Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 2 от «20» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«20» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Педагогическая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2024

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.26 Педагогическая психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 14.03.2024), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №2 от 20.03.2024 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 20.03.2024 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
очно-заочная форма обучения 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....20
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
8.3. Электронно-библиотечные системы 21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы....22
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения....24
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....24
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....25
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....32
9.4. Процедура промежуточной аттестации 33
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 34
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....35
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 36
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....36
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 39

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей.

Задачи:

- изучение психологических аспектов педагогического процесса, механизмов влияния учителя на ученика, условий успешного воспитания и обучения;
- освоение методик диагностики учебных затруднений учащихся, выявления педагогических ошибок и разработка рекомендаций по улучшению образовательного процесса;
- формирование навыков психологической поддержки учителей, профилактика профессионального выгорания, повышение эффективности работы преподавателей и руководителей образовательных учреждений.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.)», выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и (или) педагогами с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого- педагогической компетентности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и (или) педагогами с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого- педагогической компетентности	**Знать:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах его регулирования
		Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
		Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	4	144	52	24	24	1,6		2	0,4	33,6	58,4	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Э		
1	Объект, предмет и история педагогической психологии.	9	4	2	2			5	ОПК-7
2	Методологические основы педагогической психологии.	9	4	2	2			5	
3	Методы педагогической психологии.	9	4	2	2			5	
4	Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.	9	4	2	2			5	ОПК-7
5	Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.	9	4	2	2			5	ОПК-7
6	Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.	9	4	2	2			5	ОПК-7
7	Психология профессиональной педагогической деятельности.	9	4	2	2			5	ОПК-7
8	Психология личности педагога.	9	4	2	2			5	ОПК-7
9	Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.	9	4	2	2			5	ОПК-7
10	Психологические особенности работы педагога с аудиторией.	9	4	2	2			5	ОПК-7

11	Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.	16,4	8	4	4			8,4	ОПК-7
12	Текущий контроль и промежуточная аттестация	4	4			1,6	0,4		ОПК-7

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и её отдельных функций в системе социальных институтов воспитания и обучения. Педагогическая психология как системная отрасль психологии. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. Характеристика, особенности и основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Структура и закономерности современного педагогического процесса. Особенности педагогического процесса на разных этапах онтогенеза обучающихся. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса. Социально-психологические особенности личности их проявление и учет в педагогическом процессе. Основные субъекты педагогического процесса и основные особенности их деятельности. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса. Система деятельностей педагогического коллектива: образовательной и воспитательной деятельности, учебно-познавательной деятельности, педагогического сотрудничества и общения, деятельность по сплочению педагогического коллектива. Социально-психологические процессы и явления в педагогическом коллективе. Основные категории педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Значение знаний педагогической психологии для решения специалистом управленческих задач в образовательных организациях.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии.

Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста. История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии. Уровни методологии педагогической психологии. Всеобщий уровень. Основные законы и категории диалектики и их проявления в сфере психических явлений. Общенаучный уровень. Основные законы и категории социальной сферы жизнедеятельности людей и их проявление в сфере психических явлений. Уровень

частной науки: методологические принципы психологии. Конкретные методы и методики психологии. Методология, как система принципов и способов профессиональной деятельности психолога в сфере образовательной деятельности, а так же как учение об этой системе Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога. Принцип детерминизма. Принцип развития психики в деятельности и взаимодействии. Принцип личностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип единства психики и предметной деятельности личности. Принцип единства конкретно исторического подхода и содержательного анализа в изучении и интерпретации психических феноменов Опора на принципы психологии при исследовании психических явлений и решении психологом практических задач.

Тема 3. Методы педагогической психологии.

Понимание метода в психологии. Основные средства профессиональной деятельности психолога. Понимание профессионализма специалиста-психолога как определяющего средства профессиональной деятельности. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии. Практические методы педагогической психологии. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. Убеждение. Внушение. Методы психологической защиты (по З. Фрейду). Методика профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере. Понимание методики в широком и узком смыслах слова. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.

Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.

Понимание учебно-познавательной деятельности. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. Особенности и системно-структурный характер учебно-познавательной деятельности, ее сходство и различия с трудовой, игровой, исследовательской видами деятельности. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления. Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Возможности управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Социально-психологические предпосылки успешности этого процесса.

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов. Истоки мотивации поведения и деятельности личности в образовательной сфере. Роль систем смысловых и ценностных образований, самооценки, Я-концепции личности в складывании мотивационной сферы обучающихся. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика. Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие. Моральная мотивация учебно-познавательной деятельности. Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие. Мотивация достижения успеха в познавательной деятельности. Психология успеха. Мотивы избегания неудач в познавательной деятельности и их влияние на эффективность обучения. Мотивы аффилиации и их проявление в познавательной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Психологические средства диагностики учебной мотивации. Условия формирования и развития учебной мотивации. Побудительный механизм познавательной деятельности. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности. Особенности этого процесса у различных субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии. Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза. Роль социальной среды, взаимодействия, деятельности, воспитания в становлении и развитии личности. Особенности социализации личности обучающихся. Социально-психологическая социализация личности и её механизмы. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде. Побудительные и исполнительные (С.Л.Рубинштейн), внутри личностные и внешние, социально-психологические механизмы. Внутри личностные механизмы жизнедеятельности личности и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический. Механизмы влияния на поведение и деятельность обучающихся внеличностных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций. Базовые основания личности, их функции и особенности формирования у обучающихся. Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии. Эмпатийность и ригоризм, конформность и нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность, гибкость и ригидность личности, экстра и интра-вертированные ориентации личности. Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна,

Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности обучающегося. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности.

Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности. Формы и содержание деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации познавательной деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Индивидуальные смыслы как показатели воспитанности. Результаты воспитания. Индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогически целесообразная и психологически обоснованная оценочная деятельность педагога. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Разветвленная сеть взаимодействий в педагогическом процессе. Влияние сотрудничества на эффективность учебной деятельности. Роль удовлетворенности учебной деятельностью в процессе сотрудничества.

Тема 8. Психология личности педагога.

Понимание личности в психологии. Признаки личности. Понимание и субъектные свойства личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности педагога. Три основных составляющих качеств личности педагога: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Соответствие человека педагогической деятельности. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога. Педагогический такт как чувство метры, сознательная дозировка речи и действий, способность проконтролировать их во взаимодействии с другими субъектами педагогического взаимодействия. Личность преподавателя как средство педагогического воздействия на обучающихся. Два вида информации в педагогическом взаимодействии: текстовая и персонифицированная. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности. Внешние и внутренние составляющие имиджа педагога. Психотипические особенности личности субъекта педагогической деятельности и их влияние на качество профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация педагога. Психологическая готов-

ность педагога к профессиональной деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические особенности становления педагога как профессионала.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.

Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Психологическая структура и уровни общения образовательной организации. Познавательная, обучающая и воспитательная функции социально-педагогического взаимодействия. Анализ воспитательных возможностей социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции. Средства социально-педагогического взаимодействия. Вербальные и не вербальные средства, их взаимосвязи, роль и особенности использования во взаимодействии субъектов педагогического процесса. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии: перцепции, интеракции, побудительного и исполнительного характера, механизмы психологических защит. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии. Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия, общения. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. Условия возникновения конфликтных отношений в образовательных организациях. Формула конфликта. Особенности конфликтных отношений и конфликтов в педагогическом процессе. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко об управляемом психологически обоснованном и педагогически целесообразном конфликте, теория «педагогического взрыва». Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией.

Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-демографические, возрастные, образовательные и другие особенности аудитории и их учет педагогом при осуществлении профессионального взаимодействия. Социально-психологические процессы и явления в аудитории. Визуальная психодиагностика аудитории, её психологических особенностей в процессе социально-педагогического взаимодействия. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные. Психолого-педагогические аспекты предварительного знакомства с аудиторией. Психологические

проблемы и особенности установления и поддержания контакта с аудиторией. Виды контакта и особенности их обеспечения: визуальный, акустический, психологический. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории. Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими. Психологические особенности решения коммуникативных, перцептивных и интерактивных задач в аудитории в процессе социально-педагогического взаимодействия с нею. Психологические условия и особенности успешного использования вербальных и не вербальных средств в процессе социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией. Факторы, оказывающие влияние на процесс социально-профессиональной и личностной перцепции. Психология имиджа преподавателя. Психологические особенности поведения преподавателя в аудитории. Основные социально-психологические позиции преподавателя в аудитории и условия их успешного использования. Психологическое обеспечение успешности социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.

Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции. Социальный, профессиональный, личностный авторитет педагога. Формула авторитета субъекта педагогической деятельности. Авторитет и профессиональная социализация личности. Объективная и субъективная, административно-правовая и психологическая стороны в авторитете специалиста и их взаимосвязи. Основные слагаемые объективной стороны авторитета личности педагога. Субъективный, моральный, личностный авторитет педагога. Слагаемые личностного авторитета преподавателя. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников. Полный и не полный авторитет преподавателя. Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя. Основные формы ложного авторитета преподавателя. Закономерности формирования авторитета личности преподавателя. Психологические условия и пути достижения и утверждения авторитета преподавателя. Понимание самоутверждения личности. Авторитет и самоутверждение личности. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности. Активные и пассивные формы, успешное и не успешное самоутверждение личности в образовательных системах. Предметные области самоутверждения личности в социально-педагогическом взаимодействии Особенности профессионального самоутверждения личности педагога среди основных субъектов социально-педагогического взаимодействия. Побудительный и исполнительный психологические механизмы самоутверждения личности педагога. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

2. Педагогическая психология как системная отрасль психологии.

3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.

4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.

5. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса.

6. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста.

2. Уровни методологии педагогической психологии.

3. Методологические принципы педагогической психологии.

4.История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии.

Тема 3. Методы педагогической психологии. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание метода в психологии.

2. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.

3. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.

4. Практические методы педагогической психологии.

Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание учебно-познавательной деятельности.

2. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.

3. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности.

4. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.

5. Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования.

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.

2. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

3. Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие.

4. Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие.

5. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности.

Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Личность как объект и предмет педагогической психологии.

2. Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза.

3. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде.

4. Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии.

5. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.

2. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.

3. Формы и содержание деятельности педагога.

4. Мотивация педагогической деятельности.

5. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Тема 8. Психология личности педагога. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание личности в психологии. Признаки личности. Понимание и субъектные свойства личности педагога.
2. Профессионально-педагогические качества личности педагога.
3. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся.
4. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени.
5. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.
6. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический.
2. Общение в образовательном процессе.
3. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции.
4. Средства социально-педагогического взаимодействия.
5. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе.
6. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-психологические процессы и явления в аудитории.
2. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.
3. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории.
4. Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими.
5. Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией.
6. Психология имиджа преподавателя.

Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.

2. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников.

3. Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя.

4. Основные формы ложного авторитета преподавателя.

5. Понимание самоутверждения личности.

6. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Педагогическая психология как отрасль психологии.
2. Взаимосвязи педагогической психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.
5. Основные категории педагогической психологии.
6. Уровни методологии педагогической психологии.
7. Методологические принципы педагогической психологии.
8. Понимание метода в психологии.
9. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.
10. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.
11. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.
12. Практические методы педагогической психологии.
13. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности.
14. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции.
15. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.
16. Понимание учебно-познавательной деятельности.
17. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.
18. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности.
19. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности.
20. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
21. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.
22. Психологические особенности познавательной деятельности.
23. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний.
24. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
25. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.
26. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

27. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии.
28. Факторы формирования и психического развития личности.
29. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза.
30. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.
31. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.
32. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.
33. Формы и содержание деятельности педагога.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально- импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.
36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.
37. Понимание и субъектные свойства личности педагога.
38. Профессионально-педагогические качества личности педагога.
39. Соответствие человека педагогической деятельности.
40. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;

- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515796
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513080
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513081

б) дополнительная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514841
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520238
3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520258

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентариза-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

			ции)	**поль-зова-ние, прак-тиче-ская под-го-товка**		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.26 Педагогическая психология	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-

		(свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				77/051/2024-6

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой форой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих	темы докладов; критерии оценки

		значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии.	Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и её отдельных функций в системе социальных институтов воспитания и обучения. Педагогическая психология как системная отрасль психологии. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. Характеристика, особенности и основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Структура и закономерности современного педагогического процесса. Особенности педагогического процесса на разных этапах онтогенеза обучающихся. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса. Социально-психологические особенности личности их проявление и учет в педагогическом процессе. Основные субъекты педагогического процесса и основные особенности их деятельности. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса. Система деятельностей педагогического коллектива: образовательной и воспитательной деятельности, учебно-познавательной деятельности, педагогического сотрудничества и общения, деятельность по сплочению педагогического коллекти-	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе	ОПК-7

		ва. Социально-психологические процессы и явления в педагогическом коллективе. Основные категории педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Значение знаний педагогической психологии для решения специалистом управленческих задач в образовательных организациях.		
2	Тема 2. Методологические основы педагогической психологии	Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста. История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии. Уровни методологии педагогической психологии. Всеобщий уровень. Основные законы и категории диалектики и их проявления в сфере психических явлений. Общенаучный уровень. Основные законы и категории социальной сферы жизнедеятельности людей и их проявление в сфере психических явлений. Уровень частной науки: методологические принципы психологии. Конкретные методы и методики психологии. Методология, как система принципов и способов профессиональной деятельности психолога в сфере образовательной деятельности, а так же как учение об этой системе Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога. Принцип детерминизма. Принцип развития психики в деятельности и взаимодействии. Принцип личностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип единства психики и предметной деятельности личности. Принцип единства конкретно исторического подхода и содержательного анализа в изучении и интерпретации психических феноменов Опора на принципы психологии при исследовании психических явлений и решении психологом практических задач.	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе	ОПК-7
3	Тема 3. Методы педагогической психологии.	Понимание метода в психологии. Основные средства профессиональной деятельности психолога. Понимание профессионализма специалиста-психолога как определяющего средства профессиональной деятельности. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии. Практические методы педагогической психологии. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. Убеждение. Внушение. Методы психологической защиты (по З. Фрейду). Методика профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере. Понимание методики в широком и узком смыслах слова. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе	ОПК-7
4	Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах	Понимание учебно-познавательной деятельности. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. Средства и способы, продукты и результаты	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад	ОПК-7

	онтогенеза.	учебно-познавательной деятельности. Особенности и системно-структурный характер учебно-познавательной деятельности, ее сходство и различия с трудовой, игровой, исследовательской видами деятельности. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления. Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Возможности управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Социально-психологические предпосылки успешности этого процесса.	Реферат Эссе	
5	Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза	Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов. Истоки мотивации поведения и деятельности личности в образовательной сфере. Роль систем смысловых и ценностных образований, самооценки, Я-концепции личности в складывании мотивационной сферы обучающихся. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика. Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие. Моральная мотивация учебно-познавательной деятельности. Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие. Мотивация достижения успеха в познавательной деятельности. Психология успеха. Мотивы избегания неудач в познавательной деятельности и их влияние на эффективность обучения. Мотивы аффилиации и их проявление в познавательной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Психологические средства диагностики учебной мотивации. Условия формирования и развития учебной мотивации. Побудительный механизм познавательной деятельности. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности. Особенности этого процесса у различных субъектов социально-педагогического взаимодействия	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе	ОПК-7
6	Тема 6. Психологические особенности личности обучаю-	Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии. Факторы формирования и	Опрос Тестирование Контрольная	ОПК-7

	щихся на разных этапах онтогенеза	психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза. Роль социальной среды, взаимодействия, деятельности, воспитания в становлении и развитии личности. Особенности социализации личности обучающихся. Социально-психологическая социализация личности и её механизмы. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде. Побудительные и исполнительные (С.Л.Рубинштейн), внутри личностные и внешние, социально-психологические механизмы. Внутри личностные механизмы жизнедеятельности личности и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический. Механизмы влияния на поведение и деятельность обучающихся внеличностных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций. Базовые основания личности, их функции и особенности формирования у обучающихся. Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии. Эмпатийность и ригоризм, конформность и нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность, гибкость и ригидность личности, экстра и интра-вертированные ориентации личности. Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности обучающегося. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.	работа	
7	Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности.	Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности. Формы и содержание деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации познавательной деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Индивидуальные смыслы как показатели воспитанности. Результаты воспитания. Индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогически целесообразная и психологически обоснованная оценочная деятельность педагога. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Разветвленная	Опрос Тестирование Доклад Реферат	ОПК-7

		сеть взаимодействий в педагогическом процессе. Влияние сотрудничества на эффективность учебной деятельности. Роль удовлетворенности учебной деятельностью в процессе сотрудничества.		
8	Тема 8. Психология личности педагога	Понимание личности в психологии. Признаки личности. Понимание и субъектные свойства личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности педагога. Три основных составляющих качеств личности педагога: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Соответствие человека педагогической деятельности. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога. Педагогический такт как чувство метры, сознательная дозировка речи и действий, способность проконтролировать их во взаимодействии с другими субъектами педагогического взаимодействия. Личность преподавателя как средство педагогического воздействия на обучающихся. Два вида информации в педагогическом взаимодействии: текстовая и персонифицированная. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности. Внешние и внутренние составляющие имиджа педагога. Психотипические особенности личности субъекта педагогической деятельности и их влияние на качество профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация педагога. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические особенности становления педагога как профессионала.	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе	ОПК-7
9	Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.	Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Психологическая структура и уровни общения образовательной организации. Познавательная, обучающая и воспитательная функции социально-педагогического взаимодействия. Анализ воспитательных возможностей социально-педагогического взаимодействия. Формирование	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-7

		и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции. Средства социально-педагогического взаимодействия. Вербальные и не вербальные средства, их взаимосвязи, роль и особенности использования во взаимодействии субъектов педагогического процесса. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии: перцепции, интеракции, побудительного и исполнительного характера, механизмы психологических защит. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии. Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия, общения. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. Условия возникновения конфликтных отношений в образовательных организациях. Формула конфликта. Особенности конфликтных отношений и конфликтов в педагогическом процессе. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко об управляемом психологически обоснованном и педагогически целесообразном конфликте, теория «педагогического взрыва». Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.		
10	Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией.	Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-демографические, возрастные, образовательные и другие особенности аудитории и их учет педагогом при осуществлении профессионального взаимодействия. Социально-психологические процессы и явления в аудитории. Визуальная психодиагностика аудитории, её психологических особенностей в процессе социально-педагогического взаимодействия. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные. Психолого-педагогические аспекты предварительного знакомства с аудиторией. Психологические проблемы и особенности установления и поддержания контакта с аудиторией. Виды контакта и особенности их обеспечения: визуальный, акустический, психологический. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории. Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими. Психологи-	Опрос Тестирование	ОПК-7

		ческие особенности решения коммуникативных, перцептивных и интерактивных задач в аудитории в процессе социально-педагогического взаимодействия с нею. Психологические условия и особенности успешного использования вербальных и не вербальных средств в процессе социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией. Факторы, оказывающие влияние на процесс социально-профессиональной и личностной перцепции. Психология имиджа преподавателя. Психологические особенности поведения преподавателя в аудитории. Основные социально-психологические позиции преподавателя в аудитории и условия их успешного использования. Психологическое обеспечение успешности социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.		
11	Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога	Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции. Социальный, профессиональный, личностный авторитет педагога. Формула авторитета субъекта педагогической деятельности. Авторитет и профессиональная социализация личности. Объективная и субъективная, административно-правовая и психологическая стороны в авторитете специалиста и их взаимосвязи. Основные слагаемые объективной стороны авторитета личности педагога. Субъективный, моральный, личностный авторитет педагога. Слагаемые личностного авторитета преподавателя. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников. Полный и не полный авторитет преподавателя. Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя. Основные формы ложного авторитета преподавателя. Закономерности формирования авторитета личности преподавателя. Психологические условия и пути достижения и утверждения авторитета преподавателя. Понимание самоутверждения личности. Авторитет и самоутверждение личности. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности. Активные и пассивные формы, успешное и не успешное самоутверждение личности в образовательных системах. Предметные области самоутверждения личности в социально-педагогическом взаимодействии Особенности профессионального самоутверждения личности педагога среди основных субъектов социально-педагогического взаимодействия. Побудительный и исполнительный психологические механизмы самоутверждения личности педагога. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе Контрольная работа	ОПК-7

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсут-	**3**	Удовлетворительно

ствии ошибок, 4-5 недочетов		
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**).*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 90 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 74 до 89 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 60 до 73 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 59 баллов и менее;

«зачтено» – от 60 до 100 баллов;

«не зачтено» – 59 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Ито-

	говая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.	Демонстрирует знания и понимает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.	Владеет полной системой знаний и понимает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.
Умеет	Не умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в	Демонстрирует только частичное умение: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять	Демонстрирует умение: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уваже-	Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и

	направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	ние к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеет	Не владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.	Демонстрирует только частичное владение: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.	Демонстрирует владение: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.	Владеет в полной мере: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.

3. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
4. Учение как разновидность человеческой деятельности.
5. Основные теории учения в отечественной психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
9. Виды, уровни и свойства обучаемости.
10. Учебная деятельность в концепции Эльконина — Давыдова.
11. Сущность учебной деятельности.
12. Сущность учебных мотивов.
13. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
14. Основные уровни овладения умениями и навыками.
15. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
16. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
17. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
18. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
19. Воспитание — одна из центральных категорий педагогической психологии.
20. Педагогические закономерности воспитания.
21. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе
22. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.

Примерные темы рефератов

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Сравнительный анализ теорий овладения школьниками научных понятий в процессе учения.
3. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний и формирования личности школьников.
4. Личностные психологические характеристики современного учителя.
5. Психология педагога как воспитателя.
6. Педагогические способности, их структура и развитие.
7. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей. 8. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
8. Основные социальные институты и факторы влияющие на развитие личностей.
9. Основные проблемы современной педагогической психологии.
10. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
11. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
12. Понятие и проявление одаренности у детей.
13. Психодиагностика в работе практического психолога.
14. Методы психодиагностики познавательных процессов и способностей детей.
15. Психодиагностика личности ребенка.
16. Психодиагностика межличностных отношений.
17. Функции психологической службы в системе образования.
18. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
19. Аутогенная тренировка и ее применение в процессе самосовершенствования деятельности педагога.

20. Основные принципы саморегуляции.
21. Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя.
22. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
23. Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур

Примерные темы эссе.

1. Связь обучения с развитием и созреванием.
2. Психическое развитие и воспитание
3. Преодоление авторитарности учителя
4. Школа должна учить мыслить!
5. Коммуникативная культура учителя.
6. Индивидуально-типологические свойства учителя и эффективность его деятельности.
7. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
8. Неуспевающие школьники.
9. Нейролингвистическое программирование в обучении.
10. Барьеры педагогического общения.
11. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника.
12. Правила педагогического общения.
13. Имидж психолога в образовании.
14. Портрет идеального учителя.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Педагогическая психология как отрасль психологии.
2. Основные субъекты педагогического процесса и основные особенности их деятельности. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса.

Вариант 2

1. Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога.
2. Понимание учебно-познавательной деятельности. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.
2. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности обучающегося. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Вариант 2

1. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

2. Профессионально-педагогические качества личности педагога. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

п/н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	ОПК-7.1	**речь**	Прочитайте, приведенное ниже определение и укажите термин, который оно характеризует. Исторически сложившаяся форма общения людей, представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. 1. речь 2. письмо 3. диалог 4. коммуникация
2.	ОПК-7.2	**Г. Лассуэлл**	Определите автора коммуникационной модели рекламного воздействия, опубликовавшего научную работу «Структура и функции коммуникации в обществе» в 1948 году. 1. Г. Лассуэлл 2. М. Ломбардо 3. Ю. Лотман 4. П. Ленсиони
3.	ОПК-7.3	**Социальная перцепция**	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите термин, который оно характеризует. Психологический процесс, под которым понимают развитие межличностных взаимоотношений путем создания

			представления и образа о себе, других людях, коллективах, группах, общностях. 1. Социальная перцепция 2. Суггестия 3. Рецессия 4. Идентификация
4.	ОПК-7.4	**Идентификация**	Выберите определение психологического процесса по его описанию. Психологический процесс, под которым процесс отождествления себя с другим человеком или группой людей. 1. Социальная перцепция 2. Суггестия 3. Рецессия 4. Идентификация
5.	ОПК-7.5	**Конкурентное поведение**	Определите вид социального поведения человека по его описанию. Это вид поведения, при котором человек воспринимает окружающих людей как реальных или потенциальных конкурентов, вступает в соревнование или борьбу с ними; обычно рассчитано на то, чтобы превзойти других людей. 1. Конкурентное поведение 2. Проблемное поведение 3. Девиантное поведение 4. Просоциальное поведение
6.	ОПК-7.6	**перцептивных**	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть _____ способностей.
7.	ОПК-7.7	**дидактогения**	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя негативное психическое состояние учащегося (угнетённое состояние, страх, фрустрация), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях; может быть причиной неврозов – это _____.
8.	ОПК-7.8	**обучаемость**	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Согласно З.И. Калмыковой _____ - это совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий (исходного минимума знаний, положительного отношения к учению) зависит продуктивность учебной деятельности.
9.	ОПК-7.9	**ситуация**	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Психологическая модель условий порождения мышления на основе ситуативно возникающей познавательной потребности, форма связи субъекта с объектом познания – это проблемная _____.
10.	ОПК-7.10	**Наблюдение** → систематическое, планомерное восприятие и регистрация поведения **Опрос** → сбор информации с помощью вопросов **Тестирование** → измерение психологических характеристик с помощью специальных заданий	Установите соответствие между методами исследования в педагогической психологии и их описанием: 1) систематическое, планомерное восприятие и регистрация поведения 2) сбор информации с помощью вопросов 3) измерение психологических характеристик с помощью специальных заданий 4) изучение причинно-следственных связей в контролируемых условиях а) наблюдение б) опрос в) тестирование

		Эксперимент → изучение причинно-следственных связей в контролируемых условиях	г) эксперимент
11.	ОПК-7.11	Коммуникатор – Анна. Сообщение – информация о лекции и лекторе. Канал – телефонная связь. Реципиент – Лиза.	Анна сообщает своей подруге Лизе, позвонив ей по телефону, что в ближайшую субботу вечером планируется очень интересная лекция по психологии межличностных отношений. Она рассказывает Лизе, что она уже как-то слушала лекции этого лектора по другим психологическим темам и ей они очень понравились. Предлагает Лизе пойти с ней вместе на эту субботнюю лекцию. Выделите четыре базовых элемента в описанном процессе коммуникации. Варианты ответа: 1. Коммуникатор – Анна. Сообщение – информация о лекции и лекторе. Канал – телефонная связь. Реципиент – Лиза. 2. Реципиент – Анна. Сообщение – информация о лекции и лекторе. Канал – телефонная связь. Коммуникатор – Лиза. 3. Коммуникатор – Анна. Сообщение – информация о лекции и лекторе. Канал – непосредственное общение. Реципиент – Лиза.
12.	ОПК-7.12	деловое	Организация «Три Кита», продающая мебель, планирует расширить ассортимент. Для этого менеджеры по закупкам ищут новых поставщиков и договариваются с ними об условиях поставки. Договоренности осуществляются по телефону, электронной почте и при личной встрече. Какой вид общения используют менеджеры по закупкам для решения своих рабочих задач? Варианты ответа: 1) деловое 2) интимно-личностное 3) диагностическое 4) педагогическое
13.	ОПК-7.13	«Не мог бы ты объяснить, почему не хочешь выполнять задание?».	Вам предлагается конкретная педагогическая ситуация. Выберите из предложенных наиболее оптимальный вариант ее решения. Учитель дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция учителя? 1) «Не хочешь – заставим!». 2) «Для чего же ты тогда пришел учиться?». 3) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?». 4) «Не мог бы ты объяснить, почему не хочешь выполнять задание?».
14.	ОПК-7.14.	Установить доверительный контакт с ребенком, выяснить причины поведения и совместно разработать стратегию преодоления проблемы	Вы учитель младших классов. Один ученик постоянно отвлекается на уроках, мешает другим детям и плохо усваивает материал. Какое решение наиболее эффективно в данной ситуации? 1) Наказывать ученика каждый раз, когда он нарушает порядок. 2) Игнорировать поведение ребенка, считая, что оно само прекратится. 3) Установить доверительный контакт с ребенком, выяснить причины поведения и совместно разработать стратегию преодоления проблемы. 4) Предложить родителям перевести ребенка в другую школу.

15.	ОПК-7.15	Организовать специальные упражнения и игры, развивающие коммуникативные навыки и уверенность ребенка в себе	Родители первоклассника обратились к вам с жалобой, что ребенок боится отвечать перед классом и сильно нервничает. Что лучше всего предпринять учителю? 1) Сразу начать ставить оценки ребенку, стимулируя таким образом развитие уверенности. 2) Назначить дополнительные индивидуальные занятия исключительно по предмету. 3) Организовать специальные упражнения и игры, развивающие коммуникативные навыки и уверенность ребенка в себе. 4) Отказаться реагировать на жалобы родителей, полагаясь на естественный процесс адаптации.
16.	ОПК-7.16	Заранее объяснить цели контроля, подчеркнуть важность подготовки и создать спокойную атмосферу во время проверки знаний	Во время контрольной работы ученики проявляют тревожность и волнуются больше обычного. Какие меры сможет принять учитель, чтобы снизить уровень стресса учащихся? 1) Повысить сложность заданий, чтобы дети быстрее привыкли справляться с трудностями. 2) Заранее объяснить цели контроля, подчеркнуть важность подготовки и создать спокойную атмосферу во время проверки знаний. 3) Поставить жесткие временные рамки для выполнения заданий, мотивируя детей спешить. 4) Полностью отменить проведение контрольных работ.