития зависимостей у людей с интеллектуальной недостаточностью
9. Развитие зависимостей от лекарственных препаратов, принимаемых по назначению врача
10. Специфика развития и течения зависимостей у мужчин и женщин
11. Культурно-исторические аспекты формирования зависимостей
12. Специфика зависимостей у людей с высоким и низким социально-экономическим статусом

Примерные темы рефератов

1. Психологические особенности детей, воспитывающихся в семьях с родителем, имеющим зависимость
2. История использования наркотических средств в народной и официальной медицине
3. Влияние химической зависимости на креативность и творчество

4. Структурно-функциональные изменения в мозге пациентов с хроническим алкоголизмом
5. Психологические особенности патологических азартных игроков
6. Варианты течения состояний острой отмены психоактивных веществ после их длительного применения
7. Основные работы психотерапевтической работы с наркозависимыми
8. Фетальный алкогольный синдром
9. Влияние употребления наркотиков беременной женщиной на внутриутробное развитие плода
10. Пути влияния психоактивных веществ на функции мозга
11. Воспитание отношения к алкоголю у детей младшего возраста в семье
12. Вариативность эмоциональных состояний, возникающих на фоне алкогольного опьянения

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Особенности развития аддиктологии в России
2. Основные виды аддиктивного поведения

Вариант 2

1. Особенности развития зарубежной аддиктологии
2. Основные этапы развития аддиктивного поведения

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Принципы первичной профилактики зависимостей
2. Психологические факторы предрасположенности к развитию зависимостей

Вариант 2

1. Принципы вторичной профилактики зависимостей
2. Биогенетические факторы предрасположенности к развитию зависимостей

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Виды профилактики
2. Специфика зависимостей, не связанных с приемом веществ

Вариант 2

1. Принципы третичной профилактики рецидивов после реабилитации
2. Вещества, способные вызывать зависимость от их употребления

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Понятие созависимости и ее причины
2. Роль образования и информационных ресурсов в профилактике зависимостей

Вариант 2

1. Этапы формирования созависимых отношений
2. Роль здорового стиля жизни в профилактике зависимостей

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-4.20	Семья с низким ценностным отношением к ребенку	Выберите тип семьи, в которой рождение ребенка воспринимается как жизненная случайность, а воспитание приобретает стихийный характер: 1) Семья с высоким ценностным отношением к ребенку 2) Семья с низким ценностным отношением к ребенку 3) Семья, воспринимающая ребенка как инструментальную ценность 4) Семья с амбивалентным отношением к ребенку
ПК-4.21	Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирование»	Выберите основу формирования жизненного сценария, по Э. Берну: 1) Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирование» 2) Чувственный опыт 3) Опыт контакта с противоположным полом 4) Степень осознанности индивида

ПК-4.22	Диагностическая	Укажите функцию психологического обеспечения социальной работы, предполагающую анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в связи с социальной средой: 1) Профилактическая 2) Прогностическая 3) Диагностическая 4) Объяснительная
ПК-4.23	Девиантное поведение	Укажите название устойчивого поведения личности, отклоняющегося от социальных норм, причиняющего ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося ее социальной дезадаптацией, называется: 1) Аморальное поведение 2) Саморазрушающее поведение 3) Девиантное поведение 4) Агрессивное поведение
ПК-4.24	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор	Дайте определение понятию «конфликт»: 1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор 2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях 3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти 4) несоответствие мнения одного человека с мнением другого
ПК-4.25	избегание	Определите стратегию конфликтного поведения, которая состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий: 1) избегание 2) денонсация 3) медиация 4) приспособление
ПК-4.27	алкоголизм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, социальной деградацией - это _____
ПК-4.28	Установка	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Предрасположенность или готовность человека вести себя определенным образом, сформированная на основе полученного социального опыта, - это социальная _____
ПК-4.29	Подавление	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Вытеснение из сферы сознания человека влечений, потребностей, мотивов, неприятных и неприемлемых для него по каким-либо соображениям морально-этического или правового характера, - это _____

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, охватывающим все темы дисциплины. В билет включаются два вопроса из разных разделов курса.

1. Раскрыть содержание понятия специальной (частной) психологической теории.
2. Дать характеристику роли и ее место в структуре психологического знания.
3. Охарактеризовать становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
4. Охарактеризовать структуру психологии зависимого поведения.
5. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.
6. Охарактеризовать критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.
7. Охарактеризовать социальные признаки зависимого поведения.
8. Охарактеризовать психологические признаки зависимого поведения.
9. Охарактеризовать биологические причины.
10. Охарактеризовать психологические причины.
11. Раскрыть содержание понятий: «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой» и т.д.
12. Раскрыть сущность механизма формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция).
13. Охарактеризовать факторы и условия запуска механизма зависимого поведения.
14. Охарактеризовать основные этапы механизма зависимого поведения.
15. Охарактеризовать проявления зависимого поведения от азартных игр.
16. Охарактеризовать проявления зависимого поведения от покупок в магазине (шопинг).
17. Охарактеризовать проявления пищевого зависимого поведения.
18. Охарактеризовать проявления зависимого поведения от наркотиков.
19. Охарактеризовать проявления зависимого поведения от алкоголя.
20. Охарактеризовать проявления зависимого поведения от курения.
21. Охарактеризовать основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
22. Раскрыть сущность первичной профилактики зависимого поведения.
23. Раскрыть сущность вторичной профилактики зависимого поведения.
24. Раскрыть сущность третичной профилактики зависимого поведения.
25. Дать анализ общей и специальной профилактики.
26. Дать анализ содержания понятия «созависимость».
27. Провести анализ причины и механизм формирования созависимости.
28. Охарактеризовать признаки созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
29. Охарактеризовать формы и виды созависимости.
30. Дать анализ способам профилактики и коррекции созависимости.