



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Теория и методология психологического консультирования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.06 Теория и методология психологического консультирования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.4. Процедура промежуточной аттестации	22
Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой).....	22
Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.....	22

Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.	22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:.....	22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	27
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой	38

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методология психологического консультирования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся способности научно обоснованно разрабатывать и реализовывать программы психологического консультирования, осуществлять интервенции с доказанной эффективностью и выполнять основные функции управления психологической практикой.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретико-методологические представления о психологическом консультировании, консультативном контакте, концептуализации случая и доказательных модальностях помощи;
- овладеть навыками разработки и реализации программ консультирования, проведения доказательных интервенций, организации консультативной практики, мониторинга исхода и обеспечения безопасности клиента.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология психологического консультирования» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Разрабатывает программы консультирования ОПК-6.2. Реализует консультирование в соответствии с целями клиента	Знать: предмет, цели, виды и модели психологического консультирования; структуру программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию; принципы согласования программы с потребностями и целями клиента Уметь: разрабатывать программу консультирования с учетом запроса, концептуализации случая, целей клиента, показаний, ограничений и измеримых результатов; реализовывать консультирование в соответствии с целями клиента Владеть: навыками планирования, документирования и реализации комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Планирует и организует психологическую практику: процессы оказания психологических услуг, ресурсы, документацию ОПК-9.2. Контролирует качество психологических услуг и соблюдение этических и правовых требований, принимает решения по совершенствованию практики	Знать: функции управления психологической практикой; принципы планирования и организации процессов оказания психологических услуг, ресурсного и документационного обеспечения; требования к качеству услуг, этические и правовые нормы практики Уметь: планировать и организовывать психологическую практику, вести документацию; контролировать качество услуг и соблюдение этических и правовых требований, принимать решения по совершенствованию практики Владеть: навыками организации консультативного процесса, ведения документации и внутреннего контроля качества психологических услуг
ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)	ПК-2.1. Устанавливает консультативный контакт, проводит концептуализацию случая и выбирает интервенцию с доказанной эффективностью ПК-2.2. Реализует протоколы доказательных интервенций в процессе консультирования при типовых запросах (тревожные, депрессивные расстройства и др.) ПК-2.3. Оценивает приверженность протоколу, адаптирует интервенцию под клиента, завершает работу с оценкой результата и обеспечением безопасности	ПК-2.1. Знать: модели консультативного процесса и рабочего альянса; доказательные модальности консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия), их показания и доказательную базу Уметь: устанавливать консультативный контакт, проводить концептуализацию случая и выбирать протокол доказательной интервенции Владеть: техниками формирования рабочего альянса и доказательной концептуализации случая ПК-2.2. Знать: структуру протоколов доказательных интервенций при типовых запросах (тревожные, депрессивные расстройства и другие) Уметь: реализовывать протокол

		доказательной интервенции и вести консультативный процесс Владеть: техниками реализации доказательных интервенций в процессе консультирования ПК-2.3. Знать: критерии приверженности протоколу и завершения консультирования, риски и способы обеспечения безопасности клиента Уметь: оценивать приверженность протоколу, адаптировать интервенцию под клиента и завершать процесс с оценкой результата Владеть: навыками гибкой реализации протокола, обеспечения безопасности и завершения консультирования
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се-местр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	4	144	36	18	18	-	-	-	-	-	108	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Психологическое консультирование как научная и практическая дисциплина	16	4	2	2					12	ОПК-6

2	Тема 2. Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании	16	4	2	2					12	ОПК-6
3	Тема 3. Консультативный контакт и рабочий альянс	16	4	2	2					12	ПК-2, ОПК-6
4	Тема 4. Методология концептуализации случая и постановки консультативных задач	16	4	2	2					12	ОПК-6, ПК-2
5	Тема 5. Процесс и стадии психологического консультирования	16	4	2	2					12	ОПК-6
6	Тема 6. Доказательные интервенции в консультировании: показания и выбор протокола	16	4	2	2					12	ПК-2, ОПК-6
7	Тема 7. Реализация протоколов доказательных интервенций при типовых запросах	16	4	2	2					12	ПК-2
8	Тема 8. Организация и управление консультативной практикой	16	4	2	2					12	ОПК-9
9	Тема 9. Оценка результата, приверженность протоколу, безопасность и завершение консультирования	16	4	2	2					12	ПК-2, ОПК-9
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-									ОПК-6, ОПК-9, ПК-2
	Итого	144	36	18	18					108	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Психологическое консультирование как научная и практическая дисциплина.

Предмет, цели и задачи психологического консультирования, его отличие от психотерапии, психологической коррекции и психодиагностики. Виды консультирования:

индивидуальное, семейное, групповое. Профессиональные роли, функции и границы компетенций консультанта.

Тема 2. Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании.

Психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое и системное направления, их методологические основания. Критерии научной обоснованности подхода и доказательная парадигма в консультировании.

Тема 3. Консультативный контакт и рабочий альянс.

Понятие рабочего альянса и его компоненты: эмоциональная связь, согласие о целях и задачах работы. Условия установления контакта, эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность. Роль альянса как общего фактора эффективности консультирования.

Тема 4. Методология концептуализации случая и постановки консультативных задач.

Сбор и анализ запроса, психологический анамнез, выдвижение гипотез о механизмах возникновения и поддержания проблемы. Концептуализация случая, формулирование мишеней и измеримых целей консультирования в соответствии с потребностями клиента.

Тема 5. Процесс и стадии психологического консультирования.

Модели консультативного процесса, стадии от установления контакта до завершения. Структура сессии, техники ведения консультативной беседы, домашние задания, планирование программы консультирования.

Тема 6. Доказательные интервенции в консультировании: показания и выбор протокола.

Доказательные модальности консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия), их показания и доказательная база. Принципы выбора интервенции с доказанной эффективностью на основе концептуализации случая и целей клиента.

Тема 7. Реализация протоколов доказательных интервенций при типовых запросах.

Структура протоколов при тревожных, депрессивных и связанных со стрессом расстройствах. Ведение консультативного процесса по протоколу, поддержание рабочего альянса и вовлеченности клиента.

Тема 8. Организация и управление консультативной практикой.

Планирование и организация процессов оказания психологических услуг, ресурсное и документационное обеспечение практики. Контроль качества услуг, соблюдение этических и правовых требований, принятие решений по совершенствованию консультативной практики.

Тема 9. Оценка результата, приверженность протоколу, безопасность и завершение консультирования.

Мониторинг исхода и приверженности протоколу, критерии верности и допустимой адаптации интервенции. Оценка рисков и обеспечение безопасности клиента, завершение работы и профилактика рецидива.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психологическое консультирование как научная и практическая дисциплина.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Каковы предмет, цели и задачи психологического консультирования?
2. Чем психологическое консультирование отличается от психотерапии и психологической коррекции?
3. Какие виды психологического консультирования выделяют и в чем их специфика?

Тема 2. Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие теоретико-методологические подходы применяются в психологическом консультировании?
2. По каким критериям оценивается научная обоснованность консультативного подхода?
3. В чем состоит доказательная парадигма в психологическом консультировании?

Тема 3. Консультативный контакт и рабочий альянс.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Что такое рабочий альянс и каковы его компоненты?
2. Какие условия обеспечивают установление консультативного контакта?
3. Почему рабочий альянс рассматривается как общий фактор эффективности?

Тема 4. Методология концептуализации случая и постановки консультативных задач.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как проводится анализ запроса и психологический анамнез клиента?
2. Что представляет собой концептуализация случая в консультировании?
3. Как формулируются мишени и измеримые цели консультирования?

Тема 5. Процесс и стадии психологического консультирования.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие модели описывают процесс психологического консультирования?
2. Каковы стадии консультативного процесса и их задачи?
3. Как строится структура консультативной сессии и программа консультирования?

Тема 6. Доказательные интервенции в консультировании: показания и выбор протокола.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какие доказательные модальности применяются в консультировании и каковы их показания?
2. На каких основаниях выбирается интервенция с доказанной эффективностью?
3. Как доказательная база определяет выбор протокола консультирования?

Тема 7. Реализация протоколов доказательных интервенций при типовых запросах.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Какова структура протоколов при тревожных и депрессивных расстройствах?
2. Как ведется консультативный процесс при реализации протокола?
3. Как поддерживается рабочий альянс и вовлеченность клиента в ходе протокола?

Тема 8. Организация и управление консультативной практикой.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как планируются и организуются процессы оказания психологических услуг?
2. Какие требования предъявляются к документации и ресурсам консультативной практики?
3. Как контролируется качество услуг и соблюдение этических и правовых требований?

Тема 9. Оценка результата, приверженность протоколу, безопасность и завершение консультирования.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Как оценивается приверженность протоколу и исход консультирования?
2. Как обеспечивается безопасность клиента при оценке рисков?
3. Как осуществляется завершение работы и профилактика рецидива?

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Проанализируйте значение темы «Психологическое консультирование как научная и практическая дисциплина» для планирования и проведения психологического консультирования.
2. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Психологическое консультирование как научная и практическая дисциплина», в психологическом консультировании.
3. Проанализируйте значение темы «Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании» для планирования и проведения психологического консультирования.
4. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании», в психологическом консультировании.
5. Проанализируйте значение темы «Консультативный контакт и рабочий альянс» для планирования и проведения психологического консультирования.
6. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Консультативный контакт и рабочий альянс», в психологическом консультировании.
7. Проанализируйте значение темы «Методология концептуализации случая и постановки консультативных задач» для планирования и проведения психологического консультирования.
8. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Методология концептуализации случая и постановки консультативных задач», в психологическом консультировании.

9. Проанализируйте значение темы «Процесс и стадии психологического консультирования» для планирования и проведения психологического консультирования.

10. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Процесс и стадии психологического консультирования», в психологическом консультировании.

11. Проанализируйте значение темы «Доказательные интервенции в консультировании: показания и выбор протокола» для планирования и проведения психологического консультирования.

12. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Доказательные интервенции в консультировании: показания и выбор протокола», в психологическом консультировании.

13. Проанализируйте значение темы «Реализация протоколов доказательных интервенций при типовых запросах» для планирования и проведения психологического консультирования.

14. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Реализация протоколов доказательных интервенций при типовых запросах», в психологическом консультировании.

15. Проанализируйте значение темы «Организация и управление консультативной практикой» для планирования и проведения психологического консультирования.

16. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Организация и управление консультативной практикой», в психологическом консультировании.

17. Проанализируйте значение темы «Оценка результата, приверженность протоколу, безопасность и завершение консультирования» для планирования и проведения психологического консультирования.

18. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Оценка результата, приверженность протоколу, безопасность и завершение консультирования», в психологическом консультировании.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Теория и методология психологического консультирования» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582735> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07244-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585661> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584885> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20441-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589935> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587785> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11802-5. -

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587781> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа

Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.06 Теория и методология психологического консультирования	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или не-	практико-ориентированные задания

		стандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психологическое консультирование как научная и практическая дисциплина	Предмет, цели и задачи психологического консультирования, его отличие от психотерапии, психологической коррекции и психодиагностики. Виды консультирования: индивидуальное, семейное, групповое. Профессиональные роли, функции и границы компетенций консультанта.	Опрос Тестирование	ОПК-6
2	Тема 2. Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании	Психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое и системное направления, их методологические основания. Критерии научной обоснованности подхода и доказательная парадигма в консультировании.	Опрос Тестирование	ОПК-6
3	Тема 3. Консультативный контакт и рабочий альянс	Понятие рабочего альянса и его компоненты: эмоциональная связь, согласие о целях и задачах работы. Условия установления контакта, эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность. Роль альянса как общего фактора эффективности консультирования.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-6
4	Тема 4. Методология концептуализации случая и постановки консультативных задач	Сбор и анализ запроса, психологический анамнез, выдвижение гипотез о механизмах возникновения и поддержания проблемы. Концептуализация случая, формулирование мишеней и измеримых целей консультирования в соответствии с потребностями клиента.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-6, ПК-2
5	Тема 5. Процесс и стадии психологиче-	Модели консультативного процесса, стадии от установления контакта до завершения. Структура	Опрос Тестирование	ОПК-6

	ского консультирования	сессии, техники ведения консультативной беседы, домашние задания, планирование программы консультирования.		
6	Тема 6. Доказательные интервенции в консультировании: показания и выбор протокола	Доказательные модальности консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия), их показания и доказательная база. Принципы выбора интервенции с доказанной эффективностью на основе концептуализации случая и целей клиента.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-6
7	Тема 7. Реализация протоколов доказательных интервенций при типовых запросах	Структура протоколов при тревожных, депрессивных и связанных со стрессом расстройствах. Ведение консультативного процесса по протоколу, поддержание рабочего альянса и вовлеченности клиента.	Опрос Тестирование	ПК-2
8	Тема 8. Организация и управление консультативной практикой	Планирование и организация процессов оказания психологических услуг, ресурсное и документационное обеспечение практики. Контроль качества услуг, соблюдение этических и правовых требований, принятие решений по совершенствованию консультативной практики.	Опрос Тестирование	ОПК-9
9	Тема 9. Оценка результата, приверженность протоколу, безопасность и завершение консультирования	Мониторинг исхода и приверженности протоколу, критерии верности и допустимой адаптации интервенции. Оценка рисков и обеспечение безопасности клиента, завершение работы и профилактика рецидива.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2, ОПК-9

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемон-	2	Неудовлетворительно

стрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует	5	Отлично

предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	85-100 баллов. Материал освоен глубоко и системно; решения доказательны, безопасны и профессионально обоснованы.
4, хорошо	67-84 балла. Материал освоен в целом полно; решения обоснованы, отдельные неточности не искажают результата.
3, удовлетворительно	50-66 баллов. Освоены основные положения; решения частично обоснованы и содержат устранимые ошибки.
2, неудовлетворительно	0-49 баллов. Существенная часть материала не освоена; решения не обоснованы или небезопасны.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ПК-2	Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-6)	Не знает: предмет, цели, виды и модели психологического консультирования; структуру программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию; принципы согласования программы с потребностями и целями клиента	Демонстрирует только частичные знания: предмет, цели, виды и модели психологического консультирования; структуру программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию; принципы согласования программы с потребностями и целями клиента	Демонстрирует знания: предмет, цели, виды и модели психологического консультирования; структуру программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию; принципы согласования программы с потребностями и целями клиента	Владеет полной системой знаний: предмет, цели, виды и модели психологического консультирования; структуру программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию; принципы согласования программы с потребностями и целями клиента
Умеет (ОПК-6)	Не умеет: разрабатывать программу консультирования с учетом запроса, концептуализации случая, целей клиента, показаний, ограничений и измеримых результатов; реализовывать консультирование в соответствии с целями клиента	Демонстрирует только частичное умение: разрабатывать программу консультирования с учетом запроса, концептуализации случая, целей клиента, показаний, ограничений и измеримых результатов; реализовывать консультирование в соответствии с целями клиента	Демонстрирует умение: разрабатывать программу консультирования с учетом запроса, концептуализации случая, целей клиента, показаний, ограничений и измеримых результатов; реализовывать консультирование в соответствии с целями клиента	Умеет в полной мере: разрабатывать программу консультирования с учетом запроса, концептуализации случая, целей клиента, показаний, ограничений и измеримых результатов; реализовывать консультирование в соответствии с целями клиента
Владеет (ОПК-6)	Не владеет: навыками планирования, документирования и реализации комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	Демонстрирует только частичное владение: навыками планирования, документирования и реализации комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	Демонстрирует владение: навыками планирования, документирования и реализации комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования	Владеет в полной мере: навыками планирования, документирования и реализации комплексной программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования
Знает (ОПК-9)	Не знает: функции управления психологической практикой; принципы планирования и организации процессов оказания психологических услуг, ресурсного и документационного обеспечения; требования к качеству услуг, этические и	Демонстрирует только частичные знания: функции управления психологической практикой; принципы планирования и организации процессов оказания психологических услуг, ресурсного и документационного	Демонстрирует знания: функции управления психологической практикой; принципы планирования и организации процессов оказания психологических услуг, ресурсного и документационного	Владеет полной системой знаний: функции управления психологической практикой; принципы планирования и организации процессов оказания психологических услуг, ресурсного и документационного

	правовые нормы практики	обеспечения; требования к качеству услуг, этические и правовые нормы практики	обеспечения; требования к качеству услуг, этические и правовые нормы практики	обеспечения; требования к качеству услуг, этические и правовые нормы практики
Умеет (ОПК-9)	Не умеет: планировать и организовывать психологическую практику, вести документацию; контролировать качество услуг и соблюдение этических и правовых требований, принимать решения по совершенствованию практики	Демонстрирует только частичное умение: планировать и организовывать психологическую практику, вести документацию; контролировать качество услуг и соблюдение этических и правовых требований, принимать решения по совершенствованию практики	Демонстрирует умение: планировать и организовывать психологическую практику, вести документацию; контролировать качество услуг и соблюдение этических и правовых требований, принимать решения по совершенствованию практики	Умеет в полной мере: планировать и организовывать психологическую практику, вести документацию; контролировать качество услуг и соблюдение этических и правовых требований, принимать решения по совершенствованию практики
Владеет (ОПК-9)	Не владеет: навыками организации консультативного процесса, ведения документации и внутреннего контроля качества психологических услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками организации консультативного процесса, ведения документации и внутреннего контроля качества психологических услуг	Демонстрирует владение: навыками организации консультативного процесса, ведения документации и внутреннего контроля качества психологических услуг	Владеет в полной мере: навыками организации консультативного процесса, ведения документации и внутреннего контроля качества психологических услуг
Знает (ПК-2)	Не знает: модели консультативного процесса и рабочего альянса; доказательные модальности консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия), их показания и доказательную базу; структуру протоколов при типовых запросах; критерии приверженности протоколу, завершения и обеспечения безопасности клиента	Демонстрирует только частичные знания: модели консультативного процесса и рабочего альянса; доказательные модальности консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия), их показания и доказательную базу; структуру протоколов при типовых запросах; критерии приверженности протоколу, завершения и обеспечения безопасности клиента	Демонстрирует знания: модели консультативного процесса и рабочего альянса; доказательные модальности консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия), их показания и доказательную базу; структуру протоколов при типовых запросах; критерии приверженности протоколу, завершения и обеспечения безопасности клиента	Владеет полной системой знаний: модели консультативного процесса и рабочего альянса; доказательные модальности консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия), их показания и доказательную базу; структуру протоколов при типовых запросах; критерии приверженности протоколу, завершения и обеспечения безопасности клиента
Умеет (ПК-2)	Не умеет: устанавливать консультативный контакт, проводить концептуализацию случая и выбирать протокол; реализовывать протокол и вести консультативный процесс; оценивать приверженность, адаптировать интервенцию и завершать	Демонстрирует только частичное умение: устанавливать консультативный контакт, проводить концептуализацию случая и выбирать протокол; реализовывать протокол и вести консультативный процесс; оценивать	Демонстрирует умение: устанавливать консультативный контакт, проводить концептуализацию случая и выбирать протокол; реализовывать протокол и вести консультативный процесс; оцени-	Умеет в полной мере: устанавливать консультативный контакт, проводить концептуализацию случая и выбирать протокол; реализовывать протокол и вести консультативный процесс; оцени-

	работу с оценкой результата	приверженность, адаптировать интервенцию и завершать работу с оценкой результата	вать приверженность, адаптировать интервенцию и завершать работу с оценкой результата	вать приверженность, адаптировать интервенцию и завершать работу с оценкой результата
Владеет (ПК-2)	Не владеет: техниками альянса и доказательной концептуализации; техниками реализации доказательных интервенций; навыками гибкой реализации протокола, обеспечения безопасности и завершения консультирования	Демонстрирует только частичное владение: техниками альянса и доказательной концептуализации; техниками реализации доказательных интервенций; навыками гибкой реализации протокола, обеспечения безопасности и завершения консультирования	Демонстрирует владение: техниками альянса и доказательной концептуализации; техниками реализации доказательных интервенций; навыками гибкой реализации протокола, обеспечения безопасности и завершения консультирования	Владеет в полной мере: техниками альянса и доказательной концептуализации; техниками реализации доказательных интервенций; навыками гибкой реализации протокола, обеспечения безопасности и завершения консультирования

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Психологическое консультирование как научная и практическая дисциплина
2. Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании
3. Консультативный контакт и рабочий альянс
4. Методология концептуализации случая и постановки консультативных задач
5. Процесс и стадии психологического консультирования
6. Доказательные интервенции в консультировании: показания и выбор протокола

7. Реализация протоколов доказательных интервенций при типовых запросах
8. Организация и управление консультативной практикой
9. Оценка результата, приверженность протоколу, безопасность и завершение консультирования

Примерные темы рефератов.

1. Анализ доказательной базы по теме «Психологическое консультирование как научная и практическая дисциплина».
2. Анализ доказательной базы по теме «Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании».
3. Анализ доказательной базы по теме «Консультативный контакт и рабочий альянс».
4. Анализ доказательной базы по теме «Методология концептуализации случая и постановки консультативных задач».
5. Анализ доказательной базы по теме «Процесс и стадии психологического консультирования».
6. Анализ доказательной базы по теме «Доказательные интервенции в консультировании: показания и выбор протокола».
7. Анализ доказательной базы по теме «Реализация протоколов доказательных интервенций при типовых запросах».
8. Анализ доказательной базы по теме «Организация и управление консультативной практикой».
9. Анализ доказательной базы по теме «Оценка результата, приверженность протоколу, безопасность и завершение консультирования».

Примерные темы эссе.

1. Этические и практические границы применения подходов, рассматриваемых в теме «Психологическое консультирование как научная и практическая дисциплина».
2. Этические и практические границы применения подходов, рассматриваемых в теме «Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании».
3. Этические и практические границы применения подходов, рассматриваемых в теме «Консультативный контакт и рабочий альянс».
4. Этические и практические границы применения подходов, рассматриваемых в теме «Методология концептуализации случая и постановки консультативных задач».
5. Этические и практические границы применения подходов, рассматриваемых в теме «Процесс и стадии психологического консультирования».
6. Этические и практические границы применения подходов, рассматриваемых в теме «Доказательные интервенции в консультировании: показания и выбор протокола».
7. Этические и практические границы применения подходов, рассматриваемых в теме «Реализация протоколов доказательных интервенций при типовых запросах».
8. Этические и практические границы применения подходов, рассматриваемых в теме «Организация и управление консультативной практикой».
9. Этические и практические границы применения подходов, рассматриваемых в теме «Оценка результата, приверженность протоколу, безопасность и завершение консультирования».

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

1. Обоснуйте выбор методов для решения прикладной задачи по первой половине тем дисциплины.
2. Выявите риски неверного или небезопасного применения изученных методов.

Контрольная работа № 2

1. Разработайте критерии оценки результата для прикладного случая по второй половине тем дисциплины.
2. Сформулируйте ограничения вывода и план профессиональной рефлексии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
	ОПК-6.1.1	Вид психологической помощи, направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем посредством специально организованной беседы.	Выберите определение понятия «психологическое консультирование». Вид психологической помощи, направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем посредством специально организованной беседы. Сотрудничество консультанта и клиента, включающее эмоциональную связь и согласие о целях и задачах совместной работы. Рабочая модель, связывающая запрос клиента с механизмами возникновения и поддержания проблемы и мишенями воздействия. Психологическое вмешательство, эффективность которого подтверждена результатами научных исследований.
	ОПК-6.2.1	Сотрудничество консультанта и клиента, включающее эмоциональную связь и согласие о целях и задачах совместной работы.	Выберите определение понятия «рабочий альянс». Рабочая модель, связывающая запрос клиента с механизмами возникновения и поддержания проблемы и мишенями воздействия. Сотрудничество консультанта и клиента, включающее эмоциональную связь и согласие о целях и зада-

			чах совместной работы. Сформулированное клиентом ожидание относительно содержания и результата психологической помощи. Доказательная модальность, изменяющая эмоциональное состояние через работу с дисфункциональными мыслями и поведением.
	ОПК-9.1.1	Рабочая модель, связывающая запрос клиента с механизмами возникновения и поддержания проблемы и мишенями воздействия.	Выберите определение понятия «концептуализация случая». Сформулированное клиентом ожидание относительно содержания и результата психологической помощи. Психологическое вмешательство, эффективность которого подтверждена результатами научных исследований. Рабочая модель, связывающая запрос клиента с механизмами возникновения и поддержания проблемы и мишенями воздействия. Доказательная модальность, направленная на выявление и изменение ранних дезадаптивных схем и режимов.
	ОПК-9.2.1	Сформулированное клиентом ожидание относительно содержания и результата психологической помощи.	Выберите определение понятия «запрос клиента». Психологическое вмешательство, эффективность которого подтверждена результатами научных исследований. Доказательная модальность, изменяющая эмоциональное состояние через работу с дисфункциональными мыслями и поведением. Степень соответствия проводимой работы структуре и содержанию выбранного доказательного протокола. Сформулированное клиентом ожидание относительно содержания и результата психологической помощи.
	ПК-2.1.1	Психологическое вмешательство, эффективность которого подтверждена результатами научных исследований.	Выберите определение понятия «доказательная интервенция». Психологическое вмешательство, эффективность которого подтверждена результатами научных исследований. Доказательная модальность, изменяющая эмоциональное состояние через работу с дисфункциональными мыслями и поведением. Доказательная модальность, направленная на выявление и изменение ранних дезадаптивных схем и режимов. Регулярная оценка динамики состояния клиента с помощью валидных шкал в ходе консультирования.
	ПК-2.2.1	Доказательная модальность, изменяющая эмоциональное состояние через работу с дисфункциональными мыслями и поведением.	Выберите определение понятия «когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)». Доказательная модальность, направленная на выявление и изменение ранних дезадаптивных схем и режимов. Доказательная модальность, изменяющая эмоциональное состояние через работу с дисфункциональными мыслями и поведением. Степень соответствия проводимой работы структуре и содержанию выбранного доказательного протокола. Согласованный с клиентом порядок действий при возрастании риска для его жизни и здоровья.
	ПК-2.3.1	Доказательная модальность, направленная на выявление и изменение ранних дезадаптивных схем и режимов.	Выберите определение понятия «схема-терапия». Степень соответствия проводимой работы структуре и содержанию выбранного доказательного протокола. Регулярная оценка динамики состояния клиента с помощью валидных шкал в ходе консультирования.

			Доказательная модальность, направленная на выявление и изменение ранних дезадаптивных схем и режимов. Планирование, организация, контроль и совершенствование процессов оказания психологических услуг.
	ОПК-6.1.2	Степень соответствия проводимой работы структуре и содержанию выбранного доказательного протокола.	Выберите определение понятия «приверженность протоколу». Регулярная оценка динамики состояния клиента с помощью валидных шкал в ходе консультирования. Согласованный с клиентом порядок действий при возрастании риска для его жизни и здоровья. Добровольное согласие клиента на консультирование после разъяснения его целей, методов, рисков и границ конфиденциальности. Степень соответствия проводимой работы структуре и содержанию выбранного доказательного протокола.
	ОПК-6.2.2	Регулярная оценка динамики состояния клиента с помощью валидных шкал в ходе консультирования.	Выберите определение понятия «мониторинг исхода». Регулярная оценка динамики состояния клиента с помощью валидных шкал в ходе консультирования. Согласованный с клиентом порядок действий при возрастании риска для его жизни и здоровья. Планирование, организация, контроль и совершенствование процессов оказания психологических услуг. Форма профессиональной поддержки, при которой опытный специалист сопровождает работу консультанта для повышения ее качества.
	ОПК-9.1.2	Согласованный с клиентом порядок действий при возрастании риска для его жизни и здоровья.	Выберите определение понятия «план безопасности». Планирование, организация, контроль и совершенствование процессов оказания психологических услуг. Согласованный с клиентом порядок действий при возрастании риска для его жизни и здоровья. Добровольное согласие клиента на консультирование после разъяснения его целей, методов, рисков и границ конфиденциальности. Заключительный этап консультирования, включающий подведение итогов, оценку результата и профилактику рецидива.
	ОПК-9.2.2	Планирование, организация, контроль и совершенствование процессов оказания психологических услуг.	Выберите определение понятия «функция управления психологической практикой». Добровольное согласие клиента на консультирование после разъяснения его целей, методов, рисков и границ конфиденциальности. Форма профессиональной поддержки, при которой опытный специалист сопровождает работу консультанта для повышения ее качества. Планирование, организация, контроль и совершенствование процессов оказания психологических услуг. Вид психологической помощи, направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем посредством специально организованной беседы.
	ПК-2.1.2	Добровольное согласие клиента на консультирование после разъяснения его целей, методов, рисков и границ конфиденциальности.	Выберите определение понятия «информированное согласие». Форма профессиональной поддержки, при которой опытный специалист сопровождает работу консультанта для повышения ее качества. Заключительный этап консультирования, включающий подведение итогов, оценку результата и профи-

			лактику рецидива. Сотрудничество консультанта и клиента, включающее эмоциональную связь и согласие о целях и задачах совместной работы. Добровольное согласие клиента на консультирование после разъяснения его целей, методов, рисков и границ конфиденциальности.
	ПК-2.2.2	Форма профессиональной поддержки, при которой опытный специалист сопровождает работу консультанта для повышения ее качества.	Выберите определение понятия «супервизия». Форма профессиональной поддержки, при которой опытный специалист сопровождает работу консультанта для повышения ее качества. Заключительный этап консультирования, включающий подведение итогов, оценку результата и профилактику рецидива. Вид психологической помощи, направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем посредством специально организованной беседы. Рабочая модель, связывающая запрос клиента с механизмами возникновения и поддержания проблемы и мишенями воздействия.
	ПК-2.3.2	Заключительный этап консультирования, включающий подведение итогов, оценку результата и профилактику рецидива.	Выберите определение понятия «завершение консультирования». Вид психологической помощи, направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем посредством специально организованной беседы. Заключительный этап консультирования, включающий подведение итогов, оценку результата и профилактику рецидива. Сотрудничество консультанта и клиента, включающее эмоциональную связь и согласие о целях и задачах совместной работы. Сформулированное клиентом ожидание относительно содержания и результата психологической помощи.
		Задания закрытого типа с выбором двух верных ответов	
	ОПК-6.1.3	Вид психологической помощи, направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем посредством специально организованной беседы.; Опирается на профессиональные этические нормы и предполагает добровольность участия клиента.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «психологическое консультирование». Вид психологической помощи, направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем посредством специально организованной беседы. Проводится без согласия клиента и не требует установления контакта. Опирается на профессиональные этические нормы и предполагает добровольность участия клиента. Сводится к постановке медицинского диагноза и назначению лекарств.
	ОПК-6.2.3	Сотрудничество консультанта и клиента, включающее эмоциональную связь и согласие о целях и задачах совместной работы.; Рассматривается как один из общих факторов эффективности консультирования.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «рабочий альянс». Формируется автоматически и не зависит от действий консультанта. Сотрудничество консультанта и клиента, включающее эмоциональную связь и согласие о целях и задачах совместной работы. Требуется полного согласия клиента с мнением консультанта по всем вопросам. Рассматривается как один из общих факторов эффективности консультирования.
	ОПК-9.1.3	Рабочая модель, связывающая запрос клиента с механизмами возникновения	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «концептуализация случая». Рабочая модель, связывающая запрос клиента с меха-

		и поддержания проблемы и мишенями воздействия.; Служит основанием для выбора мишеней и планирования программы консультирования.	низмами возникновения и поддержания проблемы и мишенями воздействия. Представляет собой случайный набор сведений о клиенте без связи с мишенями. Служит основанием для выбора мишеней и планирования программы консультирования. Формулируется однократно и не пересматривается в ходе работы.
	ОПК-9.2.3	Сформулированное клиентом ожидание относительно содержания и результата психологической помощи.; Уточняется и переформулируется в совместной работе консультанта и клиента.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «запрос клиента». Всегда совпадает с истинной проблемой клиента и не нуждается в уточнении. Сформулированное клиентом ожидание относительно содержания и результата психологической помощи. Задается консультантом без участия клиента. Уточняется и переформулируется в совместной работе консультанта и клиента.
	ПК-2.1.3	Психологическое вмешательство, эффективность которого подтверждена результатами научных исследований.; Выбирается на основе показаний, концептуализации случая и целей клиента.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «доказательная интервенция». Психологическое вмешательство, эффективность которого подтверждена результатами научных исследований. Считается эффективной по факту популярности метода. Выбирается на основе показаний, концептуализации случая и целей клиента. Не нуждается в показаниях и подходит для любого запроса одинаково.
	ПК-2.2.3	Доказательная модальность, изменяющая эмоциональное состояние через работу с дисфункциональными мыслями и поведением.; Использует структурированные сессии, домашние задания и работу с автоматическими мыслями.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)». Работает исключительно с бессознательными влечениями раннего детства. Доказательная модальность, изменяющая эмоциональное состояние через работу с дисфункциональными мыслями и поведением. Запрещает использование домашних заданий и структурирование сессии. Использует структурированные сессии, домашние задания и работу с автоматическими мыслями.
	ПК-2.3.3	Доказательная модальность, направленная на выявление и изменение ранних дезадаптивных схем и режимов.; Работает с устойчивыми паттернами, сформированными в раннем опыте.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «схема-терапия». Доказательная модальность, направленная на выявление и изменение ранних дезадаптивных схем и режимов. Ограничивается коррекцией текущего поведения без анализа опыта. Работает с устойчивыми паттернами, сформированными в раннем опыте. Не имеет доказательной поддержки и не применяется в консультировании.
	ОПК-6.1.4	Степень соответствия проводимой работы структуре и содержанию выбранного доказательного протокола.; Оценивается для контроля качества и обоснованной адаптации интервенции.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «приверженность протоколу». Означает произвольное отклонение от протокола по желанию консультанта. Степень соответствия проводимой работы структуре и содержанию выбранного доказательного протокола. Не связана с качеством помощи и не подлежит оценке. Оценивается для контроля качества и обоснованной адаптации интервенции.
	ОПК-6.2.4	Регулярная оценка динамики состояния клиента с по-	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «мониторинг исхода».

		мощью валидных шкал в ходе консультирования.; Позволяет своевременно корректировать план помощи по объективным данным.	Регулярная оценка динамики состояния клиента с помощью валидных шкал в ходе консультирования. Проводится однократно в конце работы без применения шкал. Позволяет своевременно корректировать план помощи по объективным данным. Основывается только на субъективном впечатлении консультанта.
	ОПК-9.1.4	Согласованный с клиентом порядок действий при возрастании риска для его жизни и здоровья.; Составляется при выявлении суицидального или иного риска для клиента.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «план безопасности». Составляется без участия клиента и держится от него в тайне. Согласованный с клиентом порядок действий при возрастании риска для его жизни и здоровья. Применяется только после завершения консультирования. Составляется при выявлении суицидального или иного риска для клиента.
	ОПК-9.2.4	Планирование, организация, контроль и совершенствование процессов оказания психологических услуг.; Включает ведение документации и обеспечение ресурсов практики.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «функция управления психологической практикой». Планирование, организация, контроль и совершенствование процессов оказания психологических услуг. Сводится к проведению отдельной сессии без планирования и контроля. Включает ведение документации и обеспечение ресурсов практики. Не включает ведение документации и обеспечение ресурсов.
	ПК-2.1.4	Добровольное согласие клиента на консультирование после разъяснения его целей, методов, рисков и границ конфиденциальности.; Является обязательным условием начала консультативной работы.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «информированное согласие». Может быть получено после завершения консультирования. Добровольное согласие клиента на консультирование после разъяснения его целей, методов, рисков и границ конфиденциальности. Не требует разъяснения клиенту методов и рисков. Является обязательным условием начала консультативной работы.
	ПК-2.2.4	Форма профессиональной поддержки, при которой опытный специалист сопровождает работу консультанта для повышения ее качества.; Способствует профилактике профессионального выгорания и ошибок консультанта.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «супервизия». Форма профессиональной поддержки, при которой опытный специалист сопровождает работу консультанта для повышения ее качества. Является формой контроля, полностью заменяющей ответственность консультанта. Способствует профилактике профессионального выгорания и ошибок консультанта. Проводится клиентом в отношении консультанта.
	ПК-2.3.4	Заключительный этап консультирования, включающий подведение итогов, оценку результата и профилактику рецидива.; Предполагает согласованную с клиентом оценку достигнутых результатов.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «завершение консультирования». Осуществляется внезапно, без подведения итогов и оценки результата. Заключительный этап консультирования, включающий подведение итогов, оценку результата и профилактику рецидива. Полностью исключает какую-либо профилактику рецидива. Предполагает согласованную с клиентом оценку достигнутых результатов.
Задания открытого типа на дополнение			

	ОПК-6.1.5	психологическое консультирование	Дополните: Вид психологической помощи, направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем посредством специально организованной беседы - это _____.
	ОПК-6.2.5	рабочий альянс	Дополните: Сотрудничество консультанта и клиента, включающее эмоциональную связь и согласие о целях и задачах совместной работы - это _____.
	ОПК-9.1.5	концептуализация случая	Дополните: Рабочая модель, связывающая запрос клиента с механизмами возникновения и поддержания проблемы и мишенями воздействия - это _____.
	ОПК-9.2.5	запрос клиента	Дополните: Сформулированное клиентом ожидание относительно содержания и результата психологической помощи - это _____.
	ПК-2.1.5	доказательная интервенция	Дополните: Психологическое вмешательство, эффективность которого подтверждена результатами научных исследований - это _____.
	ПК-2.2.5	когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)	Дополните: Доказательная модальность, изменяющая эмоциональное состояние через работу с дисфункциональными мыслями и поведением - это _____.
	ПК-2.3.5	схема-терапия	Дополните: Доказательная модальность, направленная на выявление и изменение ранних дезадаптивных схем и режимов - это _____.
	ОПК-6.1.6	приверженность протоколу	Дополните: Степень соответствия проводимой работы структуре и содержанию выбранного доказательного протокола - это _____.
	ОПК-6.2.6	мониторинг исхода	Дополните: Регулярная оценка динамики состояния клиента с помощью валидных шкал в ходе консультирования - это _____.
	ОПК-9.1.6	план безопасности	Дополните: Согласованный с клиентом порядок действий при возрастании риска для его жизни и здоровья - это _____.
	ОПК-9.2.6	функция управления психологической практикой	Дополните: Планирование, организация, контроль и совершенствование процессов оказания психологических услуг - это _____.
	ПК-2.1.6	информированное согласие	Дополните: Добровольное согласие клиента на консультирование после разъяснения его целей, методов, рисков и границ конфиденциальности - это _____.
	ПК-2.2.6	супервизия	Дополните: Форма профессиональной поддержки, при которой опытный специалист сопровождает работу консультанта для повышения ее качества - это _____.
	ПК-2.3.6	завершение консультирования	Дополните: Заключительный этап консультирования, включающий подведение итогов, оценку результата и профилактику рецидива - это _____.
		Задания закрытого типа на установление соответствия	
	ОПК-6.1.7	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. психологическое консультирование - организованная беседа для решения психологических проблем клиента; рабочий альянс - эмоциональная связь и согласие о целях и задачах работы; концептуализация случая - модель связи запроса с механизмами проблемы и мишенями; запрос клиента - сформулированное клиентом ожидание от психологической помощи	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) психологическое консультирование; 2) рабочий альянс; 3) концептуализация случая; 4) запрос клиента. А) эмоциональная связь и согласие о целях и задачах работы; Б) сформулированное клиентом ожидание от психологической помощи; В) организованная беседа для решения психологических проблем клиента; Г) модель связи запроса с механизмами проблемы и мишенями.
	ОПК-6.2.7	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. рабочий альянс - эмоциональная	Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

		связь и согласие о целях и задачах работы; концептуализация случая - модель связи запроса с механизмами проблемы и мишенями; запрос клиента - сформулированное клиентом ожидание от психологической помощи; доказательная интервенция - вмешательство с подтвержденной научными данными эффективностью	1) рабочий альянс; 2) концептуализация случая; 3) запрос клиента; 4) доказательная интервенция. А) модель связи запроса с механизмами проблемы и мишенями; Б) вмешательство с подтвержденной научными данными эффективностью; В) эмоциональная связь и согласие о целях и задачах работы; Г) сформулированное клиентом ожидание от психологической помощи.
	ОПК-9.1.7	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. концептуализация случая - модель связи запроса с механизмами проблемы и мишенями; запрос клиента - сформулированное клиентом ожидание от психологической помощи; доказательная интервенция - вмешательство с подтвержденной научными данными эффективностью; когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) - работа с дисфункциональными мыслями и поведением	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) концептуализация случая; 2) запрос клиента; 3) доказательная интервенция; 4) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). А) сформулированное клиентом ожидание от психологической помощи; Б) работа с дисфункциональными мыслями и поведением; В) модель связи запроса с механизмами проблемы и мишенями; Г) вмешательство с подтвержденной научными данными эффективностью.
	ОПК-9.2.7	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. запрос клиента - сформулированное клиентом ожидание от психологической помощи; доказательная интервенция - вмешательство с подтвержденной научными данными эффективностью; когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) - работа с дисфункциональными мыслями и поведением; схема-терапия - изменение ранних дезадаптивных схем и режимов	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) запрос клиента; 2) доказательная интервенция; 3) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ); 4) схема-терапия. А) вмешательство с подтвержденной научными данными эффективностью; Б) изменение ранних дезадаптивных схем и режимов; В) сформулированное клиентом ожидание от психологической помощи; Г) работа с дисфункциональными мыслями и поведением.
	ПК-2.1.7	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. доказательная интервенция - вмешательство с подтвержденной научными данными эффективностью; когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) - работа с дисфункциональными мыслями и поведением; схема-терапия - изменение ранних дезадаптивных схем и режимов; приверженность протоколу - соответствие проводимой работы выбранному протоколу	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) доказательная интервенция; 2) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ); 3) схема-терапия; 4) приверженность протоколу. А) работа с дисфункциональными мыслями и поведением; Б) соответствие проводимой работы выбранному протоколу; В) вмешательство с подтвержденной научными данными эффективностью; Г) изменение ранних дезадаптивных схем и режимов.
	ПК-2.2.7	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) - работа с дисфункциональными мыслями	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ); 2) схема-терапия; 3) приверженность протоколу; 4) мони-

		ми и поведением; схема-терапия - изменение ранних дезадаптивных схем и режимов; приверженность протоколу - соответствие проводимой работы выбранному протоколу; мониторинг исхода - регулярная оценка динамики состояния по валидным шкалам	торинг исхода. А) изменение ранних дезадаптивных схем и режимов; Б) регулярная оценка динамики состояния по валидным шкалам; В) работа с дисфункциональными мыслями и поведением; Г) соответствие проводимой работы выбранному протоколу.
	ПК-2.3.7	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. схема-терапия - изменение ранних дезадаптивных схем и режимов; приверженность протоколу - соответствие проводимой работы выбранному протоколу; мониторинг исхода - регулярная оценка динамики состояния по валидным шкалам; план безопасности - порядок действий при возрастании риска для клиента	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) схема-терапия; 2) приверженность протоколу; 3) мониторинг исхода; 4) план безопасности. А) соответствие проводимой работы выбранному протоколу; Б) порядок действий при возрастании риска для клиента; В) изменение ранних дезадаптивных схем и режимов; Г) регулярная оценка динамики состояния по валидным шкалам.
	ОПК-6.1.8	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. приверженность протоколу - соответствие проводимой работы выбранному протоколу; мониторинг исхода - регулярная оценка динамики состояния по валидным шкалам; план безопасности - порядок действий при возрастании риска для клиента; функция управления психологической практикой - планирование, организация и контроль оказания услуг	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) приверженность протоколу; 2) мониторинг исхода; 3) план безопасности; 4) функция управления психологической практикой. А) регулярная оценка динамики состояния по валидным шкалам; Б) планирование, организация и контроль оказания услуг; В) соответствие проводимой работы выбранному протоколу; Г) порядок действий при возрастании риска для клиента.
	ОПК-6.2.8	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. мониторинг исхода - регулярная оценка динамики состояния по валидным шкалам; план безопасности - порядок действий при возрастании риска для клиента; функция управления психологической практикой - планирование, организация и контроль оказания услуг; информированное согласие - добровольное согласие после разъяснения условий помощи	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) мониторинг исхода; 2) план безопасности; 3) функция управления психологической практикой; 4) информированное согласие. А) порядок действий при возрастании риска для клиента; Б) добровольное согласие после разъяснения условий помощи; В) регулярная оценка динамики состояния по валидным шкалам; Г) планирование, организация и контроль оказания услуг.
	ОПК-9.1.8	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. план безопасности - порядок действий при возрастании риска для клиента; функция управления психологической практикой - планирование, организация и контроль оказания услуг; информированное согласие -	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) план безопасности; 2) функция управления психологической практикой; 3) информированное согласие; 4) супервизия. А) планирование, организация и контроль оказания услуг; Б) сопровождение работы консультанта опытным специалистом; В) порядок действий при возрастании риска для клиента; Г) добровольное согласие

		добровольное согласие после разъяснения условий помощи; супервизия - сопровождение работы консультанта опытным специалистом	после разъяснения условий помощи.
	ОПК-9.2.8	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. функция управления психологической практикой - планирование, организация и контроль оказания услуг; информированное согласие - добровольное согласие после разъяснения условий помощи; супервизия - сопровождение работы консультанта опытным специалистом; завершение консультирования - подведение итогов и профилактика рецидива	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) функция управления психологической практикой; 2) информированное согласие; 3) супервизия; 4) завершение консультирования. А) добровольное согласие после разъяснения условий помощи; Б) подведение итогов и профилактика рецидива; В) планирование, организация и контроль оказания услуг; Г) сопровождение работы консультанта опытным специалистом.
	ПК-2.1.8	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. информированное согласие - добровольное согласие после разъяснения условий помощи; супервизия - сопровождение работы консультанта опытным специалистом; завершение консультирования - подведение итогов и профилактика рецидива; психологическое консультирование - организованная беседа для решения психологических проблем клиента	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) информированное согласие; 2) супервизия; 3) завершение консультирования; 4) психологическое консультирование. А) сопровождение работы консультанта опытным специалистом; Б) организованная беседа для решения психологических проблем клиента; В) добровольное согласие после разъяснения условий помощи; Г) подведение итогов и профилактика рецидива.
	ПК-2.2.8	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. супервизия - сопровождение работы консультанта опытным специалистом; завершение консультирования - подведение итогов и профилактика рецидива; психологическое консультирование - организованная беседа для решения психологических проблем клиента; рабочий альянс - эмоциональная связь и согласие о целях и задачах работы	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) супервизия; 2) завершение консультирования; 3) психологическое консультирование; 4) рабочий альянс. А) подведение итогов и профилактика рецидива; Б) эмоциональная связь и согласие о целях и задачах работы; В) сопровождение работы консультанта опытным специалистом; Г) организованная беседа для решения психологических проблем клиента.
	ПК-2.3.8	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б. завершение консультирования - подведение итогов и профилактика рецидива; психологическое консультирование - организованная беседа для решения психологических проблем клиента; рабочий альянс - эмоциональная связь и согласие о целях и задачах работы; концептуализация случая - модель связи запроса с ме-	Установите соответствие между понятием и его характеристикой. 1) завершение консультирования; 2) психологическое консультирование; 3) рабочий альянс; 4) концептуализация случая. А) организованная беседа для решения психологических проблем клиента; Б) модель связи запроса с механизмами проблемы и мишенями; В) подведение итогов и профилактика рецидива; Г) эмоциональная связь и согласие о целях и задачах работы.

		ханизмами проблемы и мишенями	
		Задания закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	
	ОПК-6.1.9	С анализа запроса и концептуализации случая, определения мишеней и измеримых целей.	Клиент обратился с запросом на снижение тревоги. С чего целесообразно начать разработку программы консультирования? С анализа запроса и концептуализации случая, определения мишеней и измеримых целей. С немедленного выбора длительного курса без уточнения запроса. С назначения медикаментозного лечения. С подбора техник без учета целей клиента.
	ОПК-6.2.9	Согласует с клиентом уточненные цели и корректирует программу консультирования.	В ходе реализации программы цели клиента изменились. Как поступает консультант? Продолжает работу по исходному плану, игнорируя изменения. Согласует с клиентом уточненные цели и корректирует программу консультирования. Прекращает консультирование без обсуждения. Передает клиента другому специалисту без оснований.
	ОПК-9.1.9	Планирование процессов услуг, обеспечение ресурсов и ведение документации.	Психолог организует консультативную практику в кабинете. Что относится к функции планирования и организации практики? Только проведение сессий без учета документации. Отказ от ведения записей о работе. Планирование процессов услуг, обеспечение ресурсов и ведение документации. Игнорирование расписания и ресурсов кабинета.
	ОПК-9.2.9	Оценить качество и соблюдение этических и правовых норм и принять решение по совершенствованию практики.	Выявлено отклонение качества услуги от требований. Какое действие соответствует функции контроля практики? Скрыть отклонение и не предпринимать мер. Продолжать работу без изменений. Возложить ответственность на клиента. Оценить качество и соблюдение этических и правовых норм и принять решение по совершенствованию практики.
	ПК-2.1.9	Устанавливает консультативный контакт и рабочий альянс, проясняет запрос.	На первой встрече клиент насторожен и немногословен. Что в первую очередь делает консультант? Устанавливает консультативный контакт и рабочий альянс, проясняет запрос. Сразу назначает протокол без концептуализации. Настаивает на своей интерпретации проблемы. Переходит к завершению работы.
	ПК-2.2.9	Реализует протокол доказательной интервенции, поддерживая альянс и вовлеченность клиента.	Подтвержден запрос с признаками тревожного расстройства. Как действует консультант? Применяет метод без доказательной базы по своему усмотрению. Реализует протокол доказательной интервенции, поддерживая альянс и вовлеченность клиента. Отказывается от структуры протокола. Игнорирует показания и цели клиента.
	ПК-2.3.9	Оценивает риск, реализует план безопасности и при необходимости адаптирует помощь.	В ходе работы у клиента нарастает риск для жизни. Что делает консультант? Продолжает протокол без учета риска. Завершает работу без обеспечения безопасности. Оценивает риск, реализует план безопасности и при необходимости адаптирует помощь. Откладывает реагирование до следующей сессии.
	ОПК-6.1.10	Потребности и цели участников, показания, ограни-	Семейный запрос требует программы консультирования. Что учитывается при ее разработке?

		чения и измеримые результаты.	Только предпочтения консультанта. Единый шаблон без учета запроса. Исключение целей клиентов из плана. Потребности и цели участников, показания, ограничения и измеримые результаты.
	ОПК-6.2.10	Совместно уточняются шаги и поддерживается продвижение к целям клиента.	Клиент затрудняется выполнять согласованные шаги. Как реализуется консультирование в соответствии с целями? Совместно уточняются шаги и поддерживается продвижение к целям клиента. Цели отменяются без обсуждения. Работа ведется вопреки целям клиента. Ответственность перекладывается на клиента без поддержки.
	ОПК-9.1.10	Планирование расписания, распределение ресурсов и упорядочение документации.	Растет число клиентов и нагрузка. Что относится к организации практики? Отказ от планирования нагрузки. Планирование расписания, распределение ресурсов и упорядочение документации. Ведение работы без документации. Игнорирование ресурсных ограничений.
	ОПК-9.2.10	Проверить соблюдение этических и правовых требований и принять меры по совершенствованию практики.	Поступила жалоба на нарушение конфиденциальности. Какое действие корректно? Проигнорировать жалобу. Отрицать проблему без проверки. Проверить соблюдение этических и правовых требований и принять меры по совершенствованию практики. Прекратить всю практику без анализа.
	ПК-2.1.10	Проводит концептуализацию случая и выбирает интервенцию с доказанной эффективностью.	Запрос клиента неоднозначен. Что делает консультант перед выбором интервенции? Выбирает метод случайно. Отказывается от концептуализации. Начинает протокол без анализа запроса. Проводит концептуализацию случая и выбирает интервенцию с доказанной эффективностью.
	ПК-2.2.10	Реализуется структурированный доказательный протокол с мониторингом вовлеченности клиента.	Запрос соответствует депрессивной симптоматике. Как ведется консультативный процесс? Реализуется структурированный доказательный протокол с мониторингом вовлеченности клиента. Проводится неструктурированная беседа без протокола. Применяется метод без доказательной базы. Игнорируется динамика состояния клиента.
	ПК-2.3.10	Оценивается результат и приверженность протоколу, проводится профилактика рецидива.	К концу курса цели клиента достигнуты. Как завершается работа? Работа обрывается без оценки результата. Оценивается результат и приверженность протоколу, проводится профилактика рецидива. Игнорируется профилактика рецидива. Продолжается протокол без оснований.

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования.
2. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.
3. Виды психологического консультирования: индивидуальное, семейное, групповое.
4. Профессиональные роли, функции и границы компетенций консультанта.
5. Теоретико-методологические подходы в психологическом консультировании.
6. Критерии научной обоснованности консультативного подхода.

7. Доказательная парадигма в психологическом консультировании.
8. Консультативный контакт: условия и техники установления.
9. Рабочий альянс: понятие, компоненты и роль в эффективности консультирования.
10. Общие факторы эффективности психологического консультирования.
11. Методология концептуализации случая в консультировании.
12. Сбор запроса и психологический анамнез клиента.
13. Формулирование мишеней и измеримых целей консультирования.
14. Модели и стадии консультативного процесса.
15. Структура консультативной сессии и программа консультирования.
16. Доказательные модальности консультирования: показания и доказательная база.
17. Принципы выбора интервенции с доказанной эффективностью.
18. Структура протоколов при тревожных и депрессивных расстройствах.
19. Ведение консультативного процесса по протоколу и поддержание вовлеченности клиента.
20. Планирование и организация процессов оказания психологических услуг.
21. Документационное и ресурсное обеспечение консультативной практики.
22. Контроль качества услуг и соблюдение этических и правовых требований.
23. Мониторинг исхода, приверженность протоколу и допустимая адаптация интервенции.
24. Оценка рисков, обеспечение безопасности, завершение работы и профилактика рецидива.