



Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.04 Педагогическая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.13.04 Педагогическая психология** является компонентом основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Дополнительное образование детей и взрослых**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	19
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
(модуля).....	20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
8.3. Электронно-библиотечные системы	21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	24
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	24
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	25
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	30
9.4 Процедура промежуточной аттестации	32
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	33
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	34

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине	36
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	37
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	38

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина Педагогическая психология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучаемой дисциплины: формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи:

- интегрировать и систематизировать базовые знания студентов по психологическим аспектам педагогической деятельности;
- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности студентов, опыта творческого использования знаний по педагогической психологии в практике образовательного процесса;
- познакомить студентов с современным состоянием научно-психологического обеспечения обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса и возможностями управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;
- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике;
- содействовать ценностному личностному самоопределению студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Педагогическая психология" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку обучающимся с учетом их способностей, образовательных потребностей	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии Уметь: использовать знания об

		особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Конс	Э			
1	3	4	144	32	10	18	1,6		2	0,4	33,6	78,4	Экзамен
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Название тем /разделов	Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формиру- емые ком- петенции
		всего	лекции	Практиче- ские/семи нарские		
1	Тема № 1. Педагогическая пси- хология как наука о взаимосвязи образования и развития.	6	2	4	18	ОПК-3 ОПК-6
2	Тема № 2. Психология воспита- ния и педагогической деятель- ности.	6	2	4	24,4	ОПК-3 ОПК-6
3	Тема № 3. Развитие деятельно- сти учения на разных этапах онтогенеза.	10	4	6	18	ОПК-3 ОПК-6
4	Тема № 4. Развивающие функ- ции традиционной и инноваци- онной стратегий образования.	6	2	4	18	ОПК-3 ОПК-6
	Итого	28	10	18	78,4	
	Подготовка к промежуточной аттестации				33,6	
	Промежуточная аттестация	0,4				

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема №1. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития.

Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.

Общая характеристика учебной деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий. Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характери-

стики усвоения. Обучаемость и её критерии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Тема № 2. Психология воспитания и педагогической деятельности.

Психология воспитательной работы. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития - главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Воспитание и его закономерности. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Нравственное развитие. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития. Психология воспитания как область педагогической психологии. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности.

Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация. Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его 5 уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебновоспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение

положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).

Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.

Тема № 3. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза

Обучение и его психологические механизмы. Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условнорефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.

Дошкольное образование детей и его психологические особенности. Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Наглядно-действенное мышление. Игра – как форма деятельности. Наглядно-образное мышление. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.

Психология начального обучения школьников. Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Смысловая ориентировочная основа поступка. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе.

Психологические особенности осуществления общего образования. Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного мышления. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости.

Психология реализации среднего профессионального образования. Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков.

Психология высшей школы. Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Специфика развития профессионально важных качеств личности обучающегося. Профессиональные способности.

Тема № 4. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования

Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом. Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.

Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников. Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности. Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий.

Развивающее обучение. Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности.

Социально-психологические аспекты развития обучающегося. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Педагог и взаимоотношения между детьми.

Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных компонентов мировоззрения. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Обучение и воспитание личности в условиях поликультурности. Психологические аспекты поликультурности. Человек в поликультурной среде. Особенности процесса обучения в поликультурной среде. Особенности процесса развития в поликультурной среде. Поликультурная образовательная среда.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контролю и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема №1: Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития.

Время 4 часа

Основные вопросы:

1. Определение педагогической психологии. Что является её предметом?
2. Структура педагогической психологии. Какие разделы традиционно входят в её состав?
3. Методы исследования в педагогической психологии. Какие методы используются для изучения психологических аспектов образовательного процесса?
4. История становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
5. Соотношение обучения и развития. Как в педагогической психологии рассматривается проблема соотношения этих процессов? Какова позиция Л.С.Выготского по этому вопросу?
6. Субъекты образовательного процесса. Кто является субъектами учебной деятельности?
7. Учебная деятельность. Какова её структура? Какие компоненты входят в внешнюю структуру учебной деятельности?
8. Мотивация в образовательном процессе. Что такое учебная мотивация? Как она влияет на эффективность обучения?
9. Педагогическая деятельность. Какие формы, характеристики и содержание она включает? Какие педагогические функции и умения рассматриваются в педагогической психологии?
10. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Как осуществляется учебно-педагогическое сотрудничество? Какова роль общения в образовательном процессе?
11. Индивидуализация и дифференциация обучения. В чём разница между этими понятиями? Как они связаны с педагогической психологией?
12. Современные проблемы развития педагогической психологии. Какие актуальные вопросы стоят перед этой отраслью знания?
13. Проблема соотношения обучения и развития, обучения и воспитания. Какие проблемы характерны для педагогической психологии в этом контексте.

Тема № 2. **Психология воспитания и педагогической деятельности.**
развития в онтогенезе.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Каковы цели и задачи воспитательной работы в образовательном учреждении?
2. Основные принципы воспитания (гуманизма, учёта возрастных и индивидуальных особенностей, связи с жизнью и т.д.).
3. В чём состоит принцип связи воспитания с жизнью?
4. Что понимается под «воспитательной средой»? Как она влияет на развитие личности?
5. Учебная деятельность: понятие, структура, особенности.
6. Обучаемость: понятие, показатели, уровни, факторы. В чём заключается связь обучаемости с успеваемостью и умственным развитием?

7. Психологические аспекты педагогической деятельности. Какие индивидуально-психологические и профессиональные качества педагога способствуют эффективности его работы?
8. Рефлексия в педагогической деятельности. Что такое рефлексия, и почему она важна для анализа результатов педагогической деятельности?
9. Виды контроля в педагогической деятельности. Какие виды контроля существуют (предварительный, текущий, итоговый) и как они связаны с оценкой результатов обучения?
10. Какие этапы включает процесс конструирования педагогического процесса?
11. В чём заключается роль диагностики в проектировочно-конструктивной деятельности?
12. Что такое педагогическое моделирование, проектирование и конструирование?
13. Как соотносятся понятия «педагогическое проектирование» и «создание формы реализации решения педагогической задачи»?
14. Почему важно учитывать уровень подготовленности и развития учеников при проектировании содержания образования?
15. Как влияет выбор стратегии организации образования (инновационная или традиционная) на проектировочно-конструктивную деятельность?
16. Какие формы взаимодействия с учащимися могут использоваться в процессе проектировочно-конструктивной деятельности?
17. Как оценивается эффективность проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя?
18. Какие существуют подходы к соотношению обучения и развития?
19. В чём суть концепции Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития?
20. Какие закономерности обучения выражают существенные и необходимые связи между его условиями и результатами?
21. Как влияет проблемное обучение на развитие личности?
22. Какие психологические условия оптимизации процесса обучения в общеобразовательной школе можно выделить?

Тема № 3. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.

Время 6 часов

Основные вопросы:

1. Что такое обучение? Дайте определение и сравните его с понятием «научение».
2. Какие виды научения существуют? Охарактеризуйте их.
3. Что такое проблемное обучение и какова его психологическая основа? Опишите этапы проблемного обучения.
4. Какие психологические факторы влияют на успешность научения? Приведите примеры.
5. Что такое учебная деятельность и какие компоненты она включает?
6. Какие психологические механизмы могут лежать в основе активного социально-психологического обучения?
7. Как учитывается зона ближайшего развития при организации обучения? В чём заключается принцип, согласно которому обучение должно «забегать вперёд развития и подтягивать его за собой» (Л.С.Выготский)?
8. Какие формы контроля используются в обучении и как они связаны с психологическими механизмами усвоения материала?

9. Что такое проблемная ситуация и как она возникает?
10. Какие психологические компоненты усвоения необходимо активизировать для эффективного обучения?
11. Как влияет мотивация на процесс обучения?
12. Какие методы активного обучения наиболее эффективны для развития критического мышления и решения нестандартных задач?
13. Как учитывается индивидуальный уровень подготовленности учащихся при выборе методов обучения?
14. Что такое самоконтроль в учебной деятельности и какие стадии его проявления можно выделить?
15. Как психологические механизмы влияют на формирование знаний, умений и навыков?
16. Что включает понятие «психологическая готовность к школьному обучению»?
17. Какие мыслительные процессы развиваются у детей в младшем школьном возрасте?
18. Что является ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте?
19. Какие физические изменения происходят у младших школьников?
20. Как влияет положительное отношение ребёнка к школе на успешность обучения?
21. Что такое школьная тревожность и к каким последствиям она может привести?
22. Какие компоненты включает социально-психологическая готовность к школе?
23. Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?
24. Какие методы используются для диагностики психологической готовности к школе?
25. Как меняется учебная мотивация в период обучения в школе?
26. Что такое учебная мотивация и как она влияет на успешность обучения?
27. Какие виды мотивации выделяют в младшем школьном возрасте (внешняя и внутренняя)?
28. Как влияет уровень учебной мотивации на будущие успехи в учёбе, социальный статус ребёнка в коллективе, его самооценку?
29. Какие факторы влияют на формирование положительной мотивации у младших школьников?
30. Почему важно создавать условия для формирования внутренней мотивации, и какие методы могут этому способствовать?
31. Адаптация к образовательной среде.
32. Динамика мотивации и целей учебной деятельности.
33. Развитие когнитивных процессов.
34. Эмоционально-волевая сфера.
35. Роль субъектности в учебной деятельности.
36. Психологические аспекты инклюзивного образования.
37. Влияние современных образовательных технологий.
38. Эмоционально-волевая сфера.
39. Индивидуальные и гендерные особенности.
40. Формирование универсальных учебных действий.
41. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов СПО.
42. Профессиональное самоопределение и мотивация.
43. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
44. Самореализация студентов.
45. Предмет и задачи психологии высшей школы.
46. Место психологии высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин.

47. Психологические основы учебной деятельности в вузе. Структура учебной деятельности, её особенности, роль мотивации и познавательных процессов.
48. Психология личности студента. Структура личности, темперамент, характер, способности, направленность. Особенности развития личности в высшей школе, проблема адаптации к вузу.
49. Педагогическое общение в вузе. Функции общения, стилистические особенности, коммуникативные барьеры. Роль идентификации, рефлексии и эмпатии в общении.
50. Когнитивные процессы в высшей школе. Ощущения, восприятие, память, мышление. Особенности развития мышления в студенческом возрасте.
51. Современные тенденции в высшем образовании. Глобализация, гуманизация и гуманитаризация образования, компетентностный подход, уровневое образование.
52. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя. Профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, профилактика стресса и профессионального выгорания.
53. Конфликты в высшей школе. Стратегии разрешения конфликтов, роль психологической службы в профилактике профессиональных деформаций.
54. Психолого-педагогические методы исследования в высшей школе. Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса.
55. Особенности организации образовательной среды вуза. Взаимодействие психологической службы с управленческими структурами вуза.
56. Проблемы мотивации учебной деятельности студентов и педагогические пути их решения.

Тема № 4. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования.

Время 4 часа

Основные вопросы:

1. Какие методы используются для оценки эффективности педагогических технологий?
2. Как технологии управления влияют на мотивацию учащихся?
3. Какие технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности учащихся?
4. Что такое проблемное обучение? Какие цели преследует проблемное обучение?
5. Какие методы проблемного обучения существуют?
6. Какие условия необходимы для успешного применения проблемного обучения?
7. Что такое развивающее обучение? Чем оно отличается от традиционного подхода?
8. Какова основная цель развивающего обучения? Какие навыки и способности оно стремится развить у учащихся?
9. Какие методы контроля используются в развивающем обучении? В чём их особенности по сравнению с традиционными методами?
10. Какие виды заданий способствуют развитию теоретического мышления? Приведите примеры.
11. Что такое рефлексия в контексте развивающего обучения? Как она помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны?

12. Как контролируется не только усвоение знаний, но и развитие методов творческой деятельности?
13. Основные понятия «поликультурное образование» и «поликультурное воспитание», их сущность.
14. Цель поликультурного образования. Как она связана с подготовкой личности к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды?
15. Принципы поликультурного образования. Например, принцип диалога культур, принцип культурной целостности, принцип полилингвальности.
16. 25. Задачи поликультурного образования.
17. Методы и технологии поликультурного обучения и воспитания. Например, проектная деятельность с межкультурной тематикой, ролевые игры, симуляции межкультурных ситуаций.
18. Роль педагога в поликультурном воспитании.
19. Диалоговый подход в поликультурном образовании. Что означает диалог культур и как он реализуется в образовательной среде?
20. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме. Как они влияют на образовательный процесс?
21. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства.
22. Культурная идентичность в условиях поликультурализма.
23. Ситуации межкультурного контакта и культурного шока. Как их можно минимизировать в образовательной среде?
24. Педагогические риски в поликультурном пространстве и способы их минимизации. Например, конфликты на национальной основе, группировки по национальному признаку.
25. Содержание поликультурного образования.
26. Толерантность как интегративное качество личности.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет, объект и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. История становления педагогической психологии.
5. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
6. Методологические основы педагогической психологии.
7. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 9. Образование в современном мире и его психологические проблемы.
8. Субъекты образовательного процесса и их специфические особенности.
9. Концепции обучения, научения и созревания.
10. Двухстороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
11. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
12. Развитие обучаемых и его психологические механизмы.

13. Содержание ассоциативно-рефлекторной теории обучения.
14. Психологическая теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина, возможности и ограничения применения в педагогической практике.
15. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
16. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
17. Концепция проблемного обучения.
18. Концепция программированного обучения
19. Сущность обучения на основе нейролингвистического программирования.
20. Сущность бихевиористской теории учения.
21. Научение и его психологический механизм.
22. Традиционное обучение» и его принципы сформулированные Я.А. Коменским
23. Сущность и содержание инновационных стратегий обучения.
24. Учение и его психологическая структура.
25. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
26. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося.
27. Учебная деятельность - специфический вид деятельности, ее характеристика.
28. Учебная задача в структуре учебной деятельности, ее общая характеристика.
29. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
30. Обучение и развитие как центральная психологическая проблема педагогической психологии.
31. Сущность и содержание обучаемости.
32. Сущность и содержание мотивации учебной деятельности военнослужащих.
33. Общая характеристика психических образований (знания, навыки, умения).
34. Особенности формирования навыка в процессе обучения.
35. Воспитание как психологическая проблема.
36. Теории воспитания.
37. Психологические механизмы воспитательного воздействия в ходе военной службы.
38. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.
39. Общая характеристика, содержание и формы педагогической деятельности.
40. Педагогические функции и умения.
41. Субъектные свойства педагога и их краткая характеристика.
42. Мотивация педагогической деятельности.
43. Педагог как субъект педагогической деятельности.
44. Стили педагогической деятельности.
45. Общение в образовательном процессе.
46. Особенности процессов обучения и развития в поликультурной среде.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На

контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503>
2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебник для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19956-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585394>
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562300>

б) дополнительная литература:

1. Ахмерова, Н.М. Педагогика творчества: учебник для вузов / Н.М. Ахмерова, Р.С. Рабаданова, А.Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588356>
2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803>
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583089>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
--	---	---

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйство, собственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.13.04 Педагогическая психология	Аудитория 202. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции

		консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)		9725034765, ОГРН 1207700285143	Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широко-	темы докладов; критерии оценки

		му кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема №1. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития.	Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии. Общая характеристика учебной деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий. Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3 ОПК-6

		в мотивационной сфере. Мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Обучаемость и её критерии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебновоспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции). Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.		
2	Тема № 2. Психология воспитания и педагогической деятельности.	Психология воспитательной работы. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития - главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов,	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3 ОПК-6

		черт личности и форм поведения. Воспитание и его закономерности. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Нравственное развитие. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития. Психология воспитания как область педагогической психологии. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности. Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация. Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его 5 уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебновоспитательных ситуаций (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Содержание деятельно-		
--	--	---	--	--

		сти педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции). Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.		
3	Тема № 3. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	Обучение и его психологические механизмы. Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Общепсихологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условнорефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Дошкольное образование детей и его психологические особенности. Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Наглядно-действенное мышление. Игра – как форма деятельности. Наглядно-образное мышление. Психоло-	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3 ОПК-6

		логические механизмы обеспечения готовности детей к школе. Психология начального обучения школьников. Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Смысловая ориентировочная основа поступка. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе. Психологические особенности осуществления общего образования. Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного мышления. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости. Психология реализации среднего профессионального образования. Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков. Психология высшей школы. Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаковоконтекстное обучение (А.А. Вербицкий). Специфика развития профессионально важных качеств личности обучающегося. Профессиональные способности.		
4	Тема № 4. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом. Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников. Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности. Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения. Этапы формирования знаний, умений и ум-	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3 ОПК-6

	ственных действий. Развивающее обучение. Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Социально-психологические аспекты развития обучающегося. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Педагог и взаимоотношения между детьми. Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных компонентов мировоззрения. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Обучение и воспитание личности в условиях поликультурности. Психологические аспекты поликультурности. Человек в поликультурной среде. Особенности процесса обучения в поликультурной среде. Особенности процесса развития в поликультурной среде. Поликультурная образовательная среда.		
--	--	--	--

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный	4	Хорошо

вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично

грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт

	с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-3				
Знает	Не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.	Демонстрирует знания и понимает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.
Умеет	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность	Демонстрирует только частичное умение: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать	Демонстрирует умение: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными по-

	обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.	вать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.	обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.	требностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.
Владеет	Не владеет: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует только частичное владение: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует владение: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет в полной мере методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-6				
Знает	Не знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	Демонстрирует только частичные знания и понимает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач ин-	Демонстрирует знания и понимает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в професси-

		инклюзии	индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	ональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Умеет	Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует только частичное умение: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует умение: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеет	Не владеет: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Демонстрирует только частичное владение: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Демонстрирует владение: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Владеет в полной мере: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- ☐ контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- ☐ контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- ☐ оценка достижений обучающегося;
- ☐ обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов

1. Развитие мотивов выбора педагогической профессии.
2. Расширение пространства профессионализации личности учителя.
3. Особенности субъектов педагогического процесса.
4. Индивидуализация педагогической деятельности.
5. Развитие креативности мышления обучаемого.
6. Развитие мотивации учения.
7. Успешность педагогического общения.
8. Успешность психологической помощи в воспитании.
9. Снижение психологических барьеров в воспитании.
10. Снятие смысловых барьеров в воспитании.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель-ученик».
12. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель – родитель».
13. Психологический анализ педагогической деятельности.
14. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
15. Обучение как педагогическая деятельность учителя.
16. Воспитание как педагогическая деятельность учителя.
17. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
18. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности.
19. Профессиональная деформация педагога.
20. Использование транзактного анализа для педагогического взаимодействия.
21. Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности.
22. Конфликты в педагогическом коллективе.
23. Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе.
24. Феномен «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.

- 25.Повышение эффективности педагогической деятельности.
- 26.Воспитательное взаимодействие «ребенок – родитель».
- 27.Этика педагогической деятельности.
- 28.Мастерство в профессии педагога.
- 29.Психологическая теория проблемного обучения.
- 30.Формы организации учебной деятельности.
- 31.Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий.
- 32.Теория формирования научных понятий у школьников.
- 33.Психологические проблемы развивающего обучения.
- 34.Психологические проблемы обучения одаренных детей.
- 35.Развивающее значение детских игр.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Психологические условия целостности педагогического процесса.
2. Содержание детско - родительского взаимодействия.

Вариант 2

1. Критерии оценки эффективности процесса общения педагога с детьми.
2. Характеристика основных стилей педагогической деятельности.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Средства и способы учебной деятельности.
2. Характеристика функций педагогической деятельности.

Вариант 2

1. Методики диагностики учебного процесса.
2. Способы повышения учебной мотивации в семье.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на до-	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2

полнение считается верным		баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания (выбрать нужный вариант ответа)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
1.	раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т.д.	Дайте определение понятию «педагогическая психология» 1) целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования 2) совокупность многочисленных задатков, предполагающих успешное овладение одной или несколькими видами деятельности, это не сумма способностей, а их новое качество 3) раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания и т.д. 4) наука, изучающая психическую деятельность человека, влияние на нее внешних факторов и взаимодействие между индивидуумами, на основе детального поведенческого анализа
2.	Л.С. Выготский	Выберите автора, который является основоположником теории деятельностного учения 1) Л.С. Выготский 2) П.Я. Гальперин 3) Н.Ф. Талызина 4) П. Тейяр-де-Шарден
3.	содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения	Укажите основную задачу образования: 1) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения 2) формирование умений и навыков 3) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения 4) овладение социокультурным опытом
4.	процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика	Дайте определение понятию «обучение» 1) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков 2) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

		3) предпринимаемые учеником учебные действия 4) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика
5.	учение	Назовите специфическую форму деятельности ученика, направленную на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие 1) научение 2) учение 3) обучение 4) обученность
6.	принцип личностно-деятельностного подхода	Выберите ведущий принцип отечественной педагогической психологии 1) принцип социального моделирования 2) принцип личностно-деятельностного подхода 3) принцип установления связи между стимулами и реакциями 4) принцип упражняемости
7.	обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии	Выберите основные методы исследования педагогической психологии 1) методы педагогики 2) методы общей психологии 3) обучающий эксперимент 4) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии
8.	развитие ученика как субъекта учебной деятельности	Укажите цель развивающего обучения 1) развитие ученика как субъекта учебной деятельности 2) достижение высокого уровня обученности учащихся 3) формирование умственных действий и понятий 4) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения
9.	мотивационный, операционный и регулирующий компонент	Выберите компоненты учебной деятельности 1) учебная задача и учебные действия 2) мотивационный, операционный и регулирующий компонент 3) работа познавательных процессов 4) действия внутреннего контроля и оценки
10.	стремление приобрести новые знания и умения	Определите ведущий мотив деятельности, обеспечивающий эффективность процесса обучения 1) потребность изменить социально-статусную позицию в общении 2) потребность получать одобрение и признание 3) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания 4) стремление приобрести новые знания и умения
11.	логика восхождения от абстрактного к конкретному	Выберите основной принцип организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова 1) организация обучения от частного к общему 2) логика восхождения от абстрактного к конкретному 3) овладение большой суммой знаний 4) принцип усвоения логических форм
12.	недостаточное развитие творческого мышления учащихся	Определите недостаток программированного обучения 1) отсутствие четких критериев контроля знаний 2) недостаточное развитие самостоятельности учащихся 3) отсутствие индивидуального подхода к обучению 4) недостаточное развитие творческого мышления учащихся
13.	создание ориентировочной основы	Укажите компонент, на который в первую очередь должна

	действия	опираться организация процесса обучения согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина 1) материальное действие 2) создание ориентировочной основы действия 3) речевая форма выполнения действия 4) внутренняя речь
14.	зрелость психических функций и саморегуляция	Определите основной показатель готовности ребенка к обучению в школе 1) овладение основными навыками чтения и счета 2) развитие у ребенка мелкой моторики 3) зрелость психических функций и саморегуляция 4) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей
15.	развитие мотивационной сферы учащихся	Выберите основную функцию педагогической оценки 1) определение уровня фактического исполнения учебного действия 2) осуществления подкрепления в виде наказания-поощрения 3) развитие мотивационной сферы учащихся 4) удовлетворение потребности ученика в обучении
16.	система эмоционально-ценностных отношений, задающая структура мотивов личности учителя	Определите значение понятия «педагогическая направленность» 1) любовь к детям 2) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структура мотивов личности учителя 3) определенные мотивы личности учителя 4) желание освоить профессию педагога
17.	педагогическая деятельность	Определите название профессиональной деятельности учителя с целью решения задач обучения и воспитания 1) педагогическая направленность 2) педагогическая деятельность 3) педагогическое общение 4) педагогическая компетентность
18.	К.Д. Ушинский	Укажите основоположника российской педагогической психологии 1) К.Д. Ушинский 2) А.П. Нечаев 3) П.Ф. Каптерев 4) А.Ф. Лазурский
19.	педология	Назовите течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики 1) педагогика 2) педология 3) дидактика 4) психопедагогика
20.	организационные методы	Выберите группу методов, к которым относится лонгитюдный метод исследования по Б.Г. Ананьеву 1) организационные методы 2) эмпирические методы 3) способы обработки данных 4) интерпретационные методы
21.	Я.А. Коменский	Определите автора, который изучал учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зару-

		бежных ученых 1) Я.А. Коменский 2) И. Гербарт 3) Б. Скиннер 4) К. Коффка
22.	усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий	Дайте определение понятию «учение» по П.Я. Гальперину 1) приобретение знаний, умений и навыков 2) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий 3) специфический вид учебной деятельности 4) вид деятельности
23.	в середине XIX в.	Укажите временной период, во время которого педагогическая психология сформировалась как самостоятельная отрасль научного знания 1) в конце XVIII в. 2) в начале XIX в. 3) в середине XIX в. 4) в начале XX в.
24.	развивающийся человек и образовательный процесс	Укажите объект педагогической психологии 1) закономерности обучения и воспитания 2) психологические новообразования 3) методы обучения и воспитания 4) развивающийся человек и образовательный процесс
25.	авторитет	Укажите свойство родителя влиять на ребенка, который признает за ним право принимать ответственные решения и изменять его поведение 1) направленность 2) авторитарность 3) авторитет 4) взрослость
26.	прямые и косвенные	Укажите средства воспитания по характеру воздействия на человека 1) эмоциональные и поведенческие 2) осознанные и неосознанные 3) одинарные и комплексные 4) прямые и косвенные
27.	«человек-человек»	Назовите тип, к которому относится профессия педагога по классификации Е.А. Климова 1) «человек-человек» 2) «человек-природа» 3) «человек-искусство» 4) «человек-знак»
28.	проектировочный	Выберите компоненты педагогической деятельности, связанные с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс 1) гностический 2) проектировочный 3) конструктивный 4) коммуникативный
29.	демократический	Укажите стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний 1) либеральный 2) авторитарный 3) демонстративный 4) демократический
30.	П.П. Блонский	Определите ученого, который рассматривал педологию как

		науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды 1) М.Я. Басов 2) П.П. Блонский 3) В.М. Бехтерев 4) С. Холл
Задания с двумя вариантами ответа		
1.	внутренний план действия рефлексия	Укажите психические новообразования, которые появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности 1) внутренний план действия 2) рефлексия 3) сравнение 4) теоретический анализ
2.	психодинамический подход гуманистический подход	Назовите теоретические подходы к развитию личности 1) психодинамический подход 2) гуманистический подход 3) биологический подход 4) психофизиологический подход
3.	направленность на овладение научными понятиями и общими способами действий разнообразие действий учащегося	Определите основные характеристики учебно-познавательной деятельности 1) направленность на овладение научными понятиями и общими способами действий 2) разнообразие действий учащегося 3) наличие определенных видов мотивации 4) изменение силы мотивов и мотивации в деятельности
4.	идентификация защита	Укажите психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде 1) идентификация 2) защита 3) выбор с помощью учителя 4) учебная деятельность
5.	педагогическое мастерство творческий подход	Определите профессионально-педагогические качества личности педагога 1) педагогическое мастерство 2) творческий подход 3) ригидность 4) навыки четкого планирования деятельности
6.	информационная интерактивная	Укажите функции общения 1) информационная 2) интерактивная 3) рефлексивная 4) целеполагающая
7.	однородная разнородная	Выберите типы аудиторий по степени однородности 1) однородная 2) разнородная 3) ригидная 4) гибкая
8.	обучение воспитание	Назовите основные категории педагогической психологии 1) обучение 2) воспитание 3) мышление 4) деятельность
9.	Темперамент Характер	Назовите признаки личности в педагогической психологии 1) Темперамент 2) Характер 3) Мышление 4) Речь

10.	занятие урок	Выберите составные формы деятельности педагога 1) занятие 2) урок 3) игра 4) беседа
Задания на дополнение		
1.	управление	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это педагогическое _____.
2.	конструирование	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это педагогическое _____.
3.	осознанность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как _____.
4.	перцептивных перцептивные	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть _____ способностей.
5.	воспитание	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Целенаправленный процесс формирования социально ценных качеств личности как в интересах самой личности, так и в интересах общества с помощью педагогических воздействий и в соответствии с определённым социально-педагогическим идеалом – это _____.
6.	динамика	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Групповая _____ - это совокупность процессов в группе, как субъекте социальной деятельности и поведения.
7.	дидактогения	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя негативное психическое состояние учащегося (угнетённое состояние, страх, фрустрация), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях; может быть причиной неврозов – это _____.
8.	обучаемость	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Согласно З.И. Калмыковой _____ - это совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению) зависит продуктивность учебной деятельности.
9.	профессиограмма	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Систематизированное, научно обоснованное описание требований, которые та или иная профессия предъявляет человеку, в частности – знаний, навыков, умений, которыми он должен обладать для того, чтобы успешно справляться с соответствующей профессиональной деятельностью – это _____.
10.	самовоспитание	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности – это _____.
11.	умением умение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируемый путём упражнений, применяемый не только в привычных, но и в изменённых условиях называется _____.

12.	способности	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это _____.
13.	социализация	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности – это _____.
14.	сотрудничество	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результата этой деятельности – это _____.
15.	компетентность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Профессиональная _____ - совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности по Э.Ф. Зеер.
16.	проблемное	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания - _____ обучение.
17.	ситуация	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Психологическая модель условий порождения мышления на основе ситуативно возникающей познавательной потребности, форма связи субъекта с объектом познания – это проблемная _____.
18.	оценкой	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Средство педагогического воздействия на учащегося, побуждающая к действиям, знаниям по Б.Г. Ананьеву называется _____.
Задания на соответствие		
1.	Холерик → вспыльчивый, быстрый, страстный Флегматик → спокойный, уравновешенный, медлительный Сангвиник → общительный, оптимистичный, гибкий Меланхолик → чувствительный, тревожный, замкнутый	Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками: 1) вспыльчивый, быстрый, страстный 2) спокойный, уравновешенный, медлительный 3) общительный, оптимистичный, гибкий 4) чувствительный, тревожный, замкнутый а) холерик б) флегматик в) сангвиник г) меланхолик
2.	Наблюдение → систематическое, планомерное восприятие и регистрация поведения Опрос → сбор информации с помощью вопросов Тестирование → измерение психологических характеристик с помощью специальных заданий Эксперимент → изучение причинно-следственных связей в контро-	Установите соответствие между методами исследования в педагогической психологии и их описанием: 1) систематическое, планомерное восприятие и регистрация поведения 2) сбор информации с помощью вопросов 3) измерение психологических характеристик с помощью специальных заданий 4) изучение причинно-следственных связей в контролируемых условиях а) наблюдение б) опрос в) тестирование

	лируемых условиях	г) эксперимент
--	-------------------	----------------