



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	20
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	22
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	23
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	24
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	25
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	28
9.4. Процедура промежуточной аттестации	29
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	30
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	30
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	32
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	34

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование теоретических знаний и практических умений обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах, в том числе при угрозе и возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы учебной дисциплины;
- сформировать знания об опасностях, угрожающих человеку в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;
- выработать умения предвидеть и предупреждать возникновение чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера;
- закрепить представления о безопасном поведении в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Естественно-научная картина мира» (1 семестр), «Физическая культура и спорт» (1 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная безопасность молодежи» (6 семестр), «Организация спортивных и туристических мероприятий для молодежи» (7 семестр), «Организация профилактической работы в молодежной среде» (8 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности как научной категории; виды, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организацию и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), правовые и нормативные акты в области обеспечения безопасности и национальной безопасности Российской Федерации; основы пожарной безопасности и правила поведения при пожаре Уметь: оценивать и прогнозировать риск возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой и профессиональной средах; применять средства индивидуальной и коллективной защиты; соблюдать требования охраны труда и создавать безопасные условия осуществления профессиональной деятельности Владеть: навыками оперативных действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами обеспечения личной и коллективной безопасности

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость	В том числе контактная работа с преподавателем	Кон- троль	Сам. рабо-	Форма промежуточной ат-
---	--------------	-------------------------	--	---------------	---------------	-------------------------

		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э		та	тестации
1	3	3	108	36	18	18	-	-	-	-	-	72	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Основ- ные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятель- ности как науч- ная категория	10	4	2	2					6	УК-8
2	Тема 2. РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ	10	4	2	2					6	УК-8
3	Тема 3. Пора- жающие факто- ры пожара и взрыва. Основы пожарной без- опасности	10	4	2	2					6	УК-8
4	Тема 4. Аварии с выбросом хи- мических, ра- диоактивных веществ. Ава- рии на гидро- технических сооружениях и коммунальных системах жиз- необеспечения	10	4	2	2					6	УК-8
5	Тема 5. Транс- портные аварии	10	4	2	2					6	УК-8

	и катастрофы									
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера	10	2	2					8	УК-8
7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза	12	2	2					10	УК-8
8	Тема 8. Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека	10	4	2	2				6	УК-8
9	Тема 9. Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе	8	2		2				6	УК-8
10	Тема 10. Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники	8	2		2				6	УК-8
11	Тема 11. Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС)	10	4	2	2				6	УК-8
	Итого	108	36	18	18				72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория.

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Определение безопасности жизнедеятельности.

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место в системе других наук и учебных дисциплин. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

Человек как элемент системы «человек - среда обитания». Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС.

Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей.

Риск - понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

Тема 2. РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС). История становления РСЧС. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Концепция национальной безопасности РФ.

Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность. Общество и его материальные и духовные ценности. Личность, ее права и свободы.

Тема 3. Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности.

Основы пожарной безопасности. Нормативно-законодательное регламентирование пожарной безопасности в РФ.

Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классы пожаров. Зоны пожара. Факторы опасности каждой зоны пожара. Последствия пребывания в каждой зоне пожара. Профилактика последствий, помощь пострадавшему. Средства тушения пожаров и их применение.

Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях: в здании, в транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт), в лесу, на лугу (поле), на болоте.

Тема 4. Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения.

Классификация ЧС техногенного характера. Основные источники опасностей и меры их профилактики.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Радиационные аварии. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Тема 5. Транспортные аварии и катастрофы.

Правила безопасного поведения на транспорте. Транспортные ЧС. Факторы опасности. Последствия попадания в транспортные ЧС. Помощь пострадавшему. Правила безопасного поведения в целях предупреждения аварийных ситуаций и поведение в условиях транспортной ЧС на автотранспорте, железнодорожном, авиационном, водном транспорте, в метро. Безопасное поведение в транспорте.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера.

Классификация ЧС природного характера. Основные понятия и краткая характеристика. Меры по снижению ущерба от последствий ЧС природного характера. Правила оповещения и защита населения. Анализ опасных и вредных факторов. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

ЧС, вызванные ветровыми опасными метеорологическими явлениями: ветры ураганной силы (буря, шквал, ураган, бора, фен), смерч. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения и защиты населения.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза.

Причины и признаки землетрясения, обвала, оползня, схода снежной лавины, селя, извержения вулкана. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС. Правила оповещения и защиты населения от опасных факторов этих явлений. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

Причины и признаки наводнения (затора, зажора, паводка, подтопления, прорыва плотины), цунами. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС. Правила оповещения и защиты населения от опасных факторов этих явлений. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

Тема 8. Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека.

Санитарные нормы жилой площади. Факторы риска в жилой среде. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. Понятие «микроклимат». Микроклимат производственных и жилых помещений.

Гигиенические требования к естественному освещению помещений жилого и общественного назначения.

Краткая характеристика основных форм трудовой деятельности. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Эргономические аспекты рационализации режимов труда и отдыха. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Производственный травматизм и вопросы охраны труда.

Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения в профессиональной деятельности и бытовой сфере. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля в производственной и бытовой сфере. Влияние на организм человека шума, ультра- и инфразвука, вибрации. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.

Тема 9. Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе.

ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Групповая психология: толпа, виды толпы, паника, массовые погромы.

Массовые зрелища и праздники. Безопасность и толпа. Криминальная опасность и ее прогноз. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая оборона в криминальных ситуациях.

Зоны повышенной опасности: государственные и местные.

Безопасное поведение в условиях сельской местности. Опасности сельской местности, правила безопасного и здоровьесберегающего поведения в условиях этих опасностей.

Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.

Тема 10. Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности населения в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом.

Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Тема 11. Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС). Эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии и панфитотии, общая характеристика.

Причины, зоны и очаги биологического заражения.

Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Особенности образования эпидемических очагов при ЧС. Мероприятия для предупреждения распространения инфекции в зоне катастрофы. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Безопасность жизнедеятельности как наука: объект, субъект, предмет и методы.
2. Система «человек - среда обитания». Факторы опасности и их классификация.
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС.
4. Понятие риска. Виды риска. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Тема 2. РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
2. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
4. Национальная безопасность Российской Федерации: национальные интересы и угрозы.

Тема 3. Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Нормативное регулирование пожарной безопасности в Российской Федерации.
2. Классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классы пожаров.
3. Зоны пожара и факторы опасности каждой зоны.
4. Средства тушения пожаров и правила их применения.
5. Правила поведения при пожаре в здании, в транспорте, в природной среде.

Тема 4. Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Классификация ЧС техногенного характера.
2. Аварии с выбросом АХОВ: факторы опасности и правила поведения в зоне заражения.
3. Радиационные аварии: факторы опасности и правила поведения населения.
4. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения.

Тема 5. Транспортные аварии и катастрофы.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Транспортные ЧС: виды и факторы опасности.
2. Правила безопасного поведения на автомобильном и железнодорожном транспорте.
3. Правила безопасного поведения на авиационном и водном транспорте, в метро.
4. Первая помощь пострадавшему в транспортной ЧС.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера.

Основные вопросы:

1. Классификация ЧС природного характера.
2. Ветровые опасные метеорологические явления: буря, шквал, ураган, смерч.
3. Оповещение и защита населения при ЧС атмосферного характера.
4. Меры по снижению ущерба от последствий ЧС природного характера.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза.

Основные вопросы:

1. Землетрясения, обвалы, оползни, сели, снежные лавины: причины и признаки.
2. Наводнения и цунами: причины, признаки, правила безопасного поведения.
3. Оповещение и защита населения от опасных факторов геофизических, геологических и гидрологических явлений.
4. Первая помощь пострадавшему в ЧС природного характера.

Тема 8. Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Гигиенические требования к микроклимату и освещению жилых и производственных помещений.
2. Производственные вредности и профессиональные заболевания.
3. Производственный травматизм и вопросы охраны труда.
4. Воздействие шума, вибрации, пыли, ионизирующих и неионизирующих излучений на организм человека. Нормирование и меры профилактики.

Тема 9. Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. ЧС социального характера. Город как среда повышенной опасности.
2. Толпа и паника: правила безопасного поведения.
3. Криминальная опасность и правила поведения при посягательстве на жизнь и здоровье.
4. Опасности сельской местности и туристского похода. Первая помощь в походных условиях.

Тема 10. Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Терроризм и экстремизм как угроза безопасности населения: причины, виды террористических актов.
2. Правила поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.
3. Антитеррористические мероприятия в социальных учреждениях и местах массового пребывания людей.
4. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Тема 11. Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС).

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии и панфитотии: общая характеристика.
2. Причины, зоны и очаги биологического заражения.
3. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.
4. Мероприятия по предупреждению распространения инфекции в зоне катастрофы.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Риск: понятия приемлемого, индивидуального, группового, социального риска. Наука о риске.
2. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска.
3. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий.
4. Методы анализа безопасности.
5. Концепция национальной безопасности РФ.
6. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
7. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз.
8. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность. Общество и его материальные и духовные ценности.
9. Личность, ее права и свободы.
10. Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях: в общественном здании, в квартире, в наземном транспорте (автомобиль, автобус и т.п.), на железнодорожном транспорте, в метро, в воздушном транспорте, на водном транспорте, в лесу, на лугу (поле), на болоте.
11. Последствия воздействия опасных факторов пожара, доврачебная помощь пострадавшему при обмороке, ожогах разной степени тяжести.
12. Характеристика основных АХОВ и СДЯВ (хлор, аммиак, синильная кислота, сероводород, фосген).
13. Общая и специфическая защита от каждого из этих типов АХОВ и СДЯВ.
14. Помощь пострадавшему при ингаляционном, пищевом, кожном отравлениях АХОВ и СДЯВ.
15. Безопасное поведение в условиях транспортной ЧС: на автотранспорте, на железнодорожном, авиационном, водном транспорте, в метро.

16. Помощь пострадавшему в транспортной ЧС: остановка кровотечений (тугая тампонада раны, прижатие магистрального сосуда пальцем, фиксированное сгибание конечности в суставе, наложение кровоостанавливающего жгута).
17. Транспортная иммобилизация при переломах и вывихах.
18. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения и защиты населения при ЧС, вызванных ветровыми явлениями: буря, шквал, ураган, бора, фен, смерч.
19. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС: землетрясение, обвал, оползень, сель, снежная лавина, извержение вулкана, наводнение (затор, зажор, паводок, подтопление, прорыв плотины), цунами.
20. Помощь пострадавшему в ЧС природного генеза: действия при утоплении, при краш-синдроме, при электротравме (ударе молнией), при отморожении, при общем замерзании, при остановке дыхания и сердцебиения у пострадавшего.
21. Производственные и бытовые факторы опасности, последствия их негативного воздействия, нормирование и меры профилактики: пыль, шум, инфразвук, ультразвук, вибрация, радиоактивные вещества производственного и бытового генеза, неионизирующие электромагнитные излучения и поля (статические электрические поля, электромагнитные излучения и поля естественного происхождения и промышленной частоты, лазерное излучение).
22. Безопасность и толпа. Криминальная опасность и ее прогноз.
23. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье.
24. Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе.
25. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.
26. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей.
27. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
28. Примеры значимых эпидемий, пандемий, эпизоотий, эпифитотий и панфитотий (развернутое сообщение).
29. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в безопасности жизнедеятельности.
30. Человек как элемент системы «человек - среда обитания». Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности.
31. Понятие «опасность». Типы опасностей. Классификация реализованных опасностей. Классификация катастроф. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС, их характеристика.
32. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.).
33. Понятие «безопасность». Принципы безопасного поведения.
34. Понятие «риск». Наука о риске. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.
35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС). История, цель и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
36. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
37. Законодательная база. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности.
38. Основы пожарной безопасности. Нормативно-законодательное регламентирование пожарной безопасности в РФ.

39. Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классы пожаров.
40. Зоны пожара. Факторы опасности каждой зоны пожара. Последствия пребывания в каждой зоне пожара. Профилактика последствий, помощь пострадавшему.
41. Механизированные средства тушения пожаров: характеристика, требования к комплектации, правила применения (огнетушители, гидранты).
42. Немеханизированные средства тушения пожаров: характеристика, требования к комплектации, правила применения (щиты пожарные, подручные средства).
43. Классификация ЧС техногенного характера. Основные источники опасностей и меры их профилактики.
44. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.
45. Радиационные аварии. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.
46. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.
47. Транспортные ЧС. Факторы опасности. Последствия попадания в транспортные ЧС. Помощь пострадавшему. Правила безопасного поведения в целях предупреждения аварийных ситуаций и поведение в условиях транспортной ЧС.
48. Классификация ЧС природного характера. Основные понятия и краткая характеристика (атмосферного, геофизического, геологического, гидрологического генеза). Меры по снижению ущерба от последствий ЧС природного характера. Правила оповещения и защита населения. Анализ опасных и вредных факторов. Последствия пребывания в зоне природной ЧС. Помощь пострадавшему в природной ЧС.
49. Санитарные нормы жилой площади. Факторы риска в жилой среде. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений.
50. Понятие «микроклимат». Микроклимат производственных и жилых помещений.
51. Гигиенические требования к естественному освещению помещений жилого и общественного назначения.
52. Краткая характеристика основных форм трудовой деятельности. Эргономические аспекты рационализации режимов труда и отдыха.
53. Производственные вредности и профессиональные заболевания.
54. Производственный травматизм и вопросы охраны труда.
55. Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.
56. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения в профессиональной деятельности и бытовой сфере. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.
57. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля в производственной и бытовой сфере. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.
58. Влияние на организм человека шума, ультра- и инфразвука, вибрации. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.
59. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая оборона в криминальных ситуациях. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье.
60. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Групповая психология: толпа, виды толпы, паника, массовые погромы. Правила поведения в толпе.

61. Сельская местность как источник потенциальных опасностей. Правила безопасного поведения в условиях сельской местности.
62. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Социально-психологические характеристики террориста. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
63. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности населения в современном обществе. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей.
64. Понятие об эпидемиологической безопасности. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки.
65. Эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии и панфитотии, общая характеристика. Причины, зоны и очаги биологического заражения. Особенности образования эпидемических очагов при ЧС. Мероприятия для предупреждения распространения инфекции в зоне катастрофы.
66. Понятия «рана», «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Остановка кровотечений путем пальцевого прижатия магистрального сосуда. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута. Правила остановки кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе.
67. Понятие «кровотечение». Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха.
68. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
69. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
70. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
71. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
72. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
73. Понятие «реанимация». Стадии процесса умирания. Признаки биологической смерти. Условия проведения реанимации. Алгоритм действий.
74. Понятие «острые отравления». Доврачебная помощь при пищевом отравлении (общие принципы). Доврачебная помощь при ингаляционном отравлении (общие принципы). Доврачебная помощь при кожном отравлении (общие принципы).
75. Понятие «инфекционные болезни». Звенья инфекционного процесса. Периоды инфекционного заболевания. Основные методы борьбы и профилактика инфекционных заболеваний.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 638 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22151-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583404>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 413 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19941-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559989>

б) дополнительная литература:

1. Оберешин, В. И. Первая помощь пострадавшим : учебник для вузов / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20840-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590461>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 636 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16270-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599025>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Официальный сайт МЧС России	https://mchs.gov.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО

архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место пре-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренних № 101; 42,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется

		подавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				(пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
--	--	---	--	--	--	-----------------------------

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение	темы докладов; критерии оценки

		на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория	Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Определение безопасности жизнедеятельности. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место в системе других наук и учебных дисциплин. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Человек как элемент системы «человек - среда обитания». Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей. Риск - понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-8
2	Тема 2. РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС). История становления РСЧС. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-8

		исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Концепция национальной безопасности РФ. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность. Общество и его материальные и духовные ценности. Личность, ее права и свободы.		
3	Тема 3. Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности	Основы пожарной безопасности. Нормативно-законодательное регламентирование пожарной безопасности в РФ. Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классы пожаров. Зоны пожара. Факторы опасности каждой зоны пожара. Последствия пребывания в каждой зоне пожара. Профилактика последствий, помощь пострадавшему. Средства тушения пожаров и их применение. Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях: в здании, в транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт), в лесу, на лугу (поле), на болоте.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-8
4	Тема 4. Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация ЧС техногенного характера. Основные источники опасностей и меры их профилактики. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС. Радиационные аварии. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-8
5	Тема 5. Транспортные аварии и катастрофы	Правила безопасного поведения на транспорте. Транспортные ЧС. Факторы опасности. Последствия попадания в транспортные ЧС. Помощь пострадавшему. Правила безопасного поведения в целях предупреждения аварийных ситуаций и поведение в условиях транспортной ЧС на автотранспорте, железнодорожном, авиационном, водном транспорте, в метро. Безопасное поведение в транспорте.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-8
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера	Классификация ЧС природного характера. Основные понятия и краткая характеристика. Меры по снижению ущерба от последствий ЧС природного характера. Правила оповещения и защита населения. Анализ опасных и вредных факторов. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС. ЧС, вызванные ветровыми опасными метеорологическими явлениями: ветры ураганной силы (буря, шквал, ураган, бора, фен), смерч. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения и защиты населения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-8
7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации геофизического, геологи-	Причины и признаки землетрясения, обвала, оползня, схода снежной лавины, селя, извержения вулкана. Характеристика, признаки, правила без-	Устный опрос Доклад	УК-8

	ческого, гидрологического генеза	опасного поведения в зоне ЧС. Правила оповещения и защиты населения от опасных факторов этих явлений. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС. Причины и признаки наводнения (затора, зажора, паводка, подтопления, прорыва плотины), цунами. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС. Правила оповещения и защиты населения от опасных факторов этих явлений. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.	Тестирование	
8	Тема 8. Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека	Санитарные нормы жилой площади. Факторы риска в жилой среде. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. Понятие «микроклимат». Микроклимат производственных и жилых помещений. Гигиенические требования к естественному освещению помещений жилого и общественного назначения. Краткая характеристика основных форм трудовой деятельности. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Эргономические аспекты рационализации режимов труда и отдыха. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Производственный травматизм и вопросы охраны труда. Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения в профессиональной деятельности и бытовой сфере. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля в производственной и бытовой сфере. Влияние на организм человека шума, ультра- и инфразвука, вибрации. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-8
9	Тема 9. Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе	ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Групповая психология: толпа, виды толпы, паника, массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность и толпа. Криминальная опасность и ее прогноз. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая оборона в криминальных ситуациях. Зоны повышенной опасности: государственные и местные. Безопасное поведение в условиях сельской местности. Опасности сельской местности, правила безопасного и здоровьесберегающего поведения в условиях этих опасностей. Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-8
10	Тема 10. Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники	Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности населения в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-8

		ния людей. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.		
11	Тема 11. Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС)	Эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии и панфитотии, общая характеристика. Причины, зоны и очаги биологического заражения. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Особенности образования эпидемических очагов при ЧС. Мероприятия для предупреждения распространения инфекции в зоне катастрофы. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-8

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки		Баллы	Оценка
Опрос			
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		2	Неудовлетворительно
Тестирование			
Количество выполненных тестовых заданий			
90-100%		5	Отлично
70-89%		4	Хорошо
50-69%		3	Удовлетворительно
менее 50%		2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы			
продemonстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);		5	Отлично

грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;
 «зачтено» - от 50 до 100 баллов;
 «не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «не зачтено», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
-----	------------------------

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-------------	--

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-8)	Не знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности как научной категории; виды, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организацию и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), правовые и нормативные акты в области обеспечения безопасности и национальной безопасности Российской Федерации; основы пожарной безопасности и правила поведения при пожаре	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности как научной категории; виды, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организацию и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), правовые и нормативные акты в области обеспечения безопасности и национальной безопасности Российской Федерации; основы пожарной безопасности и правила поведения при пожаре	Демонстрирует знания и понимает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности как научной категории; виды, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организацию и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), правовые и нормативные акты в области обеспечения безопасности и национальной безопасности Российской Федерации; основы пожарной безопасности и правила поведения при пожаре	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности как научной категории; виды, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организацию и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), правовые и нормативные акты в области обеспечения безопасности и национальной безопасности Российской Федерации; основы пожарной безопасности и правила поведения при пожаре
Умеет (УК-8)	Не умеет: оценивать и прогнозировать риск возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой и профессиональной средах; применять средства индивидуальной и коллективной защиты; соблюдать требования охраны труда и создавать безопасные условия осуществления профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичное умение: оценивать и прогнозировать риск возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой и профессиональной средах; применять средства индивидуальной и коллективной защиты; соблюдать требования охраны труда и создавать безопасные условия осуществления	Демонстрирует умение: оценивать и прогнозировать риск возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой и профессиональной средах; применять средства индивидуальной и коллективной защиты; соблюдать требования охраны труда и создавать без-	Умеет: оценивать и прогнозировать риск возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в бытовой и профессиональной средах; применять средства индивидуальной и коллективной защиты; соблюдать требования охраны труда и создавать безопасные условия осуществле-

		профессиональной деятельности	опасные условия осуществления профессиональной деятельности	ния профессиональной деятельности
Владеет (УК-8)	Не владеет: навыками оперативных действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами обеспечения личной и коллективной безопасности	Демонстрирует только частичное владение: навыками оперативных действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами обеспечения личной и коллективной безопасности	Демонстрирует владение: навыками оперативных действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами обеспечения личной и коллективной безопасности	Владеет в полной мере: навыками оперативных действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; приемами оказания первой помощи пострадавшим; методами обеспечения личной и коллективной безопасности

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Правила поведения и меры защиты населения при землетрясениях в городской и сельской местности.
2. Действия населения при угрозе и возникновении наводнений: от оповещения до эвакуации.
3. Меры безопасности при сходе лавин и селей: профилактика и тактика выживания.

4. Правила поведения при лесных пожарах: эвакуация, укрытие, первая помощь пострадавшим.
5. Защита населения при ураганах, смерчах и других опасных метеорологических явлениях.
6. Аварии на химически опасных объектах: способы оповещения, зоны поражения, порядок эвакуации.
7. Радиационная безопасность: действия населения при радиационной аварии и йодная профилактика.
8. Безопасность на транспорте: правила поведения при авариях на железнодорожном, авиационном и автомобильном транспорте.
9. Аварии на гидротехнических сооружениях: прогнозирование последствий и меры защиты населения.
10. Пожарная безопасность в общественных зданиях: эвакуационные пути, средства пожаротушения, роль человеческого фактора.
11. Биологическая безопасность: профилактика распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС.
12. Эпидемиологическая безопасность в условиях пандемии: роль вакцинации и санитарно-гигиенических мер.
13. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов и угрозе террористического акта.
14. Психологическая устойчивость личности в чрезвычайных ситуациях: методы самопомощи и помощи окружающим.
15. Противодействие кибермошенничеству и обеспечение информационной безопасности в цифровой среде.
16. Алгоритм оказания первой помощи при травмах: переломы, ушибы, вывихи.
17. Первая помощь при ожогах и отморожениях: виды, степени, последовательность действий.
18. Оказание первой помощи при остановке сердца и дыхания: техника сердечно-легочной реанимации.
19. Первая помощь при отравлениях: пищевые отравления, отравления химическими веществами, угарным газом.
20. Действия при укусах ядовитых животных и насекомых: первая помощь и профилактика осложнений.
21. Система гражданской обороны РФ: структура, задачи, режимы функционирования.
22. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): принципы работы и координация действий.
23. Правовые основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС».
24. Роль и задачи МЧС России в обеспечении безопасности населения.
25. Международное сотрудничество в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
26. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами: профилактика пожаров и электротравм.
27. Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года: профилактика утоплений.
28. Безопасность детей в городской среде: правила поведения на улице, в транспорте, при общении с незнакомцами.
29. Культура безопасности жизнедеятельности: формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни.
30. Экологическая безопасность: влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека и способы защиты.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-8.1.1	обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления и т. д.	Что такое чрезвычайная ситуация? 1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления и т. д. 2) проведение плановых учений 3) изменение погодных условий 4) повседневная обстановка на производстве
2.	УК-8.1.2	101	Какой номер нужно набрать для вызова пожарной службы со стационарного телефона? 1) 103 2) 101 3) 104 4) 102
3.	УК-8.1.3	противогаз	Что относится к средствам индивидуальной защиты? 1) сирена оповещения 2) огнетушитель 3) противогаз 4) пожарный гидрант
4.	УК-8.1.4	запрет, опасность	Что означает красный цвет в системе сигнальных цветов безопасности? 1) разрешение 2) информация

			3) предупреждение 4) запрет, опасность
5.	УК-8.1.5	вероятность возникновения и возможные последствия	Какие факторы учитываются при оценке риска чрезвычайной ситуации? 1) вероятность возникновения и возможные последствия 2) мнение населения 3) время года 4) только вероятность возникновения
6.	УК-8.1.6	силы и средства для защиты населения, оповещения, укрытия	Что включает в себя система гражданской обороны? 1) только военные формирования 2) силы и средства для защиты населения, оповещения, укрытия 3) только пожарные службы 4) добровольные дружины
7.	УК-8.1.7	соблюдать гигиену, использовать маски, изолировать больных	Какие меры профилактики необходимы для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в ЧС? 1) пить сырую воду 2) игнорировать симптомы 3) соблюдать гигиену, использовать маски, изолировать больных 4) посещать массовые мероприятия
8.	УК-8.1.8	сигнал «Внимание всем!»	Какой сигнал предупреждает о возникновении чрезвычайной ситуации? 1) сигнал «Учебная тревога» 2) сигнал «Проверка связи» 3) сигнал «Отбой» 4) сигнал «Внимание всем!»
9.	УК-8.1.9	предупреждение, возможная опасность	Что означает желтый цвет в системе сигнальных цветов безопасности? 1) предупреждение, возможная опасность 2) предписание обязательных действий 3) информация, указание 4) запрет, опасность
10.	УК-8.1.10	огнетушитель	Какое средство используется для тушения небольших очагов возгорания в быту? 1) пылесос 2) огнетушитель 3) вентилятор 4) увлажнитель воздуха
11.	УК-8.1.11	регулярная проверка вентиляции и дымоходов	Какое действие поможет предотвратить отравление угарным газом? 1) закрытие всех форточек при работе газовых приборов 2) длительное пребывание в гараже с работающим двигателем 3) регулярная проверка вентиляции и дымоходов 4) использование неисправных газовых приборов
12.	УК-8.1.12	отключать приборы от сети перед ремонтом	Какое правило безопасности важно соблюдать при обращении с электроприборами? 1) оставлять работающие приборы без присмотра на длительное время 2) включать несколько мощных приборов в одну розетку 3) использовать приборы с поврежденной изоляцией 4) отключать приборы от сети перед ремонтом
13.	УК-8.1.13	организованный вывоз или вывод людей из опасных зон в безопасные районы	Что такое эвакуация? 1) организованный вывоз или вывод людей из опасных зон в безопасные районы 2) переезд на новое место жительства

			3) путешествие в другой город 4) перемещение людей в более комфортное место для отдыха
14.	УК-8.1.14	носить маски, соблюдать гигиену, избегать массовых скоплений людей	Какие меры защиты применяются при угрозе биологического заражения? 1) игнорировать рекомендации санитарных служб 2) носить маски, соблюдать гигиену, избегать массовых скоплений людей 3) посещать общественные места без ограничений 4) пить сырую воду из открытых источников
15.	УК-8.1.15	наличие горючих материалов, вентиляция, планировка помещений	Какие факторы влияют на скорость распространения пожара в здании? 1) время суток 2) только наличие кислорода 3) наличие горючих материалов, вентиляция, планировка помещений 4) цвет стен и потолка
16.	УК-8.1.16	совокупность знаний, умений и навыков безопасного поведения в различных ситуациях	Что включает в себя понятие «культура безопасности жизнедеятельности»? 1) умение пользоваться только огнетушителем 2) знание номеров экстренных служб без понимания действий в ЧС 3) знание только правил дорожного движения 4) совокупность знаний, умений и навыков безопасного поведения в различных ситуациях
17.	УК-8.2.1	включить радио или телевизор для получения информации	Как действовать при сигнале «Внимание всем!»? 1) включить радио или телевизор для получения информации 2) позвонить друзьям 3) продолжить заниматься своими делами 4) немедленно покинуть здание
18.	УК-8.2.2	вызвать пожарную охрану	Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при пожаре? 1) открыть окна 2) вызвать пожарную охрану 3) спасти ценные вещи 4) спрятаться в шкафу
19.	УК-8.2.3	зажигать спички или включать свет	Что нельзя делать при утечке газа? 1) открывать окна 2) перекрывать кран подачи газа 3) зажигать спички или включать свет 4) покидать помещение
20.	УК-8.2.4	наложение давящей повязки	Какой способ остановки кровотечения является первичным? 1) прижигание раны 2) наложение согревающего компресса 3) наложение жгута 4) наложение давящей повязки
21.	УК-8.2.5	держаться подальше от стен, витрин и ограждений, двигаться по направлению потока, защищая грудную клетку согнутыми руками	Что делать, если вы оказались в толпе во время паники? 1) держаться подальше от стен, витрин и ограждений, двигаться по направлению потока, защищая грудную клетку согнутыми руками 2) падать на землю 3) толкать людей впереди себя 4) бежать быстрее всех
22.	УК-8.2.6	укрыться в низине, подальше от высоких объектов	Какое правило безопасности нужно соблюдать при грозе? 1) стоять под высоким деревом 2) укрыться в низине, подальше от высоких объ-

			ектов 3) держать в руках металлические предметы 4) находиться рядом с водоемом
23.	УК-8.2.7	проверить наличие дыхания и пульса, вызвать скорую помощь	Какие действия нужно выполнить при обнаружении пострадавшего без сознания? 1) оставить человека и уйти за помощью 2) сразу начать искусственное дыхание 3) проверить наличие дыхания и пульса, вызвать скорую помощь 4) дать понюхать нашатырный спирт
24.	УК-8.2.8	укрыться в помещении, закрыть окна и двери, включить СМИ для получения информации	Что делать при радиационной аварии, если вы находитесь дома? 1) начать готовить запасы еды 2) немедленно выйти на улицу 3) открыть окна для проветривания 4) укрыться в помещении, закрыть окна и двери, включить СМИ для получения информации
25.	УК-8.2.9	охладить место ожога водой, наложить стерильную повязку	Какой порядок действий при оказании первой помощи при ожоге? 1) охладить место ожога водой, наложить стерильную повязку 2) проколоть пузыри 3) присыпать порошком 4) смазать ожог маслом
26.	УК-8.2.10	двигаться к выходу, пригибаясь к полу, прикрывая рот и нос влажной тканью	Как правильно эвакуироваться из здания при пожаре? 1) бежать через задымленные коридоры 2) двигаться к выходу, пригибаясь к полу, прикрывая рот и нос влажной тканью 3) оставаться на месте и ждать помощи 4) использовать лифт
27.	УК-8.2.11	учащенное дыхание, бледность, холодный пот	Как определить, что пострадавший находится в состоянии шока? 1) жар и покраснение кожи 2) сонливость 3) учащенное дыхание, бледность, холодный пот 4) повышенная активность
28.	УК-8.2.12	двигаться перпендикулярно направлению ветра, используя средства защиты органов дыхания	Какие действия предпринимаются при химической аварии с выбросом АХОВ? 1) бежать по ветру 2) прятаться в подвале 3) оставаться в зоне поражения 4) двигаться перпендикулярно направлению ветра, используя средства защиты органов дыхания
29.	УК-8.2.13	обеспечить покой, иммобилизовать конечность, вызвать скорую помощь	Какой алгоритм действий при укусе ядовитой змеи? 1) обеспечить покой, иммобилизовать конечность, вызвать скорую помощь 2) прижечь место укуса 3) наложить жгут выше места укуса 4) отсосать яд ртом
30.	УК-8.2.14	немедленно сообщить в пожарную охрану по телефону 101	Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении возгорания? 1) потушить огонь самостоятельно любыми средствами 2) немедленно сообщить в пожарную охрану по телефону 101 3) собрать ценные вещи и покинуть помещение 4) открыть окна для проветривания
31.	УК-8.2.15	ползком или пригнувшись, держась за стены	Как правильно передвигаться в задымленном помещении? 1) прыгать, чтобы быстрее покинуть помещение 2) быстрым шагом, выпрямившись во весь рост 3) ползком или пригнувшись, держась за стены

			4) бежать, закрыв глаза
32.	УК-8.2.16	наложить давящую повязку на рану	Что необходимо сделать при получении травмы с кровотечением? 1) обработать рану йодом без остановки кровотечения 2) поднять конечность вверх и оставить без обработки 3) ничего не делать, подождать, пока остановится само 4) наложить давящую повязку на рану
33.	УК-8.2.17	отключить газ, воду, электричество, взять документы и выйти в безопасное место	Что делать при получении сигнала о возможном землетрясении? 1) отключить газ, воду, электричество, взять документы и выйти в безопасное место 2) собраться с соседями на лестничной клетке 3) оставаться в помещении и включить телевизор 4) немедленно выбежать на улицу, не принимая никаких мер
34.	УК-8.2.18	подняться на верхние этажи или крыши зданий, отключить коммуникации	Какие действия предпринимаются при угрозе наводнения? 1) перенести ценные вещи на нижние этажи 2) подняться на верхние этажи или крыши зданий, отключить коммуникации 3) оставаться на месте и ждать помощи 4) уехать в зону затопления для наблюдения
35.	УК-8.2.19	перенести в тень, охладить тело, дать пить прохладную воду	Как оказать первую помощь при тепловом ударе? 1) оставить на солнце для адаптации организма 2) укутать пострадавшего в теплое одеяло 3) перенести в тень, охладить тело, дать пить прохладную воду 4) дать горячий чай
36.	УК-8.2.20	двигаться перпендикулярно направлению распространения огня к открытым пространствам	Что делать, если вы оказались в зоне лесного пожара? 1) прятаться в ямах и оврагах 2) оставаться на месте и ждать, пока огонь пройдет мимо 3) бежать в направлении распространения огня 4) двигаться перпендикулярно направлению распространения огня к открытым пространствам
37.	УК-8.2.21	отойти на безопасное расстояние, сообщить в правоохранительные органы	Какой порядок действий при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте? 1) отойти на безопасное расстояние, сообщить в правоохранительные органы 2) попытаться открыть предмет, чтобы понять, что внутри 3) игнорировать предмет, считая его чьим-то забытым имуществом 4) взять предмет и отнести в полицию
38.	УК-8.2.22	обеспечить неподвижность поврежденной конечности (иммобилизация), вызвать скорую помощь	Как правильно оказать первую помощь пострадавшему с подозрением на перелом? 1) постараться самостоятельно вправить кость 2) обеспечить неподвижность поврежденной конечности (иммобилизация), вызвать скорую помощь 3) заставить пострадавшего двигаться, чтобы проверить степень повреждения 4) нагреть место перелома грелкой
39.	УК-8.2.23	присесть на корточки, сдвинув ступни, подальше от высоких объектов и металлических конструкций	Какие действия помогут снизить риск поражения молнией во время грозы на открытой местности? 1) бегать и активно двигаться 2) стоять под высоким деревом 3) присесть на корточки, сдвинув ступни, подальше от высоких объектов и металлических конструкций

			конструкций 4) держать в руках зонт с металлической ручкой
40.	УК-8.2.24	эвакуация из зоны заражения, использование средств индивидуальной защиты	Какие меры предпринимаются для защиты населения при аварии на химически опасном объекте? 1) выход в зону заражения для оценки ситуации 2) игнорирование сигналов оповещения 3) оставаться в помещении с открытыми окнами 4) эвакуация из зоны заражения, использование средств индивидуальной защиты
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-8.1.17	противогаз; респиратор	Выберите два средства индивидуальной защиты органов дыхания: 1) противогаз 2) огнетушитель 3) респиратор 4) защитный костюм Л-1 5) аптечка индивидуальная
42.	УК-8.1.18	режим повседневной деятельности; режим повышенной готовности	Выберите два режима функционирования РСЧС, которые вводятся наряду с режимом чрезвычайной ситуации: 1) режим военного положения 2) режим повседневной деятельности 3) режим самоизоляции 4) режим повышенной готовности 5) режим частичной мобилизации
43.	УК-8.1.19	землетрясение; наводнение	Выберите две чрезвычайные ситуации природного характера: 1) взрыв на производстве 2) авария на гидротехническом сооружении 3) землетрясение 4) террористический акт 5) наводнение
44.	УК-8.1.20	шум; вибрация	Выберите два вредных производственных фактора физической природы: 1) шум 2) вибрация 3) бактерии и вирусы 4) монотонность труда 5) пары кислот
45.	УК-8.2.25	укрытие в защитных сооружениях; эвакуация	Выберите два способа защиты населения при чрезвычайных ситуациях: 1) распространение неподтвержденной информации 2) отключение средств связи 3) самостоятельное возвращение в зону ЧС 4) укрытие в защитных сооружениях 5) эвакуация
46.	УК-8.2.26	пальцевое прижатие артерии выше раны; наложение кровоостанавливающего жгута выше раны	Выберите два правильных действия при артериальном кровотечении из раны бедра: 1) наложение жгута ниже раны 2) пальцевое прижатие артерии выше раны 3) промывание раны водой до остановки кровотечения 4) горячее питье для пострадавшего 5) наложение кровоостанавливающего жгута выше раны
47.	УК-8.2.27	сообщить о пожаре по телефону 101 или 112; покинуть здание по эвакуационным путям, не пользуясь лифтом	Выберите два правильных действия при пожаре в здании: 1) сообщить о пожаре по телефону 101 или 112 2) открыть окна для проветривания 3) спрятаться в шкафу или под кроватью 4) покинуть здание по эвакуационным путям, не

			пользуясь лифтом 5) вернуться за личными вещами
48.	УК-8.2.28	укрыться на нижних этажах здания; защитить органы дыхания повязкой, смоченной раствором лимонной кислоты	Выберите два правильных действия при аварии с выбросом аммиака (газ легче воздуха): 1) подняться на верхние этажи здания 2) укрыться на нижних этажах здания 3) защитить органы дыхания повязкой, смоченной раствором лимонной кислоты 4) защитить органы дыхания повязкой, смоченной раствором питьевой соды 5) выйти на улицу для наблюдения за облаком
49.	УК-8.2.29	не трогать и не вскрывать предмет; сообщить о находке в полицию или администрации объекта	Выберите два правильных действия при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте: 1) перенести предмет в безопасное место 2) попытаться найти владельца, открыв предмет 3) не трогать и не вскрывать предмет 4) сообщить о находке в полицию или администрации объекта 5) звонить по мобильному телефону рядом с предметом
50.	УК-8.2.30	отсутствие сознания; отсутствие нормального дыхания	Выберите два признака, при которых начинают сердечно-легочную реанимацию: 1) отсутствие сознания 2) трупные пятна 3) окоченение мышц 4) симптом «кошачьего глаза» 5) отсутствие нормального дыхания
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-8.1.21	чрезвычайной	Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, которая может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, называется ... ситуацией.
52.	УК-8.1.22	112	Единый номер вызова экстренных оперативных служб в Российской Федерации -
53.	УК-8.1.23	риском	Мера опасности, учитывающая вероятность неблагоприятного события и тяжесть его последствий, называется
54.	УК-8.1.24	РСЧС	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций обозначается аббревиатурой
55.	УК-8.1.25	микроклиматом	Совокупность физических параметров воздуха в помещении (температура, влажность, скорость движения воздуха), влияющих на теплообмен человека, называется
56.	УК-8.2.31	эвакуацией	Организованный вывод или вывоз населения из зоны чрезвычайной ситуации в безопасные районы называется
57.	УК-8.2.32	иммобилизацией	Обеспечение неподвижности поврежденной части тела при переломах с помощью шин или подручных средств называется транспортной
58.	УК-8.2.33	Внимание	Сигнал гражданской обороны, подаваемый включением сирен и означающий необходимость включить радио или телевизор для прослушивания сообщения, - «... всем!».
59.	УК-8.2.34	эпидемией	Массовое распространение инфекционного заболевания людей, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости на данной территории, называется
60.	УК-8.2.35	реанимацией	Комплекс мероприятий по восстановлению дыхания и кровообращения у пострадавшего в состоянии клинической смерти называется сердечно-легочной

		Задания на установление соответствия	
61.	УК-8.1.26	класс А - твердые горючие вещества (древесина, бумага, ткани) класс В - горючие жидкости класс С - горючие газы класс D - металлы	Установите соответствие между классами пожаров и горящими веществами: 1) класс А 2) класс В 3) класс С 4) класс D а) горючие жидкости б) твердые горючие вещества (древесина, бумага, ткани) в) металлы г) горючие газы
62.	УК-8.1.27	красный - запрет, непосредственная опасность, средства пожаротушения желтый - предупреждение, возможная опасность зеленый - безопасность, разрешение, путь эвакуации синий - предписание, обязательное действие, указание	Установите соответствие между сигнальными цветами безопасности и их смысловым значением: 1) красный 2) желтый 3) зеленый 4) синий а) безопасность, разрешение, путь эвакуации б) предписание, обязательное действие, указание в) запрет, непосредственная опасность, средства пожаротушения г) предупреждение, возможная опасность
63.	УК-8.1.28	землетрясение - природный авария на химически опасном объекте - техногенный эпидемия - биолого-социальный массовые беспорядки - социальный	Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и их характером: 1) землетрясение 2) авария на химически опасном объекте 3) эпидемия 4) массовые беспорядки а) социальный б) биолого-социальный в) техногенный г) природный
64.	УК-8.1.29	пожарная охрана - 101 полиция - 102 скорая медицинская помощь - 103 аварийная газовая служба - 104	Установите соответствие между экстренными службами и номерами вызова со стационарного телефона: 1) пожарная охрана 2) полиция 3) скорая медицинская помощь 4) аварийная газовая служба а) 102 б) 103 в) 104 г) 101
65.	УК-8.1.30	шум - противошумные наушники и звукоизоляция производственная пыль - респираторы и вентиляция вибрация - виброизоляция и виброгасящие рукавицы недостаточная освещенность - рациональное искусственное освещение рабочего места	Установите соответствие между вредными производственными факторами и мерами защиты от них: 1) шум 2) производственная пыль 3) вибрация 4) недостаточная освещенность а) виброизоляция и виброгасящие рукавицы б) противошумные наушники и звукоизоляция в) рациональное искусственное освещение рабочего места г) респираторы и вентиляция
66.	УК-8.2.36	артериальное из крупного сосуда конечности - наложение кровоостанавливающего жгута выше раны венозное - наложение давящей повязки капиллярное - обработка краев раны антисептиком и наложение асептической	Установите соответствие между видами кровотечений и способами их временной остановки: 1) артериальное из крупного сосуда конечности 2) венозное 3) капиллярное 4) носовое а) наклон головы вперед, прижатие крыльев носа, холод на переносицу б) наложение кровоостанавливающего жгута

		повязки носовое - наклон головы вперед, прижатие крыльев носа, холод на переносицу	выше раны в) наложение давящей повязки г) обработка краев раны антисептиком и наложение асептической повязки
67.	УК-8.2.37	землетрясение - выйти из здания на открытое место вдали от строений и линий электропередачи наводнение - подняться на верхние этажи или возвышенность, отключив электричество и газ сель - подняться на склон в сторону от селевого русла ураган - укрыться в заглубленном помещении, подальше от окон	Установите соответствие между природными чрезвычайными ситуациями и правильными действиями населения: 1) землетрясение 2) наводнение 3) сель 4) ураган а) выйти из здания на открытое место вдали от строений и линий электропередачи б) укрыться в заглубленном помещении, подальше от окон в) подняться на склон в сторону от селевого русла г) подняться на верхние этажи или возвышенность, отключив электричество и газ
68.	УК-8.2.38	термический ожог - охлаждение пораженного участка прохладной проточной водой перелом голени - иммобилизация конечности подручными шинами отморожение - постепенное согревание в теплом помещении, теплое питье обморок - уложить на спину с приподнятыми ногами, обеспечить приток свежего воздуха	Установите соответствие между состояниями пострадавшего и мерами первой помощи: 1) термический ожог 2) перелом голени 3) отморожение 4) обморок а) иммобилизация конечности подручными шинами б) уложить на спину с приподнятыми ногами, обеспечить приток свежего воздуха в) охлаждение пораженного участка прохладной проточной водой г) постепенное согревание в теплом помещении, теплое питье
69.	УК-8.2.39	пожар в вагоне метро - сообщить машинисту по переговорному устройству, не выходить в тоннель без команды угроза опрокидывания автомобиля - упереться руками в панель, ногами в пол, прижаться к спинке сиденья аварийная посадка самолета - принять защитную позу: наклониться вперед, обхватить голову руками крушение судна - надеть спасательный жилет и покинуть судно по команде экипажа	Установите соответствие между ситуациями на транспорте и правильными действиями пассажира: 1) пожар в вагоне метро 2) угроза опрокидывания автомобиля 3) аварийная посадка самолета 4) крушение судна а) принять защитную позу: наклониться вперед, обхватить голову руками б) упереться руками в панель, ногами в пол, прижаться к спинке сиденья в) сообщить машинисту по переговорному устройству, не выходить в тоннель без команды г) надеть спасательный жилет и покинуть судно по команде экипажа
70.	УК-8.2.40	давка в толпе - двигаться по направлению потока, защищая грудную клетку согнутыми руками захват в заложники - не провоцировать преступников, выполнять их требования, при штурме лечь на пол обнаружение подозрительного предмета - не трогать предмет, отойти и сообщить	Установите соответствие между угрозами социального характера и правилами безопасного поведения: 1) давка в толпе 2) захват в заложники 3) обнаружение подозрительного предмета 4) угроза криминального нападения на улице а) уйти в людное освещенное место, громко звать на помощь б) не провоцировать преступников, выполнять их требования, при штурме лечь на пол в) не трогать предмет, отойти и сообщить в полицию

		щит в полицию угроза криминального нападения на улице - уйти в людное освещенное место, громко звать на помощь	г) двигаться по направлению потока, защищая грудную клетку согнутыми руками
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК- 8.2.41	Прослушать сообщение до конца и уточнить направ- ление движения облака. Если выход из зоны невоз- можен или не рекомендо- ван, остаться дома и загер- метизировать помещение: закрыть окна, двери, фор- точки, вентиляционные отверстия, уплотнить щели влажными полотенцами и тканью. Отключить элект- роприборы и газ. Надеть плотную одежду, закрыва- ющую тело, резиновые перчатки; защитить органы дыхания влажной ватно- марлевой повязкой или полотенцем (от хлора - смоченным раствором пи- тьевой соды, от аммиака - раствором лимонной или уксусной кислоты). Подго- товить документы, запас воды и продуктов в герме- тичной упаковке. При объ- явлении эвакуации выхо- дить из зоны заражения перпендикулярно направ- лению ветра. Держать включенным радио и вы- полнять указания органов ГО и ЧС.	Кейс 1. Вы находитесь дома, когда раздается сигнал «Внимание всем!». Из радиосообщения вы узнаете о выбросе опасных химических веществ на ближайшем предприятии. Ветер дует в сторону вашего района. В доме есть резиновые перчатки, влажные полотенца, плотная одежда. Задание: опишите пошагово ваши действия в те- чение первых 10 минут после получения сигнала. Укажите, какие подручные средства можно ис- пользовать для защиты.
72.	УК- 8.2.42	Немедленно уходить от огня перпендикулярно направлению ветра и рас- пространения пожара, к открытым пространствам, дорогам, просекам, водое- мам, не двигаясь по ветру и не укрываясь в ямах и оврагах. Держаться груп- пой, назначить старшего и замыкающего, пересчитать детей. Защитить органы дыхания смоченной водой тканью, пригнуться к зем- ле при задымлении. Выйдя в безопасное место, сооб- щить о пожаре взрослым, в лесничество или по номеру 112 при первой возможно- сти. Такой алгоритм вы- бран потому, что ветер го- нит огонь и дым на группу: движение поперек направ- ления ветра выводит из	Кейс 2. Группа школьников на экскурсии в лесу за- метила дым и языки пламени в 300 метрах от себя. Ветер усиливается и дует в их сторону. У детей нет средств связи, но есть рюкзаки с водой и едой. Вопрос: как правильно действовать в этой ситуа- ции? Определите порядок действий и объясните, почему выбран именно такой алгоритм.

		полосы пожара быстрее всего.	
73.	УК-8.1.31	Не поддаваться панике, взять на себя руководство классом. Проверить коридор: при видимости около 5 метров выходить по ближайшему эвакуационному пути, пересчитав учеников. Защитить органы дыхания влажной тканью, двигаться пригнувшись, колонной, держась друг за друга и за стену, не пользоваться лифтом. Если основной выход заблокирован, использовать запасной выход; при невозможности выхода вернуться в класс, закрыть дверь, уплотнить щели мокрой тканью, открыть окно и подавать сигналы спасателям, сообщить о местонахождении по телефону 101 или 112. После выхода из здания собраться в месте сбора, повторно пересчитать учеников и сообщить администрации о результатах эвакуации.	Кейс 3. Во время урока в школе сработала пожарная сигнализация. В коридоре наблюдается задымление, видимость - около 5 метров. Учитель отсутствует в классе. В помещении находятся 25 учеников. Задание: составьте план эвакуации из класса и здания школы. Укажите, как нужно передвигаться в условиях задымления и что делать, если основной выход заблокирован.
74.	УК-8.2.43	Немедленно отойти от воды и от высоких деревьев: молния чаще поражает высокие одиночные объекты, а ток растекается по земле от ствола. Не бежать к беседке на холме: возвышенность увеличивает риск удара. Переждать грозу в низком месте вдали от деревьев, воды и металлических предметов, присев на корточки со сдвинутыми ступнями, по возможности на сухой изолирующий предмет (рюкзак, сухая одежда). Не держать в руках металлических предметов, отключить мобильный телефон. Располагаться не группой, а на расстоянии нескольких метров друг от друга. Передвигаться небольшими шагами, не бегом.	Кейс 4. Вы с друзьями отдыхаете у реки. Внезапно начинается сильная гроза, молнии бьют неподалеку. Вы находитесь на открытом берегу, рядом - несколько высоких деревьев. До ближайшего укрытия (беседка на холме) - 150 метров. Вопрос: какие действия предпримете для обеспечения безопасности? Объясните, почему нельзя прятаться под деревьями и как правильно передвигаться во время грозы.
75.	УК-8.2.44	Не включать свет, электроприборы, не пользоваться открытым огнем и не нажимать кнопки звонков. Перекрыть кран подачи газа в квартире. Открыть окна для проветривания. Позвонить по номеру 112	Кейс 5. В многоквартирном доме ночью произошел взрыв бытового газа на 5-м этаже. Ваша квартира находится на 7-м этаже, чувствуется запах газа, слышны крики соседей. Электричество отключилось. Задание: перечислите ваши действия в первые 5 минут после происшествия. Укажите, в каком порядке нужно эвакуироваться и что обязательно взять с собой.

		или 104 с улицы либо из помещения без запаха газа. Взять документы, деньги, телефон, фонарик, аптечку, теплую одежду. Эвакуироваться по лестнице (лифт не работает и опасен), прикрывая органы дыхания влажной тканью, помогая детям, пожилым и соседям, предупреждая их стуком в дверь. Выйдя из здания, отойти на безопасное расстояние и сообщить спасателям о людях, оставшихся в доме.	
76.	УК-8.2.45	Немедленно покинуть лагерь и подняться на возвышенность, удаляясь от русла реки. Сообщить по радиации о ситуации в службу спасения. Взять в первую очередь рацию, аптечку, документы, запас еды и воды, теплую одежду, фонари; остальное снаряжение оставить. Двигаться группой по возвышенным участкам, не переходить вброд поток, назначить ведущего и замыкающего, проверять дорогу шестом, не приближаться к обрывам и подмытым берегам. При невозможности выйти к деревне дожидаться помощи на возвышенном месте, подавая сигналы.	Кейс 6. Во время похода группа туристов попала под сильный ливень, уровень воды в реке рядом с лагерем резко поднялся. Палатки начинают затапливать, до ближайшей деревни - 5 км по лесной дороге. У группы есть рация, аптечка, запас еды на день. Вопрос: какой план действий вы предложите группе? Опишите, как организовать эвакуацию, какие предметы взять в первую очередь и как обеспечить безопасность при движении в условиях наводнения.
77.	УК-8.2.46	Оценить обстановку и организовать эвакуацию пассажиров из дымящегося автобуса через двери и аварийные выходы, отведя их на безопасное расстояние. Огнетушитель применить для тушения очага возгорания. Вызвать помощь: отправить двух человек к трассе для остановки попутного транспорта и выхода в зону связи. Оказать первую помощь: остановить кровотечения (давящая повязка, жгут), иммобилизовать переломы подручными шинами, уложить пострадавших, не перемещать без необходимости пострадавших с подозрением на травму позвоночника, согреть их. Выставить знак аварийной остановки, наблюдать за состоянием	Кейс 7. Вы едете в автобусе, который попал в ДТП на загородной трассе. Несколько пассажиров получили травмы, автобус дымится. Вокруг - лесистая местность, сотовой связи нет. В салоне есть аптечка и огнетушитель. Задание: определите порядок действий для оказания помощи пострадавшим и обеспечения безопасности остальных пассажиров. Укажите, как использовать имеющиеся средства и организовать эвакуацию.

		пострадавших до прибытия медиков.	
78.	УК-8.2.47	Надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания (респиратор, противогаз или ватно-марлевую повязку) и кожи (плотную одежду, перчатки, капюшон). Пересекать открытую площадку быстро, по кратчайшему маршруту, не прикасаясь к предметам, не садясь на землю, не поднимая пыль, не принимая пищу и не куря. По прибытии в защитное сооружение у входа снять верхнюю одежду и обувь, провести частичную санитарную обработку (обмыть открытые участки тела, прополоскать рот), выполнять указания руководителя, при наличии препаратов провести йодную профилактику по указанию медицинского персонала.	Кейс 8. На производстве сработала сигнализация радиационной опасности. Вы находитесь в цехе на втором этаже здания. По инструкции нужно занять защитное сооружение. Путь к нему проходит через открытую площадку, где может быть повышенный уровень радиации. Вопрос: опишите алгоритм ваших действий. Укажите, какие меры защиты можно применить при перемещении через потенциально зараженную зону и что делать после прибытия в защитное сооружение.
79.	УК-8.1.32	Убедиться в отсутствии опасности для себя. Проверить сознание (окликнуть, осторожно потормозить за плечи) и дыхание (запрокинуть голову, поднять подбородок, в течение 10 секунд смотреть, слушать и ощущать дыхание). Вызвать скорую помощь по номеру 103 или 112, включив громкую связь. При отсутствии дыхания начать сердечно-легочную реанимацию: 30 надавливаний на центр грудной клетки с частотой 100-120 в минуту на глубину 5-6 см и 2 вдоха, продолжать до прибытия медиков или появления признаков жизни. При наличии дыхания придать устойчивое боковое положение, укрыть, контролировать дыхание; раны обработать антисептиком и наложить повязку.	Кейс 9. Во время прогулки в парке вы заметили человека, который упал и не подает признаков жизни. Рядом нет других людей, у вас с собой мобильный телефон и небольшая аптечка (бинт, пластырь, антисептик). Задание: составьте последовательность действий по оказанию первой помощи до приезда скорой. Укажите, какие проверки нужно провести в первую очередь, как вызвать помощь и как поддерживать состояние пострадавшего до прибытия медиков.
80.	УК-8.2.48	Выехать или выйти немедленно, не дожидаясь схода селя. Взять документы, деньги, телефон, воду, продукты на сутки, аптечку, теплую одежду, фонарь. Двигаться по дороге, проходящей вдали от русел рек	Кейс 10. Семья с двумя детьми находится на отдыхе в горной местности. По радио передали предупреждение о возможном сходе селя в ближайшие часы. До безопасного места (школа в соседнем поселке) - 3 км по горной дороге. В доме есть запас воды, еды на сутки, аптечка. Вопрос: разработайте план эвакуации семьи. Укажите, что взять с собой в первую очередь, ка-

		и ручьев и дна долины, по возможности выше по склонам, не останавливаться в узких ущельях и на мостах. Держать детей рядом, слушать радио, сообщить родственникам или спасателям о маршруте. При приближении селя (нарастающий гул, грохот) немедленно подниматься на склон в сторону от русла, перпендикулярно движению потока.	ким маршрутом двигаться и какие меры предосторожности соблюдать при угрозе схода селя.
--	--	--	---