



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»  
(ОЧУ ВО «МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Ученого совета  
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»  
**В.В. Столяренко**  
«26» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14 История и современное состояние молодежной политики за рубежом**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -  
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-  
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-  
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.14 История и современное состояние молодежной политики за рубежом является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование и цель освоения дисциплины .....                                                                                                                                                    | 5  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                     | 5  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                  | 6  |
| 4. Объем и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                              | 9  |
| 4.1. Общая трудоемкость дисциплины .....                                                                                                                                                            | 9  |
| 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий .....                                                                                                                          | 9  |
| 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                             | 10 |
| 4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам .....                                      | 12 |
| 4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам .....                                                                  | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                       | 16 |
| 6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                            | 19 |
| 7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы .....                                                                                | 19 |
| 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                              | 20 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                       | 20 |
| 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                       | 20 |
| 8.3. Электронно-библиотечные системы.....                                                                                                                                                           | 21 |
| 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) ..... | 21 |
| 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....                                                                                                              | 21 |
| 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                            | 21 |
| 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения .....                                                                                                             | 22 |
| 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля .....                                                                                                                 | 23 |
| 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....                                                                                                          | 24 |
| 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля .....                                                                                                                                | 26 |
| 9.4. Процедура промежуточной аттестации .....                                                                                                                                                       | 27 |
| 9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине: .....                                                                                               | 28 |
| 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания .....                                                                                      | 29 |
| 10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                              | 33 |

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 33 |
| 10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....            | 34 |

## **1. Наименование и цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему целостного представления об истории и современном состоянии молодежной политики за рубежом как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков по проблемам изучения формирования и развития молодежной политики в мире.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей, современным состоянием и особенностями молодежной политики за рубежом;
- изучить основные направления государственной молодежной политики различных стран мира, используя инновационные и традиционные методы и инструменты;
- сформировать знания о современных мировых трендах в области государственной молодежной политики;
- проанализировать программные документы в сфере государственной молодежной политики разных стран;
- рассмотреть основные направления и выявить перспективы международного сотрудничества молодежи различных стран в условиях глобализации;
- проанализировать проблемы результативности молодежной политики за рубежом и выработать пути решения.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-5 и профессиональной компетенции ПК-3. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 2 семестре (1 курсе).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История России» (1 семестр), «Введение в профессиональную деятельность» (1 семестр), «Молодежные движения в России: история и современность» (1 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «История молодежных движений» (2 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная политика» (4 семестр), «Менеджмент и маркетинг в молодежной политике» (5 семестр), «Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодежью» (7 семестр), при прохождении практики «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» (4 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

**УК-5** *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

**ПК-3** *Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>УК-5.1</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-5.2</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>Знать:</b> модели и национальные особенности молодежной политики зарубежных стран в социально-историческом контексте, эволюцию подходов к работе с молодежью в различных культурах; международные правовые нормы по защите прав молодежи и ценностные основания межкультурного взаимодействия в молодежной сфере; формы международного молодежного сотрудничества и деятельность молодежных союзов как проявление культурного многообразия общества</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить отечественный и зарубежный исторический опыт молодежного движения, выявляя обусловленность его форм социально-историческими и этическими контекстами конкретных стран; интерпретировать страноведческие различия молодежной политики с учетом межкультурного разнообразия, не перенося оценки одной культуры на другую; учитывать межкультурные различия при анализе международных молодежных инициатив</p> <p><b>Владеть:</b> приемами сравнительного анализа зарубежных моделей молодежной политики с опорой на их социально-исторический и философский контекст; навыками</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | корректной интерпретации международных правовых норм о правах молодежи в условиях культурного многообразия; способами установления межкультурного диалога в международном молодежном сотрудничестве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-3</b> Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики | <p><b>ПК-3.1</b> Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p><b>ПК-3.2</b> Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p><b>ПК-3.3</b> Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p> | <p><b>ПК-3.1.</b><br/> <b>Знать:</b> подходы и процедуры анализа и самоанализа качества организации социальных услуг для молодежи, сложившиеся в зарубежных моделях молодежной политики; страноведческую специфику институтов, реализующих молодежные услуги, и сопоставимые с ней показатели качества<br/> <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ качества организации молодежных услуг в разных странах и выявлять расхождения с отечественной практикой; формулировать выводы самоанализа по результатам изучения международного и зарубежного опыта реализации молодежной политики<br/> <b>Владеть:</b> приемами сопоставительной оценки качества социальных услуг для молодежи на материале зарубежных страновых кейсов; навыками подготовки аналитической справки по итогам анализа и самоанализа зарубежной практики молодежной политики</p> <p><b>ПК-3.2.</b><br/> <b>Знать:</b> критерии и индикаторы эффективности и результативности молодежных услуг, применяемые в международных организациях и зарубежных национальных системах; международные правовые нормы по защите прав молодежи как основу для построения показателей результативности<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать критерии оценки эффективности и результативности реализации молодежных услуг с опорой на зарубежные стандарты и нормы международного права; адаптировать страноведческие индикаторы к задачам оценки конкретной системы реализации услуг<br/> <b>Владеть:</b> методикой построения системы критериев результативности молодежных услуг на основе международного молодежного сотрудничества и опыта профильных международных организаций; навыками обоснования выбора индикаторов ссылками на зарубежные источники и правовые нормы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ПК-3.3.</b></p> <p><b>Знать:</b> направления совершенствования социальных услуг для молодежи, апробированные в зарубежных моделях и в деятельности молодежных союзов; формы трансфера зарубежного опыта молодежной политики в отечественную практику с учетом ее ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать методические рекомендации по совершенствованию оказания молодежных услуг на основе сопоставления российского и зарубежного исторического и современного опыта; оценивать применимость заимствуемых зарубежных решений к условиям российской молодежной политики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки методических рекомендаций по улучшению молодежных услуг с обоснованием их зарубежными аналогами и результатами международного сотрудничества; приемами оформления предложений по переносу лучших практик молодежных союзов и международных организаций</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Объем и содержание дисциплины

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| № | Се-<br>местр | Общая тру-<br>доемкость |              | В том числе контактная работа с преподавателем |    |     |     |             |          |   | Кон-<br>троль | Сам.<br>рабо-<br>та | Форма промежуточной аттестации |
|---|--------------|-------------------------|--------------|------------------------------------------------|----|-----|-----|-------------|----------|---|---------------|---------------------|--------------------------------|
|   |              | В<br>з.е.               | В ча-<br>сах | всего                                          | Л  | Сем | КоР | К<br>Р<br>П | Ко<br>нс | Э |               |                     |                                |
| 1 | 2            | 4                       | 144          | 48                                             | 24 | 24  | -   | -           | -        | - | -             | 96                  | Зачет с оценкой                |

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

| № | Наименование<br>тем учебных<br>занятий                                          | Всего<br>часов | Контактная работа с преподавателем |   |     |     |     |      |   | Сам.<br>раб. | Формируемые<br>компетенции |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|------|---|--------------|----------------------------|
|   |                                                                                 |                | Все-<br>го                         | Л | Сем | КоР | КРП | Конс | Э |              |                            |
| 1 | Тема 1. Становление и эволюция зарубежной молодежной политики                   | 12             | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 8            | УК-5, ПК-3                 |
| 2 | Тема 2. Этапы развития и направления международной молодежной политики          | 12             | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 8            | УК-5, ПК-3                 |
| 3 | Тема 3. Международные документы о защите прав детей и молодежи                  | 12             | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 8            | УК-5, ПК-3                 |
| 4 | Тема 4. Участие молодежи и соотношение международных и российских правовых норм | 12             | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 8            | УК-5, ПК-3                 |

| №  | Наименование тем учебных занятий                                                    | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |    |     |     |     |      |   | Сам. раб. | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|----|-----|-----|-----|------|---|-----------|-------------------------|
|    |                                                                                     |             | Всего                              | Л  | Сем | КоР | КРП | Конс | Э |           |                         |
| 5  | Тема 5. Страновые модели реализации молодежной политики                             | 12          | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 8         | УК-5, ПК-3              |
| 6  | Тема 6. Анализ и оценка международных молодежных программ                           | 12          | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 8         | УК-5, ПК-3              |
| 7  | Тема 7. Правовые и организационные основы международного молодежного сотрудничества | 12          | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 8         | УК-5, ПК-3              |
| 8  | Тема 8. Взаимодействие государства и молодежных объединений за рубежом              | 12          | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 8         | УК-5, ПК-3              |
| 9  | Тема 9. Молодежные союзы и их общественные функции                                  | 12          | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 8         | УК-5, ПК-3              |
| 10 | Тема 10. Молодежная политика международных организаций                              | 12          | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 8         | УК-5, ПК-3              |
| 11 | Тема 11. Исторические и правовые основы молодежного движения в России и за рубежом  | 12          | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 8         | УК-5, ПК-3              |
| 12 | Тема 12. Международные молодежные движения и методы работы с молодежью              | 12          | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 8         | УК-5, ПК-3              |
|    | Итого                                                                               | 144         | 48                                 | 24 | 24  |     |     |      |   | 96        |                         |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Тема 1. Становление и эволюция зарубежной молодежной политики

Социальная политика. Понятие молодежной политики. Молодежная политика за рубежом. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. Эволюция молодежной политики в зарубежных странах.

## Тема 2. Этапы развития и направления международной молодежной политики

Этапы развития молодежной политики в зарубежных странах. История молодежной политики. Принципы молодежной политики за рубежом. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики в Европе и США. Базовые направления реализации государственной молодежной политики.

## Тема 3. Международные документы о защите прав детей и молодежи

Международные правовые нормы в сфере защиты прав детей и молодежи. Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985). Международный год молодежи «Участие. Развитие. Мир». Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1995).

## Тема 4. Участие молодежи и соотношение международных и российских правовых норм

Хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни (Совет Европы, 1992). Соответствие российского законодательства о правах ребенка и молодежи (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации) нормам международного права.

## Тема 5. Страновые модели реализации молодежной политики

Мировой опыт реализации молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы, Америки, Азии и Африки. Культурные характеристики стран. Особенности реализации молодежной политики в различных странах.

## Тема 6. Анализ и оценка международных молодежных программ

Кейсы успеха и провалов в международных молодежных инициативах. Этнокультурные особенности и адаптация программ. Мониторинг и оценка международных программ.

## Тема 7. Правовые и организационные основы международного молодежного сотрудничества

Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС). Болонская декларация. Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений за рубежом.

## Тема 8. Взаимодействие государства и молодежных объединений за рубежом

Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое послевоенное десятилетие. Сложности формирования механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями; демократический потенциал молодежного движения.

## Тема 9. Молодежные союзы и их общественные функции

Понятие молодежного союза. Политические, культурные, туристские программы молодежных союзов и их деятельность в молодежных центрах за рубежом. Функции молодежных союзов в становлении личности молодых людей и интеграции их в социально-политическую жизнь общества.

## Тема 10. Молодежная политика международных организаций

Нормативно-правовая основа деятельности международных организаций, структура и содержание деятельности. Работа с молодежью как одно из основных направлений их работы.

## Тема 11. Исторические и правовые основы молодежного движения в России и за рубежом

Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России и за рубежом. Неполитические организации для молодежи. Молодежные конфессиональные образования; идеи Сетона-Томпсона; возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма; от «потешных» к скаутам в России. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма.

Тема 12. Международные молодежные движения и методы работы с молодежью  
Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов. Типология молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения. «Новые левые» (троцкистские, анархистские, экстремистские молодежные группировки). Цели, задачи и методы работы с молодежью международных движений различного типа.

#### **4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам**

Тема 1. Становление и эволюция зарубежной молодежной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Каковы современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи в различных странах мира?

2. Социальная политика.

Тема 2. Этапы развития и направления международной молодежной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики в Европе и США.

2. Базовые направления реализации государственной молодежной политики за рубежом.

3. Почему в странах Европы и Америки существенные коррективы в государственную молодежную политику стали вноситься после «студенческих бунтов» конца 1960-х годов?

Тема 3. Международные документы о защите прав детей и молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. В чем смысл «Руководящих принципов для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи» (1985)?

2. Что означает лозунг Международного года молодежи «Участие. Развитие.

Тема 4. Участие молодежи и соотношение международных и российских правовых норм

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Мир»?

2. Сравните Конвенцию ООН о правах ребенка (1989), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) и положения Семейного кодекса РФ. Установите соответствие российского законодательства нормам международного права.

3. Каковы основные положения «Хартии участия молодежи в муниципальной и региональной жизни», принятой Советом Европы в 1992 году?

Тема 5. Страновые модели реализации молодежной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Чем различаются основные модели государственной молодежной политики («модель Швеции», «модель США», «модель Германии») и в чем они схожи?

2. Охарактеризуйте мировую практику социальной работы с молодежью. Есть ли разница в применяемых подходах и в чем их специфика в тех или иных странах Европы, Азии, Африки, Америки (выберите одну из стран или группу стран)?

Тема 6. Анализ и оценка международных молодежных программ

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Этнокультурные особенности и адаптация международных молодежных программ.

2. Мониторинг и оценка международных молодежных программ.

Тема 7. Правовые и организационные основы международного молодежного сотрудничества

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какую роль играет международное молодежное сотрудничество в системе международных отношений?

2. Обоснуйте тезис о необходимости молодежных объединений для успешной социализации молодежи и выделите факторы становления и развития международного молодежного сотрудничества.

Тема 8. Взаимодействие государства и молодежных объединений за рубежом

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. В чем специфика государственных и негосударственных форм международного молодежного сотрудничества?

2. Какие мероприятия в области международного молодежного сотрудничества предусмотрены программой «Молодежь для Европы»?

3. Какого рода действия могут быть отнесены к международным коммуникациям молодежных организаций и движений?

Тема 9. Молодежные союзы и их общественные функции

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. В каких документах ООН выражена позиция международного сообщества в отношении международного молодежного сотрудничества?

2. Для анализа каких явлений и процессов в международных отношениях может использоваться понятие «международное молодежное движение»?

Тема 10. Молодежная политика международных организаций

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. В чем состоит деятельность ООН и ее специализированных органов по вопросам молодежи?

2. Какова роль Всемирных фестивалей молодежи и студентов в развитии международного молодежного сотрудничества?

Тема 11. Исторические и правовые основы молодежного движения в России и за рубежом

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Что содействовало объединению молодежи в различные организации и развитию их международных контактов в конце XIX - начале XX века?

2. Охарактеризуйте влияние крупных исторических событий на становление и развитие международного молодежного сотрудничества.

3. Почему в XX веке возникли международные молодежные организации?

4. Какие исторические обстоятельства способствовали расколу международного молодежного движения в период после окончания Второй мировой войны?

Тема 12. Международные молодежные движения и методы работы с молодежью  
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проанализируйте материалы о создании Всемирной федерации демократической молодежи и Всемирной ассамблеи молодежи.
2. Как вы понимаете положение об универсализации молодежных субкультур?

#### **4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам**

1. Как цифровые сообщества и социальные сети трансформируют международную молодежную политику?
2. Какие новые форматы взаимодействия (виртуальные обмены, онлайн-форумы, геймифицированные тренинги) появляются на международной арене?
3. Как молодежь может влиять на формирование новой глобальной повестки в условиях «мягкой власти» и культурной дипломатии?
4. Как международные конвенции защищают права молодежи (право на участие, на образование, на информацию)?
5. Какие формы участия молодежи в международных решениях существуют (молодежные консультации при ООН, глобальные молодежные советы)?
6. Как оценивается эффективность вовлечения молодежи в процессы принятия решений на глобальном уровне?
7. Какие агентства ООН (ЮНЕСКО, ЮНЭЙДС, ЮНИСЕФ и др.) занимаются молодежной политикой, и в чем специфика их мандатов?
8. Какую роль играют региональные организации (ЕС, Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии, СНГ) в координации молодежных программ?
9. Как взаимодействуют государственные и негосударственные игроки (НКО, частные фонды) на международной арене молодежной политики?
10. Как работают программы обмена (Erasmus+, AIESEC, FLEX) и какие задачи они решают в плане культурного и профессионального взаимодействия?
11. Что такое форсайт-исследование и сценарное планирование в контексте международной молодежной политики?
12. Какие цифровые платформы (Youth.gov, UNESCO YouthPortal) используются для координации и обмена опытом?
13. Какие барьеры препятствуют равному доступу молодежи к международным программам (географические, экономические, языковые)?
14. Как международная молодежная политика реагирует на глобальные кризисы (миграция, пандемия, конфликты)?
15. Какие риски связаны с «утечкой мозгов» и миграцией образованной молодежи из развивающихся стран?
16. Какие направления молодежной политики (волонтерство, социальное предпринимательство, IT-инициативы) наиболее популярны среди российских и зарубежных молодых активистов сегодня?
17. Как социальные сети и платформы (TikTok, ВКонтакте, Telegram-каналы) используются для организации и продвижения молодежных движений?
18. Какие вызовы стоят перед современным молодежным движением (политические ограничения, апатия, «культура потребления»)?
19. Как в разных странах государство и бизнес взаимодействуют с молодежными движениями и инициативами?
20. Какие модели поддержки молодежных организаций (гранты, наставничество, инфраструктура) работают наиболее эффективно?
21. Какие перспективы и тенденции ожидаются в развитии молодежного движения в ближайшие 5-10 лет как в России, так и за рубежом?

22. Каковы цели и задачи молодежной политики в различных странах мира? Каковы причины появления молодежной политики в XX столетии? Что значит комплексный характер молодежной политики?
23. Дайте характеристику нормативно-правовым документам по молодежной политике, принятым ООН и другими международными организациями (ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ) во второй половине XX - начале XXI века. К чему призывала первая международная декларация, принятая ООН в 1965 г.?
24. К чему призывала Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 г. и на последующий период, принятая ООН в 1995 г.? Что за событие состоялось в Лиссабоне в 1998 г.? На что направлена Европейская хартия, принятая в 2003 г.?
25. Какова стратегия развития молодежной политики на международном и национальном уровне в рамках ООН? Есть ли проблемы и сложности в ее реализации?
26. Каковы основные ценности, принципы, приоритеты европейской молодежной политики? Дайте определения понятиям: права человека, демократия, толерантность, солидарность.
27. Дайте характеристику стратегическим программным документам европейской молодежной политики. Какие приоритеты определяет Белая книга «Новые стимулы для молодежи Европы»? Что такое метод «открытой координации» в молодежной политике?
28. Какова роль Совета Европы в развитии молодежной политики? Что включают в себя термины, активно продвигаемые организацией: «участие молодежи», «мобильность», «борьба против расизма», «неформальное образование»?
29. Охарактеризуйте основные направления деятельности Директората по делам молодежи и спорта СЕ: «образование в области прав человека», «молодежные кампании», «молодежные саммиты», «подготовка молодежных лидеров», «вовлечение молодежи в процесс создания молодежных программ».
30. Каковы задачи и методы работы европейских молодежных центров СЕ? Что включает «конструктивный диалог» в молодежной политике?
31. Каковы цели и методы работы Европейского молодежного фонда? Что вы знаете о кампании «Все различны - все равны»?
32. Каковы механизмы взаимодействия и партнерства между Европейской комиссией и Советом Европы по вопросам молодежной политики? Каковы цели, задачи и методы работы Европейского центра знаний по молодежной политике (ЕКСУР)?
33. Каковы цели, задачи, методы и направления работы международной организации «Европейский молодежный форум»? Что такое теневые доклады?
34. Охарактеризуйте основные направления и механизм реализации программ ЕС (главного инструмента Европейской комиссии в области молодежной политики): «Молодежь в действии» и других.
35. Назовите механизмы осуществления молодежной политики в странах Европейского союза. Что включает эффект «мультипликации» в молодежной политике?
36. Европейская волонтерская служба (EVS): принципы, методы и направления работы.
37. Каковы исторические особенности складывания общества и государства в США с точки зрения Алексиса де Токвиля? Чем оно принципиально отличается от российского?
38. Американская семья. Каковы традиции воспитания детей в Америке?
39. Система образования в США. Основными инструментами воспитания молодежи в США являются методы Youth Service и Service Learning. В чем их суть? Назовите плюсы и минусы американской школы.
40. Религиозность американцев. В чем причины религиозности американцев? Что такое протестантская этика? Какова роль религиозных организаций в социализации молодежи?

41. Патриотизм американцев. Каковы причины американского патриотизма? В чем он проявляется? Чем отличается от патриотизма в других странах?

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция           | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия   | <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устный опрос | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Доклад       | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</p> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к промежуточной аттестации | <p>При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

## **7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21502-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590241>.
2. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18423-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588255>.

б) дополнительная литература:

1. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебник для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14510-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587998>.
2. Ростовская, Т. К. Нормативно-правовое обеспечение молодежной политики в России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 72 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21321-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590194>.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название                                                          | Эл.адрес                                                            | Режим доступа                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle) | <a href="https://sdo.mip.institute/">https://sdo.mip.institute/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |
| Федеральный портал «Российское образование»                       | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                 | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Платформа развития социальных и гражданских инициатив             | <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>                   | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Центр добровольчества в России                                    | <a href="https://mosvolonter.ru/">https://mosvolonter.ru/</a>       | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»                         | <a href="https://mosmolodezh.ru/">https://mosmolodezh.ru/</a>       | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Российский союз молодежи                                          | <a href="https://ruy.ru/">https://ruy.ru/</a>                       | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |

|                                                              |                                                                     |                                              |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)        | <a href="https://fadm.gov.ru/">https://fadm.gov.ru/</a>             | свободный, из любой точки, где есть Интернет |
| Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью | <a href="https://youthlib.mirea.ru/">https://youthlib.mirea.ru/</a> | свободный, из любой точки, где есть Интернет |

### 8.3. Электронно-библиотечные системы

| Название                              | Эл. адрес                                         | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

### 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

| Название ПО                                      | Характер ПО                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| операционная система Windows 10                  | лицензионное ПО                                                 |
| пакет офисных программ Microsoft Office          | лицензионное ПО                                                 |
| антивирусная программа «Лаборатория Касперского» | лицензионное отечественное ПО                                   |
| архиватор 7-Zip                                  | свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)               |
| Яндекс.Браузер                                   | свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия) |

### 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Название                                                                                                    | Эл. адрес                                                                         | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                       | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки                                                       | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>                               | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»                                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   | Ресурс открытого доступа |
| Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс                    | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант                              | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

### 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта | Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|   | учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)                                                                                                                        | да (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | недвижимого имущества                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                  | 6                                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | Б1.О.14 История и современное состояние молодежной политики за рубежом         | Аудитория 201<br>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.;<br>Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт.<br>Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия) | 117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренних № 201; 28,4 кв.м.) | Аренда                                                             | АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143 | Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ). |

## 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предпо-

лагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

| Виды контроля          | Оценочное средство                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль       | устный опрос, доклад, реферат, тестирование                                      |
| Рубежный контроль      | тестирование                                                                     |
| Промежуточный контроль | ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы) |

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

### 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

| № | Наименование ОС (процесс / конечный продукт) | Краткая характеристика оценочного средства | Контрольно-измерительные материалы |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Опрос                        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                                                           | Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания |
| 2 | Тестирование                 | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.                                                                                                                                                                                          | Тестовые задания                                                               |
| 3 | Практические задания и кейсы | Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                 | практико-ориентированные задания                                               |
| 4 | Доклад                       | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. | темы докладов; критерии оценки                                                 |
| 5 | Реферат                      | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                              | темы рефератов; критерии оценки                                                |

## 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

| № | Наименование и содержание по темам (разделам)                          | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы текущего контроля                | Компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| 1 | Тема 1. Становление и эволюция зарубежной молодежной политики          | Социальная политика. Понятие молодежной политики. Молодежная политика за рубежом. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. Эволюция молодежной политики в зарубежных странах.                                                         | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |
| 2 | Тема 2. Этапы развития и направления международной молодежной политики | Этапы развития молодежной политики в зарубежных странах. История молодежной политики. Принципы молодежной политики за рубежом. Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики в Европе и США. Базовые направления реализации государственной молодежной политики. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |

| №  | Наименование и содержание по темам (разделам)                                       | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы текущего контроля                | Компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| 3  | Тема 3. Международные документы о защите прав детей и молодежи                      | Международные правовые нормы в сфере защиты прав детей и молодежи. Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи (1985). Международный год молодежи «Участие. Развитие. Мир». Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1995).           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |
| 4  | Тема 4. Участие молодежи и соотношение международных и российских правовых норм     | Хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни (Совет Европы, 1992). Соответствие российского законодательства о правах ребенка и молодежи (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации) нормам международного права.                                                                                             | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |
| 5  | Тема 5. Страновые модели реализации молодежной политики                             | Мировой опыт реализации молодежной политики. Молодежная политика в странах Европы, Америки, Азии и Африки. Культурные характеристики стран. Особенности реализации молодежной политики в различных странах.                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |
| 6  | Тема 6. Анализ и оценка международных молодежных программ                           | Кейсы успеха и провалов в международных молодежных инициативах. Этнокультурные особенности и адаптация программ. Мониторинг и оценка международных программ.                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |
| 7  | Тема 7. Правовые и организационные основы международного молодежного сотрудничества | Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС). Болонская декларация. Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений за рубежом.                                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |
| 8  | Тема 8. Взаимодействие государства и молодежных объединений за рубежом              | Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое послевоенное десятилетие. Сложности формирования механизмов взаимодействия, сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями; демократический потенциал молодежного движения.                                                                                      | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |
| 9  | Тема 9. Молодежные союзы и их общественные функции                                  | Понятие молодежного союза. Политические, культурные, туристские программы молодежных союзов и их деятельность в молодежных центрах за рубежом. Функции молодежных союзов в становлении личности молодых людей и интеграции их в социально-политическую жизнь общества.                                                                                                                                  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |
| 10 | Тема 10. Молодежная политика международных организаций                              | Нормативно-правовая основа деятельности международных организаций, структура и содержание деятельности. Работа с молодежью как одно из основных направлений их работы.                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |
| 11 | Тема 11. Исторические и правовые основы молодежного движения в России и за рубежом  | Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений в России и за рубежом. Неполитические организации для молодежи. Молодежные конфессиональные образования; идеи Сетона-Томпсона; возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма; от «потешных» к скаутам в России. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |

| №  | Наименование и содержание по темам (разделам)                          | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы текущего контроля                | Компетенции |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| 12 | Тема 12. Международные молодежные движения и методы работы с молодежью | Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов. Типология молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения. «Новые левые» (троцкистские, анархистские, экстремистские молодежные группировки). Цели, задачи и методы работы с молодежью международных движений различного типа. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-5, ПК-3  |

### 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы | Оценка              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| <b>Опрос</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                     |
| обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями); | 5     | Отлично             |
| обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4     | Хорошо              |
| обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);                                                                                                                                                                                                                                                           | 3     | Удовлетворительно   |
| обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                     |
| Количество выполненных тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                     |
| 90-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5     | Отлично             |
| 70-89%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4     | Хорошо              |
| 50-69%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3     | Удовлетворительно   |
| менее 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Практические задания, кейсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                     |
| продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны вер-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5     | Отлично             |

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы | Оценка              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| ные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                     |
| грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4     | Хорошо              |
| обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3     | Удовлетворительно   |
| обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Доклад, реферат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                     |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5     | Отлично             |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.                                                                                                                                                                                                                               | 4     | Хорошо              |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты                                                                                                                                                                                                                  | 3     | Удовлетворительно   |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     | Неудовлетворительно |

#### 9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)*

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

#### **9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:**

| <b>Результат зачета с оценкой</b> | <b>Критерии оценки образовательных результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5, отлично</b>                 | Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий. |
| <b>4, хорошо</b>                  | Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).                |
| <b>3, удовлетворительно</b>       | Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.                |
| <b>2, неудовлетворительно</b>     | Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающим-                                                                                                  |

| Результат зачета с оценкой | Критерии оценки образовательных результатов                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. |

## 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

| Код  | Содержание компетенции                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ПК-3 | Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики              |

| Показатель оценивания/результаты обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 2 (неудовлетворительно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 (удовлетворительно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 (отлично)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знает (УК-5)</b>                       | Не знает: модели и национальные особенности молодежной политики зарубежных стран в социально-историческом контексте, эволюцию подходов к работе с молодежью в различных культурах; международные правовые нормы по защите прав молодежи и ценностные основания межкультурного взаимодействия в молодежной сфере; формы международного молодежного сотрудничества и деятельность молодежных союзов как проявление культурного многообразия общества | Демонстрирует только частичные знания и понимает: модели и национальные особенности молодежной политики зарубежных стран в социально-историческом контексте, эволюцию подходов к работе с молодежью в различных культурах; международные правовые нормы по защите прав молодежи и ценностные основания межкультурного взаимодействия в молодежной сфере; формы международного молодежного сотрудничества и деятельность молодежных союзов как проявление культурного многообразия общества | Демонстрирует знания и понимает: модели и национальные особенности молодежной политики зарубежных стран в социально-историческом контексте, эволюцию подходов к работе с молодежью в различных культурах; международные правовые нормы по защите прав молодежи и ценностные основания межкультурного взаимодействия в молодежной сфере; формы международного молодежного сотрудничества и деятельность молодежных союзов как проявление культурного многообразия общества | Владеет полной системой знаний и понимает: модели и национальные особенности молодежной политики зарубежных стран в социально-историческом контексте, эволюцию подходов к работе с молодежью в различных культурах; международные правовые нормы по защите прав молодежи и ценностные основания межкультурного взаимодействия в молодежной сфере; формы международного молодежного сотрудничества и деятельность молодежных союзов как проявление культурного многообразия общества |
| <b>Умеет (УК-5)</b>                       | Не умеет: соотносить отечественный и зарубежный исторический опыт молодежного движения, выявляя обусловленность его форм социально-историческими и эти-                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Демонстрирует только частичное умение: соотносить отечественный и зарубежный исторический опыт молодежного движения, выявляя обус-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрирует умение: соотносить отечественный и зарубежный исторический опыт молодежного движения, выявляя обуслов-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умеет: соотносить отечественный и зарубежный исторический опыт молодежного движения, выявляя обусловленность его форм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>ческими контекстами конкретных стран; интерпретировать страноведческие различия молодежной политики с учетом межкультурного разнообразия, не перенося оценки одной культуры на другую; учитывать межкультурные различия при анализе международных молодежных инициатив</p>                                                                                           | <p>словленность его форм социально-историческими и этическими контекстами конкретных стран; интерпретировать страноведческие различия молодежной политики с учетом межкультурного разнообразия, не перенося оценки одной культуры на другую; учитывать межкультурные различия при анализе международных молодежных инициатив</p>                                                                     | <p>ленность его форм социально-историческими и этическими контекстами конкретных стран; интерпретировать страноведческие различия молодежной политики с учетом межкультурного разнообразия, не перенося оценки одной культуры на другую; учитывать межкультурные различия при анализе международных молодежных инициатив</p>                                                        | <p>социально-историческими и этическими контекстами конкретных стран; интерпретировать страноведческие различия молодежной политики с учетом межкультурного разнообразия, не перенося оценки одной культуры на другую; учитывать межкультурные различия при анализе международных молодежных инициатив</p>                                                                         |
| <b>Владеет (УК-5)</b> | <p>Не владеет: приемами сравнительного анализа зарубежных моделей молодежной политики с опорой на их социально-исторический и философский контекст; навыками корректной интерпретации международных правовых норм о правах молодежи в условиях межкультурного разнообразия; способами установления межкультурного диалога в международном молодежном сотрудничестве</p> | <p>Демонстрирует только частичное владение: приемами сравнительного анализа зарубежных моделей молодежной политики с опорой на их социально-исторический и философский контекст; навыками корректной интерпретации международных правовых норм о правах молодежи в условиях межкультурного разнообразия; способами установления межкультурного диалога в международном молодежном сотрудничестве</p> | <p>Демонстрирует владение: приемами сравнительного анализа зарубежных моделей молодежной политики с опорой на их социально-исторический и философский контекст; навыками корректной интерпретации международных правовых норм о правах молодежи в условиях межкультурного разнообразия; способами установления межкультурного диалога в международном молодежном сотрудничестве</p> | <p>Владеет в полной мере: приемами сравнительного анализа зарубежных моделей молодежной политики с опорой на их социально-исторический и философский контекст; навыками корректной интерпретации международных правовых норм о правах молодежи в условиях межкультурного разнообразия; способами установления межкультурного диалога в международном молодежном сотрудничестве</p> |
| <b>Знает (ПК-3)</b>   | <p>Не знает: подходы и процедуры анализа и самоанализа качества организации социальных услуг для молодежи, сложившиеся в зарубежных моделях молодежной политики; страноведческую специфику институтов, реализующих молодежные услуги, и сопоставимые с ней показатели качества; критерии и индикато-</p>                                                                | <p>Демонстрирует только частичные знания и понимает: подходы и процедуры анализа и самоанализа качества организации социальных услуг для молодежи, сложившиеся в зарубежных моделях молодежной политики; страноведческую специфику институтов, реали-</p>                                                                                                                                            | <p>Демонстрирует знания и понимает: подходы и процедуры анализа и самоанализа качества организации социальных услуг для молодежи, сложившиеся в зарубежных моделях молодежной политики; страноведческую специфику институтов, реализую-</p>                                                                                                                                         | <p>Владеет полной системой знаний и понимает: подходы и процедуры анализа и самоанализа качества организации социальных услуг для молодежи, сложившиеся в зарубежных моделях молодежной политики; страноведческую специфику инсти-</p>                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>ры эффективности и результативности молодежных услуг, применяемые в международных организациях и зарубежных национальных системах; международные правовые нормы по защите прав молодежи как основу для построения показателей результативности; направления совершенствования социальных услуг для молодежи, апробированные в зарубежных моделях и в деятельности молодежных союзов; формы трансфера зарубежного опыта молодежной политики в отечественную практику с учетом ее ограничений</p> | <p>зующих молодежные услуги, и сопоставимые с ней показатели качества; критерии и индикаторы эффективности и результативности молодежных услуг, применяемые в международных организациях и зарубежных национальных системах; международные правовые нормы по защите прав молодежи как основу для построения показателей результативности; направления совершенствования социальных услуг для молодежи, апробированные в зарубежных моделях и в деятельности молодежных союзов; формы трансфера зарубежного опыта молодежной политики в отечественную практику с учетом ее ограничений</p> | <p>щих молодежные услуги, и сопоставимые с ней показатели качества; критерии и индикаторы эффективности и результативности молодежных услуг, применяемые в международных организациях и зарубежных национальных системах; международные правовые нормы по защите прав молодежи как основу для построения показателей результативности; направления совершенствования социальных услуг для молодежи, апробированные в зарубежных моделях и в деятельности молодежных союзов; формы трансфера зарубежного опыта молодежной политики в отечественную практику с учетом ее ограничений</p> | <p>тутов, реализующих молодежные услуги, и сопоставимые с ней показатели качества; критерии и индикаторы эффективности и результативности молодежных услуг, применяемые в международных организациях и зарубежных национальных системах; международные правовые нормы по защите прав молодежи как основу для построения показателей результативности; направления совершенствования социальных услуг для молодежи, апробированные в зарубежных моделях и в деятельности молодежных союзов; формы трансфера зарубежного опыта молодежной политики в отечественную практику с учетом ее ограничений</p> |
| <p><b>Умеет (ПК-3)</b></p> | <p>Не умеет: проводить сравнительный анализ качества организации молодежных услуг в разных странах и выявлять расхождения с отечественной практикой; формулировать выводы самоанализа по результатам изучения международного и зарубежного опыта реализации молодежной политики; разрабатывать критерии оценки эффективности и результативности реализации молодежных услуг с опорой на зарубежные стандарты и нормы международного права; адаптировать страновед-</p>                             | <p>Демонстрирует только частичное умение: проводить сравнительный анализ качества организации молодежных услуг в разных странах и выявлять расхождения с отечественной практикой; формулировать выводы самоанализа по результатам изучения международного и зарубежного опыта реализации молодежной политики; разрабатывать критерии оценки эффективности и результативности реализации молодежных услуг с опорой на</p>                                                                                                                                                                  | <p>Демонстрирует умение: проводить сравнительный анализ качества организации молодежных услуг в разных странах и выявлять расхождения с отечественной практикой; формулировать выводы самоанализа по результатам изучения международного и зарубежного опыта реализации молодежной политики; разрабатывать критерии оценки эффективности и результативности реализации моло-</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Умеет: проводить сравнительный анализ качества организации молодежных услуг в разных странах и выявлять расхождения с отечественной практикой; формулировать выводы самоанализа по результатам изучения международного и зарубежного опыта реализации молодежной политики; разрабатывать критерии оценки эффективности и результативности реализации молодежных услуг с</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | ческие индикаторы к задачам оценки конкретной системы реализации услуг; формулировать методические рекомендации по совершенствованию оказания молодежных услуг на основе сопоставления российского и зарубежного исторического и современного опыта; оценивать применимость заимствуемых зарубежных решений к условиям российской молодежной политики                                                                                                                                                                                                                                                                      | зарубежные стандарты и нормы международного права; адаптировать страноведческие индикаторы к задачам оценки конкретной системы реализации услуг; формулировать методические рекомендации по совершенствованию оказания молодежных услуг на основе сопоставления российского и зарубежного исторического и современного опыта; оценивать применимость заимствуемых зарубежных решений к условиям российской молодежной политики                                                                                                                      | дежных услуг с опорой на зарубежные стандарты и нормы международного права; адаптировать страноведческие индикаторы к задачам оценки конкретной системы реализации услуг; формулировать методические рекомендации по совершенствованию оказания молодежных услуг на основе сопоставления российского и зарубежного исторического и современного опыта; оценивать применимость заимствуемых зарубежных решений к условиям российской молодежной политики                                                    | опорой на зарубежные стандарты и нормы международного права; адаптировать страноведческие индикаторы к задачам оценки конкретной системы реализации услуг; формулировать методические рекомендации по совершенствованию оказания молодежных услуг на основе сопоставления российского и зарубежного исторического и современного опыта; оценивать применимость заимствуемых зарубежных решений к условиям российской молодежной политики                                                                                 |
| <b>Владеет (ПК-3)</b> | Не владеет: приемами сопоставительной оценки качества социальных услуг для молодежи на материале зарубежных страновых кейсов; навыками подготовки аналитической справки по итогам анализа и самоанализа зарубежной практики молодежной политики; методикой построения системы критериев результативности молодежных услуг на основе международного молодежного сотрудничества и опыта профильных международных организаций; навыками обоснования выбора индикаторов ссылками на зарубежные источники и правовые нормы; навыками разработки методических рекомендаций по улучшению молодежных услуг с обоснованием их зару- | Демонстрирует только частичное владение: приемами сопоставительной оценки качества социальных услуг для молодежи на материале зарубежных страновых кейсов; навыками подготовки аналитической справки по итогам анализа и самоанализа зарубежной практики молодежной политики; методикой построения системы критериев результативности молодежных услуг на основе международного молодежного сотрудничества и опыта профильных международных организаций; навыками обоснования выбора индикаторов ссылками на зарубежные источники и правовые нормы; | Демонстрирует владение: приемами сопоставительной оценки качества социальных услуг для молодежи на материале зарубежных страновых кейсов; навыками подготовки аналитической справки по итогам анализа и самоанализа зарубежной практики молодежной политики; методикой построения системы критериев результативности молодежных услуг на основе международного молодежного сотрудничества и опыта профильных международных организаций; навыками обоснования выбора индикаторов ссылками на зарубежные ис- | Владеет в полной мере: приемами сопоставительной оценки качества социальных услуг для молодежи на материале зарубежных страновых кейсов; навыками подготовки аналитической справки по итогам анализа и самоанализа зарубежной практики молодежной политики; методикой построения системы критериев результативности молодежных услуг на основе международного молодежного сотрудничества и опыта профильных международных организаций; навыками обоснования выбора индикаторов ссылками на зарубежные источники и право- |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | бежными аналогами и результатами международного сотрудничества; приемами оформления предложений по переносу лучших практик молодежных союзов и международных организаций | навыками разработки методических рекомендаций по улучшению молодежных услуг с обоснованием их зарубежными аналогами и результатами международного сотрудничества; приемами оформления предложений по переносу лучших практик молодежных союзов и международных организаций | точники и правовые нормы; навыками разработки методических рекомендаций по улучшению молодежных услуг с обоснованием их зарубежными аналогами и результатами международного сотрудничества; приемами оформления предложений по переносу лучших практик молодежных союзов и международных организаций | вые нормы; навыками разработки методических рекомендаций по улучшению молодежных услуг с обоснованием их зарубежными аналогами и результатами международного сотрудничества; приемами оформления предложений по переносу лучших практик молодежных союзов и международных организаций |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

### 10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Основные принципы и нормативная база молодежной политики.
2. Институты и инструменты международной молодежной политики.
3. Механизмы и технологии реализации молодежной политики в различных странах.
4. Основные направления и формы международного молодежного сотрудничества.
5. Опыт молодежной политики на постсоветском пространстве.
6. Особенности молодежной политики в странах Азии и Африки.

7. Нормативно-правовые документы международных организаций (ООН, ЕС, СЕ) по молодежной политике.
8. Международный опыт добровольческой деятельности.
9. Молодежные движения антиглобалистов.
10. Международные молодежные коммуникации в условиях глобализации.
11. Интернет и его влияние на международную молодежную политику.
12. Специфика молодежной политики в США.
13. Добровольческое движение в США.
14. Механизмы привлечения американской молодежи к добровольческому труду.
15. Система молодежной политики в Германии.
16. Стратегия молодежной политики во Франции.
17. Механизмы и технологии социальной работы с молодежью в скандинавских странах.
18. Новые подходы молодежной политики в Великобритании.

### **Практические задания**

1. Проведите мониторинг на тему «Отражение аспектов международного сотрудничества в СМИ».
2. Проведите мониторинг на тему «Деятельность молодежных организаций местного, регионального и международного уровня в соответствующих СМИ».
3. Оцените практическую реализацию международных документов и действий представителей международных организаций в молодежной сфере в одном из регионов России.
4. Рассмотрите международное сотрудничество в области образования на примере работы отделов международных связей какого-либо образовательного учреждения.

## **10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля**

Система оценивания тестовых заданий

| <b>Типы заданий</b>                                                                    | <b>Время выполнения заданий (мин.)</b> | <b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</b>                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа                                 | 2                                      | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.                                                                                                                                                    |
| Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа                                    | 3                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.                                                                                                        |
| Задание открытого типа на дополнение                                                   | 4                                      | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов                                                                                                                                    |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                    | 6                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.                                                        |
| Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы) | 5                                      | Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки |

| Типы заданий | Время выполнения заданий (мин.) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)           |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                 | либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания. |

### Примерные тестовые задания

| П/Н                                 | Номер задания | Правильный ответ  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания с 1 вариантом ответа</b> |               |                   |                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                  | ПК-3.1.1      | Германия, Франция | Наиболее выражена ведущая роль государства в сфере молодежной политики в следующих европейских странах:<br>1) Германия, Франция<br>2) Испания, Греция<br>3) Англия, Швеция<br>4) Дания, Бельгия |
| 2.                                  | УК-5.1.1      | Германия          | Закон о молодежи в 1922 году был принят в стране:<br>1) США<br>2) Германия<br>3) Франция<br>4) Англия                                                                                           |
| 3.                                  | ПК-3.1.2      | муниципальный     | Использование принципа субсидиарности возлагает ответственность за реализацию молодежной политики на уровень:<br>1) региональный<br>2) общенациональный<br>3) муниципальный<br>4) международный |
| 4.                                  | ПК-3.1.3      | Франция           | В 2006 г. закон о борьбе с молодежной безработицей «О равенстве шансов» был принят в стране:<br>1) Россия<br>2) Финляндия<br>3) Германия<br>4) Франция                                          |
| 5.                                  | ПК-3.1.4      | Германия          | Наличие специальных министерств по делам молодежи и молодежной политике на общенациональном уровне характерно для страны:<br>1) Германия<br>2) Великобритания<br>3) Швеция<br>4) США            |
| 6.                                  | УК-5.2.1      | Китай             | Советская модель молодежной политики больше характерна для такой современной страны, как:<br>1) Бразилия<br>2) Китай<br>3) Индия<br>4) Франция                                                  |
| 7.                                  | УК-5.2.2      | либерализма       | Принцип «чем меньше государства, тем лучше» характерен для идеологии:<br>1) консерватизма<br>2) социал-демократизма<br>3) либерализма<br>4) коммунизма                                          |
| 8.                                  | УК-5.1.2      | Вильям Джеймс     | Одним из идейных предшественников концепции Service Learning (обучения через служение) в США считается:<br>1) Ральф Эмерсон                                                                     |

|                                      |          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |          |                                                                                                                                           | 2) Генри Торо<br>3) Маргарет Фуллер<br>4) Вильям Джеймс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.                                   | УК-5.2.3 | Макс Вебер                                                                                                                                | Автором термина «протестантская этика» был:<br>1) Макс Вебер<br>2) Питирим Сорокин<br>3) Томас Джефферсон<br>4) Герберт Спенсер                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10.                                  | УК-5.2.4 | Карл Мангейм                                                                                                                              | Фраза «Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она - потенция, готовая к любому начинанию» принадлежит автору:<br>1) Фридрих Энгельс<br>2) Карл Мангейм<br>3) Лев Троцкий<br>4) Адам Смит                                                                                                                                                                                                              |
| 11.                                  | ПК-3.3.1 | Белая книга                                                                                                                               | Документ «Новые стимулы для молодежи Европы», принятый Еврокомиссией в 2001 году, получил название:<br>1) Зеленая книга<br>2) Голубая книга<br>3) Белая книга<br>4) Розовая книга                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12.                                  | УК-5.2.5 | права человека                                                                                                                            | Приоритетом ценностей Совета Европы, формируемых в молодежной среде, являются:<br>1) патриотизм<br>2) национальная исключительность<br>3) конфессиональная принадлежность<br>4) права человека                                                                                                                                                                                                                              |
| 13.                                  | УК-5.1.3 | молодежных революций                                                                                                                      | Современная система молодежной политики в западноевропейских странах складывается под влиянием:<br>1) молодежных революций<br>2) окончания Наполеоновских войн<br>3) введения всеобщего избирательного права для женщин<br>4) создания Лиги Наций                                                                                                                                                                           |
| 14.                                  | УК-5.1.4 | Алексис де Токвиль                                                                                                                        | Представителем левых идеологий, популярных в период молодежных революций 1968 года, не являлся:<br>1) Эрнесто Че Гевара<br>2) Алексис де Токвиль<br>3) Лев Троцкий<br>4) Герберт Маркузе                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15.                                  | ПК-3.3.2 | Германия                                                                                                                                  | «Концепция социальной работы на улицах» в работе с молодежью получила развитие в стране:<br>1) Китай<br>2) Италия<br>3) Германия<br>4) Испания                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задания с 2 вариантами ответа</b> |          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16.                                  | ПК-3.1.5 | минимальное включение государственных структур в решение молодежных проблем; поддержка молодежи благотворительными частными организациями | Для обеспечения прав молодежи в США характерны следующие особенности:<br>1) особая роль государства, четкая регламентация законом мер поддержки молодежи и молодежных организаций<br>2) минимальное включение государственных структур в решение молодежных проблем<br>3) поддержка молодежи благотворительными частными организациями<br>4) полное государственное финансирование деятельности всех молодежных организаций |
| 17.                                  | УК-5.1.5 | Страсбург; Будапешт                                                                                                                       | Европейские молодежные центры Совета Европы находятся в городах:<br>1) Берлин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |                                                                                                              | 2) Страсбург<br>3) Будапешт<br>4) Париж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18. | УК-5.1.6 | ЮНЕСКО; Международная организация труда (МОТ)                                                                | Выберите две специализированные организации системы ООН, в деятельности которых выделено молодежное направление:<br>1) ЮНЕСКО<br>2) НАТО<br>3) Международная организация труда (МОТ)<br>4) ОПЕК<br>5) Всемирная торговая организация                                                                                                                     |
| 19. | УК-5.2.6 | антиавторитаризм и критика общества потребления; студенческие протесты и захват университетов                | Выберите два признака движения «новых левых» 1960-х гг.:<br>1) поддержка колониальной политики<br>2) антиавторитаризм и критика общества потребления<br>3) монархизм<br>4) студенческие протесты и захват университетов<br>5) отказ от любых форм общественного протеста                                                                                 |
| 20. | УК-5.2.7 | права человека; демократия                                                                                   | Выберите две ценности, которые Совет Европы продвигает в молодежной политике:<br>1) национальная исключительность<br>2) культурная унификация<br>3) права человека<br>4) ограничение мобильности молодежи<br>5) демократия                                                                                                                               |
| 21. | ПК-3.1.6 | национальные доклады о положении молодежи; доклады ООН о положении молодежи в мире                           | Выберите два источника данных для сравнительного анализа качества молодежных услуг в разных странах:<br>1) национальные доклады о положении молодежи<br>2) личные впечатления от туристической поездки<br>3) рекламные материалы коммерческих организаций<br>4) доклады ООН о положении молодежи в мире<br>5) непроверенные сообщения в социальных сетях |
| 22. | ПК-3.2.1 | число участников, завершивших программу; доля участников, применивших полученный опыт в собственных проектах | Выберите два показателя результативности программы международного молодежного обмена:<br>1) количество разосланных пресс-релизов<br>2) число участников, завершивших программу<br>3) объем закупленной сувенирной продукции<br>4) число заседаний оргкомитета<br>5) доля участников, применивших полученный опыт в собственных проектах                  |
| 23. | ПК-3.2.2 | сопоставимость данных; возможность измерения в российских условиях                                           | Выберите два требования к индикаторам, заимствуемым из зарубежных систем оценки молодежной политики:<br>1) сопоставимость данных<br>2) обязательная привязка к валюте страны-источника<br>3) возможность измерения в российских условиях<br>4) неизменность при любых целях программы<br>5) субъективность оценки                                        |
| 24. | ПК-3.3.3 | учет правовых и культурных особенностей России; пилотная апробация с оценкой результатов                     | Выберите два условия корректного переноса зарубежной практики молодежной политики в отечественную:<br>1) дословное копирование без адаптации<br>2) учет правовых и культурных особенностей России<br>3) отказ от оценки результатов<br>4) пилотная апробация с оценкой результатов                                                                       |

|                                             |           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |           |                                                                                                                                                                                                                               | 5) перенос практики без учета ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 25.                                         | ПК-3.3.4  | методические рекомендации для органов по делам молодежи; проект плана мероприятий с исполнителями и сроками                                                                                                                   | Выберите две формы, в которых целесообразно оформить предложения по использованию опыта международных молодежных организаций:<br>1) устное пожелание на совещании без фиксации<br>2) методические рекомендации для органов по делам молодежи<br>3) рекламный буклет<br>4) частное письмо без обоснования<br>5) проект плана мероприятий с исполнителями и сроками                  |
| <b>Задания открытого типа на дополнение</b> |           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26.                                         | УК-5.1.7  | ООН (Организации Объединенных Наций)                                                                                                                                                                                          | Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период была принята Генеральной Ассамблеей ... в 1995 году.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27.                                         | УК-5.1.8  | скаутским                                                                                                                                                                                                                     | Детское и юношеское движение, основанное Р. Баден-Пауэллом в Великобритании в начале XX в. и распространившееся во многих странах мира, называется ... движением.                                                                                                                                                                                                                  |
| 28.                                         | УК-5.2.8  | Мир                                                                                                                                                                                                                           | Международный год молодежи (1985) проходил под лозунгом «Участие. Развитие. ...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29.                                         | УК-5.2.9  | этноцентризмом                                                                                                                                                                                                                | Склонность оценивать чужие культуры через призму ценностей собственной культуры, принимаемой за эталон, называется ... .                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30.                                         | ПК-3.1.7  | субсидиарности                                                                                                                                                                                                                | Принцип, согласно которому решение молодежных проблем передается на возможно более низкий уровень управления, ближайший к молодому человеку, называется принципом ... .                                                                                                                                                                                                            |
| 31.                                         | ПК-3.1.8  | сравнительным                                                                                                                                                                                                                 | Сопоставление национальных моделей молодежной политики по единым параметрам называется ... анализом.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32.                                         | ПК-3.2.3  | эффективность                                                                                                                                                                                                                 | Соотношение достигнутого результата и затраченных ресурсов характеризует ... реализации молодежной программы.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 33.                                         | ПК-3.2.4  | результативность                                                                                                                                                                                                              | Степень достижения запланированных результатов молодежной программы характеризует ее ... .                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 34.                                         | ПК-3.3.5  | трансфером                                                                                                                                                                                                                    | Перенос апробированной зарубежной практики работы с молодежью в отечественную систему с ее адаптацией к местным условиям называется ... опыта.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35.                                         | ПК-3.3.6  | уличной                                                                                                                                                                                                                       | Работа специалистов с молодежью непосредственно в местах ее неформального общения (на улицах, во дворах) получила название ... социальной работы.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задания на установление соответствия</b> |           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 36.                                         | УК-5.1.9  | 1) неомарксизм - б) А. Грамши, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм<br>2) неолиберализм - в) А. Рюстов, М. Фридман, Ф. Хайек<br>3) постмодернизм - а) А. Тойнби, У. Эко, Д. Белл, З. Бауман                                        | Установите соответствие между социально-философской школой и ее представителями:<br>1) неомарксизм<br>2) неолиберализм<br>3) постмодернизм<br>а) А. Тойнби, У. Эко, Д. Белл, З. Бауман<br>б) А. Грамши, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм<br>в) А. Рюстов, М. Фридман, Ф. Хайек                                                                                                      |
| 37.                                         | УК-5.1.10 | 1) Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами - в) 1965 г.<br>2) Международный год молодежи - а) 1985 г.<br>3) Конвенция ООН о правах ребенка - г) 1989 г. | Установите соответствие между международным документом (событием) в сфере молодежной политики и годом его принятия (проведения):<br>1) Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами<br>2) Международный год молодежи<br>3) Конвенция ООН о правах ребенка<br>4) Всемирная программа действий, касающаяся молодежи |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           | 4) Всемирная программа действий, касающаяся молодежи - б) 1995 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | а) 1985 г.<br>б) 1995 г.<br>в) 1965 г.<br>г) 1989 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 38. | УК-5.2.10 | 1) США - г) минимальное участие государства, опора на благотворительные и частные организации<br>2) Китай - в) централизованная государственная модель, близкая к советской<br>3) Германия - б) федеральное законодательство о помощи детям и молодежи и развитая сеть молодежных союзов<br>4) Швеция - а) партнерство государства и молодежных организаций при значительном государственном финансировании | Установите соответствие между страной и характерной для нее моделью молодежной политики:<br>1) США<br>2) Китай<br>3) Германия<br>4) Швеция<br>а) партнерство государства и молодежных организаций при значительном государственном финансировании<br>б) федеральное законодательство о помощи детям и молодежи и развитая сеть молодежных союзов<br>в) централизованная государственная модель, близкая к советской<br>г) минимальное участие государства, опора на благотворительные и частные организации |
| 39. | УК-5.2.11 | 1) толерантность - а) уважение и принятие многообразия культур и форм самовыражения<br>2) этноцентризм - в) оценка других культур через призму собственной как эталонной<br>3) мультикультурализм - г) политика сохранения и развития культурных различий в обществе<br>4) межкультурный диалог - б) взаимодействие представителей разных культур на основе равноправия и взаимного уважения                | Установите соответствие между понятием межкультурного взаимодействия и его содержанием:<br>1) толерантность<br>2) этноцентризм<br>3) мультикультурализм<br>4) межкультурный диалог<br>а) уважение и принятие многообразия культур и форм самовыражения<br>б) взаимодействие представителей разных культур на основе равноправия и взаимного уважения<br>в) оценка других культур через призму собственной как эталонной<br>г) политика сохранения и развития культурных различий в обществе                 |
| 40. | ПК-3.1.9  | 1) ЮНЕСКО - б) образование, наука и культура<br>2) ЮНИСЕФ - а) защита прав и интересов детей<br>3) Международная организация труда (МОТ) - г) занятость и условия труда молодежи<br>4) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) - в) здоровье и здоровый образ жизни молодежи                                                                                                                            | Установите соответствие между международной организацией и направлением ее работы с молодежью:<br>1) ЮНЕСКО<br>2) ЮНИСЕФ<br>3) Международная организация труда (МОТ)<br>4) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)<br>а) защита прав и интересов детей<br>б) образование, наука и культура<br>в) здоровье и здоровый образ жизни молодежи<br>г) занятость и условия труда молодежи                                                                                                                      |
| 41. | ПК-3.1.10 | 1) сравнительный анализ - в) сходства и различия национальных моделей по единым параметрам<br>2) анализ документов - г) цели и приоритеты программ по официальным текстам<br>3) экспертный опрос - б) качество программ по суждению специалистов<br>4) анкетирование участни-                                                                                                                               | Установите соответствие между методом анализа молодежной политики и тем, что он позволяет оценить:<br>1) сравнительный анализ<br>2) анализ документов<br>3) экспертный опрос<br>4) анкетирование участников<br>а) удовлетворенность молодежи полученными услугами<br>б) качество программ по суждению специалистов<br>в) сходства и различия национальных моделей по единым параметрам                                                                                                                      |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | ков - а) удовлетворенность молодежи полученными услугами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | г) цели и приоритеты программ по официальным текстам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 42. | ПК-3.2.5 | 1) объем грантового финансирования программы - г) показатель затрат (ресурсов)<br>2) число проведенных международных форумов - а) показатель процесса<br>3) количество участников, прошедших программу обмена - в) показатель непосредственного результата<br>4) доля участников, реализовавших международные проекты после программы - б) показатель социального эффекта                                                                                       | Установите соответствие между показателем программы международного молодежного обмена и его видом:<br>1) объем грантового финансирования программы<br>2) число проведенных международных форумов<br>3) количество участников, прошедших программу обмена<br>4) доля участников, реализовавших международные проекты после программы<br>а) показатель процесса<br>б) показатель социального эффекта<br>в) показатель непосредственного результата<br>г) показатель затрат (ресурсов)                                                                                                           |
| 43. | ПК-3.2.6 | 1) доступность - а) доля молодежи из малых городов среди участников международных программ<br>2) вовлеченность - г) доля молодежи, участвующей в работе молодежных советов<br>3) удовлетворенность - б) средний балл оценки программы участниками<br>4) устойчивость - в) доля программ, продолженных после окончания грантового финансирования                                                                                                                 | Установите соответствие между критерием оценки молодежной политики и примером измерителя:<br>1) доступность<br>2) вовлеченность<br>3) удовлетворенность<br>4) устойчивость<br>а) доля молодежи из малых городов среди участников международных программ<br>б) средний балл оценки программы участниками<br>в) доля программ, продолженных после окончания грантового финансирования<br>г) доля молодежи, участвующей в работе молодежных советов                                                                                                                                              |
| 44. | ПК-3.3.7 | 1) языковой барьер участников - б) подготовительные языковые курсы перед обменом<br>2) неравный доступ молодежи из отдаленных территорий - в) квоты и компенсация транспортных расходов<br>3) низкое применение полученного опыта после возвращения - а) сопровождение участников при реализации собственных проектов<br>4) слабая информированность молодежи о программах - г) информационная кампания в молодежных сообществах и образовательных организациях | Установите соответствие между выявленной проблемой международных молодежных программ и рекомендацией по ее устранению:<br>1) языковой барьер участников<br>2) неравный доступ молодежи из отдаленных территорий<br>3) низкое применение полученного опыта после возвращения<br>4) слабая информированность молодежи о программах<br>а) сопровождение участников при реализации собственных проектов<br>б) подготовительные языковые курсы перед обменом<br>в) квоты и компенсация транспортных расходов<br>г) информационная кампания в молодежных сообществах и образовательных организациях |
| 45. | ПК-3.3.8 | 1) Service Learning (обучение через служение) - в) включение добровольческих проектов в образовательные программы<br>2) социальная работа на улицах - б) выездная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Установите соответствие между зарубежной практикой работы с молодежью и формой ее возможного применения в России:<br>1) Service Learning (обучение через служение)<br>2) социальная работа на улицах<br>3) молодежные советы при органах власти<br>4) европейская волонтерская служба                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           | <p>специалистов с неорганизованной молодежью</p> <p>3) молодежные советы при органах власти - г) развитие молодежных парламентов и общественных палат</p> <p>4) европейская волонтерская служба - а) долгосрочные добровольческие программы с сопровождением участников</p>                                                                                                                                                                                            | <p>а) долгосрочные добровольческие программы с сопровождением участников</p> <p>б) выездная работа специалистов с неорганизованной молодежью</p> <p>в) включение добровольческих проектов в образовательные программы</p> <p>г) развитие молодежных парламентов и общественных палат</p> |
| <b>Практико-ориентированные задания (кейсы)</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 46.                                             | УК-5.1.11 | <p>Утверждение неверно: в США сложилась модель с минимальным участием государства, при которой молодежная политика реализуется через законодательство о поддержке отдельных категорий молодежи, федеральные и местные программы, благотворительные и частные организации, практики Youth Service и Service Learning; отсутствие министерства отражает исторически сложившиеся традиции децентрализации и самоорганизации гражданского общества.</p>                    | <p>Кейс 1. Студент утверждает, что в США молодежной политики нет, поскольку там отсутствует федеральное министерство по делам молодежи.</p> <p>Задание: оцените это утверждение с учетом социально-исторического контекста.</p>                                                          |
| 47.                                             | УК-5.1.12 | <p>Мировые войны и угроза фашизма вызвали подъем антивоенного движения и создание Всемирной федерации демократической молодежи (1945); противостояние в «холодной войне» привело к расколу международного молодежного движения (ВФДМ и Всемирная ассамблея молодежи); студенческие волнения конца 1960-х гг. заставили государства Европы и Америки скорректировать молодежную политику; глобализация конца XX в. расширила международные обмены и сотрудничество.</p> | <p>Кейс 2. Для выставки в молодежном центре нужно показать, как крупные исторические события XX в. повлияли на международное молодежное движение.</p> <p>Задание: назовите не менее трех событий и охарактеризуйте их влияние.</p>                                                       |
| 48.                                             | УК-5.2.12 | <p>Решение отражает этноцентрический подход; следует учесть культурные и религиозные особенности делегаций (питание, праздники, нормы поведения), включить в программу презентации культур стран-участниц и форматы межкультурного диалога, сохранить добровольность участия в мероприятиях.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Кейс 3. Организаторы международного молодежного форума предлагают единую программу культурных мероприятий по образцу страны-организатора, не учитывая традиций делегаций.</p> <p>Задание: оцените решение с позиции межкультурного разнообразия и предложите изменения.</p>           |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. | УК-5.2.13 | Вывод некорректен: национальные модели обусловлены социально-историческим и культурным контекстом (ролью государства, традициями гражданского общества, ценностями); сравнивать модели следует по единым критериям без переноса оценок одной культуры на другую, а заимствование возможно только с адаптацией к условиям конкретной страны. | Кейс 4. Сравнив модели молодежной политики, студент делает вывод, что одна из европейских моделей «лучше» американской и должна быть перенесена во все страны без изменений.<br>Задание: оцените корректность вывода. |
| 50. | ПК-3.1.11 | Определить сопоставимые параметры (доступность услуг, охват, сроки трудоустройства, удовлетворенность получателей); собрать данные (национальные доклады, международные мониторинги, региональная статистика); сопоставить показатели; выявить расхождения с отечественной практикой и их причины; оформить выводы в аналитической справке. | Кейс 5. Отдел по делам молодежи хочет сравнить организацию услуг по содействию трудоустройству молодежи в своем регионе с практикой стран Европейского союза.<br>Задание: предложите порядок проведения анализа.      |
| 51. | ПК-3.1.12 | Анкеты участников до и после программы; отчеты и отзывы принимающей стороны; программа, смета и отчетная документация; отзывы родителей и образовательных организаций; данные о доле участников, реализовавших собственные проекты после обмена.                                                                                            | Кейс 6. Молодежный центр провел программу обмена с зарубежным партнером, и совет центра решил провести самоанализ качества ее организации.<br>Задание: назовите не менее трех источников данных для самоанализа.      |
| 52. | ПК-3.2.7  | Доля участников, применивших полученный опыт в собственных проектах; число совместных международных проектов; изменение межкультурной компетентности участников по итогам входной и выходной диагностики; удовлетворенность участников. Число поездок - показатель процесса, а не результата.                                               | Кейс 7. Руководитель предлагает оценивать программу международных молодежных обменов только по числу организованных поездок.<br>Задание: предложите критерии, отражающие результативность программы.                  |
| 53. | ПК-3.2.8  | Заменить показатель сопоставимым, который обеспечен данными российской статистики или ведомственной отчетности, либо организовать собственный сбор данных (опрос); сохранить связь показателя с целью программы и обосновать выбор ссылкой на зарубежный источник.                                                                          | Кейс 8. Регион заимствует систему индикаторов из европейской практики оценки молодежной политики; для одного из показателей в российской статистике нет данных.<br>Задание: предложите решение.                       |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | ПК-3.3.9  | Провести информационную кампанию в школах, колледжах и молодежных центрах малых городов; ввести квоты и компенсацию транспортных расходов; использовать онлайн-форматы (виртуальные обмены); организовать языковую подготовку; оценивать результат по доле участников из малых городов. | <p>Кейс 9. Анализ показал, что молодежь из малых городов региона почти не участвует в международных молодежных программах.</p> <p>Задание: сформулируйте не менее двух методических рекомендаций.</p>                                |
| 55. | ПК-3.3.10 | Учесть правовые основания и полномочия учреждения в России; подготовку специалистов; взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, органами профилактики и НКО; пилотную апробацию с критериями оценки результатов; адаптацию к культурным и территориальным особенностям.    | <p>Кейс 10. Предлагается перенести в работу районного молодежного центра зарубежную практику социальной работы на улицах.</p> <p>Задание: определите условия, которые нужно учесть в методических рекомендациях по ее внедрению.</p> |