



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Клиническая психология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере»

«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.04 Клиническая психология является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере», форма обучения - очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	10
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	10
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	10
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8.3. Электронно-библиотечные системы	20
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	20
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	22
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	23
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	25
9.4. Процедура промежуточной аттестации	27
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	30
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	32
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.....	35

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Клиническая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование в социальной сфере» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам клинической психологии, ее основных разделах.

Задачи:

- формировать теоретические знания о современных теориях возникновения психопатологических состояний и подходов к диагностике нарушений психического здоровья.
- профессиональные умения и навыки применения базовых методов клинико-психологической диагностики с целью выявления психологических нарушений при расстройствах различной этиологии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 3 семестре очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Психолого-педагогическая коррекция» (2 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Психология критических ситуаций» (6 семестр), «Основы психогенетики» (7 семестр), «Практикум по нейропсихологии» (7 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику детей, обучающихся, граждан разных возрастов и социальных групп, оценивать их психологическое состояние и жизненную ситуацию, составлять психологические заключения

ПК-4 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, обучающимися и гражданами, оказывать психологическую помощь лицам в кризисных состояниях и трудной жизненной ситуации, в том числе в целях восстановления и реабилитации

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	--

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику детей, обучающихся, граждан разных возрастов и социальных групп, оценивать их психологическое состояние и жизненную ситуацию, составлять психологические заключения	ПК-1.1. Планирует и проводит психологическую диагностику детей и обучающихся, подбирая методики и диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями и задачей обследования. ПК-1.2. Проводит комплексную психологическую диагностику граждан и социальных групп - получателей социальных услуг, оценивает психологическое состояние и жизненную ситуацию, в том числе психологическую готовность инвалидов и детей-инвалидов к реабилитации и абилитации. ПК-1.3. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследования, составляет психологические заключения и представляет их результаты педагогическим работникам, родителям (законным представителям) и специалистам организаций социальной сферы; проводит мониторинг личностных результатов и динамики психологического состояния.	ПК-1.1. Знать: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах Уметь: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности и характером запроса; планировать процедуру обследования Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-1.2. Знать: методы и способы оценки психического состояния людей; структуру личности и патопсихологические особенности, влияющие на социальное функционирование; нормативные правовые акты, регламентирующие социально-психологическое сопровождение граждан Уметь: выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими; определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению Владеть: методами комплексного психологического обследования лиц разных возрастов и социальных групп; приемами оценки жизненной ситуации гражданина, обратившегося за социальными услугами ПК-1.3. Знать: методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; требования к содержанию и оформлению психологического заключения; требования к обеспечению конфиденциальности сведений о физических лицах и обработке персональных данных Уметь: анализировать полученные в результате диагностики данные и составлять психологическое за-
---	---	---

		ключение; применять методы интерпретации и представления результатов обследования; осуществлять профессиональные записи; проводить мониторинг личностных результатов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий Владеть: навыками составления психологических характеристик, заключений и психологических портретов личности; приемами предоставления консультаций по результатам обследования, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет
--	--	--

ПК-4 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, обучающимися и гражданами, оказывать психологическую помощь лицам в кризисных состояниях и трудной жизненной ситуации, в том числе в целях восстановления и реабилитации	ПК-4.1. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы и оценивает их эффективность. ПК-4.2. Оказывает психологическую помощь и поддержку лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, а также гражданам в трудной жизненной ситуации. ПК-4.3. Реализует психокоррекционную работу с гражданами в целях адаптации в среде обитания, преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, в том числе в рамках психологического сопровождения реабилитации и абилитации.	ПК-4.1. Знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; методики организации и проведения коррекционных мероприятий с учетом возрастных и психофизических особенностей Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность; разрабатывать прогноз и рекомендации коррекционной работы; фиксировать результаты психологической коррекции в рабочей документации Владеть: принципами и методами коррекционно-развивающей работы; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств ПК-4.2. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери и утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) Уметь: проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта и стресса, снижения уровня агрессии и страха; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; осуществлять меры психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации Владеть: приемами экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе при дистанционном обращении; методами содействия в мобилизации физических, духовных, личностных и интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния ПК-4.3. Знать: нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; методики применения специального оборудования и компьютерных программ при коррекции психологического состояния личности
--	--	---

		Уметь: проводить коррекционные мероприятия на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации Владеть: приемами коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности; навыками формирования у граждан психологической направленности на реабилитацию и абилитацию
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се-местр	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Конс	Э			
1	3	5	180	74	36	36	-		2	-	36	70	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все го	Л	Сем	КоР	К Р П	Конс	Э		
1	Тема № 1. Введение в клиническую психологию	15	8	4	4	-		-	-	7	ПК-3, ПК-4

2	Тема № 2. Этиология и патогенез психических и личностных расстройств	15	8	4	4	-		-	-	7	ПК-3
3	Тема № 3. Методология клинико-психологического исследования	15	8	4	4	-		-	-	7	ПК-3
4	Тема № 4. Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии	15	8	4	4	-		-	-	7	ПК-3, ПК-4
5	Тема № 5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укреплении здоровья	15	8	4	4	-		-	-	7	ПК-4
6	Промежуточная аттестация	15	8	4	4	-		-	-	7	
7	Промежуточная аттестация	15	8	4	4	-		-	-	7	
8	Промежуточная аттестация	15	8	4	4	-		-	-	7	
9	Промежуточная аттестация	11	4	2	2	-		-	-	7	
10	Промежуточная аттестация	11	4	2	2	-		-	-	7	
	Промежуточная аттестация	38	2	-	-	-		2	-	-	
	Итого	180	74	36	36	-		2	-	70	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Клиническая психология как междисциплинарная область. Теоретическое и практическое значение клинической психологии. Становление клинической психологии и основных ее разделов. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: патопсихологии; нейропсихологии; специальной психологии (психологии аномального развития); психосоматики (психологии телесности); психотерапии. Понятие «норма» и ее виды. Проблема нормы-норматива в клинической психологии. Норма и патология в психике, «нозос» и «патос». Психологические концепции «расстройств». Соотношение понятий: «патология» и «расстройство», «психическая болезнь» и «психическое расстройство». Основные подходы к определению «здоровья». Психическое здоровье и его критерии по определению Всемирной организацией здраво-

охранения (ВОЗ). Значение болезни в эволюции вида. Конструкт болезни. Модели болезни в современной медицине: биомедицинская и биопсихосоциальная.

Тема 2. Этиология и патогенез психических и личностных расстройств

Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни. Типы реакции и типы отношения к болезни (заболеванию). Психологическая адаптация больного к заболеванию

Тема 3. Методология клинико-психологического исследования

Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования. Клинико-психологическая диагностика и ее компоненты. Методы клинико-психологического исследования. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике. Клинико-психологическое интервью (беседа) и его принципы. Психический статус и его параметры. Построение клинико - психологического исследования. Методы исследования нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания. Значение методов исследования личности в клинической практике. Патопсихологический и психопатологический подход к изучению психических расстройств. Нейропсихологический подход к изучению психических расстройств. Диагностика и принципы исследования психосоматических пациентов.

Тема 4. Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии

Нарушения познавательной сферы. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения памяти. Типы клинических нарушений памяти. Систематика амнезий. Классификации нарушения мышления и критерии их выделения. Группы нарушений мышления: нарушения по форме (формально-логические) и по содержанию. Виды нарушения мышления: операционной стороны мышления, динамики мышления и личностного компонента мышления. Связь нарушения мышления с нарушениями речи. Общенаучная характеристика сознания и его нарушения. Группы расстройств сознания: выключение сознания и помрачение сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Расстройства эмоциональной сферы. Классы эмоциональных нарушений: тревожные расстройства и расстройства настроения. Типы тревожных расстройств: фобические и панические. Личностные расстройства и расстройства личности в клинической практике.

Тема 5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья

Ведущие направления деятельности клинических психологов. Этические модели в медицине и клинической психологии. Этика в клинической психологии и ее учет в лечении различных заболеваний. Комплексный подход в лечении различных заболеваний. Клиническая психология в системе здравоохранения. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Модели организации психологической помощи в клинической практике. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Участия клинического психолога в деятельности лечебного профилактического учреждения. Взаимодействие клинического психолога и врача- психотерапевта при проведении психотерапии. Способы психологического воздействия в клинической практике. Психотерапия в деятельности клинического психолога. Теоретико- методологические основы психологического воздействия в клинике. Цель, функции и теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности клинического психолога.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Теоретическое и практическое значение клинической психологии
2. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии.
3. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: патопсихологии; нейропсихологии; специальной психологии (психологии аномального развития); психосоматики (психологии телесности); психотерапии.
4. Понятие «норма» и ее виды. Проблема нормы-норматива в клинической психологии.
5. Психическое здоровье и его критерии по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).
6. Соотношение понятий: «патология» и «расстройство», «психическая болезнь» и «психическое расстройство».
7. Значение болезни в эволюции вида.
8. Модели болезни в современной медицине: биомедицинская и биопсихосоциальная.

Тема 2. Этиология и патогенез психических и личностных расстройств

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии.
2. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни.
3. Типы реакции и типы отношения к болезни (заболеванию).
4. Внутренняя картина болезни и ее содержание в клинической психологии

Тема 3. Методология клинико- психологического исследования

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
2. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования.
3. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике.
4. Психический статус и его параметры.
5. Методы исследования нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания.
6. Патопсихологический и психопатологический подход к изучению психических расстройств.
7. Диагностика и принципы исследования психосоматических пациентов.
8. Значение методов исследования личности в клинической практике.

Тема 4. Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1. Нарушения познавательной сферы.
2. Нарушения ощущений и восприятия.
3. Нарушения памяти.

4. Виды нарушения мышления: операционной стороны мышления, динамики мышления и личностного компонента мышления.
5. Связь нарушения мышления с нарушениями речи.
6. Общенаучная характеристика сознания и его нарушения.
7. Расстройства эмоциональной сферы.
8. Типы тревожных расстройств: фобические и панические.
9. Личностные расстройства и расстройства личности в клинической практике
10. Систематика амнезий.

Тема 5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Ведущие направления деятельности клинических психологов.
2. Этические модели в медицине и клинической психологии.
3. Этика в клинической психологии и ее учет в лечении различных заболеваний.
4. Взаимодействие клинического психолога и врача- психотерапевта при проведении психотерапии.
5. Способы психологического воздействия в клинической практике.
6. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности клинического психолога.
7. Клиническая психология в системе здравоохранения.
8. Психотерапия в деятельности клинического психолога.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Клиническая психология как междисциплинарная область
2. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии
3. Этапы становления клинической психологии
4. Теоретическое и практическое значение клинической психологии
5. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии
6. Категория «здоровье» и его критерии по определению ВОЗ. Понятие «психического здоровья»
7. Содержание понятия «болезнь» в медицине и клинической психологии.
8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни
9. Общая характеристика основных разделов клинической психологии
10. Нейропсихология как раздел клинической психологии
11. Этапы становления нейропсихологии
12. Общая характеристика патопсихологии как составной части клинической психологии
13. Этапы становления патопсихологии
14. Психический дизонтогенез и его классификация
15. Психосоматика и ее значение для клинической психологии
16. Этапы становления психосоматической медицины. Психосоматические теории и модели
17. Варианты и виды психосоматических расстройств и заболеваний. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки
18. Основные фазы (этапы) развития психологических нарушений
19. Факторы возникновения психических и поведенческих расстройств
20. Психологическое реагирование на заболевание

21. Типы реакции и типы отношения к болезни (заболеванию)
22. Внутренняя картина болезни
23. Психологическая адаптация больного к заболеванию
24. Внутренняя картина болезни и ее содержание в клинической психологии
25. Клинико-психологическое исследование и его характеристика
26. Клинико-психологическая диагностика: компоненты, методы, принципы
27. Построение и основные этапы клинико-психологического исследования
28. Психический статус и его параметры
29. Методы исследования нарушений познавательных процессов
30. Методы исследования эмоциональной сферы
31. Методы исследования сознания и самосознания
32. Значение методов исследования личности в клинической практике
33. Проективные методы исследования в клинической практике
34. Патопсихологический и психопатологический подход к изучению психических расстройств
35. Нейропсихологический подход к изучению психических расстройств
36. Диагностика и принципы исследования психосоматических пациентов
37. Характеристика нарушений ощущений и восприятия в клинической психологии
38. Общая характеристика нарушений памяти
39. Общая характеристика нарушений мышления
40. Связь нарушения мышления с нарушениями речи
41. Общая характеристика нарушений сознания и самосознания в клинической психологии
42. Расстройства эмоциональной сферы
43. Типы тревожных расстройств: фобические и панические
44. Общая характеристика нарушений расстройства настроения
45. Личностные расстройства и расстройства личности в клинической практике
46. Психическое здоровье и его роль в гармонизации психического функционирования человека
47. Модели и принципы организации психологической помощи в клинической практике
48. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи
49. Ведущие направления деятельности клинических психологов
50. Личностные и профессионально-важные клинического психолога
51. Психо- и фармакотерапия в работе клинического психолога
52. Психотерапевтическое вмешательство или психотерапевтическая интервенция
53. Цель, функции и теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций
54. Виды интервенций, используемых в клинической практике
55. Деонтология как основа клинической психологии.
56. Этической модели в работе клинического психолога
57. Психотерапия в деятельности клинического психолога
58. Психогигиена в деятельности клинического психолога
59. Психопрофилактика в деятельности клинического психолога
60. Реабилитация в деятельности клинического психолога

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), написать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методиче-

скими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Клиническая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10619-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598906>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-

534-21472-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582658>

3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10608-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587202>

б) дополнительная литература:

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12928-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588147>

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583660>

3. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебник для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07940-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586763>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвященный мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyros.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объ-	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок
-------	---	--	--	--	--	--

	учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	недвижимого имущества	действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.04 Клиническая психология	Аудитория 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренних № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см.

приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в	темы эссе; критерии оценки

	письменной форме по выбранной теме.	
--	-------------------------------------	--

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Введение в клиническую психологию	Клиническая психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Клиническая психология как междисциплинарная область. Теоретическое и практическое значение клинической психологии. Становление клинической психологии и основных ее разделов. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: патопсихологии; нейропсихологии; специальной психологии (психологии аномального развития); психосоматики (психологии телесности); психотерапии. Понятие «норма» и ее виды. Проблема нормы-норматива в клинической психологии. Норма и патология в психике, «нозос» и «патос». Психологические концепции «расстройства». Соотношение понятий: «патология» и «расстройство», «психическая болезнь» и «психическое расстройство». Основные подходы к определению «здоровья». Психическое здоровье и его критерии по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Значение болезни в эволюции вида. Конструкт болезни. Модели болезни в современной медицине: биомедицинская и биопсихосоциальная.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3, ПК-4
2	Тема 2. Этиология и патогенез психических и личностных расстройств	Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни. Типы реакции и типы отношения к болезни (заболеванию). Психологическая адаптация больного к заболеванию	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-3
3	Тема 3. Методология клинико-психологического исследования	Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кри-	Опрос Тестирование Практическое задание Реферат	ПК-3

		зисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка - концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования. Клинико-психологическая диагностика и ее компоненты. Методы клинико-психологического исследования. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике. Клинико-психологическое интервью (беседа) и его принципы. Психический статус и его параметры. Построение клинико-психологического исследования. Методы исследования нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания. Значение методов исследования личности в клинической практике. Патопсихологический и психопатологический подход к изучению психических расстройств. Нейропсихологический подход к изучению психических расстройств. Диагностика и принципы исследования психосоматических пациентов.		
4	Тема 4. Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций. Нарушения познавательной сферы. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения памяти. Типы клинических нарушений памяти. Систематика амнезий. Классификации нарушения мышления и критерии их выделения. Группы нарушений мышления: нарушения по форме (формально-логические) и по содержанию. Виды нарушения мышления: операционной стороны мышления, динамики мышления и личностного компонента мышления. Связь нарушения мышления с нарушениями речи. Общественная характеристика сознания и его нарушения. Группы расстройств сознания: выключение сознания и помрачение сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Расстройства эмоциональной сферы. Классы эмоциональных нарушений: тревожные расстройства и расстройства настроения. Типы тревожных расстройств: фобические и панические. Личностные расстройства и расстройства личности в клинической практике	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа	ПК-3, ПК-4
	Тема 5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и	Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие психических процессов и личности в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4

укрепления здоровья	Понимание речи и возникновение первых слов. Депривация и ее виды. Влияние депривации на психическое развитие младенца. Феномен младенческого госпитализма. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Ведущие направления деятельности клинических психологов. Этические модели в медицине и клинической психологии. Этика в клинической психологии и ее учет в лечении различных заболеваний. Комплексный подход в лечении различных заболеваний. Клиническая психология в системе здравоохранения. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Модели организации психологической помощи в клинической практике. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Участия клинического психолога в деятельности лечебно-профилактического учреждения. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Способы психологического воздействия в клинической практике. Психотерапия в деятельности клинического психолога. Теоретико-методологические основы психологического воздействия в клинике. Цель, функции и теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности клинического психолога.	Контрольная работа	
---------------------	---	--------------------	--

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно

обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка	5	Отлично

изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.

	Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3				

Знает	Не знает основных принципов и подходов клинико-психологического исследования	Демонстрирует только частичные знания и понимает лишь некоторые наиболее известные методики нейро- и психопсихологического исследования	Демонстрирует знания и понимает основы работы клинического психолога и уверенно ориентируется в методах проведения клинико-психологического исследования, но испытывает затруднения при выборе методов в конкретных профессиональных задачах	Владеет полной системой знаний в области современной клинической психологии, понимает основные принципы проведения клинико-психологического обследования и способен применять знания в нестандартных профессиональных ситуациях
Умеет	Не умеет подбирать конкретные методы клинико-психологического обследования в соответствии с разными профессиональными задачами	Демонстрирует только частичное умение подбирать конкретные методы клинико-психологического обследования в соответствии с разными профессиональными задачами	Демонстрирует умение подбирать конкретные методы клинико-психологического обследования в соответствии с разными профессиональными задачами в типичных ситуациях, но испытывает затруднения при столкновении с нестандартными запросами клиентов или пациентов	Умеет подбирать конкретные методы клинико-психологического обследования в соответствии с разными, в том числе нестандартными профессиональными задачами
Владеет	Не владеет технологиями и приемами клинико-психологического исследования (оценка уровня контакта, ориентировки во времени, пространстве и собственной личности, эмоционального статуса и нарушения высших психических функций).	Демонстрирует только частичное владение технологиями и приемами клинико-психологического исследования (оценка уровня контакта, ориентировки во времени, пространстве и собственной личности, эмоционального статуса и нарушения высших психических функций).	Демонстрирует владение технологиями и приемами клинико-психологического исследования (оценка уровня контакта, ориентировки во времени, пространстве и собственной личности, эмоционального статуса и нарушения высших психических функций).	Владеет в полной мере технологиями и приемами клинико-психологического исследования (оценка уровня контакта, ориентировки во времени, пространстве и собственной личности, эмоционального статуса и нарушения высших психических функций).
ПК-4				
Знает	Не знает порядка, этических принципов и основных форм работы клинического психолога в разных типах учреждений, а также условий, необходимых для эффективной диагностики, коррекции и психотерапии.	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы клинического психолога в разных типах учреждений, а также условия, необходимые для эффективной диагностики, коррекции и психотерапии.	Демонстрирует знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы клинического психолога в разных типах учреждений, а также условия, необходимые для эффективной диагностики, коррекции и психотерапии.	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы клинического психолога в разных типах учреждений, а также условия, необходимые для эффективной диагностики, коррекции и психотерапии.

Умеет	Не умеет наблюдать, оценивать и анализировать признаки нарушений высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, а также формулировать цели и подбирать конкретные методы психологической помощи клиентам или пациентам.	Демонстрирует только частичное умение наблюдать, оценивать и анализировать признаки нарушений высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, формулировать цели психологической помощи клиентам или пациентам, подбирать конкретные методы работы, а также оценивать прогресс.	Демонстрирует умение наблюдать, оценивать и анализировать признаки нарушений высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, формулировать цели психологической помощи клиентам или пациентам, подбирать конкретные методы работы, а также оценивать прогресс.	Умеет наблюдать, оценивать и анализировать признаки нарушений высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, формулировать цели психологической помощи клиентам или пациентам, подбирать конкретные методы работы, а также оценивать прогресс.
Владеет	Не владеет навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.	Демонстрирует только частичное владение навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.	Демонстрирует владение навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.	Владеет в полной мере навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов.

1. История и современное состояние клинической психологии как науки
2. Актуальные вопросы профессионального взаимодействия психологов с психиатрами
3. Этические принципы работы клинического психолога во взаимодействии с родственниками пациентов

4. Понятие нормы в отношении психических процессов в различных культурно-исторических контекстах
5. Знаменитые случаи из клинической практики, благодаря которым были сделаны фундаментальные открытия в области клинической психологии.
6. Проблема симуляции симптомов психического расстройства для получения привилегий от государства или близких
7. Непсихиатрические болезни органов, имитирующие картину психического расстройства
8. Факторы образа жизни, влияющие на уровень психического здоровья человека
9. Сравнительный анализ классических нейропсихологических синдромов, описанных на материале очаговых ранений у молодых бойцов, и синдромов, наблюдающихся у пожилых людей после инсультов
10. Современные методы восстановительного обучения пациентов с нарушениями психических функций в результате повреждений мозга
11. Психологическая помощь семьям, которые заботятся о людях с психическими расстройствами
12. Проблема рентабельности болезни и психологическая работа с пациентами, которые получают преимущества благодаря своей болезни.

Примерные темы рефератов

1. Возрастные особенности течения основных психических расстройств
2. История создания классической методики патопсихологического исследования и их адаптация к современным условиям
3. Применение нейропсихологической диагностики в работе с детьми, имеющими трудности в обучении
4. Специфика клинико-психологической диагностики в судебной практике
5. Проявления нарушений восприятия и мышления в художественном и литературном творчестве людей с психическими расстройствами
6. Специфика психотерапевтической работы с пациентами, имеющими психосоматические расстройства.
7. Принципы восстановительного обучения при нейропсихологических дефицитах психических функций
8. Содержания сознания при его измененных состояниях
9. Типичные побочные действия препаратов, распространенных в психиатрической практике.
10. Методы выявления симуляции симптомов мнимого психического расстройства на психологическом обследовании
11. Роль типа семейного воспитания, травматического опыта и генетической предрасположенности в развитии расстройств личности
12. Специфика и современные методы психотерапевтической работы с пациентами, имеющими расстройства личности.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Предмет, задачи и разделы клинической психологии
2. Подходы к определению концептуальных границ между «нормой» и «психопатологией»

Вариант 2

1. Клиническая психология как междисциплинарная область

2. Компоненты современной концепции психического здоровья

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии
2. Понятие внутренней картины болезни и ее виды

Вариант 2

1. Понятие психического дизонтогенеза и его виды
2. Основные типы психологической адаптации к болезни

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Принципы проведения патопсихологического исследования
2. Использование метода наблюдения и виды клинического интервьюирования

Вариант 2

1. Принципы проведения нейропсихологического обследования
2. Методы психологического исследования пациентов с психосоматическими расстройствами

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Диагностика нарушений памяти экспериментально-психологическими методами
2. Виды нарушений сознания и шкалы для оценки их тяжести

Вариант 2

1. Методы диагностики нарушений мышления
2. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного КОНТРОЛЯ

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2

		ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-3.12	Половая дифференциация	Выберите процесс, в ходе которого индивид приобретает черты того или иного пола: 1) Половая дифференциация 2) Половая идентификация 3) Половая реализация 4) Половая самоактуализация
ПК-3.16	Понимание и переживание чувств и опыта клиента	Укажите содержание принципа эмпатии в контексте консультативной психологии: 1) Исследование биологических процессов 2) Поддержка альтруистического поведения 3) Понимание и переживание чувств и опыта клиента 4) Проекция собственных эмоций на клиента
ПК-3.17	45-60 минут	Укажите оптимальную среднюю продолжительность консультативной беседы: 1) 45-60 минут 2) 20-30 минут 3) 60-90 минут 4) 90-120 минут
ПК-3.18	кризисная	Назовите ситуацию, требующую от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, и носящую как позитивный, так и негативный характер: 1) кризисная 2) стрессовая 3) пугающая 4) фрустрационная
ПК-3.19	Психопатии	Выберите правильный вариант ответа: Аномалии характера, которые определяют психический облик, накладывая властный отпечаток на весь душевный склад, в течение жизни не подвергаются сколько-нибудь резким изменениям и мешают приспособиться к окружающей среде - это ... 1) Психопатии 2) Абулии 3) Маниакальные состояния 4) Бредовые состояния
ПК-3.21	Эпилепсия	Укажите хроническое психическое заболевание, проявляющееся в судорожных припадках и психических нарушениях: 1) Эпилепсия 2) Шизофрения 3) Олигофрения 4) Биполярное расстройство
ПК-3.22	неспецифическая реакция организма на любое	Дайте определение понятию «стресс» по Г. Селье: 1) неспецифическая реакция организма на любое

	предъявляемое к нему требование	предъявляемое к нему требование 2) процесс взаимодействия человека с окружающей средой, включающий оценку значимости и ресурсов для преодоления стрессовой ситуации 3) состояние психического напряжения в процессе деятельности в сложных условиях 4) неспецифическое реагирование организма на воздействие неблагоприятных факторов
ПК-3.23	в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины	Определите, в чем проявляются кризисные состояния, воздействующие на личность: 1) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях 2) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины 3) развитием психосоматических заболеваний 4) обморочными состояниями, истерикой, плачем
ПК-3.24	бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения	Дайте определение понятию «психологическая защита» по З. Фрейду: 1) бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения 2) особые механизмы, предохраняющие личность от распада 3) система регуляторных механизмов, направленная на устранение или минимизацию негативных переживаний 4) система регуляторных механизмов, направленная на сохранение целостности личности
<i>Задание на дополнение</i>		
ПК-3.20	Логотерапия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подход к терапии кризисных психических состояний, который заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся и в дальнейшей жизни, - это _____.
ПК-3.25	позитивная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подходы к терапии кризисных психических состояний, основанные на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку, - это _____ терапия.
ПК-3.26	апперцепция	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта, избирательность восприятия, связанная с характером его профессиональной или иной деятельности, индивидуальных особенностей - это _____.
ПК-3.27	абулия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Нарушение воли, частичное или полное отсутствие желаний и побуждений к деятельности - это _____.
ПК-3.29	Сериация	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Согласно Ж. Пиаже, способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью - это _____.
<i>Задание на соответствие</i>		
ПК-3.30	По форме работы с клиентом - Индивидуально-групповая По масштабу решаемых задач - Специальная	Установите соответствие между видами психокоррекции и основаниями, по которым они выделяются: 1. По форме работы с клиентом 2. По масштабу решаемых задач 3. По содержанию

По содержанию - Коррекция аффективно-волевой сферы	4. По характеру направленности
По характеру направленности - Казуальная коррекция	а) Индивидуально-групповая б) Специальная в) Коррекция аффективно-волевой сферы г) Казуальная коррекция

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, охватывающим все темы дисциплины. В билет включаются два вопроса из разных разделов курса.

1. Теоретическое и практическое значение клинической психологии.
2. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии.
3. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: патопсихологии; нейропсихологии; специальной психологии (психологии аномального развития); психосоматики (психологии телесности); психотерапии.
4. Проблема нормы-норматива в клинической психологии.
5. Психическое здоровье и его критерии по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).
6. Соотношение понятий: «патология» и «расстройство», «психическая болезнь» и «психическое расстройство».
7. Значение болезни в эволюции вида.
8. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии.
9. Психологическое реагирование на заболевание.
10. Типы реакции и типы отношения к болезни (заболеванию).
11. Внутренняя картина болезни и ее содержание в клинической психологии.
12. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
13. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования.
14. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике.
15. Психический статус и его параметры.
16. Методы исследования нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания.
17. Патопсихологический и психопатологический подход к изучению психических расстройств.
18. Диагностика и принципы исследования психосоматических пациентов.
19. Нарушения познавательной сферы.
20. Нарушения ощущений и восприятия.
21. Виды нарушения мышления: операционной стороны мышления, динамики мышления и личностного компонента мышления.
22. Связь нарушения мышления с нарушениями речи.
23. Общенаучная характеристика сознания и его нарушения.
24. Расстройства эмоциональной сферы.
25. Ведущие направления деятельности клинических психологов.
26. Этические модели в медицине и клинической психологии.
27. Этика в клинической психологии и ее учет в лечении различных заболеваний.
28. Взаимодействие клинического психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии.
29. Способы психологического воздействия в клинической практике.

30. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности клинического психолога.