



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.



Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Тьюторские технологии в работе с разными возрастными группами

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 Тьюторские технологии в работе с разными возрастными группами** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.3. Электронно-библиотечные системы	17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	19
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	22
9.4. Процедура промежуточной аттестации	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине.....	28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Тьюторские технологии в работе с разными возрастными группами» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим и прикладным проблемам применения тьюторских технологий в работе с обучающимися разных возрастных групп, создать у студентов целостное представление о возрастной специфике тьюторского сопровождения, содействовать выработке способности к проектированию и реализации индивидуализированных образовательных маршрутов с учетом возрастных особенностей.

Задачи:

- предоставить возможность анализировать и дифференцировать тьюторские технологии применительно к специфике дошкольного, школьного, юношеского возраста;
- обеспечить освоение способов организации тьюторского сопровождения с учетом возрастных новообразований, ведущей деятельности и зоны ближайшего развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- создать условия для практического применения приемов фасилитации, навигации, рефлексивных сессий и тьюторского консультирования в работе с разными возрастными группами для поддержки самостоятельности и осознанного выбора обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторские технологии в работе с разными возрастными группами» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, содействовать формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов

ПК-5 Способен проектировать образовательную среду и организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, содействовать формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов	ПК-4.1. Выявляет индивидуальные образовательные потребности, интересы и затруднения обучающихся, содействует формированию их индивидуальных образовательных маршрутов и проектов	Знать: технологии педагогической диагностики образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; основы тьюторского сопровождения в образовании Уметь: проводить диагностику образовательных потребностей и интересов обучающихся; содействовать обучающемуся в постановке целей самостоятельного образовательного действия; помогать обучающемуся в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута Владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (тьюторские вопросы, ресурсное картирование, рефлексивные сессии); приемами организации самооценки и рефлексии обучающегося; технологиями формирования индивидуального образовательного маршрута
	ПК-4.2. Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, организует рефлексию образовательного опыта	Знать: формы и методы тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тьюторские консультации); принципы построения рефлексивной практики в образовании Уметь: подбирать образовательные ресурсы для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; организовывать рефлексию образовательного опыта и корректировать маршрут по ее результатам; оказывать педагогическую поддержку обучающемуся в ситуации образовательного выбора Владеть: технологиями тьюторского сопровождения (тьюториал, образовательное событие, образовательная картография); приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; методами

		наставничества и фасилитации в образовании
ПК-5 Способен проектировать образовательную среду и организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся	ПК-5.1. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: подходы к проектированию открытой, вариативной образовательной среды; ресурсы образовательной среды (институциональные, социокультурные, информационные) и способы их использования для индивидуализации обучения Уметь: анализировать и проектировать образовательную среду с точки зрения предоставляемых возможностей для обучающихся; привлекать ресурсы внешней среды (организации-партнеры, цифровые ресурсы, культурные институции) для обеспечения вариативности образовательных маршрутов Владеть: методами проектирования и оценки образовательной среды; навыками создания условий для индивидуализации обучения с использованием ресурсов открытого образовательного пространства
	ПК-5.2. Разрабатывает организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения, в том числе с использованием цифровых инструментов	Знать: нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности; методические подходы к документированию и аналитике тьюторского сопровождения; цифровые инструменты для организации тьюторского сопровождения Уметь: разрабатывать методические материалы для организации тьюторского сопровождения; вести документацию тьюторского сопровождения (портфолио тьютора, карту образовательных ресурсов, дневник тьюторского сопровождения); использовать цифровые инструменты для мониторинга продвижения обучающегося по индивидуальному маршруту Владеть: технологиями разработки методического обеспечения тьюторского сопровождения; навыками использования цифровых платформ и инструментов для организации и фиксации тьюторского сопровождения

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доёмкость		В том числе контактная работа с пре- подавателем							Кон- троль	Сам. ра- бота	Форма про- межуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	З			
1	7	4	144	22	6	14	1,7			0,3		122	Зачёт

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

		Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формиру- емые ком- петенции
		всего	лекции	Практиче- ские/семи- нарские		
1	Тема № 1. Тьюторство как особая педагогическая позиция	3	1	2	20	ПК-4, ПК-5
2	Тема № 2. Педагогика индивидуализации	3	1	2	20	ПК-4, ПК-5
3	Тема № 3. Нормативно-правовая база, цели, задачи, функции, принципы, направления и этапы тьюторского сопровождения	3	1	2	20	ПК-4, ПК-5
4	Тема № 4. Методы тьюторского сопровождения	3	1	2	20	ПК-4, ПК-5
5	Тема № 5. Тьюторское сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	1	3	21	ПК-4, ПК-5
6	Тема №6. Тьюторское сопровождение в подростковом и юношеском возрасте	4	1	3	21	ПК-4, ПК-5
	Итого	20	6	14	122	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Тьюторство как особая педагогическая позиция

Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде. История развития и современные представления о тьюторстве: международный и российский контекст.

Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель.

Тема 2. Педагогика индивидуализации

Антропологический подход в образовании. Философия открытого образования. Проблематизация традиционной педагогической деятельности. Педагогика индивидуализации. Различение индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.

Тема 3. Нормативно-правовая база, цели, задачи, функции, принципы, направления и этапы тьюторского сопровождения

Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Цели и задачи тьюторского сопровождения процесса образования. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Основные принципы тьюторского сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации.

Тема 4. Методы и технологии тьюторского сопровождения

Методы тьюторского сопровождения: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); проектные методы (разработка и защита проекта, портфолио); психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование); методы активного обучения; методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей); методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах). Технологии планирования тьюторского сопровождения: технологическая карта тьюторского сопровождения, индивидуальная образовательная программа, технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта. Технологии тьюторского взаимодействия: диагностика в тьюторской деятельности, социально-педагогическая диагностика, вопросно-ответные технологии, стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы, технологии консультирования, образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся, тренинговые технологии, технологии модерации, технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия, технологии рефлексии, технологии портфолио.

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста

Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровая деятельность как основа индивидуализации. Тьюторское сопровождение развития детского познавательного интереса в дошкольном возрасте. Методы выявления образовательных интересов: наблюдение, ресурсные карты, тьюторские вопросы. Тьюторское сопровождение детской образовательной инициативы в начальной школе. Роль родителя в тьюторском сопровождении на ранних этапах.

Тема 6. Тьюторское сопровождение в подростковом и юношеском возрасте

Специфика тьюторских технологий в работе с подростками и старшими школьниками. Тьюторское сопровождение пробно-поискового действия в подростковой школе. Тьюторское сопровождение образовательного и квази-профессионального самоопределения старшеклассников. Тьюторское сопровождение разработки и реализации

индивидуальных образовательных программ учащихся. Тьюторское сопровождение разработки и реализации проектов. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута в подростковом возрасте. Профессиональные пробы и проектная деятельность как инструменты самоопределения. Рефлексивные сессии и портфолио как способы сопровождения выбора.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Тьюторство как особая педагогическая позиция

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде.
2. История развития и современные представления о тьюторстве: международный и российский контекст.
3. Тьюторство как педагогическое движение в России.
4. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
5. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
6. Тьютор и учитель.

Тема 2. Педагогика индивидуализации

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Антропологический подход в образовании.
2. Философия открытого образования.
3. Проблематизация традиционной педагогической деятельности.
4. Педагогика индивидуализации.
5. Различение индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.

Тема 3. Нормативно-правовая база, цели, задачи, функции, принципы, направления и этапы тьюторского сопровождения

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.
2. Профессиональный стандарт тьютора.
3. Цели и задачи тьюторского сопровождения процесса образования.
4. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция.
5. Основные принципы тьюторского сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.
6. Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации.
7. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации.

Тема 4. Методы тьюторского сопровождения

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Методы тьюторского сопровождения: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); проектные методы (разработка и защита

проекта, портфолио); психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование); методы активного обучения; методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей); методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

2. Технологии планирования тьюторского сопровождения: технологическая карта тьюторского сопровождения, индивидуальная образовательная программа, технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьюторанта.
3. Технологии тьюторского взаимодействия: диагностика в тьюторской деятельности, социально-педагогическая диагностика, вопросно-ответные технологии, стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы, технологии консультирования, образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся, тренинговые технологии, технологии модерации, технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия, технологии рефлексии, технологии портфолио.

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Игровая деятельность как основа индивидуализации.
3. Тьюторское сопровождение развития детского познавательного интереса в дошкольном возрасте.
4. Методы выявления образовательных интересов: наблюдение, ресурсные карты, тьюторские вопросы.
5. Тьюторское сопровождение детской образовательной инициативы в начальной школе.
6. Роль родителя в тьюторском сопровождении на ранних этапах.

Тема 6. Тьюторское сопровождение в подростковом и юношеском возрасте

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Специфика тьюторских технологий в работе с подростками и старшими школьниками.
2. Тьюторское сопровождение пробно-поискового действия в подростковой школе.
3. Тьюторское сопровождение образовательного и квази-профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.
5. Тьюторское сопровождение разработки и реализации проектов.
6. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута в подростковом возрасте.
7. Профессиональные пробы и проектная деятельность как инструменты самоопределения.
8. Рефлексивные сессии и портфолио как способы сопровождения выбора.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде.
2. История развития тьюторства: международный контекст.
3. История развития тьюторства: российский контекст.
4. Современные представления о тьюторстве в России и за рубежом.
5. Тьюторство как педагогическое движение в России.
6. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
7. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
8. Сравнительный анализ позиций тьютора и учителя.
9. Антропологический подход в образовании и его значение для тьюторства.
10. Философия открытого образования как основа тьюторского сопровождения.
11. Проблематизация традиционной педагогической деятельности в контексте тьюторства.
12. Педагогика индивидуализации: сущность и основные идеи.
13. Различение индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.
14. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.
15. Профессиональный стандарт тьютора: структура и содержание.
16. Цели и задачи тьюторского сопровождения процесса образования.
17. Управленческая и диагностическая функции в деятельности тьютора.
18. Функция целеполагания и мотивационная функция в тьюторском сопровождении.
19. Функция планирования и коммуникативная функция тьютора.
20. Функция контроля и рефлексии в деятельности тьютора.
21. Методическая функция тьюторского сопровождения.
22. Основные принципы тьюторского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
23. Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации.
24. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации.
25. Методы практико-ориентированной деятельности в тьюторском сопровождении.
26. Методы проблемного обучения в работе тьютора: разрешение проблемных ситуаций.
27. Метод обучающего кейса как инструмент тьюторского сопровождения.
28. Проектные методы в тьюторстве: разработка и защита проекта.
29. Портфолио как метод тьюторского сопровождения.
30. Психодиагностические методы в деятельности тьютора: анкетирование и психологическая диагностика.
31. Индивидуальное и групповое консультирование в тьюторской практике.
32. Профконсультирование как метод тьюторского сопровождения.
33. Методы активного обучения в работе тьютора.
34. Методы анализа и самоанализа в тьюторстве: рефлексия и рефлексивный отчет.
35. Анализ и самоанализ способностей и склонностей обучающегося.
36. Методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).
37. Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста.
38. Особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста.
39. Игровая деятельность как основа индивидуализации в дошкольном и младшем школьном возрасте.
40. Тьюторское сопровождение развития детского познавательного интереса в дошкольном возрасте.

41. Методы выявления образовательных интересов у детей дошкольного возраста: наблюдение, ресурсные карты, тьюторские вопросы.
42. Тьюторское сопровождение детской образовательной инициативы в начальной школе.
43. Роль родителя в тьюторском сопровождении на ранних этапах.
44. Специфика тьюторских технологий в работе с подростками.
45. Специфика тьюторских технологий в работе со старшими школьниками.
46. Тьюторское сопровождение пробно-поискового действия в подростковой школе.
47. Тьюторское сопровождение образовательного и квази-профессионального самоопределения старшеклассников.
48. Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и проектов учащихся.
49. Профессиональные пробы и проектная деятельность как инструменты самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.
50. Рефлексивные сессии и портфолио как способы сопровождения выбора в работе с подростками и старшими школьниками.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;

- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и

(или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Тьюторские технологии в работе с разными возрастными группами» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584488>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584774>
3. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588540>

б) дополнительная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебник для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584500>
2. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584644>
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584642>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Яндекс Формы (конструктор анкет и опросов)	https://forms.yandex.ru	свободный доступ
Межрегиональная тьюторская ассоциация	https://thetutor.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа

Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа
--	---	--------------------------

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.01.02 Тьюторские технологии в работе с различными возрастными группами	Аудитория 106. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель:	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026;

		парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	77:05:0001020:3654; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)			срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачёт**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам	Краткое содержание	Формы текущего	Компетенции
---	------------------------------------	--------------------	----------------	-------------

	(разделам)		контроля	
1	Тема 1. Тьюторство как особая педагогическая позиция	Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде. История развития и современные представления о тьюторстве: международный и российский контекст. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель.	Опрос Тестирование	ПК-4, ПК-5
2	Тема 2. Педагогика индивидуализации	Антропологический подход в образовании. Философия открытого образования. Проблематизация традиционной педагогической деятельности. Педагогика индивидуализации. Различение индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.	Опрос Тестирование	ПК-4, ПК-5
3	Тема 3. Нормативно-правовая база, цели, задачи, функции, принципы, направления и этапы тьюторского сопровождения	Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Цели и задачи тьюторского сопровождения процесса образования. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. Основные принципы тьюторского сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации. Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4, ПК-5
4	Тема 4. Методы и технологии тьюторского сопровождения	Методы тьюторского сопровождения: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); проектные методы (разработка и защита проекта, портфолио); психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование); методы активного обучения; методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей); методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах). Технологии планирования тьюторского сопровождения: технологическая карта тьюторского сопровождения, индивидуальная образовательная программа, технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьютанта. Технологии тьюторского взаимодействия: диагностика в тьюторской деятельности, социально-педагогическая диагностика, вопросно-ответные технологии, стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы, технологии консультирования, образовательная технология «Дебаты» как средство активизации познавательной деятельности учащихся, тренинговые технологии, технологии модерации, технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия, технологии рефлексии, технологии портфолио.	Опрос Тестирование	ПК-4, ПК-5

5	Тема 5. Тьюторское сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста	Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровая деятельность как основа индивидуализации. Тьюторское сопровождение развития детского познавательного интереса в дошкольном возрасте. Методы выявления образовательных интересов: наблюдение, ресурсные карты, тьюторские вопросы. Тьюторское сопровождение детской образовательной инициативы в начальной школе. Роль родителя в тьюторском сопровождении на ранних этапах.	Опрос Тестирование	ПК-4, ПК-5
6	Тема 6. Тьюторское сопровождение в подростковом и юношеском возрасте	Специфика тьюторских технологий в работе с подростками и старшими школьниками. Тьюторское сопровождение пробно-поискового действия в подростковой школе. Тьюторское сопровождение образовательного и квази-профессионального самоопределения старшеклассников. Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся. Тьюторское сопровождение разработки и реализации проектов. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута в подростковом возрасте. Профессиональные пробы и проектная деятельность как инструменты самоопределения. Рефлексивные сессии и портфолио как способы сопровождения выбора.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4, ПК-5

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно

Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

- Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
 - оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
 - оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
 - «зачтено» — от 50 до 100 баллов;
 - «не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой,

	экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-4				
Знает	Не знает: возрастные особенности, методы и технологии тьюторского сопровождения (тьюториалы, ресурсные карты, портфолио, рефлексивные сессии) для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных возрастных групп	Демонстрирует только частичные знания и понимает: возрастные особенности, методы и технологии тьюторского сопровождения (тьюториалы, ресурсные карты, портфолио, рефлексивные сессии) для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных возрастных групп	Демонстрирует знания и понимает: возрастные особенности, методы и технологии тьюторского сопровождения (тьюториалы, ресурсные карты, портфолио, рефлексивные сессии) для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных возрастных групп	Владеет полной системой знаний и понимает: возрастные особенности, методы и технологии тьюторского сопровождения (тьюториалы, ресурсные карты, портфолио, рефлексивные сессии) для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных возрастных групп
Умеет	Не умеет: подбирать и применять тьюторские технологии с учетом ведущей деятельности, зоны ближайшего развития и образовательных интересов дошкольников, младших школьников, подростков и старшекласников	Демонстрирует только частичное умение: подбирать и применять тьюторские технологии с учетом ведущей деятельности, зоны ближайшего развития и образовательных интересов дошкольников, младших школьников, подростков и старшекласников	Демонстрирует умение: подбирать и применять тьюторские технологии с учетом ведущей деятельности, зоны ближайшего развития и образовательных интересов дошкольников, младших школьников, подростков	Умеет: подбирать и применять тьюторские технологии с учетом ведущей деятельности, зоны ближайшего развития и образовательных интересов дошкольников, младших школьников,

			и старшеклассников	подростков и старшеклассников
Владеет	Не владеет: методами выявления образовательных интересов (наблюдение, тьюторские вопросы, ресурсное картирование) и приемами организации рефлексивных сессий и портфолио для сопровождения выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в разных возрастных группах	Демонстрирует только частичное владение: методами выявления образовательных интересов (наблюдение, тьюторские вопросы, ресурсное картирование) и приемами организации рефлексивных сессий и портфолио для сопровождения выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в разных возрастных группах	Демонстрирует владение: методами выявления образовательных интересов (наблюдение, тьюторские вопросы, ресурсное картирование) и приемами организации рефлексивных сессий и портфолио для сопровождения выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в разных возрастных группах	Владеет в полной мере: методами выявления образовательных интересов (наблюдение, тьюторские вопросы, ресурсное картирование) и приемами организации рефлексивных сессий и портфолио для сопровождения выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в разных возрастных группах
ПК-5				
Знает	Не знает: принципы проектирования образовательной среды, нормативно-правовую базу и возрастные особенности организации тьюторского сопровождения для создания организационно-методического обеспечения работы с разными возрастными группами	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы проектирования образовательной среды, нормативно-правовую базу и возрастные особенности организации тьюторского сопровождения для создания организационно-методического обеспечения работы с разными возрастными группами	Демонстрирует знания и понимает: принципы проектирования образовательной среды, нормативно-правовую базу и возрастные особенности организации тьюторского сопровождения для создания организационно-методического обеспечения работы с разными возрастными группами	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы проектирования образовательной среды, нормативно-правовую базу и возрастные особенности организации тьюторского сопровождения для создания организационно-методического обеспечения работы с разными возрастными группами
Умеет	Не умеет: проектировать образовательную среду и подбирать организационно-методическое обеспечение (методы активного обучения, ресурсные карты, портфолио) с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапов тьюторского сопровождения	Демонстрирует только частичное умение: проектировать образовательную среду и подбирать организационно-методическое обеспечение (методы активного обучения, ресурсные карты, портфолио) с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапов тьюторского сопровождения	Демонстрирует умение: проектировать образовательную среду и подбирать организационно-методическое обеспечение (методы активного обучения, ресурсные карты, портфолио) с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапов тьюторского сопровождения	Умеет: проектировать образовательную среду и подбирать организационно-методическое обеспечение (методы активного обучения, ресурсные карты, портфолио) с учетом возрастных особенностей обучающихся и этапов

				тьюторского сопровождения
Владеет	Не владеет: методами практико-ориентированной и проектной деятельности, приемами разработки тьюториалов и рефлексивных сессий для организационно-методического обеспечения тьюторского сопровождения дошкольников, школьников и старшекласников	Демонстрирует только частичное владение: методами практико-ориентированной и проектной деятельности, приемами разработки тьюториалов и рефлексивных сессий для организационно-методического обеспечения тьюторского сопровождения дошкольников, школьников и старшекласников	Демонстрирует владение: методами практико-ориентированной и проектной деятельности, приемами разработки тьюториалов и рефлексивных сессий для организационно-методического обеспечения тьюторского сопровождения дошкольников, школьников и старшекласников	Владеет в полной мере: методами практико-ориентированной и проектной деятельности, приемами разработки тьюториалов и рефлексивных сессий для организационно-методического обеспечения тьюторского сопровождения дошкольников, школьников и старшекласников

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. История развития тьюторства за рубежом.
2. История развития тьюторства в России.
3. Тьюторство как педагогическое движение в России.
4. Тьютор и учитель: сравнительный анализ позиций.
5. Педагогика индивидуализации: сущность и основные идеи.
6. Индивидуализация и индивидуальный подход: различие понятий.
7. Профессиональный стандарт тьютора: структура и содержание.
8. Основные функции тьюторского сопровождения.

9. Метод портфолио в тьюторском сопровождении.
10. Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста.
11. Особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста.
12. Игровая деятельность как основа индивидуализации в дошкольном возрасте.
13. Специфика тьюторских технологий в работе с подростками.
14. Профессиональные пробы как инструмент самоопределения старшеклассников.
15. Рефлексивные сессии как способ сопровождения выбора в юношеском возрасте.

Примерные темы рефератов

1. Становление и развитие тьюторства в России и за рубежом: сравнительный анализ.
2. Роль тьюторского сопровождения в современной системе российского образования.
3. Педагогика индивидуализации как теоретическая основа тьюторской деятельности.
4. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательной организации.
5. Этапы тьюторского сопровождения: содержание и особенности реализации.
6. Методы активного обучения в работе тьютора с разными возрастными группами.
7. Психодиагностические методы в деятельности тьютора: диагностика интересов и потребностей.
8. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.
9. Методы выявления образовательных интересов у младших школьников: наблюдение и ресурсные карты.
10. Роль родителя в тьюторском сопровождении на этапе начального образования.
11. Тьюторское сопровождение пробно-поискового действия в подростковой школе.
12. Проектная деятельность как инструмент тьюторского сопровождения старшеклассников.
13. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута в подростковом возрасте.
14. Портфолио как способ фиксации достижений и сопровождения выбора в старшей школе.
15. Рефлексивные сессии в работе тьютора с разными возрастными группами: специфика проведения.

Примерные темы эссе

1. Роль тьюторских технологий в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
2. Значение рефлексии в деятельности тьютора для сопровождения выбора в разных возрастных группах.
3. Трансформация тьюторских технологий при переходе от дошкольного к школьному образованию.
4. Баланс между фасилитацией и наставничеством в работе тьютора с подростками.
5. Перспективы развития тьюторских технологий в работе с разными возрастными группами в российском образовании.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. История развития тьюторства в России и за рубежом: основные этапы и современные представления.
2. Педагогика индивидуализации: различие индивидуализации и индивидуального

подхода в образовании.

Вариант 2

1. Цели, задачи и основные функции тьюторского сопровождения в образовательной организации.
2. Основные принципы и этапы тьюторского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста: методы выявления интересов и роль родителя.
2. Тьюторское сопровождение пробно-поискового действия и профессиональных проб в подростковом возрасте.

Вариант 2

1. Специфика тьюторских технологий в работе со старшими школьниками: сопровождение образовательного самоопределения и проектной деятельности.
2. Рефлексивные сессии и портфолио как способы сопровождения выбора в подростковом и юношеском возрасте.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		

ПК-4.1, ПК-5.1	Игровая деятельность	Определите ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста, который следует учитывать при тьюторском сопровождении: 1) Учебная деятельность 2) Игровая деятельность 3) Трудовая деятельность 4) Проектная деятельность
ПК-4.2, ПК-5.2	Потребность в самоопределении и пробно-поисковых действиях	Определите особенность тьюторского сопровождения в подростковом возрасте, связанную с ведущей потребностью этого периода: 1) Потребность в игровой деятельности 2) Потребность в самоопределении и пробно-поисковых действиях 3) Потребность в жестком внешнем контроле 4) Потребность в полной самостоятельности без поддержки
ПК-4.3, ПК-5.3	Ресурсное картирование с помощью рисунков и пиктограмм	Выберите метод выявления образовательных интересов, наиболее подходящий для работы с детьми младшего школьного возраста: 1) Профессиональные пробы 2) Ресурсное картирование с помощью рисунков и пиктограмм 3) Длительное анкетирование 4) Портфолио достижений в электронном формате
ПК-4.4, ПК-5.4	Тьюториал	Назовите форму тьюторского сопровождения, представляющую собой индивидуальную встречу тьютора с обучающимся для обсуждения образовательного маршрута: 1) Тьюториал 2) Лекция 3) Семинар 4) Экзамен
ПК-4.5, ПК-5.5	Рефлексивно-оценочный этап	Выберите этап тьюторского сопровождения, на котором происходит анализ достигнутых результатов и корректировка индивидуального образовательного маршрута: 1) Диагностический этап 2) Проектировочный этап 3) Реализационный этап 4) Рефлексивно-оценочный этап
ПК-4.6, ПК-5.6	Принцип субъектности обучающегося	Определите принцип тьюторского сопровождения, предполагающий добровольность участия обучающегося в построении своего образовательного маршрута: 1) Принцип обязательности 2) Принцип субъектности обучающегося 3) Принцип единообразия 4) Принцип авторитарности
ПК-4.7, ПК-5.7	Ресурсная (навигационная) функция	Укажите функцию тьютора, связанную с оказанием помощи в поиске и привлечении ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута: 1) Диагностическая функция 2) Мотивационная функция 3) Ресурсная (навигационная) функция 4) Контролирующая функция
ПК-4.8, ПК-5.8	Дошкольный возраст	Укажите возрастной период, когда тьюторское сопровождение преимущественно направлено на развитие познавательной инициативы через игру и исследование окружающего мира: 1) Раннее детство

		2) Дошкольный возраст 3) Подростковый возраст 4) Юношеский возраст
ПК-4.9, ПК-5.9	Диагностическая функция	Определите функцию тьютора, связанную с выявлением образовательных потребностей, интересов и особенностей обучающегося: 1) Мотивационная функция 2) Диагностическая функция 3) Контролирующая функция 4) Методическая функция
ПК-4.10, ПК-5.10	Разработка и защита собственного проекта с поэтапной рефлексией	Выберите метод проектной деятельности, организуемый тьютором для реализации индивидуального образовательного проекта старшеклассника: 1) Выполнение типовых заданий по образцу 2) Разработка и защита собственного проекта с поэтапной рефлексией 3) Заучивание теоретического материала 4) Копирование готовых проектов