Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 2 от «20» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«20» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Психолого-педагогический практикум

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2025

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.11 Психолого-педагогический практикум** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**, форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 14.03.2024), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №2 от 20.03.2024 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 20.03.2024 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 6
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы 15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 19
9.4. Процедура промежуточной аттестации 21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине 21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 23
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о содержании и методах психодиагностики развития и деятельности детей и обучающихся.

Задачи:

- развитие навыков профессиональной рефлексии и самопознания;
- овладение методами диагностики личности и коллектива;
- развитие навыков решения профессиональных психолого-педагогических задач и кейсов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.)», выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков	**ПК-4.1**. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по психологическому изучению детей и обучающихся, нарушений в психическом, личностном и социальном развитии	**Знать:** теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

		Уметь: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий.
		Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	КРП	Конс	Э			
1	7	4	144	58	18	36	1,6		2	0,4	33,6	52,4	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	**Наименование разделов, тем учебных занятий**	**Всего часов**	**Контактная работа с преподавателем**						**Сам. раб.**	**Контроль**	**Формируемые результаты обучения**
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	26	14	4	10				12		ПК-4
2	Деятельность педагога-психолога в школе	28,4	16	6	10				12,4		ПК-4
3	Деятельность педагога-психолога в работе с семьей	26	12	4	8				14		ПК-4
4	Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами	26	12	4	8				14		ПК-4

5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	37,6	4			1,6	2	0,4		33,6	ПК-4

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе

Направления деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в школе. Специфика психолого-педагогической деятельности в свете ФГОС.

Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей

Диагностика, коррекция и профилактика в работе с семьей. Диагностика детско-родительских отношений, отношения родителей к ребенку.

Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Компетенции педагога и их развитие. Педагогическое общение Технологии развития креативности педагога. Педагогическое мастерство.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.
Время - 10 час.
Основные вопросы:

Задание 1.

Мама поступившей с младшую группу Марины 3,5 лет привела в детский сад дочку на час в первый день. Однако забрала ее спустя три часа. На следующий день привела плачущую девочку, которая отказывалась заходить в группу. Вместе с девочкой заплакала и мама.
План:
1) Как поступить в ситуации?
2) Какую работу надо провести с девочкой?
3) Какую работу стоит провести с мамой?
4) Какая работа должна проводится с воспитателем?

Задание 2.

Родители Миши 6 лет сообщили, что не планируют вести ребенка в подготовительную группу и отдают в школу.

План:

1) Каковы Ваши действия по работе с ребенком?

2) Каковы Ваши действия по работе с родителями?

Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе.

Время - 10 час.

Основные вопросы:

Задание 1.

Педагог обратился к вам за помощью. Ученики должны идти в класс на пение, но учитель за ними не пришла. Дети шумели, бегали, мешали учителю.

План:

1. Проанализируйте ситуацию и оцените методы, применяемые учителем для наведения порядка.
2. Возрастная характеристика воли.
3. Какие возможности для волевого развития имеет учебный процесс?
4. Методы, приемы развития воли в младшем школьном возрасте.

Задание 2.

Беседа классного руководителя с родителями трудного ученика. Мальчик не делает уроки, игнорирует дисциплину. Его отец говорит о том, что задача школы воспитывать, т.к. у него ответственная работа, и перечисляет свои заслуги в воспитании. Классный руководитель: «воспитывать ребенка можно совместными усилиями: вашими и нашими».

План:

1. Проанализируйте ситуацию. Оцените позицию классного руководителя.
2. Раскройте направления деятельности классного руководителя.
3. Какую позицию вы займете в данной ситуации?

Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Задание 1.

В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений». Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом. – Ничего, – утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным. – Хорошо, – сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал: – Папа, а ты тоже ябеда? – Что ты мелешь? – А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету.

1. Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми?
2. Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?
3. Наметьте план своей работы

Задание 2.

– Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.
– Вы Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.
– Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.
– Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может…
– А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать…
1. Какова же роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения?
2. Каковы задачи родителей в воспитании детей?
3. Как бы вы ответили занятому отцу?

Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами.
Время - 8 час.
Основные вопросы:

Задание 1.

Учитель приходит в класс, а ученики спрятались под парты, чтобы удивить учителя.
План:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Оцените стиль отношений учителя и учеников.
3. Что такое педагогическое общение?
4. Раскройте стили отношений учителя и учеников.
5. Предложите вариант решения ситуации.

Задание 2.

Идет урок, ученики решают задачи в разном темпе. Учитель не торопится с выставлением отметок.
План:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Оцените стиль отношений учителя и учеников.
3. Предложите варианты просветительской работы с педагогом.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.

2. Направления деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
3. Направления деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
4. Направления деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
5. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
6. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
7. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
8. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
9. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
10. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
11. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
12. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
13. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО.
14. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
15. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
16. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
17. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
18. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
19. Направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
20. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
21. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
22. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
23. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
24. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
25. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
26. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
27. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.

28. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
29. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
30. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
31. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
32. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
33. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
34. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
35. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
36. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
37. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
38. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы.
39. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы.
40. Направления деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школ.
41. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.
42. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы.
43. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам.
44. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы.
45. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы.
46. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы.
47. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.
48. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы.
49. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам.
50. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы.
51. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы.
52. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы.
53. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.

54. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы.
55. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам.
56. Профилактическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.
57. Консультационная работа педагога-психолога с родителями обучающихся школы.
58. Просветительская работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.
59. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.
60. Работа педагога психолога по консультированию педагогов по вопросам развития их компетенций.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

– самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко

отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психолого-педагогический практикум» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической

направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515524
2. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517382
3. Шапошникова, Т. Е. Основы псих консультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513868

б) дополнительная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532001

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	http://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.11 Психолого-педагогический практикум	Аудитория 202. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специа-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III,	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по

		лизированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)			19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	Темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции

	(разделам)			
1	Тема 1. Деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	Направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в ДОО. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.	Опрос Тестирование, доклад, реферат	ПК-4
2	Тема 2. Деятельность педагога-психолога в школе	Направления деятельности педагога-психолога в школе. Содержание психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы в школе. Специфика психолого-педагогической деятельности в свете ФГОС.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
3	Тема 3. Деятельность педагога-психолога в работе с семьей	Диагностика, коррекция и профилактика в работе с семьей. Диагностика детско-родительских отношений, отношения родителей к ребенку.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-4
4	Тема 4. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогами	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Компетенции педагога и их развитие. Педагогическое общение Технологии развития креативности педагога. Педагогическое мастерство.	Опрос Тестирование	ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		

Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной	**4**	Хорошо

теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 90 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 74 до 89 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 60 до 73 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 59 баллов и менее;

«зачтено» – от 60 до 100 баллов;

«не зачтено» – 59 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно

	и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**

Знает	Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Демонстрирует знания и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Владеет полной системой знаний и понимает: теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Умеет	Не умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий	Демонстрирует только частичное умение: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий	Демонстрирует умение: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий	Умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий
Владеет	Не владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Демонстрирует только частичное владение: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Демонстрирует владение: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Владеет в полной мере: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы.
2. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы.
3. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы.
4. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.
5. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы.
6. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам.
7. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы.
8. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы.
9. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы.
10. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.
11. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы.
12. Специфика коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам.
13. Профилактическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.
14. Консультационная работа педагога-психолога с родителями обучающихся школы.
15. Просветительская работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.
16. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.
17. Работа педагога психолога по консультированию педагогов по вопросам развития их компетенций.

Примерные темы рефератов

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
2. Направления деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
3. Направления деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
4. Направления деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
5. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
6. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

7. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
8. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
9. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
10. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
11. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
12. Содержание и специфика коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
13. Содержание и инструментарий психолого-педагогической деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО.

Примерные темы эссе

1. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
2. Направления коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
3. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
4. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
5. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
6. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
8. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
9. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
10. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
11. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с педагогами дошкольной организации.
12. Направления диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
13. Направления консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
14. Направления просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
15. Направления профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
16. Содержание диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
17. Содержание консультационной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
18. Содержание просветительской деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.

19. Содержание профилактической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
20. Инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников дошкольной организации.
21. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы.
22. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы.
23. Направления деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы.
24. Направления деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.
25. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы.
26. Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам.
27. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 1 класс школы.
28. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, обучающимися в младших классах школы.
29. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми на этапе перехода в среднее звено школы.
30. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с детьми, поступающими в 5 класс.
31. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися среднего звена школы.
32. Содержание и инструментарий диагностической деятельности педагога-психолога с обучающимися в период обучения и подготовки к экзаменам.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.
2. Консультационная работа педагога-психолога с родителями обучающихся школы.
3. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.

Вариант 2

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.
2. Просветительская работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.
3. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми старшей группы дошкольной организации.
2. Диагностическая работа педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы.
3. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми ясельной группы дошкольной организации.

Вариант 2

1. Направления деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы дошкольной организации.
2. Работа педагога психолога по консультированию педагогов по вопросам развития их компетенций.
3. Содержание и специфика диагностической деятельности педагога-психолога с детьми младшей группы дошкольной организации.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибки – 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки – 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

п/н	**Номер задания**	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
1.	ПК-4.11	Л. Уитмер	Выберите автора термина «клиническая психология»: 1) Э. Кречмер 2) П. Жанэ 3) Л. Уитмер 4) З. Фрейд
2.	ПК-4.12	диагностика нарушений и количественная оценка степени выраженности	Перечислите практические задачи детской и подростковой клинической психологии на ранних этапах

			становления клинической психологии детей и подростков: 1) диагностика нарушений и количественная оценка степени выраженности 2) вопросы воспитания, обучения, курирования и лечения аномальных детей и подростков 3) изучение этиологии нарушений развития и общих закономерностей нарушенного развития 4) диагностика нормотипичных детей
3.	ПК-4.13	Б.В. Зейгарник	Назовите основателя отечественной школы патопсихологии: 1) В.В. Лебединский 2) В.В. Лазурский 3) А.Н. Ананьев 4) Б.В. Зейгарник
4.	ПК-4.14	учение А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций	Выберите подход, на который опирается нейропсихологическая диагностика в клинической психологии детей и подростков: 1) учение А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций 2) культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского 3) теории дизонтогенеза 4) деятельностный подход С.Л. Рубинштейна
5.	ПК-4.15	системные неврозы	Определите вид психогенной патологии у детей и подростков: 1) системные неврозы 2) детская шизофрения 3) детский аутизм 4) синдром дефицита внимания и гиперактивности
6.	ПК-4.16	коррекция	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Психолого-педагогическая _____ - это форма профессиональной деятельности психолога, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития.
7.	ПК-4.17	акцентуация	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, которая представляет собой крайние варианты нормы, граничащие с аномалиями личности – это _____ характера.
8.	ПК-4.18	тестирования	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Методы _____ включают в себя различные стандартизированные тесты, которые помогают выявить уровень развития ребенка, его способности и возможные проблемы.
9.	ПК-4.19	деформация	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Профессиональная _____ — это негативные изменения личности в процессе вхождения индивида в профессиональное сообщество, усвоения опыта как положительных сторон трудовой деятельности, так и ее негативного преломления со стороны внешнего окружения.
10.	ПК-4.20	**Общие сведения о развитии** - Необходимо собрать информацию о ключевых этапах онтогенеза, включая физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка	Установите соответствие между основными элементами, которые должны быть учтены при составлении истории развития, и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) Необходимо собрать информацию о ключевых этапах онтогенеза, включая физическое, эмоциональное и социальное развитие ребенка

		Состояние здоровья - Важно учитывать медицинские данные, включая наличие заболеваний или отклонений в развитии **Психологический анамнез** - Сбор анамнестических данных о предыдущих периодах жизни ребенка и выявление факторов, которые могли повлиять на его развитие **Латерализация функций** - Учет предпочтений в использовании рук и других конечностей, что может указывать на особенности развития	2) Важно учитывать медицинские данные, включая наличие заболеваний или отклонений в развитии 3) Сбор анамнестических данных о предыдущих периодах жизни ребенка и выявление факторов, которые могли повлиять на его развитие 4) Учет предпочтений в использовании рук и других конечностей, что может указывать на особенности развития а) Общие сведения о развитии б) Состояние здоровья в) Психологический анамнез г) Латерализация функций