Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ» (ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол №2 от «20» марта
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся (бакалавров), освоивших
основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)

Год набора - 2025

Москва, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с локальными актами института.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Цель государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится экзаменационными комиссиями в целях определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций у выпускников (обучающихся (бакалавров).

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, с учётом ее профиля и ориентации на конкретные области знания и / или виды профессиональной деятельности выпускника, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) по определенному направлению подготовки.

Выпускник должен быть готов к решению задач и профессиональной деятельности следующих типов в соответствии с основной образовательной программой высшего образования:

- сопровождение (основной)
- проектный (дополнительный)

2. Объём и содержание ГИА

Форма государственной итоговой аттестации – выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы: 9 зачетных единиц.

Объем Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» - 9 з.е.

Структура государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»:

- защита выпускной квалификационной работы.

3. Программа итоговой аттестации: выпускная квалификационная работа

3.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверятся сформированность у выпускника следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1**. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников дея-	**Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач **Умеет:** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности **Владеет:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками

		тельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи **УК-1.2.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Учитывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. **УК-2.2.** Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.3.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	**Знает:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения **Умеет:** анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. **Владеет:** методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и потребности в ресурсах для реализации проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК – 3.1.** Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **ИУК – 3.2.** Строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	**Знает:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования **Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) **УК-4.2.** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	**Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. **Владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** – Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. **УК-5.2.—** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знает**: знает основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации. **Умеет:** соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия **Владеет:** навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК – 6.1**. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **ИУК – 6.2**. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знает**: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат **Умеет:** планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности **Владеет:** приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни **УК-7.2.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье-сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает:** виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни **Умеет:** применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеет:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК – 8.1.** Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания **ИУК – 8.2.** Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, общества, в том числе техногенного или социального происхождения	**Знает:** знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. **Умеет:** умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. **Владеет:** имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9	**УК – 9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК – 9.1**. Использует базовые экономические понятия, категории, законы; **ИУК -9.2** Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	**Знает:** принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику **Умеет:** анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики **Владеет:** способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
УК-10	**УК – 10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК- 10.1.** Уважительно относится к праву и закону, нетерпим к коррупционному поведению. **УК-10.2** Содействует противодействию коррупции в профессиональной сфере	**Знает**: перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, характера и ответственность за их совершение. **Умеет:** ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; **Владеет:** навыками применения мер по профилактике коррупции.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики **Умеет:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагоги-

		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства **ОПК-1.2.** Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	ческих ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования **ОПК-2.2.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей **ОПК-2.3.** Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ	**Знает:** возрастно-психологические особенности детей, их родителей, подходы к составлению образовательных программ общего и дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов. **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеет:** приемами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ с использованием ИКТ (на уровне пользователя).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1:** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся **ОПК-3.2:** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными норма-ми их развития, общепедагогическими принципами, ориентируясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения; требования ФГОС. **Умеет:** осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Владеет:** методическими приемами организации обучения и воспитания обучающихся с учетом характеристик

			контингента (в том числе с особыми образовательными потребностями)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей **ОПК 4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной развития обучающихся **ОПК.-4.3.** Анализирует условия, необходимые для создания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, вносит предложения по их оптимизации.	**Знает:** основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися**.** **Умеет:** учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Владеет:** действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки **ОПК.-5.2** Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся **ОПК -5.3.** Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	**Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся **Владеет:** действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, сформированности УУД, мониторинга личностных характеристик обучающихся; приемами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, раз-вития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет анализ и отбор психолого- педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**.** **ОПК-6.2.** Использует формы, методы и приемы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.3.** Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ	**Знает:** психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся, технологии индивидуализации обучения, их развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Умеет:** использовать знания об особенностях психофизического, социального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения**.** **Владеет:** действиями по разработке, составлению (совместно с психологом и другими специалистами) программ, маршрутов индивидуального развития при обучении и воспитании,

		коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и (или) педагогами с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого- педагогической компетентности	**Знает:** принципы построения и реализации образовательных программ разного вида и типа, методы и формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках своей профессиональной деятельности. **Умеет:** определять задачи профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений, отбирать необходимые методы, формы и содержание. **Владеет:** технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК -8.1.** Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, эффективно используя для решения профессиональных задач **ОПК-8.2.** Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знает:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности. **Умеет:** применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности. **Владеет:** методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1** Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. **ОПК-9.2** Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	**Знает:** современные информационных технологии и возможности их применения в психолого-педагогической деятельности. **Умеет:** осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога **Владеет:** навыками использования в профессиональной деятельности современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	**ПК-1.** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**ПК-1.1.** Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	**Знает:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.

			Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. **Владеет:** тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ
ПК-2	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Проводит консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися	**Знает:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; **Умеет:** соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **Владеет:** базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения
ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	**ПК-3.1** Проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися	**Знает:** современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). **Умеет:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность. **Владеет:** принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации

ПК-4	Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития детей и подростков	**ПК-4.1.** Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по психологическому изучению детей и обучающихся, нарушений в психическом, личностном и социальном развитии	**Знает:** теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования **Умеет:** определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, подбирать необходимый инструментарий **Владеет:** навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
		ПК-4.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	**Знает:** методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. **Умеет:** применять методы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **Владеет:** составления психологических характеристик, заключений и портретов личности обучающихся
ПК-5	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития, сохранения и укрепления психического здоровья детей, обучающихся	**ПК-5.1.** Проводит мероприятия, направленные на повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса.	**Знает:** задачи, принципы формы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся **Умеет:** реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся **Владеет:** навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению.
ПК-6	Способен реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-6.1.** Реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	**Знает:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, **Умеет:** отбирать средства и методы для профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации **Владеет:** навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач деятельности психолога в социальной сфере;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация и углубление знаний в области психологии;
- закрепление опыта работы с научной литературы, умения ее критически анализировать, поиска и обработки информации из электронных источников;
- выработка и закрепление навыков самостоятельного принятия решений по выбору методов исследования, формированию экспериментальных групп исходя из задач конкретного исследования;
- умение разрабатывать и внедрять эффективные психолого-педагогические приемы и техники в решении задач развития личности;
- апробирование результатов исследования и презентация полученных умений и навыков самостоятельного решения проблем

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ соответствуют современному уровню развития науки, требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и выполняются по предложению института, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов и др.

По письменному заявлению обучающегося (бакалавра) (нескольких обучающихся (бакалавров), выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) институт в установленном порядке предоставляет обучающемуся (бакалавру) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (бакалавром), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ:

1. Диагностика и коррекция хронического стресса обучающихся младшего школьного возраста в образовательной среде.
2. Трудности (типология, виды) взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательной среде
3. Проблемы формирования и развития у школьников навыков общения со сверстниками.
4. Особенности профессионального самоопределения подростков в 9 и 11 классах.
5. Трудности социальной адаптации обучающихся и проблемы их психологического благополучия.
6. Волевая регуляция поведения и академическая успешность у подростков (младших школьников).
7. Диагностика и предупреждение рисков учебной неуспешности обучающихся / высокоспособных / одаренных обучающихся.
8. Факторы школьного неблагополучия обучающихся.
9. Формирование субъектности подростка в учебно-исследовательской и проектной деятельности.
10. Развитие субъектности у подростков, как профилактика прогулов, нарушения дисциплины.

11. Психолого-педагогические технологии / условия развития регулятивных универсальных учебных действий.
12. Развитие действий контроля у обучающихся младшего школьного возраста.
13. Развитие сенсорно-перцептивной основы графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
14. Особенности жизнестойкости подростков с девиантным поведением
15. Временная перспектива и личностное / профессиональное самоопределение Открытость новому опыту и межличностные отношения Переживание ситуации неудачи обучающегося как фактор самоизменений.
16. Копинг-стратегии детей с разной академической успешностью.
17. Совладающее поведение обучающихся с нарушениями поведения.
18. Особенности взаимоотношения в классе с обучающимися с ОВЗ.
19. Когнитивные стили обучающихся с разным уровнем академической успеваемости.
20. Коммуникативные барьеры обучающихся: виды, их влияние на развитие УУД, академические достижения.
21. Связь социометрического статуса и психологического благополучия обучающихся.
22. Проблемное поведение обучающихся (импульсивность, повышенная активность, плаксивость, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, агрессивные действия в отношении сверстников): причины, коррекционно-развивающая работа.
23. Коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками у детей с ОВЗ.
24. Особенности развития и условия формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе) детей с ОВЗ.
25. Особенности восприятия отношений с учителями и с одноклассника у детей с ОВЗ.
26. Личностные предикторы кибервиктимности и кибербуллинга на разных возрастных этапах.
27. Моральные суждения у подростков с девиантным поведением.
28. Представления подростков о девиантном поведении.
29. Искажения / особенности идентичности у подростков с отклоняющимся поведением
30. Психологические предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю
31. Академическая прокрастинация обучающихся.
32. Любознательность и интеллектуальная активность обучающихся.
33. Развитие мотивации сотрудничества обучающихся.
34. Познавательная и личностная рефлексия.
35. Психологическая готовность к профессиональному и личностному самоопределению.
36. Развитие и формирование Я-концепции обучающихся.
37. Девиантное поведение детей и подростков.
38. Социально-психологическая дезадаптация: причины, профилактика.
39. Влияние школьной ситуации на характер и особенности протекания поведенческих стратегий ребенка (поведенческие девиации).
40. Индивидуально-типологические особенности обучающихся с девиантным поведением.
41. Предпосылки формирования нарушений поведения и критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего).
42. Психолого-педагогическая компетентность педагогов
43. Психолого-педагогические технологии преодоления трудностей в обучении

44. Образовательные программы, психолого-педагогические технологии
45. Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении трудностей в обучении
46. Роль социальной поддержки педагогами в преодолении школьной неуспешности
47. Самосбывающееся пророчество: как слабым детям преодолеть трудности в обучении (роль стереотипов педагогов на обучение)
48. Психологическое благополучие педагогов и благополучие обучающихся
49. Дефициты у педагогов в психолого-педагогической компетентности: запросы, потребности и необходимость в психолого-педагогических технологиях, знаниях.
50. Готовность педагогов к работе с детьми с трудностями в обучении.
51. Представления педагогов о причинах трудностей детей в обучении (способности, внешние факторы) и их влияние на успешность обучения.
52. Помощь педагогов детям с трудностями в обучении в связи с их представлений о детях
53. Эмоциональная компетентность педагога, педагога-психолога
54. Семейное обучение: психологические трудности, образовательные результаты, психологические эффекты.
55. Социальные представления педагогов о буллинге / насилии и их влияние на распознавание школьного буллинга
56. Слабоуспевающие школьники: представления учителей о причинах, стратегии помощи, компетентности.
57. Готовность педагогов ко взаимодействию с другими специалистами в процессе сопровождения детей разных категорий (трудности в обучении, низкая учебная мотивация, высокоспособные, одаренные, дети с ОВЗ, инофоны и пр.): диагностика, развитие, создание междисциплинарных команд, просветительская работа по преодолению дефицита компетенций
58. Учебное сотрудничество обучающихся с педагогами и сверстниками.
59. Развитие познавательной сферы на уроках на разных возрастных этапах
60. Развитие навыков бесконфликтного общения.
61. Методическая поддержка педагогического коллектива при наличии детей с трудностями в обучении.
62. Взаимодействие педагогов и психологов в решении трудностей в обучении детей.
63. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации при переходе школьников в основную школу.
64. Цифровые инструменты в работе психолога: готовность, трудности, эффекты в преодолении трудностей.
65. Психологическая помощь при слабой сформированности метапредметных умений и/или существенных пробелов в базовой предметной подготовке.
66. Просвещение педагогов в области технологий и приемов для развития обучающихся / преодоления трудностей в обучении.
67. Современные технологии профориентационной работы (сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, ответственность за свой выбор, профессионально мобильный).
68. Формирование социальных навыков на основе программы «Умелый класс».
69. Формирование социальных навыков как профилактика буллинга, неконструктивных межличностных отношений.
70. Особенности образовательной среды и фрустрация мотивации достижения.
71. Страх ситуации проверки знаний: причины, коррекция, профилактика.
72. Варианты профессионального сотрудничества в разрешении трудностей обучающихся.

73. Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса: модели взаимодействия педагога и психолога.
74. Мониторинг психологического благополучия, психологического здоровья обучающихся, психологической безопасности образовательной среды.
75. Взаимодействие специалистов по созданию дружелюбной образовательной среды.
76. Психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий.
77. Психолого-педагогические условия овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
78. Развитие навыков планирования учебных действий у обучающихся.
79. Неуверенность в правильности выполнения учебного задания: причины, коррекционно-развивающая работа
80. Развитие знаково-символического мышления обучающихся.
81. Трудности чтения символической информации и психолого-педагогические условия их преодоления.
82. Психолого-педагогические приемы развития универсальных учебных действий на уроке (деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению как психологи могут оказывать методическую поддержку и просвещать педагогов по проблемам развития УУД).

4.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения:

Общие требования к выпускной квалификационной работе содержат общие положения, цели и задачи выпускной квалификационной работы, требования к тексту и оформлению выпускной квалификационной работы.

Обучающийся (бакалавр) несет ответственность за достоверность представляемого им в ВКР фактического материала, а также за соблюдение авторских прав на результаты, полученные другими лицами, в частности, за использование таких результатов, которое должно быть оформлено в соответствии с действующим законодательством.

Подготовка ВКР должна быть самостоятельной, а ее результат должен обладать:

- полнотой и достаточной завершенностью исследования;
- высоким теоретическим уровнем;
- грамотностью изложения материала.

4. Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ

Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ, содержат информацию об основных этапах исследования, рекомендации по работе над рукописью.

5. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

При выставлении оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы могут учитываться следующие требования:

1. Актуальность проблемы исследования:

- решение проблемы ориентировано на получение актуального знания;
- взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета исследования.

2. Признаки научного исследования:

- наличие структурных элементов научного исследования;
- достаточность привлеченного теоретического и практического материала;

– современность использованного библиографического материала.

3. Концептуальность исследования:

– наличие теоретически обоснованной авторской позиции,

– обоснование выбора методов исследования (при наличии).

4. Практико-ориентированность исследования:

– практическая значимость проблемы исследования;

– практическая перспективность исследования.

5. Достоверность результатов исследования:

– использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала (при наличии);

– достаточность экспериментальной выборки (при наличии).

6. Стиль, язык изложения, объем, оформление работы:

– изложение текста работы на профессиональном языке и в научном стиле;

– объем и оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями (раздел «Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения»).

Критерии оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы:

отлично	Обучающийся (бакалавр) способен самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию; понимать методологические основы профессиональной деятельности; решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, а также в различных рабочих ситуациях; осуществлять текущий и итоговый контроль своей, а при необходимости и групповой профессиональной деятельности, ее оценку и при необходимости коррекцию; принимать стратегические решения в сфере исполнения своих должностных обязанностей; проявлять полученные навыки при решении профессиональных задач различной сложности; избирать оригинальные пути решения сложных профессиональных задач. Оценка «отлично» ставится, если в процессе защиты подтверждается полное соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) системно и последовательно излагает основное содержание исследования, демонстрирует полное и корректное толкование понятий и категорий; обнаруживает понимание материала работы, может обосновать свои суждения, выводы и предложения, их применение на практике - со ссылкой на источники; содержательно и аргументированно отвечает на все поставленные вопросы.
хорошо	Обучающийся (бакалавр) способен самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессиональную информацию; способен решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, а также в различных рабочих ситуациях; осуществлять текущий и итоговый контроль своей профессиональной деятельности, ее оценку и при необходимости коррекцию; владеет сложными навыками в сфере своей профессиональной деятельности, способен, используя их, активно влиять на происходящее, самостоятельно принимать решения в сфере профессиональной деятельности и проявлять полученные навыки в ситуациях различной сложности. Оценка «хорошо» ставится, если в процессе защиты подтверждается полное соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) последовательно излагает основное содержание исследования, демонстрирует корректное толкование понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, выводы и предложения, их применение на практике, аргументированно отвечает на все поставленные вопросы, но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и (или) 1-2 недочета в последовательности и содержательно оформлении излагаемого.

удовлетворительно	Обучающийся (бакалавр) имеет представление о том, какие именно способности должны сформироваться в процессе обучения по данному направлению; способен самостоятельно искать, анализировать и использовать профессиональную информацию; способен, используя полученные знания и навыки, самостоятельно на должном уровне осуществлять основные виды профессиональной деятельности, решать различные типы практических задач в профессиональной области, в том числе корректировать свои действия при изменении условий выполнения задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность. Оценка «удовлетворительно» ставится, если в процессе защиты в целом подтверждается соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) обнаруживает знание и понимание основных положений тематики исследования, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке норм и правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, выводы, предложения или привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; отвечает частично на поставленные вопросы.
неудовлетворительно	Обучающийся (бакалавр) не владеет необходимыми для осуществления профессиональной деятельности знаниями и навыками, или владеет ими фрагментарно, не способен их применять в процессе профессиональной деятельности, не способен решать типовые профессиональные задачи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в процессе защиты частично подтверждается соответствие ВКР установленным и рекомендованным общим требованиям; обучающийся (бакалавр) обнаруживает незнание большей части материала исследования; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает содержание работы; отвечает частично или отказывается от ответа на поставленные вопросы, уровень самостоятельности выполнения работы составляет: менее 50% по программам бакалавриата и специалитета, менее 60 % - по программам магистратуры (с учетом заключения о проведении проверки ВКР на предмет объема заимствований с использованием системы «Антиплагиат»).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ГИА

7.1 Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435

3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532134

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516753

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513637

6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513638

7. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511136

б) дополнительная литература

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470400

2. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445665

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474288

7.2 Периодические издания и реферативные базы данных:

ИВИС: универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: https://dlib.eastview.com . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. Scopus: реферативная база данных публикаций: сайт / Elsevier B.V. - URL: https://www.scopus.com . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com. - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.3 Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз. пользователей

7.4 Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при подготовке к ГИА

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

- операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО);
- офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;
- Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства);
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.

7.5 Современные профессиональные базы данных и информационно- справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

Профессиональные базы данных:

Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) www.elibrary.ru

Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) www.scopus.com

Информационно-справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Справочно-правовая информационная система Консультант https://www.consultant.ru/online/

Российский образовательный портал http://www.edu.ru/ Открытое образование https://openedu.ru/

7.6 Материально-техническое обеспечение ГИА

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
Закрепленные строки (специализированные помещения)						
1	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита	**Аудитория 106** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г.	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765,	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
	выпускной квалификационной работы	текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия),	муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 8 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)		ОГРН 1207700285143	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.