



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Психологическое консультирование семьи

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере»

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 Психологическое консультирование семьи является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере», форма обучения - очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8.3. Электронно-библиотечные системы	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	23
9.4. Процедура промежуточной аттестации	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	29

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.....	32
--	----

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование в социальной сфере» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения технологий семейного консультирования с целью оказания психологической помощи членам семьи.

Задачи дисциплины:

- формировать умение проводить диагностику семейных проблем, выявлять причины нарушений взаимоотношений внутри семьи и разрабатывать стратегии психологической помощи.
- обучать методикам организации конструктивного семейного общения, содействовать развитию коммуникативных навыков членов семьи и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в семье.
- развивать профессиональные компетенции психолога-консультанта, направленные на поддержку семей в кризисных ситуациях, помощь в разрешении конфликтов и улучшение качества семейной жизни.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 7 семестре очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование» (6 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Производственная практика: преддипломная практика» (8 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	ПК-3.1. Выявляет нарушения семейного функционирования и детско-родительских отношений, оказывает психологическую помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. ПК-3.2. Разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения семьи с детьми, выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами смежных служб.	ПК-3.1. Знать: психологию семьи и семейных отношений, типологию семейных нарушений и факторы семейного неблагополучия; особенности психологической помощи семьям с детьми, в том числе семьям с детьми-инвалидами и замещающим семьям Уметь: проводить психологическое обследование семьи и определять характер нуждаемости в психологической помощи; выстраивать консультативную работу с родителями (законными представителями) и с семьей как системой Владеть: методами семейного консультирования; приемами работы с детско-родительскими отношениями и семейными конфликтами ПК-3.2. Знать: порядок разработки и реализации плана социально-психологического сопровождения семьи; полномочия и порядок межведомственного взаимодействия органов и организаций, работающих с семьей и детьми Уметь: разрабатывать программы индивидуальной работы с семьей с учетом конкретных профессиональных задач; организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения образовательных и жизненных задач ребенка Владеть: навыками социально-психологического патронажа семьи; приемами ведения групп взаимоподдержки родителей и клубов общения

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се-местр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Сем	КоР	Ко нс	Э			
1	7	5	180	86	42	42	-	2	-	36	58	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах												

Л. (Лек.) - лекция
 Пр. - практическое занятие
 Сем. - семинар
 КоР. - контрольная работа
 КРП - курсовая работа (курсовой проект)
 СР (Сам.работа) - самостоятельная работа
 З - зачет/зачет с оценкой
 К (Конс.) - консультация
 Э. - экзамен
 Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1	4									
2	Тема 1.1. Психодиагностика	12	8	4	4	-	-	-	4	ПК-3 ПК-4
3	Тема 1.2. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса	12	8	4	4	-	-	-	4	ПК-3 ПК-4
4	Тема 1.3. Философия рационально-эмоциональной терапии	12	8	4	4	-	-	-	4	ПК-3 ПК-4
5	Тема 1.4. Когнитивная терапия А.Бека.	8	4	2	2	-	-	-	4	ПК-3 ПК-4
6	Тема 1.5. Гештальт-терапия.	7	4	2	2	-	-	-	3	ПК-3 ПК-4
7	Тема 1.6.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	7	4	2	2	-	-	-	3	ПК-3 ПК-4
8	3									
9	Тема 2.1. Индивидуальная терапия.	7	4	2	2	-	-	-	3	ПК-3 ПК-4
10	Тема 2.2. Групповая терапия	7	4	2	2	-	-	-	3	ПК-3 ПК-4
11	Тема 2.3. Семейная терапия.	7	4	2	2	-	-	-	3	ПК-3 ПК-4
12	3									
13	Тема 3.1.Методы в психотерапии. Игротерапия.	7	4	2	2	-	-	-	3	ПК-3 ПК-4
14	Тема 3.2. Арт-терапия	7	4	2	2	-	-	-	3	ПК-3 ПК-4

15	Тема 3.3. Психодрама	7	4	2	2	-	-	-	3	ПК-3 ПК-4
16	3									
17	Тема 4.1. Психотерапевтический процесс	7	4	2	2	-	-	-	3	ПК-3 ПК-4
18	Тема 4.2. Взаимодействие в психотерапии	7	4	2	2	-	-	-	3	ПК-3 ПК-4
	Промежуточная аттестация	7	4	2	2	-	-	-	3	
	Промежуточная аттестация	7	4	2	2	-	-	-	3	
	Промежуточная аттестация	7	4	2	2	-	-	-	3	
	Промежуточная аттестация	7	4	2	2	-	-	-	3	
	Промежуточная аттестация	38	2	-	-	-	2	-	-	
	Итого	180	86	42	42	13	15	-	58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основные направления психологического консультирования семьи

Тема 1.1. Психоанализ.

Психоаналитическая теория невроза. Теория психоаналитической техники. Техника психоанализа: продуцирование материала; аналитические процедуры; рабочий альянс; не-аналитические терапевтические процедуры; анализ сопротивления; перенос; анализ сновидений; анализ фантазий; анализ ошибочных действий.

Тема 1.2. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.

Показания к проведению рационально-эмоциональной терапии. Теоретическая основа рационально-эмоциональной терапии. Рациональные и иррациональные идеи. Психологическое здоровье.

Тема 1.3. Философия рационально-эмоциональной терапии.

Взаимоотношения психотерапевта с клиентом. Терапевтические условия. Содержание рационально-эмоциональной терапии. Техники, которых в рационально-эмоциональной терапии избегают. Психотерапевтическая процедура. Формы применения рационально-эмоциональной терапии. Как сохранить успехи. Как бороться с возвращением к прежним убеждениям. Как перенести опыт работы над одной эмоциональной проблемой на решение других проблем.

Тема 1.4. Когнитивная терапия А.Бека.

Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание когнитивной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Этапы когнитивной терапии. Первое интервью. Когнитивная терапия депрессии.

Тема 1.5. Гештальт-терапия.

Теоретические источники гештальт-терапии. Концепция патологии. Пациент. Уровни невроза. Концепция терапии. Зреость. Принципы гештальт-терапии. Технические процедуры. Групповая форма гештальт-терапии.

Тема 1.6. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Основы экзистенциализма. Принципы экзистенциализма. Теория личности и психопатология. Экзистенциальная терапия. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода: "поле опыта", "самость", "Я"-реальное, "Я"-идеальное, "тенденция к самоактуализации". Логотерапия В.Франкла. Философия логотерапии. Природа человека. Мотивация. Концепция болезни. Психотерапевтический аспект логотерапии.

Тема 2. Основные формы психологического консультирования семьи

Тема 2.1. Индивидуальная терапия.

Особенности индивидуальной терапии. Цели индивидуальной терапии. Фазы психотерапевтического процесса. Психотерапевтический контакт как инструмент влияния.

Тема 2.2. Групповая терапия

Классификация групп. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности. Требования к ведущему тренингов. Фазы формирования психотерапевтической группы. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.

Тема 2.3. Семейная терапия.

Особенности работы с семьей Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру Основные типы отношения родителей к ребенку. Причины и развитие семейной дисфункции. Модель семьи по Босзормени-Наги (контекстуальная семейная терапия). Модель здоровой и патологической семьи по Фрамо.

Тема 3. Методы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии

Тема 3.1. Методы в психотерапии. Игротерапия.

Определение понятия «психотерапевтический метод». Различные классификации методов психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Игротерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Общие показания к проведению игротерапии. Принципы осуществления игротерапии.

Тема 3.2. Арттерапия

Арттерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Особенности психотерапевтического воздействия в арттерапии. Показания для проведения арттерапии.

Тема 3.3. Психодрама

Психодрама как метод групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Цели, задачи данного метода. Этапы проведения психодрамы. Техники психодрамы.

Тема 4. Организация психотерапевтического процесса и терапевтических отношений

Тема 4.1. Психотерапевтический процесс

Психотерапевтический процесс и его организация. Три компонента процесса, удерживающие клиента в терапии. Требования к структуре и рамкам психотерапевтических отношений. Описательные модели психотерапевтического процесса. Установки пациента и терапевта и их влияние на терапевтические отношения. Этапы психотерапевтического процесса.

Тема 4.2. Взаимодействие в психотерапии

Установление оптимальных психотерапевтических отношений. Принципы построения психотерапевтического взаимодействия. Схема интервью для сбора информации о клиенте. Пятишаговая модель психотерапевтического процесса. Общие для всех теоретических ориентаций техники психотерапевтического вмешательства.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1.1. Психоанализ

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Психоаналитическая теория невроза.
2. Теория психоаналитической техники.
3. Техника психоанализа: продуцирование материала; аналитические процедуры; рабочий альянс; неаналитические терапевтические процедуры; анализ сопротивления; перенос; анализ сновидений; анализ фантазий; анализ ошибочных действий.

Тема 1.2. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Показания к проведению рационально-эмоциональной терапии.
2. Теоретическая основа рационально-эмоциональной терапии.
3. Рациональные и иррациональные идеи.
4. Психологическое здоровье.

Тема 1.3. Философия рационально-эмоциональной терапии.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Взаимоотношения психотерапевта с клиентом. Терапевтические условия.
2. Содержание рационально-эмоциональной терапии.
3. Техники, которых в рационально-эмоциональной терапии избегают. Психотерапевтическая процедура.
4. Формы применения рационально-эмоциональной терапии. Как сохранить успехи. Как бороться с возвращением к прежним убеждениям. Как перенести опыт работы над одной эмоциональной проблемой на решение других проблем.

Тема 1.4. Когнитивная терапия А.Бека.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
2. Содержание когнитивной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
3. Этапы когнитивной терапии.
4. Первое интервью.
5. Когнитивная терапия депрессии.

Тема 1.5. Гештальт-терапия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Теоретические источники гештальт-терапии.
2. Концепция патологии. Пациент. Уровни невроза.
3. Концепция терапии. Зрелость.
4. Принципы гештальт-терапии. Технические процедуры.
5. Групповая форма гештальт-терапии.

Тема 1.6. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основы экзистенциализма. Принципы экзистенциализма.
2. Теория личности и психопатология.
3. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
4. Основные понятия клиент-центрированного подхода: "поле опыта", "самость", "Я"-реальное, "Я"-идеальное, "тенденция к самоактуализации".
5. Логотерапия В.Франкла. Философия логотерапии.
6. Природа человека. Мотивация.
7. Концепция болезни. Психотерапевтический аспект логотерапии.

Тема 2.1. Индивидуальная терапия

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности индивидуальной терапии.
2. Цели индивидуальной терапии.
3. Фазы психотерапевтического процесса.
4. Психотерапевтический контакт как инструмент влияния.

Тема 2.2. Групповая терапия

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Классификация групп. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
2. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.
3. Требования к ведущему тренингов.
4. Фазы формирования психотерапевтической группы.
5. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности

Тема 2.3. Семейная терапия.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности работы с семьей Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.
2. Классификация семей по Минухину.
3. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру
4. Основные типы отношения родителей к ребенку.
5. Причины и развитие семейной дисфункции.
6. Модель семьи по Босзормени-Наги (контекстуальная семейная терапия). Модель здоровой и патологической семьи по Фрамо.

Тема 3.1. Методы в психотерапии. Игротерапия.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Определение понятия «психотерапевтический метод».

2. Различные классификации методов психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
3. Игротерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
4. Общие показания к проведению игротерапии.
5. Принципы осуществления игротерапии.

Тема 3.2. Арттерапия

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Арттерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
2. Особенности психотерапевтического воздействия в арттерапии.
3. Показания для проведения арттерапии.

Тема 3.3. Психодрама

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Психодрама как метод групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
2. Цели, задачи данного метода.
3. Этапы проведения психодрамы.
4. Техники психодрамы

Тема 4.1. Психотерапевтический процесс

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Психотерапевтический процесс и его организация.
2. Три компонента процесса, удерживающие клиента в терапии.
3. Требования к структуре и рамкам психотерапевтических отношений.
4. Описательные модели психотерапевтического процесса.
5. Установки пациента и терапевта и их влияние на терапевтические отношения.
6. Этапы психотерапевтического процесса.

Тема 4.2. Взаимодействие в психотерапии

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Установление оптимальных психотерапевтических отношений.
2. Принципы построения психотерапевтического взаимодействия.
3. Схема интервью для сбора информации о клиенте.
4. Пятишаговая модель психотерапевтического процесса.
5. Общие для всех теоретических ориентаций техники психотерапевтического вмешательства.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Основные направления психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
2. Этические принципы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.

3. Организационные аспекты психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Психотерапевтический контракт и его особенности в различных направлениях психологического консультирования семьи и семейной психотерапии
4. Проблемы интеграции психологического консультирования семьи и семейной психотерапии и медицины, психологического консультирования семьи и семейной психотерапии и психологии.
5. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
6. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
7. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
8. Техники работы со страхами в поведенческой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии
9. Жетонные техники и программы самоконтроля в поведенческой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии
10. Клиент-центрированные формы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
11. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса
12. Основные этапы когнитивной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
13. Показания и ограничения когнитивно-поведенческой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии
14. Директивно-убеждающие формы разговорной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
15. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
16. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
17. Основные положения теории З.Фрейда, К Юнга, А.Адлера.
18. Работа с сопротивлением клиента в психоанализе.
19. Работа с трансфером и контртрансфером в психоанализе.
20. Интерпретация как метод психоанализа. Виды интерпретации.
21. Анализ сновидений в психоанализе З.Фрейда.
22. Понятие символдрамы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном человека.
23. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
24. Логотерапия В.Франкла: общая характеристика.
25. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.
26. Общая характеристика гештальт-терапии как направления психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
27. Понятие контакта. Границы контакта и ее нарушения, описанные в гештальт-терапии.
28. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
29. Основные техники психодрамы.
30. Классификация техник и приемов НЛП.
31. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
32. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
33. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.
34. Классификация семей по Минухину.

35. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру

36. Причины и развитие семейной дисфункции.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), написать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психологическое консультирование семьи» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2026. - 343 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00869-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582859>

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 310 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01445-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583654>

3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 346 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16445-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583186>

б) дополнительная литература:

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14306-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588590>

2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582735>

3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 145 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06227-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585301>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвященный мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических	Собственность или оперативное управление, хозяйственное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодате-	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок
-------	--	--	--	---	--	--

	иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ских занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	ля) объекта недвижимого имущества	действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.05 Психологическое консультирование семьи	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	вопросы к семинарским занятиям, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в	темы рефератов; критерии оценки

		письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1.1. Психоанализ.	Психоаналитическая теория невроза. Теория психоаналитической техники. Техника психоанализа: продуцирование материала; аналитические процедуры; рабочий альянс; неаналитические терапевтические процедуры; анализ сопротивления; перенос; анализ сновидений; анализ фантазий; анализ ошибочных действий.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
2	Тема 1.2. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.	Показания к проведению рационально-эмоциональной терапии. Теоретическая основа рационально-эмоциональной терапии. Рациональные и иррациональные идеи. Психологическое здоровье.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3 ПК-4
3	Тема 1.3. Философия рационально-эмоциональной терапии.	Взаимоотношения психотерапевта с клиентом. Терапевтические условия. Содержание рационально-эмоциональной терапии. Техники, которых в рационально-эмоциональной терапии избегают. Психотерапевтическая процедура. Формы применения рационально-эмоциональной терапии. Как сохранить успехи. Как бороться с возвращением к прежним убеждениям. Как перенести опыт работы над одной эмоциональной проблемой на решение других проблем.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
4	Тема 1.4. Когнитивная терапия А.Бека.	Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание когнитивной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Этапы когнитивной терапии. Первое интервью. Когнитивная терапия депрессии.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3 ПК-4
5	Тема 1.5. Гештальт-терапия.	Теоретические источники гештальт-терапии. Концепция патологии. Пациент. Уровни невроза. Концепция терапии. Зрелость. Принципы гештальт-терапии. Технические процедуры. Групповая форма гештальт-терапии.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
6	Тема 1.6. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	Основы экзистенциализма. Принципы экзистенциализма. Теория личности и психопатология. Экзистенциальная терапия. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода: "поле опыта", "самость", "Я"-реальное, "Я"-идеальное, "тенденция к самоактуализации". Логотерапия	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4

		В.Франкла. Философия логотерапии. Природа человека. Мотивация. Концепция болезни. Психотерапевтический аспект логотерапии.		
7	Тема 2.1. Индивидуальная терапия.	Особенности индивидуальной терапии. Цели индивидуальной терапии. Фазы психотерапевтического процесса. Психотерапевтический контакт как инструмент влияния.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3 ПК-4
8	Тема 2.2. Групповая терапия	Классификация групп. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности. Требования к ведущему тренингов. Фазы формирования психотерапевтической группы. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3 ПК-4
9	Тема 2.3. Семейная терапия.	Особенности работы с семьей Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру Основные типы отношения родителей к ребенку. Причины и развитие семейной дисфункции. Модель семьи по Босзормени-Наги (контекстуальная семейная терапия). Модель здоровой и патологической семьи по Фрамо.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3 ПК-4
10	Тема 3.1.Методы в психотерапии. Игротерапия.	Определение понятия «психотерапевтический метод». Различные классификации методов психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Игротерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Общие показания к проведению игротерапии. Принципы осуществления игротерапии.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
11	Тема 3.2. Арттерапия	Арттерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Особенности психотерапевтического воздействия в арттерапии. Показания для проведения арттерапии.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
12	Тема 3.3. Психодрама	Психодрама как метод групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Цели, задачи данного метода. Этапы проведения психодрамы. Техники психодрамы.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
13	Тема 4.1. Психотерапевтический процесс	Психотерапевтический процесс и его организация. Три компонента процесса, удерживающие клиента в терапии. Требования к структуре и рамкам психотерапевтических отношений. Описательные модели психотерапевтического процесса. Установки пациента и терапевта и их влияние на терапевтические отношения. Этапы психотерапевтического процесса.	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад	ПК-3 ПК-4
14	Тема 4.2. Взаимодействие в психотерапии	Установление оптимальных психотерапевтических отношений. Принципы построения психотерапевтического взаимодействия. Схема интервью для сбора информации о клиенте. Пятишаговая модель психотерапевтического процесса. Общие для всех теоретических ориентаций техники психотерапевтического вмешательства.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3 ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно

число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
 оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;
 оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;
 оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;
 «зачтено» - от 50 до 100 баллов;
 «не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат зачета/экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную

	(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднееарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-3	Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний
ПК-4	Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3				
Знает	Не знает: сущность семьи и семейных отношений, сущность психологического консультирования семьи;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: сущность семьи и семейных отношений, сущность психологического консультирования семьи;	Демонстрирует знания и понимает: сущность семьи и семейных отношений, сущность психологического консультирования семьи;	Владеет полной системой знаний и понимает: сущность семьи и семейных отношений, сущность психологического консультирования семьи;
Умеет	Не умеет: характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи, осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее	Демонстрирует только частичное умение: характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи, осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее	Демонстрирует умение: характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи, осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее	Умеет: характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи, осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее.

Владеет	Не владеет: методами анализа семейной ситуации; методами анализа структуры семьи и формирования мотивации к достижению цели психологического консультирования.	Демонстрирует только частичное владение: методами анализа семейной ситуации; методами анализа структуры семьи и формирования мотивации к достижению цели психологического консультирования.	Демонстрирует владение: методами анализа семейной ситуации; методами анализа структуры семьи и формирования мотивации к достижению цели психологического консультирования.	Владеет в полной мере: методами анализа семейной ситуации; методами анализа структуры семьи и формирования мотивации к достижению цели психологического консультирования.
ПК-4				
Знает	Не знает: принципы психологического консультирования семьи и условия его эффективности	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы психологического консультирования семьи и условия его эффективности	Демонстрирует знания и понимает: принципы психологического консультирования семьи и условия его эффективности	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы психологического консультирования семьи и условия его эффективности
Умеет	Не умеет: планировать и организовывать мероприятия по консультированию семьи, предлагать рекомендации	Демонстрирует только частичное умение: планировать и организовывать мероприятия по консультированию семьи, предлагать рекомендации	Демонстрирует умение: планировать и организовывать мероприятия по консультированию семьи, предлагать рекомендации	Умеет планировать и организовывать мероприятия по консультированию семьи, предлагать рекомендации
Владеет	Не владеет: навыками оценки эффективности мероприятий по психологическому консультированию семьи.	Демонстрирует только частичное владение: навыками оценки эффективности мероприятий по психологическому консультированию семьи.	Демонстрирует владение: навыками оценки эффективности мероприятий по психологическому консультированию семьи.	Владеет в полной мере: навыками оценки эффективности мероприятий по психологическому консультированию семьи.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Роль коммуникации в семейных отношениях
2. Эффективные стратегии разрешения конфликтов в семье
3. Психологические аспекты родительства и воспитания
4. Влияние семейной динамики на детское развитие
5. Семейные ценности и их роль в формировании отношений
6. Психологическая помощь в кризисных ситуациях в семье
7. Роль семейной терапии в решении проблем семейной жизни
8. Психологические аспекты развода и его влияние на детей
9. Межкультурные аспекты семейной терапии
10. Роль эмоциональной поддержки в семейных отношениях
11. Жетонные техники и программы самоконтроля в поведенческой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии
12. Классификация групп. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
13. Основные типы отношения родителей к ребенку.
14. Причины и развитие семейной дисфункции.
15. Различные классификации методов психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
16. Техники психодрамы
17. Психотерапевтический процесс и его организация.
18. Установки пациента и терапевта и их влияние на терапевтические отношения.
19. Схема интервью для сбора информации о клиенте
20. Пятишаговая модель психотерапевтического процесса.

Примерные темы рефератов

1. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
2. Оптимизация общения в семье.
3. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
4. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
5. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
6. Проективные защитные механизмы и работа с ними в ситуации супружеского конфликта.
7. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
8. Состояния тревоги в супружеских конфликтах.
9. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.
10. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.
11. Незрелость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
12. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
13. Отвержение родителями ребенка как предмет заботы психолога.
14. Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога.
15. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком как предмет заботы практического психолога.

16. Авторитаризм родителей в отношениях с ребенком как предмет заботы практического психолога.
17. Отношение родителя к неудачам ребенка как предмет заботы практического психолога.

Примерные темы эссе.

1. «Хорошая» семья и «плохая» семья.
2. Как решать проблемы в семье?
3. Готовность к браку как профилактика разводов.
4. Этика в семейном консультировании.
5. Как помочь семье на стадии развода?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть - ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть - выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Этические принципы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
2. Психотерапевтический контракт и его особенности в различных направлениях психологического консультирования семьи и семейной психотерапии

Вариант 2

1. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
2. Клиент-центрированные формы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности. Требования к ведущему тренингов.
2. Игротерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.

Вариант 2

1. Арттерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
2. Психодрама как метод групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного КОНТРОЛЯ

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-3.11	Явления социальной запущенности	Укажите, исходя из чего, объясняются причины нарушений в педагогической модели коррекции: 1. Снижение темпа органического созревания 2. Нарушения развития 3. Нарушения взаимодействия между людьми 4. Явления социальной запущенности
ПК-3.12	Половая дифференциация	Выберите процесс, в ходе которого индивид приобретает черты того или иного пола: 1) Половая дифференциация 2) Половая идентификация 3) Половая реализация 4) Половая самоактуализация
ПК-3.13	Психология пола	Область научного знания, которая объединяла фрагментарные и разрозненные исследования, посвященные изучению проблем пола и межполовых отношений: 1) Гендерная психология 2) Психология семьи и брака 3) Психология половых различий 4) Психология пола
ПК-3.14	Групповая дискуссия	Прочитайте приведенную ниже характеристику и выберите метод, к которому она относится: Метод организации совместной деятельности в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи - это ... 1) Групповая дискуссия 2) Сюжетно-ролевая игра 3) Обучение с неполной ориентировочной основой деятельности 1. Метод проб и ошибок

ПК-3.15	4-6 человек	Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции в возрасте 6-7 лет: 1. 2-4 человека 2. 3-5 человек 3. 4-6 человек 4. 8-10 человек
ПК-3.16	Понимание и переживание чувств и опыта клиента	Укажите содержание принципа эмпатии в контексте консультативной психологии: 1) Исследование биологических процессов 2) Поддержка альтруистического поведения 3) Понимание и переживание чувств и опыта клиента 4) Проекция собственных эмоций на клиента
ПК-3.17	45-60 минут	Укажите оптимальную среднюю продолжительность консультативной беседы: 1) 45-60 минут 2) 20-30 минут 3) 60-90 минут 4) 90-120 минут
ПК-3.18	кризисная	Назовите ситуацию, требующую от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, и носящую как позитивный, так и негативный характер: 1) кризисная 2) стрессовая 3) пугающая 4) фрустрационная
ПК-3.20	Логотерапия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подход к терапии кризисных психических состояний, который заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся и в дальнейшей жизни, - это _____.
ПК-3.22	неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование	Дайте определение понятию «стресс» по Г. Селье: 1) неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование 2) процесс взаимодействия человека с окружающей средой, включающий оценку значимости и ресурсов для преодоления стрессовой ситуации 3) состояние психического напряжения в процессе деятельности в сложных условиях 4) неспецифическое реагирование организма на воздействие неблагоприятных факторов
ПК-3.23	в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины	Определите, в чем проявляются кризисные состояния, воздействующие на личность: 1) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях 2) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины 3) развитием психосоматических заболеваний обморочными состояниями, истерикой, плачем
ПК-3.24	бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения	Дайте определение понятию «психологическая защита» по З. Фрейду: 1) бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения 2) особые механизмы, предохраняющие личность от распада 3) система регуляторных механизмов, направленная на устранение или минимизацию негативных переживаний 4) система регуляторных механизмов, направленная на сохранение целостности личности

	Задание на дополнение	
ПК-3.25	позитивная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подходы к терапии кризисных психических состояний, основанные на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку, - это _____ терапия.
ПК-3.26	апперцепция	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта, избирательность восприятия, связанная с характером его профессиональной или иной деятельности, индивидуальные особенности - это _____
ПК-3.28	Компетентность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса, - это _____
ПК-3.29	Сериация	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Согласно Ж. Пиаже, способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью - это _____
	Задание на соответствие	
ПК-3.30	По форме работы с клиентом - Индивидуально-групповая По масштабу решаемых задач - Специальная По содержанию - Коррекция аффективно-волевой сферы По характеру направленности - Казуальная коррекция	Установите соответствие между видами психокоррекции и основаниями, по которым они выделяются: 1. По форме работы с клиентом 2. По масштабу решаемых задач 3. По содержанию 4. По характеру направленности а) Индивидуально-групповая б) Специальная в) Коррекция аффективно-волевой сферы г) Казуальная коррекция

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, охватывающим все темы дисциплины. В билет включаются два вопроса из разных разделов курса.

1. Психоанализ.
 1. Психоаналитическая теория невроза.
 2. Теория психоаналитической техники.
 3. Техника психоанализа: продуцирование материала; аналитические процедуры; рабочий альянс; неаналитические терапевтические процедуры; анализ сопротивления; перенос; анализ сновидений; анализ фантазий; анализ ошибочных действий.
 4. Показания к проведению рационально-эмоциональной терапии.
 5. Теоретическая основа рационально-эмоциональной терапии.
 6. Рациональные и иррациональные идеи.
 7. Взаимоотношения психотерапевта с клиентом.
 8. Содержание рационально-эмоциональной терапии.
 9. Техники, которых в рационально-эмоциональной терапии избегают.
11. 2. Арттерапия.
12. 3. Психодрама.
10. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.

11. Содержание когнитивной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
12. Теоретические источники гештальт-терапии.
13. Групповая форма гештальт-терапии.
14. Теория личности и психопатология.
15. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
16. Особенности индивидуальной терапии.
17. Фазы психотерапевтического процесса.
18. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
19. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.
20. Особенности работы с семьей Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.
21. Классификация семей по Минухину.
22. Определение понятия «психотерапевтический метод».
23. Различные классификации методов психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
24. Арттерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
25. Особенности психотерапевтического воздействия в арттерапии.
26. Психодрама как метод групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
27. Психотерапевтический процесс и его организация.
28. Три компонента процесса, удерживающие клиента в терапии.
29. Установление оптимальных психотерапевтических отношений.
30. Принципы построения психотерапевтического взаимодействия.