ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ Е.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.23 Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Разработка социальных проектов в области молодежной политики	ПК-2.1. Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2. Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Оратор — это: Что такое социальное проектирование? А) Процесс управления предприятием Б) Разработка и реализация планов, направленных на изменение социальной ситуации В) Архитектурное планирование Г) Создание личных профилей в сети Ответ: Б 2. Какова главная цель социального проекта в	**ОПК-3** **ПК-2**	**Базовый** **1-3 минуты**

молодежной политике? А) Получение прибыли Б) Решение социальной проблемы и развитие молодежной среды В) Развлечение Г) Продвижение коммерческой рекламы Ответ: Б 3. Какой документ описывает основные параметры проекта? А) Договор аренды Б) Паспорт проекта В) Устав организации Г) Грантовая заявка Ответ: Б 4. Что включает в себя прогнозирование в молодежной политике? А) Угадывание событий Б) Анализ трендов и моделирование будущихсоциальных процессов В) Астрологические расчёты Г) Экономический рост Ответ: Б 5. Какой первый шаг в социальном проектировании? А) Поиск финансирования Б) Анализ проблемы и постановка цели В) Закупка оборудования Г) Отчётность Ответ: Б 6. Какой из этапов проектного цикла идёт после планирования? А) Моделирование Б) Реализация В) Оценка Г) Финансирование Ответ: Б 7. Кто может быть инициатором социального проекта? А) Только чиновники Б) Любое заинтересованное лицо или организация В) Только преподаватели Г) Только НКО Ответ: Б 8. Что такое SMART-цель в проектировании? А) Общая идея Б) Конкретная, измеримая, достижимая, релевантная и ограниченная по времени цель В) Секретный план Г) Личное мнение Ответ: Б 9. Что является важной частью прогнозирования? А) Случайный выбор Б) Сбор и анализ данных В) Интуиция Г) Реклама Ответ: Б 10. Что такое целевая группа проекта? А) Сотрудники Б) Люди, на которых направлен проект В)		

Финансирующая организация Г) Подрядчики Ответ: Б		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Как называется итоговая оценка достигнутых результатов проекта? А) Бюджет Б) Мониторинг В) Эффективность Г) Рефлексия Ответ: В 2. Что такое индикатор в проекте? А) Показатель достижения цели Б) Логотип проекта В) Список участников Г) Финансовый отчёт Ответ: А 3. Что такое грант? А) Вид налога Б) Безвозмездное финансирование под реализацию проекта В) Кредит Г) Подписка Ответ: Б 4. Какая структура описывает проект от проблемы до результата? А) Смета Б) Логическая модель В) Устав Г) Реклама Ответ: Б 5. На каком этапе проводится SWOT-анализ? А) При формулировке целей Б) При анализе проблемной ситуации В) После завершения проекта Г) При написании заключения Ответ: Б 6. Что включает в себя бюджет проекта? А) Только зарплату Б) План расходов по статьям В) Личные средства участников Г) Время проведения Ответ: Б 7. Что такое устойчивость проекта? А) Количество волонтёров Б) Способность проекта сохранять эффект после завершения финансирования В) Длина отчёта Г) Число публикацийОтвет: Б 8. Что означает аббревиатура НКО? А) Национальная кадровая организация Б) Некоммерческая организация В) Народный комитет общественности Г) Некий	**ОПК-3** **ПК-2**	**Повышенный** **3-5 минут**

контракт об образовании Ответ: Б 9. Что такое мониторинг в проекте? А) Финансовый контроль Б) Регулярный сбор данных для оценки хода реализации В) Объявления Г) Судебная проверка Ответ: Б 10. Какой вид проекта рассчитан на быстрое решение локальной проблемы? А) Масштабный федеральный проект Б) Локальный инициативный проект В) Инфраструктурный мегапроект Г) Национальная программа Ответ: Б		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1. Студенты предложили проект по профилактике кибербуллинга среди подростков. Определите целевую группу, ожидаемые результаты и предложите возможных партнёров. Кейс 2. Городская администрация объявила конкурс на лучший молодёжный проект. У команды есть идея, но нет опыта. Как выстроить этапы проектирования, чтобы подать сильную заявку? Кейс 3. Молодёжное объединение реализует проект по развитию лидерских качеств, но сталкивается с низкой мотивацией участников. Какие механизмы мотивации можно использовать? Кейс 4. Во время реализации молодёжного экопроекта возник конфликт между координатором и партнёрами. Как разрешить ситуацию, не остановив реализацию проекта? Кейс 5. Волонтёрская организация хочет масштабировать свой проект на уровень региона. Какие действия нужно предпринять с точки зрения прогнозирования и партнёрства?	**ОПК-3 ПК-2**	**Высокий 5-10 минут**

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	**Компетенции**	**Уровень освоения**
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что такое актуальность проекта? А) Его востребованность и значимость на данный момент Б) Престижность исполнителя В) Количество партнёров Г) Уровень финансирования Ответ: А	**ОПК-3 ПК-2**	**Базовый 1-3 минуты**

2. Что такое риски в проектной деятельности? А) Преимущества проекта Б) Факторы, способные помешать достижению целей В) Финансовые бонусы Г) Информационные технологии Ответ: Б 3. Что входит в описание проблемы проекта? А) Пути реализации Б) Причины, следствия, данные и обоснования необходимости В) Список оборудования Г) Программа мероприятий Ответ: Б 4. Что обозначает «прогнозирование рисков»? А) Изучение погоды Б) Анализ вероятных угроз и разработка мер реагирования В) Просьба о помощи Г) Обращение в суд Ответ: Б 5. Что такое целеполагание? А) Поиск партнёров Б) Формулировка целей и задач проекта В) Закупка оборудования Г) Подведение итогов Ответ: Б 6. В чём заключается инновационность социального проекта? А) В копировании успешных практик Б) В использовании новых решений и подходов В) В сокращении бюджета Г) В увеличении сроков Ответ: Б 7. Что означает устойчивое развитие в проектировании? А) Максимум прибыли Б) Баланс между экономическими, социальными и экологическими целями В) Закрытие всех проблемГ) Ликвидация НКО Ответ: Б 8. Что обозначает понятие «бенефициары проекта»? А) Финансирующие организации Б) Выгодополучатели, на которых направлен проект В) Подрядчики Г) Эксперты Ответ: Б 9. Какой этап завершает проектный цикл? А) Анализ целевой группы Б) Оценка и подведение итогов В) Оформление логотипа Г) Встреча с партнёрами Ответ: Б 10. Что такое социальный эффект? А) Денежная выручка Б) Положительные изменения в обществе благодаря проекту		

В) Увеличение числа мероприятий Г) Рост подписчиков Ответ: Б		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что из ниже перечисленного НЕ входит в этапы проектного менеджмента? А) Инициирование Б) Планирование В) Воплощение Г) Случай Ответ: Г 2. Какова главная роль координатора проекта? А) Выполнение всех заданий самостоятельно Б) Управление реализацией и контроль выполнения задач В) Мониторинг соцсетей Г) Только составление бюджета Ответ: Б 3. Какая часть заявки описывает, как проект будет оцениваться? А) Методология Б) Механизм оценки В) Список партнёров Г) Паспорт Ответ: Б 4. Что из этого относится к внешнему фактору при прогнозировании? А) Мотивация команды Б) Экономическая ситуация В) Количество волонтёров Г) Офисная техника Ответ: Б 5. Что такое логика проекта? А) Последовательность шагов от цели к результату Б) Список заданий В) Таблица расходов Г) Инструкция Ответ: А 6. Что НЕ является результатом социального проекта? А) Решённая проблема Б) Отчётность В) Изменения в обществе Г) Личный доход Ответ: Г 7. Какая форма отчётности используется в социальных проектах? А) Счета-фактуры Б) Качественные и количественные показатели В) Устная презентацияГ) Пресс-релиз Ответ: Б 8. Что означает понятие "stakeholders" (стейкхолдеры) в проекте?	**ОПК-3** **ПК-2**	**Повышенный** **3-5 минут**

А) Только спонсоры Б) Все заинтересованные стороны В) Государственные чиновники Г) Конкуренты Ответ: Б 9. Что помогает выстроить причинно-следственные связи в логике проекта? А) Бюджет Б) SWOT-анализ В) Логическая матрица Г) Регламент Ответ: В 10. Какое преимущество даёт прогнозирование при проектировании? А) Увеличение затрат Б) Возможность подготовиться к изменениям и снизить риски В) Осложнение работы Г) Увеличение сроков Ответ: Б		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 6. Команда студентов провела опрос среди молодежи и выявила новую социальную проблему. Сформулируйте цель и задачи проекта, основанного на этих данных. Кейс 7. Проект по организации инклюзивных мероприятий для молодёжи получил грант, но возникли трудности с реализацией. Как оценить риски и откорректировать план действий? Кейс 8. Молодежная инициатива направлена на развитие креативных индустрий. Как доказать актуальность и социальный эффект этого проекта? Кейс 9. Проект завершён, но целевая группа не демонстрирует ожидаемых изменений. Какие возможны причины и как провести итоговую оценку? Кейс 10. Ваш проект не получил поддержку на конкурсе. Проанализируйте возможные ошибки при проектировании и предложите улучшения	**ОПК-3 ПК-2**	**Высокий 5-10 минут**

3.3. Вопросы к промежуточной аттестации, формирование компетенций

3.3.1. Вопросы к зачету оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций (ОПК-3, ПК-2)

1. Дайте определение социального проектирования. В чём его специфика в сфере молодёжной политики?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы проектного цикла в работе с молодёжью.
3. Что такое прогнозирование в контексте молодёжной политики? Назовите его ключевые функции.
4. Опишите структуру паспорта социального проекта. Какие блоки он обязательно включает?
5. Что понимается под «целевой группой» проекта? Приведите примеры целевых групп в молодёжной среде.
6. Как проводится анализ проблемы на предынвестиционной стадии проекта? Назовите основные методы сбора данных.
7. Раскройте суть методики SMART-целей. Приведите пример корректно сформулированной цели молодёжного проекта.
8. Что такое логическая модель проекта? Из каких элементов она состоит?
9. Охарактеризуйте методику SWOT-анализа. Как она применяется в социальном проектировании?
10. Какие индикаторы эффективности (KPI) используются для оценки молодёжных проектов? Приведите 3–4 примера.
11. Что означает «устойчивость социального проекта»? Назовите факторы, влияющие на устойчивость.
12. Как составляется бюджет проекта? Перечислите основные статьи расходов в молодёжных инициативах.
13. Какова роль координатора проекта? Опишите его ключевые функции и компетенции.
14. Какие документы оформляются на этапах разработки, реализации и завершения проекта?
15. Перечислите виды социального эффекта, которые могут быть достигнуты в результате молодёжного проекта.
16. Какие методы используются для мониторинга и оценки хода проекта? В чём разница между мониторингом и оценкой?
17. Что подразумевается под «инновационностью проекта» в молодёжной политике? Приведите пример.
18. Опишите формы участия молодёжи в социальном проектировании (от идеи до реализации).
19. Какие типы рисков чаще всего возникают в проектной деятельности с молодёжью? Как их минимизировать?
20. Приведите 2–3 примера успешных молодёжных проектов в России (название, цель, результат).
21. Как готовится проект к участию в грантовом конкурсе? Перечислите ключевые шаги.
22. Какие подходы к работе с бенефициарами (участниками) считаются наиболее эффективными в молодёжных проектах?
23. Опишите структуру проектной заявки для грантового конкурса (основные разделы).
24. Как обосновать актуальность проекта? Перечислите аргументы и источники данных.
25. Что означает «устойчивое развитие» применительно к социальному проекту? Как заложить принципы устойчивости на этапе проектирования?
26. Какие ресурсы (материальные, человеческие, информационные) могут быть задействованы в молодёжном проекте? Приведите примеры.
27. Назовите 3–4 типичные ошибки, совершаемые при разработке молодёжных проектов. Как их избежать?
28. Как оценивается успешность завершённого проекта? Перечислите критерии и методы.
29. Что такое мультисекторальный подход в социальном проектировании? Приведите пример взаимодействия секторов в молодёжной политике.
30. В чём заключаются особенности прогнозирования социальных процессов в молодёжной среде? Назовите 2–3 метода прогнозирования, релевантных для работы с молодёжью.

3.3.2. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (ОПК-3, ПК-2)

1. Социальная педагогика как наука и область педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая виктимология.
3. Педагоги прошлого и современности о проблемах социального воспитания.
4. Специфика индивидуализации социального воспитания в различных воспитательных организациях.
5. Социальная педагогика – наука, искусство, мастерство?
6. Человек – пассивный объект, активный субъект или жертва социализации?
7. Институт семьи в современном обществе – проблемы и пути их решения.
8. Влияние группы сверстников на ребенка – положительные и отрицательные факторы.
9. Патронажная семья или интернатное учреждение как форма устройства ребенка-сироты: каков выбор российского общества?
10. Неблагополучная семья – результат социальной политики нашего государства.
11. Инклюзивное образование – лучший способ решить проблему адаптации детей с ограничениями в развитии.
12. Нужен ли российскому обществу институт общественных инспекторов по охране прав детей?
13. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
14. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
15. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики.
16. Личностные качества социального педагога.
17. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.
18. Обязанности и права социального педагога.
19. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».
20. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.
21. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.
22. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.
23. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.
24. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
25. Социум как объект изучения социальной педагогики.
26. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
27. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
28. Социально-педагогическая виктимология как область знания
29. Девиация как социально-педагогическая проблема
30. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
31. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.
32. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания
33. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
34. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
35. Социальная защита молодежи

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия
3. личности и социальной среды.
4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
6. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
7. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
8. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
10. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
11. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
12. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско–юношеской среде.
13. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
14. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа
15. жизни.
16. Социально-педагогический паспорт микрорайона города.
17. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности
18. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
19. Методы и процедуры социального познания.
20. Российская социология: основные направления развития.
21. Эффективность руководства фирмой.
22. Методика диагностики и развития организационной структуры.
23. Организационная патология.
24. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
25. Управление как социальная технология.
26. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
27. Социальные основы экономического действия.
28. Социологии управления и институт государственной службы.
29. Социальные технологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет с оценкой Экзамен ОПК-3 ПК-2**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком.

			оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование ОПК-3 ПК-2**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем

независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с оценкой** (3 семестр) и **экзамена** (4 семестр) в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой и экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой и экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.