



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Социальная педагогика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная педагогика, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля).....	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
9.1. Виды контроля и оценочные средства	18
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	18
9.3. Формы текущего контроля по темам.....	19
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	22
9.6. Критерии достижения результатов обучения	22

9.7. Типовые контрольные задания	23
9.8. Примерный перечень тестовых заданий	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Социальная педагогика» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Социальная педагогика» - сформировать способность выбирать, применять и оценивать социально-педагогические методы воспитания, социализации и поддержки при психосоциальной работе с детьми, семьями и сообществами.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть закономерности социализации и воспитания в различных средах;
- научить оценивать влияние семьи, группы, организации и сообщества на развитие человека;
- сформировать навыки выбора социально-педагогической технологии под задачу сопровождения;
- освоить критерии этичности, доступности и результативности воспитательной и профилактической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология» (1 семестр), «Социальная психология» (2 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Социология» (3 семестр), «Психология развития и возрастная психология» (3 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Технологии социальной работы» (4, 5 семестры), «Основы инклюзивной культуры» (4 семестр), «Социальная работа с семьей и детьми» (6 семестр), «Социальная работа в системе образования» (6 семестр, дисциплина по выбору), «Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика: технологическая (этап 1)» (4 семестр), «Производственная практика: технологическая (этап 2)» (6 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат» соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1 Выбирает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, адекватные поставленной задаче и характеристикам получателя социальных услуг.	Знать: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы Уметь: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария Владеть: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария
		ОПК-4.2 Применяет методы и приемы профессиональной деятельности и контролирует правильность их применения.	
		ОПК-4.3 Оценивает результативность применяемых методов и приемов и корректирует их состав.	

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	3	108	54	24	30	-	-	-	-	-	54	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Лекции	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Консультация	Контроль	
					Практические занятия практическая подготовка	/ Семинары				
1	Тема 1. Предмет и методы социальной педагогики	3	12	4	2	-	6	-	-	Опрос, тестировани е, практико- ориентирова нное задание
2	Тема 2. Социализация и социальное развитие личности	3	14	4	4	-	6	-	-	Опрос, тестировани е, практико- ориентирова

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Консультация	Контроль	
				Лекции	Практические занятия практическая подготовка	Семинары				
										нное задание
3	Тема 3. Семья как среда воспитания и социализации	3	12	2	4	-	6	-	-	Опрос, тестировани е, практико- ориентирова нное задание
4	Тема 4. Образовательная организация и доступная среда	3	12	2	4	-	6	-	-	Опрос, тестировани е, практико- ориентирова нное задание
5	Тема 5. Группа сверстников, сообщество и цифровая социализация	3	12	2	4	-	6	-	-	Опрос, тестировани е, практико- ориентирова нное задание
6	Тема 6. Социально-педагогические технологии сопровождения	3	12	2	4	-	6	-	-	Опрос, тестировани е, практико- ориентирова нное задание
7	Тема 7. Нарушения социализации и профилактика неблагополучия	3	12	2	4	-	6	-	-	Опрос, тестировани е, практико- ориентирова нное задание
8	Тема 8. Социально- педагогическая реабилитация	3	10	2	2	-	6	-	-	Опрос, тестировани е, практико- ориентирова нное задание
9	Тема 9. Оценка социально- педагогической работы	3	12	4	2	-	6	-	-	Опрос, тестировани е, практико- ориентирова нное задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	3								Комплект вопросов и практико- ориентирова

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Консультация	Контроль
				Лекции	Практические занятия практическая подготовка	/ Семинары				
									нных заданий	
	ИТОГО		108	24	30	-	54		Зачет	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и методы социальной педагогики

Социальная педагогика в системе наук и практик помощи. Воспитание, социализация, социальное обучение и поддержка. Границы социально-педагогической работы специалиста по социальной работе.

Тема 2. Социализация и социальное развитие личности

Этапы, механизмы и результаты социализации. Усвоение норм, ролей и способов участия. Поддержка социализации при нарушении социальных связей и ограничениях жизнедеятельности.

Тема 3. Семья как среда воспитания и социализации

Воспитательный потенциал, детско-родительские отношения и семейные ресурсы. Факторы риска и защиты. Социально-педагогическая поддержка семьи без подмены родительской ответственности.

Тема 4. Образовательная организация и доступная среда

Воспитательная система, школьное сообщество и профилактика исключения. Взаимодействие семьи, образования и социальной защиты. Условия участия ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Группа сверстников, сообщество и цифровая социализация

Групповые нормы, принадлежность, поддержка и давление. Возможности сообщества и цифровой среды. Развитие безопасного участия и социальной компетентности.

Тема 6. Социально-педагогические технологии сопровождения

Социальное обучение, наставничество, групповая работа, клубная деятельность и организация полезной занятости. Выбор метода по возрасту, запросу, ресурсам и рискам.

Тема 7. Нарушения социализации и профилактика неблагополучия

Социальная дезадаптация, пропуски обучения, конфликтное и рискованное поведение. Раннее выявление признаков неблагополучия. Межведомственная профилактика без стигматизации ребенка и семьи.

Тема 8. Социально-педагогическая реабилитация

Восстановление навыков общения, учебного участия, самообслуживания и включенности в сообщество. Индивидуализация мероприятий. Согласование социально-педагогических и реабилитационных задач.

Тема 9. Оценка социально-педагогической работы

Цели, наблюдаемые изменения и обратная связь участников. Различение посещаемости, активности и устойчивого результата социализации. Документирование динамики и корректировка метода.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет и методы социальной педагогики

Основные вопросы:

Социальная педагогика в системе наук и практик помощи.

Воспитание, социализация, социальное обучение и поддержка.

Границы социально-педагогической работы специалиста по социальной работе.

Тема 2. Социализация и социальное развитие личности

Основные вопросы:

Этапы, механизмы и результаты социализации.

Усвоение норм, ролей и способов участия.

Поддержка социализации при нарушении социальных связей и ограничениях жизнедеятельности.

Тема 3. Семья как среда воспитания и социализации

Основные вопросы:

Воспитательный потенциал, детско-родительские отношения и семейные ресурсы.

Факторы риска и защиты.

Социально-педагогическая поддержка семьи без подмены родительской ответственности.

Тема 4. Образовательная организация и доступная среда

Основные вопросы:

Воспитательная система, школьное сообщество и профилактика исключения.

Взаимодействие семьи, образования и социальной защиты.

Условия участия ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Группа сверстников, сообщество и цифровая социализация

Основные вопросы:

Групповые нормы, принадлежность, поддержка и давление.

Возможности сообщества и цифровой среды.

Развитие безопасного участия и социальной компетентности.

Тема 6. Социально-педагогические технологии сопровождения

Основные вопросы:

Социальное обучение, наставничество, групповая работа, клубная деятельность и организация полезной занятости.

Выбор метода по возрасту, запросу, ресурсам и рискам.

Тема 7. Нарушения социализации и профилактика неблагополучия

Основные вопросы:

Социальная дезадаптация, пропуски обучения, конфликтное и рискованное поведение.

Раннее выявление признаков неблагополучия.

Межведомственная профилактика без стигматизации ребенка и семьи.

Тема 8. Социально-педагогическая реабилитация

Основные вопросы:

Восстановление навыков общения, учебного участия, самообслуживания и включенности в сообщество.

Индивидуализация мероприятий.

Согласование социально-педагогических и реабилитационных задач.

Тема 9. Оценка социально-педагогической работы

Основные вопросы:

Цели, наблюдаемые изменения и обратная связь участников.

Различение посещаемости, активности и устойчивого результата социализации.

Документирование динамики и корректировка метода.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Предмет и методы социальной педагогики» и покажите их применение в контексте выбора и оценки социально-педагогических методов воспитания и социализации.

2. Раскройте положения темы «Социализация и социальное развитие личности» и покажите

их применение в контексте выбора и оценки социально-педагогических методов воспитания и социализации.

3. Раскройте положения темы «Семья как среда воспитания и социализации» и покажите их применение в контексте выбора и оценки социально-педагогических методов воспитания и социализации.

4. Раскройте положения темы «Образовательная организация и доступная среда» и покажите их применение в контексте выбора и оценки социально-педагогических методов воспитания и социализации.

5. Раскройте положения темы «Группа сверстников, сообщество и цифровая социализация» и покажите их применение в контексте выбора и оценки социально-педагогических методов воспитания и социализации.

6. Раскройте положения темы «Социально-педагогические технологии сопровождения» и покажите их применение в контексте выбора и оценки социально-педагогических методов воспитания и социализации.

7. Раскройте положения темы «Нарушения социализации и профилактика неблагополучия» и покажите их применение в контексте выбора и оценки социально-педагогических методов воспитания и социализации.

8. Раскройте положения темы «Социально-педагогическая реабилитация» и покажите их применение в контексте выбора и оценки социально-педагогических методов воспитания и социализации.

9. Раскройте положения темы «Оценка социально-педагогической работы» и покажите их применение в контексте выбора и оценки социально-педагогических методов воспитания и социализации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не

- дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;
 8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
 9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного

общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582743>.
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584679>.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Гражданское патриотическое воспитание молодёжи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590023>.
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585765>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть

Название	Эл.адрес	Режим доступа
страхования Российской Федерации		Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.26 Социальная педагогика	Аудитория 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III, комната 4 (Аудитория внутренний № 103; 23,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение,	практико-ориентированные задания, кейсы

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет и методы социальной педагогики	Социальная педагогика в системе наук и практик помощи. Воспитание, социализация, социальное обучение и поддержка. Границы социально-педагогической работы специалиста по социальной работе.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
2	Тема 2. Социализация и социальное развитие личности	Этапы, механизмы и результаты социализации. Усвоение норм, ролей и способов участия. Поддержка социализации при нарушении социальных связей и ограничениях жизнедеятельности.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
3	Тема 3. Семья как среда воспитания и социализации	Воспитательный потенциал, детско-родительские отношения и семейные ресурсы. Факторы риска и защиты. Социально-педагогическая поддержка семьи без подмены родительской ответственности.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
4	Тема 4. Образовательная организация и доступная среда	Воспитательная система, школьное сообщество и профилактика исключения. Взаимодействие семьи, образования и социальной защиты. Условия участия ребенка с особыми образовательными потребностями.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
5	Тема 5. Группа сверстников, сообщество и цифровая социализация	Групповые нормы, принадлежность, поддержка и давление. Возможности сообщества и цифровой среды. Развитие безопасного участия и социальной компетентности.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
6	Тема 6. Социально-педагогические	Социальное обучение, наставничество, групповая работа, клубная деятельность и организация полезной занятости.	Опрос; тестирование;	ОПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	технологии сопровождения	Выбор метода по возрасту, запросу, ресурсам и рискам.	практико-ориентированное задание	
7	Тема 7. Нарушения социализации и профилактика неблагополучия	Социальная дезадаптация, пропуски обучения, конфликтное и рискованное поведение. Раннее выявление признаков неблагополучия. Межведомственная профилактика без стигматизации ребенка и семьи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
8	Тема 8. Социально-педагогическая реабилитация	Восстановление навыков общения, учебного участия, самообслуживания и включенности в сообщество. Индивидуализация мероприятий. Согласование социально-педагогических и реабилитационных задач.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
9	Тема 9. Оценка социально-педагогической работы	Цели, наблюдаемые изменения и обратная связь участников. Различение посещаемости, активности и устойчивого результата социализации. Документирование динамики и корректировка метода.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		

Критерии оценки	Баллы	Оценка
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по точности использования понятий дисциплины, обоснованности предметного решения, соблюдению профессиональных границ и учету условий конкретной ситуации.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, высокий уровень	Ответ полный и точный, профессиональное решение аргументировано и учитывает ограничения ситуации.
зачтено, хороший уровень	Ответ в целом полный, решение обосновано, отдельные неточности не меняют его содержания.
зачтено, достаточный уровень	Основные положения раскрыты, решение допустимо, но аргументация или учет ограничений неполны.
не зачтено	Основные положения не раскрыты, решение не обосновано либо противоречит профессиональным требованиям.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-4.				
Знает	Не знает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы	Демонстрирует знания и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы	Владеет полной системой знаний и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы
Умеет	Не умеет: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и	Демонстрирует только частичное умение: выбирать методы и	Демонстрирует умение: выбирать методы и приемы,	Умеет: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария	приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария	адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария	характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария
Владеет	Не владеет: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария	Демонстрирует владение: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария	Владеет в полной мере: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Десятилетний Кирилл за последние два месяца пропустил 18 учебных дней, на уроках молчит, одноклассники не зовут его в общие игры. Мать одна воспитывает троих детей и работает посменно, дома нет компьютера для выполнения заданий, ближайший центр помощи семье находится в соседнем районе. Разберите нарушение школьного участия ребенка по факторам семьи, образовательной среды, группы сверстников и доступности помощи и предложите по одной мере для каждого фактора.

2. Семнадцатилетний Денис после выпуска из организации для детей-сирот поступил в колледж и живет в общежитии. За первый месяц он дважды пропустил занятия, не поддерживает связь с бывшими воспитателями, в группе общается с одним однокурсником, свободное время проводит в интернете. Выберите социально-педагогический метод для подростка, утратившего устойчивые социальные связи, и обоснуйте его границы: сравните наставничество, социальное обучение, групповую работу и клубную деятельность и укажите, при каких условиях выбранный метод Денису не подойдет.

3. Отец после смерти жены воспитывает двух дочерей 7 и 12 лет. Старшая дочь взяла на себя уход за младшей и домашнее хозяйство, ее успеваемость снизилась, отец много работает и просит устроить девочек в организацию с пятидневным пребыванием. Составьте план

взаимодействия с семьей на три месяца, который поддерживает воспитательный ресурс и не подменяет родителей; укажите, какие ресурсы семьи и окружения будут задействованы.

4. Подростковый клуб центра социального обслуживания полгода ведет программу для 15 подростков. По журналу средняя посещаемость составляет 80%, на занятиях подростки активны, однако классные руководители не видят изменений в их поведении в школе, а трое участников за это время поставлены на профилактический учет в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Оцените клубную программу по признакам включенности, освоения социальных навыков и устойчивости результата и предложите показатели и способы оценки, которых в ней не хватает.

5. В группу социального обучения из восьми младших школьников включен девятилетний Егор с тяжелым нарушением речи: он понимает обращенную речь, но говорит отдельными словами и быстро устает от шума. Занятия построены на обсуждении в кругу и ролевой игре. Предложите адаптацию группового занятия для ребенка с ограничениями коммуникации (способы общения, организация пространства, роль других участников, признаки его участия) и объясните, как не выделить Егора среди других детей.

6. Специалист центра помощи семье получил четыре обращения: а) родители узнали, что их 13-летний сын курит на переменах; б) 11-летняя девочка не умеет договариваться в игре и часто остается одна; в) 15-летний подросток после смены школы замкнулся, плохо спит и говорит, что «жить незачем»; г) 9-летний мальчик дерется, когда проигрывает в играх. Разграничьте профилактическую беседу, социальное обучение, коррекционное воздействие и направление к профильному специалисту применительно к каждому обращению и обоснуйте границы собственной компетенции.

7. Мать шестиклассницы сообщила классному руководителю, что в закрытой группе класса в мессенджере одноклассники публикуют фотографии ее дочери с обидными подписями; девочка третий день не ходит в школу. Классный руководитель обратился к специалисту. Составьте план действий на ближайшую неделю: работа с пострадавшей и ее семьей, с инициаторами, с остальными учениками класса, взаимодействие с администрацией школы; укажите, как сохранить сведения о случившемся и не допустить повторной травматизации девочки.

8. Двенадцатилетний Тимур после травмы позвоночника передвигается на коляске, полгода провел в больнице и реабилитационном центре. Он отказывается выходить во двор, прежние друзья перестали звонить, через месяц он возвращается в школу, где нет лифта, а класс занимается на третьем этаже. Составьте индивидуальный план социально-педагогической реабилитации на учебную четверть: задачи по восстановлению общения, учебного участия и включенности в сообщество, участники и их роли, этапы, показатели динамики.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Социальная педагогика в системе наук и практик помощи: предмет, объект, связи со смежными науками.
2. Соотношение понятий «воспитание», «социализация», «социальное обучение» и «социальная поддержка».
3. Методы социально-педагогического исследования (наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов): возможности и ограничения.
4. Границы социально-педагогической работы специалиста по социальной работе и основания для направления к профильным специалистам.
5. Факторы социализации по А.В. Мудрику: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы.
6. Механизмы социализации и их проявление в разные возрастные периоды.
7. Первичная и вторичная социализация; десоциализация и ресоциализация.
8. Поддержка социализации человека при нарушении социальных связей и ограничениях жизнедеятельности.
9. Воспитательный потенциал семьи и его составляющие.
10. Стили родительского воспитания и их влияние на социальное развитие ребенка.
11. Факторы риска и защиты в семье: выявление и использование в работе специалиста.
12. Принципы социально-педагогической поддержки семьи без подмены родительской ответственности.
13. Воспитательная система образовательной организации и школьное сообщество как среда социализации.
14. Исключение, сегрегация, интеграция и инклюзия как модели образования детей с особыми образовательными потребностями.
15. Взаимодействие семьи, образовательной организации и органов социальной защиты в поддержке ребенка.
16. Группа сверстников как фактор социализации: групповые нормы, принадлежность, давление.
17. Травля в детском коллективе: признаки, роли участников, социально-педагогическое вмешательство.
18. Цифровая социализация: возможности, риски и формирование безопасного поведения в сети.
19. Наставничество и социальное обучение как технологии социально-педагогического сопровождения.
20. Групповая работа и клубная деятельность: организация, этапы развития группы, ожидаемые результаты.

21. Критерии выбора социально-педагогического метода по возрасту, запросу, ресурсам и рискам.
22. Социальная дезадаптация: виды, признаки, причины; педагогическая и социальная запущенность.
23. Уровни профилактики (универсальная, селективная, индикативная) и их адресаты.
24. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: субъекты и межведомственное взаимодействие.
25. Риски стигматизации ребенка и семьи в профилактической работе и способы их снижения.
26. Социально-педагогическая реабилитация и ее место среди направлений реабилитации и абилитации инвалидов.
27. Индивидуализация реабилитационных мероприятий и согласование задач специалистов разного профиля.
28. Постановка целей социально-педагогической работы и выбор показателей результата.
29. Различение посещаемости, активности и устойчивого результата социализации при оценке работы.
30. Документирование динамики и корректировка метода по результатам оценки.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-4, задание 1	Г) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся	Какое определение воспитания закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»? А) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией; Б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом; В) совокупность обязательных требований к условиям реализации образовательных программ определенного уровня;

		Г) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся
ОПК-4, задание 2	В) вхождение уже социализированного человека в новые секторы общества	Вторичная социализация в концепции П. Бергера и Т. Лукмана - это: А) первичное освоение ребенком языка, норм и образцов поведения в семье; Б) утрата ранее усвоенных норм и ролей при разрыве социальных связей; В) вхождение уже социализированного человека в новые секторы общества; Г) стихийное усвоение норм без участия воспитательных организаций
ОПК-4, задание 3	Б) формирование идентичности	Центральной задачей подросткового и юношеского возраста в периодизации Э. Эриксона является: А) формирование трудолюбия; Б) формирование идентичности; В) формирование инициативы; Г) формирование базового доверия
ОПК-4, задание 4	А) родители (законные представители) несовершеннолетних	Кто, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами? А) родители (законные представители) несовершеннолетних; Б) образовательная организация, в которой учится ребенок; В) органы опеки и попечительства по месту жительства; Г) органы социальной защиты по месту жительства семьи
ОПК-4, задание 5	Г) организовать диалог сторон для совместного поиска приемлемого решения	Какова основная задача школьной службы примирения (медиации) при конфликте между обучающимися? А) установить виновного и подготовить решение о дисциплинарном взыскании; Б) передать сведения о конфликте в комиссию по делам несовершеннолетних; В) провести психологическую диагностику и составить заключение о сторонах; Г) организовать диалог сторон для совместного поиска приемлемого решения
ОПК-4, задание 6	В) конформное поведение	Изменение подростком своего мнения или поведения под реальным либо воображаемым давлением группы в социальной психологии обозначается как: А) социальная фасилитация; Б) групповая поляризация; В) конформное поведение; Г) социальная леность
ОПК-4, задание 7	Б) стадией нормирования	В модели развития группы Б. Такмена стадия, на которой после периода столкновений участники вырабатывают общие правила и договоренности, называется: А) стадией формирования; Б) стадией нормирования; В) стадией функционирования; Г) стадией расставания
ОПК-4, задание 8	А) селективной	Профилактика, адресованная группам с повышенным риском неблагополучия (например, детям из семей в трудной жизненной ситуации) до появления у них нарушений поведения, называется: А) селективной; Б) универсальной; В) индикативной; Г) ситуационной
ОПК-4, задание 9	Г) бюро медико-социальной экспертизы	Кто разрабатывает ИПРА ребенка-инвалида, в которой определяются реабилитационные мероприятия? А) психолого-медико-педагогическая комиссия; Б) орган социальной защиты населения; В) врачебная комиссия детской поликлиники; Г) бюро медико-социальной экспертизы

ОПК-4, задание 10	В) как участники оценивают занятия и их организацию	Анкета удовлетворенности, которую участники программы заполняют на последнем занятии, прежде всего показывает: А) насколько изменилось поведение участников в семье; Б) какие навыки участники применяют вне занятий; В) как участники оценивают занятия и их организацию; Г) как изменилась успеваемость участников за семестр
ОПК-4, задание 11	А) постановка подростку диагноза психического расстройства; Б) назначение подростку лекарственной терапии при тревоге	Какие два действия выходят за границы социально-педагогической работы специалиста по социальной работе и требуют привлечения профильного специалиста? А) постановка подростку диагноза психического расстройства; Б) назначение подростку лекарственной терапии при тревоге; В) организация группы общения для подростков с трудностями; Г) консультирование родителей по вопросам воспитания подростка
ОПК-4, задание 12	А) тип поселения (город, село); В) принадлежность к субкультуре	Какие два фактора социализации А.В. Мудрик относит к мезофакторам? А) тип поселения (город, село); Б) семья и ближайшее соседство; В) принадлежность к субкультуре; Г) страна, этнос и государство
ОПК-4, задание 13	Б) устойчивые теплые отношения хотя бы с одним взрослым; Г) поддержка со стороны родственников и соседей семьи	Какие два обстоятельства относятся к защитным факторам для ребенка из семьи в трудной жизненной ситуации? А) частая смена места жительства и школы ребенка; Б) устойчивые теплые отношения хотя бы с одним взрослым; В) затяжной конфликт родителей при раздельном проживании; Г) поддержка со стороны родственников и соседей семьи
ОПК-4, задание 14	А) предоставление услуг ассистента (помощника); Г) проведение индивидуальных коррекционных занятий	Какие два условия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к специальным условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? А) предоставление услуг ассистента (помощника); Б) освобождение от промежуточной аттестации; В) сокращение срока освоения образовательной программы; Г) проведение индивидуальных коррекционных занятий
ОПК-4, задание 15	Б) систематическое повторение агрессивных действий; В) неравенство сил инициатора и пострадавшего	Какие два признака отличают травлю (буллинг) от обычного конфликта сверстников? А) взаимный обмен обидами и претензиями между сторонами; Б) систематическое повторение агрессивных действий; В) неравенство сил инициатора и пострадавшего; Г) единичный характер столкновения во время общей игры
ОПК-4, задание 16	В) право участника отказаться от выполнения упражнения; Г) неразглашение личных сведений, прозвучавших в группе	Какие два правила обеспечивают психологическую безопасность подростков при групповой социально-педагогической работе? А) обязательное выполнение каждым участником всех упражнений; Б) передача содержания обсуждений классному руководителю; В) право участника отказаться от выполнения упражнения; Г) неразглашение личных сведений, прозвучавших в группе
ОПК-4, задание 17	А) систематические пропуски уроков без причины; Б) длительные признаки недоедания и неопрятности	Какие два признака при раннем выявлении неблагополучия ребенка в школе требуют внимания специалиста? А) систематические пропуски уроков без причины; Б) длительные признаки недоедания и неопрятности; В) переход ребенка в другую спортивную секцию; Г) единичная неудовлетворительная оценка по предмету
ОПК-4, задание 18	А) усвоение и одобрение асоциальных норм поведения; В) отчуждение от семьи, школы и просоциальных групп	Какие два признака характерны для социальной, а не педагогической запущенности подростка? А) усвоение и одобрение асоциальных норм поведения; Б) пробелы в знаниях по отдельным учебным предметам; В) отчуждение от семьи, школы и просоциальных групп; Г) отставание в учебе при сохранном интересе к ней
ОПК-4, задание 19	Б) мероприятия подбирают по оценке возможностей ребенка; Г) темп и объем занятий меняют с учетом динамики	Какие два положения отражают индивидуализацию социально-педагогических реабилитационных мероприятий? А) мероприятия назначают одинаково всем детям с одним

	ребенка	диагнозом; Б) мероприятия подбирают по оценке возможностей ребенка; В) сроки мероприятий задаются расписанием учреждения; Г) темп и объем занятий меняют с учетом динамики ребенка
ОПК-4, задание 20	А) описание наблюдаемого изменения в поведении ребенка; Г) указание срока, к которому изменение должно произойти	Какие два требования предъявляются к цели социально-педагогической работы, чтобы по ней можно было оценить результат? А) описание наблюдаемого изменения в поведении ребенка; Б) перечень всех мероприятий, запланированных на год; В) ссылка на теоретическую концепцию, выбранную автором; Г) указание срока, к которому изменение должно произойти
ОПК-4, задание 21	социометрия	Метод изучения межличностных предпочтений и статусной структуры группы на основе взаимных выборов ее участников, предложенный Дж. Морено, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 22	ресоциализация	Усвоение человеком новых ценностей, ролей и навыков взамен утраченных, недостаточно освоенных или устаревших называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 23	генеграмма	Графическая схема семьи в стандартных условных обозначениях, отражающая родственные связи, характер отношений между членами семьи и значимые события не менее чем в трех поколениях, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 24	разумное приспособление	Согласно Конвенции о правах инвалидов, внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 25	референтная группа	Группа, нормы и оценки которой подросток принимает как образец для собственного поведения, даже если сам в нее не входит, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 26	цифровой след	Совокупность сведений о человеке, которая формируется в сети в результате его публикаций, комментариев, отметок и других действий, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 27	ведение случая (кейс-менеджмент)	Технология, при которой один ответственный специалист на всех этапах помощи координирует работу разных служб с конкретной семьей по согласованному плану, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 28	стигматизация	Закрепление за ребенком или семьей негативного социального ярлыка («трудный», «неблагополучная»), который меняет отношение окружающих и самовосприятие, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 29	абилитация	Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 30	катамнез	Сбор сведений о положении ребенка через определенное время после завершения сопровождения, позволяющий судить о сохранности достигнутых изменений, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 31	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Категория социальной педагогики и ее содержание. Установите соответствие. 1) Социализация; 2) Самовоспитание; 3) Социальная поддержка; 4) Социальная адаптация. Варианты: А) помощь в трудной ситуации с опорой на ресурсы самого человека; Б) активное освоение человеком условий новой социальной среды; В) сознательная работа человека над изменением собственных качеств;

		Г) усвоение и воспроизводство социального опыта на протяжении жизни
ОПК-4, задание 32	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Механизм социализации (по А.В. Мудрику) и его содержание. Установите соответствие. 1) Импринтинг; 2) Подражание; 3) Идентификация; 4) Рефлексия. Варианты: А) внутренний диалог, в котором человек оценивает, принимает или отвергает нормы; Б) фиксация особенностей значимых объектов на подсознательном уровне в раннем возрасте; В) произвольное или непроизвольное следование примеру и образцу поведения; Г) неосознаваемое отождествление себя с другим человеком или группой
ОПК-4, задание 33	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Стиль родительского воспитания и его характеристика. Установите соответствие. 1) Авторитетный; 2) Авторитарный; 3) Попустительский; 4) Пренебрегающий. Варианты: А) низкие требования сочетаются с безразличием к ребенку; Б) низкие требования сочетаются с эмоциональной теплотой; В) высокие требования сочетаются с теплотой и объяснением правил; Г) высокие требования сочетаются с жестким контролем без объяснений
ОПК-4, задание 34	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Уровень экологической системы развития (по У. Бронфенбреннеру) и пример. Установите соответствие. 1) Микросистема; 2) Мезосистема; 3) Экзосистема; 4) Макросистема. Варианты: А) культурные ценности и законодательство страны проживания; Б) режим работы родителей, в котором ребенок сам не участвует; В) взаимодействие родителей ребенка с его классным руководителем; Г) класс, в котором ребенок ежедневно учится и общается
ОПК-4, задание 35	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Модель организации образования детей с особыми образовательными потребностями и ее содержание. Установите соответствие. 1) Исключение (эксклюзия); 2) Сегрегация; 3) Интеграция; 4) Инклюзия. Варианты: А) ребенок обучается в отдельной организации с детьми со сходными нарушениями; Б) ребенок не получает образования и находится вне системы обучения; В) общий класс перестраивает условия обучения под потребности каждого ребенка; Г) ребенок посещает общий класс, но условия обучения для него не меняются
ОПК-4, задание 36	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Риск цифровой среды и его содержание. Установите соответствие. 1) Кибербуллинг; 2) Груминг; 3) Фишинг;

		4) Троллинг. Варианты: А) установление взрослым доверительного контакта с ребенком в сети в целях сексуальной эксплуатации; Б) выманивание паролей и личных данных через поддельные сайты и письма; В) намеренные провокационные высказывания для разжигания конфликта в обсуждении; Г) травля человека с помощью сообщений и публикаций в сети
ОПК-4, задание 37	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Социально-педагогическая технология и ее содержание. Установите соответствие. 1) Наставничество; 2) Тренинг социальных навыков; 3) Клубная деятельность; 4) Социальное проектирование. Варианты: А) отработка конкретных способов поведения в упражнениях и ролевых играх; Б) подготовка и реализация участниками полезного для сообщества дела; В) длительная индивидуальная поддержка со стороны более опытного человека; Г) добровольное объединение по интересам с элементами самоуправления
ОПК-4, задание 38	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Понятие Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и его содержание. Установите соответствие. 1) Безнадзорный; 2) Беспризорный; 3) Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении; 4) Семья, находящаяся в социально опасном положении. Варианты: А) лицо до 18 лет в обстановке, опасной для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к воспитанию; Б) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует из-за неисполнения обязанностей родителями или должностными лицами; В) семья, где родители не исполняют обязанностей по воспитанию детей, отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними; Г) несовершеннолетний без надзора, не имеющий места жительства и (или) места пребывания
ОПК-4, задание 39	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Вид реабилитации и абилитации инвалидов по Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и его содержание. Установите соответствие. 1) Социально-бытовая реабилитация и абилитация; 2) Социально-средовая реабилитация и абилитация; 3) Социально-педагогическая реабилитация и абилитация; 4) Социокультурная реабилитация и абилитация. Варианты: А) восстановление или формирование базовых жизненных и образовательных компетенций; Б) включение в творческую деятельность и культурную жизнь с учетом интересов и способностей; В) обучение самообслуживанию, приготовлению пищи и ведению домашнего хозяйства; Г) обучение самостоятельному передвижению и ориентации в городской среде
ОПК-4, задание 40	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Показатель социально-педагогической работы и то, что он отражает. Установите соответствие. 1) Доля посещенных ребенком занятий; 2) Число реплик ребенка на групповом занятии;

		3) Самостоятельное обращение ребенка к одноклассникам на переменах; 4) Количество проведенных специалистом консультаций. Варианты: А) перенос навыка в повседневную среду; Б) объем выполненной работы специалиста; В) активность ребенка в ходе занятий; Г) регулярность участия ребенка в программе
ОПК-4, задание 41	А) структурированное наблюдение на переменах	Специалист центра помощи семье получил запрос школы: второклассник Артем, по словам учителя, «не умеет общаться». Специалисту нужно выяснить, как часто и каким образом мальчик вступает в контакт со сверстниками в естественных условиях. Какой метод сбора данных следует выбрать в первую очередь? А) структурированное наблюдение на переменах; Б) анкетирование родителей о привычках Артема дома; В) анализ записей в электронном журнале класса; Г) беседа с классным руководителем об успеваемости
ОПК-4, задание 42	Г) предложить ему вести шахматные занятия для детей района	Семидесятилетний Петр Ильич после смерти жены перестал выходить из дома, дети живут в другом городе, соседи говорят, что он ни с кем не общается. Раньше он хорошо играл в шахматы и много лет вел шахматный кружок. Какое решение специалиста центра социального обслуживания в большей мере поддержит восстановление его социальных связей? А) организовать ежедневные звонки специалиста для контроля; Б) предложить устройство в стационарную организацию; В) оформить ему доставку продуктов и лекарств на дом; Г) предложить ему вести шахматные занятия для детей района
ОПК-4, задание 43	В) составить с матерью план сопровождения сына с участием бабушки	Мать троих детей потеряла работу, семья переехала к бабушке. Восемилетний сын стал пропускать школу, мать говорит, что не успевает его отводить и «не справляется». Бабушка готова помогать, но ее об этом не просили. Какое решение специалиста соответствует принципу поддержки семьи без подмены родительской ответственности? А) ежедневно отводить мальчика в школу силами специалистов центра; Б) подготовить ходатайство о помещении сына в социальный приют; В) составить с матерью план сопровождения сына с участием бабушки; Г) рекомендовать школе перевести мальчика на обучение на дому
ОПК-4, задание 44	Б) согласовать на консилиуме с матерью тихое место для обеда	Семилетний Миша с расстройством аутистического спектра учится в общеобразовательном классе. В шумной столовой у него случаются приступы крика, родители одноклассников требуют перевести его в другую школу, мать Миши настаивает на обучении в классе. Какой шаг специалиста соответствует задачам доступной среды? А) рекомендовать матери перевести Мишу в отдельную коррекционную школу; Б) согласовать на консилиуме с матерью тихое место для обеда; В) запретить Мише посещать столовую до исчезновения приступов крика; Г) провести собрание родителей класса с обсуждением поведения Миши
ОПК-4, задание 45	А) сторонних наблюдателей	В школьном чате седьмого класса ученик публикует насмешливые картинки про одноклассницу, двое его друзей пересылают их и добавляют комментарии, одна девочка сообщила о происходящем классному руководителю. Остальные ученики читают переписку, но никак не реагируют. Какую роль в ситуации травли занимают эти ученики? А) сторонних наблюдателей; Б) помощников инициатора; В) защитников пострадавшей;

		Г) инициаторов травли
ОПК-4, задание 46	Г) включить Никиту в кружок робототехники с руководителем-наставником	Пятнадцатилетний Никита после уроков до вечера один, родители работают, в школе у него нет друзей. Он увлекается электроникой и сам собирает простые устройства. Классный руководитель просит подобрать форму социально-педагогической работы. Какое решение наиболее обоснованно? А) провести с Никитой цикл бесед о вреде бесцельного времяпрепровождения; Б) рекомендовать родителям ограничить Никите время у компьютера; В) поставить Никиту на внутришкольный учет для контроля за досугом; Г) включить Никиту в кружок робототехники с руководителем-наставником
ОПК-4, задание 47	В) взаимное подкрепление нарушений в группе из подростков риска	Школа собрала двенадцать подростков, состоящих на внутришкольном учете, в отдельную группу для еженедельных профилактических занятий. Через три месяца классные руководители отмечают рост нарушений дисциплины именно у участников группы. Какое объяснение наиболее вероятно? А) недостаточная частота профилактических занятий для такой группы; Б) возрастной всплеск нарушений, не связанный с работой группы; В) взаимное подкрепление нарушений в группе из подростков риска; Г) недостаточная квалификация специалиста, ведущего занятия
ОПК-4, задание 48	Б) переходить от пары со сверстником к малой группе, затем к общей игре	Одиннадцатилетний Рома после длительного лечения в стационаре избегает ровесников: при попытке включить его в общую игру группы из десяти детей он уходит в угол. Со взрослым один на один он общается охотно. Как специалисту выстроить последовательность социально-педагогических мероприятий? А) сразу включать в общую игру, чтобы быстрее снять страх перед группой; Б) переходить от пары со сверстником к малой группе, затем к общей игре; В) продолжать занятия один на один со взрослым до окончания курса; Г) предоставить Роме решать, участвовать ли в групповых занятиях
ОПК-4, задание 49	А) отсутствие исходных данных для сравнения с итогом	Специалист три месяца проводил с подростками занятия по развитию навыков общения и указал в отчете, что «общительность участников заметно выросла». Никаких измерений до начала занятий не проводилось, данные собраны беседой на последнем занятии. В чем главный недостаток такой оценки результата? А) отсутствие исходных данных для сравнения с итогом; Б) слишком короткий срок проведения курса занятий; В) недостаточное число участников в группе; Г) отсутствие отзывов родителей о занятиях
ОПК-4, задание 50	Г) сопоставить сведения всех источников по разным средам	После полугодия сопровождения классный руководитель сообщает, что десятилетний Саша стал спокойнее на уроках, мать считает, что дома ничего не изменилось, а сам Саша говорит, что ему «стало легче». Специалисту нужно сделать вывод о результате работы. Какое действие наиболее обоснованно? А) принять за основу мнение классного руководителя как специалиста; Б) принять за основу мнение матери как законного представителя; В) завершить сопровождение, так как сам ребенок отмечает улучшение; Г) сопоставить сведения всех источников по разным средам