Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ» (ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол №2 от «20» _03_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«___» _____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очно-заочная)

Москва, 2024

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины ... 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 4

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 7

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) ... 8

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ... 8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... 9

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 10

8.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ... 11

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ... 15

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ... 20

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) ... 22

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ... 22

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... 23

9.3. Электронно-библиотечные системы ... 23

9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) ... 23

9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ... 23

9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины ... 24

Приложение 1 ... 28

Приложение 2 ... 29

Приложение 3 ... 34

Приложение 4 ... 35

Приложение 5 ... 41

Б2.О.02(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа практики в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 14.03.2024), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №2 от 20.03.2024 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 20.03.2024 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: производственной практики в профильных организациях является освоение и развитие профессиональных психологических умений и навыков в профильных организациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код А/02.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 2 Практика.

Дисциплина «Производственная практика: производственная практика в профильных организациях» изучается в 8 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- ***Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)***
- ***Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)***
- ***Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)***
- ***Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК – 8)***
- ***Способен понимать принципы работы современных информационных***

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

- ***Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования (ПК-1)***

- ***Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования (ПК-2)***

- ***Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний (ПК-3)***

- ***Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов (ПК-4)***

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК – 3.1.** Опирается на теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. **ИОПК – 3.2.** Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	**Знать:** принципы организации и проведения психодиагностического обследования **Уметь:** осуществлять психологическую диагностику с учетом принципов **Владеть:** навыками применения основных психологических методик
ОПК – 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК – 4.1.** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. **ИОПК – 4.2.** Использует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	**Знать:** основные формы и виды психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования **Уметь:** анализировать суть проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и выбирать соответствующие формы и виды психологической помощи. **Владеть**: навыками реализации развивающих и коррекционных технологий; методами индивидуальной и групповой работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК – 5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК – 5.1.** Организует мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	**Знать:** особенности организации мероприятий развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности мероприятий коррекционного характера. **Уметь:** выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего характера **Владеть:** алгоритмом организации мероприятия по оказанию психологической помощи; приемами подбора упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, коррекционного, развивающего характера
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8.1.** Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива **ОПК-8.3.** Реализует профессиональную роль психолога в организации, соблюдая организационные политики и процедуры	**Знать:** принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием **Уметь:** выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа **Владеть:** принципами организации и администрирования в рамках осуществления собственной профессиональной деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	**ОПК-9.1.** Ориентируется в принципах реализации современных информационных технологий **ОПК-9.2.** Отбирает и применяет современные информационные технологии для решения текущих задач профессиональной деятельности.	**Знать:** источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет. **Уметь:** использовать источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет **Владеть:** владеть приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет.
ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования	**ПК-1.2.** Осуществляет анализ, оценку и отбор инструментов психологической диагностики	**Знать:** принципы отбора методов и методик исследования **Умеет**: отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач **Владеет:** навыками определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования	**ПК-2.1.** Применяет комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования, правовыми и этическими нормами.	**Знать:** методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования **Уметь:** анализировать результаты психологического обследования **Владеть:** способностью ориентироваться на результаты диагностики

	ПК -2.2. Проводит обработку, анализ и интерпретацию результатов психологической диагностики граждан и трудовых коллективов	при выборе форм и методов консультирования
ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** алгоритм психологического консультирования граждан, трудовых коллективов **Уметь:** соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов. **Владеть:** технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме
ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	8	3	108	6	4	1,7	0,3		102	Зачет с оценкой

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
1	Подготовительный этап	18	4	4			14	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Основной этап	50					50	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Заключительный этап	36					36	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Текущий контроль и промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)	Компетенции
	8 семестр		
1	**Подготовительный этап**	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	**Основной этап**	Выполнение практикантом индивидуального задания практики: 1. Постановка психологической проблемы, подбор психодиагностических методик, проведение группового психодиагностического обследования, обработка, анализ и представление полученных результатов. 2. Проведение психологических консультаций, оформление протоколов консультирования. 3. Разработка программы развивающего / коррекционного / реабилитационного характера, проведение, проведение занятий.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	**Заключительный этап**	Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4	**Промежуточная аттестация**	Предоставление отчетной документации по практике	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определенной руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (педагогической) практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики или отчет о выполнении индивидуального задания (Приложение 3).

4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Московский институт психологии», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Московский институт психологии».

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы 8 семестр

№	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1.	Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет по практике. Дневник по практике.
2.	Непосредственное выполнение индивидуального задания	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет по практике. Дневник по практике. Опрос
3.	Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет по практике. Дневник по практике. Опрос
4.	Защита доклада - отчета по результатам практики.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет по практике. Дневник по практике.

8.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)/не зачтено	3 (удовлетворительно)/зачтено	4 (хорошо)/зачтено	5 (отлично)/зачтено
ОПК-3				
Знает	Не знает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования	Демонстрирует знания и понимает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы организации и проведения психодиагностического обследования
Умеет	Не умеет: осуществлять психологическую диагностику с учетом принципов	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять психологическую диагностику с учетом принципов	Демонстрирует умение: осуществлять психологическую диагностику с учетом принципов	Умеет: осуществлять психологическую диагностику с учетом принципов
Владеет	Не владеет: навыками применения основных психологических методик	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения основных психологических методик	Демонстрирует владение:. навыками применения основных психологических методик	Владеет в полной мере: навыками применения основных психологических методик
ОПК-4				

Знает	Не знает: основные формы и виды психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные формы и виды психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	Демонстрирует знания и понимает: основные формы и виды психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования	Владеет полной системой знаний и понимает: основные формы и виды психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования
Умеет	Не умеет: анализировать суть проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и выбирать соответствующие формы и виды психологической помощи.	Демонстрирует только частичное умение: анализировать суть проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и выбирать соответствующие формы и виды психологической помощи.	Демонстрирует умение: анализировать суть проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и выбирать соответствующие формы и виды психологической помощи.	Умеет: анализировать суть проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и выбирать соответствующие формы и виды психологической помощи.
Владеет	Не владеет: навыками реализации развивающих и коррекционных технологий; методами индивидуальной и групповой работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации развивающих и коррекционных технологий; методами индивидуальной и групповой работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует владение: навыками реализации развивающих и коррекционных технологий; методами индивидуальной и групповой работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеет в полной мере: навыками реализации развивающих и коррекционных технологий; методами индивидуальной и групповой работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5				
Знает	**Не знает**: особенности организации мероприятий развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности мероприятий коррекционного характера.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: особенности организации мероприятий развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности мероприятий коррекционного характера.	Демонстрирует знания и понимает: особенности организации мероприятий развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности мероприятий коррекционного характера.	Владеет полной системой знаний и понимает: особенности организации мероприятий развивающего, коррекционного и реабилитационного характера; особенности мероприятий коррекционного характера.
Умеет	**Не умеет:** выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего характера	Демонстрирует только частичное умение: выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего характера	Демонстрирует умение: выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего характера	Умеет: выполнять организационную и техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего характера
Владеет	**Не владеет:** алгоритмом организации мероприятия по оказанию психологиче-	Демонстрирует только частичное владение: алгоритмом организации мероприятия по оказанию психологической	Демонстрирует владение: алгоритмом организации мероприятия по оказа-	Владеет в полной мере: алгоритмом организации мероприятия по оказа-

	ской помощи; приемами подбора упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, коррекционного, развивающего характера	помощи; приемами подбора упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, коррекционного, развивающего характера	нию психологической помощи; приемами подбора упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, коррекционного, развивающего характера	нию психологической помощи; приемами подбора упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, коррекционного, развивающего характера
ОПК-8				
Знает	**Не знает**: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Демонстрирует знания и понимает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием
Умеет	**Не умеет:** выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Демонстрирует только частичное умение: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Демонстрирует умение: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Умеет: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа
Владеет	**Не владеет:** принципами организации и администрирования в рамках осуществления собственной профессиональной деятельности коррекционного, развивающего характера	Демонстрирует только частичное владение: принципами организации и администрирования в рамках осуществления собственной профессиональной деятельности	Демонстрирует владение: принципами организации и администрирования в рамках осуществления собственной профессиональной деятельности	Владеет в полной мере: принципами организации и администрирования в рамках осуществления собственной профессиональной деятельности
ОПК-9				
Знает	**Не знает**: источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет	Демонстрирует только частичные знания и понимает: источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет.	Демонстрирует знания и понимает: источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет	Владеет полной системой знаний и понимает: источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет
Умеет	**Не умеет:** использовать источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет	Демонстрирует только частичное умение: использовать источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет	Демонстрирует умение: использовать источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет	Умеет: использовать источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет
Владеет	**Не владеет:** приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет.	Демонстрирует только частичное владение: приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет.	Демонстрирует владение: приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет.	Владеет в полной мере: приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет.
ПК-1				

Знает	**Не знает**: принципы отбора методов и методик исследования .	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципов отбора методов и методик исследования	Демонстрирует знания и понимает: принципы отбора методов и методик исследования	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы отбора методов и методик исследования
Умеет	**Не умеет:** отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач	Демонстрирует только частичное умение: отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач	Демонстрирует умение: отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач	Умеет: отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач
Владеет	**Не владеет:** навыками определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач	Демонстрирует только частичное владение: навыками определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач	Демонстрирует владение: навыками определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач	Владеет в полной мере: навыками определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач
ПК-2				
Знает	**Не знает**: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования	Демонстрирует знания и понимает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования	Владеет полной системой знаний и понимает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования
Умеет	**Не умеет:** анализировать результаты психологического обследования	Демонстрирует только частичное умение: анализировать результаты психологического обследования	Демонстрирует умение: анализировать результаты психологического обследования	Умеет: анализировать результаты психологического обследования
Владеет	**Не владеет:** способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования	Демонстрирует только частичное владение: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования	Демонстрирует владение: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования	Владеет в полной мере: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования
ПК-3				
Знает	**Не знает**: алгоритм психологического консультирования граждан, трудовых коллективов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: алгоритм психологического консультирования граждан, трудовых коллективов	Демонстрирует знания и понимает: алгоритм психологического консультирования граждан, трудовых коллективов	Владеет полной системой знаний и понимает: алгоритм психологического консультирования граждан, трудовых коллективов.

Умеет	**Не умеет:** соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.
Владеет	**Не владеет:** технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме	Демонстрирует только частичное владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме	Демонстрирует владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме	Владеет в полной мере: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме
ПК-4				
Знает	**Не знает**: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Владеет полной системой знаний и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.
Умеет	**Не умеет:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам	Демонстрирует только частичное умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам	Демонстрирует умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам	Умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам
Владеет	**Не владеет:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	Демонстрирует владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	Владеет в полной мере: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные тестовые задания

№	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания с 1 вариантом ответа	
1.	ОПК-3.1	Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла	Выберите методику, направленную на выявление способности личности понимать эмоции и управлять эмоциональной сферой: 1) Вопросник эмоциональной экспрессии Л. Е. Богиной 2) Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла 3) Самооценка психических состояний Г. Айзенка 4) Шкала реактивной и личностной тревожности
2.	ОПК-3.2	Патохарактерологический диагностический опросник	Определите методику, предназначенную для выявления типа акцентуации характера и типов психопатий: 1) Патохарактерологический диагностический опросник 2) Пятифакторный опросник личности (5PFQ) 3) Вопросник эмоциональной экспрессии Л. Е. Богиной 4) Самооценка психических состояний Г. Айзенка
3.	ОПК-3.3	родительские	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Опросник А. Я. Варги и В. В. Столина рассматривает _____ отношения как систему чувств к ребенку, стереотипов поведения в общении с ним.
4.	ОПК-4.1	фокусирование	Дайте определение технике психологического воздействия, которая подразумевает осознание испытанного чувства на уровне тела: 1) фокусирование 2) самораскрытие 3) парадоксальная инструкция 4) обратная связь
5.	ОПК-4.2	сразу после консультации	Укажите наиболее подходящее время для записи содержания консультации (основных тем, фактов истории, гипотез, трудностей и т. д.): 1) сразу после консультации 2) во время резюмирования итогов беседы 3) во время исповеди клиента 4) во время прощания с клиентом
6.	ОПК-4.3	Диагностическая	Укажите функцию психологического обеспечения социальной работы, предполагающую анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в связи с социальной средой: 1) Профилактическая 2) Прогностическая 3) Диагностическая 4) Объяснительная
7.	ОПК-5.1	14 лет	Выберите возраст, с которого не требуется обязательное разрешение родителей ребёнка на его участие в тренингах: 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 10 лет

8.	ОПК-5.2	Группы социально-психологического тренинга	Выберите тип тренинга, целью которого является изучение психологических основ общения: 1) Группы психического здоровья и качества жизни 2) Группы личностного роста 3) Группы решения психологических проблем 4) Группы социально-психологического тренинга
9.	ОПК-5.3	Симптоматическая	Выберите тип коррекции, которая предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа: 1) Казуальная 2) Симптоматическая 3) Индивидуальная 4) Специальная
10.	ОПК-8.1	Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей	Выберите задачу психолого-медико-педагогического консилиума: 1) Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей 2) Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося 3) Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения) 4) Обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)
11.	ОПК-8.2	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Укажите, кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья: 1) Психолого-медико-педагогическая комиссия 2) Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации 3) Родители 4) Сам ребёнок
12.	ОПК-8.3	демократический	Укажите стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний 1) либеральный 2) авторитарный 3) демонстративный 4) демократический
13.	ОПК-9.1	Enter	Укажите, при нажатии какой клавиши в ячейку, в которой находится курсор, добавляется абзац 1) Enter 2) Shift 3) Ctrl 4) Alt
14.	ОПК-9.2	Числами	Определите, каким образом обозначаются строки на рабочем листе таблицы Excel 1) числами 2) разнообразными символами

			3) заглавными английскими буквами 4) строчными русскими буквами
15.	ОПК-9.3	Слайд	Укажите, что является основным элементом презентации 1) слайд 2) окно 3) анимация 4) вкладка
16.	ПК-1.1	устойчивость	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Способность субъекта не отклоняться от направленности психической активности и сохранять сосредоточенность на объекте внимания — это _____ внимания
17.	ПК-1.2	С.Л. Рубинштейн	Выберите основоположника понятия «направленность личности» в психологии 1) С.Л. Рубинштейн 2) Л.С. Выготский 3) А.Р. Лурия 4) А.Н. Леонтьев
18.	ПК-1.3	аффект	Прочитайте определение и выберите верный вариант ответа. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств, а соответственно, и сознательной деятельности – это: 1) аффект 2) восторг 3) страсть 4) стресс
19.	ПК-2.1	психологическая диагностика	Определите направление практической деятельности психолога, которое ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза: 1) психологическая диагностика; 2) психологическое консультирование; 3) психологическая коррекция. психологическое просвещение
20.	ПК-2.2	психологическая диагностика	Укажите направление практической деятельности психолога, результатом которой является описание индивидуально-психологических особенностей личности в форме отнесения испытуемого к определенной категории 1) психологическое консультирование 2) психологическая профилактика 3) +психологическая диагностика 4) психологическое просвещение
21.	ПК-2.3	выделение проблемы (сбор информации по проблеме)	Определите этап первичного сбора информации, касающейся всей возможной психологической проблематики клиента, согласно пятишаговой модели процесса консультативного интервью (А.Е. и М.Б. Айви) 1) определение желаемого результата 2) выработка альтернативных решений 3) +выделение проблемы (сбор информации по проблеме) 4) установление психологического контакта (взаимопонимание/структурирование)

22.	ПК-3.1	Принцип контекстуализации	Выберите принцип консультирования, который заключается в указании на содержание ситуаций, в которых могут наблюдаться черты личности: 1) Принцип контекстуализации 2) Принцип деноминализации 3) Принцип позитивной реинтерпретации 4) Принцип конфиденциальности
23.	ПК-3.2	Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из входящих в данную ситуацию членов семьи	Выберите, что включает в себя принцип стереоскопического диагноза: 1) Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из входящих в данную ситуацию членов семьи 2) Необходимость учета всех нынешних и прошлых наиболее существенных влияний на ребенка, которые могли обусловить уровень его развития и особенности его поведения 3) Подробное психодиагностическое обследование состояния психического развития ребенка Предостережение от упрощенного понимания психологами-консультантами возрастной нормы психического развития как некой границы в изменении количественных показателей психического развития, измеряемых различными психодиагностическими методиками
24.	ПК-3.3	взаимодействие с позиции «сверху»	Выберите схему взаимодействия в ситуации индивидуального психологического консультирования, в рамках которой формируется зависимость клиента от психолога: 1) взаимодействие на равных 2) +взаимодействие с позиции «сверху» 3) взаимодействие с позиции «снизу» 4) взаимозависимое взаимодействие
25.	ПК-4.1	Помощь в личностном росте, развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы	Выберите цель гуманистического направления в психологическому консультировании: 1) Помощь клиентам в изменении недостаточно адаптивного поведения, обучение продуктивным реакциям, устанавливание конкретных целей и подцелей и достижение их 2) Помощь в личностном росте, развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы 3) Помощь клиенту в выведении из области бессознательного в область сознательного импульсов агрессивной и сексуальной направленности, травм 4) Помочь клиенту обрести смысл своей собственной жизни
26.	ПК-4.2	Компетентность	Выберите требование к психологическому контракту, которое предполагает, что клиент способен достичь своей цели, консультант способен оказать ему квалифицированную помощь: 1) Взаимное согласие 2) Компетентность 3) Легальность 4) Предмет — изменения, лежащие в сфере психологической реальности

27.	ПК-4.3	45-60 минут	Укажите оптимальную среднюю продолжительность консультативной беседы: 1) 45-60 минут 2) 20-30 минут 3) 60-90 минут 4) 90-120 минут

ФОС для промежуточной аттестации:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой в 8 семестре.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ВУЗа в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (п.7.3) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (п.7.2.) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Учебным планом по производственной практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Задание 1. Выберите 2 психологические методики, подходящие для проведения в групповой форме. Сформируйте выборку в количестве 10 человек. Проведите обследование. Обработайте и проанализируйте полученные результаты. По итогам работы подготовьте заключение, заполнив таблицу и применяя свои данные

Задание 2. Проведите 2 психологические консультации (с разными клиентами). Оформите протокол консультаций, следуя приведенному шаблону.

Задание 3. Разработайте программу развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (4-5 занятий, групповой формат работы). Подготовьте ее описание в соответствии с предлагаемым шаблоном. Проведите 1 пробное и 1 зачетное занятие.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка	Практические умения и навыки
Зачтено (отлично)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.
Зачтено (хорошо)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Зачтено (удовлетворительно)	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические

	аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510896
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511732

б) дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512391
2. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515759
3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531082

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.ed u.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mn iip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipr as.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn-- n1abc.xn-- p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

9.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа

Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru /online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Б1.О.1.02 История Б1.О.1.02.01 История России	**Аудитория 101** **Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации** Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., шкаф – 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе – 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 – 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 – 1шт; доска маркерная; учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине. Программное обеспечение: - операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО); - офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.	115114, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 1 (17,4 кв.м.), помещение 2 (13,5 кв.м.), помещение 3 (14,1 кв.м.) (Аудитория внутренний № 101; 42 кв.м.)
		Аудитория 106 **Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,**	115114, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный

		практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта обучающихся двойная – 6 шт., стул обучающегося – 12 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) -1 шт., доска маркерная – 1шт., стеллаж – 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП» и к электронной библиотечной системе – 1 шт.; мультимедиапроектор BenQ MS560 – 1 шт.; проекционный экран DEXP WM-60 – 1шт; доска маркерная; учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине. Программное обеспечение: - операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО); - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.	округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Помещение 29 (26,3 кв.м.) (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)
		Аудитория 102 **Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:** Специализированная мебель: стол обучающегося – 4 шт., стул обучающегося – 4 шт., стеллаж - 1 шт., вешалка для одежды - 1 шт., тумба под принтер - 1 шт., Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам – 4 шт., принтер XEROX phaser 3020 - 1 шт. Программное обеспечение: - операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии;	115114, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 12 (6,23 кв.м.), часть помещения 13 (13,2 кв.м.) (Аудитория внутренний № 102; 23 кв.м.)

		- офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии. <u>Современные профессиональные базы данных:</u> Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com <u>Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы</u> Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/ Российский образовательный портал http://www.edu.ru/ Открытое образование https://openedu.ru/	
		Аудитория 105 **Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:** <u>Специализированная мебель:</u> парта обучающихся двойная – 5 шт., стул обучающегося – 10 шт., стеллаж - 1 шт., шкаф - 1 шт., стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии ОЧУ ВО «МИП», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам – 10 шт., МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - операционная система Альт Образование 10 (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии; - офисное программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое ПО) под лицензией MPL 2.0; - 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии. <u>Современные профессиональные базы данных:</u> Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com	115114, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Помещение 28 (21,8 кв.м.) (Аудитория внутренний № 105; 21,8 кв.м.)

		Информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/ Российский образовательный портал http://www.edu.ru/ Открытое образование https://openedu.ru/	

Приложение 1

Исполнительному директору
Московского института психологии
_____
_____
(фио)

студента _____группы
_____курса
_____формы обучения
_____
_____
_____
(Фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____практики:
вид практики

_____
тип практики

_____
_____(полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать _____.

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Приложение 2

Договор

о практической подготовке обучающихся в профильной организации

г. Москва «____» _____ 202_г.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» именуемая в дальнейшем «Организация», в лице исполнительного директора Зубовой Марии Игоревны, действующего на основании доверенности № _____от «_» _____ 20___ года с одной стороны, и _____,

(полное название профильной организации)

именуем___в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,

(фамилия, имя отчество)

действующего(ей) на основании _____с другой стороны,

(название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

2. Права и обязанности Сторон

1.4. Организация обязана:

1.4.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

1.4.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации,

соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

1.4.3 при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

1.4.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

1.4.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

1.5. Профильная организация обязана:

1.5.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

1.5.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

1.5.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

1.5.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно- эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

1.5.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

1.5.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, _____

_____

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

1.5.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

1.5.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

1.5.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

1.6. Организация имеет право:

1.6.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

1.6.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

1.7. Профильная организация имеет право:

1.7.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

1.7.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

3.2. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.3. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

3.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:	**Организация:**
_____ _____ _____ (полное наименование)	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии»
Адрес: _____ _____	Адрес: _____ _____
_____ (наименование должности)	_____ (наименование должности)
_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии)	_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии)
М.П.	М.П.

Приложение 1 к Договору

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» направляет на учебную практику: учебно-ознакомительную практику
(вид и тип практики)
практику обучающихся _____ курса _____ формы обучения направления подготовки (специальности) _____
профиля (направленности) _____
_____
института (колледжа, филиала) _____
на срок _____недели
в количестве _____человек.
Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:
_____
_____
_____

Приложение 2 к Договору

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

1. _____,

(наименование кабинета/структурного подразделения и адрес)

оснащенный _____.

Приложение 3

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии»
(ОЧУ ВО «Московский институт психологии»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

_____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки _____
Направленность (профиль): _____
Вид практики: _____
Тип практики: _____
Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:
_____
Наименование структурного подразделения**:** _
_____
Сроки прохождения практики: с «___» _____20__г. по «___» _____20__г.

Содержание практики: освоение и развитие профессиональных психолого- педагогических умений и навыков по организации и реализации психолого- педагогического сопровождения образования.

№	**Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики**	**Планируемые результаты практики**	**Совместный рабочий график (план) проведения практики**	**Отметка о выполнении**
1	Осуществление сбора информации для оптимизации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	*В соответствии с учебным планом*	1, 2-ая недели практики	
2	Применение приемов использования современных информационных технологий в психологической коррекционно-развивающей работе	*В соответствии с учебным планом*	3-ая неделя практики	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____(ФИО обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики
от ОЧУ ВО «Московский институт психологии» _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики от организации

Должность _____ _____(ФИО)
(подпись)

М.П.

Приложение 4

Рекомендации по оформлению отчета по практике

Отчет о прохождении практики оформляется по единым требованиям Института.

Отчет включает в себя:

- Титульный лист (см. далее дан шаблон титульного листа в Приложении 4.1 данного документа)
- Содержание отчета
- Текст отчета (содержание выполненных практикантом пунктов индивидуального задания практики)
- Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

К отчету могут прилагаться Приложения (см. далее требования к оформлению приложения)

В тексте отчета раскрывается содержание выполненных практикантом индивидуальных заданий практики.

Текст отчета оформляется шрифтом Кегль 14, типа Times New Roman, 1,5 интервал. Абзацный отступ (красная строка) 1,25. Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики*. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др.

Образец оформления таблиц

Каждая таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы и ее название размещаются до таблицы.

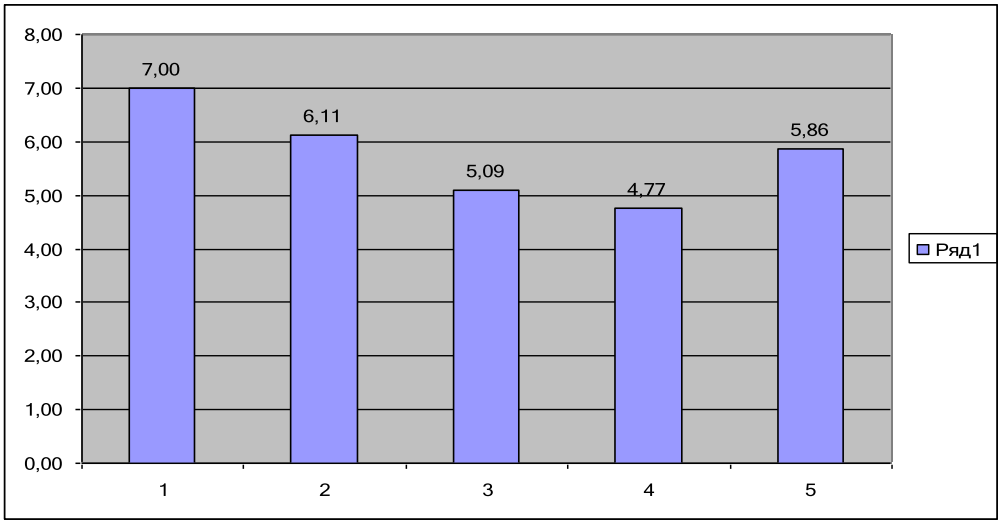
Таблица 1

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у юношей и девушек

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Сопротивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4

Образец оформления рисунка

Каждый рисунок должен иметь номер и название. Подпись ставится под рисунком



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 1. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у старшеклассников .

Требования к оформлению списка использованных источников

В список использованных источников студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 5-7.

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

Статьи из журнала или газеты

Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

Статьи и издания расположенные в Интернете

Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva (дата обращения: 01.06.2019)

ВНИМАНИЕ!!!

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке. Нумерация источников сквозная (см. образец).

Образец оформления списка использованных источников

Список использованных источников

1. Анистратенко Т.Г. Самоопределение личности в повседневных жизненных практиках: трансдисциплинарный подход // Общество и право. 2017. №1 (59). С. 177-181

2. Вахтель Л.В., Анисимова Т.И. Исследование жизненной стратегии личности студентов на разных этапах обучения // Акмеология. 2016. №1 (57). С. 98-102

3. Владимирова С.В. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / В сб.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов научно- практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 65-69

4. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. 98 с.

5. Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

6. Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva (дата обращения: 01.06.2019)

7. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

8. Wehmeyer M.L., Abery B.H. et. al. Personal Self-Determination and Moderating Variables that Impact Efforts to Promote Self-Determination // Exceptionality. 2011. Vol. 19. P. 18-30

Самоанализ выполнения заданий по практике (как сам студент оценивает результаты практики, какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике и т.п.).

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики*. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др. Каждое приложение нумеруется и размещается с новой страницы.

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

Отчет
о прохождении _____практики

вид практики

_____

тип практики

Место прохождения практики: _____

Выполнил: Студент _____курса _____группы _____формы обучения

_____

_____

_____

(ФИО студента полностью)

_____

(личная подпись студента)

Москва – 2024

Приложение 5

Задание 1. Выберите 2 психологические методики, подходящие для проведения в групповой форме. Сформируйте выборку в количестве 10 человек. Проведите обследование. Обработайте и проанализируйте полученные результаты. По итогам работы подготовьте заключение, заполнив таблицу и применяя свои данные.

Заключение по результатам групповой психодиагностики

Количество испытуемых	
Возраст (от … до…), средний на момент обследования	
Пол	
Дата обследования	
Причина обращения, запрос	
Цель обследования	***Пример:*** *выявление различных нарушений процесса воспитания в семье, выявление типа неграмотного патологического воспитания и психологических причин этих нарушений.*
Инструментарий (*методика (название, автор).*	***Пример:*** *методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер)*
Инструментарий (*методика (название, автор).*	***Пример:*** *xxxxxxxxxxxxxxxxx*
Результаты исследования (описание результатов каждого теста, методики)	*Приводятся количественные результаты по всем проведённым методикам.* ***Пример:*** *Основываясь на первичных эмпирических данных, результаты исследования типов семейного воспитания можно представить в абсолютных и процентных показателях по всей выборочной совокупности родителей.* *Можно заключить, что тип «Гиперпротекция» (Г+) был диагностирован у 32 родителей, что составляет 53% от выборки. «Гипопротекция» (Г-) была диагностирована у 5 родителей, что составляет 8% от выборки. Тип «Потворствование» (У+) диагностирован у 20 человек (33%), «Игнорирование потребностей» (У-) у 5 испытуемых (8%). Тип «Чрезмерность требований» (Т+) выявлен у 6 обследуемых родителей (10% от выборки), «Недостаточность обязанностей» у 7 испытуемых (12% от выборки). Тип «Чрезмерность запретов (З+)» характерен для 14 испытуемых (23% от выборки), а тип «Недостаточность запретов (З-)» – характерен для 9 обследуемых родителей (15%). «Чрезмерность санкций (жестокий тип воспитания)» (С+) характерен для 1 человека (2% от выборки), а тип «Минимальность санкций» (С-) – для 7 человек (12% от выборки). «Неустойчивость стиля воспитания» (Н) – характерна для 2 испытуемых (3% от выборки).*
Краткий вывод (по каждому тесту, методике).	*Обобщенный вывод и качественный анализ по каждой методике* ***Пример:*** *для большинства родителей обследуемой выборки характерен тип воспитания «Гиперпротекция», это говорит о том, что большинство испытуемых (53%) склонны уделять детям крайне много сил, время и внимания. Для них воспитание своих детей может являться главным делом их жизни. Они могут от много отказываться ради ребенка, их мысли постоянно направлены на то, чем занимаются их дети, как их самочувствие, как они проводят время в их отсутствие и потому стараются держать детей рядом с собой, контролировать их дела. У них повышена тревога за ребенка. Они часто находятся в состоянии напряжения.*

Заключение	*Диагностика типов семейного воспитания у родителей обследуемой выборки показала, что для большинства родителей обследуемой выборки характерный тип воспитания -«Гиперпротекция»,*
Рекомендации:	***Пример.*** *Не отказывайтесь от контроля, без которого невозможно воспитание человека, но сведите опеку к минимуму.* *Не требуйте от ребенка только правильных, с вашей точки зрения, поступков, примите его таким, какой он есть. Помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы.* *Предоставляйте вашему ребенку самостоятельность и свободу выбора. Он имеет право совершать ошибки и учиться на них.*

Задание 2. Проведите 2 психологические консультации (с разными клиентами). Оформите протокол консультаций, следуя приведенному шаблону.

Дата: [Дата проведения консультации]
Время: [Время начала и окончания]
Место: [Место проведения консультации]
Консультант: [Ф.И.О., должность, квалификация]
Клиент: [Ф.И.О., возраст, пол, контактная информация]

	Этап	**Клиент**	**Психолог**	**Метод, техника**
1.	Приветствие			
2.	Расспрос про проблему			
3.	Расспрос про ситуации и проверка консультативных гипотез			
4.	Психологическое воздействие			
5.	Подведение итогов беседы			
6.	Самочувствие клиента в конце сессии, рефлексия			
7.	Итоги проведенной консультации и предварительные выводы.	***Пример:*** *Клиенту удалось выявить основные источники стресса и негативных эмоций.* *Клиент получил конкретные рекомендации по улучшению межличностных отношений.* *Обсуждены стратегии преодоления трудностей и планы на будущее.*		
8.	Рекомендации и план действий	Рекомендации для клиента и план действий на будущее. ***Пример:*** *Продолжение работы над выявленными проблемами в индивидуальных сессиях.* *Выполнение домашних заданий или упражнений, рекомендованных консультантом.* *Рекомендация дополнительных ресурсов: книги, курсы, поддержка групп.*		

Примечание: Все данные в протоколе являются конфиденциальными и не подлежат разглашению без согласия клиента.
Протокол консультации оформляется на каждую проведенную консультацию.

Задание 3. Разработайте программу развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (4-5 занятий, групповой формат работы). Подготовьте ее описание в соответствии с предлагаемым шаблоном. Проведите 1 пробное и 1 зачетное занятие.

	Наименование	**Содержание (пример)**
	Название программы	*Комплексная программа психологической реабилитации пожилых граждан и людей с ограниченными возможностями здоровья*
	Направленность программы	*Коррекционная, развивающая, реабилитационная*
	Цели программы:	*Восстановление (формирование) способностей, позволяющих людям пожилого возраста и людям с ОВЗ успешно выполнять различные социальные роли (семейные, профессиональные, общественные и другие); Формирование социально-психологической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции пожилых и людей с ОВЗ в общество*
	Задачи программы:	*развитие психологических умений и навыков, саморазвития личности, стрессоустойчивости;* *гармонизация внутреннего мира пожилого человека и человека с ОВЗ;* *самоактуализация, активизация внутренних ресурсов личности, личностного роста;* *повышение жизненной активности и потребности в реализации себя;*
	Необходимое оборудование	*Компьютер, проектор, музыкальный центр, бумага, карандаши и пр*
	Состав групп:	*От 2 до 20 человек, люди пожилого возраста; люди с ОВЗ; смешанные группы***
	Длительность одного занятия в день	*1 час*
	Срок реализации	*15 дней с одной группой**
	Формы занятий:	*мастер - класс, беседа, тренинги, игры, практическая работа*
	Основные методы работы:	*диагностические (тесты, опросники, анкетирование и т.д.);* *репродуктивные методы (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности;* *практические, наглядные (демонстрация и работа по образцу);* *игровые (сюжетная, ролевая)*
	Ожидаемый результат:	*повышение уровня интеллекта;* *повышение уровня эмоционального состояния;* *улучшение настроения;* *профилактика депрессивных (стрессовых) состояний;* *снятие психоэмоционального напряжения;* *активизация собственного потенциала человека;*
	Краткое содержание занятий	
	Занятие 1. Тема «…….»	
1.	Организационный этап	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
2	Основной	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
3	Заключительный	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*

	Занятие 2 Тема «…….»	
1	Подготовительный этап	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
2	Основной	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
3	Заключительный	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
	Занятие 3 Тема «…….»	
1	Подготовительный этап	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
2	Основной	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
3	Заключительный	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
	Занятие 4 Тема «…….»	
1	Подготовительный этап	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
2	Основной	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
3	Заключительный	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
	Занятие 5 Тема «…….»	
1	Подготовительный этап	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
2	Основной	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*
3	Заключительный	*Описать игры, упражнения, методы и приёмы, которые использовались*