Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

_____ В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очно-заочная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.01 Философия** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....16
8.3. Электронно-библиотечные системы....17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 20
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....20
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 21
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....24
9.4 Процедура промежуточной аттестации....26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:....26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Задачи:

- сформировать способность анализировать философские основания различных психологических школ и подходов в консультировании.
- овладеть основами логики и аргументации для построения непротиворечивых профессиональных гипотез, ведения дискуссий и защиты собственной профессиональной позиции.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Философия" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** – Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции **УК-5.2.** – Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации **Уметь:** соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия **Владеть:** навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	4	4	144	76	36	36	4		2	0,4	36	29,9	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1.	11	8	4	4					3	УК-5

	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции										
2	Тема № 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	11	8	4	4					3	УК-5
3	Тема № 3. Русская философия	11	8	4	4					3	УК-5
4	Тема № 4. Философское понимание мира (онтология)	11	8	4	4					3	УК-5
5	Тема № 5. Универсальные связи и атрибуты бытия	13	10	4	4	2				3	УК-5
6	Тема №6. Гносеология (эпистемология)	11	8	4	4					3	УК-5
7	Тема № 7. Философия науки	11	8	4	4					3	УК-5
8	Тема № 8. Философская антропология	11	8	4	4					3	УК-5
9	Тема № 9. Социальная философия	7	4	2	2					3	УК-5
10	Тема № 10. Философия истории	8,6	6	2	2	2				2,6	УК-5
11	Текущий контроль и промежуточная аттестация					4		2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм. Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность. Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли. Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель. Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неофрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Тема 3. Русская философия

Русская философия второй половины XIX – сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева. Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Тема 4. Философское понимание мира (онтология)

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 6. Гносеология (эпистемология)

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость). Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм;

реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельность.

Тема 7. Философия науки

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.). Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о культуре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Философская антропология

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.). Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд). Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг). Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 9. Социальная философия

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Тема 10. Философия истории

Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс. Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.
8. Постклассическая европейская философия.

Тема 3. Русская философия.
Время -4 часа.
Основные вопросы:
1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX -XX вв.

Тема 4. Философское понимание мира (онтология).
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная активность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.

6. Динамические и статистические закономерности.

Тема 6. Гносеология (эпистемология).
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии.
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Тема 7. Философия науки.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Основные критерии научности.
5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Научные революции и смены типов рациональности.
7. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера).
8. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
9. Социогуманитарное познание и его специфика.

Тема 8. Философская антропология.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
4. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Тема 9. Социальная философия.
Время – 2 час.
Основные вопросы:
1. Предмет и основные проблемы социальной философии.
2. Общество как объект философского анализа.
3. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества.
4. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность.
5. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Тема 10. Философия истории.
Время – 2 час.
Основные вопросы:
1. Логика всемирной истории.

2. Античная и христианская философии истории.

3. Философия истории Нового времени.

4. Современные проблемы философии истории.

5. Личность и история.

6. Необходимость и случайность в историческом процессе.

7. Социальный детерминизм.

8. Общественный прогресс.

9. Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса.

10. Многообразие культур и цивилизаций.

11. Глобальные проблемы современности.

12. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет философии и его эволюция.

2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).

3. Научные, философские и религиозные картины мира.

4. Функции философии.

5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.

6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.

7. Основные концепции происхождения философии.

8. Философская антропология. Основные идеи и представители.

9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).

10. Динамические и статистические закономерности.

11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера).

12. Формационная концепция развития общества.

13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

14. Цивилизационные концепции развития общества.

15. Сознание как философская проблема.

16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии.

17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.

18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.

19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).

20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.

21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.

22. Основные критерии научности.

23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.

24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).

25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

26. Структура научного познания, его методы и формы.

27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.

28. Культура и цивилизация.

29. Природа философии. Специфика философских проблем.

30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.

31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.

32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).

33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.

34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.

35. Философия марксизма и ее историческое значение.

36. Будущее цивилизаций и место в нем России.

37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.

38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.

39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).

41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.

42. Общество и его структура.

43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).

46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.

47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.

48. Главные положения философия Аристотеля.

49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.

50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.

51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а) Калим; б) мусульманский перипатетизм; в) суфизм.

52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).

53. Философия Нового времени: а) рационализм Р. Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф. Бэкона и Дж. Беркли.

54. Теория познания и онтология И. Канта.

55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

56. Философия Л. Фейербаха.

57. Философия марксизма.

58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д. Стюарт Милль, Г. Спенсер).

59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сартр).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510333.
2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289
3. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531391

б) дополнительная литература:

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515564
2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15762-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517139
3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514348

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.01 Философия	**Аудитория 101** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 20 шт., рабочее место преподавателя	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 1 (17,4 кв.м.), помещение 2 (13,5 кв.м.), помещение 3 (14,1 кв.м.) (Аудитория внутренний № 101; 42 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		(стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых	темы докладов; критерии оценки

		исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции	Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.	Опрос Тестирование	УК-5
2	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм. Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность. Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли. Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая	Опрос Тестирование	УК-5

		философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель. Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неофрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.		
3	Тема 3. Русская философия	Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева. Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.	Опрос Тестирование	УК-5
4	Тема 4. Философское понимание мира (онтология)	Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.	Опрос Тестирование	УК-5
5	Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия	Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-5
6	Тема 6. Гносеология (эпистемология)	Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость). Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельность.	Опрос Тестирование	УК-5
7	Тема 7. Философия науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся	Опрос Тестирование	УК-5

		социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.). Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о культуре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.		
8	Тема 8. Философская антропология	Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.). Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд). Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг). Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	Опрос Тестирование	УК-5
9	Тема 9. Социальная философия	Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.	Опрос Тестирование	УК-5
10	Тема 10. Философия истории	Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс. Формационное,	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-5

		цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.		

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать	**4**	Хорошо

обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме,	**2**	Неудовлетворительно

содержание работы изложено не научным стилем		

9.4 Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)

	аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: основные категории этики, философии, истории, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные категории этики, философии, истории, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.	Демонстрирует знания и понимает: основные категории этики, философии, истории, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные категории этики, философии, истории, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.
Умеет	Не умеет: соблюдать требования	Демонстрирует только частичное	Демонстрирует умение:	Умеет: соблюдать

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	умение: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеет	Не владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Демонстрирует только частичное владение: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Демонстрирует владение: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Владеет в полной мере: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Философия и мировоззрение.
2. Основные направления философии: материализм и идеализм.
3. Античная философия и ее специфика.
4. Средневековая философия.
5. Философия Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Философия Просвещения.
8. Классическая немецкая философия.
9. Постклассическая европейская философия
10. Особенности античной философии.
11. Особенности философии эпохи Средних веков.
12. Социально-экономические условия возникновения и развития западноевропейской философии эпохи Возрождения.
13. Экономические условия возникновения и особенности философии Нового времени.
14. Социально-экономические предпосылки появления философии эпохи Просвещения.
15. Исторические условия появления и особенности классической немецкой философии.

Примерные темы рефератов

1. Роль иррационализма в современном познании явлений действительности.
2. Философия марксизма XX – XXI веков и ее исторические судьбы.
3. Исторические формы позитивистской философии.
4. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути.
5. Западная философия, причины, этапы, результаты.
6. Отличие русской философии от философии европейской.
7. Вклад русской философии в общемировую.
8. Учение о бытии - основа философского знания.
9. Понятие «бытия», «субстанции», «материи».
10. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
11. Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
12. Проблема определения сознания.
13. Пределы возможностей познания.
14. Особенности и уровни научного познания.
15. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.

Примерные темы эссе.

1. Роль философии в психологическом образовании
2. Роль философии в жизни
3. Славянофили и западники – их вклад в современное интеллектуальное поле России
4. Личность в социальной философии
5. Взаимосвязь философии и истории

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная
2. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия

Вариант 2

1. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли
2. Законы и принципы диалектики

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость)
2. Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального

Вариант 2

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
2. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
УК-5.31	любовь к мудрости	Выберите значение понятия «философия» в переводе с греческого языка: 1) любовь к истине 2) любовь к мудрости 3) учение о мире 4) божественная мудрость
УК-5.32	Социология обеспечивает прирост нового знания о различных сферах общественной жизни, раскрывает	Определите содержание познавательной функции социологии: 1) социология обеспечивает прирост нового

	перспективы социального развития общества	знания о различных сферах общественной жизни, раскрывает перспективы социального развития общества 2) результаты социологических исследований могут использоваться в интересах социальных групп для достижения определенных целей 3) социологические исследования в значительной части ориентированы на решение практических проблем 4) теоретический опыт, накопленный в рамках социологического знания, позволяет изменять социальную реальность в нужном направлении, формируя те или иные пути развития общества, его социальных институтов
УК-5.33	Полупериферия системы	Выберите часть системы, к которой можно отнести Россию, согласно концепции глобализации И. Валлерстайна: 1) полупериферия системы 2) периферия системы 3) центр системы 4) соседняя система
УК-5.34	Пифагор	Выберите ученого, которые впервые потребил слово «философия» и назвал себя «философом»: 1) Сократ 2) Аристотель 3) Пифагор 4) Цицерон
УК-5.35	Личностное совершенствование	Выберите субъективный компонент культуры: 1) личностное совершенствование 2) товарный знак 3) символика 4) униформа

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 Всеобщая история

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.01 Всеобщая история** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы 16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 19
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 20
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 21
9.4 Процедура промежуточной аттестации 22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 29

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Всеобщая история» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - исследование полной и объективной картины истории мира в период с зарождения основных человеческих обществ до формирования современного глобального мира, анализ основных закономерностей развития мировой истории, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов. Целью изучения дисциплины является также освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего в истории человечества, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание собственных оценок истории; формирование понимания мирового исторического процесса, а также на базе изучения всемирной истории формирование патриотизма, гордости за свою страну, за историю своего народа, воспитание ответственности за сегодняшние события, происходящие в нашей Родине и понимание собственной роли в современной мировой истории.

Задачи:

– сформировать способность анализировать, как представления о психическом здоровье, девиации и «нормальной» жизни изменялись в зависимости от исторической эпохи, религиозных и социальных систем.

– развить понимание, что современные психологические теории — продукт своей исторической и культурной среды, и они не являются абсолютной истиной для всех времен и народов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Всеобщая история" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1. –** использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. **ИУК-5.2.—** демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов, культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
		Уметь: уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества и другими лицами в процессе решения профессиональных задач, с учетом социокультурных особенностей; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
		Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно культурных особенностей и традиций различных социальных групп; навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	СРП			
1	1	2	72	56,3	24	24	4	0,3	4		15,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)

	СРП – самостоятельная работа с преподавателем СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Переход от первобытности к цивилизации	11	8	4	4			3	УК-5
2	История Древнего мира	11	8	4	4			3	УК-5
3	История средних веков	13	10	4	4	2		3	УК-5
4	История нового времени	15	12	6	6			3	УК-5
5	Современная мировая история	15,7	12	6	6	2		3.7	УК-5
6	Текущий контроль и промежуточная аттестация					4	0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации

Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества. Основные научные концепции, теории о становлении первобытного общества. Периодизация первобытного общества на основе материалов, из которых изготавливались орудия труда. Периодизация истории первобытного общества на основе эволюции человека. Неолитическая революция. Первобытные верования. Культура первобытного общества.

Тема 2. История Древнего мира

Понятие «Древнего мира». Основные события истории Древнего Востока. Регион Древнего Востока. Ирригация. Роль общины. Основные верования региона Древнего Востока. Древневосточная деспотия. Античность. Значение истории Античности. Основные события истории Древней Греции. Полис. Эллинизм. Основные события истории Древнего Рима. Завоевания, роль армии. Формирование Римской империи. Христианство. Причины распада Римской империи.

Тема 3. История средних веков

Понятие «Средние века», основные этапы историографии Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Раннее Средневековье, великое переселение народов. Франкское государство. Формирование империи Карла Великого, распад. Основные характеристики истории Византии. Формирование Арабского Халифата. Крестовые походы. Формирование парламента. Высокое Средневековье, культура, рыцарские романы, университеты, архитектура. Позднее Средневековье.

Тема 4. История нового времени

Понятие «Нового времени». Возрождение. Реформация. Социально-экономические изменения. Политические изменения. Абсолютизм. Великие географические открытия. Буржуазные революции. Причины и итоги революций. Формирование колониальной системы. Изменение картины мира в период Нового времени

Тема 5. Современная мировая история

Основные события истории XX века. Империализм. Первая мировая война, причины, военно-политические блоки. Последствия первой мировой войны. Революция в России, влияние на развитие мировой истории. Развитие стран между мировыми войнами. Приход нацистов к власти в Германии. Фашизм в Италии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Вторая мировая война, причины, ход событий. Роль СССР в победе во второй мировой войне. Формирование социалистической системы. Развитие стран после второй мировой войны. Распад социалистической системы. Изменения во всемирной истории рубежа XX – XXI веков. Глобальные проблемы. Перспективы развития всемирной истории.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации

Время - 4 час.

1. Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества.
2. Основные научные концепции, теории о становлении первобытного общества.
3. Периодизация первобытного общества на основе материалов, из которых изготавливались орудия труда.
4. Периодизация истории первобытного общества на основе эволюции человека. Неолитическая революция.

5. Первобытные верования.
6. Культура первобытного общества.

Тема 2. История Древнего мира
Время - 4 час.
1. Понятие «Древнего мира». Основные события истории Древнего Востока.
2. Регион Древнего Востока. Ирригация. Роль общины.
3. Основные верования региона Древнего Востока.
4. Древневосточная деспотия. Античность. Значение истории Античности.
5. Основные события истории Древней Греции. Полис. Эллинизм.
6. Основные события истории Древнего Рима. Завоевания, роль армии.
7. Формирование Римской империи. Христианство.
8. Причины распада Римской империи.

Тема 3. История средних веков
Время - 4 час.
1. Понятие «Средние века», основные этапы историографии Средневековья.
2. Периодизация истории Средних веков.
3. Раннее Средневековье, великое переселение народов.
4. Франкское государство. Формирование империи Карла Великого, распад. Основные характеристики истории Византии.
5. Формирование Арабского Халифата. Крестовые походы.
6. Формирование парламента. Высокое Средневековье, культура, рыцарские романы, университеты, архитектура. Позднее Средневековье.

Тема 4. История нового времени.
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Буржуазные революции.
2. Развитие капиталистических отношений.
3. Идеология Просвещения.
4. Формирование колониальной системы.
5. Социально-экономическое развитие стран.
6. Эпоха Наполеона.
7. Формирование национальных государств в Европе (Германия, Италия).
8. Гражданская война в США 1861–1865 гг.: причины, последствия, значение.
9. Итоги развития Всемирной истории XIX века.

Тема 5. Современная мировая история.
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Империализм. Признаки, особенности развития.

2. Формирование военно-политических блоков, причины конфронтации стран мира.

3. Первая мировая война: причины, участники, итоги.

4. Мир между двумя войнами.

5. Вторая мировая война: Причины войны. Участники, коалиции.

6. Ход военных действий.

7. Конференции во время войны, дипломатическое развитие.

8. Решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии.

9. Основные итоги войны.

10. Формирование двухполюсного мира.

11. «Холодная война»: причины, итоги.

12. Особенности развития стран мира после войны.

13. Глобализация, проблемы и перспективы.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет всемирной истории и его значение.

2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда.

3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство.

4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке.

5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм.

6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай).

7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.

8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта.

9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма.

10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура.

11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис.

12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.

13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы.

14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства.

15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.

16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура.

17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений.

18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм.

19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты.

20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена.

21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства.

22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама.

23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI–XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.

24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста.

25. Культура Арабского Халифата.

26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность.

27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле).

28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения.

29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь).

30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.

31. Социально-экономические изменения в XVI–XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.

32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор.

33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф. Магеллана – Д'Элькано. Значение.

34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы.

35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость.

36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах».

37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии.

38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория.

39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.

40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции.

41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал).

42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия.

43. Османская империя на рубеже XIX–XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк.

44. Китай на рубеже XIX–XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в.

45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.

46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века.

47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.

48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги.

49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б. Муссолини. Латеранский договор. Итоги.

50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия.

51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии.

52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов.

53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).

54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм».

55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги.

56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом.

57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие).

58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511760
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512430
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518055

б) дополнительная литература:

1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512878
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511761
3. Григорьев, А. А. География всемирного наследия : учебное пособие для вузов / А. А. Григорьев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15893-9. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510205

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которых подлежит обновлению (при необходимости) и включает в себя:

- операционная система Microsoft Windows 10 (лицензионное ПО);
- офисное программное обеспечение Microsoft Office (лицензионное ПО);
- 7-Zip (свободно распространяемое ПО) под лицензией GNU LGPL;
- Kaspersky Endpoint Security (лицензионное ПО отечественного производства);
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО отечественного производства) на условиях простой (неисключительной) лицензии.

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.02.01 Всеобщая история	**Аудитория 101** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 1 (17,4 кв.м.), помещение 2 (13,5 кв.м.), помещение 3 (14,1 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		для обучающегося — 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	(Аудитория внутренний № 101; 42 кв.м.)			

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации	Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества. Основные научные концепции, теории о становлении первобытного общества. Периодизация первобытного общества на основе материалов, из которых изготавливались орудия труда. Периодизация истории первобытного общества на основе эволюции человека. Неолитическая революция. Первобытные верования. Культура первобытного общества.	Опрос Тестирование Доклад	УК-5
2	Тема 2. История Древнего мира	Понятие «Древнего мира». Основные события истории Древнего Востока. Регион Древнего Востока. Ирригация. Роль общины. Основные верования региона Древнего Востока. Древневосточная деспотия. Античность. Значение истории Античности. Основные события истории Древней Греции. Полис. Эллинизм. Основные события истории Древнего Рима. Завоевания, роль армии. Формирование Римской империи. Христианство. Причины распада Римской империи	Опрос Тестирование Реферат	УК-5
3	Тема 3. История средних веков	Понятие «Средние века», основные этапы историографии Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Раннее Средневековье, великое переселение народов. Франкское государство. Формирование империи Карла Великого, распад. Основные характеристики истории Византии. Формирование Арабского Халифата. Крестовые походы. Формирование парламента. Высокое Средневековье, культура, рыцарские романы, университеты, архитектура. Позднее Средневековье.	Опрос Тестирование Эссе	УК-5
4	Тема 4. История нового времени	Понятие «Нового времени». Возрождение. Реформация. Социально-экономические изменения. Политические изменения. Абсолютизм. Великие географические открытия. Буржуазные революции. Причины и итоги революций. Формирование колониальной системы. Изменение картины мира в период Нового времени.	Опрос Тестирование Эссе	УК-5

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой	**3**	Удовлетворительно

ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов		
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если

	рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен)) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначают-

	ся обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов, культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов, культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует знания и понимает: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов, культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет полной системой знаний и понимает: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов, культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Умеет	Не умеет: уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества и другими лицами в процессе решения профессиональных задач, с учетом социокультурных особенностей; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Демонстрирует только частичное умение: уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества и другими лицами в процессе решения профессиональных задач, с учетом социокультурных особенностей; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Демонстрирует умение: выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества и другими лицами в процессе решения профессиональных задач, с учетом социокультурных особенностей; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества и другими лицами в процессе решения профессиональных задач, с учетом социокультурных особенностей; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
Владеет	Не владеет: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно культурных особенностей и традиций различных	Демонстрирует только частичное владение: навыками выражения и обоснования собствен-	Демонстрирует владение: навыками выражения и обоснования собственной позиции	Владеет в полной мере: навыками выражения и обоснования собственной позиции отно-

	социальных групп; навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде	ной позиции относительно культурных особенностей и традиций различных социальных групп; навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде.	относительно культурных особенностей и традиций различных социальных групп; навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде	сительно культурных особенностей и традиций различных социальных групп; навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Особенности развития европейского феодализма.
2. Направления Реформации в Европе
3. Законы Хаммурапи. Древний Китай. Император и его подданные.
4. Научные знания и изобретения Древнего Китая
5. Сословное общество в средневековой Европе
6. Византия и арабский мир
7. Крестовые походы
8. Античные цивилизации Средиземноморья
9. Греко-персидские войны
10. Римская республика и империя. Римское право
11. Ранняя христианская церковь
12. Возникновение исламской цивилизации
13. Проблема происхождения человека
14. Неолитическая революция
15. Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций
16. Древняя Греция — часть античной цивилизации
17. Афины и Спарта

18. Греческая демократия
19. Культура Древней Греции
20. Походы Александра Македонского, образование мировой державы
21. Римская цивилизация как часть античной цивилизации
22. Патриции и плебеи в Древнем Риме
23. Падение Западной Римской империи
24. Рыцарство, рыцарская культура
25. Роль религии и церкви в Средние века
26. Китай в период правления монголов.
27. Италия — родина Возрождения
28. Искусство Возрождения
29. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев XVII — начале XIX в.
30. Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании

Примерные темы рефератов

1. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
2. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли и месте России в мировом сообществе.
3. Религиозные культы и обряды древних египтян.
4. Древний Крит: легенды и история.
5. «Илиада» Гомера: представление о древнегреческих героях.
6. Древнегреческий идеал красоты. Его влияние на изобразительное искусство последующих эпох.
7. Римское право: его судьба в современном мире.
8. Цирк и гладиаторы в Древнем Риме.
9. Образ Карла Великого в сочинениях средневековых историков, хронистов и сказителей.
10. Крестовые походы: причины, этапы, последствия.
11. Образ Жанны д'Арк в культуре.
12. Жизнь средневекового студента: учеба, скитания, превратности, поэзия, развлечения.
13. Этические воззрения Вильяма Шекспира
14. Франция при Людовике XIV в.: «Государство - это я».
15. Первая мировая война: забытые герои.
16. Мюнхенское соглашение 1939 г. и его последствия.
17. Вторая мировая война: трагедия и подвиг.
18. Движение Сопротивления в оккупированных странах Европы.

Примерные темы эссе

1. Идеалистический и материалистический подходы к изучению истории: плюсы и минусы.
2. Неолитическая революция: новая эпоха в истории человечества.
3. Мифы Востока: «тайна очевидного» и «очевидность тайного».
4. Моральная эволюция античного общества.
5. Цивилизация Древней Греции : идеал гармонии и совершенства.
6. Феномен Александра Македонского: установление личной диктатуры правителя или попытка объединения Древних цивилизаций мира в единый эллинистический мир?
7. Правда и вымысел в нормандской теории.
8. Цивилизация Западной Европы: антипод Востока?
9. Период феодальной раздробленности: развал государства или новый этап развития.
10. Киевская Русь – это историческая форма государственности современной Украины

или России?
11. Переяславская рада — соглашение о государственном воссоединении русского и украинского народов или акт завоевания Россией Украины?
12. Царь всея Руси Иван IV: идеал правителя или тиран?
13. Ислам и христианство: конфликт цивилизаций?
14. Великая Французская революция и проблема ценности человеческой жизни».
15. Эпоха Просвещения: влияние на дальнейший исторический путь человечества.
16. Эпоха Петра I: попытка модернизации России.
17. Феномен П. П. Чаадаева: один против всех.
18. Донбасс – индустриальный центр России. 7. Советско-Германские договори 1939 г.: историческая необходимость или историческое преступление?
19. Политика «умиротворения» Даладье – Чемберлена: «мюнхенский сговор» или «мюнхенский мир»?
20. Лига наций: прообраз ООН?
21. Брестский мир: выход из Первой мировой войны или национальное предательство интересов России?
22. НЭП: способ перехода в коммунизм или капитализм?
23. Политический режим СССР в 1930-х гг.: режим личной власти И. В. Сталина и ВКП(б) или власть народа?
24. «Оттепель»: всерьёз и надолго?».
25. Советское диссидентство: патриоты или колаборанты?
26. Распад СССР — исторически обусловленный процесс или результат заговора?
27. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик — сепаратизм или реализация права на самоопределение народа Донбасса?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.
2. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена

Вариант 2

1. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура
2. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания.
2. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов

Вариант 2

1. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.
2. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточ-

ный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие).

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
УК-5.1	Карамзин Н.М.	Как зовут автора работы «История государства Российского»: 1) Карамзин Н.М. 2) Татищев В.Н. 3) Платонов С.Ф. 4) Соловьев С.М.
УК-5.2	началом промышленного переворота	Укажите, чем характеризуется период царствования Николая I: 1) развитием самоуправления 2) появлением поселений 3) реформами в образовании 4) началом промышленного переворота
УК-5.3	введения в России Конституции и отмена крепостного права	Назовите главные вопросы, обсуждаемые в тайных декабристских организациях: 1) о превращении России в республику 2) вопросы, связанные с введением в России Конституции и отменой крепостного права 3) о превращении России в конституционную монархию 4) об укреплении в России самодержавия

УК-5.4	Централизация	Какое понятие лучше всего описывает процесс объединения земель вокруг одного центра в Древней Руси? 1. Централизация 2. Собрание 3. Объединение 4. Консолидация
УК-5.5	Аристократия	Как называлась форма правления в Древней Греции, при которой власть принадлежала узкой группе знати? 1. Олигархия 2. Аристократия 3. Демократия 4. Тирания
УК-5.6	Секуляризация	Какое событие XVI века в Европе связано с движением за реформу католической церкви? 1. Раскол 2. Реформация 3. Секуляризация 4. Обновление
УК-5.7	Колонизация	Как назывался процесс массового переселения европейцев в Новый Свет в XVI–XVII веках? 1. Миграция 2. Колонизация 3. Захват 4. Экспансия
УК-5.8	Великая хартия	Как назывался документ, принятый в Англии в 1215 году, ограничивавший власть короля? 1. Хартия 2. Великая хартия 3. Устав 4. Конституция
УК-5.9	Меркантилизм	Какое понятие характеризует экономическую политику европейских государств в XVII–XVIII веках, направленную на накопление богатства через торговлю? 1. Анархия 2. Меркантилизм 3. Капитализм 4. Торговля
УК-5.10	Индустриальная революция	Какое словосочетание лучше всего описывает процесс индустриального развития в Европе в XIX веке? 1. Промышленный рост 2. Технический прогресс 3. Индустриальная революция 4. Экономический подъем
УК-5.11	Территориальное расширение	Как назывался процесс расширения влияния Российской империи на Кавказ и Среднюю Азию в XIX веке? 1. Экспансия 2. Аннексия 3. Территориальное расширение 4. Присоединение
УК-5.12	Период глубокого внутреннего кризиса, известный как Смутное время	Как назывался период в истории России в начале XVII века, связанный с политическим кризисом и иностранной интервенцией? 1) Период глубокого внутреннего кризиса, известный как Смутное время 2) Беспорядки 3) Кризис власти 4) Междоусобица

УК-5.13	Крепостная зависимость	Как назывался процесс закрепощения крестьян в России в XVII–XVIII веках? 1. Закрепощение 2. Крепостная зависимость 3. Порабощение 4. Подчинение
УК-5.14	Степан Разин	Сделайте выбор, ответив на вопрос: кто возглавил народное восстание в 1670-1671 годах? 1) Иван Болотников 2) Емельян Пугачёв 3) Степан Разин 4) Кондратий Булавин
УК-5.15	Новая Экономическая Политика	Как называлась политика советской власти в 1920-е годы? 1. План 2. Ускорение 3. Новая Экономическая Политика 4. Коллективизация
УК-5.16	Революционное народничество	Какое движение общественной мысли в России XIX века выступало за коренное изменение политического и социального строя? 1. Славянофильство 2. Либерализм 3. Революционное народничество 4. Западничество
УК-5.17	Ускоренная индустриализация	Какой процесс индустриализации был характерен для СССР в 1930-е годы, подразумевавший приоритетное развитие тяжелой промышленности? 1. Развитие 2. Рыночная экономика 3. Ускоренная индустриализация 4. Кризис
УК-5.18	Перестройка	Какой процесс реформирования советской системы был начат М.С. Горбачевым в 1985 году, направленный на демократизацию и гласность? 1. Ускорение 2. Застой 3. Перестройка 4. Оттепель
УК-5.19	Объединение Киева и Новгорода	Какое событие произошло в 882 году, связанное с образованием Древнерусского государства? 1. Поход на Царьград 2. Призвание варягов 3. Объединение Киева и Новгорода 4. Крещение Руси
УК-5.20	Беловежские соглашения	Какое событие произошло в 1991 году, ознаменовавшее распад Советского Союза? 1. Августовский путч 2. Парад суверенитетов 3. Беловежские соглашения 4. Новоогаревский процесс

Б1.О.15 Деловой иностранный язык.с

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 История России

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.02 История России** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
очно-заочная форма обучения 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
8.3. Электронно-библиотечные системы 19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 19
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения 21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 22
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 23
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 23
9.4. Процедура промежуточной аттестации 25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 32

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «История России» - изучение основных событий истории России, понимание объективной картины истории страны в рамках мирового исторического процесса, закономерностей исторического развития, уяснение взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего. В образовательном процессе изучение Истории России значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотическое воспитание студентов.

Задачи дисциплины:

– сформировать способность распознавать в запросах клиентов отголоски коллективных исторических травм XX века (революции, репрессии, войны, дефицит, распад СССР) и анализировать механизмы их наследования в семейных системах.

– усвоить исторические предпосылки формирования «культурного сценария» в общении.

– осознать историческую новизну и культурную «чуждость» профессии приватного психолога-консультанта для российского общества и научиться адаптировать этические принципы и методы работы с учетом этого контекста.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История России" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. – использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции.

УК-5.2 ― демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1. –** Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. **УК-5.2.―** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
		Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
		Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	4	144	116,3	36	36	1,7	0,3	9	18,7	Зачет с оценкой

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

	Наименования тем/разделов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		всего	лекции	Практические/семинарские		
1	Тема 1. Древняя Русь в IX–первой трети XIII вв.	12	6	6	3	УК-5
2	Тема 2. Удельная Русь в XIII–XV вв.	12	6	6	3	УК-5
3	Тема 3. Россия в XVI–XVII вв.	12	6	6	3	УК-5
4	Тема 4. Российская империя XVIII– начало XX вв.	12	6	6	3	УК-5
5	Тема 5. Советская Россия и СССР в 1917 - 1991 гг.	12	6	6	3	УК-5
6	Тема 6. Российская Федерация конец XX – начало XXI вв.	12,7	6	6	3,7	УК-5
	Итого		36	36		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Древняя Русь в IX–первой трети XIII вв.

Славянский мир. Восточные славяне в древности. Образование государства у восточных славян. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. Внешняя политика. Русское общество в X – XII вв. Культура Древней Руси. Тема

Тема 2. Удельная Русь в XIII–XV вв.

Возникновение самостоятельных княжеств. Галицко-Волынская земля. Владимиро Суздальская земля. Новгородская земля. Борьба против монгольских завоевателей и установление ордынского ига. Угроза Северо-Западной Руси со стороны немецких и шведских феодалов. Последствия событий XIII в. Великое княжество Литовское и Русь. Борьба русских земель с внешней агрессией. Начало объединения русских земель. Образование единого централизованного государства. Формирование централизованного многонационального государства. Формирование восточнославянских народностей. Северо-Восточная Русь в XIV–XVI вв. Возвышение Москвы. Причины и особенности образования Московского государства. Орда и Русь. Свержение ордынского ига. Великокняжеская власть и формирование государственного аппарата. Культура Московского княжества.

Тема 3. Россия в XVI–XVII вв.

Россия в XVI в. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Ивана IV. Внешняя политика. Присоединение Западной Сибири. Опричнина (1565–1572). Итоги правления Ивана Васильевича Грозного. Правление царя Федора Ивановича (1584 1598). Смут-

ное время в России. Россия в XVII в. Политическое развитие. Экономическое развитие. Крепостное право и историческая судьба России. Внешняя политика России в XVII в. Церковь и государство.

Тема 4. Российская империя XVIII– начало XX вв.

Детство и юность Петра. Азовский поход и Великое посольство. Северная война (1700–1721) и начало реформ Петра I. Реформы Петра I. Экономика в начале XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна, Иван Антонович, Анна Леопольдовна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Россия в первой половине XIX века. Павел I. Александр I. Внутренняя политика. Александр I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Николай I. Актуальные вопросы истории России конца XIX – начала XX вв. Последствия либеральных реформ, контрреформы. Политическое устройство и общественное движение на рубеже веков. Внешняя политика России во второй половине XIX в. – начале XX в. Первая мировая война. Россия накануне революций.

Тема 5. Советская Россия и СССР в 1917 - 1991 гг.

Советская Россия. Образование СССР. Развитие в 1920-30-х гг. НЭП. Борьба за власть. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика в 20-30 е гг. Великая Отечественная война. (1941-1945 гг.). СССР во второй половине XX века. СССР в 1945 1953 гг. СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС и «оттепель». СССР в 1964–1985 гг. Роль личности в истории государства. Люди СССР. «Перестройка». Социально-экономический кризис в СССР. Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки. Распад СССР. Внешняя политика периода перестройки. Советская культура: плюсы и минусы.

Тема 6. Российская Федерация конец XX – начало XXI вв.

Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991-2000 гг. Политическое развитие в 90-е гг. XX века. Внешняя политика. Чеченский вопрос в 90-е гг. XX века. Социальные проблемы 90-х. Экономические проблемы 90-х. Становление современной российской государственности. Основные направления внешней политики. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии 8 Федеральная академия социальных технологий (2000-2020). Основные направления внешней политики. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Внешняя политика России и страны дальнего зарубежья. Основные тенденции и явления в культуре современной России.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Древняя Русь в IX–первой трети XIII вв.

Время – 6 час.

Основные вопросы:

1. Анализ основных теорий происхождения славян (миграционная, автохтонная) и соотнесение археологической культуры «пражского типа» с ранней историей восточнославянских племен.

2. Оценка степени достоверности сведений «Повести временных лет» (предположительно, монах Нестор) о призвании варягов с позиций норманизма (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлёцер) и антинорманизма (М.В. Ломоносов).
3. Выявление социально-экономических и политических предпосылок формирования Древнерусского государства, сравнение институтов «полюдья» и раннефеодальной ренты.
4. Сравнительный анализ внешней и внутренней политики первых Рюриковичей (князья Олег, Игорь, Ольга) с выделением этапов укрепления государственности.
5. Характеристика социальной структуры древнерусского общества по текстам Краткой и Пространной редакций «Русской Правды» (категории: смерды, закупы, рядовичи, холопы, огнищане).
6. Обоснование причин выбора князем Владимиром I Святославичем византийского варианта христианства в контексте альтернативных религиозных систем (ислам Волжской Булгарии, иудаизм Хазарии, латинство).
7. Оценка политических и культурных последствий Крещения Руси (988 г.) для формирования древнерусской народности и явления «двоеверия» в народной культуре.
8. Анализ внутренней политики князя Ярослава Владимировича Мудрого: развитие законодательства (расширение «Русской Правды»), церковной организации (митрополит Иларион) и международных связей.
9. Характеристика динамики взаимоотношений Руси со степными народами (Хазарский каганат, печенеги, половцы) и оценка роли князя Владимира II Всеволодовича Мономаха в организации оборонительных походов.
10. Изучение памятников культуры домонгольской Руси: архитектура (Софийский собор в Киеве и Новгороде), литература («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона), эпистолярное наследие (берестяные грамоты).

Тема 2. Удельная Русь в XIII–XV вв.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Выявление экономических (натуральное хозяйство, рост городов) и политических (порядок престолонаследия, усиление боярства) причин феодальной раздробленности на Руси в контексте общеевропейского процесса.
2. Сравнительный анализ моделей политического устройства трех региональных центров: Новгородская феодальная республика (вече, посадник, тысяцкий, владыка), Владимиро-Суздальское княжество (сильная княжеская власть) и Галицко-Волынская земля (политическое влияние боярства).
3. Анализ военно-тактических и политических причин успеха монгольских завоевателей под командованием хана Батыя в ходе Западного похода (1237–1241 гг.).
4. Определение сущности ордынского ига как системы экономической (дань, «ордынский выход») и политической (ярлык на княжение) зависимости русских земель от Золотой Орды.
5. Оценка исторической роли побед князя Александра Ярославича Невского над шведами (Невская битва 1240 г.) и немецкими рыцарями Ливонского ордена (Ледовое побоище 1242 г.) в отражении западной экспансии.

6. Характеристика значения Великого княжества Литовского и Русского как центра притяжения для западных и южных русских земель в условиях ордынского владычества.
7. Выявление комплекса причин (географических, экономических, политических, церковных) возвышения Москвы в конкуренции с Тверью, Рязанью и Нижним Новгородом (князья Даниил Александрович, Иван I Данилович Калита).
8. Оценка исторического значения Куликовской битвы (1380 г.) как этапа в развитии национального самосознания и начала процесса освобождения от ордынской зависимости (князь Дмитрий Иванович Донской).
9. Анализ событий, приведших к окончательному свержению ордынского ига (Стояние на реке Угре 1480 г.) в правление великого князя Ивана III Васильевича, и изменение государственной символики (принятие герба-орла, титула «государь»).
10. Изучение процесса юридического оформления крепостного права на раннем этапе по Судебнику 1497 г. (введение правила Юрьева дня и понятия «пожилое»).

Тема 3. Россия в XVI–XVII вв.

Время – 6 час.

Основные вопросы:

1. Анализ содержания реформ «Избранной рады» (А.Ф. Адашев, Сильвестр) в 1550-х гг.: принятие нового Судебника, Стоглава, военная реформа, и оценка причин разрыва царя Ивана IV Васильевича Грозного с советниками.
2. Определение политических целей опричной политики (1565–1572 гг.) как метода борьбы с остатками удельной системы и укрепления режима личной власти, а также оценка ее социально-экономических последствий (разорение центральных уездов).
3. Сравнительный анализ результатов внешней политики Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств (ликвидация «осколков» Орды) и причины поражения в Ливонской войне (1558–1583 гг.).
4. Характеристика причин и динамики Смутного времени (1598–1613 гг.) как системного кризиса российской государственности, вызванного династическим кризисом (пресечение династии Рюриковичей), интервенцией и социальными конфликтами.
5. Сравнительный анализ деятельности Первого (П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой) и Второго (К.М. Минин, Д.М. Пожарский) народных ополчений в деле освобождения Москвы от польско-литовских интервентов.
6. Оценка роли Земского собора 1613 г. в преодолении Смуты и обоснование причин избрания на царство Михаила Федоровича Романова как фигуры, устроившей все сословия.
7. Анализ положений Соборного уложения 1649 г. при царе Алексее Михайловиче: юридическое оформление крепостного права (бессрочный сыск беглых, отмена «урочных лет»), статус «белых слобод» и его роль в социальных конфликтах XVII в.
8. Изучение причин и сущности церковной реформы патриарха Никона (исправление богослужебных книг по греческим образцам, замена двоеперстия троеперстием) и анализ феномена старообрядчества (протопоп Аввакум Петров).
9. Оценка внешнеполитических итогов XVII в.: причины затяжного характера Смоленской войны (1632–1634 гг.) и историческое значение Переяславской рады (1654 г.) для воссоединения Украины с Россией (Б.М. Хмельницкий).

10. Сравнительный анализ социального состава, целей и масштабов городских восстаний («Соляной бунт» 1648 г., «Медный бунт» 1662 г.) и восстания под предводительством С.Т. Разина (1670–1671 гг.).

Тема 4. Российская империя XVIII– начало XX вв.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Анализ взаимосвязи реформ Петра I Алексеевича и Северной войны (1700–1721 гг.): военная реформа (создание регулярной армии и флота), реформа государственного управления (учреждение Сената, коллегий) и финансовая реформа.
2. Характеристика значения Табели о рангах (1722 г.) как инструмента изменения принципа государственной службы (от родовитости к личной выслуге) и ликвидация института патриаршества (учреждение Святейшего Синода).
3. Выявление причин феномена дворцовых переворотов (1725–1762 гг.) как следствия указа Петра I о престолонаследии (1722 г.) и превращения гвардии в ключевую политическую силу, краткая характеристика правления Елизаветы Петровны.
4. Изучение политики «просвещенного абсолютизма» императрицы Екатерины II Алексеевны (деятельность Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам) и ее социальных противоречий (усиление крепостничества).
5. Анализ причин, хода и последствий крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.) как реакции на ужесточение крепостного права и влияния этого восстания на внутреннюю политику (губернская реформа).
6. Оценка либеральных начинаний императора Александра I Павловича (деятельность Негласного комитета, проект М.М. Сперанского) и причин их нереализованности (консерватизм дворянства, личная эволюция царя).
7. Выявление факторов победы России в Отечественной войне 1812 г. (полководцы М.И. Кутузов, П.И. Багратион, народный характер сопротивления, географический фактор) и оценка влияния Заграничных походов на общественную мысль.
8. Анализ предпосылок возникновения движения декабристов, сравнительный анализ программных документов «Северного» (Н.М. Муравьёв) и «Южного» (П.И. Пестель) обществ, причин выбора тактики военного мятежа (восстание 14 декабря 1825 г.).
9. Характеристика правления императора Николая I Павловича как «апогея самодержавия»: теория «официальной народности» (С.С. Уваров), бюрократизация управления, причины поражения в Крымской войне (1853–1856 гг.).
10. Сравнительный анализ содержания «Великих реформ» императора Александра II Николаевича (отмена крепостного права, земская, судебная, военная реформы) и «Контрреформ» императора Александра III Александровича (циркуляр «о кухаркиных детях», положение о земских участковых начальниках).

Тема 5. Советская Россия и СССР в 1917 - 1991 гг.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Анализ причин прихода к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным в октябре 1917 г. в контексте системного кризиса Временного правительства (А.Ф. Керенский) и альтернатив развития страны.
2. Характеристика причин свертывания политики «военного коммунизма» (продразверстка, национализация) и перехода к новой экономической политике (НЭП) на X съезде РКП(б) в 1921 г. (восстания в Тамбовской губернии и Кронштадте).
3. Оценка сущности и последствий сталинского «Великого перелома» конца 1920-х – 1930-х гг.: форсированная индустриализация (первые пятилетки) и сплошная коллективизация (ликвидация кулачества как класса).
4. Изучение феномена «культа личности» И.В. Сталина и механизмов массовых политических репрессий 1930-х гг. как способа создания мобилизационной модели экономики и укрепления тоталитарного режима.
5. Анализ причин катастрофических поражений Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) и выявление факторов коренного перелома в ходе войны (Сталинградская и Курская битвы).
6. Оценка влияния XX съезда КПСС (1956 г.) и доклада Н.С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях» на политическую систему СССР, социалистический лагерь (события в Венгрии 1956 г.) и общественное сознание («оттепель»).
7. Характеристика периода «застоя» (середина 1960-х – начало 1980-х гг.) под руководством Л.И. Брежнева: причины сворачивания экономической реформы А.Н. Косыгина (1965 г.), нарастание дефицита и рост теневой экономики, концепция «развитого социализма».
8. Анализ целей и противоречий «перестройки» (1985–1991 гг.) под руководством М.С. Горбачёва: политика ускорения, гласность, демократизация, реформа политической системы (съезды народных депутатов) и их роль в демонтаже социалистической системы.
9. Выявление комплекса причин распада СССР (Беловежские соглашения 1991 г., подписаны Б.Н. Ельциным, Л.М. Кравчуком, С.С. Шушкевичем): экономический кризис, межнациональные конфликты, падение авторитета центральной власти (ГКЧП).
10. Оценка роли личности в советской истории (сравнительный анализ вклада В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева) и характеристика основных достижений советской культуры (литература, кинематограф, наука, спорт).

Тема 6. Российская Федерация конец XX – начало XXI вв.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Анализ содержания экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия» Е.Т. Гайдара): либерализация цен, приватизация (ваучерная система, залоговые аукционы) и их социально-экономические последствия (появление олигархата, обнищание населения).
2. Изучение причин и хода политического кризиса сентября-октября 1993 г. (противостояние президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета во главе с Р.И. Хасбулатовым) и анализ положений Конституции РФ 1993 г., закрепившей суперпрезидентскую республику.

3. Характеристика причин и итогов первой чеченской войны (1994–1996 гг.), анализ Хасавюртовского мира (1996 г.) и его геополитических последствий для целостности Российской Федерации.
4. Анализ причин финансового кризиса (дефолта) 17 августа 1998 г.: государственные краткосрочные обязательства (ГКО), кризис ликвидности, падение курса рубля и социально-экономические последствия для различных слоев населения.
5. Оценка программных задач и внешнеполитических инициатив президента В.В. Путина в начале 2000-х гг.: укрепление «вертикали власти» (реформа Совета Федерации, институт полпредов), наведение конституционного порядка в Чеченской Республике.
6. Сравнительный анализ тактики федерального центра во второй чеченской кампании (1999–2000 гг., контртеррористическая операция) по сравнению с первой войной: ставка на локальные операции, сотрудничество с местными элитами (А.А. Кадыров).
7. Характеристика влияния конъюнктуры мировых цен на энергоносители на социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. (реализация приоритетных национальных проектов, рост реальных доходов населения).
8. Анализ эволюции внешней политики Российской Федерации: от «романтического атлантизма» (1990-е гг., министр А.В. Козырев) к концепции многополярного мира (Мюнхенская речь В.В. Путина 2007 г., министр С.В. Лавров).
9. Изучение предпосылок и международно-правовых аспектов воссоединения Крыма с Российской Федерацией в марте 2014 г. и его геополитических последствий (режим санкций, изменение отношения с Западом).
10. Выявление основных тенденций в культуре современной России (политика исторической памяти, патриотическое воспитание, развитие цифровых медиа и импортозамещение в культуре) и оценка их связи с государственной идеологией.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.
2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.
3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)
4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.
5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.
6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.
7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в
8. Русская литература в XIX в.
9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...
10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.
11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
12. 12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.
13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).

14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».
16. Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.
18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы.
19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.
20. Реформы середины XVI в. и их результаты.
21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).
22. Внешняя политика России в XVI в.
23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия.
24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
25. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.
26. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы.
27. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.
28. Реформы середины XVI в. и их результаты.
29. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).
30. Внешняя политика России в XVI в.
31. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия.
32. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.
35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.
36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.
37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).
38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).
39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года.
40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.

41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг.(причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).
42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.
43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).
44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).
45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия).
46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).
47. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия).
48. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).
49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.
50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.
51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.
53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.
54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.
55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия).
56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.
57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.
61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.
64. Экономические преобразования современной России.
65. Политические и социальные реформы в начале XXI в.
66. Внешняя политика России в начале XXI в.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практиче-

ское занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «История России» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516973

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512320

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512944

б) дополнительная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532290
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322
3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530670

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.02.02 История России	**Аудитория 101** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 1 (17,4 кв.м.), помещение 2 (13,5 кв.м.), помещение 3 (14,1 кв.м.) (Аудито-	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	рия внутренний № 101; 42 кв.м.)			

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет с оценкой.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)

Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1.	Тема 1. Древняя Русь в IX–первой трети XIII вв.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование	УК-5
2.	Тема 2. Удельная Русь в XIII–XV вв.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование	УК-5
3.	Тема 3. Россия в XVI–XVII вв.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-5
4.	Тема 4. Российская империя XVIII– начало XX вв.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование	УК-5
5.	Тема 5. Советская Россия и СССР в 1917 - 1991 гг.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-5
6.	Тема 6. Российская Федерация конец XX – начало XXI вв.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование	УК-5

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминоло-	**2**	Неудовлетворительно

гией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении матери-	**5**	Отлично

ала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного

	материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-5	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Демонстрирует знания и понимает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Владеет полной системой знаний и понимает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время
Умеет	Не умеет: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	Демонстрирует только частичное умение: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	Демонстрирует умение: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	Умеет: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

Владеет	Не владеет: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Демонстрирует только частичное владение: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Демонстрирует владение:. навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Владеет в полной мере: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси и соседями.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
5. «Двоеверие» в средневековой Руси.
6. Взаимоотношения Руси со степными народами.
7. Женщины Древней Руси.
8. Держава и завоевания Чингисхана.
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
10. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
11. Иван III как государственный деятель.

12. Иван IV как государственный деятель.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
14. Феномен самозванства.
15. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
16. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
17. Восстание Степана Разина
18. Восприятие средневековой России иностранцам
19. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
20. Война с Финляндией: причины и последствия.
21. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
22. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
23. Битва под Москвой.
24. Сталинская битва.
25. Курская битва.
26. Берлинская операция.
27. Создание антигитлеровской коалиции.
28. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
29. Партизанское движение в годы войны.
30. Блокада Ленинграда.
31. Война с Японией.
32. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.

Примерные темы рефератов

1. Реформы Александра I.
2. Государственная деятельность Сперанского М.М.
3. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Движение декабристов в России.
6. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
7. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
8. Россия в Кавказской войне.
9. Крымская война: причины и следствия.
10. Александр II как государственный деятель.
1. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
2. Влияние реформ Александра II на развитие России.
3. Революционное народничество и истоки русского террора.
4. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.
5. Государственная деятельность С.Ю.Витте.
6. Политический портрет Александра III.
7. Политика России в Средней Азии.
8. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.

Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.

1. Левый террор в России в начале XX века
2. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
3. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
4. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.

Примерные темы эссе.

1. Ункяр-Искелессийский договор России с Турцией 1833 г. стал вершиной русских успехов в восточном вопросе. Некоторые историки считают, что этим договором Россия установила протекторат над Османской империей. Какие из положений договора подтверждают такую концепцию?
2. В 1812 г. Россия разгромила «Великую армию» Наполеона, являвшуюся общеевропейской армией. Русские войска с боями прошли в 1813-1814 гг. всю Европу и вошли
3. победителями в Париж в 1814 г. Почему же Россия потерпела поражение в Крымской войне?
4. В период Крымской войны против России «уже воевали» Турция, Англия, Франция и Сардиния и «еще не воевали» Австрия и Пруссия. Так, Австрия, на солидарность которой рассчитывала Россия, заняла враждебную России позицию, перебросив к русской границе 300-тысячную армию и угрожая войной. Тогда родился термин «австрийская неблагодарность». Чем была обязана России Австрийская монархия и почему она отплатила России неблагодарностью?
5. Как изменилась роль России в «восточном вопросе» после Крымской войны?
6. Каковы условия Парижского договора, как они могли повлиять на внутреннюю и
7. внешнюю политику России?
8. Император Александр I поднимал вопрос об отмене крепостного права, предполагал дать России законные представительные учреждения, однако эти замыслы не были реализованы. Почему? Ваше мнение.
9. Какие события и явления внутренней жизни и внешней политики России влияли на формирование мировоззрения будущих декабристов и способствовали формированию тайных обществ?
10. Сравните первые декабристские организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Что общего между ними? Как они отличались по составу, методам деятельности, целям?
11. Покажите, как изменения внутри- и внешнеполитической обстановки влияли на эволюцию организационных структур и программных документов декабристов.
12. В чем причины поражения восстания декабристов? Какие из причин случайны, а какие закономерны?
13. Почему декабристы готовили и попытались осуществить «военную революцию», а не искали поддержки в народе? Чем объясняется офицерско-дворянский состав членов тайных обществ?
14. Восстание декабристов получило различные оценки: а) консервативные историки характеризовали его как мятеж против законной власти, вызванный тем, что оторвавшаяся от России часть дворянства «заразилась» пагубными, чуждыми народу идеями и попыталась их осуществить на практике; б) историк В.О. Ключевский назвал это событие «случайностью, обросшей литературой»; в) лидер большевистской партии В.И. Ленин писал, что в 1825 г. Россия «впервые видела революционное движение против царизма»; г) историк М.Я. Гефтер считал: «14 декабря 1825 г. унесло в небытие иллюзию, что Россию можно европеизировать по-европейски». Как согласуются эти оценки с историческими фактами и вашим пониманием движения декабристов? Чем объясняются такие различия в оценке одного и того же исторического явления?
15. Николай I стал императором в условиях династического кризиса и восстания декабристов. Как эти обстоятельства сказались на внутренней политике Николая I?
16. Некоторые историки характеризуют внутреннюю политику Николая I как «аракчеевщину без Аракчеева» и как «бег на месте». Согласны ли вы с такими оценками?

Чем последние годы правления Александра I, получившие название «аракчеевщина», отличались от правления Николая I?

17. Вступая на престол, Николай I заявил: «Революция на пороге, но, клянусь, она не проникнет в нас, пока во мне сохраняется дыхание жизни». Удалось ли Николаю I выполнить свое обещание? Приведите факты, подтверждающие вашу точку зрения. Как повлияла на политику второй четверти XIX в. такая установка царя?
18. Генерал А.П. Ермолов говорил, что в России «у каждого голубой мундир, голубая подкладка или голубая заплатка». Что имел в виду герой 1812 года?
19. Почему Николай I не отменил крепостное право?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия
2. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней поли-тики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Вариант 2

1. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор.
2. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в.
2. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Вариант 2

1. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией
2. Военные действия 1943 г. — весной 1944 г. Коренной перелом. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Военные действия в Италии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

№	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	УК-5.1	Карамзин Н.М.	Как зовут автора работы «История государства Российского»: 1) Карамзин Н.М. 2) Татищев В.Н. 3) Платонов С.Ф. 4) Соловьев С.М.
2.	УК-5.2	началом промышленного переворота	Укажите, чем характеризуется период царствования Николая I: 1) развитием самоуправления 2) появлением поселений 3) реформами в образовании 4) началом промышленного переворота
3.	УК-5.3	введения в России Конституции и отмена крепостного права	Назовите главные вопросы, обсуждаемые в тайных декабристских организациях: 1) о превращении России в республику 2) вопросы, связанные с введением в России Конституции и отменой крепостного права 3) о превращении России в конституционную монархию 4) об укреплении в России самодержавия и о
4.	УК-5.4	Централизация	Какое понятие лучше всего описывает процесс объединения земель вокруг одного центра в Древней Руси? 1. Централизация 2. Собрание 3. Объединение 4. Консолидация

5.	УК-5.5	Аристократия	Как называлась форма правления в Древней Греции, при которой власть принадлежала узкой группе знати? 1. Олигархия 2. Аристократия 3. Демократия 4. Тирания
6.	УК-5.6	Секуляризация	Какое событие XVI века в Европе связано с движением за реформу католической церкви? 1. Раскол 2. Реформация 3. Секуляризация 4. Обновление
7.	УК-5.7	Колонизация	Как назывался процесс массового переселения европейцев в Новый Свет в XVI–XVII веках? 1. Миграция 2. Колонизация 3. Переселение 4. Экспансия
8.	УК-5.8	Великая хартия	Как назывался документ, принятый в Англии в 1215 году, ограничивавший власть короля? 1. Хартия 2. Великая хартия 3. Устав 4. Конституция
9.	УК-5.9	Меркантилизм	Какое понятие характеризует экономическую политику европейских государств в XVII–XVIII веках, направленную на накопление богатства через торговлю? 1. Протекционизм 2. Меркантилизм 3. Капитализм 4. Торговля
10.	УК-5.10	Индустриальная революция	Какое словосочетание лучше всего описывает процесс индустриального развития в Европе в XIX веке? 1. Промышленный рост 2. Технический прогресс 3. Индустриальная революция 4. Экономический подъем
11.	УК-5.11	Территориальное расширение	Как назывался процесс расширения влияния Российской империи на Кавказ и Среднюю Азию в XIX веке? 1. Экспансия 2. Аннексия 3. Территориальное расширение 4. Присоединение
12.	УК-5.12	Смутное время	Как назывался период в истории России в начале XVII века, связанный с политическим кризисом и иностранной интервенцией? 1. Смутное время 2. Беспорядки 3. Кризис власти 4. Междоусобица
13.	УК-5.13	Крепостная зависимость	Как назывался процесс закрепощения крестьян в России в XVII–XVIII веках? 1. Закрепощение 2. Крепостная зависимость 3. Порабощение 4. Подчинение

14.	УК-5.14	Степан Разин	Кто возглавил народное восстание в 1670-1671 годах? 1. Болотников 2. Разин 3. Пугачёв 4. Степан Разин
15.	УК-5.15	Новая Экономическая Политика	Как называлась политика советской власти в 1920-е годы? 1. План 2. Ускорение 3. Новая Экономическая Политика 4. Коллективизация
16.	УК-5.16	Революционное народничество	Какое движение общественной мысли в России XIX века выступало за коренное изменение политического и социального строя? 1. Славянофильство 2. Либерализм 3. Революционное народничество 4. Западничество
17.	УК-5.17	Ускоренная индустриализация	Какой процесс индустриализации был характерен для СССР в 1930-е годы, подразумевавший приоритетное развитие тяжелой промышленности? 1. Развитие 2. Рыночная экономика 3. Ускоренная индустриализация 4. Кризис
18.	УК-5.18	Перестройка	Какой процесс реформирования советской системы был начат М.С. Горбачевым в 1985 году, направленный на демократизацию и гласность? 1. Ускорение 2. Застой 3. Перестройка 4. Оттепель
19.	УК-5.19	Объединение Киева и Новгорода	Какое событие произошло в 882 году, связанное с образованием Древнерусского государства? 1. Поход на Царьград 2. Призвание варягов 3. Объединение Киева и Новгорода 4. Крещение Руси
20.	УК-5.20	Беловежские соглашения	Какое событие произошло в 1991 году, ознаменовавшее распад Советского Союза? 1. Августовский путч 2. Парад суверенитетов 3. **Беловежские соглашения** 4. Новоогаревский процесс

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Основы российской государственности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.03 Основы российской государственности** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
4. Объем и содержание дисциплины....7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....15
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....19
8.3. Электронно-библиотечные системы....20
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....20
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 21
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 24
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....25
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 26
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....29
9.4 Процедура промежуточной аттестации....31
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:....31
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....34
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....35

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....35
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....37

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы : сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Задачи:

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А),

выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы российской государственности" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** – Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции **УК-5.2.** — Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям **Владеть:** - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	1	2	72	37,7	18	24					0,3	25,7	Зачет
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Зач		
	Раздел 1.Что такое Россия										
1	Тема 1. Россия: цифры и факты	6	4	2	2					2	УК-5
2	Тема 2. Россия: испытания и герои	8	6	2	4					2	УК-5
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация.										
3	Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	6	4	2	2					2	УК-5
4	Тема 2. Философское осмысление	6	4	2	2					2	УК-5

	России как цивилизации										
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации										
5	Тема 1. Мировоззрение и идентичность	6	4	2	2					2	УК-5
6	Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	6	4	2	2					2	УК-5
	Раздел 4. Политическое устройство России										
7	Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей	8	4	2	2					4	УК-5
8	Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	4	2	2					4	УК-5
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны										
9	Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	7	5	1	4					2	УК-5
10	Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации	6,7	3	1	2					3,7	УК-5
11	Текущий контроль и промежуточная аттестация					4			0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

1. Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Россия: цифры и факты

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

Тема 2. Россия: испытания и герои

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающиеся персоналии монархического, советского и современного периода. Великие реформаторы, государственные и общественные деятели, героические полководцы и солдаты, известные первооткрыватели, представители образования и науки, культуры и искусства, деятели-«мученики».

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Концептуализация понятия «цивилизация». Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития. Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.

Становление и эволюция цивилизационного подхода, его теоретики и основные вариации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Мировоззрение и идентичность

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Философское и научное мировоззрение. Обыденное и теоретическое мировоззрение.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Ценностные вызовы современной политики. Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценности России как государства-цивилизации. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.). Государственные программы и их реализация. Национальные проекты. Цифровая трансформация государственного управления. Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобализация и регионализация. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Раздел 1. Что такое Россия
Семинар № 1. Россия: географические факторы и природные богатства
Вопросы для обсуждения:

1) Особенности геополитического положения России, ее территориальные и климатические параметры.
2) Ресурсный потенциал страны и возможности его эксплуатации. Влияние природно-климатических условий на экономическое развитие России
3) Сибирь: ее богатства и перспективы освоения.
4) Человеческий капитал и его значение в развитии страны.

Семинар № 2. Многообразие российских регионов
Вопросы для обсуждения:

1) История формирования территориальной целостности имперской, советской и современной России.
2) Основания и характерные черты российского федерализма.
3) Деятельность государства в сфере национальной политики.
4) Мой родной регион, его уникальность и значение в жизни страны.

Семинар № 3. Испытания и победы России
Вопросы для обсуждения:

1) Смутное время и торжество монархической государственности.
2) Отечественная война 1812 года.
3) Революции, I мировая и гражданская война в России (1905-1922 гг.).
4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
5) Покорение космоса.

Семинар № 4. Герои страны, герои народа
Вопросы для обсуждения:

1) Монгольский период в истории Руси и государственная деятельность Александра Невского.
2) Имперский прорыв и его яркие представители.
3) Выдающиеся личности советского периода.
4) Герои-современники.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

Семинар № 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Вопросы для обсуждения:
1) Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития.
2) Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.
3) Становление и эволюция цивилизационного подхода.
4) Ключевые категории цивилизационных теорий и их прочтение.

Семинар № 2. Российская цивилизация в исторической динамике
Вопросы для обсуждения:
1) Истоки российской государственности, ее эволюция и динамика.
2) Религиозные основания цивилизации и складывание конфессиональной системы России.
3) Развитие духовной культуры и формирование смысловых и символических эталонов страны.
4) Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

Семинар № 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе
Вопросы для обсуждения:
1) Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей XIX – первой половины XX вв.
3) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей второй половины XX – начала XXI вв.
4) Специфика российской государственности на современном этапе.

Семинар № 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
Вопросы для обсуждения:
1) Традиционалистские черты российской цивилизации.
2) Социальное устройство российского общества.
3) Этнополитическое своеобразие России.
4) Многообразие и смыслы современной самоидентичности.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинар № 1. Концепт мировоззрения в социальных науках
Вопросы для обсуждения:
1) Концепт мировоззрения: содержание, структура и типология.

2) Мифологическое и религиозное мировоззрение.
3) Философское и научное мировоззрение.
4) Обыденное и теоретическое мировоззрение.
5) Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

Семинар № 2. Ценностные вызовы современной политики
Вопросы для обсуждения:
1) Ключевые ценностные вызовы современности и конфликты ценностей в современном мире.
2) Ценностные вызовы европейского социума и кризис политики мультикультурализма.
3) Ценностные стандарты политики «плавильного котла» и его противоречия.
4) Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

Семинар № 3. Системная модель мировоззрения
Вопросы для обсуждения:
1) Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.
2) Семья как социальный фундамент российской государственности.
3) Человек и общество в современном социокультурном пространстве.
4) Страна и государство как системообразующие элементы мировоззрения.

Семинар № 4. Ценности российской цивилизации
Вопросы для обсуждения:
1) Ценностные константы российской цивилизации.
2) Основополагающие ценностные категории российского общественного сознания.
3) Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
4) Ценностный портфель студенческой молодежи.

Раздел 4. Политическое устройство России

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении
Вопросы для обсуждения:
1) Власть как социальное явление.
2) Политическая власть и ее специфика.
3) Легальность и легитимность власти.
4) Конституционные принципы организации власти в России.

Семинар 2. Уровни и ветви власти
Вопросы для обсуждения:
1) Президент Российской Федерации.
2) Федеральное Собрание Российской Федерации.
3) Организация судебной системы России.
4) Система власти субъектов Российской Федерации (на примере одного региона).
5) Местное самоуправление в России.

Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы
Вопросы для обсуждения:

1) Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.).
2) Государственные программы и их реализация.
3) Национальные проекты.
4) Цифровая трансформация государственного управления.

Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России
Вопросы для обсуждения:

1) Гражданское общество: понятие и структура.
2) Гражданское участие как феномен и социальная активность.
3) Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.
4) История и настоящее волонтерского движения в России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Семинар 1. Россия и глобальные вызовы
Вопросы для обсуждения:

1) Климатические и экологические угрозы.
2) Техногенные риски и экономические шоки.
3) Демографический коллапс?
4) Преимущества и трудности России в преодолении глобальных вызовов.

Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития
Вопросы для обсуждения:

1) Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
2) Политические риски и пути их преодоления.
3) Социально-экономические вызовы: содержание и пути решения.
4) «Русский мир» как цивилизационный проект и сценарий разрешения внутренних вызовов общественного развития.

Семинар 3. Образы будущего России
Вопросы для обсуждения:

1) Основные средства и методы проектирования будущего.
2) Вероятности пессимистического и оптимистического сценариев развития страны.
3) Значение ценностного фундамента России в реализации оптимистического сценария развития страны.
4) Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.

Семинар 4. Ориентиры стратегического развития России
Вопросы для обсуждения:

1) Национальные цели перспективного развития страны и государства.
2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в ценностном измерении.

3) Стратегические приоритеты внешней политики государства в ценностном измерении.
4) Стратегия государственной национальной политики России в ценностном измерении.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1) Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2) Российский федерализм.
3) Цивилизационный подход в социальных науках.
4) Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5) Государство, власть, легитимность: понятия и содержание.
6) Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7) Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8) Роль и миссия России в представлениях отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9) Мировоззрение как феномен.
10) Современные теории идентичности.
11) Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – страна – государство»).
12) Основы конституционного строя России.
13) Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14) Традиционные духовно-нравственные ценности.
15) Основы Российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16) Россия и глобальные вызовы.
17) Основные сценарии развития российской цивилизации.
18) Конфликты ценностей в современном мире.
19) Этноконфессиональное своеобразие России.
20) Семья как социальный фундамент российской государственности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Б1.О.02.03 Основы российской государственности» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Коростелева, В. В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589893
2. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Официальный интернет- портал правовой информации. – 2023. – — URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2020. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012
5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Официальный сайт Президента России. – 2012. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512

б) дополнительная литература:

1. История России до начала XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583293
2. Кавелин, К. Д. Мысли и заметки о русской истории. Избранные сочинения / К. Д. Кавелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12124-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562678
3. Митрошенков, О. А. Философия: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589571

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа

Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.ed u.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipr as.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--p1ai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.03 Основы российской государственности	**Аудитория 101** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) —	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 1 (17,4 кв.м.), помещение 2 (13,5 кв.м.), помещение 3 (14,1 кв.м.) (Аудитория внутренний № 101; 42 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная				

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	темы эссе; критерии оценки

		аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции	Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.	Опрос Тестирование	УК-5
2	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм. Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность. Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли. Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель. Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неофрейдизм, различные	Опрос Тестирование	УК-5

		формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.		
3	Тема 3. Русская философия	Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева. Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.	Опрос Тестирование	УК-5
4	Тема 4. Философское понимание мира (онтология)	Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.	Опрос Тестирование	УК-5
5	Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия	Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-5
6	Тема 6. Гносеология (эпистемология)	Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость). Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельность.	Опрос Тестирование	УК-5

7	Тема 7. Философия науки	Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.). Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о культуре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.	Опрос Тестирование	УК-5
8	Тема 8. Философская антропология	Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.). Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд). Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг). Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	Опрос Тестирование	УК-5
9	Тема 9. Социальная философия	Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных	Опрос Тестирование	УК-5

		отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.		
10	Тема 10. Философия истории	Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс. Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-5

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить	**2**	Неудовлетворительно

на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное	**2**	Неудовлетворительно

количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют		
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**зачет**)*

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания..

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из

	основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за

	дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: основные категории этики, философии, истории, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные категории этики, философии, истории, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.	Демонстрирует знания и понимает: основные категории этики, философии, истории, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные категории этики, философии, истории, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.
Умеет	Не умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует только частичное умение: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует умение: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеет	Не владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Демонстрирует только частичное владение: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Демонстрирует владение: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Владеет в полной мере: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. В чем заключается специфика геополитического положения России?
2. Каково влияние климатических условий на социально-экономическое развитие страны?
3. В каких областях науки Россия всегда пользовалась приоритетом?
4. В чем кроется успех межнационального согласия в нашем обществе?
5. Почему Россия всегда преодолевала экзистенциальные испытания?
6. Герои страны, герои народа.
7. Концепции общественного прогресса.
8. Цивилизация и цивилизационный подход анализе исторического процесса.
9. Российская цивилизация в исторической динамике.
10. Духовная культура и ценности российского общества.
11. Российские мыслители о цивилизационном пути страны.
12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
13. Этнополитическое своеобразие России.
14. Концепт мировоззрения в социальных науках.
15. Мировоззрение и толерантность.
16. Ключевые ценностные вызовы и конфликты ценностей в современном мире.
17. Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.

18. Семья как социальный фундамент российской государственности.
19. Ценностные константы российской цивилизации.
20. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
21. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
22. Уровни и ветви власти.
23. Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации.
24. Государственные программы и национальные проекты.
25. Электронное правительство.
26. Гражданское общество и гражданское участие сегодня.
27. История и настоящее волонтерского движения в стране.
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.
30. Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
31. Векторы стратегического развития России.

Примерные темы рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Искусственный интеллект: благо или угроза?
12. Социальные сети в ценностном измерении.

Примерные темы эссе.

1. Роль философии в психологическом образовании
2. Роль философии в жизни
3. Славянофили и западники – их вклад в современное интеллектуальное поле России
4. Личность в социальной философии
5. Взаимосвязь философии и истории

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Современные теории идентичности.
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

Вариант 2

1. Российский федерализм.
2. Роль и миссия России в представлениях отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Основы конституционного строя России.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности.

Вариант 2

1. Основы Российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
2. Россия и глобальные вызовы.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
1.	Разрушение традиционных ценностей и укладов жизни	К негативным последствиям процесса глобализации относится: 1) Ускоренный обмен технологиями между странами мира; 2) Расширение деятельности транснациональных компаний; 3) Разрушение традиционных ценностей и укладов жизни; 4) Расширение мировой торговли.
2.	многополярную	Какую структуру системы международных отношений продвигает Россия? 1) современный вариант Организации Варшавского договора; 2) иерархическую; 3) многополярную; 4) биполярную
3.	«Цифровая грамотность»	Что из перечисленного не является национальным проектом: 1) «Здравоохранение»; 2) «Образование; 3) «Демография»; 4) «Цифровая грамотность»*.
4.	либерализм и индивидуализм	Выберите из списка черты, которые наименее соответствуют культурному коду российской цивилизации. 1) коллективистские ориентации; 2) авторитарно-патриархальный характер политической культуры; 3) традиция соборности; 4) либерализм и индивидуализм*.
5.	Ф. М. Достоевский и В. С. Соловьев	Кто из отечественных мыслителей высказывал тезис о всеотзывчивости и всеоткрытости как ключевых чертах русского народа? 1) Ф. М. Достоевский и В. С. Соловьев*; 2) П. Чаадаев; 3) Л. Толстой; 4) А. С. Хомяков
6.	)Византия	Какая цивилизация стояла у истоков формирования русской цивилизации? 1) Средневековый Запад; 2) античность; 3) Византия*; 4) Монгольская империя.
7.	оборонно-промышленный комплекс	Наиболее развитым наукоемким сектором развития промышленности в России является: 1) топливно-энергетический комплекс; 2) оборонно-промышленный комплекс*; 3) агропромышленный комплекс; 4) металлургический комплекс.
8.	Якутия	Какой регион России является основным производителем алмазов: 1) Сахалинская область;

		2) Архангельская область; 3) Красноярский край; 4) Якутия.
9.	На федеральном уровне, уровне субъектов РФ и уровне муниципальных образований	Стратегическое планирование в РФ осуществляется: 1) На федеральном уровне; 2) На уровне субъектов РФ; 3) На уровне муниципальных образований; 4) На федеральном уровне, уровне субъектов РФ и уровне муниципальных образований
10.	развитию стран-участниц в рамках своих регионов	Деятельность БРИКС направлена на содействие: 1) глобализации; 2) укреплению военного потенциала стран-участниц для противостояния НАТО; 3) перестройке мировой финансовой архитектуре в глобальном масштабе; 4) развитию стран-участниц в рамках своих регионов*

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В. В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Физическая культура и спорт

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 Физическая культура и спорт является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
4. Объем и содержание дисциплины 4
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 4
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 5
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы 17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 19
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 20
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 22
9.4 Процедура промежуточной аттестации 24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 29

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

– сформировать личный опыт и практическое понимание того, как физическая активность, дыхательные техники и телесная осознанность влияют на уровень стресса, тревоги и эмоциональный фон.

– осознать физическую культуру как ключевой ресурс для поддержания психического и физического здоровья консультанта, а также разработать индивидуальный план физической активности для профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Физическая культура и спорт" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни **УК-7.2.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знать:** виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
		Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	2	72	48,3	8	36	4	0,3	9	14,7	Зачет с оц.

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
1	Основы здорового образа жизни обучающихся. Методические основы физического совершенствования и самосовершенствования	11	8	2	6			3	УК - 7
2	Методика овладения прикладными навыками. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	11	8	2	6			3	УК - 7
3	Методика самооценки физической работоспособности. Гигиеническо-восстановительные мероприятия после занятий	15	12	2	8	2		3	УК - 7
4	Требования к составлению индивидуальных программ занятий физическими упражнениями	13	10	2	8			3	УК - 7
5	Общеразвивающие физические упражнения. Оздоровительные фитнес-технологии	12,7	10		8	2		2,7	УК - 7
6	Текущий контроль и промежуточная аттестация					4	0,3		УК - 7

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы здорового образа жизни обучающихся. Методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся.

Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей

человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 2. Методика овладения прикладными навыками. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.

Тема 3. Методика самооценки физической работоспособности. Гигиенически-восстановительные мероприятия после занятий физическими упражнениями

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 4. Требования к составлению индивидуальных программ занятий физическими упражнениями

Основы самостоятельной кондиционной подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег и т.д.). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений. Ведение личного дневника самоконтроля.

Тема 5. Общеразвивающие физические упражнения. Оздоровительные фитнес-технологии

Совершенствование навыков ходьбы, развитие общей выносливости; выполнение общеразвивающих упражнений в движении и на месте, стретчинг упражнений индивидуально и вдвоем, упражнений с гимнастическими снарядами, прыжковых упражнений, координационных упражнений.

В содержание занятий включаются: оздоровительная ходьба, упражнения в парах; комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики, здоровье формирующие фитнес-технологии; физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата занимающихся.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Основы здорового образа жизни обучающихся. Методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся.

Время - 6 ч.

Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 2. Методика овладения прикладными навыками. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Время - 6 ч.

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.

Тема 3. Методика самооценки физической работоспособности. Гигиенически-восстановительные мероприятия после занятий физическими упражнениями

Время - 8 ч.

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 4. Требования к составлению индивидуальных программ занятий физическими упражнениями

Время – 8 ч.

Основы самостоятельной кондиционной подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный

бег и т.д.). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений. Ведение личного дневника самоконтроля.

Тема 5. Общеразвивающие физические упражнения. Оздоровительные фитнес-технологии

Время – 8 ч.

Задачи:

- формирование навыков занятий общей физической культурой;
- укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений.

Структура практического занятия

1. Подготовительная часть (разминка) – 15 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: задания и упражнения ОФП (общеразвивающие упражнения, основы гимнастики, аэробики, фитнеса). Обучение навыкам правильного выполнения упражнений. Разучивание методики выполнения комплексов упражнений со спортивным инвентарем, индивидуально и в парах.

Задания для оценки умений (задание для самостоятельной работы)

Студент самостоятельно проводит самооценку физической работоспособности и уровня физической подготовки и выбирает одну из предложенных ниже индивидуальных программ (комплекса) занятий физическими упражнениями. Комплекс выполняется студентом самостоятельно, от одного до трех раз. Лица с ОВЗ упражнения не выполняют.

Комплекс 1. Комплекс упражнений на развитие силы

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I.Подготовительная часть – 15 мин.		
1.	Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.	
2.	Общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения на растягивание.	
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Подъем переворотом на перекладине.	2 подхода х 3-10 раз. Интервал отдыха между подходами составляет 3 минуты. Девушки выполняют на низкой перекладине.
2.	Сгибание и разгибание рук (отжимания) в упоре лежа.	2 подхода х 8-15 раз. Упражнения выполнять без махов и рывков.
3.	Подтягивание на перекладине хватом снизу.	2 подхода х 5-15 раз. При напряжении мышц - делать выдох. Девушки выполняют на низкой перекладине.
4.	Подтягивание на перекладине хватом сверху.	2 подхода х 5-10 раз. Девушки выполняют на низкой перекладине.

5.	Приседания на одной ноге.	2 подхода х 5-10 раз (на каждую ногу).
6.	Разведение и сведение ног в положении "угол" в упоре на полу.	2 подхода х 5-15 раз.
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине.	2 подхода х 15-20 раз.
8.	Разгибание туловища, лежа вниз лицом поперек скамьи.	2 подхода х 10-15 раз.
	III. Заключительная часть – 15 мин.	
1.	Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.	
2.	Гигиенические и восстановительные мероприятия.	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Комплекс 2. Комплекс упражнений на развитие гибкости

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
	I.Подготовительная часть – 15 мин.	
1.	Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.	
2.	И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе: наклоны головы вперед-назад, затем наклоны и круговые движения вправо-влево. И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, одна рука вверх, кисти сжаты в кулак: попеременные сгибания-разгибания прямых рук в плечевых суставах. И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки к плечам: круговые движения согнутых в локтях рук вперед-назад. И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, концентрические круговые движения рук вперед-назад. И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки перед грудью: на счет 1-2 - разведение согнутых рук в стороны; на счет 3-4 - разведение прямых рук в стороны с поворотом туловища вправо-влево. И.П. - стоя в наклоне вперед, руки в стороны: повороты туловища вправо-влево, касаясь пальцами рук носков ног. И.П. - в выпаде одной ногой вперед, руки на колене: на счет 1-3 - пружинящие приседания в выпаде; на счет 4 – смена положения ног прыжком. И.П. - в выпаде одной ногой в сторону, руки на поясе: насчет 1-3 - пружинящие приседания на одной ноге, стараясь руками достать носок выпрямленной в сторону ноги; на счет 4 - смена положения ног. И.П. - стоя, взяться руками за опору: махи одной ногой вперед-назад, постепенно увеличивая амплитуду движений.	Повторять по 4-8 раз в каждую сторону. Повторять 8-12 раз. Выполнить по 8-12 раз в каждую сторону. Выполнять по 8-12 раз в каждую сторону. Повторить цикл упражнения на 4 счета 3-4 раза. Повторить по 8-10 раз в каждую сторону. На каждую ногу выполнить по 8-12 раз. Выполнить на каждую ногу по 8-12 раз. Выполнить каждой ногой по 8-12 раз.
	II. Основная часть – 60 мин.	
1.	И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища ладонями вверх, пальцы слегка согнуты, ноги немного разведены и развернуты, глаза закрыты: полностью расслабиться, мысленно проследить постепенную релаксацию пальцев стоп, голеней, бедер.	Почувствовав в ногах легкое тепло и тяжесть, перейти к расслаблению рук, туловища, мышц лица и шеи. Успокоить дыхание, убеждать себя в спокойной и ритмичной работе сердца. Упражнение выполняется до 2 минут, а также как отдых до 1мин. после каждого предыдущего упражнения предлагаемого комплекса.

2.	И.П. - лежа на спине, ноги свести вместе, руки вдоль туловища: на вдохе рывком поднять ноги вверх до вертикали и вытянуть носки, поддерживая туловище сбоку руками, принять стойку на плечах.	Подбородок при этом должен упираться в верхний край грудины, глаза не закрывать, дыхание произвольное. Удерживать конечное положение от 10 секунд до 2 минут (продолжительность увеличивать постепенно, считая про себя).
3.	И.П. - конечное положение предыдущего упражнения: 1) медленно опустить прямые ноги за голову, коснувшись пальцами ног пола; 2) удерживать позу; 3) вернуться и И.П. и медленно опуститься на спину.	Удерживать позу от 10 секунд до 2 минут.
4.	И.П. - лечь на живот с упором на локти, опереться подбородком на кулаки, прогнувшись в грудном отделе позвоночника.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.
5.	И.П. - сидя на полу, ноги вытянуты вперед и слегка расставлены: 1) сгибая левую ногу в коленном суставе, подтянуть руками левую ступню к правому бедру так, чтобы пятка находилась у промежности, а подошва прижималась к правому бедру изнутри. 2) наклон вперед к правой ноге. Повторить в другую сторону.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут в каждую сторону.
6.	И.П. - стать на колени, свести голени вместе так, чтобы носки были вместе, а пятки врозь и сесть ягодицами на пятки, спина прямая, руки положить на колени: 1) раздвинуть ступни в стороны и сесть между ними на пол, не разводя колени.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.
7.	И.П. - сидя, ноги в сторону: наклон вперед.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.
III. Заключительная часть – 15 мин.		
1.	Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.	
2.	Гигиенические и восстановительные мероприятия.	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Комплекс 3. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых возможностей

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I.Подготовительная часть – 15 мин.		
1.	Медленный бег трусцой 600-1000 м, общеразвивающие упражнения, упражнения на растягивание мышц ног и таза, специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад, семенящий бег, бег на прямых ногах, прыжки с ноги на ногу, на одной ноге и т.п.).	
2.	Бег с ускорением 5-6 раз х 50-80 м; бег с высокого старта на технику 4-6 раз х 10-20 метров.	В каждой следующей пробежке скорость бега постепенно увеличивать
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Бег со старта предельно быстро: 3-6 раз х 20 -30 метров.	Отдых - 1-2 мин.
2.	Быстрый бег: 100 м х 1-2 раза с контролем времени.	Следить за ритмичной и согласованной работой рук и ног, и в целом за техникой бега. Скорость повышать постепенно из недели в неделю. Отдых между пробежками 4-6 минут.
3.	Бег с ускорением: 30-50 м х 2-3 раза.	Через 3-5 минут медленной ходьбы к месту старта.
4.	Быстрый бег: 200м х 1 раз, или 300 м х 1 раз с контролем времени преодоления дистанции	Каждую неделю скорость бега постепенно увеличивать.
III. Заключительная часть – 15 мин.		

1.	Медленный бег 400-1000 м, ходьба	
2.	Упражнения на расслабление и восстановление дыхания	
3.	Гигиенические и восстановительные мероприятия.	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

По результатам самостоятельного выполнения комплекса упражнений студент формирует дневник самоконтроля.

Пример заполнения дневника самоконтроля

Показатель	
Дата	22.12.хххх
Тренировочные нагрузки	дома / в спортивном зале
Полнота выполнения комплекса	полностью / частично
Пульс/давление до тренировки	
Пульс/давление после тренировки	
Описание субъективных ощущений	

Задания для оценки умений и навыков
(упражнения для выполнения на практических занятиях)

№ п/п	Виды упражнений	Нормативы «зачтено»	
		Мужчины	Женщины
1	Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	100	100
2	Подтягивание на турнике (количество раз)	10	5
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коврике на полу (количество раз)	20	10
4	Поднимание туловища из положения лежа на коврике на спине за 1 минуту (количество раз)	33	30
5	Приседания на двух ногах за 1 минуту (количество раз)	50	30
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на степ-платформе (ниже уровня платформы - см)	+5	+8

Методические указания (порядок выполнения упражнения):
Задания и упражнения используются как вид контроля и метод оценивания показателей результата обучения – умений и навыков, формируемых в рамках компетенции УК-7.
Руководитель занятия: объясняет задание, показывает порядок действий при выполнении задания, объясняет требования к студенту, рассчитывает занимающихся на пары. Студенты – выполняют в парах, поочередно, задание и упражнение. По результатам выполнения заданий и упражнений у студентов формируются и оцениваются сформированные умения и навыки основ самостоятельных занятий.

Порядок выполнения упражнений (в парах):
- преподаватель демонстрирует порядок выполнения упражнения;
- 1-й номер, выполняет разучивание (последовательность выполнения: назвать упражнение, показать его, объяснить технику выполнения, показать еще раз по частям или по разделениям, объяснить, где применяется или какое влияние оказывает на организм занимающегося);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

Лица с ОВЗ упражнения не выполняют.

3. Заключительная часть – 15 мин.: Восстановительные мероприятия. Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Средства и методы восстановления работоспособности организма.
2. Средства и методы повышения работоспособности организма.
3. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека.
4. Повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
5. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья.
6. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной работоспособности.
7. Влияние занятий физической культурой на повышение физической работоспособности.
8. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
9. Этапы овладения прикладными приемами.
10. Подводящие подготовительные упражнения.
11. Имитационные подготовительные упражнения.
12. Выполнение приемов методом по частям.
13. Совершенствование физических качеств обучаемых.
14. Совершенствование физического развития обучаемых.
15. Совершенствование функционального состояния обучаемых.
16. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами.
17. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными видами спорта.
18. Основы методики самостоятельных занятий.
19. Объективные методы самоконтроля.
20. Субъективные показатели самоконтроля.
21. Педагогические средства восстановления.
22. Динамические упражнения для расслабления мышц.
23. Упражнения для физкультурных пауз.
24. Психологические средства восстановления физической работоспособности.
25. Рациональное питание для восстановления работоспособности.
26. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.
27. Восстановления работоспособности после физических нагрузок.
28. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.
29. Общие правила предупреждения травматизма.
30. Контроль за состоянием организма при выполнении упражнений.
31. Ведение личного дневника самоконтроля.
32. Совершенствование навыков ходьбы.
33. Развитие общей выносливости.
34. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении.
35. Выполнение общеразвивающих упражнений на месте.
36. Упражнения с гимнастическими снарядами.
37. Прыжковые упражнения.

38. Координационные упражнения.
39. Физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата.
40. Оздоровительная гимнастика.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без

использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564215
2. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567748
3. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564728

б) дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563550
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559943
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560410

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа

Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.04 Физическая культура и спорт	**Аудитория 204** Учебная аудитория для проведения практических занятий по физической культуре и спорту Оснащение (спортивное оборудование и инвентарь): Зал ОФП (физкультурно-оздоровительный зал): турник настенный — 1 шт., гантели для фитнеса — 6 комплектов,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 4 (Аудитория внутренний № 204; 53,8 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		коврик для фитнеса — 6 шт., скакалка — 6 шт., лента-эспандер — 6 шт., степ-платформа — 6 шт., секундомер — 1 шт.				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет с оценкой.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс /	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы

	конечный продукт)		
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам	Краткое содержание	Формы текущего	Компетенции

	(разделам)		контроля	
1	Тема 1. Основы здорового образа жизни обучающихся. Методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся.	Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.	Опрос Тестирование	УК-7
2	Тема 2. Методика овладения прикладными навыками. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.	Опрос Тестирование	УК-7
3	Тема 3. Методика самооценки физической работоспособности. Гигиенически-восстановительные мероприятия после занятий физическими упражнениями	Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-7
4	Тема 4. Требования к составлению индивидуальных программ занятий физическими упражнениями	Основы самостоятельной кондиционной подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег и т.д.). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении	Опрос Тестирование	УК-7

		упражнений. Ведение личного дневника самоконтроля.		
5	Тема 5. Общеразвивающие физические упражнения. Оздоровительные фитнес-технологии	Совершенствование навыков ходьбы, развитие общей выносливости; выполнение общеразвивающих упражнений в движении и на месте, стретчинг упражнений индивидуально и вдвоем, упражнений с гимнастическими снарядами, прыжковых упражнений, координационных упражнений. В содержание занятий включаются: оздоровительная ходьба, упражнения в парах; комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики, здоровье формирующие фитнес-технологии; физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата занимающихся.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-7

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично

81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и	**4**	Хорошо

рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен)) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом,

	он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетвори-тельно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Демонстрирует знания и понимает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Владеет полной системой знаний и понимает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетвори-тельно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Умеет	Не умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Демонстрирует только частичное умение: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Демонстрирует умение: раскрывать применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
Владеет	Не владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Демонстрирует только частичное владение: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Демонстрирует владение: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Владеет в полной мере: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов.

1. Возможности совершенствования функциональных возможностей человека.
2. Способы повышения умственной и физической работоспособности.
3. Этапы овладения прикладными приемами.
4. Совершенствование физических качеств обучаемых.
5. Самочувствие как субъективный показатель самоконтроля.
6. Механизм напряжения и расслабления мышц в спорте.
7. Индивидуальные программы оздоровительной направленности.
8. Групповые программы восстановительной направленности.
9. Способы развития выносливости.
10. Особенности выполнения упражнений с гимнастическими снарядами.

Примерные темы рефератов

1. Способы повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
2. Методы восстановления и повышения работоспособности организма.
3. Компоненты методики разучивания.
4. Основы методики самостоятельных занятий.
5. Упражнения для физкультурных пауз.
6. Рациональное питание при занятиях спортом.
7. Групповые программы оздоровительной направленности.
8. Индивидуальные программы рекреационной направленности.
9. Варианты оздоровительной ходьбы для людей разного возраста.
10. Современные фитнес-технологии.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма
2. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом

Вариант 2

1. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения
2. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью
2. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении и на месте

Вариант 2

1. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений
2. Физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата занимающихся

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
УК-7.1	составляющая часть общей человеческой культуры,	С каким из представленных определений соотносится понятие «физическая культура»:

	посредством которой происходит всестороннее укрепление и развитие человеческого организма, и повышается уровень жизнедеятельности человека с помощью разнообразных вспомогательных средств	1) некоторые составляющие двигательных функций человеческого организма 2) восстановление здоровья во время физической реабилитации 3) процесс обучения спортивных движениям и воспитания физических навыков 4) составляющая часть общей человеческой культуры, посредством которой происходит всестороннее укрепление и развитие человеческого организма, и повышается уровень жизнедеятельности человека с помощью разнообразных вспомогательных средств
УК-7.2	Выносливость	Какой показатель характеризует способность организма противостоять утомлению при длительной мышечной работе? 1) Скорость 2) Сила 3) Выносливость 4) Гибкость
УК-7.3	Тренировка дыхательной системы	Какой процесс в организме, связанный с физической нагрузкой, приводит к увеличению объема легких и улучшению газообмена? 1) Адаптация 2) Гипертрофия 3) Тренировка дыхательной системы 4) Регуляция
УК-7.4	соревновательная	Среди перечисленных выберите особенную функцию физкультуры: 1) соревновательная 2) регламентирующая 3) эмоциональная 4) подготовительная
УК-7.5	Мышечная выносливость	Какая способность организма позволяет ему быстро и точно выполнять сложные двигательные действия? 1) Мышечная выносливость 2) Ловкость 3) Сила 4) Скорость
УК-7.6	Скоростно-силовые качества	Какое понятие описывает способность мышц выполнять максимальное усилие за короткий промежуток времени? 1) Выносливость 2) Скоростно-силовые качества 3) Гибкость 4) Ловкость
УК-7.7	Подготовка организма к предстоящей деятельности	Что является главной целью разминки перед физической нагрузкой? 1) Повышение нагрузки 2) Подготовка организма к предстоящей деятельности 3) Увеличение потоотделения 4) Утомление мышц
УК-7.8	Наука о законах движения в живых организмах	Что такое “биомеханика” в контексте физической культуры? 1) Изучение питания 2) Наука о законах движения в живых организмах 3) Физиология человека 4) Психология спорта
УК-7.9	Полное расслабление	Какое состояние организма характеризуется полным отсутствием мышечного напряжения? 1) Утомление 2) Полное расслабление 3) Напряжение 4) Одышка
УК-7.10	Динамика физических качеств	Какой показатель важен для оценки эффективности тренировочного процесса?

		1) Уровень стресса 2) Динамика физических качеств 3) Количество травм 4) Личные предпочтения

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Информатика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.04 Информатика** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы 16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 20
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 21
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 22
9.4 Процедура промежуточной аттестации 24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Информатика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Задачи:

– Выработать способность оценивать цифровые инструменты (приложения для тестирования, онлайн-платформы для терапии, программы для учета) с точки зрения их эффективности, надежности, этичности и соответствия профессиональным стандартам.

– Сформировать базовую цифровую грамотность для сбора, первичной обработки и визуализации данных в профессиональных целях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК – 1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи **ИУК – 1.2.** Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, аргументирует свои выводы и точку зрения, и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач **Уметь:** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** Ориентируется в принципах реализации современных информационных технологий **ОПК-9.2.** Отбирает и применяет современные информационные технологии для решения текущих задач профессиональной деятельности.	**Знать:** процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы **Уметь:** выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии **Владеть:** навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	КРП	Конс	Э	СРП			
1	1	4	144	72	18	36	4		2	0,4	12	36	35,6	Экзамен
	Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Пр	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.	10	6	2	4					4	УК-1, ОПК-9
2	Тема № 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.	10	6	2	4					4	УК-1, ОПК-9
3	Тема № 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.	10	6	2	4					4	УК-1, ОПК-9
4	Тема № 4. Электронная форма документа в MS Word.	10	6	2	4					4	УК-1, ОПК-9

5	Тема № 5. Работа с большими документами в MS Word.	10	8	2	4	2				4	УК-1, ОПК-9
6	Тема №6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.	10	6	2	4					4	УК-1, ОПК-9
7	Тема № 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.	10	6	2	4					4	УК-1, ОПК-9
8	Тема № 8. Логические функции в MS Excel.	10	6	2	4					4	УК-1, ОПК-9
9	Тема № 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.	7	5	1	2					2	УК-1, ОПК-9
10	Тема № 10. Создание презентаций в MS Power Point.	8,6	7	1	2	2				1,6	УК-1, ОПК-9
11	Текущий контроль и промежуточная аттестация					4			0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.

Создание многоуровневых списков. Применение ручной нумерации. Использование разных стилей в списках. Форматирование списка по образцу. Изменение структуры многоуровневого списка. Расположение строки в списке.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.

Создание простых и сложных таблиц в MS Word. Разрыв таблицы. Соединение таблиц. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таблиц. Выравнивание текста в таблицах. Закрепление шапки таблицы. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.

Ассистент слияния в MS Word. Создание шаблона документа. Создание списка адресатов. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.

Создание шаблона документа. Применение в документе полей со списком и полей-флажков. Установка защиты на форму документа. Заполнение документа в режиме просмотра. Редактирование формы документа.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.

Создание автоматического оглавления. Работа с документом в режиме рецензирования. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.

Создание таблиц. Редактирование ячеек таблицы. Вычисления в таблицах. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.

Создание таблиц на разных рабочих листах. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих листов. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.

Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.

Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для работы с базами данных. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.

Создание презентаций на профессиональные темы. Использование в слайдах презентации анимации. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой информации. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание многоуровневых списков.
2. Применение ручной нумерации.
3. Использование разных стилей в списках.
4. Форматирование списка по образцу.
5. Изменение структуры многоуровневого списка.
6. Расположение строки в списке.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание простых и сложных таблиц в MS Word.
2. Разрыв таблицы.
3. Соединение таблиц.
4. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таблиц.
5. Выравнивание текста в таблицах.
6. Закрепление шапки таблицы.
7. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Ассистент слияния в MS Word.
2. Создание шаблона документа.
3. Создание списка адресатов.
4. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание шаблона документа.
2. Применение в документе полей со списком и полей-флажков.
3. Установка защиты на форму документа.
4. Заполнение документа в режиме просмотра.
5. Редактирование формы документа.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание автоматического оглавления.
2. Работа с документом в режиме рецензирования.
3. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов.
4. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц.

2. Редактирование ячеек таблицы.

3. Вычисления в таблицах.

4. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц на разных рабочих листах.

2. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах.

3. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих листов.

4. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ.

2. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий.

3. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для работы с базами данных.

2. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений.

3. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов.

4. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов.

5. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание презентаций на профессиональные темы.

2. Использование в слайдах презентации анимации.

3. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой информации.

4. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Информация и информатика. Основные понятия.
2. Программное обеспечение MS Office.
3. Базовые возможности текстовых процессоров.
4. Типовая структура интерфейса текстовых процессоров.
5. Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим.
6. Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев.
7. Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев.
8. Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц.
9. Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц
10. Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе.
11. Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе.
12. Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста.
13. Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста.
14. Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов.
15. Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов.
16. Текстовый процессор MS Word. Шаблоны.
17. Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов.
18. Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами.
19. Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
20. Обработка данных средствами электронных таблиц.
21. Назначение и области применения электронных таблиц.
22. История развития электронных таблиц.
23. Табличные процессоры. Основные понятия
24. Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных.
25. Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек.
26. Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация
27. Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры.
28. Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры.
29 Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни.
30. Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
31. Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков.
32. Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации.
33. Логические функции MS Excel.
34. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.
35. Расширенные возможности MS Excel.
36. Создание презентаций в MS PowerPoint.

37. Анимация при создании презентаций.
38. Вставка текстовых и графических объектов в презентации.
39. Вставка видео и аудио объектов в презентации.
40. Использование смарт объектов в презентации.
41. Какими способами можно создать новый слайд?
42. Какие режимы расположения слайдов вы знаете?
43. Способы смены режимов редактирования и показа слайдов.
44. Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы.
45. Изменение масштаба видимой части слайда.
46. Форматирование текста в MS PowerPoint.
47. Создание нумерованного и маркированного списка.
48. Как удалить ненужный слайд?
49. Разметка слайда в презентации.
50. Как изменить дизайн слайда?
51. Как изменить цветовую схему слайда?
52. Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов?
53. Как изменить фон слайда? нескольких слайдов?
54. Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов?
55. Различные способы создания фона в программе PowerPoint.
56. Использование в качестве фона рисунка из файла.
57. Обработка графики для последующего использования в презентации.
58. Вставка картинок в презентацию.
59. Смена слайдов в презентации.
60. Создание гиперссылок.
61. Создание простейшего теста в презентации.
62. Настройка анимации в презентации.
63. Панель рисования.
64. Группировка графических объектов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации

(картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при

необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14093-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519823
3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для вузов / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15041-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519865

б) дополнительная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530602

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516246
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516247

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО

7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.05 Информатика	**Аудитория 105** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 4 шт. (8 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 7 (Аудитория внутренний № 105; 21,8 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		доступом к сети «Интернет» — 8 шт., принтер XEROX Phaser 3020 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство

Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по	темы эссе; критерии оценки

		выбранной теме.	

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.	Создание многоуровневых списков. Применение ручной нумерации. Использование разных стилей в списках. Форматирование списка по образцу. Изменение структуры многоуровневого списка. Расположение строки в списке.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
2	Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.	Создание простых и сложных таблиц в MS Word. Разрыв таблицы. Соединение таблиц. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таблиц. Выравнивание текста в таблицах. Закрепление шапки таблицы. Добавление строк и столбцов в таблицу.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
3	Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.	Ассистент слияния в MS Word. Создание шаблона документа. Создание списка адресатов. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
4	Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.	Создание шаблона документа. Применение в документе полей со списком и полей-флажков. Установка защиты на форму документа. Заполнение документа в режиме просмотра. Редактирование формы документа.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
5	Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.	Создание автоматического оглавления. Работа с документом в режиме рецензирования. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-1
6	Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.	Создание таблиц. Редактирование ячеек таблицы. Вычисления в таблицах. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
7	Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.	Создание таблиц на разных рабочих листах. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих листов. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
8	Тема 8. Логические функции в MS Excel.	Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
9	Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.	Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для работы с базами данных. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов. Создание сводной таблицы.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
10	Тема 10. Создание	Создание презентаций на профессиональные	Опрос	УК-1

	презентаций в MS Power Point.	темы. Использование в слайдах презентации анимации. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой информации. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)	Тестирование Практическое задание Контрольная работа	

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по	**4**	Хорошо

заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме,	**2**	Неудовлетворительно

содержание работы изложено не научным стилем		

9.4 Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта/экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения

	программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен)) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для	Демонстрирует знания и понимает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		решения профессиональных задач.	решения профессиональных задач.	решения профессиональных задач.
Умеет	Не умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Владеет	Не владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Демонстрирует только частичное владение: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Демонстрирует владение: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Владеет в полной мере: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов.

1. Создание и редактирование списков
2. Создание таблиц в MS Word
3. Использование ассистента слияния в MS Word
4. Создание списка адресатов
5. Связывание данных
6. Вычисления в ячейках таблиц
7. Сортировка и фильтрация для отбора значений
8. Расширенный фильтр для фильтрации нескольких столбцов
9. Создание презентаций
10. Введение в презентацию мультимедийных объектов

Примерные темы рефератов

1. Использование стилей при создании списков
2. Инструменты для соединения таблиц
3. Создание шаблона документа
4. Использование защит для документов
5. Особенности автозаполнения формул
6. Обработка базы данных
7. Логические функции
8. Создание анимированных презентаций
9. Смарт-объекты в документах
10. Оформление текстового документа

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Создание многоуровневых списков, изменение многоуровневых списков
2. Создание шаблона документа

Вариант 2

1. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таблиц
2. Работа с документом в режиме рецензирования

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Создание и редактирование таблиц
2. Создание и редактирование презентаций

Вариант 2

1. Логические функции
2. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой информации

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
	Задания с 1 вариантом ответа	
УК-1.1.	Копировать	Как называется действие, при котором выделенный текст сохраняется в буфере, оставаясь при этом на своём месте? 1) Копировать 2) Вырезать 3) Вставить 4) Форматировать
УК-1.2	Анализ продуктов деятельности	Анализируя предлагаемые варианты ответа, выберите пример частно-научного метода исследования. 1) анализ продуктов деятельности 2) наблюдение 3) эксперимент 4) описание
УК-1.3	кэш-память процессора	Какой тип памяти компьютера является самым быстрым? 1) жесткий диск 2) оперативная память 3) кэш-память процессора 4) SSD
УК-1.4	Стандартизированное наблюдение	С каким понятием связано определение: целенаправленное наблюдение, при котором данные фиксируются в разработанную форму с перечнем всех необходимых референтов? 1) стандартизированное наблюдение 2) лонгитюдное наблюдение 3) однократное наблюдение 1) полевое наблюдение
УК-1.5	Синтез	С каким понятием связано данное определение: Объединение полученных в результате анализа элементов

		в систему. 1) Синтез 2) Анализ 3) Конкретизация 1) Дедукция
УК-1.6	Квазиэкспериментальное исследование	Какой из перечисленных методов исследования предполагает систематическое изучение явлений с целью установления причинно-следственных связей? 1) Наблюдение 2) Эксперимент 3) Опрос 4) Квазиэкспериментальное исследование
УК-1.7	Социологический опрос	Как называется метод, при котором данные собираются с помощью вопросов, заданных группе респондентов? 1) Эксперимент 2) Интервью 3) Анкетирование 4) Социологический опрос
УК-1.8	Новизна	Неизвестные ранее и сформулированные в процессе исследования знания, обоснованные с точки зрения теории или в результате экспериментов, проверенные на практике и подтвержденные исследователем это: 1) гипотеза 2) теория 3) концепция 4) новизна
УК-1.9	Подход	Понятие, которое обозначает кратко сформулированные теоретические положения, обобщающие достижения науки в определённой области и служащие основанием для дальнейших исследований, — это методологический: 1) ресурс 2) подход 3) концепт 4) фундамент
УК-1.10	Историко-генетический метод	Идентифицируйте способ исследования, который предполагает изучение уже существующих документов и источников: 1) Контент-анализ 2) Эксперимент 3) Полевое наблюдение 4) Историко-генетический метод
УК-1.11	Реляционная база данных	Что из перечисленного является примером базы данных? 1) Microsoft Word 2) Блокнот 3) Реляционная база данных 4) Текстовый редактор
УК-1.12	Жёсткий диск	Какой из перечисленных терминов обозначает устройство для долговременного хранения данных? 1) Хранилище 2) Жёсткий диск 3) Процессор 4) Видеокарта
УК-1.13	Операционная система	Как называется программное обеспечение, обеспечивающее взаимодействие пользователя с компьютером? 1) Антивирус 2) Операционная система 3) Драйвер 4) Компилятор
УК-1.14	Bluetooth-соединение	Какой из способов передачи данных используется для обмена информацией на небольших расстояниях?

		1) Wi-Fi 2) Bluetooth-соединение 3) Ethernet 4) Кабель USB
УК-1.15	Программный интерфейс	Как называется языковая структура, которая определяет набор правил для написания программ? 1) Синтаксис 2) Программный интерфейс 3) Лексический анализ 4) Программирование
УК-1.16	Мультимедийное приложение	Как называется набор программ, предназначенный для выполнения определённых задач на компьютере? 1) Операционная система 2) Офисное приложение 3) Утилита 4) Мультимедийное приложение
УК-1.17	Информационная безопасность	Как называется набор методов и технологий для защиты информации и данных от несанкционированного доступа? 1) Антивирусная программа 2) Информационная безопасность 3) Защита от вирусов 4) Шифрование данных
УК-1.18	Обобщение	Определите понятие, которое описывает процесс рассуждения, базирующегося на общих принципах: 1) Индукция 2) Дедукция 3) Абстракция 4) Обобщение
УК-1.19	Подчиняющее	Как называется понятие, объем которого больше другого? 1) Подчиняющее 2) Подчинённое 3) Равнозначное 4) Сложное
УК-1.20	Два противоположных утверждения не могут быть истинными одновременно	Что означает закон противоречия? 1) Два противоположных утверждения не могут быть истинными одновременно 2) Истина относительна 3) Все высказывания ложны 4) Суждения независимы
УК-1.21	Силлогизм логический	Что из нижеперечисленного относится к видам умозаключений? 1) Анализ 2) Сравнение 3) Индукция 4) Силлогизм логический
УК-1.22	Логический символ	Как называется знак, обозначающий логическую операцию? 1) Символ 2) Буква 3) Знак 4) Логический символ
УК-1.23	Сложное высказывание	Какое суждение соединяет два простых суждения? 1) Простое 2) Отрицательное 3) Утвердительное 4) Сложное высказывание
УК-1.24	Логическое умозаключение	Что выражает связь между суждениями? 1) Следствие 2) Условие 3) Переход 4) Логическое умозаключение

УК-1.25	Логическое высказывание	Как называется высказывание, истинность которого можно определить? 1) Мнение 2) Суждение 3) Предположение 4) Логическое высказывание
УК-1.26	Математическая статистика	Метод, который используется для количественной обработки данных: 1) Математическая статистика 2) Сравнение 3) Корреляция 4) Интервью
УК-1.27	Корреляционный анализ	Какой метод применяется для анализа статистических взаимосвязей между переменными? 1) Корреляционный анализ 2) Интервью 3) Наблюдение 4) Эксперимент
УК-1.28	Моделирование	Какой метод предполагает создание модели исследуемого объекта? 1) Моделирование 2) Наблюдение 3) Эксперимент 4) Интервью
УК-1.29	Сравнение	С каким понятием связано данное определение: «процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов»: 1) Сравнение 2) Анализ 3) Синтез 4) Обобщение
УК-1.30	Диалектический метод	Какой метод заключается в рассмотрении явлений в их взаимосвязи и развитии? 1) Диалектический метод 2) Сравнение 3) Классификация 4) Измерение

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Методы научного исследования

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.05 Методы научного исследования** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8.3. Электронно-библиотечные системы 16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 19
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 20
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 23
9.4 Процедура промежуточной аттестации 25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 29

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим основам профессиональной деятельности практического психолога, нормативно-правовой основе его деятельности, сформировать у них целостные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; раскрыть профессиональные умения и навыки применения базовых методов практического психолога в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

– Выработать умение анализировать любой психологический подход, метод или «технику» с позиций доказательности: проверяемость гипотез, наличие эмпирических исследований, реплицируемость результатов, признание в профессиональном сообществе.

– Усвоить ключевые психометрические критерии (валидность, надежность, репрезентативность) для этичного и грамотного подбора, проведения и интерпретации диагностических методик в консультировании.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научного исследования» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК – 1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи **ИУК – 1.2.** Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, аргументирует свои выводы и точку зрения, и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	СРП			
1	1	3	108	72,3	24	36	4	0,3	8		35,7	Зачет
	Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар СРП -самостоятельная работа с преподавателем КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену											

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые

		часов	Всего	Л	Сем	КоР	З		результаты обучения
1	Наука и научное исследование.	13	8	4	4			5	УК-1
2	Методология научного исследования	13	8	4	4			5	УК-1
3	Теоретические методы научного исследования	13	8	4	4			5	УК-1
4	Общая характеристика эмпирических методов научного исследования.	13	8	4	4			5	УК-1
4.1	Эксперимент как основной метод психологического исследования. Контент-анализ	13	8	4	4			5	УК-1
4.2	Психологическое тестирование. Социометрия. сихологический тренинг как метод работы.	11	6	2	4			5	УК-1
4.3	Опрос как метод исследования. Наблюдение, его возможности.	15	10	2	6	2		5	УК-1
5	Статистические методы обработки данных	13	8	2	6			5	УК-1
6	Принципы научного исследования	13	8	2	6			5	УК-1
7	Подготовка научной работы	15,7	10	2	6	2		5,7	УК-1
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация						0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и научное исследование.

Наука как социокультурное явление. Категорийное содержание понятия «наука». Понятие категорий науки. Генезис и исторические этапы развития науки. Ф. Бэкон о предназначении науки. Категории науки. Структура науки как системы научных знаний. Функции науки. Критерии научности. Классификация науки. Понятие и задачи научного исследования. Место и роль творчества в научном исследовании. Предпосылки и условия научного творчества. Мотивы и стимулы научного творчества. Новизна в научном

исследовании и ее ценность. Категория «истины» в научном исследовании. Проблема достоверности научного знания. Характерные черты молодого исследователя.

Тема 2. Методология научного исследования.

Понятие методологии научного исследования. Диалектическая взаимосвязь между теорией и практикой. М. Полани о роли теории в познании. Требования к теории познания. Содержательная и формальная методология. Функции методологии. Процесс освоения знаний. Методологические основания научного исследования. Основные элементы методологии в современной науке: общая логика; стиль научного мышления; научная парадигма; исследовательская программа. К. Поппер о методологической парадигме («концептуальном каркасе»). Категориальный аппарат научного исследования: методика; методологический подход; методологический принцип. Этапы научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Теоретические методы научного исследования.

Понятие научного метода и его типология. Ф. Бэкон о значении метода в научном исследовании. Стадии формирования научного метода исследования. Система методов научного исследования. Подходы к классификации методов исследования Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство). Теоретические методы познания. Гегель об особенностях применения методов познания. Диалектический метод познания и его принципы. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, систематизация, классификация и типология.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования.

Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирический метод, как способ получения исходных научных знаний на основе чувственного изучения объекта. Вклад Ф. Бэкона в разработку эмпирического индуктивного исследования. Понятие о факте. Факт как информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами. Факт действительности. Научный факт. Функции научного факта.

Тема 4.1. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Контент-анализ.

Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Организация ситуации исследования. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Экспериментальные переменные, способы их контроля. Репрезентативность выборки. Личность экспериментатора и испытуемого, их влияние на экспериментальную ситуацию. Критерии экспериментального исследования: актуальность, новизна, практическая значимость.

Контент-анализ. Основные направления проведения контент-анализа. Этапы проведения контент-анализа. Требования к проведению контент-анализа.

Тема 4.2. Психологическое тестирование. Социометрия.

Психологическое тестирование. Виды тестов: интеллекта, способностей, достижений, личностные, межличностные, вербальные, аппаратурные бланковые. Тестовые нормы. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования. Проективные методики.

Социометрия, история метода. Процедура проведения социометрического исследования. Способы обработки социометрических данных.

Тема 4.3. Опрос как метод исследования. Наблюдение, его возможности.

Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы, группового опроса. Использование технических средств в организации опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Виды наблюдений: интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, свободное, структурированное, включенное, оценивающее. Меры повышения точности и надежности наблюдения.

Требования к проведению наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Регистрация результатов наблюдения.

Тема 5. Статистические методы обработки данных.

Методы получения данных (числовой информации). Роль измерения в исследовании. Измерительные шкалы: номинальная; порядковая (ранговая); интервальная; абсолютная. Многомерное шкалирование. Первичные методы обработки данных. Систематизация и обработка статистических данных. Меры центральной тенденции и изменчивости. Средняя арифметическая. Мода. Медиана. Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Тема 6. Принципы научного исследования.

Понятие методологического принципа научного исследования. Соотношение между понятиями «принцип», «закон», «закономерность». Роль принципа в научном исследовании. Соотношение принципов и методов научного познания. Характеристика методологических принципов научного исследования. Принцип всеобщей связи, который выражен в суждении «В бытии (мире) все взаимосвязано». Формы связи: Непосредственные и опосредованные; внутренние (связи между внутренними элементами предметов; между предметами одного класса) и внешние (связи между предметами различных классов); существенные (относящиеся к сущности) и несущественные (относящиеся к явлениям); прямые и обратные; необходимые и случайные; действительные и возможные; причинно-следственные и т.д. Принцип развития. Принцип историзма. Принцип детерминизма (причинной обусловленности). Принцип структурности. Принцип системности. Принцип объективности.

Тема 7. Подготовка научной работы

Структура и логика научного исследования. Алгоритм исследовательской деятельности. Требования к теме научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. План работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Категориальный аппарат научной работы: понятия (дефиниции), термины. Распределение и структура материала. Правила и научная этика цитирования. Основные требования к научной работе. Подготовка курсовой работы и ее защита. Стиль и особенности языка научной работы. Особенности подготовки и оформления научной работы. Композиционная структура научного произведения. Язык и стиль научной работы. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями государственного стандарта. Оформление библиографического аппарата. Представление к защите, процедура защиты курсовой работы. Критерии оценки научной работы.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Наука и научное исследование.
Время - 4 часа.
Основные вопросы:
1. Наука как социокультурное явление.
2. Категорийное содержание понятия «наука».
3. Ф. Бэкон о предназначении науки.
4. Место и роль творчества в научном исследовании
5. Проблема достоверности научного знания. Характерные черты молодого исследователя.

Тема 2. Методология научного исследования.
Время - 4 часа.
Основные вопросы:
1. Понятие методологии научного исследования.
2. Диалектическая взаимосвязь между теорией и практикой. М. Полани о роли теории в познании. Требования к теории познания.
3. Содержательная и формальная методология. Функции методологии. Процесс освоения знаний.
4. Методологические основания научного исследования.
5. Основные элементы методологии в современной науке: общая логика; стиль научного мышления; научная парадигма; исследовательская программа. К. Поппер о методологической парадигме («концептуальном каркасе»).
6. Категориальный аппарат научного исследования: методика; методологический подход; методологический принцип.
7. Этапы научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Теоретические методы научного исследования.
Время - 4 часа.
Основные вопросы:
1. Понятие научного метода и его типология.
2. Система методов научного исследования.
3. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).
4. Гегель об особенностях применения методов познания.
5. Обсуждение теоретических методов: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, различение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, интуиция, систематизация, классификация и типология, аксиологический (ценностный).

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования.
Время - 4 часа.
Основные вопросы:
1. Понятие эмпирического метода и его типология.
2. Наблюдение и его виды.
3. Опрос и его виды.
4. Методика изучения документов.
5. Контент-анализ в прикладном исследовании
6. Понятие факта и его роль в исследовании.

Тема 4.1. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Контент-анализ.
Время -4 часа.
Основные вопросы:
1. Общая характеристика эксперимента как метода исследования.
2. Достоинства и недостатки эксперимента. Требования к его проведению.
3. Личность экспериментатора и испытуемого, их влияние на экспериментальную ситуацию.
4. Контент-анализ. Требования к проведению контент-анализа.

Тема 4.2. Психологическое тестирование. Социометрия
Время - 4 часа.
Основные вопросы:
1. Психологическое тестирование. Виды тестов.
2. Тестовые нормы.
3. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.
4. Проективные методики и их краткая характеристика.
5. Социометрия, процедура проведения и способы обработки социометрических данных.

Тема 4.3. Опрос как метод исследования. Наблюдение, его возможности.
Время -4 часа.
Основные вопросы:
1. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
2. Специфика анкетирования, интервью, беседы, группового опроса.
3. Наблюдение и его исследовательские возможности.
4. Виды наблюдений: интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, свободное, структурированное, включенное, оценивающее.
5. Требования к проведению наблюдения.

Тема 5. Статистические методы обработки данных.
Время – 6 ч.
Основные вопросы:
1. Измерительные шкалы как средство получения информации.
2. Анкетирование как метод получения информации. Подготовка анкет с использованием различных измерительных шкал.
3. Расчет мер центральной тенденции и изменчивости (Mср, Mo, Me, D, σ).

Тема 6. Принципы научного исследования.
Время – 6 ч.
Основные вопросы:

1. Понятие методологического принципа научного исследования. Соотношение между понятиями «принцип», «закон», «закономерность».
2. Роль принципа в научном исследовании. Соотношение принципов и методов научного познания.
3. Характеристика методологических принципов научного исследования.
4. Принцип всеобщей связи, который выражен в суждении «В бытии (мире) все взаимосвязано».
5. Формы связи: Непосредственные и опосредованные; внутренние (связи между внутренними элементами предметов; между предметами одного класса) и внешние

(связи между предметами различных классов); существенные (относящиеся к сущности) и несущественные (относящиеся к явлениям); прямые и обратные; необходимые и случайные; действительные и возможные; причинно-следственные и т.д.

6. Принцип развития.
7. Принцип историзма.
8. Принцип детерминизма (причинной обусловленности).
9. Принцип структурности.
10. Принцип системности.
11. Принцип объективности.

Тема 7. Подготовка научной работы.
Время – 6 ч.
Основные вопросы:
1. Структура и логика научного исследования.
2. Алгоритм исследовательской деятельности.
3. Требования к теме научной работы.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи научной работы.
6. Правила и научная этика цитирования.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Наука как социокультурное явление.
2. Генезис и исторические этапы развития.
3. Объект, предмет, цель и основные задачи науки.
4. Наука и ее функции.
5. Особенности научного познания.
6. Свойства и признаки научного знания.
7. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
8. Формы и методы научного исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Уровни методологии научного исследования.
11. Принципы научного исследования.
12. Понятие методологии.
13. Роль методологии в развитии науки.
14. Классификация методологического знания.
15. Функции методологии.
16. Понятие метода научного исследования.
17. Понятие научного метода и его типология.
18. Система методов научного исследования.
19. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования.
20. Классификация и типология как методы исследования.
21. Меры центральной тенденции и изменчивости в обработке данных.
22. Эмпирические методы исследования.
23. Теоретические методы исследования.
24. Синтезирующие методы исследования.
25. Методы объяснения.
26. Понятие научного факта. Функции факта.

27. Этапы создания научного текста.
28. Структура изложения научных результатов.
29. Требования к научному тексту.
30. Курсовая работа как продукт научного исследования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без

использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513258
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937

б) дополнительная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516393
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515431
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа

Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.06 Методы научного исследования	**Аудитория 102** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализирова	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 4 (Аудитория внутренний № 102; 23 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		нная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) — 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер				

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		(свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и	Тестовые задания

		комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Наука и научное исследование	Наука как социокультурное явление. Категорийное содержание понятия «наука». Понятие категорий науки. Генезис и исторические этапы развития науки. Ф. Бэкон о предназначении науки. Категории науки. Структура науки как системы научных знаний. Функции науки. Критерии научности. Классификация науки. Понятие и задачи	Опрос Тестирование	УК-1

		научного исследования. Место и роль творчества в научном исследовании. Предпосылки и условия научного творчества. Мотивы и стимулы научного творчества. Новизна в научном исследовании и ее ценность. Категория «истины» в научном исследовании. Проблема достоверности научного знания. Характерные черты молодого исследователя.		
2	Тема 2. Методология научного исследования	Понятие методологии научного исследования. Диалектическая взаимосвязь между теорией и практикой. М. Полани о роли теории в познании. Требования к теории познания. Содержательная и формальная методология. Функции методологии. Процесс освоения знаний. Методологические основания научного исследования. Основные элементы методологии в современной науке: общая логика; стиль научного мышления; научная парадигма; исследовательская программа. К. Поппер о методологической парадигме («концептуальном каркасе»). Категориальный аппарат научного исследования: методика; методологический подход; методологический принцип. Этапы научно-исследовательской деятельности.	Опрос Тестирование	УК-1
3	Тема 3. Теоретические методы научного исследования	Понятие научного метода и его типология. Ф. Бэкон о значении метода в научном исследовании. Стадии формирования научного метода исследования. Система методов научного исследования. Подходы к классификации методов исследования Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство). Теоретические методы познания. Гегель об особенностях применения методов познания. Диалектический метод познания и его принципы. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, систематизация, классификация и типология.	Опрос Тестирование	УК-1
4	Тема 4. Эмпирические методы научного исследования	Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирический метод, как способ получения исходных научных знаний на основе чувственного изучения объекта. Вклад Ф. Бэкона в разработку эмпирического индуктивного исследования. Понятие о факте. Факт как информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами. Факт действительности. Научный факт. Функции научного факта.	Опрос Тестирование	УК-1
5	Тема 4.1. Эксперимент как основной метод психологического исследования. Контент-анализ.	Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Организация ситуации исследования. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Экспериментальные переменные, способы их контроля. Репрезентативность выборки. Личность экспериментатора и	Опрос Тестирование	УК-1

		испытуемого, их влияние на экспериментальную ситуацию. Критерии экспериментального исследования: актуальность, новизна, практическая значимость. Контент-анализ. Основные направления проведения контент-анализа. Этапы проведения контент-анализа. Требования к проведению контент-анализа.		
6	Тема 4.2. Психологическое тестирование. Социометрия.	Психологическое тестирование. Виды тестов: интеллекта, способностей, достижений, личностные, межличностные, вербальные, аппаратурные бланковые. Тестовые нормы. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования. Проективные методики. Социометрия, история метода. Процедура проведения социометрического исследования. Способы обработки социометрических данных.	Опрос Тестирование	УК-1
7	Тема 4.3. Опрос как метод исследования. Наблюдение, его возможности.	Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы, группового опроса. Использование технических средств в организации опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Виды наблюдений: интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, свободное, структурированное, включенное, оценивающее. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к проведению наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Регистрация результатов наблюдения.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-1
8	Тема 5. Статистические методы обработки данных	Методы получения данных (числовой информации). Роль измерения в исследовании. Измерительные шкалы: номинальная; порядковая (ранговая); интервальная; абсолютная. Многомерное шкалирование. Первичные методы обработки данных. Систематизация и обработка статистических данных. Меры центральной тенденции и изменчивости. Средняя арифметическая. Мода. Медиана. Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение. Анализ и интерпретация полученных результатов.	Опрос Тестирование	УК-1
9	Тема 6. Принципы научного исследования	Понятие методологического принципа научного исследования. Соотношение между понятиями «принцип», «закон», «закономерность». Роль принципа в научном исследовании. Соотношение принципов и методов научного познания. Характеристика методологических принципов научного исследования. Принцип всеобщей связи, который выражен в суждении «В бытии (мире) все взаимосвязано». Формы связи: Непосредственные и опосредованные; внутренние (связи между внутренними элементами предметов; между предметами одного класса) и внешние (связи между предметами различных классов); существенные (относящиеся к сущности) и несущественные (относящиеся к явлениям); прямые и обратные; необходимые и случайные; действительные и возможные; причинно-следственные и т.д. Принцип развития. Принцип историзма. Принцип детерминизма (причинной обусловленности).	Опрос Тестирование	УК-1

		Принцип структурности. Принцип системности. Принцип объективности.		
10	Тема 7. Подготовка научной работы	Структура и логика научного исследования. Алгоритм исследовательской деятельности. Требования к теме научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. План работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Категориальный аппарат научной работы: понятия (дефиниции), термины. Распределение и структура материала. Правила и научная этика цитирования. Основные требования к научной работе. Подготовка курсовой работы и ее защита. Стиль и особенности языка научной работы. Особенности подготовки и оформления научной работы. Композиционная структура научного произведения. Язык и стиль научной работы. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями государственного стандарта. Оформление библиографического аппарата. Представление к защите, процедура защиты курсовой работы. Критерии оценки научной работы.	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	УК-1

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-	**2**	Неудовлетворительно

ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество	**5**	Отлично

исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

	диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Демонстрирует знания и понимает: этические принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Умеет	Не умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Владеет	Не владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Демонстрирует только частичное владение: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Демонстрирует владение: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Владеет в полной мере: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов.

1. Место и роль творчества в научном исследовании.
2. Предпосылки и условия научного творчества.
3. М. Полани о роли теории в познании.
4. Ф. Бэкон о значении метода в научном исследовании.
5. Диалектический метод познания и его принципы.
6. Проективные методики.
7. Опрос.
8. Многомерное шкалирование.
9. Принцип детерминизма (причинной обусловленности).
10. Правила и научная этика цитирования.

Примерные темы рефератов

1. Мотивы и стимулы научного творчества.
2. Категория «истины» в научном исследовании.
3. К. Поппер о методологической парадигме («концептуальном каркасе»).
4. Гегель об особенностях применения методов познания.
5. Личность экспериментатора и испытуемого, их влияние на экспериментальную ситуацию.
6. Социометрия.
7. Наблюдение.
8. Систематизация и обработка статистических данных.
9. Принцип историзма.
10. Критерии оценки научной работы.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Методология научного исследования.
2. Эксперимент.

Вариант 2

1. Система методов научного исследования.
2. Социометрия.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Измерительные шкалы.
2. Категориальный аппарат научной работы.

Вариант 2

1. Меры центральной тенденции и изменчивости.
2. Оформление библиографического аппарата.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение

	заданий (мин.)	задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
	Задания с 1 вариантом ответа	
УК-1.1.	Копировать	Как называется действие, при котором выделенный текст сохраняется в буфере, оставаясь при этом на своём месте? 1) Копировать 2) Вырезать 3) Вставить 4) Форматировать
УК-1.2	Анализ продуктов деятельности	Анализируя предлагаемые варианты ответа, выберите пример частно-научного метода исследования. 1) анализ продуктов деятельности 2) наблюдение 3) эксперимент 4) описание
УК-1.3	кэш-память процессора	Какой тип памяти компьютера является самым быстрым? 1) жесткий диск 2) оперативная память 3) кэш-память процессора 4) SSD
УК-1.4	Стандартизированное наблюдение	С каким понятием связано определение: целенаправленное наблюдение, при котором данные фиксируются в разработанную форму с перечнем всех необходимых референтов? 1) стандартизированное наблюдение 2) лонгитюдное наблюдение 3) однократное наблюдение 1) полевое наблюдение
УК-1.5	Синтез	С каким понятием связано данное определение: Объединение полученных в результате анализа элементов в систему. 1) Синтез 2) Анализ 3) Конкретизация 1) Дедукция
УК-1.6	Квазиэкспериментальное исследование	Какой из перечисленных методов исследования предполагает систематическое изучение явлений с целью

		установления причинно-следственных связей? 1) Наблюдение 2) Эксперимент 3) Опрос 4) Квазиэкспериментальное исследование
УК-1.7	Социологический опрос	Как называется метод, при котором данные собираются с помощью вопросов, заданных группе респондентов? 1) Эксперимент 2) Интервью 3) Анкетирование 4) Социологический опрос
УК-1.8	Новизна	Неизвестные ранее и сформулированные в процессе исследования знания, обоснованные с точки зрения теории или в результате экспериментов, проверенные на практике и подтвержденные исследователем это: 1) гипотеза 2) теория 3) концепция 4) новизна
УК-1.9	Подход	Понятие, которое обозначает кратко сформулированные теоретические положения, обобщающие достижения науки в определённой области и служащие основанием для дальнейших исследований, — это методологический: 1) ресурс 2) подход 3) концепт 4) фундамент
УК-1.10	Историко-генетический метод	Идентифицируйте способ исследования, который предполагает изучение уже существующих документов и источников: 1) Контент-анализ 2) Эксперимент 3) Полевое наблюдение 4) Историко-генетический метод
УК-1.11	Реляционная база данных	Что из перечисленного является примером базы данных? 1) Microsoft Word 2) Блокнот 3) Реляционная база данных 4) Текстовый редактор
УК-1.12	Жёсткий диск	Какой из перечисленных терминов обозначает устройство для долговременного хранения данных? 1) Хранилище 2) Жёсткий диск 3) Процессор 4) Видеокарта
УК-1.13	Операционная система	Как называется программное обеспечение, обеспечивающее взаимодействие пользователя с компьютером? 1) Антивирус 2) Операционная система 3) Драйвер 4) Компилятор
УК-1.14	Bluetooth-соединение	Какой из способов передачи данных используется для обмена информацией на небольших расстояниях? 1) Wi-Fi 2) Bluetooth-соединение 3) Ethernet 4) Кабель USB
УК-1.15	Программный интерфейс	Как называется языковая структура, которая определяет набор правил для написания программ? 1) Синтаксис

		2) Программный интерфейс 3) Лексический анализ 4) Программирование
УК-1.16	Мультимедийное приложение	Как называется набор программ, предназначенный для выполнения определённых задач на компьютере? 1) Операционная система 2) Офисное приложение 3) Утилита 4) Мультимедийное приложение
УК-1.17	Информационная безопасность	Как называется набор методов и технологий для защиты информации и данных от несанкционированного доступа? 1) Антивирусная программа 2) Информационная безопасность 3) Защита от вирусов 4) Шифрование данных
УК-1.18	Обобщение	Определите понятие, которое описывает процесс рассуждения, базирующегося на общих принципах: 1) Индукция 2) Дедукция 3) Абстракция 4) Обобщение
УК-1.19	Подчиняющее	Как называется понятие, объем которого больше другого? 1) Подчиняющее 2) Подчинённое 3) Равнозначное 4) Сложное
УК-1.20	Два противоположных утверждения не могут быть истинными одновременно	Что означает закон противоречия? 1) Два противоположных утверждения не могут быть истинными одновременно 2) Истина относительна 3) Все высказывания ложны 4) Суждения независимы
УК-1.21	Силлогизм логический	Что из нижеперечисленного относится к видам умозаключений? 1) Анализ 2) Сравнение 3) Индукция 4) Силлогизм логический
УК-1.22	Логический символ	Как называется знак, обозначающий логическую операцию? 1) Символ 2) Буква 3) Знак 4) Логический символ
УК-1.23	Сложное высказывание	Какое суждение соединяет два простых суждения? 1) Простое 2) Отрицательное 3) Утвердительное 4) Сложное высказывание
УК-1.24	Логическое умозаключение	Что выражает связь между суждениями? 1) Следствие 2) Условие 3) Переход 4) Логическое умозаключение
УК-1.25	Логическое высказывание	Как называется высказывание, истинность которого можно определить? 1) Мнение 2) Суждение 3) Предположение 4) Логическое высказывание
УК-1.26	Математическая статистика	Метод, который используется для количественной

		обработки данных: 1) Математическая статистика 2) Сравнение 3) Корреляция 4) Интервью
УК-1.27	Корреляционный анализ	Какой метод применяется для анализа статистических взаимосвязей между переменными? 1) Корреляционный анализ 2) Интервью 3) Наблюдение 4) Эксперимент
УК-1.28	Моделирование	Какой метод предполагает создание модели исследуемого объекта? 1) Моделирование 2) Наблюдение 3) Эксперимент 4) Интервью
УК-1.29	Сравнение	С каким понятием связано данное определение: «процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов»: 1) Сравнение 2) Анализ 3) Синтез 4) Обобщение
УК-1.30	Диалектический метод	Какой метод заключается в рассмотрении явлений в их взаимосвязи и развитии? 1) Диалектический метод 2) Сравнение 3) Классификация 4) Измерение

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Русский язык и культура речи

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.06 Русский язык и культура речи** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 19
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 19
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
8.3. Электронно-библиотечные системы 21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 21
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 23
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 24
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 25
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 27
9.4 Процедура промежуточной аттестации 29
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 30
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 31
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 32
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 33
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 35

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании современной языковой личности, обладающей повышенной речевой культурой в нормативном, коммуникативном и этическом, а также эстетическом аспекте; совершенствовании навыков владения нормами устного и письменного литературного русского языка; развития эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения.

Задачи:

– научиться анализировать речь клиента не только на уровне содержания, но и на уровне формы: выявлять ключевые метафоры, отмечать противоречия между словами и интонацией, «слепые пятна» в повествовании.

– научиться переводить сложные психологические концепции (защитные механизмы, теорию привязанности, когнитивные искажения) на простой, понятный, образный язык, без искажения смысла, для объяснения их клиенту.

– сформировать умение точно переформулировать и резюмировать слова клиента, используя чистый, ясный язык, без интерпретаций, оценок и психологического жаргона, возвращая клиенту суть его сообщения для проверки понимания.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	**Знать:** основные языковые явления, закономерности их функционирования, структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации на государственном языке Российской Федерации, актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации.
		Уметь: применять научные сведения в области русского языка, письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения, руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке, продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности , применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации
		Владеть: высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач, способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов, навыками восприятия,

		интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке, использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	СРП			
1	1	3	108	28,3	20	24	4	0,3	22		37,7	Зачет
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену												

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Общие сведе-	12	8	2	6			4	УК-4

	ния о языке. Русский национальный язык. Русский литературный язык.								
2	Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.	12	8	2	6			4	УК-4
3	Грамматические нормы и варианты.	12	8	2	6			4	УК-4
4	Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	8	4	2	2			4	УК-4
5	Коммуникативный аспект культуры речи	10	6	2	2	2		4	УК-4
6	Информативность и чистота речи.	8	4	2	2			4	УК-4
7	Богатство и выразительность речи.	8	4	2	2			4	
8	Функциональные стили русского литературного языка и типы речи.	8	4	2	2			4	УК-4
9	Этический аспект культуры речи	13,7	8	4	2	2		5,7	УК-4
10	Текущий контроль и промежуточная аттестация						0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие сведения о языке. Русский национальный язык. Русский литературный язык.

1.1. Язык как средство общения. Язык – знаковая система. Функции и свойства языка. Уровни и единицы языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами. 1.2. Язык и речь. Формы и виды речевой деятельности. 1.3. Связь языка с историей и культурой народа. Естественные и искусственные языки. Взаимовлияние языков. Русский национальный язык. Происхождение русского языка и этапы его становления. 1.4. Русский литературный язык. Основные этапы форми-

рования литературного языка. Формы существования русского литературного языка (устная и письменная разновидности), условия их функционирования. 1.5. Русский язык и русская письменность. Русская графика. 1.6. М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии. «Русская грамматика» и теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковой пуризм. А.С. Шишков и созданное им общество «Беседа любителей русского слова». Н.М. Карамзин – новатор русского языка. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. 1.7. Русский язык конца XX века. Новые явления в современном русском языке. 1.8. Международный статус русского языка. Русский язык и языковая политика в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. Стили произношения. Специфика произношения заимствованных слов.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.

Словообразовательные нормы. Типичные нарушения словообразовательных норм. Морфологические нормы. Колебаний и варианты морфологических норм в современном русском языке. Своеобразие употребления форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, форм глаголов и предлогов. Наиболее часто встречающиеся морфологические ошибки. Синтаксические нормы. Согласование слов в предложении. Употребление сказуемого при числительных. Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксические ошибки.

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.

Понятие о лексическом значении слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Слова исконно русские и заимствованные. Устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы). Фразеология русского языка. Фразеологические единицы (ФЕ) и их стилистическая функция. Стилистическая структура русского языка. Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика. Система стилистических помет в толковых словарях. Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

Тема 5. Коммуникативный аспект культуры речи

Коммуникативные качества речи: правильность, информативность, точность, логичность, Понятность и точность речи. Логичность речи. Стилистическая и контекстуальная обусловленность речи. Точность словоупотребления и ее нарушения: употребление слов без учета семантики. Ошибки в употреблении многозначных слов. Ошибки в употреблении паронимов. Ошибки в употреблении заимствованных слов. Нарушения в употреблении неологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов: нарушение состава, порядка слов, их грамматической формы. Эвфемизмы. Анахронизмы. Нарушения законов логики в речи. Алогизмы. Информативность и чистота речи. Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм. Богатство и выразительность речи. Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 6. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

Тема 7. Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 8. Функциональные стили русского литературного языка и типы речи.

Функциональные стили современного русского языка: общая характеристика. Разговорный стиль: функция и лингвистические признаки. Книжные стили. Научный стиль: функция и лингвистические признаки. Термины и номенклатурные слова. Официально-деловой стиль: функция и лингвистические признаки. Канцеляризмы. Штампы и клише. Публицистический стиль: функция и лингвистические признаки. Устойчивые выражения. Язык художественной литературы (художественный стиль). Художественные тропы. Гипербола. Литота. Метафора. Метонимия. Оксюморон. Олицетворение. Перифраза. Синекдоха. Сравнение. Эпитеты. Средства связи в тексте. Местоимения. Наречия. Тропы и фигуры речи. Вводные слова. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Текст. Структура. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Виды связи предложений в тексте.

Тема 9. Этический аспект культуры речи

Речевой этикет. Основополагающие принципы современного речевого этикета: вежливость, тактичность, внимательность, пунктуальность, скромность. Официальная и неофициальная сферы общения. Формы представления и извинения. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы). Нарушения норм речевого этикета. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения: предметное сообщение; самораскрытие; отношение к слушателю; призыв. Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Общие сведения о языке. Русский национальный язык. Русский литературный язык.

Время - 6 часов.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Расскажите о соотношении языка и речи. В чем суть этой дихотомии (Ф. де Соссюр). Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык? Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

Время - 6 часов.

Основные вопросы:

1. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. Дайте определение понятия «нормы». Расскажите о классификации норм современного русского литературного языка. Что такое варианты норм?

2. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

3. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

4. Расскажите о фонетических средствах языка, имеющих стилистическое значение.

5. Что такое благозвучие русской речи?

6. Дайте характеристику роли фоники в различных стилях речи. Случайные звуковые повторы в прозаическом тексте. Эпифора.

7. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.

Время - 6 часов.

Основные вопросы:

Грамматические нормы и варианты. Словообразовательные нормы.

1. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

2. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

3. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

4. В чем заключается специализация отдельных словообразовательных моделей? Что такое аббревиация? Приведите примеры.

5. Какие словообразовательные модели имеют ограниченную сферу употребления?

6. Расскажите о словообразовательных архаизмах. Приведите примеры окказионального словообразования.

7. Какие недочеты и ошибки возникают в следствие нарушения норм словообразования? Приведите примеры канцелярской окраски речи.

8. Дайте определение следующих понятий: нелогичность высказывания, новации в словообразовании, неуместная экспрессивная окраска в речи.

Морфологические нормы

1. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? Расскажите о словарях, в которых отражены морфологические нормы.

2. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры. Для ответа воспользуйтесь данным ниже планом.

План:

1) Род склоняемых имен существительных.

2) Трудности в образовании форм рода имён существительных.

3) Род существительных с суффиксами субъективной оценки.

4) Род существительных, обозначающих лицо по определённому признаку или по профессии.

5) Существительные общего рода.

6) Род несклоняемых заимствованных слов.

7) Род неодушевлённых имён существительных.

8) Род одушевлённых существительных.

9) Род одушевлённых существительных, называющих животных.

10) Род существительных, обозначающих географические названия и названия организаций.

11) Определение рода несклоняемых сложносокращённых слов (аббревиатур).

12) Род сложносоставных существительных.

3. Число имен существительных.

4. Варианты падежных окончаний имен существительных.

5. Имя собственное и нормы его употребления.

1) Особенности словоизменения имён, отчеств и фамилий.

2) Особенности изменения по падежам географических названий (топонимов).

6. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

7. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? Разряды числительных по значению и составу. Склонение имен числительных. Особенности употребления числительных с именами существительными.

8. Каковы нормы употребления местоимений? Разряды местоимений и нормы их употребления.

9. Каковы нормы употребления глаголов? Особенности образования личных форм. Особенности спряжения некоторых глаголов. Особенности образования форм повелительного наклонения от некоторых глаголов. Образование видовых пар.

10. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

Синтаксические нормы.

1. Дайте характеристику синтаксических норм.

2. Какое построение словосочетаний и предложений называется правильным? Приведите примеры.

3. Как осуществляется согласование слов в предложении?

4. Расскажите о порядке слов в русском предложении. Как порядок слов влияет на смысловую организацию предложения?

5. Расскажите об актуальном членении высказывания (тема и рема, прямой порядок слов, инверсия как стилистическое средство создания эмфатической интонации).

6. Проведите анализ типичных ошибок в построении предложений (форма сказуемого при словах много, мало, немного, немало, сколько; деепричастный оборот., речевые ошибки в строе простого предложения, ошибки в грамматической координации главных членов предложения). Приведите примеры вариантов согласования определений и приложений. Как устранить ошибки в согласовании определений и приложений?

7. Расскажите о случаях намеренного нарушения синтаксических норм (варианты управления, каламбур, алогизм, использование однородных членов предложения, градация, парцелляция).

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Дайте определение лексического значения слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

2. Расскажите об отношениях синонимии, антонимии, омонимии, паронимии.

3. Что вам известно о исконно русских и заимствованных словах?

4. Охарактеризуйте лексику с точки зрения ее употребления (устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы); новые слова (неологизмы и окказионализмы).

5. Расскажите о фразеологии русского языка, фразеологических единицах (ФЕ) и их стилистическая функция.

6. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка. Используйте для ответа данный ниже план.

1) Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика.

2) Система стилистических помет в толковых словарях.

3) Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

4) Стилистика частей речи.

5) Стилистика имени существительного.

6) Стилистическая характеристика категории рода.

7) Стилистическая характеристика категории числа.

8) Трансформация собственных существительных.

9) Стилистическое значение падежных окончаний.

10) Стилистика имени прилагательного.

11) Место имени прилагательного в разных стилях речи.

12) Стилистическое использование грамматических форм имен прилагательных.

13) Стилистика имени числительного.

14) Место имени числительного в разных стилях речи.

15) Стилистика глагола. Место глагола в разных стилях речи.

7. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

Тема 5. Коммуникативный аспект культуры речи. Понятность и точность речи.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

2. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

3. Какие нарушения точности на языковом уровне известны?

4. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности (двусмысленность на уровне предложения; трудности, связанные с употреблением заимствованных слов; условия достижения языковой и речевой точности).

5. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления, используя данный ниже план.

1) Лексика неограниченной сферы употребления и лексика ограниченного употребления.

2) Лексика ограниченного употребления: термины, профессионализмы, жаргон, арго, диалекты.

3) Экзотизмы и варваризмы.

4) Неологизмы.

5) Ясность, понятность употребления заимствованных слов.

6. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются?

7. Как влияет логичность речи на процесс рассуждения?

8. Расскажите об основных законы логики в речи (законы тождества (определённость предмета речи), непротиворечия (непротиворечивость рассуждения), исключённого третьего (последовательность мыслей) и достаточного основания (обоснованность речи)).

9. Что представляет собой алогизм как художественный прием? Каковы основные условия логичности на уровне текста?

Тема 6. Информативность и чистота речи.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации (информативная насыщенность речи, многословие, или речевая избыточность).

2. Какие формы проявления многословия существуют? (Плеоназм (греч. pleonasmos — излишество) — многословие; выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова. Оправданное употребление плеоназма. Тавтология. Тавтология (греч. — tautologia из tauto — то же самое + logos — слово). Повторение в предложении однокоренных слов. Сочетание слов, совпадающих по значению. Тавтология и плеоназм в качестве стилистического приема. Лексические повторы.)

3. Что такое сжатость речи? Какие синтаксические конструкции обеспечивают сжатость речи?

4. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? (Диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы. Языковые средства, чуждые литературному языку и требованиям нравственности (вульгаризмы, бранные слова и обороты речи).

5. Расскажите о случаях использования в речи слов-паразитов, речевых штампов, канцеляризмов. Приведите примеры.

6. Что предполагает уместность речи?

7. Охарактеризуйте аспекты уместности речи, используя материал для справок.

Справочный материал:

Уместность стилевая – соответствие используемых языковых средств целям и задачам общения. Уместность контекстуальная – соответствие отдельной языковой единицы речевому окружению, общей стилистической тональности речи. Уместность ситуативная – соответствие высказывания ситуации общения. Уместность личностно-психологическая – соответствие речи конкретного человека сложившемуся образу. Стратегический и тактический уровни уместности речи. Стратегический уровень – выбор той или иной модели ситуации общения, того или иного «сценария», а также цели, жанра, стиля речи и т.п. Тактический уровень – выбор конкретных речевых средств для реализации стратегии, наиболее уместных относительно всех слагаемых ситуации общения.

Тема 7. Богатство и выразительность речи.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется? Чем отличаются богатство языка и богатство речи?

2. Охарактеризуйте словари как источники лексического богатства речи. (Словари толковые, словообразовательные, фразеологические, словари синонимов, антонимов, паронимов, иностранных слов, словари терминологические по той или иной области знаний и т.д.). Богатство речи – это разнообразие средств языка, активно осваиваемых и используемых носителем языка в процессе овладения речью. Лексический минимум устной речи – 10-12 тыс. слов. Речевое богатство: интонационное богатство, семантическое, стилистическое, жанровое, тематическое и т.п. Умелое использование в речи фразеологических единиц.)

3. В чем проявляется разнообразие интонации? (Компоненты интонации: мелодика, логическое ударение, громкость, темп речи, паузы.)

4. Расскажите о словах с экспрессией.

5. Какую роль пословицы и поговорки играют в речи?

6. Как вы понимаете целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

7. В чем выражается выразительность речи? (Выразительность – оригинальность, неповторимость, неожиданность, поэтому выразительная речь – речь, способная вызвать интерес и одобрение у тех, кому она предназначается. Основные источники выразительности. Экспрессивность – повышенная интенсивность того или иного средства, той или иной речи в целом на фоне нейтральных средств или текстов. Образность речи. Использование образных средств и их уместность в речи.)

Тема 8. Функциональные стили русского литературного языка и типы речи.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Функциональные стили русского литературного языка.

1. Дайте лингвистическое определение стиля. Стилистика. Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Стили устной речи и стили письменной речи.

2. Что такое функциональная разновидность литературного языка?

3. Какие признаки характеризуют отдельный стиль?

4. Какие функциональные стили выделяются? Дайте характеристику каждого, используя материал для справок.

Материал для справок.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой), функция сообщения, признаки, жанры документов. Реквизиты. Клише. Канцеляризмы.

Стиль научный, подстили, функция сообщения, признаки, жанры. Лексика научной литературы: общелитературная лексика, общенаучная лексика (слова и словосочетания, употребительные в научной речи и не имеющие специальных дефиниций в пределах данной науки), термины - слова или словосочетания, обозначающие понятия и предметы исследования данной науки и имеющие дефиниции в научном тексте или в специальных терминологических словарях. Термины подразделяются на номенклатурные, обозначающие предметы исследования, и понятийные, обозначающие понятия, с которыми оперирует научное исследование.

Стиль публицистический, функция воздействия и сообщения, подстили, признаки, жанры. Язык массовой коммуникации, или язык средств информации (СМИ). Публицистическая лексика. Клише, фразеология.

Разговорная речь, подстили (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль), функция общения, признаки, лексика. Толкование термина “разговорный стиль” литературно-разговорная и обиходно-бытовая речь.

Стиль художественный, функция воздействия, роды и жанры, синтез стилистических подсистем, мотивированное использование и преобразование элементов других стилей, широким применение экспрессивных и изобразительных средств языка.

Типы речи.

1. Дайте характеристику типов речи (текста): в зависимости от целей высказывания и от его содержания (повествование, описание и рассуждение, контаминированный текст).

2. Каковы особенности и языковые признаки повествования? Типы повествования и их особенности. Языковые приметы.

3. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? (Виды описания: природы (пейзаж), ландшафта, отдельного явления, предмета, картины, внешности чело-

века (портрет), характера; сравнительное описание, описание процесса, действия (инструкция)).

4. Что представляет собой рассуждение? (Доказательство (подтверждение/опровержение какого-то утверждения, тезиса), доводы, аргументы, примеры, мнения. Модель рассуждения: развитие тезиса: доказательства и опровержения – тезис – вывод. Логические и психологические доводы).

5. Дайте определение текста. (Структура текста: введение, основная часть, заключение. Способы изложения материала в основной части: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. По характеру связи между предложениями: цепная связь; параллельная связь; присоединительная связь. Функции риторических фигур в тексте).

Тема 9. Этический аспект культуры речи

Время -2 часа

1. Речевой этикет. Основополагающие принципы современного речевого этикета: вежливость, тактичность, внимательность, пунктуальность, скромность.
2. Официальная и неофициальная сферы общения.
3. Формы представления и извинения. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).
4. Нарушения норм речевого этикета.
5. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения: предметное сообщение; самораскрытие; отношение к слушателю; призыв.
6. Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения

4. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

5. Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

6. Дайте определение русского национального языка.

7. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

8. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

9. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

10. Дайте обзор языковой политики в современной России.

11. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм.

12. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

13. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

14. Что такое благозвучие русской речи?

15. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

16. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

17. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

18. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

19. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи.

20. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы?

21. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.

22. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных.

23. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

24. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных?

25. Каковы нормы употребления местоимений?

26. Каковы нормы употребления глаголов?

27. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

28. Дайте характеристику синтаксических норм.

29. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

30. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

31. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

32. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

33. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности.

34. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.

35. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются?

36. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи?

37. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают?

38. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?

39. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

40. В чем выражается выразительность речи?

41. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи?

42. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?

43. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют?

44. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?

45. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение?

46. Дайте определение текста и его структуры текста.

47. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

48. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510514
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514236
3. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510502

б) дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510791
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511309
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510446 (дата обращения: 30.06.2023).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа

Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.07 Русский язык и культура речи	**Аудитория 203** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место препо-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		давателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см.

приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	темы эссе; критерии оценки

		точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Общие сведения о языке. Русский национальный язык. Русский литературный язык	1.1. Язык как средство общения. Язык – знаковая система. Функции и свойства языка. Уровни и единицы языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами. 1.2. Язык и речь. Формы и виды речевой деятельности. 1.3. Связь языка с историей и культурой народа. Естественные и искусственные языки. Взаимовлияние языков. Русский национальный язык. Происхождение русского языка и этапы его становления. 1.4. Русский литературный язык. Основные этапы формирования литературного языка. Формы существования русского литературного языка (устная и письменная разновидности), условия их функционирования. 1.5. Русский язык и русская письменность. Русская графика. 1.6. М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии. «Русская грамматика» и теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковой пуризм. А.С. Шишков и созданное им общество «Беседа любителей русского слова». Н.М. Карамзин – новатор русского языка. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. 1.7. Русский язык конца XX века. Новые явления в современном русском языке. 1.8. Международный статус русского языка. Русский язык и языковая политика в современной России.	Опрос Тестирование Реферат	УК-4
2	Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.	Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы. Стили произношения. Специфика произношения заимствованных слов.	Опрос Тестирование Реферат	УК-4
3	Тема 3. Грамматические нормы и варианты.	Словообразовательные нормы. Типичные нарушения словообразовательных норм. Морфологические нормы. Колебаний и варианты морфологических норм в современном русском языке. Своеобразие употребления форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, форм глаголов и предлогов. Наиболее часто встречающиеся морфологические ошибки. Синтаксические нормы. Согласование слов в предложении. Употребление сказуемого при числительных. Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксические ошибки.	Опрос Тестирование Доклад	УК-4
4	Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	Понятие о лексическом значении слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Слова исконно русские и заимствованные. Устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы). Фразеология русского языка. Фразеологические единицы	Опрос Тестирование	УК-4

		(ФЕ) и их стилистическая функция. Стилистическая структура русского языка. Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика. Система стилистических помет в толковых словарях. Стилистические нормы. Стилистические ошибки.		
	Тема 5. Коммуникативный аспект культуры речи	Коммуникативные качества речи: правильность, информативность, точность, логичность, Понятность и точность речи. Логичность речи. Стилистическая и контекстуальная обусловленность речи. Точность словоупотребления и ее нарушения: употребление слов без учета семантики. Ошибки в употреблении многозначных слов. Ошибки в употреблении паронимов. Ошибки в употреблении заимствованных слов. Нарушения в употреблении неологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов: нарушение состава, порядка слов, их грамматической формы. Эвфемизмы. Анахронизмы. Нарушения законов логики в речи. Алогизмы. Информативность и чистота речи. Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм. Богатство и выразительность речи. Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 6. Информативность и чистота речи.	Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.	Опрос Тестирование Доклад	УК-4
	Тема 7. Богатство и выразительность речи.	Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 8. Функциональные стили русского литературного языка и типы речи.	Функциональные стили современного русского языка: общая характеристика. Разговорный стиль: функция и лингвистические признаки. Книжные стили. Научный стиль: функция и лингвистические признаки. Термины и номенклатурные слова. Официально-деловой стиль: функция и лингвистические признаки. Канцеляризмы. Штампы и клише. Публицистический стиль: функция и лингвистические признаки. Устойчивые выражения. Язык художественной литературы (художественный стиль). Художественные тропы. Гипербола. Литота. Метафора. Метонимия. Оксюморон. Олицетворение. Перифраза. Синекдоха. Сравнение. Эпитеты. Средства связи в тексте. Местоимения. Наречия. Тропы и фигуры речи. Вводные слова. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Текст. Структура. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Виды связи предложений в тексте.	Опрос Тестирование Доклад Эссе	УК-4
	Тема 9. Этический аспект культуры речи	Речевой этикет. Основополагающие принципы современного речевого этикета: вежливость, тактичность, внимательность, пунктуальность, скромность. Официальная и неофициальная сферы общения. Формы представления и извинения. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы). Нарушения норм речевого эти-	Опрос Тестирование Эссе	УК-4

		кета. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения: предметное сообщение; самораскрытие; отношение к слушателю; призыв. Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.		

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а)	**4**	Хорошо

не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладе-

	ния программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: основные языковые явления, закономерности их функционирования, структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации на государственном языке Российской Федерации, актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные языковые явления, закономерности их функционирования, структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации на государственном языке Российской Федерации, актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации.	Демонстрирует знания и понимает: основные языковые явления, закономерности их функционирования, структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации на государственном языке Российской Федерации, актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные языковые явления, закономерности их функционирования, структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации на государственном языке Российской Федерации, актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации.
Умеет	Не умеет: применять научные сведения в области русского языка, письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения, руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке, продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности, применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации.	Демонстрирует только частичное умение: применять научные сведения в области русского языка, письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения, руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке, продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой	Демонстрирует умение: применять научные сведения в области русского языка, письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения, руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке, продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разно-	Умеет: высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач, способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов, навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в

		разновидности, применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации.	видности, применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации.	устной и письменной формах на русском языке
Владеет	Не владеет: высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач, способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов, навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке	Демонстрирует только частичное владение: высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач, способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов, навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке	Демонстрирует владение: высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач, способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов, навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке	Владеет в полной мере: высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач, способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов, навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Динамика интереса к русскому языку в мире в течение XX века.
2. Статус русского языка в странах мира.
3. Влияние нелитературных форм национального языка на языковые нормы в соответствии с требованиями к публичному выступлению
4. Речевые нормы и языковые нормы» в соответствии с требованиями к публичному выступлению.
5. Культура речевого общения.
6. Разновидности речи.
7. Культура и этика общения.
8. Основы культуры речи.
9. Язык и речь.
10. Способы кодификации русского литературного языка.
11. Нормативный аспект культуры речи.
12. Разновидности русского национального языка.
13. Виды и фразы речевой деятельности.
14. Коммуникативные качества хорошей речи.
15. Речевая культура в бытовом, научном и культурном общении.
16. Социокультурные стереотипы речевого общения.
17. Стилистические ресурсы языка.
18. Стили речи.
19. Изобразительно-выразительные речевые средства.
20. Средства словесной образности.
21. Стилистические фигуры и тропы.
22. Разговорный стиль речи.
23. Научный стиль речи.
24. Официально-деловой стиль речи.
25. Публицистический стиль речи.
26. Подстили и жанры как разновидности того или иного стиля речи.
27. Язык художественной литературы как категории нового качества.

Примерные темы рефератов

1. Развитие русского национального языка в XVIII – XIX веках (Вклад в развитие русского национального языка В. Тредиаковского, Н.М. Карамзина, И.А. Крылова, А.С. Грибоедова).
2. Роль М.В. Ломоносова в развитии русского национального языка.
3. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.
4. В.И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».
5. Русский язык среди других языков мира. Необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.
6. Основные понятия культуры речи и признаки литературного языка. Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи. Раскрыть признаки литературного языка: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка.
7. «Тайный язык» или жаргон как одна из форм существования общенационального языка.
8. Русские имена и фамилии. История происхождения.

9. Русские ученые-лингвисты (Л.В. Щерба, А.А. Потебня, А.А. Реформатский, В.В. Виноградов).
10. Невербальные средства общения.
11. Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
12. Молодежный жаргон и устная речевая культура студенчества.
13. Граффити (настенные надписи или рисунки) как коммуникативное поведение.
14. Выдающиеся ораторы Древней Греции и Древнего Рима.
15. Этапы и форы развития письма.
16. Происхождение русского алфавита.

Примерные темы эссе

1. Может ли государство регулировать языковую ситуацию в стране?
2. Можно ли сдерживать процесс заимствования слов в языке?
3. Какова роль пропаганды в повышении общего уровня речевой культуры населения?
4. Снижается ли общий уровень речевой культуры в современной России?
5. Какова роль речевой культуры в современной профессиональной среде?
6. Какое место в XXI в. занимает элитарный тип речевой культуры?
7. Может ли человек владеть всеми четырьмя типами речевой культуры?
8. Какой аспект культуры речи является ведущим?
9. Зачем говорить правильно, если нас и так поймут?
10. Можно ли достичь высшего уровня речевой культуры?
11. «Поворачивай стило»: нужно ли следить за собственным слогом?
12. Применима ли теория трёх «штилей» М. В. Ломоносова к современной лингвистической практике?
13. В чём особенность противопоставления разговорного и книжных стилей?
14. Почему считается, что художественный стиль занимает особое место в стилевой системе русского языка?
15. Каковы перспективы выделения религиозного стиля в стилевой системе русского языка?
16. Разные коммуникативные цели освещения одной темы (на примере нескольких текстов одной тематики).
17. Почему выделение функциональных стилей на основе функций языка не вполне целесообразно?
18. Вариативность нормы: хорошо или плохо?
19. Какой признак языковой нормы можно считать главным?
20. Нуждаются ли в изменении или дополнении орфографические и пунктуационные правила русского языка?
21. Какие изменения в языке никогда не станут новой литературной нормой?
22. Какой источник литературной нормы является важнейшим?
23. Почему средства массовой коммуникации перестали быть образцом использования литературного языка?
24. Какова роль словаря в современной речевой практике носителей языка?
25. Пуризм и антинормализаторство: где истина?
26. Следует ли укреплять нормы литературного языка?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Язык и речь. Формы и виды речевой деятельности.
2. Понятие о лексическом значении слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова

Вариант 2

1. Язык как средство общения. Язык – знаковая система. Функции и свойства языка.
2. Коммуникативные качества речи: правильность, информативность, точность, логичность, Понятность и точность речи. Логичность речи

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.
2. Официально-деловой стиль: функция и лингвистические признаки. Канцеляризмы. Штампы и клише

Вариант 2

1. Функциональные стили современного русского языка: общая характеристика.
2. Речевой этикет. Основополагающие принципы современного речевого этикета: вежливость, тактичность, внимательность, пунктуальность, скромность.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**

Задания с 1 вариантом ответа		
УК-4.1	Твой, его	Выберите притяжательные местоимения: 1) Себя 2) Я, мы 3) Твой, его 4) Эта, тот
УК-4.2	Безличный характер изложения, употребление неопределенно-личных предложений	Определите характеристику синтаксиса научного стиля 1) Безличный характер изложения, употребление неопределенно-личных предложений 2) применяются страдательные конструкции 3) применяются риторические вопросы 4) применяются эмоционально окрашенные ситуации
УК-4.3	Речевой этикет в процессе общения	Укажите систему этических требований (правил, норм), которые устанавливают общепринятый порядок культурного речевого общения 1) Этикет поведения 2) Этикет внешнего вида 3) Речевой этикет в процессе общения 4) Культурный этикет
УК-4.4	Стремление к краткости обусловливает обращение к аббревиатурам, сложносокращенным наименованиям	Укажите особенность лексики официально-делового стиля: 1) Отличается тематическим многообразием и стилистическим богатством 2) Стремление к краткости обусловливает обращение к аббревиатурам, сложносокращенным наименованиям 3) Использование клише и речевых штампов 4) Избегание в речи специальных слов и терминов (канцеляризмов)
УК-4.5	Употребление сложноподчиненных связей	Какая черта характерна для синтаксиса русского языка? 1) Применение номинативных предложений 2) Употребление сложноподчиненных связей 3) Использование риторических вопросов 4) Частое употребление междометий
УК-4.6	Частое использование флективных форм существительных	Определите особенность морфологии русского языка: 1) Употребление кратких прилагательных 2) Использование форм настоящего времени 3) Применение неизменяемых частей речи 4) Частое использование флективных форм существительных
УК-4.7	Частое использование падежных окончаний	Выберите характеристику морфологии русского языка: 1) Использование приставок в глаголах 2) Употребление неизменяемых слов 3) Применение форм прошедшего времени 4) Частое использование падежных окончаний
УК-4.8	Частое использование форм склонения существительных	Определите особенность морфологии русского языка: 1) Использование форм инфинитива 2) Употребление числительных форм 3) Применение неизменяемых местоимений 4) Частое использование форм склонения существительных
УК-4.9	Частое использование редукции гласных звуков	Определите особенность фонетики русского языка: 1) Употребление гласных звуков 2) Использование согласных звуков 3) Применение ударных слогов 4) Частое использование редукции гласных звуков
УК-4.10	Частое использование тире в сложных предложениях	Выберите характеристику пунктуации русского языка: 1) Использование двоеточий в списках 2) Употребление кавычек в прямой речи 3) Применение скобок для пояснений 4) Частое использование тире в сложных предложениях

УК-4.18	Дискуссия	Какое слово или словосочетание наиболее точно и уместно в деловой речи для обозначения процесса обсуждения идей? 1) Диалог 2) Беседа 3) Дискуссия 4) Разговор
УК-4.19	Лингвистическая культура	Какое слово или словосочетание лучше всего подходит для описания высокого уровня языковой компетенции в профессиональной речи? 1) Элоквентность 2) Речевые способности 3) Лингвистическая культура 4) Словесное мастерство
УК-4.20	Коммуникативная гибкость	Выберите слово или словосочетание, которое в публичном выступлении лучше всего охарактеризует умение адаптировать речь к аудитории. 1) Гибкость речи 2) Адаптивность 3) Коммуникативная гибкость 4) Речевой такт

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Введение в профессию

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.08 Введение в профессию** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем и содержание дисциплины 6

4.1. Общая трудоемкость дисциплины 6

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 9

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 18

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 18

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19

8.3. Электронно-библиотечные системы 19

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 19

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 20

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 22

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 22

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 23

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 26

9.4 Процедура промежуточной аттестации 27

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 28

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 30

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 31

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 31

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим основам профессиональной деятельности практического психолога, нормативно-правовой основе его деятельности, сформировать у них целостные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; раскрыть профессиональные умения и навыки применения базовых методов практического психолога в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

– сформировать четкое понимание отличий психологического консультирования от смежных форм помощи и осознать свою будущую профессиональную нишу.

– провести первичное исследование собственных мотивов, сильных сторон, ценностей и «зон роста» в контексте будущей профессии для профилактики профессиональной деформации и выгорания.

– научиться распознавать и анализировать типичные сложные ситуации, возникающие в начале профессионального пути, и находить алгоритмы их решения, опираясь на этические принципы и профессиональные стандарты.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

ПК-2. Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования
ПК-2.1. Применяет комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования, правовыми и этическими нормами
ПК -2.2. Проводит обработку, анализ и интерпретацию результатов психологической диагностики граждан и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК – 6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **ИУК – 6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога, содержание видов и направлений, областей профессиональной деятельности психолога, а также основные принципы и базовые методы деятельности
		Уметь: анализировать нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога, раскрывать содержание видов и направлений, областей профессиональной деятельности психолога, применять основные принципы и базовые методы
		Владеть: приемами анализа нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности психолога, способностью определять виды и направления, области профессиональной деятельности психолога
ПК-2. Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования	**ПК-2.1.** Применяет комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования, правовыми и этическими нормами.	**Знает:** этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов. **Умеет:** применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями. **Владеет:** способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	СРП			
1	1	2	72	60,3	24	24	4	0,3	8		11,7	Зачет
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену												

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Введение в профессиональную деятельность психолога								
1.1	Профессиональная деятельность в жизни человека.	6	4	2	2			2	УК-6, ПК-2
1.2	Психолог: личность и профессия.	4	2	2				2	УК-6, ПК-2
1.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога.	4	2	2				2	УК-6, ПК-2
1.4	Психолог как профессионал.	6	4	2	2			2	УК-6, ПК-2
2	Виды и направления деятельности практического психолога	6	4	2		2		2	УК-6, ПК-2
3	Формы и методы в профессиональной деятельности практического психолога								
3.1	Психологическая диагностика как направление деятельности психолога.	4	2	2				2	УК-6, ПК-2
3.2	Психологическое консультирование как направление деятель-	4	2	2				2	УК-6, ПК-2

	ности психолога.								
3.3	Психокоррекция и психотерапия. (4 часа)	8	6	2	2			2	УК-6, ПК-2
3.4	Психологический тренинг как метод работы.	4	2	2				2	УК-6, ПК-2
3.5	Психологическая профилактика и психологическое просвещение.	3	2	2				1	УК-6, ПК-2
4	Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности								
4.1	Психолог в сфере социальных отношений.	5	4		2			1	УК-6, ПК-2
4.2	Практическая психология в образовании.	5	4	2	2			1	УК-6, ПК-2
4.3	Работа психолога в области юриспруденции.	5	4	2	2			1	УК-6, ПК-2
4.4	Практическая психология в иных прикладных сферах.	4,7	4			2		0,7	УК-6, ПК-2
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в профессиональную деятельность психолога

Тема 1.1. Профессиональная деятельность в жизни человека.

Психологические факторы в жизни людей и возможности их анализа. Психология как профессия. Психологическая наука и психологическая практика. Психолог как субъект профессиональной деятельности. Психолог — «помогающая» профессия.

Тема 1.2. Психолог: личность и профессия.

Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Профессиограмма и профессионально-важные качества (ПВК) психолога. Профессиональные роли психологов: академический, прикладной, практический, психолог-преподаватель. Имидж психолога. Юридическая ответственность психолога.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога.

Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность психолога (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании в РФ, Конвенция ООН о правах ребенка и др.). Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование. Этический кодекс психолога. Профессиональный стандарт.

Тема 1.4. Психолог как профессионал.

Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональная рефлексия. Компетентность и компетенции психолога. Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя). Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог». Профессиональные деструкции и деформации психолога. Психологическая безопасность практического психолога.

Тема 2. Виды и направления деятельности практического психолога

Общее представление о видах и направлениях профессиональной деятельности психолога. Модель деятельности психолога (Е. Аллен – Г.С. Абрамова). Основные виды психологической помощи населению. Практическая деятельность психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая, психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическое сопровождение. Научно-исследовательская деятельность психолога. Педагогическая деятельность психолога. Организационно-управленческая деятельность. Проектно-инновационная деятельность и др.

Тема 3. Формы и методы в профессиональной деятельности практического психолога

3.1. Психологическая диагностика как направление деятельности психолога.

Методологические основы получения психодиагностических данных. Получение психологической информации в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога. Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации.

3.2. Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.

Формы и методы практической деятельности психолога. Беседа и интервью как основные методы работы практического психолога. «Пятишаговая» модель процесса консультативного интервью. Методологические основы психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

3.3. Психокоррекция и психотерапия.

Методологические основы организации психологической коррекции. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога Основные методы психокоррекции. Принципы психологической коррекции. Терапия искусством и ее виды в работе практического психолога. Психотерапия как профессия психолога. Основные методы психотерапевтического воздействия. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии. Групповая психотерапия. Проблема показателей эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога.

3.4 Психологический тренинг как метод работы.

Общее представление о психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные тренинговые методы. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Применение видеосъемки на тренинге. Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга. Этапы тренинга. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга. Технология создания тренинга. Тренинг в организации: возможности и ограничения. Критерии эффективности тренинга.

3.5. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Цель и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактической работы. Методы и приёмы психопрофилактики. Задачи психологического просвещения. Формы и методы психологического просвещения.

Психологическое сопровождение. Цель и задачи. Технологии сопровождения. Консилиум как форма реализации сопровождения.

Индивидуальные и групповые формы работы практического психолога.

Формы и методы научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

Тема 4. Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности

Тема 4.1. Психолог в сфере социальных отношений.

Трудная жизненная ситуация: подходы к определению. Психологическая травма: понятие, проявления и последствия. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).

Тема 4.2. Практическая психология в образовании.

Организация работы практического психолога в образовании. Работа психолога с учащимися. Работа психолога с учителями. Работа психолога с родителями. Виды деятельности психолога в сфере образования. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, техникуме, ПТУ, вузе.

Тема 4.3. Работа психолога в области юриспруденции.

Основные направления юридической психологии: криминальная психология (психология преступного поведения), пенитенциарная психология, психология потерпевшего. Судебно-психологическая экспертиза. Клиническая и специальная психология в работе психолога.

Тема 4.4. Практическая психология в иных прикладных сферах.

Практическая психология в сферах «человек-техника» и «человек-организация». Психолог в бизнесе (консалтинг, коучинг и т.п.) и экономике (реклама и маркетинг). Психологическая деятельность в сфере спорта и политике. Экстремальная психология. Практическая психология в армии и правоохранительных органах.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Введение в профессиональную деятельность психолога.

Тема 1.1 Профессиональная деятельность в жизни человека.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Психологические факторы в жизни людей и возможности их анализа.
2. Психология как профессия. Психологическая наука и психологическая практика.
3. Психолог как субъект профессиональной деятельности.
4. Психолог — «помогающая» профессия.

Тема 1.2. Психолог: личность и профессия.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.
2. Профессиограмма и профессионально-важные качества (ПВК) психолога.
3. Профессиональные роли психологов: академический, прикладной, практиче-

ский, психолог-преподаватель.
4. Имидж психолога
5. Юридическая ответственность психолога.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность психолога (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании в РФ, Конвенция ООН о правах ребенка и др.).
2. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.
3. Этический кодекс психолога.
4. Профессиональный стандарт.

Тема 1.4. Психолог как профессионал.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Профессиональная рефлексия. Компетентность и компетенции психолога.
2. Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя).
3. Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог».
4. Профессиональные деструкции и деформации психолога.
5. Психологическая безопасность практического психолога.

Задание 1.1.1. Анализ литературных источников

1) Психолог — «помогающая» профессия.

2) Психолог: личность и профессия. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.

3) Профессиограмма и профессионально-важные качества (ПВК) психолога.

4) Профессиональные роли психологов: академический, прикладной, практический, психолог-преподаватель.

5) Юридическая ответственность психолога.

6) Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.

7) Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Задание 1.1.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Этический кодекс психолога.

2) Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога

3) Профессиональная рефлексия.

4) Компетентность и компетенции психолога.

5) Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя).

6) Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог».

7) Психолог как профессионал.

8) Профессиональные деструкции и деформации психолога.

9) Имидж психолога

10) Психологическая безопасность практического психолога.

Тема 2. Виды и направления деятельности практического психолога.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2

Задание 1.2.1. Блиц-опрос

1) Назовите цели, задачи и основные методы психодиагностики в профессиональной деятельности психолога

2) Назовите цели, задачи и основные методы психокоррекционной работы психолога

3) В чем состоит психологический смысл консультации.

4) В чем заключен основной смысл психологического просвещения.

5) Какие основные формы психологического просвещения вы знаете?

6) Раскройте, в чем заключается специфика психологического сопровождения в отличие от других видов психологической помощи

7) В чем смысл преподавательской деятельности психолога:

Задание 1.2.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Практическая деятельность психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая, психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическое сопровождение.

2) Научно-исследовательская деятельность психолога.

3) Педагогическая деятельность психолога.

4) Организационно-управленческая деятельность.

5) Проектно-инновационная деятельность

Тема 3. Формы и методы в профессиональной деятельности практического психолога.

Тема 3.1. Психологическая диагностика как направление деятельности психолога.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Методологические основы получения психодиагностических данных.
2. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
3. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
4. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.
5. Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации

Тема 3.2. Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Формы и методы практической деятельности психолога.
2. Беседа и интервью как основные методы работы практического психолога. «Пятишаговая» модель процесса консультативного интервью.
3. Методологические основы психологического консультирования.

4. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.

Тема 3.3. Психокоррекция и психотерапия.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Методологические основы организации психологической коррекции.
2. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога Основные методы психокоррекции.
3. Принципы психологической коррекции. Терапия искусством и ее виды в работе практического психолога.
4. Основные методы психотерапевтического воздействия. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии.
5. Групповая психотерапия. Проблема показателей эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога.

Тема 3.4 Психологический тренинг как метод работы.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общее представление о психологическом тренинге.
2. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп.
3. Основные тренинговые методы.
4. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.
5. Этапы тренинга. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга.
6. Технология создания тренинга. Тренинг в организации: возможности и ограничения. Критерии эффективности тренинга.

Тема 3.5. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Цель и задачи психопрофилактики.
2. Уровни психопрофилактической работы. Методы и приёмы психопрофилактики.
3. Задачи психологического просвещения. Формы и методы психологического просвещения.
4. Психологическое сопровождение. Цель и задачи. Технологии сопровождения. Консилиум как форма реализации сопровождения.
5. Индивидуальные и групповые формы работы практического психолога.
6. Формы и методы научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3

Задание 1.3.1. Блиц-опрос

1) Почему беседа и интервью выступают основными методами работы практического психолога.

2) В чем принципиальное отличие беседы и интервью.

3) Назовите этапы «Пятишаговой» модели процесса консультативного интервью.

4) В каких профессиональных ситуациях применяются групповые, а в каких индивидуальные формы работы психолога?

Задание 1.3.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации

2) Основные методы психокоррекции.

3) Терапия искусством и ее виды в работе практического психолога.

4) Формы и методы научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога. Индивидуальные и групповые формы работы практического психолога.

5) Методы ведение тренинговых групп.

Тема 4. Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности.

Тема 4.1. Психолог в сфере социальных отношений.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Трудная жизненная ситуация: подходы к определению.
2. Психологическая травма: понятие, проявления и последствия.
3. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).

Тема 4.2. Практическая психология в образовании.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Организация работы практического психолога в образовании.
2. Работа психолога с учащимися. Работа психолога с учителями.
3. Работа психолога с родителями.
4. Виды деятельности психолога в сфере образования.
5. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, техникуме, ПТУ, вузе.

Тема 4.3. Работа психолога в области юриспруденции

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные направления юридической психологии: криминальная психология (психология преступного поведения), пенитенциарная психология, психология потерпевшего.
2. Судебно-психологическая экспертиза.
3. Клиническая и специальная психология в работе психолога.

Тема 4.4. Практическая психология в иных прикладных сферах.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Практическая психология в сферах «человек-техника» и «человек-организация».
2. Психолог в бизнесе (консалтинг, коучинг и т.п.) и экономике (реклама и маркетинг).
3. Психологическая деятельность в сфере спорта и политике.
4. Экстремальная психология. Практическая психология в армии и правоохранительных органах.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4

Задание 1.4.1. Блиц-опрос

1) Назовите области профессиональной деятельности психолога.

2) В чем принципиальные отличия практической психологии в сферах «человек-техника» и «человек-организация».

3) Раскройте содержание профессиональной деятельности психолога в сфере социальных отношений.

Задание 1.4.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Практическая психология в образовании.

2) Работа психолога в области юриспруденции.

3) Клиническая и специальная психология в работе психолога.

4) Психолог в бизнесе (консалтинг, коучинг и т.п.) и экономике (реклама и маркетинг).

5) Психологическая деятельность в сфере спорта и политике.

6) Экстремальная психология.

7) Практическая психология в армии и правоохранительных органах.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Профессиональная деятельность в жизни человека.
2. Психологические факторы в жизни людей и возможности их анализа.
3. Психология как профессия. Психологическая наука и психологическая практика.
4. Психолог как субъект профессиональной деятельности.
5. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.
6. Профессиограмма и профессионально-важные качества (ПВК) психолога.
7. Профессиональные роли психологов: академический, прикладной, практический, психолог-преподаватель.
8. Юридическая ответственность психолога.
9. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога
10. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.
11. Этический кодекс психолога.
12. Компетентность и компетенции психолога.
13. Психолог как профессионал. Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя).
14. Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог».
15. Профессиональные деструкции и деформации психолога.
16. Психологическая безопасность практического психолога.
17. Модель деятельности психолога (Е. Аллен – Г.С. Абрамова).
18. Основные виды психологической помощи населению.
19. Практическая деятельность психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая, психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическое сопровождение.
20. Научно-исследовательская деятельность психолога.
21. Педагогическая деятельность психолога.
22. Организационно-управленческая деятельность.

23. Проектно-инновационная деятельность и др.
24. Беседа и интервью как основные методы работы практического психолога.
25. «Пятишаговая» модель процесса консультативного интервью.
26. Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации
27. Основные методы психокоррекции.
28. Терапия искусством и ее виды в работе практического психолога.
29. Формы и методы научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.
30. Индивидуальные и групповые формы работы практического психолога.
31. Методы ведение тренинговых групп.
32. Области профессиональной деятельности психолога.
33. Практическая психология в сферах «человек-техника» и «человек-организация». Практическая психология в сфере «человек-техника».
34. Психолог в сфере социальных отношений.
35. Практическая психология в образовании.
36. Работа психолога в области юриспруденции. Клиническая и специальная психология в работе психолога.
37. Психолог в бизнесе (консалтинг, коучинг и т.п.) и экономике (реклама и маркетинг).
38. Психологическая деятельность в сфере спорта и политике.
39. Экстремальная психология.
40. Практическая психология в армии и правоохранительных органах.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной ра-

боте с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающе-

го;

- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — URL : https://urait.ru/bcode/560771
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510672
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — URL : https://urait.ru/bcode/567307
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512888

б) дополнительная литература:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19744-0. — URL : https://urait.ru/bcode/560627
2. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL : https://urait.ru/bcode/560429
3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517463
4. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — URL : https://urait.ru/bcode/566968

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.08 Введе-	**Аудитория 103**	117105, Рос-	Аренда	АНО ДПО	Договор аренды

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
	ние в профессию	Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (сво-	сийская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 5 (Аудитория внутренний № 103; 22,2 кв.м.)		«Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		бодная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	Тема 1. Введение в профессиональную деятельность психолога			
1	Тема 1.1. Профессиональная деятельность в жизни человека.	Психологические факторы в жизни людей и возможности их анализа. Психология как профессия. Психологическая наука и психологическая практика. Психолог как субъект профессиональной деятельности. Психолог — «помогающая» профессия.	Опрос Тестирование	УК-6, ПК-2
2	Тема 1.2. Психолог: личность и профессия.	Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Профессиограмма и профессионально-важные качества (ПВК) психолога. Профессиональные роли	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-6, ПК-2

		психологов: академический, прикладной, практический, психолог-преподаватель. Имидж психолога Юридическая ответственность психолога.		
3	Тема 1.3. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога.	Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность психолога (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании в РФ, Конвенция ООН о правах ребенка и др.). Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование. Этический кодекс психолога. Профессиональный стандарт.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-6, ПК-2
4	Тема 1.4. Психолог как профессионал.	Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиональная рефлексия. Компетентность и компетенции психолога. Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя). Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог». Профессиональные деструкции и деформации психолога. Психологическая безопасность практического психолога.	Опрос Тестирование	УК-6, ПК-2
	Тема 2. Виды и направления деятельности практического психолога	Общее представление о видах и направлениях профессиональной деятельности психолога. Модель деятельности психолога (Е. Аллен – Г.С. Абрамова). Основные виды психологической помощи населению. Практическая деятельность психолога: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая, психопрофилактика и психологическое просвещение, психологическое сопровождение. Научно-исследовательская деятельность психолога. Педагогическая деятельность психолога. Организационно-управленческая деятельность. Проектно-инновационная деятельность и др.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-6, ПК-2
	Тема 3. Формы и методы в профессиональной деятельности практического психолога			
5	3.1. Психологическая диагностика как направление деятельности психолога.	Методологические основы получения психодиагностических данных. Получение психологической информации в работе психодиагноста. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога. Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Базовые методы психодиагностики в работе педагога-психолога образовательной организации	Опрос Тестирование	УК-6, ПК-2
	3.2. Психологическое консультирование как направление деятельности психолога.	Формы и методы практической деятельности психолога. Беседа и интервью как основные методы работы практического психолога. «Пятишаговая» модель процесса консультативного интервью. Методологические основы психологического консультирования. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-6, ПК-2
	3.3. Психокоррекция и психотерапия.	Методологические основы организации психологической коррекции. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога Основные методы психокоррекции. Принципы психологической коррекции. Терапия искусством и ее виды в работе практического психолога. Психотерапия как про-	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-6, ПК-2

		фессия психолога. Основные методы психотерапевтического воздействия. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии. Групповая психотерапия. Проблема показателей эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога.		
	3.4 Психологический тренинг как метод работы.	Общее представление о психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные тренинговые методы. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Применение видеосъемки на тренинге. Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга. Этапы тренинга. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга. Технология создания тренинга. Тренинг в организации: возможности и ограничения. Критерии эффективности тренинга.	Опрос Тестирование	УК-6, ПК-2
	3.5. Психологическая профилактика и психологическое просвещение.	Цель и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактической работы. Методы и приёмы психопрофилактики. Задачи психологического просвещения. Формы и методы психологического просвещения. Психологическое сопровождение. Цель и задачи. Технологии сопровождения. Консилиум как форма реализации сопровождения. Индивидуальные и групповые формы работы практического психолога. Формы и методы научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.	Опрос Тестирование	УК-6, ПК-2
	Тема 4. Практическая психология в разных сферах человеческой деятельности			
	Тема 4.1. Психолог в сфере социальных отношений.	Трудная жизненная ситуация: подходы к определению. Психологическая травма: понятие, проявления и последствия. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения (на материале работы с подростками, пожилыми и инвалидами).	Опрос Тестирование	УК-6, ПК-2
	Тема 4.2. Практическая психология в образовании.	Организация работы практического психолога в образовании. Работа психолога с учащимися. Работа психолога с учителями. Работа психолога с родителями. Виды деятельности психолога в сфере образования. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, техникуме, ПТУ, вузе.	Опрос Тестирование	УК-6, ПК-2
	Тема 4.3. Работа психолога в области юриспруденции.	Основные направления юридической психологии: криминальная психология (психология преступного поведения), пенитенциарная психология, психология потерпевшего. Судебно-психологическая экспертиза. Клиническая и специальная психология в работе психолога.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-6, ПК-2
	Тема 4.4. Практическая психология в иных прикладных сферах.	Практическая психология в сферах «человек-техника» и «человек-организация». Психолог в бизнесе (консалтинг, коучинг и т.п.) и экономике (реклама и маркетинг). Психологическая деятельность в сфере спорта и политике. Экстремальная психология. Практическая психология в армии и правоохранительных органах.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-6, ПК-2

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно

число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное

	усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
УК-6				
Знает	Не знает: этические принципы и нормативно-правовые основы деятельности психолога, содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует только частичные знания и понимает: этические принципы и нормативно-правовые основы деятельности психолога, содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует знания и понимает: этические принципы и нормативно-правовые основы деятельности психолога, содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога	Владеет полной системой знаний и понимает: этические принципы и нормативно-правовые основы деятельности психолога, содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога
Умеет	Не умеет: раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога и применять основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует только частичное умение: раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога и применять основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует умение: раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога и применять основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога	Умеет: раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога и применять основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога
Владеет	Не владеет: методами анализа нормативно-правовой и этической основы профессиональной деятельности психолога, основных направлений деятельности психолога.	Демонстрирует только частичное владение: методами анализа нормативно-правовой и этической основы профессиональной деятельности психолога, основных направлений деятельности психолога.	Демонстрирует владение: навыками методами анализа нормативно-правовой и этической основы профессиональной деятельности психолога, основных направлений деятельности психолога.	Владеет в полной мере: методами анализа нормативно-правовой и этической основы профессиональной деятельности психолога, основных направлений деятельности психолога.
ПК-2				
Знает	Не знает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует частично знания этических принципов, структуры и общих требований к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует знания и понимает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.	Владеет полной системой знаний и понимает: этические принципы и нормативно-правовые основы деятельности психолога, содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога
Умеет	Не умеет: применять методы выявления	Демонстрирует только частичное умение:	Демонстрирует умение: приме-	Умеет: применять методы выявления

	психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями.	применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями.	нять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями.	психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями.
Владеет	Не владеет: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования	Демонстрирует только частичное владение: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования	Демонстрирует владение: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования	Владеет в полной мере: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Психология как профессия.
2. Психологическая наука и психологическая практика.
3. Психолог как субъект профессиональной деятельности.
4. Профессиограмма и профессионально-важные качества (ПВК) психолога
5. Профессиональные роли психологов: академический, прикладной, практический, психолог-преподаватель
6. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога

7. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.
8. Этический кодекс психолога.
9. Компетентность и компетенции психолога.
10. Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог
11. Профессиональные деструкции и деформации психолога

Примерные темы рефератов

1. Основные виды психологической помощи населению
2. Научно-исследовательская деятельность психолога.
3. Терапия искусством и ее виды в работе практического психолога
4. Формы и методы научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога
5. Методы ведение тренинговых групп
6. Психолог в сфере социальных отношений.
7. Практическая психология в образовании.
8. Работа психолога в области юриспруденции.
9. Клиническая и специальная психология в работе психолога.
10. Психолог в бизнесе (консалтинг, коучинг и т.п.) и экономике (реклама и маркетинг).
11. Психологическая деятельность в сфере спорта и политике.
12. Экстремальная психология.
13. Практическая психология в армии и правоохранительных органах.

Примерные темы эссе.

1. Образ психолога в произведениях литературы и искусства.
2. Образ психолога в кинематографе.
3. Риски в деятельности психолога (финансовые, этические, психологические).
4. Популяризация психологических знаний в обществе.
5. Готовность психолога к профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Психология как профессия. Психологическая наука и психологическая практика.
2. Юридическая ответственность психолога. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании в РФ, Конвенция ООН о правах ребенка и др.).

Вариант 2

1. Основные виды психологической помощи населению
2. Психологическая безопасность практического психолога.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Основные методы психокоррекции.
2. Психолог в сфере социальных отношений

Вариант 2

1. Методы ведения тренинговых групп

2. Клиническая и специальная психология в работе психолога.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
УК-6.1	индивидуальная и групповая психологическая профилактика	Определите направление практической деятельности психолога, которое предполагает предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний или острых стрессовых реакций в психотравмирующих ситуациях: 1) психологическая коррекция; 2) психологическое консультирование; 3) индивидуальная и групповая психологическая профилактика. 4) психологическая диагностика
УК-6.2	деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека.	Выберите правильное определение понятия «профессия»: 1) деятельность, в которой развивается психика человека; 2) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал; 3) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека. 4) деятельность, которая способствует самореализации
УК-6.3	Эмпатийность и способность к сопереживанию	3. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога: 1) эмпатийность и способность к сопереживанию; 2) коммуникабельность; 3) дисциплинированность. 4) ответственность
УК-6.4	это человек, получивший	Выберите утверждение, которое в наибольшей степени характе-

	специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии;	ризует психолога, как профессионала: 1) это человек обладает способностями «видеть людей насквозь»; 2) это человек досконально знающий самого себя; 3) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии; 4) это человек, который хорошо владеет навыками коммуникации.
УК-6.5	Семиотический подход	С какой трактовкой имиджа психолога мы имеем дело, когда он определяется как символический образ, формируемый при помощи вербальных и невербальных знаков? 1) Семиотический подход 2) Интеракционистский подход 3) Когнитивный подход 4) Психологический подход
УК-6.6	Гуманистическая психология	Какое направление в психологии фокусируется на раскрытии человеческого потенциала, свободы воли и стремлении к самоактуализации? 1) Бихевиоризм 2) Психоанализ 3) Гуманистическая психология 4) Когнитивизм
УК-6.7	Компетенции	Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют эффективно выполнять работу – это профессиональные ... 1) Навыки 2) Умения 3) Качества 4) Компетенции
УК-6.8	Профессиональная идентичность	Сложный интегративный психологический феномен, ведущая характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития, осознание своей тождественности с группой и оценка значимости членства в ней: 1) Диспозиция 2) Социальный статус 3) Профессиональная идентичность 4) Групповая идентичность
УК-6.9	Профессиональной деятельностью	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется ... 1) Профессиональной деятельностью 2) Трудовой деятельностью 3) Игровой деятельностью 4) Социальной деятельностью
УК-6.10	Информированное согласие	Какое условие необходимо для проведения психологического исследования с участием людей, чтобы обеспечить их добровольное участие? 1) Анонимность 2) Вознаграждение 3) Информированное согласие 4) Публикация результатов
1ПК-2.1.	«человек – человек»	1. Профессия «педагог-психолог» относится к сфере: 1) «человек – живая природа»; 2) «человек – человек»; 3) «человек – знаковая система». 4) «человек – художественный образ»
1ПК-2.2	деятельность, которая является источником суще-	Выберите правильное определение понятия «профессия»: 1) деятельность, в которой развивается психика человека;

	ствования и средством личностной самореализации человека.	2) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности; 3) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека. 4) деятельность, которая способствует самореализации индивида
1ПК-2.3.	эмпатийность	3. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога: 1) эмпатийность; 2) коммуникабельность; 3) дисциплинированность. 4) ответственность
1ПК-2.4	это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии;	Выберите утверждение, которое в наибольшей степени характеризует психолога, как профессионала: 1) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»; 2) это человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах; 3) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии; 4) это человек, который хорошо владеет навыками коммуникации.
1ПК-2.5	это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями;	Укажите признак житейских психологических знаний: 1) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями; 2) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов; 3) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей. 4) это знание постоянно расширяются на основе многочисленных экспериментов
1ПК-2.6	психическое нездоровье	Выделите характеристику, которая является противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности: 1) психическое нездоровье; 2) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону; 3) высокий уровень эмпатии, рефлексивность 4) повышенная тревожность
1ПК-2.7	психологическое сопровождение	7. Определите форму оказания психологической помощи, направленной на глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения, личностного роста и развития: 1) психологическая поддержка; 2) психологическое содействие; 3) психологическое сопровождение 4) психологическая профилактика
1ПК-2.8	психологическая диагностика	Определите направление практической деятельности психолога, которое ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза: 1) психологическая диагностика; 2) психологическое консультирование; 3) психологическая коррекция. 4) психологическое просвещение
1ПК-2.9	психологическое консультирование	Определите направление практической деятельности психолога, которое ставит целью оказание психологической помощи человеку в форме специально организованного процесса общения в поиске решения проблемной ситуации: 1) психологическая коррекция;

		2) психологическое консультирование; 3) психологическая профилактика. 4) психологическая диагностика
1ПК-2.10	психологическая профилактика	Определите направление практической деятельности психолога, которое предполагает предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний или острых стрессовых реакций в психотравмирующих ситуациях: 1) психологическая коррекция; 2) психологическое консультирование; 3) психологическая профилактика. 4) психологическая диагностика
1ПК-2.11	этический кодекс психолога	Определите документ, регламентирующий деятельность практического психолога на моральном уровне: 1) всеобщая декларация прав человека 2) конституция российской федерации 3) этический кодекс психолога 4) семейный кодекс российской федерации
1ПК-2.12	научные знания, полученные в результате исследований	Укажите основу профессиональной психологии 1) научные знания, полученные в результате исследований 2) многовековой опыт познания психологии целым народом 3) произведения классической литературы, описывающие психологические состояния героев 4) псевдонаучные теории (астрология, хиромантия, нумерология и др.)
1ПК-2.13	научная психология	Определите вид психологической науки, целью которой является познание психологии людей научными методами 1) прикладная психология 2) практическая психология 3) научная психология 4) житейская психология
1ПК-2.14	семиотический подход	Определите подход к определению имиджа психолога, трактующий его как символический образ, оформленный с помощью вербальных или невербальных знаков 1) семиотический подход 2) интеракционистский подход 3) когнитивно-ориентированный подход 4) социально-психологический подход
1ПК-2.15	склонность к сопереживанию	Укажите личностные качества, способствующие успешной деятельности психолога, согласно профессиограмме специалиста в области психологии 1) замкнутость 2) ригидность мышления 3) агрессивность 4) склонность к сопереживанию
1ПК-2.16	интеллектуальная рефлексия	Укажите тип рефлексии, включающую знания об объекте и осознание способов действия с объектом, согласно И.Н. Семенову и С.К. Степанову 1) личностная рефлексия 2) интеллектуальная рефлексия 3) коммуникативная рефлексия 4) кооперативная рефлексия
1ПК-2.17	личностно-рефлексивный компонент	Определите компонент развития психолого-педагогической рефлексии, включающий осознание себя как профессионала и своих профессионально важных качеств 1) интеллектуально-рефлексивный компонент 2) личностно-рефлексивный компонент 3) коммуникативно-рефлексивный компонент 4) ценностно-смысловая рефлексия
1ПК-2.18	социальная профессиональная компетентность	Укажите вид профессиональной компетенции, характеризующийся владением способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, согласно А.К. Марковой 1) специальная (деятельностная) профессиональная компетент-

		ность 2) социальная профессиональная компетентность 3) личностная профессиональная компетентность 4) индивидуальная профессиональная компетентность
1ПК-2.19	первичная	Укажите вид психологической профилактики, направленный на укрепление психического и психологического здоровья, предупреждение нервно-психических расстройств 1) первичная 2) вторичная 3) третичная 4) четверичная
1ПК-2.20	психологическая диагностика	Укажите направление практической деятельности психолога, результатом которой является описание индивидуально-психологических особенностей личности в форме отнесения испытуемого к определенной категории 1) психологическое консультирование 2) психологическая профилактика 3) психологическая диагностика 4) психологическое просвещение
1ПК-2.21	мировоззрение (концепция) практического психолога	Определите, какой структурный элемент модели деятельности психолога Е. Аллен – Г.С. Абрамовой указывает на понимание квалифицированным психологом сложности исследования человеческой индивидуальности и воздействия на нее, и невозможность многомерного ее описания в рамках одной концепции 1) культурная продуктивность практического психолога 2) мировоззрение (концепция) практического психолога 3) ограничения в деятельности практического психолога 4) конфиденциальность
1ПК-2.22	конфиденциальность	Укажите структурный элемент модели деятельности психолога (Е. Аллен – Г.С. Абрамова), предписывающий квалифицированному психологу хранить профессиональные тайны 1) культурная продуктивность практического психолога 2) мировоззрение (концепция) практического психолога 3) конфиденциальность 4) отклики и реакции в ситуации профессиональной деятельности
1ПК-2.23	влияние особенностей профдеятельности на личность психолога	Определите, что включает в себя профессиональная деформация: 1) невозможность выполнить свои профессиональные обязанности. 2) использование профессиональных знаний во вред другим людям. 3) влияние особенностей профдеятельности на личность психолога 4) влияние стажа работы на деятельность психолога
1ПК-2.24	младшие и старшие научные сотрудники	Укажите вид психологии, занимающейся внедрением теоретических и экспериментальных знаний в практическую деятельность людей 1) академическая психология 2) младшие и старшие научные сотрудники 3) практическая психология 4) педагогическая психология
1ПК-2.25	реабилитация психически больных	Определите содержание третичной психологической профилактики 1) укрепление психического и психологического здоровья 2) предупреждение нервно-психических расстройств и психических заболеваний 3) реабилитация психически больных 4) снижение вероятности перехода нервно-психических расстройств и психических болезней в хроническую форму
1ПК-2.26	помощь в решении проблемы и достижении желаемого результата	Выберите, что является целью психологического консультирования: 1) указание консультантом правильных путей решения проблемы

		2) помощь в решении проблемы и достижении желаемого результата 3) эмоциональная поддержка и одобрение 4) указание консультантом правильного поведения в данной ситуации
1ПК-2.27	выделение проблемы (сбор информации по проблеме)	Определите этап первичного сбора информации, касающейся всей возможной психологической проблематики клиента, согласно пятишаговой модели процесса консультативного интервью (А.Е. и М.Б. Айви) 1) определение желаемого результата 2) выработка альтернативных решений 3) выделение проблемы (сбор информации по проблеме) 4) установление психологического контакта (взаимопонимание/структурирование)
1ПК-2.28	взаимодействие с позиции «сверху»	Выберите схему взаимодействия в ситуации индивидуального психологического консультирования, в рамках которой формируется зависимость клиента от психолога: 1) взаимодействие на равных 2) взаимодействие с позиции «сверху» 3) взаимодействие с позиции «снизу» 4) взаимозависимое взаимодействие
1ПК-2.29	общепсихологический уровень	Укажите уровень анализа категории нормы психического развития, который предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования внутреннего мира человека 1) нейропсихологический уровень 2) общепсихологический уровень 3) возрастно-психологический уровень 4) психический уровень
1ПК-2.30	растормаживание нарушенной функции	Определите путь восстановления психических функций, предлагающий применение фармакологического воздействия 1) растормаживание нарушенной функции 2) перестройка функции 3) перемещение функции в сохранные отделы больших полушарий 4) спонтанное восстановление
1ПК-2.31	принцип коррекции «сверху вниз»	Укажите принцип психокоррекционной работы, согласно которому психокоррекция носит опережающий характер 1) принцип нормативности развития 2) принцип коррекции «снизу вверх» 3) принцип коррекции «сверху вниз» 4) принцип системности развития психологической деятельности
1ПК-2.32	тренинг как дрессура	Определите парадигму тренинга, при которой паттерны поведения формируют и устраняют манипулятивными приемами при помощи положительного и отрицательного подкрепления 1) тренинг как тренировка 2) тренинг как активное обучение 3) тренинг как дрессура 4) тренинг как метод создания условий
1ПК-2.33	полноценная реализация психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности	Укажите цель психологического сопровождения 1) полноценная реализация психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности 2) выработка плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения 3) предупреждение вероятных трудностей развития, связанных с переходом ребенка (подростка) на следующий возрастной этап 4) диагностика проблем развития личности клиента
1ПК-2.34	фрустрация	Определите тип критической ситуации, определяющийся как состояние, вызванное противоречием между сильной мотивацией удовлетворить потребность, с одной стороны, и невозможность

		достичь ее – с другой 1) стресс 2) фрустрация 3) Конфликт 4) кризис
1ПК-2.35	конфликт	Выберите название процесса резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон-участников в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из его участников. 1) стресс 2) фрустрация 3) конфликт 4) кризис
1ПК-2.36	стресс	Укажите название неспецифической (общей) реакции организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающая его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма. 1) стресс 2) фрустрация 3) конфликт 4) кризис
1ПК-2.37	вторичная травма	Выберите понятие, обозначающее изменение во внутреннем опыте специалиста, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с человеком, переживающим травматическое состояние 1) острая травма 2) вторичная травма 3) хроническая травма 4) шоковая травма
1ПК-2.38	тренинг	Определите, что является комплексом активных методов социально-психологической подготовки, или методом развития личности: 1) тренинг 2) психокоррекция 3) консультирование 4) психопросвещение
1ПК-2.39	педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, работающие непосредственно в школах	Определите первый уровень в многоуровневой системе психологической помощи в системе образования нашей страны 1) методические кабинеты и центры в районных отделах образования 2) отдельные центры и службы, осуществляющие адресную специализированную помощь и консультирование в особых случаях 3) педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, работающие непосредственно в школах 4) органы управления и специализированные службы министерства образования, занимающиеся психологическим обеспечением системы образования
1ПК-2.40	человек – художественный образ	Укажите, к какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Развитое наглядно-образное мышление и творческое воображение. Развитое зрительное восприятие. Высокий уровень зрительной памяти. Способность оказывать эмоциональное воздействие»? Варианты ответа: 1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.
Задания с 2 вариантами ответа		
1ПК-2.41	Ответственность за правильность и точность постановки психологическо-	Определите персональную ответственность практического психолога 1) Ответственность за правильность и точность постановки пси-

	го диагноза; Ответственность за выбор диагностических и коррекционно-развивающих методов	хологического диагноза 2) Ответственность за психологическую безопасность и комфортность среды проживания населения 3) Ответственность за выбор диагностических и коррекционно-развивающих методов 4) Ответственность за разработку развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных факторов
1ПК-2.42	Установление психологического диагноза; Прогноз дальнейшего развития обследуемого	Укажите психодиагностические задачи 1) Установление психологического диагноза 2) Прогноз дальнейшего развития обследуемого 3) Обоснование способов разрешения трудных жизненных ситуаций 4) Изменение поведения и развитие личности клиента
1ПК-2.43	интимно-личностное консультирование; семейное консультирование	Укажите типы психологического консультирования: 1) интимно-личностное консультирование 2) деловое консультирование 3) юридическое консультирование 4) семейное консультирование
1ПК-2.44	Опросники; Психологические тесты	Укажите строго формализованные методы психодиагностики 1) Наблюдение 2) Опросники 3) Беседа 4) Психологические тесты
1ПК-2.45	психологическая коррекция и диагностика; психологическое консультирование и профилактика	Укажите основные виды деятельности практического психолога: 1) психологическая коррекция и диагностика 2) психологическое консультирование и профилактика 3) научные исследования, обучение психологическим знаниям 4) научные исследования, методическая работа
		Задания на дополнение
1ПК-2.46	травма	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно-психического напряжения, нарушение психического здоровья – это психологическая _____{травма}
1ПК-2.47	навыки	Прочитайте текст и дополните его, вставьте пропущенное слово Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют эффективно выполнять работу – это профессиональные _____{навыки}
1ПК-2.48	психологу, психологу консультанту	Прочитайте текст и дополните его (вставьте недостающее слово). Для помощи в решении проблем в межличностных отношениях, супружеских конфликтах, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы следует обращаться к _____
1ПК-2.49	сопровождение	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Совместная деятельность психолога и субъекта, включающее в себя психологическую поддержку, специально построенную работу по коррекции и диагностике – это психологическое _____{сопровождение}
1ПК-2.50	Диагноз, психологический диагноз	Прочитайте текст и дополните его (вставьте недостающее слово). Углубленный и всесторонний анализ личности, направленный на выявление присущих ей качественно-количественных особенностей, связанный с раскрытием определенных причинно-следственных связей и в конечном счете направленный на решение практических задач преодоления обнаруженных недостатков – это _____{диагноз}
		Задания на соответствие/установление последовательности
1ПК-2.51	Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повы-	Установите соответствие между содержанием деятельности психолога и направлением его деятельности 1. Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных про-

	шении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем --- **Психологическое консультирование**; Мероприятия, проводимые психологом и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей ----- **Психопрофилактика и психогигиена;** Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем --- **Психологическая помощь**	блем 2. Мероприятия, проводимые психологом и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей 3. Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем А Психологическое консультирование Б Психологическая помощь В Психопрофилактика и психогигиена
1ПК-2.52	Изучение индивидуальных психологических особенностей человека и постановка психологического диагноза--- **Психологическая диагностика**; Работа по предупреждению социальных проблем и психических расстройств---- **Психологическая профилактика;** Помощь человеку в преодолении жизненных трудностей и адаптации к новым условиям--- **Психологическое консультирование**	Установите соответствие между содержанием деятельности психолога и направлением его деятельности: А Изучение индивидуальных психологических особенностей человека и постановка психологического диагноза. Б Работа по предупреждению социальных проблем и психических расстройств. В Помощь человеку в преодолении жизненных трудностей и адаптации к новым условиям. 1. Психологическая диагностика 2. Психологическая профилактика 3. Психологическое консультирование
1ПК-2.53	Направлено на поиск новых психологических знаний ---- **Научные исследования;** Проведение лекций, семинаров, практических занятий ---- **Обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение;** Психологическое изучение	Установите соответствие между типом профессиональной деятельности психологов и его содержанием: А Направлено на поиск новых психологических знаний Б Проведение лекций, семинаров, практических занятий В Психологическое изучение личности, коллективов 1. Научные исследования 2 Обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение 3. Психологическая диагностика как практическая деятельность

	личности, коллективов --- **Психологическая диагностика как практическая деятельность**	
1ПК-2.54	Осуществление исследовательской деятельности согласно принципам и алгоритмам, сформировавшимся в рамках естественнонаучной традиции ---- **Академический психолог;** Осуществление исследовательской деятельности, направленной на поиск практического решения той или иной проблемы ---- **Прикладной психолог;** Оказание психологической помощи --- **Психолог-практик**	Установите соответствие между ролями психологов и их основным содержанием. А Осуществление исследовательской деятельности согласно принципам и алгоритмам, сформировавшимся в рамках естественнонаучной традиции Б Осуществление исследовательской деятельности, направленной на поиск практического решения той или иной проблемы 1.Академический психолог 2. Прикладной психолог 3. Психолог-практик
1ПК-2.55	Установление психологического диагноза, прогноз дальнейшего развития обследуемого и определение наиболее эффективных способов работы с ним --- **Психологическая диагностика;** Может быть направлено на решение проблем развития, обоснование способов разрешения трудных жизненных ситуаций, преодоление кризиса, понимание себя, проработку чувств внутреннего конфликта ----- **Психологическое консультирование;** Подразумевает выработку новых психологических адекватных и выгодных навыков в процессе специально разработанных тренинговых программ --- **Психокоррекция**	Установите соответствие между направлениями практической деятельности психолога и их содержанием. А. Установление психологического диагноза, прогноз дальнейшего развития обследуемого и определение наиболее эффективных способов работы с ним. Б. Может быть направлено на решение проблем развития, обоснование способов разрешения трудных жизненных ситуаций, преодоление кризиса, понимание себя, проработку чувств внутреннего конфликта В. Подразумевает выработку новых психологических адекватных и выгодных навыков в процессе специально разработанных тренинговых программ. 1. Психологическая диагностика 2. Психологическое консультирование 3. Психокоррекция
	Практические кейсы	
1ПК-2.56	**метод опроса (анкетирования)**	Почти половина россиян испытывает ухудшение психологического состояния с начала года. Об этом «Газете.Ru» стало известно из исследования, проведенного коммуникационным агентством Lampa совместно с сервисом психотерапии Zigmund.Online. «43% участников исследования отмечают, что с начала 2023 года их ментальное состояние ухудшилось, около трети чувствуют улучшение», – сказано в исследовании. При этом главной причиной для беспокойства 61,2% респондентов называли проблемы с самореализацией, общественно-политическая ситуация беспокоит 57% опрошенных, состояния ментального и физического здоровья

		волнует 50,6% и 43,2% соответственно. Такого рода исследования планирует проводить и далее на регулярной основе и на больших выборках испытуемых. Какой метод исследования оптимально использовать для их проведения, если их целью по-прежнему будет сбор 67 преимущественно количественной информации (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа: 1) мыслительный эксперимент 2) метод интервьюирования 3) метод опроса (анкетирования) 4) метод контрольных листов
1ПК-2.57	**эмпирическое исследование**	Каждый второй россиянин (53%) отмечает спокойное настроение родных, друзей, коллег и знакомых, а о том, что у окружающих преобладает тревожное настроение, рассказали 41% респондентов, следует из результатов опроса ФОМ. Согласно данным фонда, чуть больше половины респондентов (53%) на вопрос о том, какое настроение преобладает среди их окружения, ответили – спокойное. Двое из пяти (41%) заметили тревожное настроение в окружении. Поквартирный опрос был проведен 12-14 января 2024 года среди 1,5 тысячи россиян в 104 населенных пунктах 53 субъектов РФ. Предельная погрешность не превышает 3,6%. К какому типу психологического исследования можно отнести опрос, проведенный ФОМ (выберите единственный вариант ответа? Варианты ответа: 1) экспериментальное исследование 2) эмпирическое исследование 3) диагностическое исследование 4) эмпирическое экспериментальное исследование
1ПК-2.58	**принцип конфиденциальности**	Первые аресты членов ОПГ «N» провели еще летом 2005 г. Причем, по информации одного известного агентства, от местных правоохранителей операцию силовиков из Москвы держали в тайне, опасаясь утечки данных. Оперативники ФСБ и сотрудники Следственного комитета тогда прибыли в Кызыл в конце июня во время чемпионата России по вольной борьбе. По данным следствия, главарь группировки и его подчиненные занимались вербовкой новых членов, в том числе и среди участников спортивных секций. Преступники привлекали к своей деятельности даже подростков. В итоге в СИЗО в Москве по постановлению суда отправили 35 человек, включая предполагаемого организатора Н. 15 января 2023 г. состоялась консультация с психологом гражданина Н. Отбыв наказание он женился, открыл небольшой бизнес и в целом стал «законопослушным честным гражданином», о чем сообщил психологу. Однако, в ходе беседы психолог выяснил, что Н. вновь стал участником ОПГ, по словам клиента «косвенно, лишь чтобы поддерживать связи», и возможно совершил преступление. Какой этический принцип психолога в данном кейсе попадает в рамки рассмотрения этической дилеммы (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа: 1) Принцип уважения 2) Принцип конфиденциальности 3) Принцип честности 4) Принцип ответственности
1ПК-2.59	**принцип конфиденциальности**	Выполняя обязанности школьного психолога, вы провели фронтальную диагностику школьной адаптации пятиклассников, предварительно получив разрешение родителей. Мама одного из учащихся приходит к вам на консультацию и просит рассказать о результатах ее ребенка, а также о результатах его друзей, потому что ей важно понять, как ее ребенок выглядит на фоне остальных. О каком этическом принципе деятельности психолога здесь идёт речь? Варианты ответа:

		1) принцип уважения 2) принцип компетентности 3) принцип ответственности 4) принцип конфиденциальности
1ПК-2.60	**является профессиональным**	Оцените, является ли приведенное высказывание профессиональным или не профессиональным для психолога: «Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега» Варианты ответа: 1) является профессиональным 2) является непрофессиональным

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.09 Иностранный язык** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 20
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
8.3. Электронно-библиотечные системы 21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 22
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 24
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 25
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 25
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 28
9.4 Процедура промежуточной аттестации 30
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 32
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 33
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 35
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 35
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 36

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

Задачи:

– усвоить активный словарь для описания терапевтического процесса, техник, состояний клиента и диагностических критериев на иностранном языке, достаточный для участия в международных семинарах и консультациях с зарубежными коллегами.

– сформировать умение бегло читать, переводить и реферировать научные статьи, монографии и мета-анализы по психологии и консультированию на иностранном языке для доступа к актуальной доказательной базе.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Иностранный язык" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов)

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) **УК-4.2.** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую	**Знать:** нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога, содержание видов и направлений, областей профессиональной деятельности психолога, а также основные принципы и базовые методы деятельности
		Уметь: применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности, воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике, переводить информацию на общие темы и применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;
		Владеть: способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, навыками письменной и устной коммуникации в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий, достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне

		обучения; навыками ведения дискуссии на иностранном языке.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э				
1	1	3	108	28,3	4	20	4	0,3				28	51,7	Зачет
2	2	3	108	30,4		24	4		2	0,4	36	20	21,6	Экзамен
	Итого	6	216	58,7	4	44	8	0,3	2	0,4	36	48	73,3	

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
СРП- самостоятельная работа с преподавателем
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		

1	Types of sentences. Meeting students	5	4	4						1	УК-4
2	Pronouns. The place I live in.	6	1		1					5	УК-4
3	Article. Family relations	10	1		1					9	УК-4
4	Plural number of nouns. Family Life in England	10	1		1					9	УК-4
5	Possessive case of nouns. Celebrations of holidays	10	1		1					9	УК-4
6	Impersonal sentences. Seasons and weather	11	2		2					9	УК-4
7	Imperative sentences. Cities and towns	11	2		2					9	УК-4
8	Exclamatory sentences. Leisure time	11	2		2					9	УК-4
9	To have in Present Indefinite.Hobbies	9	2		2					7	УК-4
10	Some, any, no. Environments	6	2		2					4	УК-4
11	There be. Ecological problems	9	2		2					7	УК-4
12	Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life	3	2		2					1	УК-4

13	Indefinite tenses. Sports.	3	2		2					1	УК-4
14	Промежуточная аттестация (зачет)	6,3	4,3			4	0,3			2	УК-4
15	Continuous tenses. Celebrities	5	2		2					3	УК-4
16	Perfect tenses. Modern technology	5	2		2					3	УК-4
17	Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world	5	2		2					3	УК-4
18	Subordinate clauses of time and conditions. Professions	5	2		2					3	УК-4
19	Reported (indirect) speech. The world of work	5	2		2					3	УК-4
20	Passive Voice. Life’s great events	6	2		2					4	УК-4
21	The Infinitive. Dreams and reality	6	2		2					4	УК-4
22	The Gerund. Mass Media in our life	6	2		2					4	УК-4
23	The Participle. Advertising in our life	6	2		2					4	УК-4
24	Oblique moods. Global problems	6	2		2					4	УК-4

25	Modal verbs. The natural World	12,3	8		4	4				4,3	УК-4
26	Текущий контроль и промежу-точная ат-тестация	2,4	2,4					2	0,4		УК-4

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Types of sentences. Meeting students

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой

Тема 2. Pronouns. The place I live in.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 3. Article. Family relations

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 10. Some, any, no. Environments

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 11. There be. Ecological problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 14. Промежуточная аттестация (зачет)

Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 20. Passive Voice. Life’s great events

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 24. Oblique moods. Global problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 25. Modal verbs. The natural World

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 26. Промежуточная аттестация (экзамен)

Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 2. Pronouns. The place I live in.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Личные, притяжательные, возвратные местоимения; объектный падеж личных местоимений.

2. Описание квартиры, дома с использованием активной лексики по данной теме.

Тема 3. Article. Family relations.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Неопределенный артикль.

2. Определенный артикль.

3. Значимое отсутствие артикля.

4. Взаимоотношения в семье.

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Множественное число существительных.

2. Особенности употребления некоторых существительных.

3. Особенности семейной жизни в Великобритании.

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Притяжательный падеж существительных.

2. Особенности образования притяжательного падежа существительных.

3. Праздники.

4. Традиции и обычаи разных стран.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Безличные предложения и особенности их употребления.

2. Погода.

3. Мое любимое время года.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Повелительные предложения и особенности их употребления.
2. Города и страны.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Восклицательные предложения и особенности их употребления.
2. Мое свободное время.

Тема 9. To have in Present Indefinite. Hobbies.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Глагол «иметь» в настоящем простом времени.
2. Основные модели употребления.
3. Хобби, интересы.

Тема 10. Some, any, no. Environments.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Местоимения some, any, no и особенности их употребления.
2. Окружающая среда, сохранение окружающей среды.

Тема 11. There be. Ecological problems.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Употребление оборота there be и его формы в настоящем времени.
2. Вопросы и ответы с оборотом there be.
3. Проблемы экологии и экологической среды.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Особенности употребления некоторых прилагательных и наречий.
3. Сравнительные конструкции as…as, not so/as….as.
4. Жизнь студента.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее время в действительном залоге.
2. Образование и употребление времен.
3. Спорт и активный образ жизни.

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время в действительном залоге и особенности их употребления.

2. Знаменитые люди и их вклад в культурную жизнь общества.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время и особенности их употребления.

2. Современные технологии в мире и особенности их развития.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное длительное время и особенности их употребления.

2. Чудеса современного мира.

3. Мое любимое изобретение 21 века.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Придаточное предложение времени и условия.

2. Особенности употребления времен в главном и придаточном предложении.

3. Особенности профессий в различных областях.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности употребления косвенной речи во всех временах.

2. Косвенные вопросы.

3. Планирование рабочего дня.

4. Продвижение по службе.

5. Поиск работы.

6. Взаимоотношения на работе с коллегами.

Тема 20. Passive Voice. Life’s great events.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Пассивный залог в различных видовременных формах.

2. Структура предложения в пассивном залоге.

3. Самые значимые события в различных странах и в личной жизни.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Функции инфинитива.

2. Инфинитивные комплексы.

3. Мечты и планы на будущее.
4. Что нужно делать для воплощения мечты.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Герундиальные конструкции и комплексы.
2. Способы перевода герундия на русский язык.
3. Формы герундия.
4. Средства массовой информации: преимущества и недостатки телевидения, рекламы, радио и других средств массовой информации.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Виды причастий.
2. Особенности их употребления.
3. Перевод причастий на русский язык.
4. Причастные обороты.
5. Реклама в нашей жизни.
6. Как создать хорошую рекламу.
7. Отношение людей к рекламе.
8. Преимущества и недостатки рекламирования.
9. Размещение рекламы.

Тема 24. Oblique moods. Global problems.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Косвенные наклонения.
2. Виды косвенных наклонений.
3. Особенности употребления наклонений.
4. Проблемы глобализации в современном мире.
5. Использование современных технологий в разных областях жизни.

Тема 25. Modal verbs. The natural World.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Модальные глаголы.
2. Использование различных модальных глаголов в разных временах.
3. Выражение степеней модальности в английском языке.
4. Мир вокруг нас.
5. Охрана окружающей среды.
6. Благотворительные фонды для сохранения природы.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр)
1. Types of sentences. Meeting students
2. Pronouns. The place I live in.

3. Article. Family relations
4. Plural number of nouns. Family Life in England
5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays
6. Impersonal sentences. Seasons and weather
7. Imperative sentences. Cities and towns
8. Exclamatory sentences. Leisure time
9. To have in Present Indefinite.Hobbies
10. Some, any, no. Environments
11. There be. Ecological problems
12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life
13. Indefinite tenses. Sports.

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Continuous tenses. Celebrities
2. Perfect tenses. Modern technology
3. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world
4. Subordinate clauses of time and conditions. Professions
5. Reported (indirect) speech. The world of work
6. Passive Voice. Life's great events
7. The Infinitive. Dreams and reality
8. The Gerund. Mass Media in our life
9. The Participle. Advertising in our life
10. Oblique moods. Global problems
11. Modal verbs. The natural World

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516738
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982
3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517105

б) дополнительная литература:

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518 (дата обращения: 11.07.2023).
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16365-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530885

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516603

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)

Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.09 Иностранный язык	**Аудитория 203** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		«Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет** (1 семестр) и **экзамен** (2 семестр).

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам	Краткое содержание	Формы текущего	Компетенции

	(разделам)		контроля	
1	Тема 1. Types of sentences. Meeting students	Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой	Опрос Тестирование	УК-4
2	Тема 2. Pronouns. The place I live in.	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование	УК-4
3	Тема 3. Article. Family relations	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-4
4	Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-4
5	Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-4
	Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-4
	Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-4

	Тема 10. Some, any, no. Environments	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 11. There be. Ecological problems	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 13. Indefinite tenses. Sports.	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 14. Промежуточная аттестация (зачет)	Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-4
	Тема 15. Continuous tenses. Celebrities	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 16. Perfect tenses. Modern technology	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-4
	Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование	УК-4

	Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 20. Passive Voice. Life's great events	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 23. The Participle. Advertising in our life	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 24. Oblique moods. Global problems	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование	УК-4
	Тема 25. Modal verbs. The natural World	Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-4
	Тема 26. Промежуточная аттестация (экзамен)	Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)		

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		

обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся	**2**	Неудовлетворительно

не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Зачет (1 семестр)

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

Экзамен (2 семестр)

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;
«зачтено» – от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.

не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Демонстрирует знания и понимает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Умеет	Не умеет: применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности, воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике, переводить информацию на общие темы и применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;	Демонстрирует только частичное умение: применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности, воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике, переводить информацию на общие темы и применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;	Демонстрирует умение: применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности, воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике, переводить информацию на общие темы и применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;	Умеет: применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности, воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике, переводить информацию на общие темы и применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;
Владеет	Не владеет: способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, навыками письменной и устной коммуникации в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий, достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения; навыками ведения дискуссии на иностранном языке..	Демонстрирует только частичное владение: способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, навыками письменной и устной коммуникации в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий, достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения; навыками ведения дискуссии на иностранном языке.	Демонстрирует владение:. способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, навыками письменной и устной коммуникации в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий, достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения; навыками ведения дискуссии на иностранном языке.	Владеет в полной мере: способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, навыками письменной и устной коммуникации в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий, достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения; навыками ведения дискуссии на иностранном языке.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

1 семестр

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Types of sentences. Meeting students
2. Pronouns. The place I live in

Вариант 2

1. Imperative sentences. Cities and towns
2. Exclamatory sentences. Leisure time

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Plural number of nouns. Family Life in England
2. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays

Вариант 2

1. Some, any, no. Environments
2. There be. Ecological problems

2 семестр

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Continuous tenses. Celebrities
2. Perfect tenses. Modern technology

Вариант 2

1. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world

2. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Reported (indirect) speech. The world of work
2. Passive Voice. Life's great events

Вариант 2

1. The Infinitive. Dreams and reality
2. The Gerund. Mass Media in our life

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
УК-4.11	Fascinated	Выберите правильное слово, чтобы завершить предложение: She was _____ by the beauty of the sunset. 1) Amazed 2) Stunned 3) Fascinated 4) struck
УК-4.12	Ecstatic	Выберите слово, которое означает "очень счастливый": 1) Glad 2) Joyful 3) Elated 4) Ecstatic

УК-4.13	Compelling	Выберите слово, чтобы завершить предложение: His speech was so _____ that everyone listened attentively. 1) Clear 2) Vivid 3) Engaging 4) Compelling
УК-4.14	Comprehensive investigation	Which term best describes a detailed and systematic examination of a subject? 1) Study 2) Review 3) Analysis 4) Comprehensive investigation
УК-4.15	Notable discovery	Choose the phrase that best describes a significant contribution to a field of study: 1) Key finding 2) Major impact 3) Notable discovery 4) Big result
УК-4.16	Idiomatic expression	Which term describes a phrase that has a meaning different from the literal meaning of its individual words? 1) Proverb 2) Slang 3) Idiomatic expression 4) Jargon
УК-4.17	Joint endeavor	Which phrase best describes a collaborative effort in an academic project? 1) Team work 2) Group task 3) Joint endeavor 4) Shared goal

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:
на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Общая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.10 Общая психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 22
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 22
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 22
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
8.3. Электронно-библиотечные системы 24
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 24
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 24
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 26
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 27
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 28
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 32
9.4 Процедура промежуточной аттестации 34
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 34
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 35
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 36
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 37
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 39

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и развитие умений и навыков практического применения знаний по психологии.

Задачи:

– сформировать умение распознавать в речи и поведении клиента базовые познавательные процессы и механизмы психологических защит, чтобы понять, как клиент субъективно конструирует свою проблемную реальность.

– усвоить критерии различий между нормальными и измененными состояниями сознания, а также использовать эти знания для оценки уровня функционирования клиента и выбора стратегии взаимодействия.

– на основе системы понятий общей психологии научиться создавать первичную целостную гипотезу о личности и проблеме клиента, объединяя данные о его познавательной, эмоциональной и волевой сферах.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ОПК-1- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК – 1.1.** Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. **ОПК – 1.2.** Опирается на естественнонаучные и социогуманитарные основания современной науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	**Знать:** определение, предмет, задачи и методы психологии, как науки, сущность и функции психики, психологические составляющие деятельности человека, характеристики психических процессов, свойств и состояний человека.
		Уметь: анализировать и дифференцировать психические процессы, свойства и состояния, виды деятельности
		Владеть: приёмами анализа психологических составляющих деятельности человека, характеристик психических процессов, свойств и состояний
ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования	**ПК-1.1.** Определяет сущность психологической проблемы, выделять значимые психологические параметры для психологической диагностики в контексте решаемой профессиональной задачи	**Знать:** основные понятия и положения общей психологии
		Уметь: определять и дифференцировать потребности, запросы граждан и степень их значимости
		Владеть: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Сем	КоР	СРП	Конс	Э			
1	1	4	144	90,4	20	24	4	8	2	0,4	36	13,6	Экзамен

2	2	4	144	61,4	32	20	4	8	2	0,4	36	13,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Психология как наука.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
2	Методы психологического исследования.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
3	Этапы становления психологии.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
4	Методологические основы современной психологии.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
5	Психологическая наука и практика	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
6	Психика и этапы ее развития.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
7	Активность.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1

8	Поведение.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
9	Деятельность и ее структура	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
10	Виды деятельности.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
11	Познавательная сфера психики.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
12	Ощущение.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
13	Восприятие.	3	2	1	1					1	ОПК-1 ПК-1
14	Внимание	2	2	1	1						ОПК-1 ПК-1
15	Управление вниманием.	2	2	1	1						ОПК-1 ПК-1
16	Память.	2	2	1	1						ОПК-1 ПК-1
17	Виды и типы памяти.	2	2	1	1						ОПК-1 ПК-1
18	Мышление.	2	2	1	1						ОПК-1 ПК-1
19	Теории мышления.	2	2	1	1						ОПК-1 ПК-1
20	Речь.	2	2	1	1						ОПК-1 ПК-1
21	Воображение.	1			1						ОПК-1 ПК-1
22	Сознание.	1			1						ОПК-1 ПК-1
23	Бессознательное.	1,6			1					0,6	ОПК-1 ПК-1
24	Самосознание	1			1						ОПК-1 ПК-1
	Промежуточная аттестация (экзамен) 1 семестр										
25	Эмоции	3	2	2						1	ОПК-1 ПК-1
26	Чувства.	4	3	2	1					1	ОПК-1 ПК-1
27	Воля.	5	4	2	1					1	ОПК-1 ПК-1

28	Личность.	4	3	2	1					1	ОПК-1 ПК-1
29	Темпера-мент.	4	3	2	1					1	ОПК-1 ПК-1
30	Характер.	4	3	2	1					1	ОПК-1 ПК-1
31	Совлада-ние.	2	1		1					1	ОПК-1 ПК-1
32	Способ-ности.	2	1		1					1	ОПК-1 ПК-1
33	Потреб-ностно-мотива-ционная сфера личности.	2	1		1					1	ОПК-1 ПК-1
34	Направ-ленность личности.	2	1		1					1	ОПК-1 ПК-1
35	Цен-ностно-смысло-вая сфера личности.	2	1		1					1	ОПК-1 ПК-1
36	Развитие и самораз-витие личности.	1	1		1						ОПК-1 ПК-1
37	Мо-рально-нрав-ственная сфера личности.	1	1		1						ОПК-1 ПК-1
38	Человеч-ность.	1	1		1						ОПК-1 ПК-1
39	Жизнен-ный путь личности.	1	1		1						ОПК-1 ПК-1
40	Драма личности	1,6	1		1					0,6	ОПК-1 ПК-1

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Психология как наука.

Психология как наука. Психика. Определение, предмет и задачи психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии. Житейская и научная психология. Место психологии в системе наук.

Тема 2. Методы психологического исследования.

Методы психологии. Наблюдение. Эксперимент. Интервью. Беседа. Анкетирование. Тест, опросник. Проективные методы. Вспомогательные методы. Виды и этапы психологического исследования.

Тема 3. Этапы становления психологии.

Основные этапы становления психологии как науки. Этапы становления отечественной психологии. Отрасли психологии. Дискуссия о перспективах развития научной психологии (Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев).

Тема 4. Методологические основы современной психологии.

Философия психологии. Принципы современной научной психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологии. Основные направления зарубежной психологии. Основные направления отечественной психологии.

Тема 5. Психологическая наука и практика.

Теоретический и эмпирический уровни психологического познания. Академическая и прикладная психологии. Практическая психология и психологическая практика.

Тема 6. Психика и этапы ее развития.

Сущность психики и взгляды на природу психического. Физиологические основы психики. Психофизиологическая проблема. Понятие развития. Этапы развития психики в филогенезе. Сравнительная характеристика психики животных и человека. Факторы психического развития. Филогенез и онтогенез.

Тема 7. Активность.

Понятие активности. Пассивность и активность. Реактивность и активность. Жизнь и активность. Принцип активности Н. А. Бернштейна. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Формы активности человека. Формы живого. Классификация личностей по критерию приспособления к окружающей среде (А. Ф. Лазурский).

Тема 8. Поведение.

Понятие поведения. Поведение человека и животных. Стереотипное и автоматизированное поведение. Привычки и их роль в поведении личности. Адаптация. Ситуативная и надситуативная поведенческая активность.

Тема 9. Деятельность и ее структура.

Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности. Понятие о действиях. Классификация действий. Содействие. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки. Взаимодействие навыков. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 10. Виды деятельности.

Общепсихологическая теория деятельности и деятельностный подход А. Н. Леонтьева в психологии. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические

особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности. Развивающая деятельность.

Тема 11. Познавательная сфера психики.

Познание и познавательная активность. Понятие высших психических функций. Познавательный процесс и его виды. Интеллект. Интеллект и разум. Интеллект и когнитивный стиль. Когнитивная схема и формирование структур знания. Когнитивный диссонанс. Когнитивный подход в психологии и система когнитивных наук.

Тема 12. Ощущение.

Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Тема 13. Восприятие.

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений. Перцептивный цикл в когнитивной модели У. Найссера. Законы восприятия по М. Вертгаймеру.

Тема 14. Внимание.

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Психологические теории внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Виды внимания.

Тема 15. Управление вниманием.

Селекция в системах переработки информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся.

Тема 16. Память.

Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Теории памяти. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Эффект Зейгарник.

Тема 17. Виды и типы памяти.

Виды памяти и их особенности. Виды памяти по: срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-действенная, наглядно-образная, словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания. Мнемотехника. Индивидуальные особенности памяти. Автобиографичность памяти. Коллективная память. «Моральный климат памяти».

Тема 18. Мышление.

Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность.

Тема 19. Теории мышления.

Мышление как фактор эволюции. Значение мышления в человеческой жизни. Теории мышления. Мышление как способ постановки и решения задач. Продуктивное мышление. Рефлексия. Мышление и творчество.

Тема 20. Речь.

Понятие речи. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Соотношение мышления и речи. Виды речи.

Тема 21. Воображение.

Понятие о воображении. Отличие образов восприятия, памяти и воображения. Физиологические основы и функции воображения. Виды воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Воображение и творчество.

Тема 22. Сознание.

Сущность сознания. Теории понимания сознания. Структура сознания по А. Н. Леонтьеву. Образ мира. Слои сознания по В. П. Зинченко. Признаки и условия появления сознания. Переживание как интегральная единица сознания. Индивидуальное и групповое сознание.

Тема 23. Бессознательное.

Неосознаваемые психические явления. Бессознательное. Сознание и бессознательное. Предсознание. Подсознание. Глубинная психология и психодинамика. Индивидуальное и коллективное бессознательное.

Тема 24. Самосознание.

Самосознание и его функции. Структура самосознания. Критерии самосознания. Самость. Развитие самосознания. Осознанность человека.

2 семестр

Тема 25. Эмоции.

Понятие эмоции. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Теория Джеймса-Ланге. Основные эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Регуляция и саморегуляция эмоций.

Тема 26. Чувства.

Понятие чувства. Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические и другие чувства. Социальное чувство. Вина. Стыд. Любовь.

Тема 27. Воля.

Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Психологические теории воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воспитание воли и его психологические условия. Проблема свободы воли в психологии.

Тема 28. Личность.

Понятие о личности в психологии. Проблема определения личности. Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Социализация. Теории личности.

Тема 29. Темперамент.

Понятие о темпераменте Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.

Тема 30. Характер.

Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Структура характера. Характер и паттерны поведения. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

Тема 31. Совладание.

Психология совладания. Защитные механизмы психики. Копинг-стратегии и их виды (по Р. Лазарусу, С. Фолькман). Психологическая самозащита от внешних и внутренних воздействий.

Тема 32. Способности.

Понятие о способностях, их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Успех и способности. Значение выдающихся способностей в развитии человека и культурно-историческом развитии общества.

Тема 33. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Влечение и потребность. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Полимотивированность личности. Понятие драйва. Закон Йеркса-Додсона. Самооценка личности. Уровни самооценки. Уровень притязаний. Локус контроля.

Тема 34. Направленность личности.

Направленность личности. Структура направленности личности. Желания и цели. Ожидания личности. Интересы и склонности человека. Стремления.

Тема 35. Ценностно-смысловая сфера личности.

Убеждения. Установки. Ценности. Виды ценностей. Смысл и виды смыслов. Ноодинамика. Идеал. Виды идеалов. Мировоззрение. Виды мировоззрений.

Тема 36. Развитие и саморазвитие личности.

Категория развития в психологии. Развитие личности. Культурные средства развития человека. Саморазвитие. Теории саморазвития человека. Рождение и становление личности. Виды саморазвития. Самореализация, самоактуализация и самоосуществление личности.

Тема 37. Морально-нравственная сфера личности.

Человек как культурное существо. Биологическое и культурное в человеке. Личность и мничность. Человек в системе отношений. Мораль и нравственность. Совесть и ее виды. Поступок как единица анализа личности и человеческой жизни. Виды поступков.

Тема 38. Человечность.

Человек как историческое существо. Историческое знание и человеческое развитие. Происхождение человечности. Человеческая ситуация. Понятие образа жизни и его составляющие. Индивидуальный образ жизни. Конкретная психология человека (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский).

Тема 39. Жизненный путь личности.

Жизненный путь личности. Варианты проживания жизни. Жизненный сценарий. Понятие личностного потенциала. Жизненная перспектива. Бытие и деятельность (С. Л. Рубинштейн).

Тема 40. Драма личности.

Драма личности и «психология в терминах драмы» (Л. С. Выготский). Внутреннее напряжение личности. Бытие и свобода человека. Экзистенциалы человеческого бытия. Свобода и творчество. Созерцание. Духовность и ее происхождение. Духовное бытие человека.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

1 семестр

Тема 1. Психология как наука.

Основные вопросы:

1. Психология как наука. Психика.
2. Теоретические и прикладные задачи психологии.
3. Житейская и научная психология.
4. Место психологии в системе наук.

Тема 2. Методы психологического исследования.

Основные вопросы:

1. Методы психологии. Наблюдение. Эксперимент.
2. Интервью. Беседа. Анкетирование.
3. Тест, опросник. Проективные методы.
4. Вспомогательные методы. Виды и этапы психологического исследования.

Тема 3. Этапы становления психологии.

Основные вопросы:

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Этапы становления отечественной психологии.

3. Отрасли психологии.
4. Дискуссия о перспективах развития научной психологии (Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев).

Тема 4. Методологические основы современной психологии.
Основные вопросы:
1. Философия психологии.
2. Принципы современной научной психологии.
3. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психологии.
4. Основные направления зарубежной психологии.
5. Основные направления отечественной психологии.

Тема 5. Психологическая наука и практика.
Основные вопросы:
1. Теоретический и эмпирический уровни психологического познания.
2. Академическая и прикладная психологии.
3. Практическая психология и психологическая практика.

Тема 6. Психика и этапы ее развития.
Основные вопросы:
1. Сущность психики и взгляды на природу психического.
2. Физиологические основы психики.
3. Понятие развития. Этапы развития психики в филогенезе.
4. Сравнительная характеристика психики животных и человека.
5. Факторы психического развития. Филогенез и онтогенез.

Тема 7. Активность.
Основные вопросы:
1. Понятие активности. Пассивность и активность. Реактивность и активность.
2. Жизнь и активность. Принцип активности Н. А. Бернштейна. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
3. Формы активности человека. Формы живого.
4. Классификация личностей по критерию приспособления к окружающей среде (А. Ф. Лазурский).

Тема 8. Поведение.
Основные вопросы:
1. Понятие поведения. Поведение человека и животных.
2. Стереотипное и автоматизированное поведение. Привычки и их роль в поведении личности.
3. Адаптация. Ситуативная и надситуативная поведенческая активность.

Тема 9. Деятельность и ее структура.
Основные вопросы:
1. Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности.
2. Понятие о действиях. Классификация действий. Содействие. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль.
3. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации.
4. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки. Взаимодействие навыков. Индивидуальный стиль деятельности

Тема 10. Виды деятельности.
Основные вопросы:
1. Общепсихологическая теория деятельности и деятельностный подход А. Н. Леонтьева в психологии. Основные виды деятельности.
2. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка.
3. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения.
4. Психологические компоненты трудовой деятельности. Развивающая деятельность

Тема 11. Познавательная сфера психики.
Основные вопросы:
1. Познание и познавательная активность.
2. Понятие высших психических функций. Познавательный процесс и его виды. Интеллект. Интеллект и разум. Интеллект и когнитивный стиль.
3. Когнитивная схема и формирование структур знания. Когнитивный диссонанс.
4. Когнитивный подход в психологии и система когнитивных наук

Тема 12. Ощущение.
Основные вопросы:
1. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений.
2. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера.
3. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений.
4. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Тема 13. Восприятие.
Основные вопросы:
1. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.
2. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды.
3. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности.
4. Восприятие пространства, времени и движений. Перцептивный цикл в когнитивной модели У. Найссера. Законы восприятия по М. Вертгаймеру.

Тема 14. Внимание.
Основные вопросы:
1. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
2. Основные функции внимания. Психологические теории внимания.
3. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Виды внимания.

Тема 15. Управление вниманием.
Основные вопросы:
1. Селекция в системах переработки информации.

2. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).
3. Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся.

Тема 16. Память.
Основные вопросы:
1. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
2. Теории памяти. Зависимость запоминания от протекания деятельности.
3. Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти.
4. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Эффект Зейгарник.

Тема 17. Виды и типы памяти.
Основные вопросы:
1. Виды памяти и их особенности. Виды памяти по: срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная.
2. Типы памяти: наглядно-действенная, наглядно-образная, словесно-логическая.
3. Рациональные приемы запоминания. Мнемотехника. Индивидуальные особенности памяти. Автобиографичность памяти. Коллективная память. «Моральный климат памяти».

Тема 18. Мышление.
Основные вопросы:
1. Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
2. Виды мышления по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое).
3. Мышление как деятельность.

2 семестр

Тема 25. Эмоции.
Основные вопросы:
1. Понятие эмоции. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.
2. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Теория Джеймса-Ланге.
3. Основные эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, фрустрация, стресс.
4. Классификация и виды эмоций.
5. Регуляция и саморегуляция эмоций.

Тема 26. Чувства.
Основные вопросы:
1. Понятие чувства. Эмоции и чувства.
2. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная.
3. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические и другие чувства.
4. Социальное чувство. Вина. Стыд. Любовь.

Тема 27. Воля.
Основные вопросы:
1. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий.
2. Психологические теории воли. Волевой акт и его структура.
3. Волевые качества личности. Воспитание воли и его психологические условия.
4. Проблема свободы воли в психологии.

Тема 28. Личность.
Основные вопросы:
1. Понятие о личности в психологии. Проблема определения личности.
2. Биологическое и социальное в развитии человека.
3. Индивид, личность, индивидуальность. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность.
4. Социализация. Теории личности.

Тема 29. Темперамент.
Основные вопросы:
1. Понятие о темпераменте Типы темпераментов, их характеристика.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.

Тема 30. Характер.
Основные вопросы:
1. Понятие о характере. Физиологические основы характера.
2. Черты характера. Структура характера.
3. Характер и паттерны поведения.
4. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

Тема 31. Совладание.
Основные вопросы:
1. Психология совладания. Защитные механизмы психики.
2. Копинг-стратегии и их виды (по Р Лазарусу, С. Фолькман).
3. Психологическая самозащита от внешних и внутренних воздействий.

Тема 32. Способности.
Основные вопросы:
1. Понятие о способностях, их психологическая природа.
2. Роль задатков в развитии способностей.
3. Общие и специальные способности.
4. Уровни развития способностей. Успех и способности.
5. Значение выдающихся способностей в развитии человека и культурно-историческом развитии общества.

Тема 33. Потребностно-мотивационная сфера личности.
Основные вопросы:
1. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
2. Влечение и потребность. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов.
3. Полимотивированность личности. Понятие драйва. Закон Йеркса-Додсона.
4. Самооценка личности. Уровни самооценки.
5. Уровень притязаний. Локус контроля.

Тема 34. Направленность личности.

Основные вопросы:

1. Направленность личности. Структура направленности личности.
2. Желания и цели. Ожидания личности.
3. Интересы и склонности человека. Стремления.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

Примерный перечень вопросов (1 семестр).

1. Определение понятия психологии
2. Предмет психологии
3. Теоретические задачи психологии
4. Прикладные задачи психологии
5. Отрасли психологии
6. Место психологии среди наук
7. Методы психологии. Наблюдение
8. Эксперимент
9. Интервью
10. Беседа
11. Анкетирование
12. Тест, опросник
13. Проективные методы
14. Вспомогательные методы
15. Этапы становления психологии. Основные направления зарубежной психологии.
16. Основные направления отечественной психологии.
17. Психика и этапы ее развития
18. Сравнительная характеристика психики животных и человека
19. Понятие активности. Пассивность и активность.
20. Понятие поведения. Поведение человека и животных
21. Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности
22. Общепсихологическая теория деятельности и деятельностный подход А. Н. Леонтьева в психологии.
23. Основные виды деятельности, их характеристика
24. Понятие высших психических функций.
25. Познавательный процесс и его виды. Интеллект.
26. Понятие об ощущении. Классификация ощущений
27. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.
28. Виды и свойства восприятия.
29. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
30. Виды внимания, их характеристика
31. Понятие о памяти. Механизмы памяти.
32. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
33. Виды памяти и их особенности.
34. Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
35. Понятие речи. Значение речи в жизни личности.
36. Виды речи, их характеристика
37. Понятие о воображении. Виды воображения.
38. Сущность сознания. Структура сознания по А. Н. Леонтьеву.

39. Неосознаваемые психические явления. Бессознательное. Сознание и бессознательное.
40. Самосознание и его функции.

Примерный перечень вопросов (2 семестр).

1. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций.
2. Основные эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций.
3. Регуляция и саморегуляция эмоций.
4. Основные функции чувств Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические и другие чувства
5. Социальное чувство. Вина. Стыд. Любовь
6. Понятие о воле.
7. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий.
8. Психологические теории воли.
9. Волевой акт и его структура.
10. Волевые качества личности. Воспитание воли и его психологические условия. Проблема свободы воли в психологии.
11. Понятие о личности в психологии. Проблема определения личности.
12. Биологическое и социальное в развитии человека.
13. Индивид, личность, индивидуальность.
14. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Социализация.
15. Теории личности.
16. Понятие о темпераменте Типы темпераментов, их характеристика.
17. Физиологические основы темперамента.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности
19. Понятие о характере. Физиологические основы характера.
20. Черты характера. Структура характера.
21. Характер и паттерны поведения.
22. Самооценка личности. Уровни самооценки.
23. Уровень притязаний. Локус контроля.
24. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.
25. Психология совладания. Защитные механизмы психики.
26. Копинг-стратегии и их виды (по Р. Лазарусу, С. Фолькман).
27. Психологическая самозащита от внешних и внутренних воздействий.
28. Понятие о способностях, их психологическая природа.
29. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности.
30. Уровни развития способностей. Успех и способности.
31. Значение выдающихся способностей в развитии человека и культурно-историческом развитии общества.
32. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
33. Направленность личности.
34. Структура направленности личности.
35. Ценностно-смысловая сфера личности.
36. Морально-нравственная сфера личности. Жизненный путь личности.
37. Варианты проживания жизни
38. Драма личности и «психология в терминах драмы» (Л. С. Выготский).
39. Ценностные ориентации личности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует

подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516576

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510608
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516208

б) дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516414
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510584
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513802

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.10 Общая психология	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен** (1 и 2 семестр).

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)

Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психология как наука.	Психология как наука. Психика. Определение, предмет и задачи психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии. Житейская и научная психология. Место психологии в системе наук.	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-1 ПК-1
2	Тема 2. Методы психологического исследования.	Методы психологии. Наблюдение. Эксперимент. Интервью. Беседа. Анкетирование. Тест, опросник. Проективные методы. Вспомогательные методы. Виды и этапы психологического исследования.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1 ПК-1
3	Тема 3. Этапы становления психологии.	Основные этапы становления психологии как науки. Этапы становления отечественной психологии. Отрасли психологии. Дискуссия о перспективах развития научной психологии (Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев).	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1 ПК-1
4	Тема 4. Методологические основы современной психологии.	Философия психологии. Принципы современной научной психологии. Естествен-но-научная и гуманитарная парадигмы психологии. Основные направления зарубежной психологии. Основные направления отечественной психологии.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
5	Тема 5. Психологическая наука и практика.	Теоретический и эмпирический уровни психологического познания. Академическая и прикладная психологии. Практическая психология и психологическая практика.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-1 ПК-1
6	Тема 6. Психика и этапы ее развития.	Сущность психики и взгляды на природу психического. Физиологические основы психики. Психофизиологическая проблема. Понятие развития. Этапы развития психики в филогенезе. Сравнительная характеристика психики животных и человека. Факторы психического развития. Филогенез и онтогенез.	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-1 ПК-1
7	Тема 7. Активность.	Понятие активности. Пассивность и активность. Реактивность и активность. Жизнь и активность. Принцип активности Н. А. Бернштейна. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Формы активности человека. Формы живого. Классификация личностей по критерию приспособления к окружающей среде (А. Ф. Лазурский).	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1 ПК-1
8	Тема 8. Поведение.	Понятие поведения. Поведение человека и животных. Стереотипное и автоматизированное поведение. Привычки и их роль в поведении личности. Адаптация. Ситуативная и надситуативная поведенческая активность.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1 ПК-1
9	Тема 9. Деятельность и ее структура.	Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности. Понятие о действиях. Классификация действий. Содействие. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-1 ПК-1

		деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки. Взаимодействие навыков. Индивидуальный стиль деятельности.		
10	Тема 10. Виды деятельности.	Общепсихологическая теория деятельности и деятельностный подход А. Н. Леонтьева в психологии. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности. Развивающая деятельность.	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-1 ПК-1
11	Тема 11. Познавательная сфера психики.	Познание и познавательная активность. Понятие высших психических функций. Познавательный процесс и его виды. Интеллект. Интеллект и разум. Интеллект и когнитивный стиль. Когнитивная схема и формирование структур знания. Когнитивный диссонанс. Когнитивный подход в психологии и система когнитивных наук.	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-1 ПК-1
12	Тема 12. Ощущение.	Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-1 ПК-1
13	Тема 13. Восприятие.	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений. Перцептивный цикл в когнитивной модели У. Найссера. Законы восприятия по М. Вертгаймеру	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1 ПК-1
14	Тема 14. Внимание.	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Психологические теории внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Виды внимания.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1 ПК-1
15	Тема 15. Управление вниманием.	Селекция в системах переработки информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся.	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-1 ПК-1
16	Тема 16. Память.	Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Теории памяти. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Эффект Зейгарник	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1

17	Тема 17. Виды и типы памяти.	Виды памяти и их особенности. Виды памяти по: срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-действенная, наглядно-образная, словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания. Мнемотехника. Индивидуальные особенности памяти. Автобиографичность памяти. Коллективная память. «Моральный климат памяти».	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
18	Тема 18. Мышление	Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
19	Тема 19. Теории мышления.	Мышление как фактор эволюции. Значение мышления в человеческой жизни. Теории мышления. Мышление как способ постановки и решения задач. Продуктивное мышление. Рефлексия. Мышление и творчество.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
20	Тема 20. Речь.	Понятие речи. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Соотношение мышления и речи. Виды речи.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
21	Тема 21. Воображение.	Понятие о воображении. Отличие образов восприятия, памяти и воображения. Физиологические основы и функции воображения. Виды воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Воображение и творчество.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
22	Тема 22. Сознание.	Сущность сознания. Теории понимания сознания. Структура сознания по А. Н. Леонтьеву. Образ мира. Слои сознания по В. П. Зинченко. Признаки и условия появления сознания. Переживание как интегральная единица сознания. Индивидуальное и групповое сознание.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
23	Тема 23. Бессознательное.	Неосознаваемые психические явления. Бессознательное. Сознание и бессознательное. Предсознание. Подсознание. Глубинная психология и психодинамика. Индивидуальное и коллективное бессознательное.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
24	Тема 24. Самосознание.	Самосознание и его функции. Структура самосознания. Критерии самосознания. Самость. Развитие самосознания. Осознанность человека.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
25	Тема 25. Эмоции.	Понятие эмоции. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Теория Джеймса-Ланге. Основные эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Регуляция и саморегуляция эмоций.	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-1 ПК-1
26	Тема 26. Чувства.	Понятие чувства. Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, ре-гулятивная, экспрессивная. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические и другие чувства. Социальное чувство. Вина. Стыд. Любовь.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1

27	Тема 27. Воля.	Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Психологические теории воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воспитание воли и его психологические условия. Проблема свободы воли в психологии.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
28	Тема 28. Личность.	Понятие о личности в психологии. Проблема определения личности. Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Социализация. Теории личности.	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-1 ПК-1
29	Тема 29. Темперамент.	Понятие о темпераменте Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1 ПК-1
30	Тема 30. Характер.	Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Структура характера. Характер и паттерны поведения. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
31	Тема 31. Совладание.	Психология совладания. Защитные механизмы психики. Копинг-стратегии и их виды (по Р Лазарусу, С. Фолькман). Психологическая самозащита от внешних и внутренних воздействий.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
32	Тема 32. Способности.	Понятие о способностях, их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Успех и способности. Значение выдающихся способностей в развитии человека и культурно-историческом развитии общества.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
33	Тема 33. Потребностно-мотивационная сфера личности.	Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Влечение и потребность. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Полимотивированность личности. Понятие драйва. Закон Йеркса-Додсона. Самооценка личности. Уровни самооценки. Уровень притязаний. Локус контроля.	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-1 ПК-1
34	Тема 34. Направленность личности.	Направленность личности. Структура направленности личности. Желания и цели. Ожидания личности. Интересы и склонности человека. Стремления.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
35	Тема 35. Ценностно-смысловая сфера личности.	Убеждения. Установки. Ценности. Виды ценностей. Смысл и виды смыслов. Ноодинамика. Идеал. Виды идеалов. Мировоззрение. Виды мировоззрений.	Опрос Тестирование Эссе	ОПК-1 ПК-1
36	Тема 36. Развитие и саморазвитие личности.	Категория развития в психологии. Развитие личности. Культурные средства развития человека. Саморазвитие. Теории саморазвития человека. Рождение и становление личности. Виды саморазвития. Самореализация, самоактуализация и самоосуществление личности.	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-1 ПК-1
37	Тема 37. Морально-нравственная сфера личности.	Человек как культурное существо. Биологическое и культурное в человеке. Личность и мничность. Человек в системе отношений. Мораль и нравственность. Совесть и ее виды. Поступок как единица анализа личности и человеческой жизни. Виды поступков.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1

38	Тема 38. Человечность.	Человек как историческое существо. Историческое знание и человеческое развитие. Происхождение человечности. Человеческая ситуация. Понятие образа жизни и его составляющие. Индивидуальный образ жизни. Конкретная психология человека (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский).	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
39	Тема 39. Жизненный путь личности.	Жизненный путь личности. Варианты проживания жизни. Жизненный сценарий. Понятие личностного потенциала. Жизненная перспектива. Бытие и деятельность (С. Л. Рубинштейн).	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1
40	Тема 40. Драма личности.	Драма личности и «психология в терминах драмы» (Л. С. Выготский). Внутреннее напряжение личности. Бытие и свобода человека. Экзистенциалы человеческого бытия. Свобода и творчество. Созерцание. Духовность и ее происхождение. Духовное бытие человека.	Опрос Тестирование	ОПК-1 ПК-1

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		

показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная	**3**	Удовлетворительно

тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

	Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-1				
Знает	Не знает: определение, предмет, задачи и методы психологии, как науки, сущность и функции психики, психологические составляющие деятельности человека, характеристики психических процессов, свойств и состояний человека	Демонстрирует только частичные знания и понимает: определение, предмет, задачи и методы психологии, как науки, сущность и функции психики, психологические составляющие деятельности человека, характеристики психических процессов,	Демонстрирует знания и понимает: определение, предмет, задачи и методы психологии, как науки, сущность и функции психики, психологические составляющие деятельности человека, характери-	Владеет полной системой знаний и понимает: определение, предмет, задачи и методы психологии, как науки, сущность и функции психики, психологические составляющие деятельности человека, характери-

		свойств и состояний человека	стики психических процессов, свойств и состояний человека	стики психических процессов, свойств и состояний человека
Умеет	Не умеет: анализировать и дифференцировать психические процессы, свойства и состояния, виды деятельности	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и дифференцировать психические процессы, свойства и состояния, виды деятельности	Демонстрирует умение: анализировать и дифференцировать психические процессы, свойства и состояния, виды деятельности	Умеет: анализировать и дифференцировать психические процессы, свойства и состояния, виды деятельности
Владеет	Не владеет: приёмами анализа психологических составляющих деятельности человека, характеристик психических процессов, свойств и состояний	Демонстрирует только частичное владение: приёмами анализа психологических составляющих деятельности человека, характеристик психических процессов, свойств и состояний	Демонстрирует владение: приёмами анализа психологических составляющих деятельности человека, характеристик психических процессов, свойств и состояний	Владеет в полной мере: приёмами анализа психологических составляющих деятельности человека, характеристик психических процессов, свойств и состояний
ПК-1				
Знает	Не знает: основные понятия и положения общей психологии	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные понятия и положения общей психологии	Демонстрирует знания и понимает: основные понятия и положения общей психологии	Владеет полной системой знаний и понимает: основные понятия и положения общей психологии
Умеет	Не умеет: определять и дифференцировать потребности, запросы граждан и степень их значимости	Демонстрирует только частичное умение: определять и дифференцировать потребности, запросы граждан и степень их значимости возрастных этапах	Демонстрирует умение: определять и дифференцировать потребности, запросы граждан и степень их значимости возрастных этапах	Умеет определять и дифференцировать потребности, запросы граждан и степень их значимости
Владеет	Не владеет: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью	Демонстрирует только частичное владение: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью	Демонстрирует владение: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью	Владеет в полной мере: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Развитие внимания в онтогенезе.
2. Виды памяти человека.
3. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
4. Измененные состояния сознания.
5. Теории памяти в психологии.
6. Факторы, определяющие развитие памяти.
7. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
8. Воображение и индивидуальное творчество.
9. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
10. Теории мышления в психологии.
11. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
12. Психология творческого мышления.
13. Сознание и его свойства. Виды сознания.
14. Понятие о бессознательном. Теории бессознательного.
15. Основные группы психических явлений.
16. Ощущения. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.
17. Общие закономерности ощущений (чувствительность, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсибилизация, синестезия, модальность).
18. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность.
19. Функции речи и функции языка. Механизмы речи.
20. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Представление об эволюции психического отражения.
21. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных.
22. Сущность различий психики человека и животных. Структура и функции психики. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.

Примерные темы рефератов

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.

6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Теории мотивации.
36. Направленность личности.
37. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Примерные темы эссе.

1. Влияние социальных сетей на наше психическое здоровье
2. Влияет ли наше настроение на принятие решений?
3. Влияние сна на нашу психику и здоровье
4. Что такое стресс и как с ним бороться?
5. Почему мы часто боимся провала и как это влияет на нас?
6. Как психология помогает людям справляться с депрессией?
7. Почему люди часто совершают ошибки в принятии решений?
8. Влияние музыки на нашу психику
9. Что такое личностные особенности и почему они важны для психологии?
10. Как психология помогает людям находить смысл жизни?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Характеристика общей психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы общей психологии.

Вариант 2

1. Понятие психики. Классификация психических явлений.
2. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
2. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов.

Вариант 2

1. Внимание, его функции. Виды внимания.
   Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Понятие о мышлении Формы мышления – понятия, суждения, умозаключения.
2. Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы. Функции воображения.

Вариант 2

1. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента.
2. Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий.
2. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

Вариант 2

1. Мышление как деятельность Значение речи в жизни личности.
2. Ценностные ориентации личности: сущность и возможности исследования.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

	Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ОПК-1.1.	акцентуации	Укажите понятие, обозначающее резко выраженные и представляющие собой крайние варианты нормы черты характера 1) психопатии 2) особенности 3) акцентуации 4) черты
2.	ОПК-1.2	уровень притязаний	Укажите характеристику личности, определяющую стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным 1) уровень притязаний 2) локус контроля 3) самооценка 4) идеальные цели
3.	ОПК-1.3.	смысловая установка	Укажите уровень установки, выражающий отношение личности к тем объектам, которые обладают для нее личностным смыслом 1) целевая установка 2) смысловая установка 3) операциональная установка 4) ценностная установка
4.	ОПК-1.4	ситуативный подход	Укажите подход к изучению копинг-стратегий, рассматривающий процесс совладания со стрессом и изучение специфических стратегий в их связи с изменением конкретных ситуаций 1) диспозиционный подход 2) ресурсный подход 3) ситуативный подход 4) интегративный подход
5.	ОПК-1.5	радость	Выберите вид эмоции по классификации К. Изарда, которая характеризуется чувством уверенности и значительности, ощущением способности справиться с трудностями и наслаждаться жизнью 1) интерес-возбуждение 2) радость 3) удивление 4) страдание
6.	ОПК-1.6	житейская психология	Дайте определение категории психологических знаний: «психологические знания, накопленные и использующиеся человеком в повседневной жизни» 1) житейская психология

			2) экзистенциальная психология 3) философия 4) научная психология
7.	ОПК-1.7	Н. Лави	Назовите автора теории перцептивной загрузки в когнитивной психологии 1) Н. Лави 2) А. Трисман 3) Д. Бродбент 4) Д. Дойч
8.	ОПК-1.8	лонгитюдный	Назовите метод, построенный на длительном по времени прослеживании психического развития или изменения одних и тех же параметров у одной и той же группы испытуемых 1) лонгитюдный 2) сравнительный 3) наблюдение 4) эксперимент
9.	ОПК-1.9	нейропсихология	Назовите направление в психологии, автором которого является А.Р. Лурия 1) нейропсихология 2) патопсихология 3) психопатология 4) психотехника
10.	ОПК-1.10	Вильгельм Вундт	Назовите основателя первой в мире экспериментальной психологической лаборатории 1) Вильгельм Вундт 2) Уильям Джеймс 3) Зигмунд Фрейд 4) Иван Михайлович Сеченов
11.	ОПК-1.11	болевой рецептор, чувствительный нейрон, вставочный нейрон, двигательный нейрон	Назовите основные элементы, выходящие в состав рефлекторной дуги 1) болевой рецептор, чувствительный нейрон, вставочный нейрон, двигательный нейрон 2) рецептор, эффектор и центральная нервная система 3) афферентное и эфферентное звено 4) мышца и сухожилие
12.	ОПК-1.12	Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль	Назовите основных последователей ассоциативной психологии 1) Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль 2) М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка 3) Джон Уотсон, Эдвард Толмен 4) А. Ньюэлл, Х. Саймон, М. Минский
13.	ОПК-1.13	психические процессы, свойства и состояния	Назовите предмет научного познания в психологии 1) психические процессы, свойства и состояния 2) познавательные функции 3) бессознательные процессы 4) свойства разума
14.	ОПК-1.14	А.Н. Леонтьев	Назовите фамилию автора деятельностного подхода в психологии 1) А.Н. Леонтьев 2) Л.С. Выготский 3) А.Р. Лурия 4) Ю.Б. Гиппенрейтер
15.	ОПК-1.15	Г.И. Челпанов	Определите автора, создавшего институт экспериментальной психологии в Москве 1) Г. И. Челпанов 2) А. Ф. Лазурский 3) В. М. Бехтерев 4) Н. Н. Ланге

16.	ОПК-1.16	обонятельные ощущения	Определите вид ощущений, который возникает в результате воздействия расположенных в воздухе пахучих веществ на обонятельные рецепторы, расположенные в верхней части носовой полости 1) слуховые ощущения 2) зрительные ощущения 3) обонятельные ощущения вкусовые ощущения
17.	ОПК-1.17	слуховые ощущения	Определите вид ощущений, который возникает в результате воздействия звуковой волны на слуховой анализатор 1) слуховые ощущения 2) зрительные ощущения 3) обонятельные ощущения вкусовые ощущения
18.	ОПК-1.18	естественный эксперимент	Определите вид эксперимента, который был разработан А. Ф. Лазурским 1) естественный эксперимент 2) формирующий эксперимент 3) констатирующий эксперимент 4) лабораторный эксперимент
19.	ОПК-1.19	способность органов чувств реагировать на минимальные, самые слабые воздействия раздражителей	Определите значение понятия «абсолютная чувствительность» 1) способность органов чувств реагировать на минимальные, самые слабые воздействия раздражителей 2) способность различать изменения между раздражителями 3) максимальная величина доболевой интенсивности воздействия минимальная величина интенсивности воздействия, необходимая для возникновения ощущений
20.	ОПК-1.20	деятельное состояние организма как условие его существования и поведения	Определите значение понятия «активность» 1) деятельное состояние организма как условие его существования и поведения 2) сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, направленное на удовлетворение потребностей и достижение целей 3) совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение цели и побуждаемых потребностями, мотивами и интересами 4) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира
21.	ОПК-1.21	автономная и независимая сфера человеческой психики, в которой происходят психические процессы и явления, не осознаваемые человеком	Определите значение понятия «бессознательное» 1) автономная и независимая сфера человеческой психики, в которой происходят психические процессы и явления, не осознаваемые человеком 2) сфера осознанных мыслей и эмоций 3) часть мозга, отвечающая за физиологические процессы 4) процесс обучения новым навыкам с помощью сознательных и бессознательных процессов в психике
22.	ОПК-1.22	направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности	Определите значение понятия «внимание» 1) направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности 2) процесс кратковременного хранения информации в сознании 3) способность к логическому мышлению и решению задач 4) совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения

23.	ОПК-1.23	процесс воспроизведения и преобразования хранящихся в памяти образов предметов и явлений действительности, создания на этой основе в новых сочетаниях и связях новых образов новых предметов, явлений, действий, условий деятельности	Определите значение понятия «воображение» 1) процесс воспроизведения и преобразования хранящихся в памяти образов предметов и явлений действительности, создания на этой основе в новых сочетаниях и связях новых образов новых предметов, явлений, действий, условий деятельности 2) процесс непосредственного отражения предметов и явлений окружающей действительности 3) совокупность врожденных инстинктов и рефлексов 4) способность к запоминанию и воспроизведению информации
24.	ОПК-1.24	отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств	Определите значение понятия «восприятие» 1) отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств 2) психический процесс, отражающий отдельные свойства предметов и явлений окружающего мира при непосредственном воздействии на органы чувств 3) психический процесс, представляющий собой психическое (чувственное) отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей, поступающих в виде сигналов посредством сенсорной системы, при участии нервной системы в целом 4) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром
25.	ОПК-1.25	внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью	Определите значение понятия «деятельность» 1) внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью 2) совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности живого существа, направленных на установление и поддержание жизненно необходимых связей с окружающей средой 3) относительно законченный акт или поступок, который является частью поведения 4) внутренние или внешние факторы, которые побуждают человека к действию
26.	ОПК-1.26	способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству	Определите значение понятия «интеллект» 1) способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству 2) процесс сознательного создания мыслей и идей и управления ими 3) познавательная деятельность человека, умственный процесс, совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания 4) психический процесс отражения и познания сущности в отношении предметов, ситуаций, обстоятельств и явлений объективного мира
27.	ОПК-1.27	бихевиоризм	Определите направление зарубежной психологии, где предметом исследования является поведение 1) бихевиоризм 2) гештальтпсихология 3) гуманистическая психология 4) психоанализ
28.	ОПК-1.28	биографический	Определите метод, который предполагает психологический анализ жизненного пути, фактов биографии человека 1) биографический 2) лонгитюдный 3) моделирования 4) анализ продуктов деятельности

29.	ОПК-1.29	вина	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Это эмоциональное явление возникает, когда человек осознает, что нарушил правило и переступил границы своих собственных убеждений; включает такие реакции, как раскаяние, осуждение самого себя и понижение самооценки; возникает в ситуациях, в которых человек чувствует личную ответственность. 1) страдание 2) отвращение 3) вина 4) гнев
30.	ОПК-1.30	аффект	Прочитайте определение и выберите верный вариант ответа. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств, а соответственно, и сознательной деятельности – это: 1) аффект 2) восторг 3) страсть 4) стресс
31.	ОПК-1.31	психоанализ	Определите направление зарубежной психологии, основными методами которого являются метод анализа свободных ассоциаций, толкование сновидений, анализ и толкование различных ошибочных и непреднамеренных симптоматических действий человека 1) психоанализ 2) гуманистическая психология 3) гештальтпсихология 4) бихевиоризм
32.	ОПК-1.32	особое направление научной психологии, которое занимается изучением путей практического применения научно-психологических знаний для решения практических задач	Определите основное содержание понятия «прикладная психология» 1) особое направление научной психологии, которое занимается изучением путей практического применения научно-психологических знаний для решения практических задач 2) направление научной психологии, которое занимается изучением путей теоретического анализа информации для решения теоретических задач 3) раздел психологической науки, который изучает принципы и основания построения психологических теорий 4) отрасль психологической науки, задачей которой является изучение её наиболее общих закономерностей
33.	ОПК-1.33	Потребность — Мотив — Цель — Средства — Действие — Результат	Определите структуру деятельности в психологии 1) Потребность — Мотив — Цель — Средства — Действие — Результат 2) Ресурсы — Задача — Результат 3) Потребность — Адаптация — Мотивация — Цель — Результат 4) Предпочтение — Контроль — Цель — Потребность — Результат
34.	ОПК-1.34	теоретическое мышление	Определите тип мышления, который связан с осмыслением и анализом абстрактных понятий, закономерностей и теорий. Такое мышление направлено на поиск истины и понимание законов, управляющих явлениями в мире 1) теоретическое мышление 2) практическое мышление 3) эмпирическое мышление 4) наглядно-образное мышление
35.	ОПК-1.35	механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга	Определите физиологическую основу внимания в психологии 1) механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга 2) активность гормональной системы, регулирующей эмоциональное состояние

			3) генетическая предрасположенность к определенному типу темперамента 4) специфическая организация нейронных связей в мозжечке, отвечающая за координацию движений
36.	ОПК-1.36	мировоззренческие	Укажите вид чувств, которые можно считать составной частью нравственных чувств (по мнению С.Л. Рубинштейна) 1) эстетические 2) интеллектуальные 3) мировоззренческие 4) практические
37.	ОПК-1.37	У. Шелдон	Выберите автора, который выделяет три основных типа соматической конституции: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный 1) Э. Кречмер 2) У. Шелдон 3) И.П. Павлов 4) В.М. Русалов
38.	ОПК-1.38	физиологические теории темперамента	Определите общее название теорий темперамента, в которых рассматривается зависимость темперамента от типа нервной системы 1) гуморальные теории темперамента 2) конституционные теории темперамента 3) физиологические теории темперамента 4) гуманистические теории темперамента
39.	ОПК-1.39	атлетический	Выделите тип телосложения, соответствующий эпилептоидному темпераменту (по Э. Кречмеру) 1) астенический 2) атлетический 3) пикнический 4) эндоморфный
40.	ОПК-1.40	С.Л. Рубинштейн	Выберите основоположника понятия «направленность личности» в психологии 1) С.Л. Рубинштейн 2) Л.С. Выготский 3) А.Р. Лурия 4) А.Н. Леонтьев
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	ОПК-1.41	вытеснение проекция	Укажите механизмы психологической защиты 1) вытеснение 2) позитивная переоценка 3) проекция 4) приспособление
42.	ОПК-1.42	трудолюбие дисциплинированность	Укажите черты характера, сформированные в системе отношений человека к труду 1) эгоизм 2) трудолюбие 3) чуткость 4) дисциплинированность
43.	ОПК-1.43	застревающий тип эмотивный тип	Укажите типы акцентуаций характера, согласно типологии К. Леонгарда 1) застревающий тип 2) эмотивный тип 3) истероидный тип 4) шизоидный тип
44.	ОПК-1.44	музыкальные способности математические способности	Выберите, из нижеперечисленных, специальные способности 1) музыкальные способности 2) математические способности 3) интеллектуальные способности 4) способность человека к обучению
45.	ОПК-1.45	природное социальное	Выберите основные виды внимания по критерию происхождения 1) непроизвольное

			2) произвольное 3) природное 4) социальное
		Задания на дополнение	
46.	ОПК-1.46	эмоции	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово. Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме переживаний значимости действующих на субъекта явлений и ситуаций — это _____.
47.	ОПК-1.47	интеллектуальные	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Чувства, которые имеют своим предметом знание о мире и возникают в процессе человеческого познания, особенно в ходе его высшей формы — мышления и творчества называются _____чувства.
48.	ОПК-1.48	самость	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В аналитической психологии Карла Юнга _____ символизирует единство и целостность личности, объединяя сознательные и бессознательные аспекты психики. Она обеспечивает вычленение индивида из окружающего мира и служит основой для его внутреннего развития.
49.	ОПК-1.49	рефлексия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В контексте мышления _____ включает в себя самонаблюдение и самоанализ, что способствует более глубокому пониманию собственных действий, эмоций и мотиваций.
50.	ОПК-1.50	поведение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского _____ определяется как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью».
		Задания на соответствие/установление последовательности	
51.	ОПК-1.51	имеются у всех людей (предполагается, однако, что у разных людей они могут быть развитыми в разной степени) - **общие способности** для формирования и развития необходимы особые задатки - **специальные способности** способности, облегчающие освоение любого вида деятельности - **общие способности** проявляются в специфических сферах и не связаны с проявлением способностей в других областях деятельности; обеспечивают успешность отдельных видов деятельности - **специальные способности**	Установите соответствие между видами способностей и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) имеются у всех людей (предполагается, однако, что у разных людей они могут быть развитыми в разной степени) 2) для формирования и развития необходимы особые задатки 3) способности, облегчающие освоение любого вида деятельности 4) проявляются в специфических сферах и не связаны с проявлением способностей в других областях деятельности; обеспечивают успешность отдельных видов деятельности а) общие способности б) специальные способности

52.	ОПК-1.52	волевое свойство личности, которое проявляется в быстром и продуманном выборе цели и определении способов ее достижения - **решительность** волевое свойство личности, проявляющееся в подчинении человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, целевая направленность принимаемых решений и их исполнения - **целеустремленность** способность к преодолению страха и растерянности с учетом грозящей опасности - **смелость** волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить начатое дело до конца, а также достигать поставленные цели - **настойчивость**	Установите соответствие между волевым качеством личности и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. 1) волевое свойство личности, которое проявляется в быстром и продуманном выборе цели и определении способов ее достижения 2) волевое свойство личности, проявляющееся в подчинении человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, целевая направленность принимаемых решений и их исполнения 3) способность к преодолению страха и растерянности с учетом грозящей опасности 4) волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить начатое дело до конца, а также достигать поставленные цели а) решительность б) целеустремленность в) настойчивость г) смелость
53.	ОПК-1.53	Гиппократ - **гуморальные теории типов темперамента** Э. Кречмер, У. Шелдон - **конституционные теории типов темперамента** И. П. Павлов, Б. М. Теплов - **физиологические теории типов темперамента**	Установите соответствие: сопоставьте представителя теории типов темпераментов с названием теорий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) Гиппократ 2) Э. Кречмер, У. Шелдон 3) И. П. Павлов, Б. М. Теплов а) гуморальные теории типов темперамента б) конституционные теории типов темперамента в) физиологические теории типов темперамента
54.	ОПК-1.54	**обобщенность** - оценка каких-либо отдельных сторон личности, конкретных действий или приписывание значения своей личности в целом **дифференцированность** - полнота,	Установите соответствие между параметрами самооценки и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) оценка каких-либо отдельных сторон личности, конкретных действий или приписывание значения своей личности в целом 2) полнота, определяемая количеством параметров подлежащих оцениванию 3) степень подверженности влиянию каких-либо внешних факторов 4) открытость сознанию, или имплицитность

		определяемая количеством параметров подлежащих оцениванию **независимость** - степень подверженности влиянию каких-либо внешних факторов **осознаваемость** - открытость сознанию, или имплицитность	а) обобщенность б) дифференцированность в) независимость г) осознаваемость
55.	ОПК-1.55	высшей потребностью развитой личности является стремление к самоактуализации - **А. Маслоу** соответствие жизненному опыту определяется автором как согласованность общения, опыта и его осознания человеком - **К. Роджерс** многие люди в своем социально-психологическом развитии как личности стремятся к превосходству, к «завоеванию окружающей среды» и адаптации к ней - **А. Адлер** связь между телесной конструкцией и типом характера, а также между телосложением и склонностью к определенному психическому заболеванию - **Э. Кречмер**	Установите соответствие: сопоставьте ФИО автора и принадлежащую ему идею. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) высшей потребностью развитой личности является стремление к самоактуализации 2) соответствие жизненному опыту определяется автором как согласованность общения, опыта и его осознания человеком 3) многие люди в своем социально-психологическом развитии как личности стремятся к превосходству, к «завоеванию окружающей среды» и адаптации к ней 4) связь между телесной конструкцией и типом характера, а также между телосложением и склонностью к определенному психическому заболеванию а) А. Маслоу б) К. Роджерс в) А. Адлер г) Э. Кречмер
Практические кейсы			
56.	ОПК-1.56	1) психология СМИ, методы опроса, тестирования	Сергей осуществляет частную психологическую практику. К нему поступил клиентский запрос от организации с просьбой оценить эффективность воздействия телепередачи на состояние и мотивацию зрителей. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы для ее решения: 1) психология СМИ, методы опроса, тестирования 2) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью 3) юридическая психология, наблюдение, беседа

			4) психология труда, контент-анализ, социометрия.
57.	ОПК-1.57	4) психология труда, наблюдение, психофизиологическое исследование, диагностика профессиональной компетентности	Антон осуществляет частную психологическую практику. К нему поступил клиентский запрос от организации с просьбой выявить психологические причины аварийности на производстве. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы: 1) психология СМИ, методы опроса, тестирования 2) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью 3) юридическая психология, контент-анализ, социометрия. 4) психология труда, наблюдение, психофизиологическое исследование, диагностика профессиональной компетентности
58.	ОПК-1.58	1) возрастная психология, беседа с родителями и педагогом, обучающий эксперимент	Елена осуществляет частную психологическую практику. К ней поступил клиентский запрос от родителей с просьбой установить уровень психического развития 8-ми летней дочки, которая имеет проблемы по усвоению школьной программы. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы: 1) возрастная психология, беседа с родителями и педагогом, обучающий эксперимент 2) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью 3) юридическая психология, наблюдение, беседа 4) психология труда, контент-анализ, социометрия.
59.	ОПК-1.59	1. Психология это именно наука, так как обладает фундаментальными психологическими знаниями, которые носят системный характер и представлены в системе научных понятий	Выберите верное суждение относительно данного высказывания: «Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставит разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему по учиться!». Варианты ответа: 1. Психология это именно наука, так как обладает фундаментальными психологическими знаниями, которые носят системный характер и представлены в системе научных понятий. 2. Научная психология ограничивается наблюдениями и размышлениями. 3. Научные психологические знания приобретаются путём практических проб и ошибок.
60.	ОПК-1.60	обонятельное	Прочитайте внимательно текст. Определите, о каком доминирующем типе восприятия идёт речь. «После обеда трясем грушовку. …Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно едкий — от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, — от яблок. Ползают все… Все берут в горсть и нюхают: ааа… грушовка!». Варианты ответов: 1. зрительное; 2. слуховое; 3. осязательное (тактильное); 4. вкусовое; 5. обонятельное.

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

_____ В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Психология безопасности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.11 Психология безопасности** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем и содержание дисциплины 6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
8.3. Электронно-библиотечные системы 18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 19
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 21
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 21
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 22
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 24
9.4 Процедура промежуточной аттестации 26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 29
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология безопасности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим основам профессиональной деятельности практического психолога, нормативно-правовой основе его деятельности, сформировать у них целостные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; раскрыть профессиональные умения и навыки применения базовых методов практического психолога в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

– сформировать умение проектировать и оценивать физическое и коммуникативное пространство (оффлайн и онлайн) с точки зрения базовых критериев безопасности для клиента.

– усвоить алгоритмы действий при угрозе безопасности клиента (аутоагрессия) или консультанта (вербальная/невербальная агрессия).

– сформировать навык распознавания скрытых угроз психологической безопасности в профессиональных отношениях

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология безопасности" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК – 8.1.** Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания **ИУК – 8.2.** Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, общества, в том числе техногенного или социального происхождения	**Знать:** основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
		Уметь: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
		Владеть: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость			В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	СРП	КоР	З			
1	2	4	144	80,3	24	32	20	4	0,3	9	54,7	Зачет с оценкой

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Теоретические основы психологии безопасности								
1.1	Феномен глобализации и проблемы безопасно-	12	6	2	4			6	УК-8

	сти в современном обществе.								
1.2	Риск и безопасность.	14	8	4	4			6	УК-8
2	Психологическая безопасность личности								
2.1	Личность как субъект психологической безопасности.	12	6	2	4			6	УК-8
2.2	Факторы психологической безопасности	16	10	4	4	2		6	УК-8
3	Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях								
3.1	Чрезвычайные ситуации и их психологические последствия	14	8	4	4			6	УК-8
3.2	Поведение человека в чрезвычайных ситуациях	14	8	4	4			6	УК-8
4	Методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности								
4.1	Психологическая безопасность личности	14	6	2	4			8	УК-8
4.2	Психотехнологии формирования жизнестойкости личности.	16,7	6	2	2	2		10,7	УК-8
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3					0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологии безопасности.

Тема 1.1 Феномен глобализации и проблемы безопасности в современном обществе.

Этапы возникновения и развития термина «безопасность». Безопасность и ее виды. Психология безопасности как наука. Предмет и объект психологии безопасности. Основные понятия психологии безопасности. Психологическая безопасность и интенсивный стресс.

Тема 1.2. Риск и безопасность.

Теории, виды и факторы риска. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск.

Тема 2. Психологическая безопасность личности.

Тема 2.1. Личность как субъект психологической безопасности.

Личность безопасного типа. Психологические угрозы личности. Потребность в безопасности как базовая потребность личности. Роль индивидуальных особенностей в обеспечении психологической безопасности. Доверие и безопасность личности. Структура психологической безопасности личности.

Тема 2.2 Факторы психологической безопасности.

Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности. Критическое мышление в структуре психологической безопасности личности. Роль интеллекта в психологической безопасности личности. Оптимизм и психологическая безопасность личности. Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности. Социальные факторы реализации психологической безопасности личности. Технология эмпирического изучения социально-психологических основ безопасности личности Компетентность как фактор психологической безопасности. Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности. Средства защиты личности (социальные, физические и психологические).

Тема 3. Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях.

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации и их психологические последствия.

Современное общество: общество чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация экстремальных ситуаций по источникам их происхождения. Виды поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Причины психологической неготовности личности к ЧС. Основные психопатологические последствия ЧС для личности.

Тема 3.2. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

Особенности характера и свойств личности, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации. Характеристика деятельности в особых и экстремальных ситуациях. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Факторы формирования отношения человека к опасной ситуации.

Тема 4. Методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности.

Тема 4.1. Психологическая безопасность личности.

Факторы, влияющие на развитие чувства психологической безопасности личности. Проблемы формирования психологической безопасности личности. Психическое здоровье как основа психологической безопасности личности. Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину. Психология безопасности и психическое здоровье. Индивидуальные ме-

тоды повышения психологической безопасности. Психологические средства защиты личности. Психологическая защита (социально-групповая и индивидуально-личностная) и копинг-поведение.

Тема 4.2. Психотехнологии формирования жизнестойкости личности.

Методы психической саморегуляции (управление вниманием, создание чувственных образов, словесные формулы внушения, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных состояний и др.). Психологическая стабилизация личности (сознательное самопрограммирование личности). Подсознательный потенциал личности. Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Теоретические основы психологии безопасности.

Тема 1.1. Феномен глобализации и проблемы безопасности в современном обществе.

Основные вопросы:

1. Этапы возникновения и развития термина «безопасность».
2. Безопасность и ее виды. Психология безопасности как наука.
3. Предмет и объект психологии безопасности.
4. Основные понятия психологии безопасности.
5. Психологическая безопасность и интенсивный стресс

Тема 1.2. Риск и безопасность.

Основные вопросы:

1. Теории, виды и факторы риска.
2. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
3. Риск как травматогенный фактор.
4. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1.

Задание 1.1.1. Блиц-опрос

1) В чем проявляется феномен глобализации и какие проблемы безопасности в современном обществе вы знаете?

2) Раскройте этапы возникновения и развития термина «безопасность».

3) Что такое безопасность и назовите ее виды.

4) Почему психологию безопасности рассматривают как науку.

5) Раскройте предмет и объект психологии безопасности.

6) Раскройте основные понятия психологии безопасности.

7) Как соотносятся психологическая безопасность и интенсивный стресс.

Задание 1.1.2. Блиц-опрос

8) Почему риск и безопасность взаимосвязаны?

9) Какие теории, виды и факторы риска вы знаете?

10) Как взаимосвязаны риск и принятие решения.

11) В чем проявляется индивидуальная склонность к риску и какие методы ее диагностика вы знаете?

12) Почему риск выступает как травматогенный фактор.

13) В чем особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности?

14) Почему ряд профессий связан с профессиональным риском?

Тема 2. Психологическая безопасность личности.

Тема 2.1. Личность как субъект психологической безопасности.

Основные вопросы:

1. Личность безопасного типа. Психологические угрозы личности.
2. Потребность в безопасности как базовая потребность личности.
3. Роль индивидуальных особенностей в обеспечении психологической безопасности.
4. Доверие и безопасность личности.
5. Структура психологической безопасности личности

Тема 2.2 Факторы психологической безопасности

Основные вопросы:

1. Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности.
2. Оптимизм и психологическая безопасность личности. Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности.
3. Социальные факторы реализации психологической безопасности личности.
4. Компетентность как фактор психологической безопасности. Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности.
5. Средства защиты личности (социальные, физические и психологические).

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2.

Задание 1.2.1. Анализ литературных источников

1) Личность как субъект психологической безопасности.

2) Личность безопасного типа

3) Психологические угрозы личности.

4) Потребность в безопасности как базовая потребность личности.

5) Роль индивидуальных особенностей в обеспечении психологической безопасности.

6) Доверие и безопасность личности.

Задание 1.2.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

7) Структура психологической безопасности личности.

8) Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности.

9) Критическое мышление в структуре психологической безопасности личности.

10) Роль интеллекта в психологической безопасности личности.

11) Оптимизм и психологическая безопасность личности.

12) Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности.

13) Социальные факторы реализации психологической безопасности личности.

14) Технология эмпирического изучения социально-психологических основ безопасности личности

15) Компетентность как фактор психологической безопасности

16) Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности

Тема 3. Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях.

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации и их психологические последствия.

Основные вопросы:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация экстремальных ситуаций по источникам их происхождения.
2. Виды поведение людей в чрезвычайных ситуациях.
3. Причины психологической неготовности личности к ЧС.
4. Основные психопатологические последствия ЧС для личности.

Тема 3.2. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

Основные вопросы:

1. Особенности характера и свойств личности, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации.
2. Характеристика деятельности в особых и экстремальных ситуациях.
3. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.
4. Факторы формирования отношения человека к опасной ситуации.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3.

Задание 1.3.1. Блиц-опрос

1) В связи с чем современное общество рассматривается как общество чрезвычайных ситуаций (ЧС)?

2) Назовите причины психологической неготовности личности к ЧС.

3) Раскройте основные психопатологические последствия ЧС для личности.

4) Какие характеристики деятельности в особых и экстремальных ситуациях вы знаете?

5) Перечислите факторы формирования отношения человека к опасной ситуации

Задание 1.3.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Классификация чрезвычайных ситуаций.

2) Классификация экстремальных ситуаций по источникам их происхождения.

3) Виды поведение людей в чрезвычайных ситуациях.

4) Особенности характера и свойств личности, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации.

5) Психология групп в экстремальных условиях деятельности.

Тема 4. Методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности.

Тема 4.1. Психологическая безопасность личности.

Основные вопросы:

1. Проблемы формирования психологической безопасности личности.
2. Психическое здоровье как основа психологической безопасности личности. Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину.
3. Индивидуальные методы повышения психологической безопасности.
4. Психологические средства защиты личности.
5. Психологическая защита (социально-групповая и индивидуально-личностная) и копинг-поведение.

Тема 4.2. Психотехнологии формирования жизнестойкости личности.

Основные вопросы:

1. Методы психической саморегуляции (управление вниманием, создание чувственных образов, словесные формулы внушения, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных состояний и др.).
2. Психологическая стабилизация личности (сознательное самопрограммирование личности).
3. Подсознательный потенциал личности.
4. Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4.

Задание 1.4.1. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Психическое здоровье как основа психологической безопасности личности

2) Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину.

3) Психология безопасности и психическое здоровье.

4) Психологические средства защиты личности.

5) Психологическая защита (социально-групповая и индивидуально-личностная) и копинг-поведение.

6) Факторы, влияющие на развитие чувства психологической безопасности личности.

7) Проблемы формирования психологической безопасности личности.

Задание 1.4.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Индивидуальные методы повышения психологической безопасности.

2) Методы психической саморегуляции (управление вниманием, создание чувственных образов, словесные формулы внушения, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных состояний и др.).

3) Психологическая стабилизация личности (сознательное самопрограммирование личности). Подсознательный потенциал личности.

4) Психотехнологии формирования жизнестойкости личности.

5) Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Феномен глобализации и проблемы безопасности в современном обществе.
2. Этапы возникновения и развития термина «безопасность».
3. Безопасность и ее виды.
4. Психология безопасности как наука.
5. Предмет и объект психологии безопасности.
6. Категориальный аппарат психологии безопасности и проблемы дефиниций.
7. Актуальные проблемы современной психологии безопасности.
8. Психологическая безопасность и интенсивный стресс.
9. Риск и безопасность.
10. Теории риска.
11. Виды и факторы риска.
12. Риск и принятие решения.
13. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
14. Риск как травматогенный фактор и нарушение безопасности личности.
15. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности.
16. Профессиональный риск и его роль в психологической безопасности.
17. Личность как субъект психологической безопасности.
18. Личность безопасного типа.
19. Психологические угрозы личности.
20. Потребность в безопасности как базовая потребность личности.
21. Роль индивидуальных особенностей в обеспечении психологической безопасности.
22. Доверие и безопасность личности.
23. Структура психологической безопасности личности.
24. Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности.
25. Критическое мышление в структуре психологической безопасности личности.
26. Роль интеллекта в психологической безопасности личности.
27. Оптимизм и психологическая безопасность личности.
28. Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности.
29. Жизнестойкость в структуре психологическая безопасность личности.
30. Социальные факторы реализации психологической безопасности личности.
31. Технология эмпирического изучения социально-психологических основ безопасности личности.

32. Компетентность как фактор психологической безопасности.

33. Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности.

34. Современное общество: общество чрезвычайных ситуаций (ЧС).

35. Классификация чрезвычайных ситуаций.

36. Классификация экстремальных ситуаций по источникам их происхождения.

37. Виды поведение людей в чрезвычайных ситуациях.

38. Причины психологической неготовности личности к ЧС.

39. Основные психопатологические последствия ЧС для личности.

40. Особенности характера и свойств личности, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации.

41. Характеристика деятельности в особых и экстремальных ситуациях.

42. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.

43. Факторы формирования отношения человека к опасной ситуации.

44. Психологическая защита: социально-групповая и индивидуально-личностная.

45. Психологическая защита и копинг-поведение.

46. Факторы, влияющие на развитие чувства психологической безопасности личности.

47. Проблемы формирования психологической безопасности личности.

48. Психическое здоровье как основа психологической безопасности личности

49. Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину.

50. Психология безопасности и психическое здоровье.

51. Индивидуальные методы повышения психологической безопасности.

52. Психологические средства защиты личности.

53. Психологическая защита (социально-групповая и индивидуально-личностная) и копинг-поведение.

54. Психотехнологии формирования жизнестойкости личности.

55. Методы психической саморегуляции: управление вниманием, создание чувственных образов и словесные формулы внушения.

56. Методы психической саморегуляции: управление поведением и регуляция мышечного стереотипа.

57. Методы психической саморегуляции: методы регуляции отрицательных состояний и др.

58. Психологическая стабилизация личности (сознательное самопрограммирование личности) и ее значение в безопасности личности

59. Подсознательный потенциал личности в ее безопасности.

60. Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных

источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509485
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517468
3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21553-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/577330

б) дополнительная литература:

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518183
2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513412
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531683

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.11 Психология безопасности	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Ла-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		боратория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет с оценкой.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	Тема 1. Теоретические основы психологии безопасности			
1	Тема 1.1. Феномен глобализации и проблемы безопасности в современном обществе.	Феномен глобализации и проблемы безопасности в современном обществе. Этапы возникновения и развития термина «безопасность». Безопасность и ее виды. Психология безопасности как наука. Предмет и объект психологии безопасности. Основные понятия психологии безопасности. Психо-	Опрос Тестирование	УК-8

		логическая безопасность и интенсивный стресс.		
2	Тема 1.2. Риск и безопасность.	Теории, виды и факторы риска. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск.	Опрос Тестирование	УК-8
	Тема 2. Психологическая безопасность личности			
3	Тема 2.1. Личность как субъект психологической безопасности.	Личность безопасного типа. Психологические угрозы личности. Потребность в безопасности как базовая потребность личности. Роль индивидуальных особенностей в обеспечении психологической безопасности. Доверие и безопасность личности. Структура психологической безопасности личности.	Опрос Тестирование	УК-8
4	Тема 2.2. Факторы психологической безопасности.	Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности. Критическое мышление в структуре психологической безопасности личности. Роль интеллекта в психологической безопасности личности. Оптимизм и психологическая безопасность личности. Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности. Социальные факторы реализации психологической безопасности личности. Технология эмпирического изучения социально-психологических основ безопасности личности Компетентность как фактор психологической безопасности. Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности. Средства защиты личности (социальные, физические и психологические).	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-8
	Тема 3. Психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях			
5	Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации и их психологические последствия.	Современное общество: общество чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация экстремальных ситуаций по источникам их происхождения. Виды поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Причины психологической неготовности личности к ЧС. Основные психопатологические последствия ЧС для личности.	Опрос Тестирование	УК-8
6	Тема 3.2. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.	Особенности характера и свойств личности, влияющие на поведение человека в чрезвычайной ситуации. Характеристика деятельности в особых и экстремальных ситуациях. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Факторы формирования отношения человека к опасной ситуации.	Опрос Тестирование	УК-8
	Тема 4. Методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности			
7	Тема 4.1. Психологическая безопасность личности.	Факторы, влияющие на развитие чувства психологической безопасности личности. Проблемы формирования психологической безопасности личности. Психическое здоровье как основа психологической безопасности личности. Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину. Психология безопасности и психическое здоровье. Индивидуальные методы повышения психологической безопасности. Психологические средства защиты личности. Психологическая защита (социально-групповая и индивидуально-личностная) и копинг-поведение.	Опрос Тестирование	УК-8
8	Тема 4.2. Психотехнологии формирования жизнестойкости личности.	Методы психической саморегуляции (управление вниманием, создание чувственных образов, словесные формулы внушения, регуляция мышечного стереотипа, методы регуляции отрицательных	Опрос Тестирование Контрольная работа Прак-	УК-8

		состояний и др.). Психологическая стабилизация личности (сознательное самопрограммирование личности). Подсознательный потенциал личности. Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства.	тическое задание	

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не	**4**	Хорошо

более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладе-

	ния программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Демонстрирует знания и понимает: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Владеет полной системой знаний и понимает: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
Умеет	Не умеет: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Демонстрирует только частичное умение: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Умеет: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
Владеет	Не владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Демонстрирует только частичное владение: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Демонстрирует владение: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Владеет в полной мере: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений,

навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Психология безопасности как наука.
2. Критическое мышление и психологическая безопасность личности.
3. Компетентность как фактор психологической безопасности.
4. Личность безопасного типа.
5. Классификации экстремальных ситуаций.
6. Причины неготовности личности к чрезвычайным ситуациям.
7. Формирование отношения человека к экстремальной ситуации.
8. Управление вниманием как метод психической саморегуляции.
9. Создание чувственных образов как метод психической саморегуляции.
10. Сознательное самопрограммирование личности.

Примерные темы рефератов.

1. Связь риска с принятием решений.
2. Оптимизм и психологическая безопасность личности.
3. Эмоциональный интеллект и психологическая безопасность личности.
4. Классификации чрезвычайных ситуаций.
5. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций для личности.
6. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.
7. Индивидуальные методы повышения психологической безопасности.
8. Регуляция мышечного стереотипа.
9. Подсознательный потенциал личности.
10. Меры повышения психологической безопасности.

Примерные темы эссе.

1. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности человека.
2. Особенности формирования доверия к миру у личности.
3. Психологическая безопасность личности в различных сферах жизнедеятельности.
4. Чрезвычайные ситуации современного общества.
5. Влияние психического здоровья на отношение к экстремальным ситуациям.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Виды безопасности
2. Когнитивные факторы реализации психологической безопасности личности

Вариант 2

1. Факторы риска

2. Социальные факторы реализации психологической безопасности личности

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Классификация экстремальных ситуаций
2. Стратегия безопасного поведения по В.П. Соломину

Вариант 2

1. Факторы формирования отношения человека к опасной ситуации
2. Меры повышения психологической безопасности на уровне общества и государства

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
УК-8.1	Способность к адаптации, самоактуализации и гармоничным отношениям	Что включает в себя понятие “психологическое здоровье”? 1) Отсутствие болезней 2) Способность к адаптации, самоактуализации и гармоничным отношениям 3) Высокий уровень интеллекта 4) Физическая сила

УК-8.2	Показатели физического развития	Определите основную группу показателей, характеризующих общественное здоровье, которые отражают процессы роста и формирования организма и выявляются путем измерений (по Д.Д. Венедиктову) 1) Медицинские показатели 2) Показатели заболеваемости 3) Показатели инвалидности 4) Показатели физического развития
УК-8.3	Психастенический тип	Определите тип акцентуации характера, отличающийся склонностью к самоанализу и рефлексии, нерешительностью, страхом совершить ошибку, а также непереносимостью высоких требований и груза ответственности за себя и других: 1) Психастенический тип 2) Эпилептоидный тип 3) Шизоидный тип 4) Сенситивный тип
УК-8.4	Психологическая гибкость	Какое качество личности способствует более эффективной адаптации к изменениям и преодолению трудностей? 1) Пессимизм 2) Агрессия 3) Психологическая гибкость 4) Зависимость
УК-8.5	Эмоциональная регуляция	Какой процесс включает в себя осознанное управление своими эмоциями для достижения желаемого состояния? 1) Апатия 2) Импульсивность 3) Эмоциональная регуляция 4) Стресс
УК-8.6	Жизнестойкость	Как называется способность человека справляться с жизненными трудностями, сохраняя свое психологическое равновесие? 1) Пассивность 2) Изоляция 3) Жизнестойкость 4) Уязвимость
УК-8.7	Равновесие	Одним из критериев психологического здоровья является психическое _____, заключающееся в гармоничном взаимодействии всех сторон личности, обусловливающем ее целостность, высокие адаптивные возможности и адекватные реакции на внешние воздействия. 1) Равновесие 2) Состояние 3) Здоровье 4) Развитие
УК-8.8	Психологическое благополучие	Что является важным компонентом психологического здоровья, включающим в себя ощущение полноты жизни и осмысленности своего существования? 1) Удовольствие 2) Благополучие 3) Психологическое благополучие 4) Самореализация
УК-8.9	Когнитивная реструктуризация	Какой процесс предполагает осознанное изменение установок и убеждений, негативно влияющих на психологическое состояние человека? 1) Рефлексия 2) Анализ 3) Когнитивная реструктуризация 4) Инсайт

УК-8.10	Предотвращение развития психологических проблем и поддержание благополучия	Что является целью профилактики в психологии здоровья? 1) Лечение заболеваний 2) Предотвращение развития психологических проблем и поддержание благополучия 3) Ускорение выздоровления 4) Социальная интеграция
УК-8.11	Инстинкт самосохранения	Какой психологический фактор играет ключевую роль в формировании поведения человека в опасных ситуациях? 1) Страх 2) Агрессия 3) Инстинкт самосохранения 4) Рациональность
УК-8.12	Психологическая саморегуляция	Какой психологический механизм помогает человеку адаптироваться к стрессовым условиям и сохранять самообладание? 1) Игнорирование 2) Агрессивное поведение 3) Психологическая саморегуляция 4) Подавление
УК-8.13	Состояние сильного страха	Какое понятие описывает состояние сильного страха и беспомощности, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой угрозы? 1) Тревога 2) Паника 3) Состояние сильного страха 4) Шок
УК-8.14	Обучение навыкам поведения и преодоления стресса	Что включает в себя психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях? 1) Физические тренировки 2) Обучение навыкам поведения и преодоления стресса 3) Изучение законов 4) Медицинская помощь
УК-8.15	Тяжелое психологическое переживание, нарушающее психическое равновесие	Что такое “психологическая травма”? 1) Неприятные переживания 2) Тяжелое психологическое переживание, нарушающее психическое равновесие 3) Эмоциональный стресс 4) Эмоциональное потрясение
УК-8.16	Психодиагностические методы	Что является основным инструментом в психологии безопасности для оценки и прогнозирования поведения людей в различных ситуациях? 1) Физический осмотр 2) Психодиагностические методы 3) Социологические опросы 4) Моделирование
УК-8.17	Феномен иллюзии контроля	Что лежит в основе склонности человека переоценивать вероятность позитивных исходов в критических ситуациях и недооценивать негативные последствия? 1) Ошибка атрибуции 2) Эффект ореола 3) Феномен иллюзии контроля 4) Принцип подтверждения
УК-8.18	Феномен группового сдвига к риску	Какой психологический феномен в групповой динамике проявляется в тенденции к принятию более рискованных решений по сравнению с индивидуальным принятием решений, что может иметь последствия для безопасности? 1) Групповое сближение 2) Социальная фасилитация 3) Феномен группового сдвига к риску 4) Коллективная норма

УК-8.19	Длительное ограничение основных жизненных потребностей	Что такое “психологическая депривация” в контексте безопасности, например, при длительном удержании в заложниках? 1) Физическое насилие 2) Длительное ограничение основных жизненных потребностей 3) Тренировка выживания 4) Психологическая поддержка
УК-8.20	Операционная стрессоустойчивость	Какой тип стрессоустойчивости позволяет человеку сохранять эффективность деятельности даже в условиях сильного давления и угроз? 1) Эмоциональная стабильность 2) Личностная адаптивность 3) Операционная стрессоустойчивость 4) Ситуационная готовность
УК-8.21	Источник чрезвычайной ситуации	Назовите опасное явление природного, техногенного, военного или биолого-социального характера, в результате которого произошла или может возникнуть ЧС: 1) Источник чрезвычайной ситуации 2) Источник экстренной ситуации 3) Источник аварийной ситуации 4) Источник критической ситуации
УК-8.22	60 раз в минуту	Как называется совокупность мер, направленных на предотвращение или минимизацию последствий опасных явлений и чрезвычайных ситуаций? 1) Спасение 2) Ликвидация 3) Реагирование 4) Обеспечение безопасности
УК-8.23	территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных	Дайте определение понятию «зона биологического заражения»: 1) территория радиусом 5 км, в пределах которой произошло массовое поражение 2) территория, в пределах которой произошло массовое поражение 3) территория радиусом 2 км, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства 4) территория, в пределах которой распространены (привнесены) биологические средства, опасные для людей, животных
УК-8.24	Предотвращение опасности	Что является первичным и наиболее эффективным способом защиты человека от воздействия опасных факторов? 1) Индивидуальная защита 2) Первая помощь 3) Эвакуация 4) Предотвращение опасности
УК-8.25	Поместить в локтевой сгиб плотный валик из скатанной материи, после чего согнуть руку в суставе и надежно зафиксировать предплечье к плечу	Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным и рекомендуемым для временной остановки артериального кровотечения из сосудов кисти или предплечья? 1) Максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их положение 2) Наложить стерильную давящую повязку непосредственно на область раны 3) Поместить в локтевой сгиб плотный валик из скатанной материи, после чего согнуть руку в суставе и надежно зафиксировать предплечье к плечу 4) Согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать её

УК-8.26	Чрезвычайная ситуация	Как называется ситуация, которая возникает в результате нарушения нормальных условий жизни и деятельности человека, угрожает его жизни или здоровью? 1) Угроза 2) Опасность 3) Риск 4) Чрезвычайная ситуация
УК-8.27	Средства индивидуальной защиты	Какой вид защиты предназначен для снижения уровня воздействия вредных факторов на человека и его органы? 1) Убежище 2) Эвакуация 3) Первая помощь 4) Средства индивидуальной защиты
УК-8.28	Первая медицинская помощь	Как называется комплекс мер, направленных на оказание первой помощи пострадавшему до прибытия квалифицированной медицинской помощи? 1) Реанимация 2) Транспортировка 3) Обезболивание 4) Первая медицинская помощь
УК-8.29	Аварии с выбросом опасных веществ	Какой тип чрезвычайных ситуаций, связанный с нарушением технологических процессов, может привести к выбросу в атмосферу, воду или почву токсичных, радиоактивных или взрывчатых веществ, представляющих угрозу для здоровья и жизни людей? 1) Техногенные катастрофы 2) Природные катаклизмы 3) Социальные конфликты 4) Аварии с выбросом опасных веществ
УК-8.30	Безопасная и быстрая эвакуация из зоны опасности	Какой первостепенный принцип должен соблюдаться человеком при возникновении пожара, чтобы обеспечить максимальную вероятность спасения собственной жизни и жизни других людей? 1) Оперативное тушение возгорания 2) Сохранение материальных ценностей 3) Ожидание прибытия пожарных подразделений 4) Безопасная и быстрая эвакуация из зоны опасности

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Логика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.12 Логика** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8.3. Электронно-библиотечные системы 15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 18
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 21
9.4 Процедура промежуточной аттестации 23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Логика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим основам профессиональной деятельности практического психолога, нормативно-правовой основе его деятельности, сформировать у них целостные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; раскрыть профессиональные умения и навыки применения базовых методов практического психолога в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

– научиться строить логически обоснованные, проверяемые и непротиворечивые гипотезы о проблеме клиента, различая корреляцию и причинность, избегая ошибок.

– применять логические операции (классификация, деление, определение) для упорядочивания данных о клиенте, построения четких рабочих определений проблем и избегания «каши» в формулировках.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК – 1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи **ИУК – 1.2.** Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, аргументирует свои выводы и точку зрения, и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	**Знать:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач **Уметь:** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности **Владеть:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	СРП	З			
1	2	3	108	28,3	20	24	4	22	0,3		37,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Предмет и значение логики	12	8	4	4			4	УК-1
2	Понятие как форма мысли	12	8	4	4			4	УК-1
3	Суждение как форма мысли	10	6	2	4			4	УК-1
4	Умозаключение как форма мысли	10	6	2	2	2		4	УК-1

5	Законы логики	8	4	2	2			4	УК-1
6	Доказательство и опровержение	8	4	2	2			4	УК-1
7	Диалогика	8	4	2	2			4	УК-1
8	Проблема, гипотеза, теория	15,7	8	2	4	2		7,7	УК-1
9	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики.

Определение предмета науки логики. Понятие истинности и ложности. Истинность и правильность. Мышление и язык. Этапы развития логики. Традиционная формальная логика и символическая (математическая) логика. Логика и язык права. Значение логики для общей и профессиональной культуры специалиста.

Тема 2. Понятие как форма мысли.

Что такое понятие. Понятие и чувственный образ. Признак, общий признак, существенные и несущественные признаки. Выражение понятий в языке. Фундаментальная многозначность языковых выражений. Приемы и способы формирования понятий. Объем и содержание понятий. Виды понятий по объему: общие, единичные и пустые понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия, совместимые и несовместимые понятия. Круги Эйлера. Виды совместимости: пересечение, подчинение, тождество. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Деление по видообразующему признаку. Элементы деления: делимое понятие, члены деления, основание деления. Правила деления. Возможные ошибки при делении понятий. Деление понятий и операция мысленного расчленения предмета на части. Дихотомическое деление. Классификация и вспомогательные классификации. Определение понятий. Виды определений. Возможные ошибки при определении. Реальные и номинальные определения, вербальные определения. Понятия тавтологии. Приемы, сходные с определением: характеристика, сравнение.

Тема 3. Суждение как форма мысли.

Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. Выражение суждений в языке, простые и сложные суждения. Виды простых суждений суждения, суждения с отношениями, суждения существования. Структура простого атрибутивного суждения: субъект, предикат, связка. Разделение суждений по качеству: утвердительные и суждения. Разделение суждений по количеству: общие и частные суждения. Кванторные слова. Характеристика единичных суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения. Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения. Логические характеристики и особенности правовых суждений. Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об

отношениях. Характеристика сложного суждения как содержащего связки. Логические связки как аналоги союзов естественного языка: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Вопрос об истинности сложных суждений. Таблицы истинности как соглашения о том, при каких условиях то или иное сложное суждение считается истинным или ложным. Связь таблиц истинности со смыслом союзов естественного языка. Построение таблиц истинности для сложных суждений различных видов. Суждение и норма права.

Тема 4. Умозаключение как форма мысли.

Общая характеристика умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, аналогия. Общая структура умозаключения. Непосредственные умозаключения как умозаключения из одной посылки. Виды непосредственных умозаключений: умозаключения по квадрату, превращение, обращение, противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма: меньший, больший, средний термины. Большая и меньшая посылки. Общие правила силлогизма, правила терминов, правила посылок. Фигуры силлогизма как его разновидности, различающие местоположения среднего термина в посылках. Нумерация фигур. Правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Условно-категорический силлогизм. Модусы условно-категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Проверка рассуждений, выраженных в форме условно-категорического силлогизма. Разделительно-категорический силлогизм. Модусы разделительно-категорического силлогизма. Требования к разделительной посылке. Проверка рассуждений, выраженных в форме разделительно-категорического силлогизма. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Индуктивные методы установления причинных связей. Умозаключение по аналогии и его виды.

Тема 5. Законы логики.

Характер логических законов. Законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Связь логического закона с понятием логического следования.

Тема 6. Доказательство и опровержение.

Общая характеристика доказательства. Элементы доказательства: тезис, аргументы (основания), демонстрация (форма) доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Разделительное косвенное доказательство. Общая характеристика опровержения. Вторичность опровержения по отношению к доказательству. Прямое и косвенное опровержение. Опровержение тезисы, опровержение демонстрации, опровержение аргументов. Требования к элементам доказательства. Доказательство и убеждение. Логические основы аргументации.

Тема 7. Диалогика.

Общее представление о споре, разновидности споров. По цели: выяснение истины, проверка истинности, достижение согласия, навязывание собственного мнения, ради победы в интеллектуальном состязании. По количеству участников: простой спор, сложные споры. По условиям проведения: спор наедине, спор в присутствии слушателей, спор для слушателей. Условия успеха в последнем случае. По форме: устные и письменные споры. Рациональный спор и его условия. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. Сущность, виды и логические правила выражения ответа. Логические основы ведения спора: стратегия и тактика, условия, приемы, ошибки, аргументы. Лояльные приемы спора. Нелояльные приемы спора. Паралогизм и софизм. Ответ на нелояльные приемы и аргументы.

Тема 8. Проблема, гипотеза, теория.

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логическая структура проблемы: предмет, содержание и объем проблемы. Этапы конкретизации проблемы. Виды решения проблем: в рамках существующей теории, в рамках модифицированной теории, в рамках новой теории. Установление принципиальной неразрешимости проблем. Сущность гипотезы. Логическая структура гипотезы: основание, форма, предположение, процедура проверки. Виды гипотез. Этапы разработки гипотез. Формы и способы подтверждения или опровержения гипотезы. Сущность теории. Критерии научной теории. Структура научной теории: язык, концептуальный аппарат, логика теории.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет и значение логики.

1) Определение предмета науки логики.
2) Понятие истинности и ложности.
3) Истинность и правильность. Мышление и язык.
4) Этапы развития логики.
5) Традиционная формальная логика и символическая (математическая) логика.
6) Логика и язык права. Значение логики для общей и профессиональной культуры специалиста.

Тема 2. Понятие как форма мысли.

Основные вопросы:

1) Понятие как форма мышления: сущность и роль в мыслительной деятельности.

2) Содержание и объем как основные логические характеристики понятия и закон их обратного отношения.

3) Отношения между понятиями.

4) Определение понятий.

5) Деление и классификация понятий.

Сообщения:

- Общие существенные признаки предметов и явлений в сфере профессиональной деятельности.
- Значение логических операций с понятиями для профессиональной деятельности.

Тема 3. Суждение как форма мысли.

Основные вопросы:

1) Сущность и свойства суждения как формы мышления.
2) Логическая структура и классификация суждений.
3) Распределенность терминов в суждении.
4) Логические отношения между суждениями и логический квадрат.
5) Сложное суждение и его виды.
6) Соотношение истинности и ложности простых и сложных суждений.

Сообщения:

- Роль суждения в мыслительной деятельности специалиста.

- Взаимосвязь суждения и предложения.

Тема 4. Умозаключение как форма мысли.

1) Общая характеристика умозаключения.
2) Дедуктивные и индуктивные умозаключения, аналогия. Общая структура умозаключения.
3) Непосредственные умозаключения как умозаключения из одной посылки. Виды непосредственных умозаключений: умозаключения по квадрату, превращение, обращение, противопоставление предикату.
4) Простой категорический силлогизм.
5) Термины силлогизма: меньший, больший, средний термины. Большая и меньшая посылки.
6) Общие правила силлогизма, правила терминов, правила посылок. Фигуры силлогизма как его разновидности, различающие местоположения среднего термина в посылках.
7) Нумерация фигур. Правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Условно-категорический силлогизм. Модусы условно-категорического силлогизма.

Тема 5. Законы логики.

1) Характер логических законов.
2) Законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
3) Связь логического закона с понятием логического следования.

Тема 6. Доказательство и опровержение.

1) Общая характеристика доказательства.
2) Элементы доказательства: тезис, аргументы (основания), демонстрация (форма) доказательства.
3) Прямое и косвенное доказательство. Разделительное косвенное доказательство. Общая характеристика опровержения.
4) Вторичность опровержения по отношению к доказательству.

Тема 7. Диалогика.

1) Общее представление о споре, разновидности споров.
2) По цели: выяснение истины, проверка истинности, достижение согласия, навязывание собственного мнения, ради победы в интеллектуальном состязании.
3) По количеству участников: простой спор, сложные споры.
4) По условиям проведения: спор наедине, спор в присутствии слушателей, спор для слушателей. Условия успеха в последнем случае.

Тема 8. Проблема, гипотеза, теория.

1) Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.
2) Проблема и ее роль в познании.
3) Понятие проблемной ситуации.
4) Логическая структура проблемы: предмет, содержание и объем проблемы. Этапы конкретизации проблемы.
5) Виды решения проблем: в рамках существующей теории, в рамках модифицированной теории, в рамках новой теории.
6) Установление принципиальной неразрешимости проблем.
7) Сущность гипотезы. Логическая структура гипотезы: основание, форма, предположение, процедура проверки. Виды гипотез. Этапы разработки гипотез.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет, особенности и задачи логики как философской науки.
2. Язык логики и ее значение для профессиональной деятельности.
3. Возникновение логики и характеристика этапов ее развития.
4. Закон тождества и его характеристика.
5. Закон противоречия и его характеристика.
6. Закон исключенного третьего и его характеристика.
7. Закон достаточного основания и его характеристика.
8. Сущность понятия как формы мышления и обратное отношение между его содержанием и объемом.
9. Виды понятий и их характеристика.
10. Виды отношений между совместимыми понятиями.
11. Виды отношений между несовместимыми понятиями.
12. Ограничение и обобщение как логические операции с понятиями.
13. Определение как логическая операция с понятиями: его виды и правила.
14. Деление как логическая операция с понятиями: его структура и правила.
15. Сущность, свойства и структура суждения как формы мышления.
16. Виды простых суждений по содержанию их предиката.
17. Виды простых суждений по объему субъекта и по качеству связки.
18. Термины суждения и варианты их распределенности и нераспределенности в простых суждениях.
19. Обращение как способ преобразования простых суждений и характеристика всех его вариантов.
20. Превращение как способ преобразования простых суждений.
21. Противопоставление предикату как способ преобразования простых суждений.
22. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения: основание их разделения и их характеристика.
23. Отношения совместимых суждений.
24. Отношения несовместимых суждений.
25. Логический квадрат и его значение.
26. Соотношение истинности и ложности простых сравнимых суждений.
27. Виды сложных суждений и их характеристика.
28. Соотношение истинности и ложности в сложных суждениях.
29. Сущность, структура и типы умозаключений.
30. Виды опосредованных умозаключений и их характеристика.
31. Сущность и структура простого (категорического) силлогизма.
32. Понимание терминов и фигуры простого (категорического) силлогизма.
33. Фигуры простого (категорического) силлогизма: их выявление, характеристика и правила.
34. Модусы простого (категорического) силлогизма, их выявление и количество.
35. Правила терминов простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.
36. Правила посылок простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.
37. Энтимема как сокращенная форма простого (категорического) силлогизма и характеристика ее видов.
38. Полисиллогизм и характеристика схем его построения.
39. Сорит как сокращенный полисиллогизм и характеристика схем его построения.
40. Эпихейрема как сокращенная форма силлогизма и ее характеристика.

41. Сущность разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.

42. Правила разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.

43. Сущность чисто разделительного силлогизма (умозаключения).

44. Сущность условно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.

45. Правила условно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.

46. Сущность чисто условного силлогизма (умозаключения).

47. Сущность, особенности структуры и виды условно-разделительного силлогизма (умозаключения).

48. Дилемма как условно-разделительный силлогизм (умозаключение) и характеристика ее разновидностей.

49. Понятие индуктивного умозаключения и характеристика полной и неполной индукции.

50. Популярная индукция, ее основные правила и логические ошибки.

51. Научная индукция и требования к ней.

52. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.

53. Понятие умозаключения по аналогии и правила его построения.

54. Виды аналогий и их характеристика.

55. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.

56. Сущность и логическая структура проблемы.

57. Сущность, логическая структура и виды гипотез.

58. Логические этапы построения и способы проверки гипотезы.

59. Понятие, структура и виды доказательства.

60. Опровержение и его виды.

61. Правила и возможные ошибки доказательства по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации.

62. Сущность и структура теории.

63. Модель и виды спора.

64. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки.

65. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса.

66. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя

использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514449
2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511589
3. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510659

б) дополнительная литература:

1. Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3651-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488278

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510479
3. Хоменко, И. В. Логика : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510583

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО

7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.12 Логика	**Аудитория 203** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в	темы эссе; критерии оценки

		письменной форме по выбранной теме.	

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет и значение логики	Определение предмета науки логики. Понятие истинности и ложности. Истинность и правильность. Мышление и язык. Этапы развития логики. Традиционная формальная логика и символическая (математическая) логика. Логика и язык права. Значение логики для общей и профессиональной культуры специалиста.	Опрос Тестирование	УК-1
2	Тема 2. Понятие как форма мысли	Что такое понятие. Понятие и чувственный образ. Признак, общий признак, существенные и несущественные признаки. Выражение понятий в языке. Фундаментальная многозначность языковых выражений. Приемы и способы формирования понятий. Объем и содержание понятий. Виды понятий по объему: общие, единичные и пустые понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия, совместимые и несовместимые понятия. Круги Эйлера. Виды совместимости: пересечение, подчинение, тождество. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Деление по видообразующему признаку. Элементы деления: делимое понятие, члены деления, основание деления. Правила деления. Возможные ошибки при делении понятий. Деление понятий и операция мысленного расчленения предмета на части. Дихотомическое деление. Классификация и вспомогательные классификации. Определение понятий. Виды определений. Возможные ошибки при определении. Реальные и номинальные определения, вербальные определения. Понятия тавтологии. Приемы, сходные с определением: характеристика, сравнение.	Опрос Тестирование	УК-1
3	Тема 3. Суждение как форма мысли	Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. Выражение суждений в языке, простые и сложные суждения. Виды простых суждений суждения, суждения с отношениями, суждения существования. Структура простого атрибутивного суждения: субъект, предикат, связка. Разделение суждений по качеству: утвердительные и суждения. Разделение суждений по количеству: общие и частные суждения. Кванторные слова. Характеристика единичных суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения. Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения. Логические	Опрос Тестирование	УК-1

		характеристики и особенности правовых суждений. Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об отношениях. Характеристика сложного суждения как содержащего связки. Логические связки как аналоги союзов естественного языка: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Вопрос об истинности сложных суждений. Таблицы истинности как соглашения о том, при каких условиях то или иное сложное суждение считается истинным или ложным. Связь таблиц истинности со смыслом союзов естественного языка. Построение таблиц истинности для сложных суждений различных видов. Суждение и норма права.		
4	Тема 4. Умозаключение как форма мысли	Общая характеристика умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, аналогия. Общая структура умозаключения. Непосредственные умозаключения как умозаключения из одной посылки. Виды непосредственных умозаключений: умозаключения по квадрату, превращение, обращение, противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма: меньший, больший, средний термины. Большая и меньшая посылки. Общие правила силлогизма, правила терминов, правила посылок. Фигуры силлогизма как его разновидности, различающие местоположения среднего термина в посылках. Нумерация фигур. Правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Условно-категорический силлогизм. Модусы условно-категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Проверка рассуждений, выраженных в форме условно-категорического силлогизма. Разделительно-категорический силлогизм. Модусы разделительно-категорического силлогизма. Требования к разделительной посылке. Проверка рассуждений, выраженных в форме разделительно-категорического силлогизма. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Индуктивные методы установления причинных связей. Умозаключение по аналогии и его виды.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-1
5	Тема 5. Законы логики	Характер логических законов. Законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Связь логического закона с понятием логического следования.	Опрос Тестирование	УК-1
6	Тема 6. Доказательство и опровержение	Общая характеристика доказательства. Элементы доказательства: тезис, аргументы (основания), демонстрация (форма) доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Разделительное косвенное доказательство. Общая характеристика опровержения. Вторичность опровержения по отношению к доказательству. Прямое и косвенное опровержение. Опровержение тезисы, опровержение демонстрации, опровержение аргумен-	Опрос Тестирование	УК-1

		тов. Требования к элементам доказательства. Доказательство и убеждение. Логические основы аргументации.		
7	Тема 7. Диалогика	Общее представление о споре, разновидности споров. По цели: выяснение истины, проверка истинности, достижение согласия, навязывание собственного мнения, ради победы в интеллектуальном состязании. По количеству участников: простой спор, сложные споры. По условиям проведения: спор наедине, спор в присутствии слушателей, спор для слушателей. Условия успеха в последнем случае. По форме: устные и письменные споры. Рациональный спор и его условия. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. Сущность, виды и логические правила выражения ответа. Логические основы ведения спора: стратегия и тактика, условия, приемы, ошибки, аргументы. Лояльные приемы спора. Нелояльные приемы спора. Паралогизм и софизм. Ответ на нелояльные приемы и аргументы.	Опрос Тестирование	УК-1
8	Тема 8. Проблема, гипотеза, теория	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логическая структура проблемы: предмет, содержание и объем проблемы. Этапы конкретизации проблемы. Виды решения проблем: в рамках существующей теории, в рамках модифицированной теории, в рамках новой теории. Установление принципиальной неразрешимости проблем. Сущность гипотезы. Логическая структура гипотезы: основание, форма, предположение, процедура проверки. Виды гипотез. Этапы разработки гипотез. Формы и способы подтверждения или опровержения гипотезы. Сущность теории. Критерии научной теории. Структура научной теории: язык, концептуальный аппарат, логика теории.	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	УК-1

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован	**4**	Хорошо

повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно

обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено

< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты ру-

	бежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Демонстрирует знания и понимает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
Умеет	Не умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и систематизировать	Демонстрирует умение: анализировать и систематизировать	Умеет: анализировать и систематизировать разнородные

	эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	зировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Владеет	Не владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Демонстрирует только частичное владение: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Демонстрирует владение: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.	Владеет в полной мере: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Этапы развития логики
2. Виды несовместимости
3. Виды определений
4. Общая структура умозаключения
5. Разделительно-категорический силлогизм
6. Связь логического закона с понятием логического следования
7. Опровержение аргументов
8. Условия успеха в споре
9. Логическая структура гипотезы
10. Сущность теории

Примерные темы рефератов

1. Виды понятий
2. Круги Эйлера
3. Характеристика сложного суждения
4. Модальные суждения
5. Фигуры силлогизма
6. Элементы доказательства
7. Логические основы ведения споров
8. Понятие проблемной ситуации
9. Этапы разработки гипотез
10. Структура научной теории

Примерные темы эссе

1. Мышление и язык
2. Многозначность языковых выражений
3. Развитие логики в человеческой культуре

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Понятие истинности и ложности
2. Суждение как минимальная единица информации

Вариант 2

1. Приемы и способы формирования понятий
2. Дедуктивные и индуктивные умозаключения

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Логические законы
2. Проблема

Вариант 2

1. Разновидности споров
2. Гипотеза и теория

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл

		более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
	Задания с 1 вариантом ответа	
УК-1.1.	Копировать	Как называется действие, при котором выделенный текст сохраняется в буфере, оставаясь при этом на своём месте? 1) Копировать 2) Вырезать 3) Вставить 4) Форматировать
УК-1.2	Анализ продуктов деятельности	Анализируя предлагаемые варианты ответа, выберите пример частно-научного метода исследования. 1) анализ продуктов деятельности 2) наблюдение 3) эксперимент 4) описание
УК-1.3	кэш-память процессора	Какой тип памяти компьютера является самым быстрым? 1) жесткий диск 2) оперативная память 3) кэш-память процессора 4) SSD
УК-1.4	Стандартизированное наблюдение	С каким понятием связано определение: целенаправленное наблюдение, при котором данные фиксируются в разработанную форму с перечнем всех необходимых референтов? 1) стандартизированное наблюдение 2) лонгитюдное наблюдение 3) однократное наблюдение 1) полевое наблюдение
УК-1.5	Синтез	С каким понятием связано данное определение: Объединение полученных в результате анализа элементов в систему. 1) Синтез 2) Анализ 3) Конкретизация 1) Дедукция
УК-1.6	Квазиэкспериментальное исследование	Какой из перечисленных методов исследования предполагает систематическое изучение явлений с целью установления причинно-следственных связей? 1) Наблюдение 2) Эксперимент 3) Опрос 4) Квазиэкспериментальное исследование
УК-1.7	Социологический опрос	Как называется метод, при котором данные собираются с помощью вопросов, заданных группе респондентов? 1) Эксперимент

		2) Интервью 3) Анкетирование 4) Социологический опрос
УК-1.8	Новизна	Неизвестные ранее и сформулированные в процессе исследования знания, обоснованные с точки зрения теории или в результате экспериментов, проверенные на практике и подтвержденные исследователем это: 1) гипотеза 2) теория 3) концепция 4) новизна
УК-1.9	Подход	Понятие, которое обозначает кратко сформулированные теоретические положения, обобщающие достижения науки в определённой области и служащие основанием для дальнейших исследований, — это методологический: 1) ресурс 2) подход 3) концепт 4) фундамент
УК-1.10	Историко-генетический метод	Идентифицируйте способ исследования, который предполагает изучение уже существующих документов и источников: 1) Контент-анализ 2) Эксперимент 3) Полевое наблюдение 4) Историко-генетический метод
УК-1.11	Реляционная база данных	Что из перечисленного является примером базы данных? 1) Microsoft Word 2) Блокнот 3) Реляционная база данных 4) Текстовый редактор
УК-1.12	Жёсткий диск	Какой из перечисленных терминов обозначает устройство для долговременного хранения данных? 1) Хранилище 2) Жёсткий диск 3) Процессор 4) Видеокарта
УК-1.13	Операционная система	Как называется программное обеспечение, обеспечивающее взаимодействие пользователя с компьютером? 1) Антивирус 2) Операционная система 3) Драйвер 4) Компилятор
УК-1.14	Bluetooth-соединение	Какой из способов передачи данных используется для обмена информацией на небольших расстояниях? 1) Wi-Fi 2) Bluetooth-соединение 3) Ethernet 4) Кабель USB
УК-1.15	Программный интерфейс	Как называется языковая структура, которая определяет набор правил для написания программ? 1) Синтаксис 2) Программный интерфейс 3) Лексический анализ 4) Программирование
УК-1.16	Мультимедийное приложение	Как называется набор программ, предназначенный для выполнения определённых задач на компьютере? 1) Операционная система 2) Офисное приложение 3) Утилита 4) Мультимедийное приложение

УК-1.17	Информационная безопасность	Как называется набор методов и технологий для защиты информации и данных от несанкционированного доступа? 1) Антивирусная программа 2) Информационная безопасность 3) Защита от вирусов 4) Шифрование данных
УК-1.18	Обобщение	Определите понятие, которое описывает процесс рассуждения, базирующегося на общих принципах: 1) Индукция 2) Дедукция 3) Абстракция 4) Обобщение
УК-1.19	Подчиняющее	Как называется понятие, объем которого больше другого? 1) Подчиняющее 2) Подчинённое 3) Равнозначное 4) Сложное
УК-1.20	Два противоположных утверждения не могут быть истинными одновременно	Что означает закон противоречия? 1) Два противоположных утверждения не могут быть истинными одновременно 2) Истина относительна 3) Все высказывания ложны 4) Суждения независимы
УК-1.21	Силлогизм логический	Что из нижеперечисленного относится к видам умозаключений? 1) Анализ 2) Сравнение 3) Индукция 4) Силлогизм логический
УК-1.22	Логический символ	Как называется знак, обозначающий логическую операцию? 1) Символ 2) Буква 3) Знак 4) Логический символ
УК-1.23	Сложное высказывание	Какое суждение соединяет два простых суждения? 1) Простое 2) Отрицательное 3) Утвердительное 4) Сложное высказывание
УК-1.24	Логическое умозаключение	Что выражает связь между суждениями? 1) Следствие 2) Условие 3) Переход 4) Логическое умозаключение
УК-1.25	Логическое высказывание	Как называется высказывание, истинность которого можно определить? 1) Мнение 2) Суждение 3) Предположение 4) Логическое высказывание
УК-1.26	Математическая статистика	Метод, который используется для количественной обработки данных: 1) Математическая статистика 2) Сравнение 3) Корреляция 4) Интервью
УК-1.27	Корреляционный анализ	Какой метод применяется для анализа статистических взаимосвязей между переменными? 1) Корреляционный анализ 2) Интервью

		3) Наблюдение 4) Эксперимент
УК-1.28	Моделирование	Какой метод предполагает создание модели исследуемого объекта? 1) Моделирование 2) Наблюдение 3) Эксперимент 4) Интервью
УК-1.29	Сравнение	С каким понятием связано данное определение: «процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов»: 1) Сравнение 2) Анализ 3) Синтез 4) Обобщение
УК-1.30	Диалектический метод	Какой метод заключается в рассмотрении явлений в их взаимосвязи и развитии? 1) Диалектический метод 2) Сравнение 3) Классификация 4) Измерение

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Правоведение

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.13 Правоведение** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
8.3. Электронно-библиотечные системы 19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 22
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 22
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 23
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 26
9.4 Процедура промежуточной аттестации 28
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 28
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 29
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 31
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 32
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 34

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Правоведение» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения учебной дисциплины «Правоведение» заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических правовых знаний, практических умений и навыков по личностному и профессиональному росту с целью развития соответствующей универсальной компетенции, способствующей выбору оптимальных способов решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся правовых и иных ресурсов и ограничений.

Задачи:

– сформировать практические навыки разработки и заключения договора на оказание психологических услуг (или информированного добровольного согласия), который юридически корректно регулирует права, обязанности сторон, условия конфиденциальности, порядок оплаты и прекращения услуг.

– усвоить четкие правовые основания для разглашения конфиденциальной информации без согласия клиента и отработать алгоритм действий в критических ситуациях, требующих вмешательства.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.2. Планирует и реализует поставленные задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1. Уважительно относится к праву и закону, нетерпим к коррупционному поведению.
УК-11.2 Содействует противодействию коррупции в профессиональной сфере

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК – 2.2.** Планирует и реализует поставленные задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	**Знать:** основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права. **Уметь:** анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности
УК -11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК- 11.1.** Уважительно относится к праву и закону, нетерпим к коррупционному поведению. **УК-11.2** Содействует противодействию коррупции в профессиональной сфере	**Знать:** понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов **Уметь:** выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия **Владеть:** навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и

		пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	СРП	Э			
1	2	4	144	98	36	36	4	2	20	0,4	36	9,6	Экзамен
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар СПР-самостоятельная работа с преподавателем КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1	Понятие науки правоведения, её предмет и методы	9	8	4	4				1	УК-2 УК-11
2	Государство и право, их роль в жизни общества	9	8	4	4				1	УК-2 УК-11
3	Действие права в системе общественных отношений	9	8	4	4				1	УК-2 УК-11
4	Правовые отношения	9	8	4	4				1	УК-2 УК-11
5	Правомерное	9	8	4	4				1	УК-2

	поведение, правонарушение и юридическая ответственность									УК-11
6	Основы конституционного строя РФ	11	10	4	4	2			1	УК-2 УК-11
7	Гражданское право в системе российского права	5	4	2	2				1	УК-2 УК-11
8	Семейное право. Брачно-семейные отношения	5	4	2	2				1	УК-2 УК-11
9	Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор	5,6	4	2	2				1,6	УК-2 УК-11
10	Основы административного права	4	4	2	2					УК-2 УК-11
11	Понятие уголовного права. Уголовный закон	4	4	2	2					УК-2 УК-11
12	Основы экологического права	6	6	2	2	2				УК-2 УК-11
13	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4				2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы

Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи учебного курса и его особенности. Государство и право, их роль в жизни общества. Проблема формирования правового сознания и правовой культуры студента. Предмет науки правоведение. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования государства и права.

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества

Закономерности возникновения государства и права. Основные школы права и теории его происхождения. Основные теории происхождения государства. Понятие и признаки права. Функции права: понятие, виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм. Сущность и социальное назначение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Исторические корни и условия формирования правового государства. Сущность и признаки правового государства. Понятие, признаки и институты гражданского общества.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений

Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях нормативных правовых актов. Формы (источники) права. Нормативный правовой акт – основной источник права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Общепризнанные принципы международного права. Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника. Законы и подзаконные акты. Локальные нормативные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права: понятие, виды. Институты права: понятие виды. Основные правовые системы современности. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Соотношение правовой семьи и правовой системы. Международное право как особая система права.

Тема 4. Правовые отношения

Понятие, виды и состав правоотношения. Содержание правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Виды юридических фактов. Юридические составы и состояния.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Поведение и право. Правовое и юридически безразличное поведение. Виды правомерного поведения. Понятие противоправного поведения. Признаки, особенности, субъекты противоправного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность. Меры юридической ответственности и иные меры государственного принуждения. Понятие, цели, функции, принципы и виды юридической ответственности. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие, методы обеспечения и соотношение. Экстремизм, терроризм и коррупция как наиболее серьезные угрозы общественной безопасности в России. Меры борьбы и противодействия с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ

Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. Конституционный статус личности. Особенности федеративного устройства России. Конституционные основы, история становления и развития Российской Федерации. Государственная символика. Виды и конституционно-правовой статус субъектов федерации. Компетенция РФ и её субъектов. Право сецессии. Тенденции современного российского федерализма. Система органов государственной власти Российской Федерации. Консти-

туционные основы организации и деятельности органов государственной власти. Разделение властей. Президент Росси: порядок избрания, конституционный статус, компетенция, акты. Федеральное собрание: структура, порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс. Система исполнительной власти России. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система, ее структура: Конституционные суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды; военные суды; арбитражные суды.

Тема 7. Гражданское право в системе российского права

Гражданское право как отрасль российского права. Предмет, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Состав гражданских правоотношений: содержание, субъект, объект. Юридические факты, основания возникновения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Категории граждан по объему дееспособности. Ограничение дееспособности. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. Понятие права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности. Определение обязательства. Классификация обязательств. Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательствах. Способы исполнения обязательств. Срок исполнения обязательства. Место исполнения. Субъекты обязательств. Основания прекращения обязательств. Наследственное право: понятие и основные институты.

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения

Семейное право как отрасль права: предмет, методы. Конституционное значение принципа заботы государства о семье, защита семьи государством. Семейные правоотношения: возникновение, изменение и прекращение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Способы защиты семейных прав. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: регистрация брака, условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Признание брака недействительным. Расторжение брака. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака. Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный и договорный режим супружеского имущества. Брачный контракт. Ответственность супругов по обязательствам. Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашения об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Лишение родительских прав как форма ответственности в семейных правоотношениях.

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор

Понятие трудового права. Особенности метода правового регулирования трудовых правоотношений. Система трудового права, правовые институты. Основные принципы трудового права, их значение. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда. Понятие, стороны, содержание и срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора, форма договора, испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Дисциплина труда работников: понятие, содержание и методы обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основания и условия дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 10. Основы административного права

Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного права. Органы государственного управления. Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава административного правонарушения. Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон

Общая характеристика уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие и структура. Понятие преступления. Социальный характер и признаки преступления. Состав преступления: понятие, виды. Значение состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Причины преступности. Понятие уголовной ответственности и её отличия от иных видов юридической ответственности. Понятие и цели наказания в уголовном праве. Система и виды наказаний. Назначение наказания.

Тема 12. Основы экологического права

Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии. Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство. Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды и здоровья человека.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о науке правоведение. Охарактеризовать ее предмет и методы.

Основные вопросы:

1. Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи курса.

2. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования.

3. Место правоведения в системе гуманитарных и юридических наук.

4. Роль правоведения в формировании правосознания и правовой культуры студента. Правовой нигилизм.

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о государстве и о праве. Рассмотреть их роль в жизни общества.

Основные вопросы:

1. Происхождение права и государства. Теории происхождения государства и права.

2. Понятие, сущность и признаки права.

3. Сущность государства: понятие, признаки и функции. Механизм государства: понятие, признаки, структура.

4. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Особенности формы Российского государства на современном этапе.

5. Правовое государство и гражданское общество.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре нормы права. Рассмотреть основные правовые системы современности и отрасли права.

Основные вопросы:

1. Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях.

2. Юридическая техника: понятие, виды, структура. Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника: правила, приемы и средства.

3. Формы (источники) права. Законы и подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Понятие правовой системы, ее структура. Типология современных правовых семей.

5. Система права: понятие, структура, предмет и метод правового регулирования. Специализация и унификация российского законодательства.

6. Международное право как особая система права. Система российского права и международное право.

Тема 4. Правовые отношения.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки правоотношения.

2. Состав правоотношений. Субъекты правоотношений, и правоспособность и дееспособность. Правовой статус личности. Объекты правоотношений. Субъективные права и субъективные юридические обязанности.

3. Виды правоотношений.

4. Юридические факты и их классификация.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре институций правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды правомерного поведения. Формы реализации правомерного поведения.

2. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений.

3. Состав правонарушения.

4. Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность.

5. Понятие, цели, функции, принципы, виды юридической ответственности.

6. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности.

7. Законность и правопорядок: понятия и методы обеспечения.

8. Экстремизм, терроризм и коррупция - угрозы общественной безопасности.

9. Меры борьбы и противодействия с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах конституционного строя РФ.

Основные вопросы:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.

2. Основы правового положения личности в РФ.

3. Федеративное устройство России.

4. Система органов государственной власти РФ.

11. Президент РФ.

12. Законодательная власть в РФ.

13. Исполнительная власть в РФ.

14. Судебная власть в РФ.

Тема 7. Гражданское право в системе российского права.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре гражданского права как составляющего элемента системы российского права.

Основные вопросы:

1. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.

2. Понятие и структура гражданского правоотношения.

3. Субъекты гражданских правоотношений.

4. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.

5. Обязательства в гражданском праве.

6. Основные институты наследственного права.

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре семейного права и брачно-семейных правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие, источники и основные принципы семейного права.

2. Семейные правоотношения.

3. Порядок заключения и прекращения брака.

4. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

5. Ответственность в семейных правоотношениях.

6. Законный и договорной режимы имущества супругов. Брачный контракт.

7. Алиментные отношения в семейном праве.

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах трудовых правоотношений и их регулированию.

Основные вопросы:

1. Трудовое право: предмет, источники. Роль, задачи трудового права и тенденции его развития.

2. Особенности системы источников трудового права и их общая характеристика.

3. Трудовое право в системе отраслей российского права.

4. Коллективный трудовой договор.

5. Понятие и виды дисциплины труда.

6. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.

7. Физическое лицо как с

8. Понятие и характеристика трудового договора.

9. Трудовая дисциплина.

10. Дисциплинарная ответственность. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий.

11. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 10. Основы административного права.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах административно-правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Административное право как отрасль права.

2. Административно-правовое регулирование.

3. Система административного законодательства.

4. Административные режимы.

5. Субъекты административного права.

6. Административное правонарушение: признаки, состав.

7. Виды административной ответственности.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах уголовно-правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.

2. Уголовный закон: понятие, структура.

3. Источники уголовного права.

4. Преступление: признаки, виды.

5. Состав преступления.

6. Понятие уголовной ответственности.

7. Классификация уголовных наказаний.

8. Освобождение от уголовной ответственности и её исключение.

Тема 12. Основы экологического права.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах правового регулирования в сфере охраны окружающей среды и экологии.

Основные вопросы:

1. Экологическое право: понятие, источники.

2. Экосистемы как объекты правового регулирования.

3. Экологическое право в системе российского права.

4. Конституция РФ как источник экологического права.

5. Система органов управления в сфере охраны окружающей среды.

6. Основные задачи и виды экологического контроля.

7. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.

8. Муниципальный контроль в области охраны окружающей среды.

9. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

10. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.

11. Понятие экологического правонарушения и виды ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Понятие науки Права, ее предмет и методы.
2. Закономерности возникновения права.
3. Основные теории происхождения права.
4. Теории происхождение государства.
5. Понятие и признаки права.
6. Функции права: понятие, виды.
7. Понятие и классификация принципов права.
8. Право в системе социальных норм.
9. Понятие, признаки и функции государства.
10. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
11. Сущность и признаки правового государства.
12. Понятие, признаки, институты гражданского общества.
13. Понятие, признаки и структура правовой нормы.
14. Классификация норм права.
15. Соотношение нормы права и статьи закона.
16. Источники (формы) права: понятие и виды.
17. Закон и подзаконные акты как источники права.
18. Понятие правовой системы, ее структура.
19. Типология современных правовых семей.
20. Международное право как особая система права.
21. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования.
22. Отрасли права: понятие и виды.
23. Понятие, структура и виды правоотношений.
24. Юридические факты: понятие и виды.
25. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации.
26. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений.
27. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие.
28. Понятие, признаки, функции и виды юридической ответственности.
29. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения.
30. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.
31. Конституционно-правовой статус личности.
32. Особенности федеративного устройства России.
33. Система органов государственной власти Российской Федерации.
34. Механизм государства и принцип разделения властей.
35. Конституционный статус Президента Российской Федерации.

36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.

37. Конституционный статус Правительства РФ.

38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Правовой статус судьи.

39. Система местного самоуправления в Российской Федерации.

40. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.

41. Понятие гражданского правоотношения и его структура.

42. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.

43. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы.

44. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

45. Наследственное право: понятие и основные институты.

46. Понятие и предмет семейного права.

47. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения.

48. Порядок заключения и прекращения брака.

49. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

50. Ответственность по семейному праву.

51. Трудовое право: предмет, методы, источники.

52. Трудовой договор (контракт).

53. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

54. Административное право как отрасль права.

55. Административные правонарушения и административная ответственность.

56. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.

57. Преступление: признаки, состав, виды.

58. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний.

59. Экологическое право: понятие и источники.

60. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстро-

ить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказы-

вающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516980
2. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510312
3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510655

б) дополнительная литература:

1. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520288
2. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., пере-

раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530507
3. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515887

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО

7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru /online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.13 Правоведение	**Аудитория 101** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 1 (17,4 кв.м.), помещение 2 (13,5 кв.м.), помещение 3 (14,1 кв.м.) (Аудитория внутренний № 101; 42 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в	темы рефератов; критерии оценки

		письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы	Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи учебного курса и его особенности. Государство и право, их роль в жизни общества. Проблема формирования правового сознания и правовой культуры студента. Предмет науки правоведение. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы исследования государства и права	Опрос Тестирование Эссе Реферат	УК-2 УК-11
2	Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества	Закономерности возникновения государства и права. Основные школы права и теории его происхождения. Основные теории происхождения государства. Понятие и признаки права. Функции права: понятие, виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм. Сущность и социальное назначение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Исторические корни и условия формирования правового государства. Сущность и признаки правового государства. Понятие, признаки и институты гражданского общества	Опрос Тестирование Эссе Доклад	УК-2 УК-11
3	Тема 3. Действие права в системе общественных отношений	Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях нормативных правовых актов. Формы (источники) права. Нормативный правовой акт – основной источник права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Общепризнанные принципы международного права. Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника. Законы и подзаконные акты. Локальные нормативные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права: понятие, виды. Институты права: понятие виды. Основные правовые системы современности. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Соот-	Опрос Тестирование Доклад	УК-2 УК-11

		ношение правовой семьи и правовой системы. Международное право как особая система права.		
4	Тема 4. Правовые отношения	Понятие, виды и состав правоотношения. Содержание правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Виды юридических фактов. Юридические составы и состояния.	Опрос Тестирование	УК-2 УК-11
5	Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Поведение и право. Правовое и юридически безразличное поведение. Виды правомерного поведения. Понятие противоправного поведения. Признаки, особенности, субъекты противоправного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность. Меры юридической ответственности и иные меры государственного принуждения. Понятие, цели, функции, принципы и виды юридической ответственности. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие, методы обеспечения и соотношение. Экстремизм, терроризм и коррупция как наиболее серьезные угрозы общественной безопасности в России. Меры борьбы и противодействия с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-2 УК-11
6	Тема 6. Основы конституционного строя РФ	Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. Конституционный статус личности. Особенности федеративного устройства России. Конституционные основы, история становления и развития Российской Федерации. Государственная символика. Виды и конституционно-правовой статус субъектов федерации. Компетенция РФ и её субъектов. Право сецессии. Тенденции современного российского федерализма. Система органов государственной власти Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти. Разделение властей. Президент Росси: порядок избрания, конституционный статус, компетенция, акты. Федеральное собрание: структура, порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс. Система исполнительной власти России. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система, ее структура: Конституционные суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды; военные суды; арбитражные суды.	Опрос Тестирование Контрольная работа Эссе	УК-2 УК-11
7	Тема 7. Гражданское право в системе российского права	Гражданское право как отрасль российского права. Предмет, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Состав гражданских правоотношений: содержание, субъект, объект. Юридические факты, основания возникновения гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. Категории граждан по объему дееспособности. Ограничение дееспособности.	Опрос Тестирование Доклад Реферат Практическое задание	УК-2 УК-11

		Юридические лица как участники гражданских правоотношений. Понятие права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности. Определение обязательства. Классификация обязательств. Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательствах. Способы исполнения обязательств. Срок исполнения обязательства. Место исполнения. Субъекты обязательств. Основания прекращения обязательств.		
8	Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения	Семейное право как отрасль права: предмет, методы. Конституционное значение принципа заботы государства о семье, защита семьи государством. Семейные правоотношения: возникновение, изменение и прекращение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Способы защиты семейных прав. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: регистрация брака, условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Признание брака недействительным. Расторжение брака. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака. Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный и договорный режим супружеского имущества. Брачный контракт. Ответственность супругов по обязательствам. Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашения об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Лишение родительских прав как форма ответственности в семейных правоотношениях	Опрос Тестирование Доклад Практическое задание	УК-2 УК-11
9	Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор	Понятие трудового права. Особенности метода правового регулирования трудовых правоотношений. Система трудового права, правовые институты. Основные принципы трудового права, их значение. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда. Понятие, стороны, содержание и срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора, форма договора, испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Дисциплина труда работников: понятие, содержание и методы обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основания и условия дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.	Опрос Тестирование	УК-2 УК-11
10	Тема 10. Основы административного	Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного	Опрос Тестирование	УК-2 УК-11

	права	права. Органы государственного управления. Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава административного правонарушения. Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий		
11	Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон	Общая характеристика уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие и структура. Понятие преступления. Социальный характер и признаки преступления. Состав преступления: понятие, виды. Значение состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Причины преступности. Понятие уголовной ответственности и её отличия от иных видов юридической ответственности. Понятие и цели наказания в уголовном праве. Система и виды наказаний. Назначение наказания	Опрос Тестирование Реферат	УК-2 УК-11
12	Тема 12. Основы экологического права	Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии. Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство. Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды и здоровья человека.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-2 УК-11

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет термино-	**2**	Неудовлетворительно

логией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении ма-	**5**	Отлично

териала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как средне-

	арифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
УК-2				

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права	Демонстрирует знания и понимает: основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права	Владеет полной системой знаний и понимает: основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права
Умеет	Не умеет: анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.	Демонстрирует только частичное умение: анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение: анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.	Умеет: анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.
Владеет	Не владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичное владение: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует владение:. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности	Владеет в полной мере: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности
УК-11				
Знает	Не знает: понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической	Демонстрирует только частичные знания и понимает: понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов пра-	Демонстрирует знания и понимает: понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, класси-	Владеет полной системой знаний и понимает: понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов пра-

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
	силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	ва, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	фикацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	ва, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов
Умеет	Не умеет: выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия	Демонстрирует только частичное умение: выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия	Демонстрирует умение: выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия	Умеет выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия
Владеет	Не владеет: навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	Демонстрирует только частичное владение: навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	Демонстрирует владение: навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	Владеет в полной мере: навыками подбора навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Политическое и идеологическое многообразие в Конституции Российской Федерации.
2. Российская Федерация – суверенное федеративное государство.
3. Верховенство права и его реализация в Российской Федерации.
4. Конституционные основы экономики в Российской Федерации.
5. Правовое обеспечение свободы совести.
6. Условия и порядок проведения референдума в Российской Федерации.
7. Избирательное право и законодательство о выборах в Российской
8. Федерации.
9. Принципы избирательного права. Избирательная система: понятие, виды.
10. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации.
11. Правовой статус избирательной комиссии в Российской Федерации.
12. Сущность и социальная природа права.
13. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права и их содержание.
14. Способы толкования норм права.
15. Формальная определенность как свойство права.
16. Законодательный процесс в Российской Федерации.
17. Основные социально-экономические свободы и права граждан в России.
18. Основные социально-культурные свободы и права граждан в России.
19. Конституционное право на свободу и личную неприкосновенность.
20. Свобода слова и право граждан на информацию.

Примерные темы рефератов

1. Правовое государство: понятие и признаки, проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.
2. Взаимовлияние правового государства и гражданского общества.
3. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
4. Концепция социального государства.
5. Коррупция как фактор, дискредитирующий основы правовой системы страны.
6. Роль государства и права в социально-экономическом развитии.
7. Функции современного государства.
8. Понятие и основные виды правомерного поведения.

9. Юридический конфликт как разновидность социального конфликта.
10. Правовые механизмы предупреждения и разрешения криминальных конфликтов.
11. Состав преступления как основание уголовной ответственности.
12. Вина как необходимое условие юридической ответственности.
13. Способы и средства стимулирования правомерного поведения.
14. Причины правового нигилизма и пути его устранения.
15. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
16. Принципы юридической ответственности.
17. Государственное принуждение как условие реализации юридической ответственности.
18. Убийство матерью новорожденного ребенка.
19. Причинение смерти по неосторожности.
20. Преступления, создающие угрозу жизни и здоровью человека.
21. Преступления, против половой свободы несовершеннолетних и половой неприкосновенности малолетних, их квалификация.
22. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина: общая характеристика и классификация.
23. Посягательства против социально-экономических прав и свобод.
24. Преступления против семьи и несовершеннолетних: общая характеристика и виды.
25. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественных действий.
26. Преступления, связанные с усыновлением.
27. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.

Примерные темы эссе.

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В.С. Соловьев
2. «Законы обязаны своей силой нравам». К. Гельвеции
3. «Во всем нужна мера». Солон
4. «В здравой теории, так же как и в практике, свобода только тогда становится правом, когда она признается законом». Б.Н. Чичерин
5. «Многочисленность законов в государстве есть то же, что большое число лекарей: признак болезни и бессилия». Вольтер
6. «Право есть совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы». И. Кант
7. «Наказанный преступник - это пример для всех негодяев; невинно осужденный - это вопрос совести всех честных людей». Ж. Лабрюйер
8. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон
9. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники - народы». Ф. Глинка
10. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк
11. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер
12. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права». Принцип римского права
13. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл». Ш. Монтескье
14. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична». Латинское изречение
15. «Задуманное пусть и неосуществленное преступление все же есть преступление». Сенека

16. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии». С. Лец
17. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». Ш. Монтескье
18. «Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает». А. Кененов
19. «Самый заклятый враг права — привилегия». М. Эбнер-Эшенбах
20. «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья». Цицерон

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Предмет науки правоведение. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования государства и права.
2. Понятие, виды и состав правоотношения. Содержание правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Объекты правоотношений

Вариант 2

1. Функции права: понятие, виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм.
2. Понятие, цели, функции, принципы и виды юридической ответственности. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие, методы обеспечения и соотношение

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. Конституционный статус личности. Особенности федеративного устройства России. Конституционные основы, история становления и развития Российской Федерации
2. Гражданское право как отрасль российского права. Предмет, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права

Вариант 2

1. Понятие трудового права. Особенности метода правового регулирования трудовых правоотношений. Система трудового права, правовые институты. Основные принципы трудового права, их значение.
2. Общая характеристика уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие и структура. Понятие преступления

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
УК-2.1.	Административное право	Аспект какой отрасли права связан с регулированием управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов и общественных организаций? 1) Гражданское право 2) Гражданское процессуальное право 3) Административное право 4) Уголовно-процессуальное право
УК-2.2	Расстройство психики и последствия, которые повлекло такое расстройство	Раскройте основание, по которому гражданин может быть признан недееспособным. 1) Расстройство психики и последствия, которые повлекло такое расстройство 2) Злоупотребление спиртными напитками 3) Злоупотребление наркотическими средствами 4) Пристрастие к азартным играм
УК-2.3	Свобода волеизъявления	С чем соотносится способность человека самостоятельно, в соответствии с мировоззрением, принимать решения и совершать поступки 1) Свобода волеизъявления 2) Личный выбор 3) Автономность 4) Внимательность
УК-2.4	Вина	В какой этической категории отражается внутренняя нравственность человека, выражающаяся в переживании несоответствия своего «Я» общепринятой морали перед другими людьми или Богом? 1) Вина 2) Ответственность 3) Долг 4) Достоинство
УК-2.5	Сохранение конфиденциальности информации, полученной во время обследования	Сформулируйте главную этическую обязанность психолога по отношению к обследуемому человеку. 1) Сохранение конфиденциальности информации, полученной во время обследования 2) Недопущение поспешных выводов 3) Создание индивидуальных условий для обследуемого

		4) Строгая регламентация процесса обследования
УК-2.6	Беспристрастность психолога	Выберите аспект принципа уважения, который не допускает предвзятого отношения к клиенту со стороны психолога: 1) Беспристрастность психолога 2) Деликатность 3) Компетентность 4) Тактичность
УК-2.7	Конституция	Какой нормативный правовой акт, обладает высшей юридической силой, принятый в строго определенном особом порядке, устанавливает основные нормы всех отраслей права и регулирует наиболее важные общественные отношения: 1) Акт 2) Конституция 3) Закон 4) Указ
УК-2.8	Федерация	Форма государственного устройства, при которой власть сосредоточена в центре, а регионы подчиняются центральным органам власти — это: 1) Унитарное государство 2) Конфедерация 3) Федерация 4) Союз
УК-2.9	Гражданское	Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом, — это право: 1) Гражданское 2) Трудовое 3) Уголовное 4) Семейное
УК-2.10	Справедливости	Принцип права, согласно которому никто не должен быть подвергнут наказанию без законного основания, — это принцип: 1) Справедливости 2) Законности 3) Гуманизма 4) Равенства
УК-2.11	Нормы права	Как называется система общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой? 1) Мораль 2) Обычай 3) Религия 4) Нормы права
УК-2.12	Трудовое право	Система норм, регулирующих трудовые и связанные с ними отношения, — это право: 1) Гражданское 2) Уголовное 3) Трудовое право 4) Семейное
УК-2.13	Процессуальное	Совокупность норм, регулирующих порядок разрешения споров между сторонами в судебном порядке, — это право: 1) Гражданское 2) Процессуальное 3) Уголовное 4) Трудовое

УК-2.14	Конфиденциальность	Какой принцип требует от психолога сохранения тайны информации, полученной от клиента? 1) Доверие 2) Конфиденциальность 3) Уважение 4) Профессионализм
УК-2.15	Профессиональная этика	Что является ключевым моментом в построении доверительных отношений с клиентом? 1) Эмпатия 2) Честность 3) Профессиональная этика 4) Сочувствие
УК-2.16	Доброжелательность	Какой принцип обязывает психолога действовать в интересах клиента? 1) Лояльность 2) Доброжелательность 3) Эмпатия 4) Честность
УК-2.17	Культурная сенситивность	Что должен учитывать психолог при работе с клиентами из маргинализированных групп, чтобы избежать предвзятости? 1) Толерантность 2) Уважение 3) Культурная сенситивность 4) Объективность
УК-2.18	Этическое суждение	Что помогает психологу принимать решения в ситуациях, где нет четких этических указаний? 1) Интуиция 2) Этическое суждение 3) Лояльность 4) Сочувствие
УК-2.19	Профессиональная добросовестность	Какой принцип обязывает психолога четко разъяснять клиенту ограничения конфиденциальности в сложных клинических случаях? 1) Прозрачность 2) Профессиональная добросовестность 3) Доверие 4) Уважение
УК-2.20	Эмоциональная зрелость	Какой личностный фактор психолога способствует соблюдению этических норм при работе с клиентами, вызывающими сильные эмоциональные реакции? 1) Уважение 2) Эмоциональная зрелость 3) Нейтральность 4) Доверие
УК-11.1	Свобода волеизъявления	С чем соотносится способность человека самостоятельно, в соответствии с мировоззрением, принимать решения и совершать поступки: 1) Свобода волеизъявления 2) Личный выбор 3) Автономность 4) Внимательность
УК-11.2	Справедливости	Принцип права, согласно которому никто не должен быть подвергнут наказанию без законного основания, — это принцип: 1) Справедливости 2) Законности 3) Гуманизма 4) Равенства
УК-11.3	Трудовое право	Система норм, регулирующих трудовые и связанные с ними отношения, — это право:

		1) Гражданское 2) Уголовное 3) Трудовое право 4) Семейное
УК-11.4	Преступление	Правонарушение, которое является наиболее опасным деянием и формально-юридически закреплено в Уголовном кодексе, — это ... 1) Проступок 2) Преступление 3) Деликт 4) Деяние
УК-11.5	Первичный элемент правового регулирования	Как называется формально определенное правило поведения, установленное или санкционированное государством, которое регулирует общественные отношения и обеспечено его принудительной силой? 1) Система законодательных актов 2) Свод правовых обычаев 3) Юридический прецедент 4) Первичный элемент правового регулирования
УК-11.6	Юридическое воплощение норм	Какой юридический процесс включает в себя применение правовых норм к конкретным жизненным ситуациям, приводящее к возникновению, изменению или прекращению правоотношений? 1) Толкование норм права 2) Создание правовых актов 3) Правовая коллизия 4) Юридическое воплощение норм
УК-11.7	Незаконное обогащение	Какой термин обозначает ситуацию, когда расходы должностного лица явно превышают его законные доходы и он не может объяснить происхождение этих средств? 1) Фиктивность 2) Отмывание денег 3) Монополия 4) Незаконное обогащение
УК-11.8	Получение незаконного вознаграждения	Как называется одно из наиболее опасных и распространенных видов коррупционных преступлений, заключающееся в получении должностным лицом незаконного вознаграждения (денег, имущества, услуг) за совершение или несовершение действий в пользу взяткодателя? 1) Злоупотребление должностью 2) Незаконное предпринимательство 3) Организованная преступность 4) Получение незаконного вознаграждения
УК-11.9	Использование служебного положения в личных целях	Как называется неправомерное использование должностным лицом своего служебного положения для получения личных выгод, будь то продвижение по службе родственников, присвоение имущества или получение иной неоправданной привилегии? 1) Финансовое мошенничество 2) Организованное покровительство 3) Злоупотребление доверием 4) Использование служебного положения в личных целях
УК-11.10	Федеральный закон "О противодействии коррупции»	Какой нормативный правовой акт, принятый на федеральном уровне, устанавливает основные понятия, принципы, меры ответственности и механизмы противодействия коррупции в Российской Федерации? 1) Уголовно-процессуальный кодекс 2) Административный кодекс 3) Гражданско-процессуальный кодекс 4) Федеральный закон "О противодействии коррупции"

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г..

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Основы управления

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.14 Основы управления** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы 14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 17
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 20
9.4 Процедура промежуточной аттестации 22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 25
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы управления» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Основы управления» - формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях управленческой деятельности, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

Задачи:

– сформировать умение применять инструменты стратегического и проектного управления для построения осознанной карьеры.

– усвоить базовые принципы клиентоориентированного сервиса для построения долгосрочных, этичных и профессиональных отношений.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы управления» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.2. Планирует и реализует поставленные задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***УК – 2.1.*** Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ***УК – 2.2.*** Планирует и реализует поставленные задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	**Знать:** сущность, цели, задачи и закономерности управления; сущность планирования и реализации деятельности по управлению организациями профессиональной сферы, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Уметь:** использовать ключевые понятия теории управления в деятельности работника организации профессиональной сферы **Владеть:** навыками применения в практике управления организацией профессиональной сферы ключевых категорий теории управления
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК – 10.1** Использует базовые экономические понятия, категории, законы; **УК -10.2.** Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	**Знать:** основы экономической, организационной и управленческой теории, методы разработки и принятия управленческих решений **Уметь:** применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике, применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике. **Владеть:** приёмами разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость			В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	СРП	З			
1	3	3	108	70,3	20	24	4	22	0,3		37,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Общая теория и ключевые категории основ управления	14	8	4	4			6	УК-2, УК-10
2	Планирование как инструмент управления	12	6	2	4			6	УК-2, УК-10
3	Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.	14	8	2	4	2		6	УК-2, УК-10
4	Мотивация деятельности в организации	14	8	4	4			6	УК-2, УК-10
5	Контроль и регулирование в системе управления	14	8	4	4			6	УК-2, УК-10
6	Управленческие решения и технология их разработки	17,7	10	4	4	2		7,7	УК-2, УК-10
7	Текущий контроль и промежуточная аттестация						0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления

Общая теория и ключевые категории основ управления Предмет и задачи изучения курса «Основы управления». Основные этапы развития управленческих отношений. Основные теории управления. Виды и задачи управления. Особенности современного управления. Основные направления новой парадигмы управления. Важнейшие категории управления. Внутренняя и внешняя среда управления. Закономерности управления различными социальными системами. Функции и методы управления. Принципы управления. Методологические подходы в менеджменте. Системный подход, организация как открытая система.

Тема 2. Планирование как инструмент управления

Планирование как инструмент управления Сущность планирования. Создание плана. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятель-

ности. Показатели, используемые в планировании. Требования, предъявляемые к плановым показателям. Балансовый метод планирования: схема материального баланса. Нормативный и аналитический методы планирования. Использование норм и нормативов в планировании. Стратегическое планирование. Основных виды управленческой деятельности в рамках процесса стратегического планирования: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и организационное стратегическое предвидение. Тактическое планирование и бизнес-план.

Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.

Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры. Организация как функция управления. Построение организации. Сущность и типология организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления. Факторы проектирования организации. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком. Централизованные и децентрализованные организации. Новое в типах организаций: эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская, ориентированная на рынок. Взаимодействие стратегии и организационной структуры. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.

Тема 4. Мотивация деятельности в организации

Мотивация деятельности в организации Мотивы человеческой деятельности. Потребности и их разновидности. Мотивы, стимулы, ожидания и установки работников. Мотивационный механизм. Сущность мотивации трудовой деятельности. Стимулирование как элемент мотивирования работников. Материальное стимулирование с помощью заработной платы, доплат, премий. Организационные и морально-психологические методы стимулирования. Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлелланда, Ф.Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости, теория Портера-Лоулера. Современные теории мотивации.

Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления

Контроль и регулирование в системе управления Необходимость и сущность контроля как функции управления. Принципы осуществления контроля. Виды управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля. Факторы, определяющие эффективность управления.

Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки

Управленческие решения и технология их разработки Целеполагание в управленческой деятельности. Выбор и постановка целей. Содержание понятия «логика управления». Основные элементы логики управления: предвидение, решение, программирование, исполнение, контроль, анализ. Логическая схема управления. Сущность понятия «управленческое решение». Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Классификация управленческих решений. Процедура подготовки и принятия решения. Оптимизация управленческих решений с помощью экономико-математических моделей. Использование методов экспертных оценок, мозгового штурма, теории игр. Основные категории работников аппарата управления и характер их труда. Организация труда в аппарате управления.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления

1. Общая теория и ключевые категории основ управления
2. Предмет и задачи изучения курса «Основы управления».
3. Основные этапы развития управленческих отношений. Основные теории управления. Виды и задачи управления.
4. Особенности современного управления.
5. Основные направления новой парадигмы управления. Важнейшие категории управления. Внутренняя и внешняя среда управления. Закономерности управления различными социальными системами.
6. Функции и методы управления. Принципы управления.
7. Методологические подходы в менеджменте. Системный подход, организация как открытая система.

Тема 2. Планирование как инструмент управления.

Основные вопросы:

1. Сущность планирования. Создание плана.
2. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятельности.
3. Показатели, используемые в планировании. Требования, предъявляемые к плановым показателям.
4. Балансовый метод планирования: схема материального баланса.
6. Нормативный и аналитический методы планирования. Использование норм и нормативов в планировании.
6. Стратегическое планирование.
7. Тактическое планирование и бизнес-план.

Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.

Основные вопросы:

1. Организация как функция управления. Построение организации.
2. Сущность и типология организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления.
3. Факторы проектирования организации.
4. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком.
5. Новые типы организаций.
6. Взаимодействие стратегии и организационной структуры.
7. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.

Тема 4. Мотивация деятельности в организации.

Основные вопросы:

1. Сущность мотивации трудовой деятельности.
2. Стимулирование как элемент мотивирования работников.
3. Материальное стимулирование трудовой деятельности.
4. Содержание организационных и морально-психологических методов стимулирования.
5. Содержательные теории мотивации.
6 Процессуальные теории мотивации.
7. Современные теории мотивации.

Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления.
Основные вопросы:
1. Сущность контроля как функции управления.
2. Принципы осуществления контроля.
3. Виды управленческого контроля.
4. Этапы процесса контроля.
5. Внешний и внутренний контроль.
6. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий.
7. Характеристики эффективного контроля.

Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки

1. Управленческие решения и технология их разработки.
2. Целеполагание в управленческой деятельности. Выбор и постановка целей. Содержание понятия «логика управления».
3. Основные элементы логики управления: предвидение, решение, программирование, исполнение, контроль, анализ. Логическая схема управления.
4. Сущность понятия «управленческое решение».
5. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Классификация управленческих решений. Процедура подготовки и принятия решения.
6. Оптимизация управленческих решений с помощью экономико-математических моделей. Использование методов экспертных оценок, мозгового штурма, теории игр.
7. Основные категории работников аппарата управления и характер их труда. Организация труда в аппарате управления.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения.
2. Основные категории управления.
3. Закономерности управления.
4. Принципы управления.
5. Социально экономические особенности труда в сфере управления.
6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
7. Методологические подходы в управлении современной организацией.
8. Специфика американской модели управления.
9. Особенности японской модели управления фирмой.
10. Основные этапы развития теории и практики управления.
11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления.
12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные и специальные функции управления.
13. Планирование как функция управления.
14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним.
15. Организация как функция управления.
16. Линейная организация управления и ее оценка.
17. Функциональная организация управления и ее оценка.
18. Комбинированные организационные структуры управления.
19. Временные организационные структуры управления.
20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.

23. Методы управления и их классификация.

24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений.

26. Методы оптимизации управленческих решений.

27. Базовые элементы коммуникаций.

28. Информационное обеспечение менеджмента.

29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы.

30. Функции менеджмента и их характеристика.

31. Организационная культура и деловое кредо фирмы.

32. Стиль управления и «решетка» менеджмента.

33. Социальная ответственность и этика менеджера.

34. Современная парадигма менеджмента.

35. Формальные и неформальные группы и управление ими.

36. Коллектив и личность.

37. Лидерство; модели лидеров.

38. Сущность, формы и баланс власти.

39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера.

40. Сущность, типы и причины конфликтов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнитель-

ной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;

- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных цен-

ностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7025-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490341
2. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебник и практикум для вузов / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16230-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530648
3. Теория управления : учебник для вузов / Н. И. Астахова [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510919

б) дополнительная литература:

1. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510775
2. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510735
3. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14873-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512167

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.14 Основы управления	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицен-	помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)			

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		зия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и ком-	Тестовые задания

		плексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления	Общая теория и ключевые категории основ управления Предмет и задачи изучения курса «Основы управления». Основные этапы развития управленческих отношений. Основные теории управления. Виды и задачи управления. Особенности современного управления. Основные направления новой парадигмы управления. Важнейшие категории управления. Внутренняя и внешняя среда управления. Закономерности управления различными социальными системами. Функции и методы управления. Принципы управления. Методологические подходы в менедж-	Опрос Тестирование	УК-2 УК-10

		менте. Системный подход, организация как открытая система.		
2	Тема 2. Планирование как инструмент управления	Планирование как инструмент управления Сущность планирования. Создание плана. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятельности. Показатели, используемые в планировании. Требования, предъявляемые к плановым показателям. Балансовый метод планирования: схема материального баланса. Нормативный и аналитический методы планирования. Использование норм и нормативов в планировании. Стратегическое планирование. Основных виды управленческой деятельности в рамках процесса стратегического планирования: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и организационное стратегическое предвидение. Тактическое планирование и бизнес-план.	Опрос Тестирование Доклад	УК-2 УК-10
3	Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры	Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры. Организация как функция управления. Построение организации. Сущность и типология организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления. Факторы проектирования организации. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком. Централизованные и децентрализованные организации. Новое в типах организаций: эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская, ориентированная на рынок. Взаимодействие стратегии и организационной структуры. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.	Опрос Тестирование Доклад	УК-2 УК-10
4	Тема 4. Мотивация деятельности в организации	Мотивация деятельности в организации Мотивы человеческой деятельности. Потребности и их разновидности. Мотивы, стимулы, ожидания и установки работников. Мотивационный механизм. Сущность мотивации трудовой деятельности. Стимулирование как элемент мотивирования работников. Материальное стимулирование с помощью заработной платы, доплат, премий. Организационные и морально-психологические методы стимулирования. Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлелланда, Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости, теория Портера-Лоулера. Современные теории мотивации	Опрос Тестирование Реферат	УК-2 УК-10
	Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления	Контроль и регулирование в системе управления Необходимость и сущность контроля как функции управления. Принципы осуществления контроля. Виды управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля. Факторы, определяющие эффективность управления	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-2 УК-10
5	Тема 6. Управленческие решения и технология их разра-	Управленческие решения и технология их разработки Целеполагание в управленческой деятельности. Выбор и постановка целей. Содержание	Опрос Тестирование Реферат	УК-2 УК-10

	ботки	понятия «логика управления». Основные элементы логики управления: предвидение, решение, программирование, исполнение, контроль, анализ. Логическая схема управления. Сущность понятия «управленческое решение». Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Классификация управленческих решений. Процедура подготовки и принятия решения. Оптимизация управленческих решений с помощью экономико-математических моделей. Использование методов экспертных оценок, мозгового штурма, теории игр. Основные категории работников аппарата управления и характер их труда. Организация труда в аппарате управления.	Доклад	

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопро-	**5**	Отлично

сы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета		
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная	**3**	Удовлетворительно

тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовле-	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающе-

творительно	муся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
УК-2				
Знает	Не знает: сущность, цели, задачи и закономерности управления; сущность планирования и реализации деятельности по управлению организациями профессиональной сферы, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует только частичные знания и понимает: сущность, цели, задачи и закономерности управления; сущность планирования и реализации деятельности по управлению организациями профессиональной сферы, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует знания и понимает: сущность, цели, задачи и закономерности управления; сущность планирования и реализации деятельности по управлению организациями профессиональной сферы, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет полной системой знаний и понимает: сущность, цели, задачи и закономерности управления; сущность планирования и реализации деятельности по управлению организациями профессиональной сферы, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Умеет	Не умеет: использовать ключевые понятия теории управления в деятельности работника организации профессиональной сферы	Демонстрирует только частичное умение: использовать ключевые понятия теории управления в деятельности работника организации профессиональной сферы	Демонстрирует умение: использовать ключевые понятия теории управления в деятельности работника организации профессиональной сферы	Умеет: использовать ключевые понятия теории управления в деятельности работника организации профессиональной сферы
Владеет	Не владеет: навыками применения в практике управления организацией профессиональной сферы ключевых категорий теории управления	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения в практике управления организацией профессиональной сферы ключевых	Демонстрирует владение:. навыками навыками применения в практике управления организацией профессиональной сферы	Владеет в полной мере: навыками применения в практике управления организацией профессиональной сферы ключевых кате-

		категорий теории управления	ключевых категорий теории управления	горий теории управления.
УК-10				
Знает	Не знает: основы экономической, организационной и управленческой теории, методы разработки и принятия управленческих решений	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы экономической, организационной и управленческой теории, методы разработки и принятия управленческих решений	Демонстрирует знания и понимает: основы экономической, организационной и управленческой теории, методы разработки и принятия управленческих решений	Владеет основами экономической, организационной и управленческой теории, методы разработки и принятия управленческих решений
Умеет	Не умеет: применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике, применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике	Демонстрирует только частичное умение: применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике, применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике	Демонстрирует умение: применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике, применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике	Умеет применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике, применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике
Владеет	Не владеет: приёмами разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации	Демонстрирует только частичное владение: приёмами разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации	Демонстрирует владение: приёмами разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации	Владеет в полной мере: приёмами разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений,

навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов.

1. Менеджмент: сущность и характерные черты.
2. Современный российский менеджмент.
3. Зарубежные модели менеджмента.
4. Сущность, виды и система управления менеджмента.
5. Процесс и функции управления.
6. Понятие, сущность и классификация организаций.
7. Социальная эффективность менеджмента.
8. Современный менеджер.
9. Самоменеджмент руководителя.
10. Инструментарий планирования и организации деятельности менеджера.
11. Управленческое решение, его методы и уровни.
12. Управление конфликтами и стрессами.
13. Руководство: власть и партнерство.
14. Мотивация, потребности и делегирование.
15. Основные этапы подготовки, принятия и выполнения решения.
16. Критерии качества решения
17. Разработка общей концепции решения
18. Выработка вариантов решения
19. Организация выполнения решения.
20. Организация контроля выполнения решения.
21. Оценка эффективности решения
22. Цели и функции управления персоналом.
23. Планирование потребности персонала. Подбор, отбор и оптимизация численности персонала
24. Профессиональное развитие и обучение персонала.
25. Способы оценки персонала в современных организациях.
26. Подготовка руководителей, планирование карьеры.
27. Стили руководства. Модели лидерства
28. Мотивация как функция управления
29. Информационное обеспечение менеджмента.
30. Процесс стратегического планирования и его основные этапы.

Примерные темы рефератов

1. Подготовьте аналитический обзор на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Характерные черты современного менеджера
2. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Основные разделы бизнес-плана организации профессиональной сферы.
3. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Преимущества сетевых структур и какова специфика их применения в России

4. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме • Формы стимулирования трудовой деятельности в организации профессиональной сферы.
5. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Специфика и виды контроля в организации профессиональной сферы.
6. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Специфика принятия управленческих решений в организациях профессиональной сферы.
7. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Анализ основных подходов к менеджменту.
8. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Содержание стратегического планирования на примере конкретной организации профессиональной сферы.
9. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Тенденции современного менеджмента в отношении выбора оптимальных организационных структур.
10. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Социальные потребности человека и способы их удовлетворения.
11. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Поведенческие аспекты контроля как функции управления.
12. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Интуитивный и рациональный подход к принятию решения.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Основные теории управления. Виды и задачи управления. Особенности современного управления.
2. Принципы управления. Методологические подходы в менеджменте. Системный подход, организация как открытая система

Вариант 2

1. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятельности. Показатели, используемые в планировании.
2. Мотивация деятельности в организации Мотивы человеческой деятельности. Потребности и их разновидности.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Организационные и морально-психологические методы стимулирования. Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлелланда, Ф.Герцберга.
2. Принципы осуществления контроля. Виды управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль

Вариант 2

1. Управленческие решения и технология их разработки Целеполагание в управленческой деятельности. Выбор и постановка целей.
2. Сущность понятия «управленческое решение». Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Классификация управленческих решений. Процедура подготовки и принятия решения.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
	Задания с 1 вариантом ответа	
УК-2.21	Стратегическое планирование	Процесс определения целей организации и выбора путей их достижения называется: Исполнение Стратегическое планирование Координация Контроль
УК-2.22	Процесс проверки и оценки деятельности организации сторонними лицами и организациями	Укажите определение понятия «внешний контроль организации»: Процесс проверки и оценки деятельности организации сторонними лицами и организациями Оценкой деятельности самим субъектом Система мер, направленная на повышение эффективности организации Проверка целей, прогресс в отношении которых поддается измерению
УК-2.23	Метод мозгового штурма	Укажите метод, основанный на генерировании как можно большего количества идей с целью решения какой-

		либо проблемы: Метод мозгового штурма Метод теории игр Метод оценок Метод моделирования
УК-2.24	Прогнозирование	Какое понятие описывает процесс формирования конкретных действий, которые необходимо выполнить для достижения целей организации? Прогнозирование Стратегия Реализация Перспектива
УК-2.25	Планирование	Какая функция управления обеспечивает процесс определения целей организации и разработки стратегий, тактик и действий для их достижения? Планирование Мотивация Контроль Обучение
УК-2.26	Теория приобретенных потребностей	Какая теория мотивации, разработанная Клементом Макклелландом, фокусируется на трех основных приобретенных потребностях: власти, принадлежности и достижении? Теория постановки целей Теория приобретенных потребностей Теория справедливости Двухфакторная теория
УК-2.27	Ключевые показатели эффективности	Какие инструменты используются для оценки эффективности работы организации и сравнения фактических результатов с запланированными показателями? Декомпозиция Нормирование Ключевые показатели эффективности Стандартизация
УК-2.28	Корпоративная культура	Как называется система ценностей организации, определяющая ее приоритеты и принципы принятия решений? Миссия Видение Стратегия Корпоративная культура
УК-2.29	Система премирования персонала	Как называется метод мотивации персонала, основанный на предоставлении сотрудникам возможности получать дополнительные материальные средства за достижение определенных показателей? Административное воздействие Материальное стимулирование Неформальное общение Система премирования персонала
УК-2.30	Бюрократическая структура	Какой тип организационной структуры характеризуется наличием четкой иерархии и формализованных правил и процедур? Матричная структура Линейная структура Команда Бюрократическая структура

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Деловой иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.15 Деловой иностранный язык** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
8.3. Электронно-библиотечные системы 13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 16
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 16
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 17
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 18
9.4 Процедура промежуточной аттестации 20
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 23
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 25

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - овладение студентами основных навыков англоязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) в типичных ситуациях деловой коммуникации.

Задачи:

– развить навыки устной деловой коммуникации для эффективного участия в международных онлайн-семинарах, сетевых сессиях и групповых обсуждениях.

– освоить базовую лексику и клише для ведения протоколов встреч, составления кратких отчетов о прогрессе клиента (для междисциплинарной команды с иностранными специалистами) и написания кратких рекомендательных писем.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) **УК-4.2.** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую	**Знать:** структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации, разговорные формулы этикета делового общения. основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера
		Уметь: понимать устную и письменную речь деловой сферы, вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики, применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации
		Владеть: всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке, навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость				В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Пр	СРП	КоР	З			
1	3	3	108	28,3	20	24	12	4	0,3		47,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
1	Business Communication: Means, Ways and Styles	13	7	4	3			6	УК-4
2	Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts	13	7	4	3			6	УК-4
3	Telephoning	11	5	2	3			6	УК-4
4	Business Letters, Emails and Network Communication	15	7	2	3	2		6	УК-4
5	Presentations: Preparation and Delivery	11	5	2	3			6	УК-4
6	Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating	11	5	2	3			6	УК-4
7	Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing	11	5	2	3			6	УК-4
8	Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview	12,7	7	2	3	2		5,7	УК-4
9	Текущий контроль и промежуточная аттестация						0,3		УК-4

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Business Communication: Means, Ways and Styles

Тематика занятия:Средства общения. Устная и письменная формы делового общения. Официальный и неофициальный стили общения.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts

Тематика занятия: Знакомство в разных ситуациях общения. Особенности официального и неофициального стиля. Установление контактов и понятие Small Talk.

Тема 3. Telephoning

Тематика занятия: Телефонные переговоры. Особенности общения по телефону. Устойчивые выражения. Назначение встречи, запрос и уточнение информации. Подтверждение договоренности, заказа и т.д.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication

Тематика занятия: Требования к написанию делового письма. Структура делового письма. Деловые письма общего типа. Письмо-запрос, письмо-заказ, подтверждение заказа, письмо-рекламация. Основные особенности делового стиля. Полезные фразы. Общение по сети. Нетикет. Написанию электронных писем. Структура. Сокращения. Текст сообщений.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery

Тематика занятия: Подготовка презентации: определение целей, задач, структуры презентации. Подготовка слайдов. Представление презентации аудитории. Основы публичной речи; диалогическая и монологическая речь в сфере деловой коммуникации.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating

Тематика занятия: Деловые встречи. Особенности организации деловых встреч. Место и время проведения деловых собраний. Стиль речи деловых встреч, правила речевого этикета. Наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации. Переговоры. Тактика ведения переговоров.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing

Тематика занятия: Понятие о написании резюме, формат резюме, составление собственного резюме. Сопроводительное письмо. Структура и клише сопроводительного письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview

Тематика занятия: Профессии и должности. Требования к образованию, квалификации, опыту работу, профессиональным умениям и навыкам, личным качествам специалиста. Собеседование при приеме на работу. Вопросы к кандидату и работодателю.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Business Communication: Means, Ways and Styles.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 3. Telephoning.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Business Communication: Means, Ways and Styles
2. Rules of Communication in Different Cultures
3. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts
4. Telephoning Rules and Clichés
5. Types of Business Letters
6. Emails and Network Communication
7. Presentations: Preparation and Delivery
8. Business Meetings
9. Making an Appointment
10. Negotiating
11. Applying for a Job
12. CV and Cover Letter Writing
13. Requirements to a Specialist
14. A Job Interview : Questions and Answers
15. Dos and Don’ts for Job Seekers

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстро-

ить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказы-

вающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982
2. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518
3. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516622

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (A2). English for Social Studies : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510675
3. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512417
4. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516236

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.15 Деловой иностранный язык	**Аудитория 203** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Ла-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		боратория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-

		темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Business Communication: Means, Ways and Styles	Тематика занятия: Средства общения. Устная и письменная формы делового общения. Официальный и неофициальный стили общения.	Опрос Тестирование	УК-4
2	Тема 2. Meeting People: Getting Ac-	Тематика занятия: Знакомство в разных ситуациях общения. Особенности официального и не-	Опрос Тестирование	УК-4

	quainted and Making Contacts	официального стиля. Установление контактов и понятие Small Talk.		
3	Тема 3. Telephoning	Тематика занятия: Телефонные переговоры. Особенности общения по телефону. Устойчивые выражения. Назначение встречи, запрос и уточнение информации. Подтверждение договоренности, заказа и т.д.	Опрос Тестирование	УК-4
4	Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication	Тематика занятия: Требования к написанию делового письма. Структура делового письма. Деловые письма общего типа. Письмо-запрос, письмо-заказ, подтверждение заказа, письмо-рекламация. Основные особенности делового стиля. Полезные фразы. Общение по сети. Нетикет. Написанию электронных писем. Структура. Сокращения. Текст сообщений.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-4
5	Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery	Тематика занятия: Подготовка презентации: определение целей, задач, структуры презентации. Подготовка слайдов. Представление презентации аудитории. Основы публичной речи; диалогическая и монологическая речь в сфере деловой коммуникации.	Опрос Тестирование	УК-4
6	Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating	Тематика занятия: Деловые встречи. Особенности организации деловых встреч. Место и время проведения деловых собраний. Стиль речи деловых встреч, правила речевого этикета. Наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации. Переговоры. Тактика ведения переговоров.	Опрос Тестирование	УК-4
7	Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing	Тематика занятия: Понятие о написании резюме, формат резюме, составление собственного резюме. Сопроводительное письмо. Структура и клише сопроводительного письма.	Опрос Тестирование	УК-4
8	Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview	Тематика занятия: Профессии и должности. Требования к образованию, квалификации, опыту работу, профессиональным умениям и навыкам, личным качествам специалиста. Собеседование при приеме на работу. Вопросы к кандидату и работодателю.	Опрос Тестирование Эссе Контрольная работа	УК-4

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий,	**4**	Хорошо

решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность реше-	**3**	Удовлетворительно

ния и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено

3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и за-

	дач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации, разговорные формулы этикета делового общения. основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера	Демонстрирует только частичные знания и понимает: структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации, разговорные формулы этикета делового общения. основные грамматиче-	Демонстрирует знания и понимает: структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации, разговорные формулы этикета делового об-	Владеет полной системой знаний и понимает: структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации, разговорные формулы этике-

		ческие конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера	щения. основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера	та делового общения. основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера
Умеет	Не умеет: понимать устную и письменную речь деловой сферы, вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики, применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации	Демонстрирует только частичное умение: понимать устную и письменную речь деловой сферы, вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики, применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации	Демонстрирует умение: понимать устную и письменную речь деловой сферы, вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики, применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации	Умеет: понимать устную и письменную речь деловой сферы, вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики, применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации
Владеет	Не владеет: всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке, навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации.	Демонстрирует только частичное владение: всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке, навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации	Демонстрирует владение:. всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке, навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации	Владеет в полной мере: всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке, навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)
Примерные темы докладов – не предусмотрены
Примерные темы рефератов – не предусмотрены

Примерные темы эссе.

1. Напишите письмо-поздравление своим клиентам с учетом требований к деловому стилю общения и традициям поздравления в англоязычных странах.
2. Прочитайте рекламное объявление для будущих выпускников вуза о вакансии в компании Кларка Хупера. По аналогии с предыдущими примерами составьте CV и сопроводительное письмо, которые необходимо отправить в компанию на имя Мишель Хокин. Детали биографии могут быть вымышленными, но кандидат на должность должен быть студентом старшего курса университета.
3. Напишите письмо в компанию NTG с просьбой рассмотреть приложенный проект контракта.

   Write a covering letter to NTG Industries sending a draft contract as an enclosure. NTG is an English firm located in Edinburg, Mortimer Street, 101. Ask the firm to consider the draft and to make the necessary alterations.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2. Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Вариант 2

1. Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2. Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2. Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Вариант 2

1. Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2. Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
УК-4.21	Fascinated	Выберите правильное слово, чтобы завершить предложение: She was _____ by the beauty of the sunset. 1) Amazed 2) Stunned 3) Fascinated 4) Struck
УК-4.22	Ecstatic	Выберите слово, которое означает "очень счастливый": 1) Glad 2) Joyful 3) Elated 4) Ecstatic
УК-4.23	Compelling	Выберите слово, чтобы завершить предложение: His speech was so _____ that everyone listened attentively. 1) Clear 2) Vivid 3) Engaging 4) Compelling
УК-4.24	Comprehensive investigation	Which term best describes a detailed and systematic examination of a subject? 1) Study 2) Review 3) Analysis 4) Comprehensive investigation
УК-4.25	Notable discovery	Choose the phrase that best describes a significant con-

		tribution to a field of study: 1) Key finding 2) Major impact 3) Notable discovery 4) Big result
УК-4.26	Idiomatic expression	Which term describes a phrase that has a meaning different from the literal meaning of its individual words? 1) Proverb 2) Slang 3) Idiomatic expression 4) Jargon
УК-4.27	Joint endeavor	Which phrase best describes a collaborative effort in an academic project? 1) Team work 2) Group task 3) Joint endeavor 4) Shared goal
УК-4.28	psychoanalytic direction	Choose a psychological direction in which the structural components of personality are recognized as "Id" ("It"), "Ego" ("I") and "Superego" ("Super-Ego"): 1. psychoanalytic direction 2. behavioral direction 3. Gestalt direction 4. psychodrama
УК-4.29	psychoprophylaxis	Determine the type of psychological assistance aimed at preventing the spread of any negative influence: 1) psychoprophylaxis 2) correction 3) diagnostics 4) education
УК-4.30	Cognitive-behavioral approach	Specify the psychotherapeutic approach that is based on the assumption that all psychological problems are caused by prejudices. If one's mindset changes, so will their attitude and behavior. 1) Cognitive-behavioral approach 2) Behavioral approach 3) Gestalt approach 4) Humanistic approach

Text 1.

CULTURALLY SPEAKING

In the United States, as elsewhere, there is a ritual way to meet and greet people. Certain rules or formulas should be followed. The degree of formality in business varies according to the company culture. Some companies are more conservative and formal in how they address each other, how they share information, how decisions are made, how power is delegated, how people dress, and so on. Other companies, especially the younger, smaller high technology companies are very progressive and informal.

If you are a foreigner doing business in America for the first time, you do not have to be more informal than you feel comfortable with. If you want to call someone by his or her last name, you may do so. But do not be surprised (or insulted!) if your American hosts call you by your first name. At some point, you will probably decide to do what they are doing. The main thing is that you can go at your own speed. In a truly formal situation, you can be more formal by using titles (*Mr*., *Mrs., Ms., Dr., Professor,* Mr., etc.) and by adding *Sir* or *Ma'am (Yes, Sir/No, Sir, Yes, Ma'am/ No Ma'am\ Thank you, Sir/ Thank you, Ma'am,* etc.). Another thing to realize is that American business people today may know something about your country. So they might try to address you in the style of your culture. It could become very interesting, if not amusing.

Along with the handshake, nod of the head, hug, or hand gesture, Americans engage in small talk. This formulaic light conversation or chitchat may not carry much meaning in itself, but, rather, is designed to break the ice — to ease into a conversation with someone you have just met. Although the order of questions may vary, the same questions are always asked, and the same remarks made: *How are you?* is answered by *Fine, thanks* or *How are* you? This is not an inquiry into your physical health; it is a standard greeting. A *Fine, thank you* is what is expected, even if your best friend was just diagnosed with a terminal illness.

You always engage in small talk when you first meet someone. If you do not take part in this polite type of repartee, you will be considered rude and unfriendly; therefore, it is essential to learn the formulas. The goal of small talk is to get to know someone, yet you should never ask personal questions too soon; instead, you start with questions or comments that elicit an expected response. This tells you if the person you are talking to is willing to communicate with you and, if so, on what level.

Text 2

In the business world, there is small talk until a relationship is established, after which one may talk specifically about business oi personal concerns. After business hours, when socializing with colleagues or associates, you will need to know the acceptable topics of conversation: weather, sports, good news, travel, positive comments about your host country, movies, entertainment, food, or the challenges of learning a foreign language. If asked, you may discuss work, where you live, or where you are staying. After work hours, when people want to relax, discussions about work or anything too serious are usually not welcomed. Subjects to avoid are: money, personal health, bad news, religion, politics, and details about your family or children (unless specifically asked).

Finally, be careful about jokes! Humour varies from culture to culture, and you may offend without realizing it. There are few things more awkward than an unfunny joke, or one that is in bad taste. People have very specific ideas about good and bad taste; you may be walking on dangerous ground when you attempt a joke and you may never realize how your joke was received because people may laugh out of politeness — or perhaps sympathy.

Small talk may last from a few minutes to over an hour, depending upon circumstances. At its best, it results in a nice impression being made, a common interest being explored, or a rapport created that could be the basis of a future meeting or more serious relationship. Smalltalk, although it may not seem important, is actually quite important in society. It plays a role in people's getting to know one another, it establishes a polite and friendly tone, and it is a time for quiet observation. We form impressions from how people look, dress, speak, and express attitudes by nonverbal means such as gestures, eye movements, or posture. Skipping the formality of small talk would be in bad taste in business as elsewhere; minimizing its importance would be a mistake.

Text 3.

TELEPHONE CONVERSATIONS

Standard formulas in language invade many aspects of our life, including the telephone, which seems to be the most challenging skills for a foreign speaker to master. A lot of people find it difficult to make phone calls in a foreign language — and that is understandable. You can't see the person you are talking to, their voice might be unclear, and it might be difficult for you to find the right words.

When you make a telephone call, you lift the receiver. Then you dial the number. If you don't know the number, you can look it up in the telephone directory. If you can't find it there, you can call directory inquiries. Making a call to a place far away is called a long-distance call. For most countries you can phone direct; first dial the international code-number. If the person you want to call is already speaking to someone, the number is engaged. When you call a person you want to speak to and somebody else answers the phone, you can leave a message, or it may mean that you have dialed a wrong number.

One thing you can do to improve your telephone skills is to learn some of the multi-word verbs that are commonly used in telephone conversations. Most of them are featured in this text. *Hold on* and *hang on* mean "wait". Be careful not to confuse *hang on* with *hang up. Hang up* means "put the phone down". Another phrasal verb with the same meaning is *ring off.* The opposite of *hang up I ring off* is *ring up* — if you ring somebody up, you make a phone call. And if you pick up the phone, you *answer a call* when the phone rings.

If you are talking to a receptionist, secretary or switchboard operator, they may ask you to hang on while they *put you through* – connect your call to another telephone. But if you can't get through to the person you want to talk to, you might be able to leave a message asking him/her *to call you back* — to return a call.

Text 4.

NEGOTIATING STRATEGIES

Understanding the other party's interests and tactics is integral to good negotiating. Choosing a strategy that best responds to their interests and tactics will help you achieve the best outcome. Some of the different strategies for negotiation include:

a) problem solving — committing to examining and discussing issues closely when entering into long-term agreements that warrant careful scrutiny;

b) contending — persuading your negotiating party to concede to your outcome if you are bargaining in negotiations or over major "wins";

c) yielding — conceding a point that is not vital to you but is important to the other party, but valuable in on-going negotiations;

d) compromising — forgoing their both parties' ideal outcomes, settling for an outcome that is moderately satisfactory to each participant;

e) inaction — buying time to think about the proposal, gather more information or decide your next tactics.

Your chosen strategy will depend on who you are negotiating with and the type of relationship you have with them. Every time you negotiate, you have to make choices that affect whether you achieve a successful outcome for your business. To get the best outcomes, you need to understand the steps involved in the negotiation process. While many negotiations are straightforward, some will be among the hardest challenges you face. Your success will depend on planning and preparation. Always approach negotiations with a clear set of strategies and tactics that can guide you from planning to closing.

Text 5.

STRUCTURE OF THE BUSINESS LETTER

A business letter is the principal means used by a business firm to keep in touch with its customers. According to the purpose **of** the letter there may be different kinds, e.g. a letter of request, a memo (a memorandum), a letter of advice, an invitation letter, a congratulation letter, a letter of thanks (gratitude), a letter of apology, a letter of confirmation, an enquiry letter, a letter of acknowledgement, a letter of guarantee, a letter of complaint, a letter of claim, an order letter, etc. Customers form their impression of the firm from the tone and quality of the letters it sends out.

Good-quality paper and an attractive letterhead play their part in this, but they are less important than the message they carry. Business does not call for the elegant language of the poet, but it does require us to express ourselves accurately in plain language that is clear and readily understood.

The business letter has long been customary to set it out in the indented style, but now the blocked style has come to be much more widely used than before because it saves typing time.

When addressing a correspondent personally by name, take care to spell his name correctly. Also address him exactly as he signs himself. The courtesy titles used in correspondence are *Mr*, *Mrs, Miss, Ms* and *Messrs* (abbreviation of *Messieurs).* When your correspondent holds a special title, such as *Doctor, Professor, Colonel* and *Sir,* he is addressed by his title and *Mr* must not be used. We write, *Dr J. Brown, Prof. L. Carter, Col. W. Johnson, Sir Arnold Plant.* Where it is not known whether a woman addressed is married or single *Ms* has recently crept into use as an alternative for both *Mrs* and *Miss. Messrs* is used only for partnerships whose firm name includes a personal element, as in *Messrs Macdonald & Evans.*

Text 6.

The salutation is the greeting with which every letter begins. The customary greeting in a business letter is *Dear Sir,* but others are used as follows: *Dear Madam* (for both single and married women); *Dear Sirs* (when a partnership is addressed). When your correspondent is unknown to you and may be either a man or a woman, always use the form *Dear Sir.*

These are the formal openings normally used, but the modern trend is towards informality, especially if your correspondent is known to you personally, or if you have traded with him for some time. The warmer and more friendly greeting, *Dear Mr...* is then preferred. The greetings *Sir, Madam* and *Gentlemen* are very formal and are now rarely used in English business letters, though *Gentlemen* is usually the form preferred by American writers.

The message forms the body of the letter and is the part that really matters. Some letters are very short and may consist of only one paragraph. Many others fall naturally into the framework of a three-paragraph plan:

(i) the first paragraph takes the form of an introduction, or of an acknowledgment if there has been previous correspondence;

(ii) the second gives information and states the facts;

(iii) the third refers to future action.

The complimentary closure, like the salutation, is purely a matter of custom and a polite way of bringing a letter to a close. The expression used must suit the occasion. It must also match the salutation, the form of which is governed by the relationship between the parties.

Text 7.

EMAIL COMMUNICATION

In computer terms, email is short for electronic mail. It is a more up-to-date method of transmitting data, text files, and digital photos from one computer to another over the Internet. This phenomenon did not become popular until 1990 and now emails have become one of the most widely used forms of business and personal communication. An email is a more relaxed way of sending messages; it is particularly practical if you do not want to call long distance because of a language barrier or the expense. When language is an obstacle, sending an email is a blessing; after all, it is easier to see the message than have to speak on the telephone. Emails are quick, so they are good for chatting, inviting people out, keeping in touch and doing business. The world has become much smaller now that we have the ability to send and receive email messages over great distances at an incredible speed.

Email users create and send messages from individual computers using commercial programs or mail-user agents (MUAs). A lot of email programs have a program that enables you to compose or write your own message to send. To send a message, a user has to specify the addresses.

The source of the destination is included in the address. There are many different ways to write the email address depending on the email destination. For instance, an interoffice message distributed over an intranet, or an internal computer, may have a simple scheme such as the person's name as the address, followed by the symbol *@ (at),* the domain, the name of the organization, and finally the country. Emails also contain headers and footers above and below the message. They usually state the sender's name, email address, and the date that it was sent. A user then can store, delete, reply, or forward the message to others.

Most email programs allow you to attach files and photos to emails to send to others. This allows users to append large text— or graphics-based files, including audio and video files and digital photographs, to email messages.

Text 8.

FAX COMMUNICATION

Even in today's modem age of the Internet, it is still necessary to send and receive faxes. A fax message is the message that is sent or received over a fax machine (phone lines are used) or online fax service (high-speed Internet connection is used). The word *fax* comes from the word *facsimile* standing for *perfect copy.*

The original document is scanned with a fax machine, which processes the contents (text or images) as a single fixed graphic image, converting it into a bit map, the information is then transmitted as electrical signals through the telephone system. The receiving fax machine reconverts the coded image, printing a paper copy. A formal fax cover sheet should precede any documents you fax to clarify the purpose of the fax. A fax cover sheet should indicate who the faxed documents are for, who is faxing the documents and why they are being sent. Fax cover sheets should be treated like business documents and written accordingly. A cover sheet should be organized and include instructions for the recipient.

Although businesses usually maintain some kind of fax capability, the technology has faced increasing competition from Internet-based alternatives. A fax message is often sent when particular official correspondence needs to be sent or received urgently and it is not possible to send the documents via email. Fax machines still retain some advantages, particularly in the transmission of sensitive material which, if sent over the Internet unencrypted, may be vulnerable to interception, without the need for telephone tapping. In some countries, because electronic signatures on contracts are not recognized by law while faxed contracts with copies signatures are, fax machines enjoy continuing support in business.

Text 9.

MAKING A PRESENTATION

A presentation is the practice of showing and explaining the content of a topic to an audience or learner. Presentations come in nearly as many forms as there are life situations. In the business world, there are sales presentations, informational and motivational presentations, interviews, status reports, image-building, and of course, training sessions.

Although individuals most often think of presentations in a business meeting context, there are countless occasions when that is not the case. For example, a school district superintendent presents a programme to parents about the introduction of foreign-language instruction in elementary schools; an artist demonstrates decorative painting techniques to a group of interior designers; a police officer addresses a neighborhood association about initiating a safety programme. Students are often asked to make oral presentations. These can be delivered to other students in a seminar or tutorial. You might have been asked to research a subject and use a presentation as a means of introducing it to other students for discussion, or you might be asked to outline a project in which you have been involved.

When looking at presentations in the broadest terms, it is more important to focus on their purpose. There are three basic purposes of giving oral presentation: to inform, to persuade, and to build goodwill.

A good presentation starts out with introductions and may include an ice-breaker such as a story, an interesting statement or a fact, or an activity to get the group warmed up. The introduction also needs an objective, that is, the purpose or goal of the presentation. This not only tells you what you will talk about, but it also informs the audience of the purpose of the presentation.

Next, the body of the presentation comes. Do not write it out word for word. All you want is an outline. By jotting down the main points on a set of index cards, you not only have your outline, but also a memory jogger for the actual presentation.

Text 10.

STRUCTURING THE PRESENTATION

There are several options for structuring the presentation.

1) Timeline: arrangement in a sequential order.

2) Climax: the main points are delivered in order of increasing importance.

3) Problem/Solution: a problem is presented, a solution is suggested, and benefits are then given.

4) Classification: the important items are the major points.

5) Simple to complex: ideas are listed from the simplest to the most complex; it can also be done in a reverse order.

Audiences believe that presenters who use visual aids are more professional and credible than presenters who merely speak. Visual aids help presenters to emphasize the key points your audience will understand and remember. The following visual aids should be selected with respect to the needs of your audience and specific portions of your presentation: tables, bar/line graphs, diagrams, pie/flow/organizational charts. The presentation vehicles are based upon the audience's seating arrangement: overhead projectors, easels, handouts, slides, models, and computer screens. A presentation program Microsoft PowerPoint is often used to generate the presentation content.

After the body, comes the closing. This is where you ask for questions, provide a wrap-up (summary), and thank the participants for attending.

And finally, the important part is practice. The main purpose of creating an outline is to develop a coherent plan of what you want to talk about. You should know your presentation so well that during the actual presentation you should only have to briefly glance at your notes to ensure you are staying on track. This will also help you with your nerves by giving you the confidence that you can do it. Your practice session should include a live session by practicing in front of co-workers, family, or friends. They can be valuable at providing feedback and it gives you a chance to practice controlling your nerves. Another great feedback technique is to make a video or audio tape of your presentation and review it critically with a colleague.

Text 11.

HOW TO APPLY FOR A JOB

When you apply for a job, you will generally be asked to send your CV/resume, together with a letter or email of application. Later, you will probably need to go on interviews to meet with employers face to face. Employers often receive hundreds of applications for a job, so it is very important to make sure that your CV and job application letter create the right impression and present your personal information in a focused, well-structured, and attractive way.

Before beginning to draft your CV, read the advert carefully so that you are clear about the specific requirements of the job you are applying for. It is important to tailor both your application letter and the CV to the job in question, focusing on qualifications and experience that are particularly relevant.

A CV should be clear and well structured, with a limited number of main sections, so that an employer can pinpoint the information they are looking for quickly and easily.

It is also vital to make sure that the letter or email you send with your CV creates the right impression. It is your opportunity to say why you want the job and to present yourself as a candidate for the post in a way that impresses a prospective employer and makes you stand out as a prospective employee.

Keep your application letter or email brief. You do not need to give a lot of details. What you are aiming for is a clear and concise explanation of your suitability for the job. The usual order of a job application letter or email is as follows.

Give the title of the job as a heading, or refer to it in the first sentence of your letter, using the reference code if there is one. This will ensure that your application goes directly to the right person in the organization. You should also mention where you saw the job advert or where you heard about the vacancy. If you heard about it through someone already working for the company, mention their name and position.

If you are working, briefly outline your current job. Pick up on the job requirements outlined in the advert and focus on any of your current skills or responsibilities that correspond to those requested. For example, if the advert states that management skills are essential, then state briefly what management experience you have. If you are still studying, focus on the relevant aspects or modules of your course.

Be clear and positive about why you want the job. You might feel that you are ready for greater challenges, more responsibility, or a change of direction, for example. Outline the qualities and skills that you believe you can bring to the job or organization.

In the final paragraph you could say when you are available to start work, or suggest that the company should keep your CV on file if they decide you are not suitable for the current job.

Text 12.

THE INTERVIEW

The interview is probably the hardest part of getting a job, especially if English is not your first language. If you are invited to attend an interview, confirm the appointment by letter, telephone or email.

Think about your appearance — first impressions are important.

Take a copy of your CV or application form to the interview. Sometimes the person who is interviewing you has not seen it.

Prepare a list of questions which you may want to ask the interviewer. Possible subjects include the industry, the company, the job, pay, working hours and holidays. Use the Internet to research about the industry and the company.

Prepare answers for questions which you think the interviewer may ask you. In particular, think of examples of your achievements in previous jobs or while at school, and how you have managed any difficult situations.

Think about your personal strengths and weaknesses, or how you would describe your own personality.

Think about what the interviewer is looking for. Remember these points when you answer questions during the interview.

Ask yourself why the company should choose to employ you, instead of the other people who are applying.

The first interview may be followed up with second rounds onsite or over the phone. From there it is a short wait until the company calls back with their offer, or mails a rejection — hopefully the former.

Text 13.

BUSINESS MEETINGS

Meetings are an important part of doing business. A successful meeting has no surprises. With proper preparation and careful organization, a meeting can run smoothly. Setting goals and time limits, keeping to the agenda, and knowing how to refocus are the key components of an effective meeting.

There are a number of ways that you may call or be called to a meeting. Some meetings are announced by email, and others are posted on bulletin boards. The date, location, time, length, and purpose of the meeting should be included. In order to keep the meeting on task and within the set amount of time, it is important to have an agenda. The agenda should indicate the order of items and an estimated amount of time for each item. If more than one person is going to speak during the meeting, the agenda should indicate whose turn it is to have the floor. The person in charge of calling and holding a meeting may decide to allocate certain roles to other staff members. Someone may be called upon to take the minutes, someone may be asked to do roll call, and someone may be asked to speak on a certain subject. This should be done either in person, or in an email.

Whether you are holding the meeting or attending the meeting, it is polite to make small talk while you wait for the meeting to start. You should discuss things unrelated to the meeting, such as weather, family, or weekend plans. Once everyone has arrived, the chairperson, or whoever is in charge of the meeting should formally welcome everyone to the meeting and thank the attendees for coming.

If anyone at the meeting is new to the group, or if there is a guest speaker, this is the time when introductions should be made. The person in charge of the meeting can introduce the new person, or ask the person to introduce him-/herself. Some people who hold meetings prefer to pass around copies of the agenda, and others will post a large copy on a wall, or use an overhead projector. No matter which format is used, attendees should be able to follow the agenda as the meeting progresses. Before beginning the first main item on the agenda, the speaker should provide a brief verbal outline of the objectives.

Text 14.

RUNNING A BUSINESS MEETING

Some people who hold meetings prefer to pass around copies of the agenda, and others will post a large copy on a wall, or use an overhead projector. No matter which format is used, attendees should be able to follow the agenda as the meeting progresses. Before beginning the first main item on the agenda, the speaker should provide a brief verbal outline of the objectives.

Anyone may be assigned to take the minutes at a meeting. The minute-taker can use a pen and paper or a laptop computer and does not need to include every word that is spoken. It is necessary to include important points and any votes and results. Indicating who said what is also necessary, which is why the minute-taker should make sure to know the names of the attendees. The minute-taker should type out the minutes immediately after the meeting so that nothing is forgotten.

One of the most difficult things about holding an effective meeting is staying within the time limits. A good agenda will outline how long each item should take. A good chairperson will do his or her best to stay within the limits.

When issues cannot be resolved or decisions cannot be easily made, they are often put to a vote. Most votes occur during meetings. Votes can be open, where people raise their hands in favour or in opposition of the issue. In an open vote, the results are evident immediately. Other votes, such as who should be elected to take on a certain role, are private or closed. During private votes, attendees fill in ballots and place them in a box to be counted. The results may not be counted until after the meeting. When a motion is voted and agreed upon, it is carried. When it is voted and disagreed upon, it is failed. Most often votes are put to a majority. If there is a tie vote, the chairperson will often cast the deciding vote.

During the meeting, participants will comment, provide feedback, or ask questions.

There are different reasons why a meeting comes to an end. Time may run out, or all of the items on the agenda may be checked off. Some meetings will end earlier than expected and others will run late. A meeting may be cut short due to an unexpected problem or circumstance.

The end of the meeting is also the time to thank anyone who has not been thanked at the beginning of the meeting, or anyone who deserves a second thank you. Congratulations or good-luck can also be offered here to someone who has experienced something new, such as receiving a promotion, getting married, or having a baby.

Text 15.

NEGOTIATING

Negotiation is a process where two or more parties with different needs and goals discuss an issue to find a mutually acceptable solution. In business, negotiation skills are important in both informal day-to-day interactions and formal transactions such as negotiating conditions of sale, lease, service delivery, and other legal contracts. Good negotiations contribute significantly to business success, as they help you build better relationships; deliver lasting, quality solutions rather than poor short-term ones that do not satisfy the needs of either party; help you avoid future problems and conflicts. A good negotiation leaves each party satisfied and ready to do business with each other again. Strong negotiators master written, verbal and non-verbal communication. They adopt a conscious, assertive approach to their communication. Good negotiators are flexible, creative, aware of themselves and others. They are also good planners, honest, win-oriented and excellent communicators.

During a negotiation, you may choose to use a passive, aggressive or assertive communication style. Using an assertive style will help increase your chances of negotiating successful outcomes for your business.

Passive communicators are inclined to use ambiguous language, adopt under-confident body language, and give in to demand too easily.

Aggressive communicators take a confrontational approach that tends to alienate other parties and destroy negotiations.

Assertive communicators, however, are both confident and considerate. These communicators are more likely to keep discussion going and facilitate mutually beneficial agreements. They adopt a strong, steady tone of voice. They are factual rather than emotional or critical. They describe their views, starting sentences with *I* rather than direct criticisms starting with *you.*

Приложение 2

Темы для зачета:

1) Business Communication: Means, Ways and Styles
2) Rules of Communication in Different Cultures
3) Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts
4) Telephoning Rules and Clichés
5) Types of Business Letters
6) Emails and Network Communication
7) Presentations: Preparation and Delivery
8) Business Meetings
9) Making an Appointment
10) Negotiating
11) Applying for a Job
12) CV and Cover Letter Writing
13) Requirements to a Specialist
14) A Job Interview : Questions and Answers
15) Dos and Don’ts for Job Seekers

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Жизненная навигация

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.16 Жизненная навигация** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....13
8.3. Электронно-библиотечные системы....13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 16
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....16
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 17
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....18
9.4. Процедура промежуточной аттестации....20
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:....21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....23
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....23
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....24

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Жизненная навигация» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы подготовить профессионалов, способных содействовать клиенту в поиске смысла жизни, определении целей и ценностей, развитии осознанности и понимании своего жизненного пути.

Задачи:

- формирование способности психолога-консультанта помогать клиентам осознавать собственные ценности, убеждения и мотивы поведения, развивать способность к самоанализу и рефлексии;
- обучение методикам постановки жизненных целей, разработки планов действий и стратегий достижения желаемого результата;
- освоение техник психологической поддержки клиентов в сложных жизненных обстоятельствах, помощь в преодолении кризисов и негативных эмоциональных состояний.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Жизненная навигация» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК – 6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **УК – 6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знать:** принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат
		Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности
		Владеть: приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	2	72	52,3	24	24	4	0,3		19,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Все	Контактная работа с преподавателем	Сам.	Формируе-

		го часов	Всего	Л	Сем	КоР	З	раб.	мые результаты обучения
1	Что наполняет жизнь смыслом?	10	8	4	4			2	УК-6
2	Чем я должен располагать для реализации замыслов?	10	8	4	4			2	УК-6
3	Что порой мешает верить в успех?	10	8	4	4			2	УК-6
4	Что конкретно я собираюсь делать?	12	10	4	4	2		2	УК-6
5	Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?	110	8	4	4			2	УК-6
6	С кем вместе я буду идти к своей мечте?	6	4	2	2			2	УК-6
7	Что я буду делать каждый день?	13,7	6	2	2	2		7,7	УК-6
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация						0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Что наполняет жизнь смыслом?

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей.

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?

Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех?

«Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?

Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология ТОР. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?

Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?

Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров.

Тема 7. Что я буду делать каждый день?

Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Что наполняет жизнь смыслом?

1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего.
2. Функции мечты. Мечта, цель и успех.
3. Критерии жизненного успеха.
4. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей.

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?

1. Ресурсы и факторы достижения цели.
2. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ.
3. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности.
4. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения.
5. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности.
6. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности.
7. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех?

1. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех.
2. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы.
3. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
4. Пути восстановления сил человека.
5. Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?

1. Выбор, принятие решения и планирование.
2. Ситуация выбора. Механизмы выбора.
3. Мудрость. План по вехам.
4. Технология ТОР. Проблемное поле.

5. Развернутая формулировка проблемы.
6. Смысл разрешения проблемы.
7. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники.
8. Профилактика помех. План. Прецеденты.
9. Последствия. Альтернативы

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?

Основные вопросы:

1. Реальное и идеальное «Я». Согласованность реального и идеального «Я».
2. Построение образа «Я». Окно «Джохари».
3. Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека.
4. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?

Основные вопросы:

1. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива.
2. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.
3. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа.
4. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров.
5. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?

Основные вопросы:

1. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности.
2. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм.
3. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности.
4. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс.
2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты.
3. SMART-тест цели.
4. Дерево целей. Построение дерева целей.
5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
6. Сильные стороны личности.
7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения.
8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза.
9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень.

10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

11. Реальное и идеальное «Я».

12. Согласованность реального и идеального «Я».

13. Построение образа «Я».

14. Окно «Джохари».

15. Я-концепция.

16. Самопознание.

17. Жизненный путь человека.

18. Смысл жизни.

19. Виды понимания смысла жизни.

20. Личностный рост.

21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.

22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

23. Пути восстановления сил человека.

24. Видение. Аффирмация.

25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.

26. Референтное лицо. Референтная группа.

27. Карта значимых людей, организаций и сообществ.

28. Переговоры.

29. Факторы успешности переговоров.

30. Сценарий идеальных переговоров.

31. Выбор, принятие решения и планирование.

32. Ситуация выбора.

33. Механизмы выбора.

34. Мудрость.

35. Технология ТОР.

36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы.

37. Формулировка цели. Ресурсы.

38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех.

39. Прецеденты. Последствия.

40. Альтернативы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных

источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения

указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Жизненная навигация» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514172
2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518694
3. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515045

б) дополнительная литература:

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519536
2. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519712
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516688

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отече-ственное ПО (на условиях простой не-исключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отече-ственное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.16 Жизненная навигация	**Аудитория 103** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Кас-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 5 (Аудитория внутренний № 103; 22,2 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		перского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы

1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Что наполняет жизнь смыслом?	Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты.	Опрос Тестирование	УК-6

		Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей.		
2	Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?	Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели.	Опрос Тестирование	УК-6
3	Тема 3. Что порой мешает верить в успех?	«Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация.	Опрос Тестирование	УК-6
4	Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?	Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология ТОР. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-6
5	Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?	Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.	Опрос Тестирование	УК-6
6	Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?	Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров.	Опрос Тестирование	УК-6
7	Тема 7. Что я буду делать каждый день?	Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	УК-6

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся	**5**	Отлично

подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны вер-	**5**	Отлично

ные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, те-

стирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –

	хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат.	Демонстрирует знания и понимает: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат.	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат.
Умеет	Не умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.	Демонстрирует только частичное умение: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.	Демонстрирует умение: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

			временной перспективы развития деятельности.	перспективы развития деятельности.
Владеет	Не владеет: приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Демонстрирует только частичное владение: приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Демонстрирует владение: приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеет в полной мере: приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Функции мечты.
2. SMART-тест цели.
3. Методика SWOT–анализа.
4. Личность как субъект жизнедеятельности.
5. Оптимизм и пессимизм.
6. Пути восстановления сил человека.
7. Технология ТОР.

8. Профилактика помех.
9. Окно «Джохари».
10. Роли в команде.
11. Карта значимых людей, организаций и сообществ.
12. Выученная беспомощность.

Примерные темы рефератов

1. Критерии жизненного успеха.
2. Построение дерева целей.
3. Стадии субъектогенеза.
4. Ресурсы и факторы достижения цели.
5. Жизненные трудности и проблемы.
6. Аффирмации.
7. Формулировка цели.
8. Помехи и их источники.
9. Смысл жизни.
10. Референтная группа.
11. Факторы успешности переговоров.

Примерные темы эссе.

1. Роль мечты в жизни человека.
2. Роль смысла в жизни человека.
3. Что для вас является успехом.
4. Лень и прокрастинация в жизни современного человека.
5. Влияние перфекционизма на жизнь человека.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Мечта, цель и успех.
2. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Вариант 2

1. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения.
2. План по вехам.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Построение образа «Я».
Развитие волевой саморегуляции личности.

Вариант 2

1. Преимущества и недостатки работы в команде.
2. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-6.11	Степень инициативности субъекта	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите понятие, которое оно характеризует. Параметр, определяющий то, в какой мере индивидом будут энергетически обеспечены решаемые задачи. 1) Степень инициативности субъекта 2) Степень притязаний 3) Уровень ответственности 1) 4) Уровень саморегуляции
УК-6.12	внутренняя энергия	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите понятие, которое оно характеризует: Ощущение целостности, наполненности, наличие сил и желаний. 1) внутренняя энергия 2) оптимизм 3) энергичность 1) 4) прилив сил
УК-6.13	самоактуализация	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите понятие, которое оно характеризует: процесс развёртывания и созревания изначально заложенных в организме и личности задатков, потенций, возможностей: 1) аффирмации 2) видения 3) самовнушение 1) 4) самоактуализация
УК-6.14	деньги — это в жизни не главное	Укажите ошибочное убеждение, не являющееся аффирмацией: 1) деньги — это в жизни не главное 2) деньги — это часть жизни 3) деньги приходят легко 1) 4) я сам определяю, как мне жить
УК-6.15	Референтная группа	Прочитайте приведенное ниже описание и укажите понятие, которое оно характеризует: Группа, нормы и

		ценности которой разделяет человек. 1) Референтная группа 2) Малая группа 3) Фокус группа 1) 4) Значимая группа
УК-6.16	Карта социальных контактов	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите понятие, которое оно характеризует: Подробное исследование социального окружения человека, максимально широкое и подробное описание его значимых отношений из разных социальных систем 1) Карта социальных контактов 2) Круг значимых людей 3) Метод значимых контактов 4) Карта сфер жизни
УК-6.17	генеральная цель	Укажите название высшей ступени в иерархии методики «Дерево целей»: 1) генеральная цель 2) высшая цель 3) главная цель 4) ценность
УК-6.18	Джозефом Лафт, Гарри Ингам	Кому принадлежит авторство модели личностного развития «Окно Джохари»: 1) Джозефом Лафт, Гарри Ингам 2) А. Шопенгауэр 3) В.П. Кохановский 4) Роберт Ходж
УК-6.19	целенаправленная	Укажите уровни модели самодетерминации личности: 1) целенаправленная 2) социальная 3) значимая 4) обобщенная
УК-6.20	опыт социального поведения	Укажите факторы формирования «Я-концепции»: 1) характер 2) опыт социального поведения 3) темперамент 4) самопознание

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Экспериментальная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.17 Экспериментальная психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
8.3. Электронно-библиотечные системы 18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 23
9.4. Процедура промежуточной аттестации 25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине: 26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 29

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов понимание основных подходов и методов психологического исследования, развить навыки проектирования и проведения научно-обоснованных экспериментов, научить анализировать и интерпретировать полученные данные, а также обеспечить знания, позволяющие применять научные принципы и технологии в повседневной практике психологического консультирования.

Задачи:

– изучение принципов научного познания, методов сбора и анализа эмпирических данных, необходимых для грамотного проведения исследований в области психологии;

- овладение умениями правильно разрабатывать экспериментальные планы, выбирать подходящие методы и процедуры для проверки гипотез, обеспечивать валидность и надежность результатов;

- развитие навыков статистической обработки данных, качественного и количественного анализа результатов эксперимента, формирование умения интерпретировать полученные выводы и применять их в профессиональной практике.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК 1.1. -** Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. **ИОПК 1.2. -** Опирается на естественнонаучные и социогуманитарные основания современной науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	**Знать:** естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки. **Уметь:** характеризовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. **Владеть:** критериями научного знания при анализе литературы.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	СРП	КРП	Конс	Э			
1	3	4	144	86	36	36	4	8		2	0,4	36	21,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Экспериментальная психология как наука. Основные виды экспериментов										

1.1.	Тема № 1.1. Экспериментальная психология как наука	7	4	2	2					1	ОПК-1
1.2.	Тема № 2. Методы исследования в психологии	9	8	4	4					1	ОПК-1
2	Тема № 2. Методология экспериментального исследования										
2.1.	Тема № 2.1. Методология исследования	5	4	2	2					1	ОПК-1
2.2.	Тема № 2.2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования в психологии	5	4	2	2					1	ОПК-1
3	Тема № 3. Этапы проведения экспериментального исследования										
3.1.	Тема № 3.1. Основные этапы проведения экспериментального исследования	9	8	4	4					1	ОПК-1
3.2.	Тема № 3.2. Алгоритм и методики исследования	5	4	2	2					1	ОПК-1
3.3.	Тема № 3.3. Оформление результатов исследования	7	6	2	2	2				1	ОПК-1
4	Тема № 4. Виды переменных в эксперименте. Экспериментальная выборка										
4.1.	Тема № 4.1. Виды переменных в эксперименте	5	4	2	2					1	ОПК-1
4.2.	Тема № 4.2. Понятие "экспериментальной выборки"	5	4	2	2					1	ОПК-1
5	Экспериментальные планы										
5.1.	Тема № 5.1. Экспериментальные планы для одной независимой переменной	5	4	2	2					1	ОПК-1
5.2.	Тема № 5.2. Экспериментальные планы для нескольких независимых переменных	5	4	2	2					1	ОПК-1
5.3.	Тема № 5.3. Экспериментальные планы для одного испытуемого	5	5	2	2					1	ОПК-1

6	Тема № 6. Количественный анализ результатов эксперимента										
6.1.	Тема № 6.1. Методы количественного анализа результатов эксперимента	6	4	2	2					2	ОПК-1
6.2.	Тема № 6.2. Экспериментальные и корреляционные исследования	6	4	2	2					2	ОПК-1
7	Тема № 7. Эксперимент как социально-психологическое явление										
7.1.	Тема № 7.1. Экспериментатор: его личность и деятельность	6	4	2	2					2	ОПК-1
7.2.	Тема № 7.2. Деятельность испытуемого в эксперименте	7,6	6	2	2	2				1,6	ОПК-1
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4					2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Основные виды экспериментов

Тема 1.1. Экспериментальная психология как наука.

Объект, предмет, задачи экспериментальной психологии. История развития отечественной экспериментальной психологии. История развития зарубежной экспериментальной психологии.

Тема 1.2. Методы исследования в психологии.

Объективные методы исследования в психологии. Описательные методы исследования в психологии. Методы психологической помощи и их значение для развития психологической науки. Место эксперимента в системе методов психологического исследования. Основные виды экспериментов.

Тема 2. Методология экспериментального исследования.

Тема 2.1. Методология исследования

Понятие "методологии" исследования. Уровни методологии. Основные принципы психологического исследования. Общее понятие о методологии науки. Методологические подходы в психологических исследованиях.

Тема 2.2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования в психологии.

Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии. Понятия "эмпирического" и "экспериментального" исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Понятия "метода" и "методики".

Тема 3. Этапы проведения экспериментального исследования.

Тема 3.1. Основные этапы проведения экспериментального исследования.

Общая характеристика этапов экспериментального исследования. Формулировка исследовательской проблемы. Определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Виды гипотез экспериментального исследования.

Тема 3.2. Алгоритм и методики исследования.

Формирование экспериментальной выборки. Проведение пилотажного исследования. Коррекция алгоритма и методик исследования. Проведение основного исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных.

Тема 3.3. Оформление результатов исследования.

Структура выпускной квалификационной работы. Содержание введения. Научный аппарат исследования. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования. Теоретическая часть исследования. Эмпирическая часть исследования (база исследования, характеристика выборки, методы и методики, этапы и процедуры исследования, результаты и их обсуждение, выводы). Оформление заключения и библиографии.

Тема 4. Переменные в эксперименте и экспериментальная выборка.

Тема 4.1. Виды переменных в эксперименте.

Виды независимых переменных в эксперименте. Виды зависимых переменных в эксперименте. Виды внешних переменных в эксперименте. Способы контроля внешних переменных.

Тема 4.2. Понятие "экспериментальной выборки".

Виды дизайна экспериментальных групп. Критерии формирования выборки испытуемых. Стратегии построения экспериментальных групп.

Тема 5. Экспериментальные планы

Тема 5.1. Экспериментальные планы для одной независимой переменной.

Понятие "экспериментального плана". Виды экспериментальных планов для одной независимой переменной. Эффект предварительной диагностики. План Соломона. План для исследования отсроченных последствий эксперимента.

Тема 5.2. Экспериментальные планы для нескольких независимых переменных.

Особенности зкспериментальных планов для нескольких независимых переменных. Виды планов для нескольких независимых переменных. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат.

Тема 5.3. Экспериментальные планы для одного испытуемого.

Квазиэкспериментальные планы. Особенности экспериментальных планов для одного испытуемого. Виды планов для одного испытуемого. Способы повышения валидности экспериментов для одного испытуемого. Понятие "квазиэкспериментального плана". Виды квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto.

Тема 6. Количественный анализ результатов эксперимента.

Тема 6.1. Методы количественного анализа результатов эксперимента.

Методы проверки результатов эксперимента и истинности выдвинутой гипотезы. Методы проверки статистической значимости различий итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группе, итоговой и предварительной диагностики в экспериментальной и контрольной группе.

Тема 6.2. Экспериментальные и корреляционные исследования

Отличие экспериментального и корреляционного исследования. Виды корреляций. Коэффициент корреляции и его виды. Положительный корреляционный анализ. Нулевой корреляционный анализ. Отрицательный корреляционный анализ.

Тема 7. Эксперимент как социально-психологическое явление.

Тема 7.1 Экспериментатор: его личность и деятельность

Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Эффект «Пигмалиона». Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.

Тема 7.2. Деятельность испытуемого в эксперименте

Особенности эксперимента как социально-психологического явления. Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Основные виды экспериментов.

Тема 1.1. Экспериментальная психология как наука.

Основные вопросы:

1. Объект, предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. История развития отечественной экспериментальной психологии.
3. История развития зарубежной экспериментальной психологии.

Тема 1.2. Методы исследования в психологии.

Основные вопросы:

1. Объективные методы исследования в психологии.
2. Описательные методы исследования в психологии.
3. Методы психологической помощи и их значение для развития психологической науки.
4. Место эксперимента в системе методов психологического исследования.
5. Основные виды экспериментов

Тема 2. Методология экспериментального исследования.

Тема 2.1. Методология исследования

Основные вопросы:

1. Понятие "методологии" исследования. Уровни методологии.
2. Основные принципы психологического исследования.
3. Общее понятие о методологии науки.
4. Методологические подходы в психологических исследованиях.

Тема 2.2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования в психологии.

Основные вопросы:

1. Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии.
2. Понятия "эмпирического" и "экспериментального" исследования.
3. Идеальный и реальный эксперимент.
4. Понятия "метода" и "методики".

Тема 3. Этапы проведения экспериментального исследования.

Тема 3.1. Основные этапы проведения экспериментального исследования.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика этапов экспериментального исследования.
2. Формулировка исследовательской проблемы.
3. Определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
4. Виды гипотез экспериментального исследования.

Тема 3.2. Алгоритм и методики исследования.

Основные вопросы:

1. Формирование экспериментальной выборки.
2. Проведение пилотажного исследования. Коррекция алгоритма и методик исследования.
3. Проведение основного исследования.
4. Количественный и качественный анализ полученных данных.

Тема 3.3. Оформление результатов исследования.

Основные вопросы:

1. Структура выпускной квалификационной работы. Содержание введения.
2. Теоретическая часть исследования.

3. Эмпирическая часть исследования (база исследования, характеристика выборки, методы и методики, этапы и процедуры исследования, результаты и их обсуждение, выводы).
4. Оформление заключения и библиографии

Тема 4. Виды переменных в эксперименте. Экспериментальная выборка.

Тема 4.2. Понятие "экспериментальной выборки".
Основные вопросы:
1. Виды дизайна экспериментальных групп.
2. Критерии формирования выборки испытуемых.
3. Стратегии построения экспериментальных групп.

Тема 5. Экспериментальные планы

Тема 5.1. Экспериментальные планы для одной независимой переменной.
Основные вопросы:
1. Понятие "экспериментального плана".
2. Виды экспериментальных планов для одной независимой переменной.
3. Эффект предварительной диагностики.
4. План Соломона.
5. План для исследования отсроченных последствий эксперимента.

Тема 6. Количественный анализ результатов эксперимента.

Тема 6.1. Методы количественного анализа результатов эксперимента.
Основные вопросы:
1. Методы проверки результатов эксперимента и истинности выдвинутой гипотезы.
2. Методы проверки статистической значимости различий итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группе, итоговой и предварительной диагностики в экспериментальной и контрольной группе.

Тема 6.2. Экспериментальные и корреляционные исследования
Основные вопросы:
1. Отличие экспериментального и корреляционного исследования.
2. Виды корреляций. Коэффициент корреляции и его виды.
3. Положительный корреляционный анализ. Нулевой корреляционный анализ. Отрицательный корреляционный анализ.

Тема 7. Эксперимент как социально-психологическое явление.
Тема 7.1. Экспериментатор: его личность и деятельность
Основные вопросы:

1. Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.
2. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Эффект «Пигмалиона».
3. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Объект, предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. История развития отечественной экспериментальной психологии.
3. История развития зарубежной экспериментальной психологии.
4. Объективные методы исследования в психологии.
5. Описательные методы исследования в психологии.
6. Методы психологической помощи и их значение для развития психологической науки.
7. Место эксперимента в системе методов психологического исследования.
8. Основные виды экспериментов.
9. Понятие "методологии" исследования. Уровни методологии.
10. Основные принципы психологического исследования.
11. Естественно-научная парадигма исследования в психологии.
12. Гуманитарная парадигма исследования в психологии.
13. Номотетический подход к исследованию в психологии.
14. Идеографический подход к исследованию в психологии.
15. Понятия "эмпирического" и "экспериментального" исследования.
16. Идеальный и реальный эксперимент.
17. Понятия "метода" и "методики".
18. Основные этапы проведения экспериментального исследования.
19. Формулировка исследовательской проблемы.
20. Определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
21. Виды гипотез экспериментального исследования.
22. Выбор алгоритма исследования.
23. Выбор методик исследования.
24. Формирование экспериментальной выборки.
25. Проведение пилотажного исследования. Коррекция алгоритма и методик исследования.
26. Проведение основного исследования. Количественный анализ полученных данных.
27. Качественный анализ полученных данных.
28. Оформление результатов исследования. Структура выпускной квалификационной работы.

29. Виды переменных в эксперименте. Виды независимых переменных в эксперименте.

30. Виды зависимых переменных в эксперименте.

31. Виды внешних переменных в эксперименте.

32. Способы контроля внешних переменных.

33. Понятие "экспериментальной выборки".

34. Виды дизайна экспериментальных групп.

35. Критерии формирования выборки испытуемых.

36. Стратегии построения экспериментальных групп.

37. Понятие "экспериментального плана".

38. Виды экспериментальных планов для одной независимой переменной.

39. Эффект предварительной диагностики.

40. План Соломона. План для исследования отсроченных последствий эксперимента.

41. Особенности экспериментальных планов для нескольких независимых переменных.

42. Виды планов для нескольких независимых переменных.

43. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат.

44. Особенности экспериментальных планов для одного испытуемого.

45. Виды планов для одного испытуемого.

46. Способы повышения валидности экспериментов для одного испытуемого.

47. Понятие "квазиэкспериментального плана".

48. Виды квазиэкспериментальных планов.

49. Планы ex-post-facto.

50. Основные этапы количественного анализа результатов эксперимента.

51. Методы проверки результатов эксперимента и истинности выдвинутой гипотезы.

52. Методы проверки статистической значимости различий итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группе, итоговой и предварительной диагностики в экспериментальной и контрольной группе.

53. Отличие экспериментального и корреляционного исследования.

54. Виды корреляций.

55. Коэффициент корреляции и его виды.

56. Особенности эксперимента как социально-психологического явления.

57. Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых.

58. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых.

59. Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.

60. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литерату-

ры для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Экспериментальная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511435
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514384
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516753

б) дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513637
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513638
3. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515043

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.17 Экспериментальная психология	**Аудитория 102** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) — 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 — 1 шт. Программное	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 4 (Аудитория внутренний № 102; 23 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и	Краткое содержание	Формы те-	Компетенции

	содержание по темам (разделам)		кущего контроля	
	Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Основные виды экспериментов			
1	Тема 1.1. Экспериментальная психология как наука	Объект, предмет, задачи экспериментальной психологии. История развития отечественной экспериментальной психологии. История развития зарубежной экспериментальной психологии.	Опрос Тестирование	ОПК-1
2	Тема 1.2. Методы исследования в психологии	Объективные методы исследования в психологии. Описательные методы исследования в психологии. Методы психологической помощи и их значение для развития психологической науки. Место эксперимента в системе методов психологического исследования. Основные виды экспериментов.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 2. Методология экспериментального исследования			
3	Тема 2.1. Методология исследования	Понятие "методологии" исследования. Уровни методологии. Основные принципы психологического исследования. Общее понятие о методологии науки. Методологические подходы в психологических исследованиях.	Опрос Тестирование	ОПК-1
4	Тема 2.2. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования в психологии	Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии. Понятия "эмпирического" и "экспериментального" исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Понятия "метода" и "методики".	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 3. Этапы проведения экспериментального исследования			
5	Тема 3.1. Основные этапы проведения экспериментального исследования	Общая характеристика этапов экспериментального исследования. Формулировка исследовательской проблемы. Определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Виды гипотез экспериментального исследования.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1
6	Тема 3.2. Алгоритм и методики исследования	Формирование экспериментальной выборки. Проведение пилотажного исследования. Коррекция алгоритма и методик исследования. Проведение основного исследования. Количественный и качественный анализ полученных данных.	Опрос Тестирование	ОПК-1
7	Тема 3.3. Оформление результатов исследования	Структура выпускной квалификационной работы. Содержание введения. Научный аппарат исследования. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования. Теоретическая часть исследования. Эмпирическая часть исследования (база исследования, характеристика выборки, методы и методики, этапы и процедуры исследования, результаты и их обсуждение, выводы). Оформление заключения и библиографии.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-1
	Тема 4. Переменные в эксперименте и экспериментальная выборка			
8	Тема 4.1. Виды переменных в эксперименте	Виды переменных в эксперименте. Виды независимых переменных в эксперименте. Виды зависимых переменных в эксперименте. Виды внешних переменных в эксперименте. Способы контроля внешних переменных.	Опрос Тестирование	ОПК-1
9	Тема 4.2. Понятие "экспериментальной выборки"	Понятие "экспериментальной выборки". Виды дизайна экспериментальных групп. Критерии формирования выборки испытуемых. Стратегии построения экспериментальных групп.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 5. Экспериментальные планы			
10	Тема 5.1. Экспериментальные планы для одной независимой переменной	Понятие "экспериментального плана". Виды экспериментальных планов для одной независимой переменной. Эффект предварительной диагностики. План Соломона. План для исследования	Опрос Тестирование	ОПК-1

		отсроченных последствий эксперимента.		
11	Тема 5.2. Экспериментальные планы для нескольких независимых переменных	Особенности экспериментальных планов для нескольких независимых переменных. Виды планов для нескольких независимых переменных. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат.	Опрос Тестирование	ОПК-1
12	Тема 5.3. Экспериментальные планы для одного испытуемого	Квазиэкспериментальные планы. Особенности экспериментальных планов для одного испытуемого. Виды планов для одного испытуемого. Способы повышения валидности экспериментов для одного испытуемого. Понятие "квазиэкспериментального плана". Виды квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 6. Количественный анализ результатов эксперимента			
13	Тема 6.1. Методы количественного анализа результатов эксперимента	Методы проверки результатов эксперимента и истинности выдвинутой гипотезы. Методы проверки статистической значимости различий итоговой диагностики в экспериментальной и контрольной группе, итоговой и предварительной диагностики в экспериментальной и контрольной группе.	Опрос Тестирование	ОПК-1
14	Тема 6.2. Экспериментальные и корреляционные исследования	Отличие экспериментального и корреляционного исследования. Виды корреляций. Коэффициент корреляции и его виды. Положительный корреляционный анализ. Нулевой корреляционный анализ. Отрицательный корреляционный анализ.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 7. Эксперимент как социально-психологическое явление			
15	Тема 7.1. Экспериментатор: его личность и деятельность	Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Эффект «Пигмалиона». Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.	Опрос Тестирование	ОПК-1
16	Тема 7.2. Деятельность испытуемого в эксперименте	Особенности эксперимента как социально-психологического явления. Особенности влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых.	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	ОПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**5**	Отлично

Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при пра-	**4**	Хорошо

вильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного

	контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-1				
Знает	Не знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки.	Демонстрирует знания и понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки.	Владеет полной системой знаний и понимает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки.
Умеет	Не умеет: характеризовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	Демонстрирует только частичное умение: характеризовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	Демонстрирует умение: характеризовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	Умеет: характеризовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
Владеет	Не владеет: критериями научного знания при анализе литературы.	Демонстрирует только частичное владение: критериями научного знания при анализе литературы.	Демонстрирует владение: критериями научного знания при анализе литературы этапах.	Владеет в полной мере: критериями научного знания при анализе литературы.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. История развития отечественной экспериментальной психологии.
2. Объективные методы исследования в психологии.
3. Общее понятие о методологии науки.
4. Идеальный и реальный эксперимент.
5. Проведение пилотажного исследования.
6. Теоретическая часть исследования.
7. Виды независимых переменных в эксперименте.
8. План Соломона.
9. Планы ex-post-facto.
10. Коэффициент корреляции и его виды.

Примерные темы рефератов

1. История развития зарубежной экспериментальной психологии.
2. Описательные методы исследования в психологии.
3. Методологические подходы в психологических исследованиях.
4. Формулировка исследовательской проблемы.
5. Эмпирическая часть исследования.
6. Виды зависимых переменных в эксперименте.
7. Стратегии построения экспериментальных групп.
8. Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого.
9. Эффект «Пигмалиона».
10. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей испытуемых.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Объект, предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Уровни методологии.

Вариант 2

1. Основные виды экспериментов.
2. Общая характеристика этапов экспериментального исследования.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Виды переменных в эксперименте.
2. Методы проверки результатов эксперимента и истинности выдвинутой гипотезы.

Вариант 2

1. Понятие "экспериментального плана".
2. Способы контроля влияния на эксперимент индивидуально-психологических особенностей экспериментатора.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
ОПК-1.61	лонгитюдный	Выберите метод, построенный на длительном по времени прослеживании психического развития или изменения одних и тех же параметров у одной и той же группы испытуемых 1) лонгитюдный 2) опросный 3) наблюдение 4) дедукции
ОПК-1.62	Вильгельм Вундт	Назовите основателя первой в мире экспериментальной психологической лаборатории 1) Вильгельм Вундт 2) Уильям Джеймс 3) Зигмунд Фрейд 4) И.М. Сеченов
ОПК-1.63	психические процессы, свойства личности и состояния	Укажите предмет научного познания в психологии 1) психические процессы, свойства личности и состояния 2) общественное сознание 3) бессознательные процессы

		4) свойства разума
ОПК-1.64	констатирующий	Назовите вид эксперимента, предполагающий выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и следствий: 1) констатирующий 2) формирующий 3) естественный 4) лабораторный
ОПК-1.65	дополнительные переменные	Назовите вид переменных в эксперименте, предполагающий сопутствующую стимуляцию испытуемого, оказывающая влияние на его ответ: 1) дополнительные переменные 2) независимые переменные 3) зависимые переменные 4) побочные переменные
ОПК-1.66	фальсифицируемость	Назовите один из критериев грамотно выстроенной гипотезы, связанный с возможностью опровергнуть поставленную гипотезу. 1) фальсифицируемость 2) сложность 3) актуальность 4) обобщенность
ОПК-1.67	операциональная валидность	Определите понятие, обозначающее степень соответствия выбранного экспериментального плана и отобранных методик проверяемой гипотезе: 1) внутренняя валидность 2) внешняя валидность 3) операциональная валидность 4) конструктная валидность
ОПК-1.68	статистический критерий	Определите понятие, в соответствии с которым принимается или отвергается та или иная статистическая гипотеза с заданным уровнем значимости: 1) корреляция 2) статистический критерий 3) эксперимент 4) статистическая гипотеза
ОПК-1.69	элиминация внешних воздействий	Определите способ контроля внешних переменных по следующей характеристике: «Этот способ представляет собой наиболее радикальный способ контроля. Он состоит в полном исключении из внешней среды каких бы то ни было внешних дополнительных переменных»: 1) элиминация внешних воздействий 2) константность условий 3) балансировка 4) контрбалансировка
ОПК-1.70	корреляционные исследования	Укажите тип исследований, направленных на выявление взаимосвязи между переменными: 1) корреляционные исследования 2) планы экспериментов 3) факторные исследования 4) квазиэксперименты
ОПК-1.76	выбор психодиагностических методов исследования обработка и интерпретация данных исследования	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. К основным этапам психодиагностического процесса относятся: 1) выбор психодиагностических методов исследования 2) обработка и интерпретация данных исследования 3) апробация методического инструментария 4) внедрение результатов исследования в практическую деятельность
ОПК-1.77	сложность контроля за качеством выполнения заданий и	Определите недостатки групповой формы психодиагностической методики:

	состоянием испытуемых минимальные возможности установления взаимопонимания с каждым испытуемым	1) требует больших временных затрат 2) сложность контроля за качеством выполнения заданий и состоянием испытуемых 3) минимальные возможности установления взаимопонимания с каждым испытуемым 4) возможность большего объема выборки
ОПК-1.78	экспериментальную	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Первым источником психодиагностики традиционно считают_____ _____ психологию.
ОПК-1.79	автоматизированный вид диагностики, в форме диалога испытуемого с ЭВМ - **компьютерные** требуют применения специального оборудования - **аппаратурные** задания представлены в виде реальных предметов - **предметные** стимульный материал представлен в виде отдельных бланков для занесения ответов **- бланковые**	Установите соответствие между формой психодиагностической методики и ее характеристикой: 1) автоматизированный вид диагностики, в форме диалога испытуемого с эвм 2) требуют применения специального оборудования 3) задания представлены в виде реальных предметов 4) стимульный материал представлен в виде отдельных бланков для занесения ответов а) бланковые б) предметные в) компьютерные г) аппаратурные
ОПК-1.80	**лонгитюдное исследование**	В 1968 году группа немецких учёных во главе с Марион Шпенглер проводили исследование, в ходе которого они выбрали 745 двенадцатилетних детей, замерили их оценки, обучаемость и поведение в школе, а потом через 40 лет оценили их по двум критериям: профессиональному успеху и уровню дохода. Результаты исследования показали, что прилежные ученики в большинстве случаев имеют более престижную работу и высокий заработок. О каком исследовании идёт речь в данном случае? Варианты ответа: 1) **лонгитюдное исследование** 2)экспериментальное исследование 3) лабораторное исследование 4) теоретическое исследование

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Психодиагностика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очно-заочная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.18 Психодиагностика** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....18
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....20
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....20
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 21
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 21
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
8.3. Электронно-библиотечные системы....22
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....22
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 25
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....26
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 27
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....29
9.4. Процедура промежуточной аттестации....31
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:....32
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....33
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....35
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....35
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....37

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психодиагностика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам развития и становления психодиагностики как науки; сформировать у них целостные представления об основных психодиагностических методах исследования и структуре обследования; профессиональные умения и навыки в процессе обучения и профессиональной деятельности по применению и проведению психологических исследований/экспериментов, а так же умению анализировать и делать выводы по полученным результаты. Внимание студентов акцентируется на требованиях, предъявляемых к процедуре проведения исследования и оформления протоколов исследования.

Задачи:

- ознакомление с основными понятиями, принципами и методами диагностики психологических характеристик личности, эмоций, способностей и особенностей развития;
- практическое овладение различными тестовыми процедурами, опросниками, интервью, наблюдениями и другими инструментами психодиагностического обследования;
- формирование навыков правильной интерпретации результатов тестов и обследований, умение формулировать обоснованные заключения и рекомендации на основе полученной информации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для

решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

ПК-1 - Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ОПК – 3.1.** Опирается на теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.	**Знать:** теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога, основные способы получения психологической информации в психодиагностике, психометрические основы психодиагностики **Уметь:** соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога, применять основные способы получения психологической информации в психодиагностике **Владеть:** навыками теоретического обоснования применяемых способов получения психодиагностической информации
ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования	**ПК-1.1.** Определяет сущность психологической проблемы, выделят значимые психологические параметры психологической диагностики контексте решаемой профессиональной задачи	**Знать:** основные сферы применения психодиагностических методик в работе практического психолога, организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией **Уметь:** организовывать психодиагностическое обследование, ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик в работе практического психолога **Владеть:** навыками применения основных способов получения психологической информации в психодиагностике, навыками организации психодиагностического обследования с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Пр	Сем	КоР	СРП	Конс	Э			
1	1	5	180	96	36	36		4		2	0,4	36	47,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	Сем	КоР	Конс	Э		
1	Теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога-диагноста.										
1.1	Методология научного исследования.	6	4	2	2					2	ОПК-3 ПК-1
1.2	Методологические и теоретические основания психодиагностики	6	4	2	2					2	ОПК-3 ПК-1
1.3	Принципы и условия психодиагностики	6	4	2	2					2	ОПК-3 ПК-1
2	Основные способы получения психологической информации в психодиагностике										
2.1	Общая характеристика методов психодиагностики.	6	4	2	2					2	ОПК-3 ПК-1
2.2	Наблюдение	6	4	2	2					2	ОПК-3

	и опрос										ПК-1
2.3	Контент-анализ и тестирование	6	4	2	2		2			2	ОПК-3 ПК-1
3	Психометрические основы психодиагностики										
3.1	Критерии оценки психодиагностических методик	6	4	2	2					2	ОПК-3 ПК-1
3.2	Измерение	6	4	2	2					2	ОПК-3 ПК-1
4	Структура психодиагностического обследования и математико-статистическая обработка данных										
4.1	Замысел и план научного исследования.	8	4	2	2					4	ОПК-3 ПК-1
4.2	Эксперимент в структуре психодиагностического обследования.	8	4	2	2					4	ОПК-3 ПК-1
4.3	Представление результатов исследования в психологии	8	4	2	2					4	ОПК-3 ПК-1
5	Психодиагностика как практика психологического исследования										
5.1	Диагностика личности	8	4	2	2					4	ОПК-3 ПК-1
5.2	Методики диагностики и измерения психических состояний личности	12	8	4	4					4	ОПК-3 ПК-1
5.3	Диагностика семьи: супружеских и детско-родительских отношений	8	4	2	2					4	ОПК-3 ПК-1
5.4	Методы психодиагностики в детском возрасте	8	4	2	2					4	ОПК-3 ПК-1
5.5	Проективные методы и сферы их применения.	13,6	10	4	4		2			3,6	ОПК-3 ПК-1
6	Текущий контроль и промежуточная аттестация								0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога-диагноста.

Тема 1.1. Методология научного исследования.

Понятие "методология". Классификация методов научного познания Уровни методологического анализа. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития практической психодиагностики на Западе и в России.

Тема 1.2. Методологические и теоретические основания психодиагностики.

Методологические основания понимания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога Методологические принципы деятельности психолога- диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.). О научных основах современной практической психодиагностики. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке.

Тема 1.3. Принципы и условия психодиагностики

Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого.

Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента. Профессиональные и этические принципы в психодиагностике: требования к разработчикам тестов; требования к психологу-пользователю; требования к специалистам. Принципы разработки психодиагностических методов. Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики

Тема 2. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике

Тема 2.1. Общая характеристика методов психодиагностики.

Качественные и количественные методы исследования психодиагностики. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Методы психодиагностики и их классификация. Понятие о научных и практических методиках Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.

Тема 2.2. Наблюдение и опрос

Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. Метод беседы и его характеристика Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.

Тема 2.3. Контент-анализ и тестирование

Контент-анализ как метод психодиагностики. Анкетирование как метод психодиагностики. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики. Тестирование как метод исследования. Метод эксперимента. Проективные техники Возможности и ограничения методов психодиагностики.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики

Тема 3.1. Критерии оценки психодиагностических методик

Стандартизация процедуры обследования и методов исследования. Надежность психодиагностических методик. Взаимосвязь надежности и валидности. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктная, содержательная). Тестовые нормы

Тема 3.2. Измерение

Понятие измерения. Специфика психологических измерений. Измерительные шкалы. Классификация методов психологического шкалирования. Корреляция признаков и проблема выбора статистических критериев. Достоверность представленных результатов и проблема выборки исследования.

Тема 4. Структура психодиагностического обследования и математико-статистическая обработка данных

Тема 4.1. Замысел и план научного исследования.

Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование. План и выбор методов исследования. Фиксация результатов эмпирического исследования.

Тема 4.2. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования. Обобщение результатов экспериментального исследования. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования. Статистический и другие виды анализа. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования. Шкальные оценки и тестовые нормы. Итоги обследования и интерпретация результатов.

Тема 4.3. Представление результатов исследования в психологии

Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования. Психологический диагноз и психологическое заключение. Оформление и представление результатов исследования в научном тексте.

Тема 5. Психодиагностика как практика психологического исследования

Тема 5.1. Диагностика личности

Предмет исследования и проблема его выявления в психодиагностике.

Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Психодиагностика черт личности. Многофакторный личностный опросник (16PF). Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттела. Первичные и вторичные факторы. Разрешающие возможности и ограничения методики 16PF. Методы диагностики черт личности. Методы диагностики типов личности. Опросник Г.Ю. Айзенка. (MMPI, 16 PF и др.).

Тема 5.2 Методики диагностики и измерения психических состояний

Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера).

Методики диагностики и измерения психических состояний личности, Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиана и Н. Эпштейна. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла. Вопросник эмоциональной экспрессии Л.Е. Богиной Самооценка психических состояний (Г. Айзенк). Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин). «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Шкала депрессии Э. Бека для измерения выраженности депрессивного синдрома. Шкала сниженного настроения – субдепрессии В. Зунга – Т.Н. Балашовой.

Тема 5.3. Диагностика семьи: супружеских и детско-родительских отношений.

Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений

Тема 5.4 Методы психодиагностики в детском возрасте

Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Психология и психодиагностика взрослых людей. Тест школьной тревожности Филлипса для младших подростков (8 шкал). Шкала явной тревожности для детей CMAS Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, Д.С. Палермо в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан для детей 10-16 лет.

Тема 5.5. Проективные методы и сферы их применения.

История проективного метода. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Феномен проекции. Проблема анализа и классификаций проективных методов. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Потребности Г.Мюррея. Детский апперцептивного теста (CAT) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивного теста (РАТ) Л.Н. Собчик. Методика «Выбора цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. Ассоциативный метод как основа методик завершения рассказа, истории или предложения.

Проективные рисуночные пробы, тесты. Психодиагностика личности и проблема ее исследования. Свойства и черты личности. Личностная психодиагностика и психодиагно-

стический профиль. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога-диагноста.

Тема 1.1. Методология научного исследования.

Основные вопросы:

1. Понятие "методология". Классификация методов научного познания
2. Уровни методологического анализа.
3. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
4. История развития практической психодиагностики на Западе и в России.

Тема 1.2. Методологические и теоретические основания психодиагностики.

Основные вопросы:

1. Методологические принципы деятельности психолога- диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.).
2. Этические принципы деятельности психолога-диагноста.
3. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке.

Тема 1.3. Принципы и условия психодиагностики

Основные вопросы:

1. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента.
2. Требования к разработчикам тестов; требования к психологу-пользователю; требования к специалистам.
3. Принципы разработки психодиагностических методов.
4. Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 1.

Задание 1.1.2. Блиц-опрос

1) Раскройте основные этические принципы деятельности психолога-диагноста.

2) В чем заключаются этические принципы проведения психологических исследований на человеке.

3) Может ли человек выступать объектом или предметом исследования?

4) В чем принципиальные отличия в профессиональных и этических принципах в психодиагностике?

5) Какие требования предъявляют к разработчикам тестов; к психологу-диагносту; к диагностическому инструментарию?

6) Какие вы знаете принципы разработки психодиагностических методов?

7) Что такое операционализация и верификация как основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики?

Тема 2. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.

Тема 2.1. Общая характеристика методов психодиагностики

Основные вопросы:

1. Качественные и количественные методы исследования психодиагностики.
2. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Методы психодиагностики и их классификация.
3. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.
4. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др.
5. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека

Тема 2.2. Наблюдение и опрос

Основные вопросы:

1. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.
2. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований.
3. Метод беседы и его характеристика
4. Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.

Тема 2.3. Контент-анализ и тестирование

Основные вопросы:

1. Контент-анализ как метод психодиагностики.
2. Анкетирование как метод психодиагностики.
3. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики.
4. Тестирование как метод исследования.
5. Метод эксперимента.
6. Проективные техники Возможности и ограничения методов психодиагностики.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 2.

Задание 1.2.2. Подготовка презентации (по выбору студента) по теме «Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.»

1) Характеристика наблюдения как метода психологических исследований.

2) Метод беседы и его характеристика

3) Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.

4) Психодиагностический тест как предмет исследования

5) Метод эксперимента.

6) Контент-анализ как метод психодиагностики.

7) Анкетирование как метод психодиагностики.

8) Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики.

9) Тестирование как метод исследования.

10) Проективные техники

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики

Тема 3.1. Критерии оценки психодиагностических методик

Основные вопросы:

1. Стандартизация процедуры обследования и методов исследования.
2. Надежность психодиагностических методик.
3. Взаимосвязь надежности и валидности.
4. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктная, содержательная).
5. Тестовые нормы

Тема 3.2. Измерение

Основные вопросы:

1. Понятие измерения. Специфика психологических измерений.
2. Измерительные шкалы. Классификация методов психологического шкалирования.
3. Корреляция признаков и проблема выбора статистических критериев.
4. Достоверность представленных результатов и проблема выборки исследования.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 3.

Задание 1.3.2. Подготовка презентации (по выбору студента) по теме «Психометрические основы психодиагностики»

1) Надежность психодиагностических методик

2) Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктная, содержательная).

3) Классификация методов психологического шкалирования.

4) Достоверность представленных результатов

5) Проблема выборки исследования.

Тема 4. Структура психодиагностического обследования и математико-статистическая обработка данных.

Тема 4.1. Замысел и план научного исследования.

Основные вопросы:

1. Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования.
2. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование.
3. План и выбор методов исследования.
4. Фиксация результатов эмпирического исследования.

Тема 4.2. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования.

Основные вопросы

1. Обобщение результатов экспериментального исследования.
2. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования. Статистический и другие виды анализа.
3. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования. Шкальные оценки и тестовые нормы.
4. Итоги обследования и интерпретация результатов.

Тема 4.3. Представление результатов исследования в психологии

Основные вопросы

1. Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования.
2. Психологический диагноз и психологическое заключение.
3. Оформление и представление результатов исследования в научном тексте

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 4.

Задание 1.4.2. Подготовка презентации (по выбору студента) по теме «Структура психодиагностического обследования и математико- статистическая обработка данных»

1) Эксперимент в структуре психодиагностического обследования

2) Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования.

3) Статистический и другие виды анализа.

4) Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования. Психологический диагноз и психологическое заключение.

5) Оформление и представление результатов исследования в научном тексте (статьи, пособия, монографии и т.п.).

Тема 5. Психодиагностика как практика психологического исследования. Психодиагностика как практика психологического исследования.

Тема 5.1. Диагностика личности

Основные вопросы:

1. Предмет исследования и проблема его выявления в психодиагностике.
2. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка.

3. Психодиагностика черт личности. Многофакторный личностный опросник (16PF).
4. Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттела. Первичные и вторичные факторы. Разрешающие возможности и ограничения методики 16PF.
5. Методы диагностики черт личности. Методы диагностики типов личности. Опросник Г.Ю. Айзенка. (MMPI, 16 PF и др.).

Тема 5.2. Методики диагностики и измерения психических состояний
Основные вопросы:
1. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера).
2. Методики диагностики и измерения психических состояний личности, Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиана и Н. Эпштейна.
3. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла. Вопросник эмоциональной экспрессии Л.Е. Богиной Самооценка психических состояний (Г. Айзенк). Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
4. «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Шкала депрессии Э. Бека для измерения выраженности депрессивного синдрома. Шкала сниженного настроения – субдепрессии В. Зунга – Т.Н. Балашовой.

Тема 5.3. Диагностика семьи: супружеских и детско-родительских отношений.
Основные вопросы
1. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений.
2. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.
3. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений

Тема 5.4. Методы психодиагностики в детском возрасте
Основные вопросы
1. Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста.
3. Особенности и методы психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
4. Психология и психодиагностика взрослых людей.
5. Тест школьной тревожности Филлипса для младших подростков (8 шкал). Шкала явной тревожности для детей CMAS Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, Д.С. Палермо в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан для детей 10-16 лет.

Тема 5.5. Проективные методы и сферы их применения.
Основные вопросы
1. История проективного метода.
2. Феномен проекции.

3. Проблема анализа и классификаций проективных методов.
4. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Потребности Г.Мюррея. Детский апперцептивного теста (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивного теста (РАТ) Л.Н. Собчик.
5. Методика «Выбора цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний.
6. Ассоциативный метод как основа методик завершения рассказа, истории или предложения.
7. Проективные рисуночные пробы, тесты.
8. Психодиагностика личности и проблема ее исследования. Свойства и черты личности. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль.
9. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический.

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к экзамену по теме 5.

Задание 1.5.2. Подготовка презентации (по выбору студента) по теме «Психодиагностика как практика психологического исследования»

1) Методики диагностики и измерения психических состояний личности.

2) Диагностика семьи: супружеских и детско-родительских отношений.

3) Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем.

4) Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста.

5) Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста.

6) Особенности и методы психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.

7) Психология и психодиагностика взрослых людей.

8) Проективные методы и сферы их применения.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Методология научного исследования. Уровни методологического анализа.

2. Классификация методов научного познания.

3. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

4. Методологические и теоретические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога.

5. Методологические принципы деятельности психолога- диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического.

6. Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.).

7. Профессиональные и этические принципы в психодиагностике.

8. Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики.

9. Качественные и количественные методы исследования психодиагностики.

10. Общие критерии классификации психодиагностических методик.

11. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева.

12. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др.

13. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.

14. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике.

15. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований.

16. Метод беседы и его характеристика.

17. Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.

18. Психодиагностический тест как предмет исследования.

19. Контент-анализ как метод психодиагностики.

20. Анкетирование как метод психодиагностики.

21. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики. Тестирование как метод исследования.

22. Метод эксперимента.

23. Общая характеристика проективных техник.

24. Стандартизация процедуры обследования и методов исследования.

25. Надежность психодиагностических методик. Взаимосвязь надежности и валидности.

26. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктная, содержательная).

27. Измерительные шкалы. Классификация методов психологического шкалирования.

28. Корреляция признаков и проблема выбора статистических критериев.

29. Достоверность представленных результатов и проблема выборки исследования.

30. Замысел и план научного исследования.

31. Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования.

32. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование.

33. План и выбор методов исследования.

34. Фиксация результатов эмпирического исследования.

35. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования.

36. Обобщение результатов экспериментального исследования.

37. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования.

38. Статистический и другие виды анализа.

39. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования.

40. Итоги обследования и интерпретация результатов. Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования.

41. Психологический диагноз и психологическое заключение.

42. Диагностика личности и методы ее изучения (MMPI, 16 PF и др.).

43. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль.

44. Методики диагностики и измерения психических состояний личности.

45. Диагностика семьи: супружеских и детско-родительских отношений.

46. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений.

47. Методы диагностики мотивационной сферы.

48. Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем.

49. Особенности и методы психодиагностики личности в детском возрасте.

50. Особенности психодиагностики взрослых людей.

51. Проблема анализа и классификаций проективных методов.

52. Общая характеристика проективных методов исследования: ограничения и возможности.

53. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический.

54. Тип личности как предмет психологических исследований.

55. Теория биологических диспозиций личности Г. Айзенка: экстраверсия – интроверсия, нейротицизм – эмоциональная стабильность, психотизм – эмоциональная независимость.

56. Требования к составлению комплексного психологического портрета личности. L-, Q-, T-данные.

57. Типологический подход и подход на основе описания качеств личности.

58. Личностные опросники и их типология.

59. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка.

60. Многофакторный личностный опросник (16PF): возможности и ограничения, факторы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психодиагностика» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532001
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519824
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530729

б) дополнительная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530747
2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495640
3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512574

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.18 Психодиагностика	**Аудитория 102** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) — 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 4 (Аудитория внутренний № 102; 23 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	Тема 1. Теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога-диагноста.			
1	Тема 1.1. Методология научного исследования.	Понятие "методология". Классификация методов научного познания Уровни методологического анализа. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития практической психодиагностики на Западе и в России.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ПК-1
2	Тема 1.2. Методологические и теоретические основания психодиагностики.	Методологические основания понимания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога Методологические принципы деятельности психолога- диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.). О научных основах современной практической психодиагностики. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-3 ПК-1
3	Тема 1.3. Принципы и условия психодиагностики	Психология экспериментального общения экспериментатора и испытуемого. Человек как испытуемый в ситуации проведения эксперимента. Профессиональные и этические принципы в психодиагностике: требования к разработчикам тестов; требования к психологу-пользователю; требования к специалистам. Принципы разработки психодиагностических методов. Операционализация и верификация – основные требования, предъявляемые к понятиям и методам психодиагностики.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-3 ПК-1
	Тема 2. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике			
4	Тема 2.1. Общая характеристика методов психодиагностики.	Качественные и количественные методы исследования психодиагностики. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Методы психодиагностики и их классификация. Понятие о научных и практических методиках Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др. Номотетический и идеографический подходы к распознаванию и измерению индивидуальных психологических особенностей человека.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ПК-1
5	Тема 2.2. Наблюдение и опрос	Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. Метод беседы и его характеристика Метод опроса (интервью): специфика, классификация, структура.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-3 ПК-1
6	Тема 2.3. Контент-анализ и тестирование	Контент-анализ как метод психодиагностики. Анкетирование как метод психодиагностики. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики. Тестирование как метод исследования. Метод эксперимента. Проективные техники Возможности и ограничения методов психодиагностики	Опрос Тестирование	ОПК-3 ПК-1
	Тема 3. Психометрические основы психодиагностики			

7	Тема 3.1. Критерии оценки психодиагностических методик	Стандартизация процедуры обследования и методов исследования. Надежность психодиагностических методик. Взаимосвязь надежности и валидности. Основные типы валидности (диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктная, содержательная). Тестовые нормы	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-3 ПК-1
8	Тема 3.2. Измерение	Понятие измерения. Специфика психологических измерений. Измерительные шкалы. Классификация методов психологического шкалирования. Корреляция признаков и проблема выбора статистических критериев. Достоверность представленных результатов и проблема выборки исследования.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-3 ПК-1
	Тема 4. Структура психодиагностического обследования и математико-статистическая обработка данных			
9	Тема 4.1. Замысел и план научного исследования.	Психодиагностическое обследование в структуре научного исследования. Принятие решения о гипотезе исследования и теоретическое ее обоснование. План и выбор методов исследования. Фиксация результатов эмпирического исследования	Опрос Тестирование	ОПК-3 ПК-1
10	Тема 4.2. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования.	Обобщение результатов экспериментального исследования. Корреляционный анализ в структуре психодиагностического обследования. Статистический и другие виды анализа. Анализ и представление результатов психодиагностического исследования. Шкальные оценки и тестовые нормы. Итоги обследования и интерпретация результатов.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ПК-1
11	Тема 4.3. Представление результатов исследования в психологии	Представление (графическое, семантическое, вербальное) результатов исследования. Психологический диагноз и психологическое заключение. Оформление и представление результатов исследования в научном тексте.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ПК-1
	Тема 5. Психодиагностика как практика психологического исследования			
12	Тема 5.1. Диагностика личности	Предмет исследования и проблема его выявления в психодиагностике. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Психодиагностика черт личности. Многофакторный личностный опросник (16PF). Шестнадцатифакторная модель Р. Кеттела. Первичные и вторичные факторы. Разрешающие возможности и ограничения методики 16PF. Методы диагностики черт личности. Методы диагностики типов личности. Опросник Г.Ю. Айзенка. (MMPI, 16 PF и др.).	Опрос Тестирование	ОПК-3 ПК-1
13	Тема 5.2 Методики диагностики и измерения психических состояний	Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Измерение социально обусловленных диспозиций (характера). Методики диагностики и измерения психических состояний личности, Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиана и Н. Эпштейна. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла. Вопросник эмоциональной экспрессии Л.Е. Богиной Самооценка психических состояний (Г. Айзенк). Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин). «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Шкала депрессии Э. Бека для измерения выраженности депрессивного синдрома. Шкала сниженного настроения – субдепрессии	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-3 ПК-1

		В. Зунга – Т.Н. Балашовой		
14	Тема 5.3. Диагностика семьи: супружеских и детско-родительских отношений.	Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений. Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений	Опрос Тестирование	ОПК-3 ПК-1
15	Тема 5.4 Методы психодиагностики в детском возрасте	Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Психология и психодиагностика взрослых людей. Тест школьной тревожности Филлипса для младших подростков (8 шкал). Шкала явной тревожности для детей CMAS Э. Кастанеда, Б.Р. Маккандлесса, Д.С. Палермо в адаптации А.М. Прихожан для детей 8-12 лет. Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан для детей 10-16 лет.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ПК-1
16	Тема 5.5. Проективные методы и сферы их применения.	История проективного метода. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Феномен проекции. Проблема анализа и классификаций проективных методов. Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Потребности Г.Мюррея. Детский апперцептивного теста (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивного теста (РАТ) Л.Н. Собчик. Методика «Выбора цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. Ассоциативный метод как основа методик завершения рассказа, истории или предложения. Проективные рисуночные пробы, тесты. Психодиагностика личности и проблема ее исследования. Свойства и черты личности. Личностная психодиагностика и психодиагностический профиль. Различные подходы к описанию личности: типологический, с позиции теории черт, идеографический.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3 ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся	**5**	Отлично

подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны вер-	**5**	Отлично

ные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисципли-

	ной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
		ОПК-3		
Знает	Не знает: теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога, основные способы получения психологической информации в психодиагностике, психометрические основы психодиагностики	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога, основные способы получения психологической информации в психодиагностике, психометрические основы психодиагностики	Демонстрирует знания и понимает: теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога, основные способы получения психологической информации в психодиагностике, психометрические основы психодиагностики	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога, основные способы получения психологической информации в психодиагностике, психометрические основы психодиагностики
Умеет	Не умеет: соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога, применять основные способы получения психологической информации в психодиагностике	Демонстрирует только частичное умение: соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога, применять основные способы получения психологической	Демонстрирует умение: соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога, применять основные способы получения психологической информации в пси-	Умеет: соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога, применять основные способы получения психологической информации в психодиагностике

		информации в психодиагностике	ходиагностике	
Владеет	Не владеет: навыками теоретического обоснования применяемых способов получения психодиагностической информации	Демонстрирует только частичное владение: навыками теоретического обоснования применяемых способов получения психодиагностической информации	Демонстрирует владение: навыками теоретического обоснования применяемых способов получения психодиагностической информации	Владеет в полной мере: навыками теоретического обоснования применяемых способов получения психодиагностической информации
ПК-1				
Знает	Не знает: основные сферы применения психодиагностических методик в работе практического психолога, организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные сферы применения психодиагностических методик в работе практического психолога, организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Демонстрирует знания и понимает: основные сферы применения психодиагностических методик в работе практического психолога, организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеет полной системой знаний и понимает: основные сферы применения психодиагностических методик в работе практического психолога, организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Умеет	Не умеет: организовывать психодиагностическое обследование, ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик в работе практического психолога	Демонстрирует только частичное умение: организовывать психодиагностическое обследование, ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик в работе практического психолога	Демонстрирует умение: организовывать психодиагностическое обследование, ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик в работе практического психолога	Умеет организовывать психодиагностическое обследование, ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик в работе практического психолога
Владеет	Не владеет: навыками применения основных способов получения психологической информации в психодиагностике, навыками организации психодиагностического обследования с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения основных способов получения психологической информации в психодиагностике, навыками организации психодиагностического обследования с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	Демонстрирует владение: навыками применения основных способов получения психологической информации в психодиагностике, навыками организации психодиагностического обследования с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеет в полной мере: навыками применения основных способов получения психологической информации в психодиагностике, навыками организации психодиагностического обследования с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Особенности психологического диагноза в медицинской практике
2. Особенности психологического диагноза в практике образования
3. Особенности психологического диагноза в юридической (судебной) практике
4. Типы прогнозов и ах роль в психологической работе с разными категориями клиентов.
5. Вклад в психодиагностику А.Бинэ
6. Вклад в психодиагностику Ф.Гальтона
7. Вклад в психодиагностику Г.И.Россолимо
8. Вклад в психодиагностику Л.Терстоуна
9. Вклад в психодиагностику Г.Роршаха
10. Вклад в психодиагностику Дж.Кеттела
11. Психодиагностика черт личности.
12. Психодиагностика психических состояний.
13. Психодиагностика умственного развития и способностей.
14. Психодиагностика самосознания.
15. Психодиагностика мотивационной сферы.
16. Психодиагностика саморегуляции.
17. Психодиагностика межличностных отношений.

Примерные темы рефератов

1. Требования к построению и проверке методик.
2. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования.
3. Связь интерпретации с позициями исследования.

4. Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.
5. Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).
6. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.
7. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
8. Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.
9. Общая характеристика диалогических методов психодиагностики.
10. Общая характеристика предметных и аппаратурных методов психодиагностики.
11. Общая характеристика проективных методов психодиагностики.
12. Общая характеристика методик стандартизированного самоотчета.
13. Общая характеристика метода тестов.
14. Общие требования к методам психодиагностики
15. Понятие валидности. Способы определения валидности.
16. Понятие надежности. Способы определения надежности

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Методологические принципы деятельности психолога- диагноста (принцип единства сознания и деятельности, принцип детерминизма, принцип системности психического, Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции и др.).
2. Методы психодиагностики и их классификация. Понятие о научных и практических методиках Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева. Классификация методов исследования Р. Кеттэлла и др.

Вариант 2

1. Характеристика наблюдения как метода психологических исследований. Метод беседы и его характеристика.
2. Эксперимент в структуре психодиагностического обследования.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психологический диагноз и психологическое заключение. Оформление и представление результатов исследования в научном тексте.
2. Методики диагностики и измерения психических состояний личности, Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиана и Н. Эпштейна. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла.

Вариант 2

1. Блок методик, связанных с решением человеком жизненных проблем. Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений.
2. Особенности и методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности и методы психодиагностики детей младшего школьного возраста.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания с 1 вариантом ответа	
1.	ОПК-3.1.	Б. Г. Ананьев	Укажите автора комплексного лонгитюдного исследования студентов в 1976 г. в Ленинградском государственном университете, которое внесло значительный вклад в развитие отечественной психодиагностики: 1) Б. Г. Ананьев 2) А. Анастази 3) В. М. Блейхер 4) Ф. Е. Рыбаков
2.	ОПК-3.2	А. Бине	Определите, кто разработал первую шкалу для измерения уровня интеллекта детей: 1) А. Бине 2) Г. Айзенк 3) Т. Симон 4) Ч. Спирмен
3.	ОПК-3.3.	эксперимент	Назовите метод познания, при котором явления исследуют в контролируемых и управляемых условиях: 1) эксперимент 2) наблюдение 3) абстрагирование 4) моделирование

4.	ОПК-3.4	В. Вундт	Укажите ученого, который является основателем первой лаборатории экспериментальной психологии в Германии: 1) А. Бине 2) Ф. Гальтон 3) В. Вундт 4) В. Штерн
5.	ОПК-3.5	формальная	Определите вид методологии, связанной с анализом языка науки, структурой научного объяснения, описанием и анализом методов: 1) формальная 2) системная 3) содержательная 4) функциональная
6.	ОПК-3.6	М. Бехтерев	Назовите ученого, создавшего первую экспериментальную психологическую лабораторию в России: 1) М. Бехтерев 2) А. П. Нечаев 3) Л. Ф. Бурлачук 4) А. Анастази
7.	ОПК-3.7	прикладная психология	Выберите отрасль психологической науки, ориентированную на решение практических проблем: 1) индивидуальная психология 2) прикладная психология 3) дифференциальная психология 4) экспериментальная психология
8.	ОПК-3.8	О. Хрисман	Назовите ученого, предложившего термин «педология» (в 1893 году): 1) О. Хрисман 2) Ф. Гальтон 3) Т. Фехнер 4) А. Отис
9.	ОПК-3.9	Г. Роршах	Укажите ученого, с именем которого связано появление термина «психодиагностика», являющегося автором проективной диагностической методики:) Г. Роршах) К. Юнг) А. Бине) Э. Киркпатрик
10.	ОПК-3.10	сотрудник	Определите объект диагностики в профессиональной сфере (организация, бизнес): 1) сотрудник 2) клиент 3) ученик 4) пациент
11.	ОПК-3.11	Принцип ориентации на выявление индивидуальности	Укажите методологический принцип психодиагностики, предполагающий признание уникальности обследуемого: 1) принцип ориентации на выявление индивидуальности 2) принцип безоценочности 3) принцип конкретности 5) принцип трансформации
12.	ОПК-3.12	клиническая	Областью психодиагностики, направленной на изучение индивидуально-психологических особенностей, влияющие на психическое и соматическое заболевание, является: 1) клиническая 2) образовательная 3) практическая 5) психодиагностика профессиональной сферы
13.	ОПК-3.13	образовательная	Назовите область психодиагностики, задачей которой является измерение успешности усвоения учебного материала: 1) образовательная 2) клиническая 3) психодиагностика профессиональной сферы 5) практическая

14.	ОПК-3.14	принцип конфиденциальности	Выберите этический принцип, предполагающий соблюдение тайны полученной информации и неразглашение результатов диагностики без согласия клиента: 1) принцип ответственности 2) принцип компетентности 3) принцип конфиденциальности 5) принцип уважения
15.	ОПК-3.15	принцип не нанесения ущерба	Укажите этический принцип, предполагающий запрет на использование результатов диагностики во вред клиенту: 1) принцип ответственности 2) принцип компетентности 3) принцип уважения 5) принцип не нанесения ущерба
16.	ОПК-3.16	измерение успешности усвоения учебного материала	Выберите задачу, для решения которой в образовании применяется психодиагностика: 1) измерение успешности усвоения учебного материала 2) установление диагноза 3) профотбор 5) обеспечение кадровой безопасности организации
17.	ОПК-3.17	гностический	Укажите подход к пониманию психодиагностики, ориентированный на раскрытие неповторимости, уникальности и целостности изучаемой личности: 1) гностический 2) помогающий 3) практический 5) конструирующий
18.	ОПК-3.18	операционализация	Требование, согласно которому, при введении новых научных понятий обязательно четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, называется: 1) операционализация 2) верификация 3) валидность 5) репрезентативность
19.	ОПК-3.19	моделирование процесса взаимодействия	Выберите психологический механизм, относящийся к оптимальному экспериментальному взаимодействию: 1) вытеснение 2) моделирование процесса взаимодействия 3) проекция) замещение
20.	ОПК-3.20	«метод обмана»	Определите способ контроля коммуникативных влияний на эксперимент, основанный на целенаправленном введении испытуемых в заблуждение путем создания ложной гипотезы: 1) «метод обмана» 2) «скрытый» эксперимент 3) двойной слепой опыт 5) метод независимого измерения зависимых параметров
21.	ОПК-3.21	экспериментальную	4) Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Первым источником психодиагностики традиционно считают _____ психологию.
22.	ОПК-3.22	конфиденциальности	4) Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Принцип _____ предполагает неразглашение результатов диагностики без персонального согласия клиента.
23.	ОПК-3.23	формализованные	4) Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Группа психодиагностических методик, в основе которых лежит соблюдение строгих, четко сформулированных правил, называются _____ методики.
24.	ОПК-3.24	Исследователь, твердо убежденный в верности своей гипотезы, непроизвольно воздействует на	Установите соответствие между эффектами, влияющими на экспериментальные результаты и их характеристикой: 1) Исследователь, твердо убежденный в верности своей гипотезы, непроизвольно воздействует на испытуемых так, что они действуют в соответствии с ней 2) Факт участия в эксперименте воздействует на испытуемых

		испытуемых так, что они действуют в соответствии с ней - **эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя)** Факт участия в эксперименте воздействует на испытуемых таким образом, что они начинают себя вести в соответствии с ожиданиями экспериментатора - **эффект Хоторна** Публика, присутствующая на эксперименте, ускоряет процесс научения испытуемых - **эффект аудитории** Убежденность испытуемого в эффективности воздействия приводит к желаемому эффекту без какого-либо действительного воздействия - **эффект плацебо**	таким образом, что они начинают себя вести в соответствии с ожиданиями экспериментатора 3) Публика, присутствующая на эксперименте, ускоряет процесс научения испытуемых 4) Убежденность испытуемого в эффективности воздействия приводит к желаемому эффекту без какого-либо действительного воздействия а) эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя) б) эффект аудитории в) эффект плацебо 4) г) эффект Хоторна
25.	ОПК-3.25	автоматизированный вид диагностики, в форме диалога испытуемого с ЭВМ - **компьютерные** требуют применения специального оборудования - **аппаратурные** задания представлены в виде реальных предметов - **предметные** стимульный материал представлен в виде отдельных бланков для занесения	Установите соответствие между формой психодиагностической методики и ее характеристикой: 1) автоматизированный вид диагностики, в форме диалога испытуемого с эвм 2) требуют применения специального оборудования 3) задания представлены в виде реальных предметов 4) стимульный материал представлен в виде отдельных бланков для занесения ответов а) бланковые б) предметные в) компьютерные 4) г) аппаратурные

		ответов - **бланковые**	
26.	ОПК-3.26	**лонгитюдное исследование**	В 1968 году группа немецких учёных во главе с Марион Шпенглер проводили исследование, в ходе которого они выбрали 745 двенадцатилетних детей, замерили их оценки, обучаемость и поведение в школе, а потом через 40 лет оценили их по двум критериям: профессиональному успеху и уровню дохода. Результаты исследования показали, что прилежные ученики в большинстве случаев имеют более престижную работу и высокий заработок. О каком исследовании идёт речь в данном случае? Варианты ответа: 1) **лонгитюдное исследование** 2)экспериментальное исследование 3) лабораторное исследование 4) теоретическое исследование
27.	ОПК-3.27	**Методика В.П. Прядеина «Ответственность как системное качество личности»** **- Методика диагностики избирательности внимания Мюнстерберга** **- Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии** **- Методика Шульте** **- Методика диагностики типа поведенческой активности. Тест-опросник Л. И. Вассермана и Н. В. Гуменюка**	В работе бухгалтера необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида аналитической деятельности на другой, активность, ответственность и др. Предложите психодиагностические методики для диагностики ПВК бухгалтера. Варианты ответа: 1) **Методика В.П. Прядеина «Ответственность как системное качество личности»** **- Методика диагностики избирательности внимания Мюнстерберга** **- Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии** **- Методика Шульте** **- Методика диагностики типа поведенческой активности. Тест-опросник Л. И. Вассермана и Н. В. Гуменюка** 2) Тест «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского. - Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) - Методика «Q-сортировка» В. Стефансона. - Тест-пиктограмма «Вы и ваше окружение» 4) - Методика диагностики эмпатических способностей В.В. Бойко
28.	ОПК-3.28	**Диагностика мотивов аффилиации (А.Мехрабиан), данные полученные при помощи этой методики оцениваются по двум шкалам: стремление к принятию, страх отвержения**	Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми». Варианты ответа: **1. Диагностика мотивов аффилиации (А.Мехрабиан), данные полученные при помощи этой методики оцениваются по двум шкалам: стремление к принятию, страх отвержения** 4) 2. Методика Тимоти Лири, шкалы эгоистичности и агрессивности
29.	ОПК-3.29	**Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации**	Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям». Варианты ответа:

		А.М. Прихожан	1) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина) **2) Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан** 4) Методика диагностики мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман)
30.	ОПК-3.30	**тест Кеттела (16 PF – опросник)**	Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемого выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема». Варианты ответа: 1**) тест Кеттела (16 PF – опросник)** **2)** методика диагностики социального интеллекта. Тест Гилфорда 4) 3) методика диагностики психодинамических свойств личности (Б. Н. Смирнов)

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Информационно-коммуникационные методы в психологии

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.19 Информационно-коммуникационные методы в психологии** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины....6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....13
8.3. Электронно-библиотечные системы....13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 16
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....18
9.4. Процедура промежуточной аттестации....20
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:....21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....25

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные методы в психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании компетенции студентов по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Задачи:

- подготовка студентов к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога-консультанта, включая использование цифровых платформ, онлайн-сервисов и мобильных приложений;
- изучение возможностей и ограничений дистанционной консультации, дистанционного тестирования и других форматов оказания психологической помощи с использованием современных коммуникационных каналов;
- обучение вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных и соблюдения этических норм при взаимодействии с клиентами посредством цифровых коммуникаций.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные методы в психологии» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК – 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-4	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** – Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) **УК-4.2** – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	**Знать:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Уметь:** применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. **Владеть:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
	ОПК-9	
ОПК–9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1.** - Ориентируется в принципах реализации современных информационных технологий **ОПК-9.2.** - Отбирает и применяет современные информационные технологии для решения текущих задач профессиональной деятельности	**Знать:** процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы **Уметь:** выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии **Владеть:** навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	СРП	Конс	Э			
1	4	4	144	94	24	32	4	32	2	0,4	36	13,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Пр	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Понятия информационно-коммуникационных методов в психологических консультациях	17	14	6	8					3	УК-4
2	Тема № 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса	19	16	6	8	2				3	УК-4
3	Тема № 3. Применение интеллект-карт и инфографики в психологических консультациях	17	14	6	8					3	УК-4
4	Тема № 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети	20,6	16	6	8	2				4,6	УК-4

	Интернет										
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация							2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятия информационно-коммуникационных методов в психологических консультациях.

Понятие и сущность информационно-коммуникационных методов в психологических консультациях. Роль информационно-коммуникационных методов в психологических консультациях. Информационно-коммуникационные методы: состав и структура информационно-коммуникационных методов по видам обеспечения. Аппаратно-программные средства информатизации в психологических консультациях.

Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса.

Разработка web-интерфейса с использованием HTML. Компоновка веб-страницы. Функциональный дизайн веб-страницы. Применение клиентских и серверных технологий. Создание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью с помощью автоматического конструктора сайтов. Администрирование сайта в режиме он-лайн с использованием автоматических средств конструктора создания

Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики в психологических. консультациях

Метод интеллектуальных карт. Законы построения интеллект-карт. Технология интеллект-карт. Применение интеллект-карт в освоении профессиональных дисциплин. Понятие инфографики и применение методов представления информации в графическом виде в психологических консультациях. Изучение интерактивной доски.

Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет

Образовательные ресурсы интернета. Сравнительный анализ образовательных ресурсов. Классификация образовательных ресурсов интернет. Комплексная информационная поддержка психологического консультирования.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Понятия информационно-коммуникационных методов в психологических консультациях.

Основные вопросы:

1. Проведение корреляционного анализа имеющейся выборки.
2. Нахождение коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление рангового коэффициента корреляции Спирмена.
4. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции.
5. Вычисление коэффициента корреляции Кендала.

6. Нахождение критерия Манна-Уитни-Уилкоксона.

Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса.

Основные вопросы:

1. Изучение языка разметки страницы HTML.
2. Создание простейших веб-страниц с помощью HTML.
3. Применение конструктора создания сайтов.
4. Создание собственного сайта на профессиональную тему с использованием ресурсов конструктора создания сайтов.

Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики в психологических консультациях.

Основные вопросы:

1. Создание интеллект-карт на выбранную профессиональную тему.
2. Разработка интеллект-карт для профессиональной сферы.
3. Применение интеллект-карт для освоения образовательных дисциплин.
4. Использование методов инфографики для улучшения усвоения материала.
5. Изучение работы интерактивной доски

Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет.

Основные вопросы:

1. Нахождение необходимых для консультирования информационных ресурсов в сети интернет.
2. Проведение сравнительного анализа информационных ресурсов интернет, связанных с психологическим консультированием.
3. Построение иерархической классификации информационных ресурсов сети интернет.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. 3-х уровневый подход в Информационных технологиях.
2. Анализ финансовых результатов. Анализ эффективности проекта (финансовые показатели, показатели эффективности инвестиций, анализ безубыточности).
3. Цели проведения и особенности реализации данных видов анализа в программе Project Expert.
4. Бизнес-план. Суть What-if анализа.
5. Вставка графического изображения Параметры тега img. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста.
6. Гипертекст и гипермедиа. Сборник WWW, классификация его содержимого.
7. Браузеры - программы просмотра WWW-документов.
8. Глобальная, базовая и конкретная ИТ.
9. Жизненный цикл ИС.
10. Жизненный цикл проекта. 4 фазы ЖЦ.
11. Информационные технологии и их роль в развитии общества.
12. Каскадные таблицы стилей (CSS). Создание слоев при помощи CSS.
13. Классификация ИС.
14. Классификация современных информационных технологий.
15. Классификация технологических процессов обработки данных.

16. Мировой рынок информационных услуг. Его секторы.

17. Назначение компьютерной программной системы Project Expert. Основная цель построения финансовой модели в системе Project Expert. Задачи, решаемые построением модели компании.

18. Определение информационной системы (ИС). Состав и структура ИС.

19. Основные понятия базового языка HTML.

20. Основные сервисы глобальной сети Internet (4 сервиса).

21. Основы управления проектами. Понятие проекта, свойства проекта.

22. Оформление кода страницы: культура программирования, использование комментариев.

23. Перечислить показатели эффективности инвестиций и финансовых показателей.

24. Понятие базы и банка данных. Понятие предметной области.

25. Понятие ИС. Состав и структура ИС.

26. Понятие модели ИС. Моделирование.

27. Понятие открытых информационных систем. Преимущества идеологии открытых ИС.

28. Понятие трудозатрат, длительность задачи. Назначение зависимостей и связей. Виды ресурсов.

29. Понятие трудозатрат, длительность задачи. Назначение зависимостей и связей. Виды ресурсов.

30. Понятия «технология» и «ИТ».

31. Правила языка HTML.

32. Результат проекта (MS Project). Управляемые параметры проекта. Задачи управления проекта.

33. Системы поддержки принятия решений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Информационно-коммуникационные методы в психологии» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530602
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513395
3. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом : учебник и практикум для вузов / Е. П. Зараменских. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21415-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571328

б) дополнительная литература:

1. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531084
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820

3. Донцов, А. И., Зинченко Ю. П., Зотова О. Ю., Перлыгина Е. Б. Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560110

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.19 Информационно-коммуникационные методы в психологии	**Аудитория 105** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 4 шт. (8 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 8 шт., принтер XEROX Phaser 3020 — 1 шт. Программное обеспечение:	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 7 (Аудитория внутренний № 105; 21,8 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Понятия информационно-коммуникационных методов в психологических консультациях	Понятие и сущность информационно-коммуникационных методов в психологических консультациях. Роль информационно-коммуникационных методов в психологических консультациях. Информационно-коммуникационные методы: состав и структура информационно-коммуникационных методов по видам обеспечения. Аппаратно-программные средства информатизации в психологических консультациях.	Опрос Тестирование	УК-4, ОПК-9
2	Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса	Разработка web-интерфейса с использованием HTML. Компоновка веб-страницы. Функциональный дизайн веб-страницы. Применение клиентских и серверных технологий. Создание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью с помощью автоматического конструктора сайтов. Администрирование сайта в режиме он-лайн с использованием автоматических средств конструктора создания.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-4, ОПК-9
3	Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики в психологических консультациях	Метод интеллектуальных карт. Законы построения интеллект-карт. Технология интеллект-карт. Применение интеллект-карт в освоении профессиональных дисциплин. Понятие инфографики и применение методов представления информации в графическом виде в психологических консультациях. Изучение интерактивной доски.	Опрос Тестирование	УК-4, ОПК-9
4	Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет	Образовательные ресурсы интернета. Сравнительный анализ образовательных ресурсов. Классификация образовательных ресурсов интернет. Комплексная информационная поддержка психологического консультирования.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-4, ОПК-9

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко струк-	**4**	Хорошо

турирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (не-	**3**	Удовлетворительно

верные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного

	контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
УК-4				
Знает	Не знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Демонстрирует знания и понимает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Умеет	Не умеет: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Демонстрирует только частичное умение: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Демонстрирует умение: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Умеет: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Владеет	Не владеет: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Демонстрирует только частичное владение: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Демонстрирует владение: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Владеет в полной мере: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ОПК-9				
Знает	Не знает: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких	Демонстрирует только частичные знания и понимает: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, рас-	Демонстрирует знания и понимает: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, рас-	Владеет полной системой знаний и понимает: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представ-

	процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы	пространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы	пространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы	ления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы
Умеет	Не умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии	Демонстрирует только частичное умение: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии	Демонстрирует умение: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии	Умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии
Владеет	Не владеет: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических плат-	Демонстрирует только частичное владение: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий,	Демонстрирует владение: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструмен-	Владеет в полной мере: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных техно-

	форм и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	тальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	логий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Понятие и сущность информационно-коммуникационных методов в психологических консультациях.
2. Информационно-коммуникационные методы: состав и структура информационно-коммуникационных методов по видам обеспечения.
3. Разработка web-интерфейса с использованием HTML.
4. Функциональный дизайн веб-страницы.
5. Создание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью с помощью автоматического конструктора сайтов.
6. Администрирование сайта в режиме он-лайн с использованием автоматических

средств конструктора создания
7. Законы построения интеллект-карт.
8. Понятие инфографики и применение методов представления информации в графическом виде в психологических консультациях.
9. Образовательные ресурсы интернета.
10. Классификация образовательных ресурсов интернет.

Примерные темы рефератов

1. Роль информационно-коммуникационных методов в психологических консультациях.
2. Аппаратно-программные средства информатизации в психологических консультациях.
3. Компоновка веб-страницы.
4. Применение клиентских и серверных технологий.
5. Метод интеллектуальных карт.
6. Применение интеллект-карт в освоении профессиональных дисциплин.
7. Изучение интерактивной доски.
8. Сравнительный анализ образовательных ресурсов.
9. Комплексная информационная поддержка психологического консультирования.
10. Технология интеллект-карт.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Состав и структура информационно-коммуникационных методов по видам обеспечения.
2. Создание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью с помощью автоматического конструктора сайтов.

Вариант 2

1. Аппаратно-программные средства информатизации в психологических консультациях.
2. Администрирование сайта в режиме он-лайн с использованием автоматических средств конструктора создания.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Законы построения интеллект-карт.
   Классификация образовательных ресурсов интернета.

Вариант 2

1. Изучение интерактивной доски.
2. Комплексная информационная поддержка психологического консультирования.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

	(мин.)	
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
УК-4.31	корреляционного корреляционный	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Центральной задачей _____ анализа является определение степени значимости связи, установление силы и направления влияния системы переменных на зависимую переменную, а также корреляционной структуры как зависимой, так и независимой переменной в ходе эксперимента.
УК-4.32	полимодальной полимодальная	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Принципиальной возможностью компьютерных программ является возможность _____ стимуляции — сочетание её зрительной, слуховой и тактильной форм.
УК-4.33	общей общая	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Разноплановость задач, связывающих отдельные разделы психологии с киберпсихологией, подсказывает, что последняя должна развиваться в русле _____ психологии.
УК-4.34	тестовые	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. В психологических исследованиях _____ шкалы разрабатываются для того, чтобы оценить индивидуальный результат тестирования путем сопоставления его с тестовыми нормами, полученными на выборке стандартизации.
УК-4.35	**«волшебное перо»** - позволяет создавать медленно исчезающие объекты **«лупа»** - позволяет выделять и увеличивать отдельные фрагменты изображения **«прожектор»** - позволяет выделить определённый участок экрана и скрыть остальную его часть	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите инструменты интерактивной доски с их функционалом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1) позволяет создавать медленно исчезающие объекты 2) позволяет выделять и увеличивать отдельные фрагменты изображения 3) позволяет выделить определённый участок экрана и скрыть остальную его часть

	«фигуры» - позволяет размещать на страницах графические примитивы	4) позволяет размещать на страницах графические примитивы а) «волшебное перо» б) «лупа» в) «прожектор» г) «фигуры»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
	Задания с 1 вариантом ответа	
ОПК-9.1	аудио, видео, текст, визуал, комбинированный тип, интерактивный тип	Выберите виды цифровых образовательных ресурсов по принципу типа информации, которую эти ресурсы в себе содержат: аудио, видео, текст, визуал, комбинированный тип, интерактивный тип обучающие, воспитательные ЦОР конвекционные, являющиеся инструментами учебной деятельности, программированные, проблемные, комбинированные ЦОР открытые, закрытые ЦОР
ОПК-9.2	факторный анализ	Укажите тип анализа эмпирических данных, который представляет собой раздел многомерного статистического анализа, сущность которого заключается в выявлении непосредственно не измеряемого признака, являющегося производной группы измеренных тестовых показателей: факторный анализ корреляционный анализ кластерный анализ структурный анализ
ОПК-9.3	Тони Бьюзен	Укажите имя автора метода интеллект-карт: Тони Бьюзен Роджер Мартин Нейл Борден Зигмунд Фрейд
ОПК-9.4	1969	Укажите год, в котором появилась сеть Интернет: 1969 1975 1974 1953
ОПК-9.5	обучающие, воспитательные ЦОР	Выберите виды цифровых образовательных ресурсов по цели, с которой они были созданы: обучающие, воспитательные ЦОР конвекционные, являющиеся инструментами учебной деятельности, программированные, проблемные, комбинированные ЦОР открытые, закрытые ЦОР аудио, видео, текст, визуал, комбинированный тип, интерактивный тип
ОПК-9.6	конструкторов конструктор	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Создавать сайты и приложения можно не только вручную, но и с использованием специальных программ - _____.
ОПК-9.7	информатизацией информатизация	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Процесс внедрения информационных технологий в образование называют _____ образования.
ОПК-9.8	корреляционного корреляционный	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Центральной задачей _____ анализа является определение степени значимости связи, установление силы и направления влияния системы переменных на зависимую переменную, а также корреляционной структуры как зависимой, так и независимой переменной в ходе эксперимента.
ОПК-9.9	сортировки	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Одной из

	сортировка	актуальных задач компьютерной психодиагностики является организация специальных систем для хранения разноплановой и разнородной экспериментально-психологической информации — систем управления базами данных, в которых реализуются процедуры _____ и поиска данных на запросы различной сложности.
ОПК-9.10	**проектирование** - планирование решения проблемы разработки **реализация** - преобразование плана в работающий программный код **развертывание** - предоставление пользователям возможности работать с созданным ПО **поддержка** - отслеживание использования работающей системы и сохранения ее работоспособности	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды деятельности в процессе разработки ПО с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1) планирование решения проблемы разработки 2) преобразование плана в работающий программный код 3) предоставление пользователям возможности работать с созданным ПО 4) отслеживание использования работающей системы и сохранения ее работоспособности а) проектирование б) реализация в) развертывание г) поддержка

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Управление проектной деятельностью

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.20 Управление проектной деятельностью** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 11
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
8.3. Электронно-библиотечные системы 13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 13
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 13
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 15
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 16
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 17
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 18
9.4. Процедура промежуточной аттестации 19
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине: 20
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 22
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 23
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 24

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Управление проектной деятельностью» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Управление проектной деятельностью» - формирование компетенций бакалавров в области решения профессиональных задач специализации с применением знаний проектного менеджмента. В ходе изучения дисциплины бакалавры должны: получить представления о теоретических основах управления проектной деятельностью, методологии проектирования и сформировать профессиональную терминологию. Также бакалавры должны на основе научного подхода сформировать круг применения практических методов проектной деятельности, методик оценки эффективности получения её результатов и выработать умения применять полученные знания в решении профессиональных задач и проблем.

Задачи:

- формирование навыков управления проектами, включая постановку целей проекта, разработку плана реализации, распределение ресурсов и контроль исполнения;
- обучение методам руководства коллективом, формирования команды и мотивации участников проекта, способствующих успешному достижению поставленных задач;
- изучение методов мониторинга и оценки качества выполненных работ, проведение анализа рисков и коррекция мероприятий в ходе реализации проекта.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектной деятельностью» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК – 2.1.** Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта **УК – 2.2.** Планирует и реализует поставленные задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	**Знать:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
		Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	84,3	20	24	4	0,3	36	23,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе	13	8	4	4			5	УК-2
2	Тема 2. Логическая структура проектной деятельности	13	8	4	4			5	УК-2
3	Тема 3. Представление результатов разработки проекта	17	12	4	6	2		5	УК-2
4	Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов	15	10	4	6			5	УК-2
5	Тема 5. Запуск нового проекта	13,7	10	4	4	2		3,7	УК-2
6	Текущий контроль и промежуточная аттестация						0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. Содержание и области реализации проектной деятельности. Проект и его признаки. Назначение проект и проектной деятельности. Проектный подход. История развития проектного подхода. Место проектной деятельности в работе бакалавра. Особенности проектной деятельности бакалавра.

Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. Составление плана организации и выполнения проек-

та. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Предпроектная подготовка. Проектный анализ. Технико-экономическое обоснование. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. Бизнес-план проекта. Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Запуск нового проекта

Определение участников проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Последовательность контрольных событий проекта. Оценка затрат проекта. План управления проектом. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе.
Основные вопросы:

1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности.
2. Содержание и области реализации проектной деятельности.
3. Проект и его признаки.
4. Назначение проект и проектной деятельности.
5. Проектный подход.

Тема 2. Логическая структура проектной деятельности.
Основные вопросы:

1. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
2. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения.
3. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования).
4. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта.

Тема 3. Представление результатов разработки проекта.
Основные вопросы:

1. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
2. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
3. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
4. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.

Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов.

1. Основные вопросы:
2. Бизнес-план проекта.
3. Управление коммуникациями проекта.
4. Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
5. Оценка эффективности проекта.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности.
2. Содержание и области реализации проектной деятельности.
3. Проект и его признаки.
4. Назначение проект и проектной деятельности.
5. Проектный подход.
6. История развития проектного подхода.
7. Место проектной деятельности в работе бакалавра.
8. Особенности проектной деятельности бакалавра.
9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения.
11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования).
12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта.
13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
14. Составление плана организации и выполнения проекта.
15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта.
22. Титульный лист и Паспорт проекта.
23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта.
24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.
25. Предпроектная подготовка.
26. Проектный анализ.
27. Технико-экономическое обоснование.

28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта.
29. Оценка эффективности проекта.
30. Управление коммуникациями проекта.
31. Бизнес-план проекта.
32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
33. Процесс инициации проекта.
34. Определение участников проекта.
35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.
36. Последовательность контрольных событий проекта.
37. Оценка затрат проекта.
38. План управления проектом.
39. Управление изменениями в проекте.
40. Завершение проекта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отра-

зить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без ис-

пользования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Управление проектной деятельностью» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510590
3. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519678

б) дополнительная литература:

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518609
2. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520330
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512289

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.20 Управление проектной деятельностью	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. при-

ложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	Тема 1. Введение в профессиональную деятельность психолога			
1	Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе.	Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. Содержание и области реализации проектной деятельности. Проект и его признаки. Назначение проект и проектной деятельности. Проектный подход. История развития проектного подхода. Место проектной деятельности в работе бакалавра. Особенности проектной деятельности бакалавра.	Опрос Тестирование	УК-2
2	Тема 2. Логическая структура проектной деятельности	Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-2
3	Тема 3. Представление результатов разработки проекта	Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-2
4	Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов	Предпроектная подготовка. Проектный анализ. Технико-экономическое обоснование. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. Бизнес-план проекта. Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.	Опрос Тестирование	УК-2
	Тема 5. Запуск нового проекта	Определение участников проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Последовательность контрольных событий проекта. Оценка затрат проекта. План управления проектом. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно

число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами

	применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Демонстрирует только частичные знания и понимает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Демонстрирует знания и понимает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Владеет полной системой знаний и понимает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Умеет	Не умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Демонстрирует только частичное умение: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Демонстрирует умение: раскрывать анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Владеет	Не владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Демонстрирует только частичное владение: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Демонстрирует владение:. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Владеет в полной мере: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Понятие окружающей среды проекта.
2. Эффективность команды проекта.
3. Человеческий ресурс в управлении проектами.
4. Проект юридического документа: особенности составления.
5. Общая характеристика базовых элементов управления проектами.
6. Основные требования к проекту.
7. Методология и методы управления проектами.
8. Некоторые теоретические вопросы управления ресурсами проекта.
9. Информационное обеспечение управления проектами.
10. Организационные структуры управления проектами.
11. Сущность и содержание фаз жизненного цикла проекта.
12. Сущность и стадии планирования проекта.
13. Правовое регулирование проекта: основные стадии.
14. Организация эффективной деятельности команды проекта.
15. Управление командой проекта.
16. Анализ управления качеством проекта.
17. Современные методы управления рисками проекта.
18. Источники и стадии конфликта.
19. Стратегия управления конфликтами.
20. Анализ и характеристика внешнего окружения проекта.

Примерные темы рефератов

1. Историческая последовательность становления проектного управления
2. Сравнительная характеристика проектного менеджмента в России и за рубежом
3. Функции управления проектами
4. Методы управления проектами
5. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание
6. Управление работами по проекту
7. Формирование и развитие команды проекта
8. Организация эффективной деятельности команды проекта
9. Управление персоналом команды проекта
10. Психологические аспекты управления командой проекта
11. Управление коммуникациями проекта
12. Современные методы управления рисками проекта
13. Современные программные продукты в области управления проектами

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Содержание и области реализации проектной деятельности.
   Особенности проектной деятельности бакалавра.

Вариант 2

1. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения.
2. Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта.
2. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта.

Вариант 2

1. Бизнес-план проекта. Управление коммуникациями проекта.
2. План управления проектом. Управление изменениями в проекте

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-2.31	Четко определенный срок начала и окончания, ограниченные ресурсы и уникальный результат	Проектом принято считать деятельность, имеющую характеристики: Повторяемость и цикличность Большое количество исполнителей Четко определенный срок начала и окончания, ограниченные ресурсы и уникальный результат Однозначность результата
УК-2.32	Постановки целей и задач проекта	Процесс планирования проектов начинается с: Разработки календарного графика Распределения бюджета Постановки целей и задач проекта Утверждения документации
УК-2.33	Руководитель проекта или проект-менеджер	Управляющим проектом лицом, ответственным за достижение поставленных целей, называют: Исполнитель проекта Специалист по маркетингу Руководитель проекта или проект-менеджер Бухгалтер проекта
УК-2.34	Проектная документация или устав проекта	Документ, содержащий полное описание целей, сроков, бюджета и рисков проекта, называется: Протокол встречи Лист согласования Проектная документация или устав проекта Календарный план
УК-2.35	Коэффициент возврата инвестиций (ROI)	Важный показатель эффективности проекта, учитывающий соотношение затраченных средств и полученного результата, называется: Срок окупаемости Объем инвестиций Коэффициент возврата инвестиций (ROI) Уровень рентабельности капитала
УК-2.36	Инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение	К ключевым этапам жизненного цикла проекта относят: Планирование, разработка, закрытие Выбор исполнителя, финансирование, реализация Инициация, планирование, исполнение, контроль, завершение Закупка оборудования, сдача отчетности
УК-2.37	Project Management System (PMS)	Система управления проектами, позволяющая отслеживать выполнение задач, сроки и бюджет проекта, называется: CRM-система ERP-система Project Management System (PMS) BPM-система
УК-2.38	Идентификация, оценка, минимизация и контроль рисков	Управление рисками проекта включает этапы: Анализ рынка, выбор подрядчика Организация рекламной кампании Идентификация, оценка, минимизация и контроль рисков Разработка технического задания
УК-2.39	Своевременном обнаружении отклонений от запланированного хода реализации проекта	Основная цель мониторинга и контроля в управлении проектами заключается в: Увеличении прибыли предприятия Повышении конкурентоспособности продукта Своевременном обнаружении отклонений от запланированного хода реализации проекта Сокращении расходов на оплату труда
УК-2.40	Анализ выполненной работы, под-	Процесс закрытия проекта предусматривает:

	готовку финальной отчетности и официальное завершение проекта	Новую инициацию следующего проекта Перевод всех сотрудников на другой проект Анализ выполненной работы, подготовку финальной отчетности и официальное завершение проекта Переоформление документации на хранение

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Общепсихологический практикум

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.21 Общепсихологический практикум** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....15
8.3. Электронно-библиотечные системы 16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины....17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине....18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....21
9.4. Процедура промежуточной аттестации 22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине: 22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - практическое закрепление теоретических знаний и формирование у студентов устойчивых навыков проведения психологических исследований и оценочных процедур. Данная дисциплина направлена на ознакомление студентов с базовыми психологическими феноменами и методами их диагностики, развитие умений грамотно организовать и провести лабораторные эксперименты, проанализировать полученные данные и сделать обоснованные выводы, важные для последующей профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Задачи:

- закрепление студентами ключевых понятий и закономерностей общей психологии путём лабораторного изучения феноменов ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоций и воли;
- формирование умений планировать, организовывать и проводить практические занятия, самостоятельно собирать и обрабатывать эмпирический материал, составлять отчёт о проведённой работе;
- освоение методик и процедур диагностики психических функций и состояний, используемых в психологическом консультировании и психотерапии, развитие практических навыков консультативной работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ПК-2 - Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ИОПК-2.1. -** Применяет методы критического анализа и оценки сфере профессиональной современных научных достижений в области современной методологии психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности **ОПК-1.2. —** Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований	**Знать:** методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований
		Уметь: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований
		Владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований
ПК-2. Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования	**ПК-2.1. -** Применяет комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования, правовыми и этическими нормами	**Знать:** этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.
		Уметь: применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями.
		Владеть: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования
	ПК -2.2. - Проводит обработку, анализ и интерпретацию результатов психологической диагностики граждан и трудовых коллективов	**Знать:** методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования

		Уметь: анализировать результаты психологического обследования
		Владеть: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	4	5	180	122,3	28	40	4	0,3		57,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
1	Тема № 1. Исследование чувственного и рационального уровней познания								
1.1.	Тема № 1.1. Исследование ощущений и восприятия.	14	8	2	6			6	ОПК-2, ПК-2
1.2.	Тема № 1.2. Исследование познавательного контроля.	14	8	2	6			6	ОПК-2, ПК-2
2	Тема № 2. Исследование сквозных познавательных процессов								
2.1.	Тема № 2.1. Ис-								ОПК-2, ПК-2

	следование памяти.								
2.2.	Тема № 2.2. Исследование внимания и воображения	14	8	4	6			6	ОПК-2, ПК-2
2.3.	Тема № 2.3. Исследования речи и мышления.	14	8	4	6			6	ОПК-2, ПК-2
3	Тема № 3. Исследование эмоционально-волевой сферы								
3.1.	Тема № 3.1. Диагностика отдельных психических состояний	14	8	4	6			6	ОПК-2, ПК-2
3.2.	Тема № 3.2. Исследование волевой регуляции поведения	14	8	4	6			6	ОПК-2, ПК-2
4	Тема № 4. Исследование психических свойств и особенностей личности								
4.1.	Тема № 4.1. Исследования темперамента и характера	14	8	4	2			6	ОПК-2, ПК-2
4.2.	Тема № 4.2. Исследование направленности и мотивационно-потребностной сферы личности.	17,7	8	4	2			9,7	ОПК-2, ПК-2
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация						0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Исследование чувственного и рационального уровней познания.

Тема 1.1. Исследование ощущений и восприятия.

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование зрительных ощущений. Исследование мышечно-суставных ощущений. Исследование наблюдательности. Исследование восприятия времени. Исследование свойств восприятия.

Тема 1.2. Исследование познавательного контроля.

Исследование познавательного контроля при восприятии. Исследование влияние установки на способ решения задач. Исследование аналитичности мышления. Исследование рефлексивности мышления.

Тема 2. Исследование сквозных познавательных процессов.

Тема 2.1. Исследование памяти.

Исследование объема кратковременной памяти. Исследование опосредованного запоминания. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий. Исследование преобладающего типа запоминания.

Тема 2.2. Исследование внимания и воображения.

Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания, распределения и устойчивости внимания. Исследование продуктивности воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения.

Тема 2.3. Исследования речи и мышления

Исследование ригидности речи. Исследование темпа устной речевой деятельности. Исследование мышления. Исследование лабильности мыслительных процессов. Выявление видов мыслительных стратегий в процессе решения задач. Интеллектуальные тесты.

Тема 3. Исследование эмоционально-волевой сферы.

Тема 3.1. Диагностика отдельных психических состояний.

Диагностика отдельных психических состояний (тревоги, агрессии, фрустрации, нервно-психического напряжения, депрессии, дистимии, эмоционального выгорания и др.), основанная на самооценке (шкала тревожности Спилбергера, шкала депрессии Бека, самооценка актуального эмоционального состояния, методика «Самочувствие, активность, настроение» и др.). Исследование эмоционального интеллекта.

Тема 3.2. Исследование волевой регуляции поведения.

Исследование настроений. Исследование эмоциональной отзывчивости. Исследование субъективного контроля. Исследование настойчивости. Исследование импульсивности. Исследование уровня развития волевой саморегуляции (тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»).

Тема 4. Исследование психических свойств и особенностей личности.

Тема 4.1. Исследования темперамента и характера.

Исследование силы нервной системы. Исследование типа темперамента. Исследование свойств темперамента. Исследование склонности к риску. Исследование характерологических тенденций. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей. Исследование самооценки личности. Исследование уровня притязаний. Исследование эгоцентризма. Личностные тесты. Исследование акцентуаций характера.

Тема 4.2. Исследование направленности и мотивационно-потребностной сферы личности.

Исследование установок. Диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. Диагностика мотивационной структуры личности. Диагностика мотивации достижения. Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан). Диагностика учебной мотивации. Диагностики самооценки мотивации одобрения.

Исследование личностной направленности (ориентационная анкета Басса). Исследование ценностных ориентаций (методика М. Рокича). Опросник «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ) (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина). Исследование эмоциональной направленности личности (Б.И. Додонов).

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Исследование чувственного и рационального уровней познания.

Тема 1.1. Исследование ощущений и восприятия.

Основные вопросы:

1) Специфика и методики исследования роли ощущений в познавательной деятельности человека

2) Специфика и методики исследования зрительных ощущений

3) Специфика и методики исследования мышечно-суставных ощущений

4) Специфика и методики исследования наблюдательности

5) Специфика и методики исследования восприятия времени

Тема 1.2. Исследование познавательного контроля.

Основные вопросы:

1) Специфика и методики исследования познавательного контроля при восприятии

2) Специфика и методики исследования влияние установки на способ решения задач.

3) Специфика и методики исследования аналитичности мышления

4) Специфика и методики исследования рефлексивности мышления

Тема 2. Исследование сквозных познавательных процессов.

Тема 2.1. Исследование памяти.

Основные вопросы.

1) Специфика и методики исследования объема кратковременной памяти

2) Специфика и методики исследования опосредованного запоминания

3) Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий

4) Специфика и методики исследования преобладающего типа запоминания

Тема 2.2. Исследование внимания и воображения.

Основные вопросы:
1) Специфика и методики исследования избирательности внимания.
2) Специфика и методики исследования концентрации внимания.
3) Специфика и методики исследования переключения внимания
4) Специфика и методики исследования продуктивности воображения
5) Специфика и методики исследования индивидуальных особенностей воображения
6) Специфика и методики исследования творческого воображения

Тема 2.3. Исследования речи и мышления.
Основные вопросы:
1) Специфика и методики исследования ригидности речи
2) Специфика и методики исследования темпа устной речевой деятельности
3) Исследование лабильности мыслительных процессов
4) Выявление видов мыслительных стратегий в процессе решения задач
5) Интеллектуальные тесты

Тема 3. Исследование эмоционально-волевой сферы.

Тема 3.1. Диагностика отдельных психических состояний.
Основные вопросы:
1) Диагностика тревоги.
2) Диагностика агрессии.
3) Диагностика фрустрации.
4) Диагностика депрессии.
5) Методика «Самочувствие, активность, настроение».
6) Исследование эмоционального интеллекта

Тема 3.2. Исследование волевой регуляции поведения.
Основные вопросы:
1) Исследование настроений.
2) Исследование эмоциональной отзывчивости.
3) Исследование субъективного контроля.
4) Исследование настойчивости.
5) Исследование импульсивности.
6) Исследование уровня развития волевой саморегуляции

Тема 4. Исследование психических свойств и особенностей личности.

Тема 4.1. Исследования темперамента и характера.
Основные вопросы:
1) Исследование силы нервной системы.
2) Исследование типа темперамента.
3) Исследование свойств темперамента.

4) Исследование склонности к риску.
5) Исследование характерологических тенденций.
6) Исследование коммуникативных и организаторских склонностей.
7) Исследование самооценки личности.
8) Исследование уровня притязаний.
9) Исследование эгоцентризма.
10) Исследование акцентуаций характера.

Тема 4.2. Исследование направленности и мотивационно-потребностной сферы личности.

Основные вопросы:

1) Исследование установок.
2) Диагностика мотивационной структуры личности.
3) Диагностика мотивации достижения.
4) Диагностика мотивов аффилиации.
5) Диагностика учебной мотивации.
6) Диагностики самооценки мотивации одобрения.
7) Исследование личностной направленности.
8) Исследование ценностных ориентаций.
9) Опросник «Морфологический тест жизненных ценностей».
10) Исследование эмоциональной направленности личности.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека
2. Исследование зрительных ощущений
3. Исследование мышечно-суставных ощущений
4. Исследование влияние установки на способ решения задач
5. Исследование аналитичности мышления
6. Исследование рефлексивности мышления
7. Исследование наблюдательности
8. Исследование восприятия времени
9. Исследование объема кратковременной памяти
10. Исследование опосредованного запоминания
11. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий
12. Исследование преобладающего типа запоминания
13. Исследование избирательности внимания
14. Исследование концентрации внимания
15. Исследование переключения внимания
16. Исследование продуктивности воображения
17. Исследование индивидуальных особенностей воображения
18. Исследование творческого воображения
19. Исследование ригидности речи
20. Исследование темпа устной речевой деятельности
21. Методы диагностики нервно-психических состояний и отношений

22. Исследование настроений
23. Исследование тревожности
24. Исследование эмоциональной отзывчивости
25. Исследование субъективного контроля
26. Исследование настойчивости
27. Исследование импульсивности
28. Исследование силы нервной системы
29. Исследование типа темперамента
30. Исследование свойств темперамента
31. Исследование склонности к риску
32. Исследование волевой саморегуляции
33. Исследование характерологических тенденций
34. Исследование умственных способностей
35. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей
36. Исследование самооценки личности
37. Исследование уровня притязаний
38. Исследование эгоцентризма
39. Исследование самооценки
40. Исследование уровня тревожности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными све-

дениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Общепсихологический практикум» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентиро-

ванного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513801
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512480
3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511851

б) дополнительная литература:

1. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511724
2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515893
3. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515043

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа

Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа

Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.21 Общепсихологический практикум	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		(12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных

средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной	темы эссе; критерии оценки

		форме по выбранной теме.	

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	Тема 1. Исследование чувственного и рационального уровней познания			
1	Тема 1.1. Исследование ощущений и восприятия.	Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека Исследование зрительных ощущений Исследование мышечно-суставных ощущений Исследование наблюдательности Исследование восприятия времени. Исследование свойств восприятия.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-2
2	Тема 1.2. Исследование познавательного контроля.	Исследование познавательного контроля при восприятии Исследование влияние установки на способ решения задач. Исследование аналитичности мышления Исследование рефлексивности мышления.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-2
	Тема 2. Исследование сквозных познавательных процессов			
3	Тема 2.1. Исследование памяти.	Исследование объема кратковременной памяти Исследование опосредованного запоминания Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий Исследование преобладающего типа запоминания.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-2
4	Тема 2.2. Исследование внимания и воображения.	Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания, распределения и устойчивости внимания. Исследование продуктивности воображения Исследование индивидуальных особенностей воображения Исследование творческого воображения.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-2
5	Тема 2.3. Исследования речи и мышления.	Исследование ригидности речи. Исследование темпа устной речевой деятельности. Исследование мышления. Исследование лабильности мыслительных процессов. Выявление видов мыслительных стратегий в процессе решения задач. Интеллектуальные тесты.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-2, ПК-2
	Тема 3. Исследование эмоционально-волевой сферы			
6	3.1. Диагностика отдельных психических состояний.	Диагностика отдельных психических состояний (тревоги, агрессии, фрустрации, нервно-психического напряжения, депрессии, дистимии, эмоционального выгорания и др.), основанная на самооценке (шкала тревожности Спилбергера, шкала депрессии Бека, самооценка актуального эмоционального состояния, методика «Самочувствие, активность, настроение» и др.). Исследование эмоционального интеллекта	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-2
7	3.2. Исследование волевой регуляции поведения.	Исследование настроений Исследование эмоциональной отзывчивости Исследование субъективного контроля Исследование настойчивости Исследование импульсивности. Исследование уровня развития волевой саморегуляции (тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»).	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-2
	Тема 4. Исследование психических свойств и особенностей личности			
8	Тема 4.1. Исследования темперамента и характера.	Исследование силы нервной системы Исследование типа темперамента Исследование свойств темперамента Исследование склонности к риску Исследование характерологических тенденций Исследование коммуникативных и организаторских склонностей Исследование самооценки личности	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-2

		Исследование уровня притязаний Исследование эгоцентризма. Личностные тесты. Исследование акцентуаций характера.		
9	Тема 4.2. Исследование направленности и мотивационно-потребностной сферы личности.	Исследование установок. диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере. Диагностика мотивационной структуры личности. Диагностика мотивации достижения. Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан). Диагностика учебной мотивации. Диагностики самооценки мотивации одобрения. Исследование личностной направленности (ориентационная анкета Басса). Исследование ценностных ориентаций (методика М. Рокича). Опросник «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ) (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина). Исследование эмоциональной направленности личности (Б.И. Додонов).	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	ОПК-2, ПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).

зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-2				
Знает	Не знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснова-	Демонстрирует знания и понимает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов науч-	Владеет полной системой знаний и понимает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов

		ния выводов научных исследований.	ных исследований.	научных исследований.
Умеет	Не умеет: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует только частичное умение: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует умение: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Умеет: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.
Владеет	Не владеет: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует только частичное владение: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует владение: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Владеет в полной мере: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.
ПК-2.1.				
Знает	Не знает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует знания и понимает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.	Владеет полной системой знаний и понимает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.
Умеет	Не умеет: применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воз-	Демонстрирует только частичное умение: применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловлен-	Демонстрирует умение: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Умеет: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.

	действиями.	ных психотравмирующими воздействиями.		
Владеет	Не владеет: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований	Демонстрирует только частичное владение: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований	Демонстрирует владение: применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями	Владеет в полной мере: применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями
		ПК-2.2.		
Знает	Не знает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.	Демонстрирует знания и понимает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.	Владеет полной системой знаний и понимает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.
Умеет	Не умеет: анализировать результаты психологического обследования.	Демонстрирует только частичное умение: анализировать результаты психологического обследования.	Демонстрирует умение: анализировать результаты психологического обследования.	Умеет: анализировать результаты психологического обследования.
Владеет	Не владеет: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования.	Демонстрирует только частичное владение: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования.	Демонстрирует владение: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования.	Владеет в полной мере: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Исследование зрительных ощущений.
2. Исследование наблюдательности.
3. Исследование свойств восприятия.
4. Исследование аналитичности мышления.
5. Исследование объема кратковременной памяти.
6. Исследование преобладающего типа запоминания.
7. Исследование концентрации внимания.
8. Исследование продуктивности воображения.
9. Исследование творческого воображения.
10. Исследование темпа устной речевой деятельности.
11. Исследование лабильности мыслительных процессов.
12. Интеллектуальные тесты.
13. Диагностика фрустрации.
14. Исследование субъективного контроля.
15. Исследование импульсивности.
16. Исследование свойств темперамента.
17. Исследование установок.
18. Диагностика учебной мотивации.

Примерные темы рефератов

1. Исследование мышечно-суставных ощущений.
2. Исследование восприятия времени.
3. Исследование влияние установки на способ решения задач.
4. Исследование рефлексивности мышления.
5. Исследование опосредованного запоминания.
6. Исследование избирательности внимания.
7. Исследование переключения внимания, распределения и устойчивости внимания.
8. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
9. Исследование ригидности речи.

10. Исследование мышления.
11. Выявление видов мыслительных стратегий в процессе решения задач.
12. Диагностика тревоги.
13. Исследование эмоциональной отзывчивости.
14. Исследование настойчивости.
15. Исследование уровня развития волевой саморегуляции.
16. Исследование свойств темперамента.
17. Исследование установок.
18. Диагностика учебной мотивации.

Примерные темы эссе

1. Исследования воображения и их роль в развитии личности
2. Разнообразие способов мышления человека
3. Влияние темперамента на особенности жизнедеятельности человека
4. Исследования отрицательного и положительного значения агрессии в жизни человека

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Исследование зрительных ощущений
2. Исследование рефлексивности мышления

Вариант 2

1. Исследование мышечно-суставных ощущений
2. Исследование опосредованного запоминания

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Диагностика тревожности
2. Исследования типа темперамента

Вариант 2

1. Исследование настроений
2. Исследования ценностных ориентаций

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсут-

		ствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	ОПК-2.1.	Интервьюирование и анкетирование	Основным методом сбора первичной информации о внутреннем мире субъекта в психологии является: Эксперимент Наблюдение Интервьюирование и анкетирование Моделирование
2.	ОПК-2.2	Анкетирование или стандартизированное интервью	Стандартизированный перечень вопросов, предназначенный для выявления определенных характеристик личности, называется: Беседа Биографическое интервью Анкетирование или стандартизированное интервью Свободное повествование
3.	ОПК-2.3.	Психодиагностика	Процедура, предназначенная для количественного измерения психологических свойств, называется: Интервью Анкетирование Психодиагностика Моделирование
4.	ОПК-2.4	**Психометрическое тестирование**	Количественное измерение психологических переменных, которое проводится с использованием специально разработанных методик, называется: Нейропсихологическое обследование Психотерапия **Психометрическое тестирование** Неформализованное интервью
5.	ОПК-2.5	Возможность точно контролировать и варьировать отдельные переменные	Особенностью метода эксперимента в психологии является: Простота проведения Высокий уровень затрат Возможность точно контролировать и варьировать отдельные переменные Высокая степень вероятности ошибок
6.	ОПК-2.6	Диагностическое тестирование	Процедура диагностического обследования, направленная на оценку отдельных компонентов деятельности или личности, называется: Натурный эксперимент Экспертиза Диагностическое тестирование Мониторинг
7.	ОПК-2.7	Включённое наблюдение	Процедура наблюдения, при которой наблюдатель непосредственно участвует в происходящих событиях, называется: Полевое наблюдение Внешнее наблюдение Включённое наблюдение Самонаблюдение
8.	ОПК-2.8	Интроспекция или самоотчет	Субъективный отчет испытуемого о своем состоянии или опыте, полученный через вербальное сообщение, называется: Результаты тестирования Объективные показатели Интроспекция или самоотчет Модель поведения
9.	ОПК-2.9	Индивидуально-дифференциальный подход	Метод психологического исследования, позволяющий изучить индивидуальные различия между людьми, называется: Лонгитюдное исследование Анализ документов

			Индивидуально-дифференциальный подход Трансформация личности
10.	ОПК-2.10	Стандартизация процедуры и валидность используемых инструментов	Важнейшим условием качественного проведения психодиагностики является: Скорость обработки данных Наличие необходимого помещения Стандартизация процедуры и валидность используемых инструментов Доступность большого объема литературы
11.	ОПК-2.11	Тест Бине-Симона	Классический пример психологического теста, направленного на диагностику интеллекта, разработанный французскими исследователями Альфредом Бине и Теодором Симоном, называется: Профиль Майерс-Бриггс Тест Равена Тест Бине-Симона MMPI-II
12.	ОПК-2.12	Методика Роршаха	Метод, используемый для изучения особенностей мышления и воображения, состоящий из предъявления черно-белых изображений неопределенной формы с последующим описанием образов, увиденных респондентом, называется: Тематический апперцептивный тест Люшер-тест Методика Роршаха Цветовой тест Макса Люшера
13.	ОПК-2.13	Цветовой тест Люшера	Метод психодиагностики, основанный на выборе предпочитаемых цветов из набора карточек, используется для изучения эмоционального состояния и личностных предпочтений, называется: Фрустрационный тест Розенцвейга Шкала депрессии Бека Цветовой тест Люшера Метод пиктограмм
14.	ОПК-2.14	Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ	Одна из популярных проективных методик, использующая тематические рисунки и рассказывание историй на основании картинок, предназначена для изучения личности и особенностей поведения: Рисунок несуществующего животного Дом-Дерево-Человек Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ) Сказочный тест Холла
15.	ОПК-2.15	Миннесотский Многофазный Личностный Опросник (MMPI-II)	Универсальный инструмент психодиагностики, применяемый для комплексной оценки личности и широко известный своей многофакторной структурой, разработан американским психологом Ханной Миннесотой: FPI-R Я-структурный тест Аммона Миннесотский Многофазный Личностный Опросник (MMPI-II) Локус контроля Роттера
16.	ОПК-2.16	**Диагностика профессионально важных качеств (ДПВК**	Тест, направленный на исследование уровней удовлетворенности работой и выявляющий карьерные предпочтения и склонности, называется: ОПТИНТЕРЕС СОЧИ **Диагностика профессионально важных качеств (ДПВК)** ЦТО-методика
17.	ОПК-2.17	**Тест умственного развития (ТУР) Немова**	Тест, созданный российским психологом Романом Семеновичем Немовым, предназначен для оценки умственного развития младших школьников: Детский рисуночный тест IQ-тест Айзенка **Тест умственного развития (ТУР) Немова** Структурная методика развития (СМР)
18.	ОПК-2.18	**Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory, BDI)**	Широко применяемая методика, используемая для диагностики депрессивных состояний и степени тяжести депрессии, разработана профессором Университета штата Пеннсильвания Аароном Беком:

			Гиссенский личностный опросник Пятифакторный личностный опросник **Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory, BDI)** Томский личностный опросник
19.	ОПК-2.19	Методика диагностики уровня невротизации и психопатизации (УДНП)	Комплексная методика, направленная на выявление уровня нервно-психического напряжения и проявлений астении, разработана доктором медицинских наук Яковом Львовичем Голандом: Таблица Шульте-Горбова Корректурная проба Бурдона Методика диагностики уровня невротизации и психопатизации (УДНП) Сонди-тест
20.	ОПК-2.20	Методика диагностики личностной направленности (МДЛН)	Методика, предназначенная для оценки направленности личности, выявления приоритетных сфер жизнедеятельности и ориентации на внешние или внутренние критерии удовлетворения потребностей, известна как: Типология Майерс-Бриггс Тест Леонгарда-Шмишека Методика диагностики личностной направленности (МДЛН) Метод Пиктограммы
21.	ОПК-2.21	контрастная	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Способность глаза различать участки объекта, незначительно варьирующиеся по освещенности — это _____ чувствительность
22.	ОПК-2.22	кратковременная	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Память на образы после однократного, непродолжительного восприятия и с немедленным (в первые секунды после восприятия) воспроизведением — это _____ память
23.	ОПК-2.23	устойчивость	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Способность субъекта не отклоняться от направленности психической активности и сохранять сосредоточенность на объекте внимания — это _____ внимания
24.	ОПК-2.24	Диагностика (исследование) процессов восприятия и узнавания - **Методика «Узнавание фигур»** Анализ объема зрительного восприятия в зависимости от степени осмысленности предъявляемого материала - **Методика «Диагностика объема восприятия»** Выявление степени фонематического слуха - **Методика «Звуковые прятки»** Определение уровня развития восприятия - **Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов)**	Установите соответствие между методикой и её назначением 1) Диагностика (исследование) процессов восприятия и узнавания 2) Анализ объема зрительного восприятия в зависимости от степени осмысленности предъявляемого материала 3) Выявление степени фонематического слуха 4) Определение уровня развития восприятия а) Методика «Узнавание фигур» б) Методика «Диагностика объема восприятия» в) Методика «Звуковые прятки» 1) г) Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов)
25.	ОПК-2.25	Измерение степени концентрации и устойчивости зри-	Установите соответствие между методикой и её целью 1) Измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания

		тельного внимания **- Методика «Перепутанные линии»** Определение уровня концентрации внимания **- Тест Пьерона–Рузера** Определение уровня избирательности внимания **- Методика Мюнстерберга** Оценка переключения и распределения внимания **- Методика «Числа и буквы»**	2) Определение уровня концентрации внимания 3) Определение уровня избирательности внимания 4) Оценка переключения и распределения внимания а) Методика «Перепутанные линии» б) Тест Пьерона–Рузера в) Методика Мюнстерберга 1) г) Методика «Числа и буквы»
26.	ОПК-2.26	определение порога зрительного пространственного различения	Испытуемый участвует в исследовании восприятия. Экспериментатор ему сообщает: На экране Вы будете видеть две линии, над которыми есть соответствующие надписи - «Эталонный стимул» и «Переменный стимул». Ваша задача заключается в том, чтобы, последовательно нажимая на кнопки «меньше» и «больше», увеличить или уменьшить длину переменного стимула так, чтобы она точно соответствовала длине эталонного стимула. После того, как эти длины, по Вашему мнению, сравняются, Вы должны нажать на кнопку «выбор - дальше». Это приведет, во-первых, к тому, что Ваш выбор зафиксируется, во-вторых, начнется следующая серия, в которой автоматически изменяется или длина исходного переменного стимула, или длина эталонного стимула. Всего есть три варианта с разными величинами эталонного стимула, каждый из которых, в свою очередь, имеет пять вариантов с разными величинами переменного стимула. Всего - 15 серий. Кроме того, после того как пройдут 15 серий эксперимента, эталонный стимул меняется местами с переменным - он располагается теперь справа. Об этом предупреждает всплывающее окно с сообщением «Эталонный стимул теперь справа» (окно закрывается нажатием на кнопку ОК). На изучение какой области психического направлено это исследование? Варианты ответа: 1) **определение порога зрительного пространственного различения** 2) определение особенностей социального восприятия 3) определение остроты зрения 4) определение уровня внимательности
27.	ОПК-2.27	**межполушарная асимметрия**	Екатерина очень увлеклась общей психологией. Каждую новую практику она апробирует на себе, на своих знакомых и друзьях. На определение какого психофизического феномена направлены следующие действия, которые она предлагает выполнить своим друзьям: переплести пальцы рук; имитировать позу Наполеона; имитировать аплодисменты; провести прямую вертикальную черту, разделяющий чистый лист бумаги на две части; нарисовать круг, завершив его стрелкой; сидя на стуле, положить ногу на ногу; стоя покружиться в удобную сторону; быстро моргнуть одним глазом. Варианты ответа: 1) быстрота реакции **2) межполушарная асимметрия** 3) торможение нервной системы 4) возбуждение нервной системы

28.	ОПК-2.28	**кратковременная вербальная память**	Экспериментатор проводит сессию эксперимента с каждым испытуемым по-отдельности. Он дает каждому испытуемому следующую инструкцию: «Сейчас я покажу вам на короткое время несколько пронумерованных слов. Вы должны постараться запомнить их, а затем воспроизвести вместе с цифровым обозначением». Воспроизведение материала идет непосредственно за запоминанием. Фиксируются все допущенные ошибки (искажения слов, изменение их порядковых номеров и т. п.), а также самоотчет испытуемого. На изучение какой области психического направлен этот эксперимент? Варианты ответа: 1. кратковременная зрительная память 2. долговременная вербальная память 3. **кратковременная вербальная память** 4. долговременная зрительная память
29.	ОПК-2.29	**ассоциации эмоций и цвета**	Перед испытуемым лежат 8 цветных листов картона (серый, синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный) и список 9 эмоций (интерес, радость, удивление, грусть, гнев, отвращение, стыд, страх, утомление). Ему предлагается для каждого цвета определить наиболее соответствующее ему эмоциональное состояние (или несколько состояний). Он делает это индивидуально, на своем листке, проставляя знак «+» в соответствующие ячейки выданной ему таблицы. На изучение какой области психического направлен этот эксперимент? Варианты ответа: 1) настроения **2) ассоциации эмоций и цвета** 3) зрительного восприятия 4) логический анализ
30.	ОПК-2.30	**мотивационной направленности личности**	Экспериментатор предлагает испытуемым удобно разместиться за столом на расстоянии 1,5-2 м от соседей и экспериментатора, выдает бланки и зачитывает инструкцию: «Тест содержит 40 незаконченных предложений. Вам необходимо дополнить каждое из них так, чтобы получились предложения, в которых выражена законченная мысль. Сразу записывайте первое пришедшее Вам в голову окончание незаконченного предложения. Старайтесь работать быстро. Время выполнения задания фиксируется". Предложения зачитываются в соответствием теста незаконченных предложений Л.Сакса и В.Леви. На изучение какой области психического направлен этот эксперимент? Варианты ответа: 1) скорости реакции 2) мыслительных способностей 3) **мотивационной направленности личности**

	Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
1.	1ПК-2.1.	«человек – человек»	1. Профессия «педагог-психолог» относится к сфере: 1) «человек – живая природа»; 2) «человек – человек»; 3) «человек – знаковая система». 4) «человек-художественный образ»
2.	1ПК-2.2	деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека.	Выберите правильное определение понятия «профессия»: 1) деятельность, в которой развивается психика человека; 2) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности; 3) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека. 4) деятельность, которая способствует самореализации индивида
3.	1ПК-2.3.	эмпатийность	3. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога: 1) эмпатийность; 2) коммуникабельность; 3) дисциплинированность.

			4) ответственность
4.	1ПК-2.4	это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии;	Выберите утверждение, которое в наибольшей степени характеризует психолога, как профессионала: 1) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»; 2) это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах; 3) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии; 4) это человек, который хорошо владеет навыками коммуникации.
5.	1ПК-2.5	это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями;	Укажите признак житейских психологических знаний: 1) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями; 2) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов; 3) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей. 4) это знание постоянно расширяются на основе многочисленных экспериментов
6.	1ПК-2.6	психическое нездоровье	Выделите характеристику, которая является противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности: 1) психическое нездоровье; 2) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону; 3) высокий уровень эмпатии, рефлексивност 4) повышенная тревожность
7.	1ПК-2.7	психологическое сопровождение	7. Определите форму оказания психологической помощи, направленной на глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения, личностного роста и развития: 1) психологическая поддержка; 2) психологическое содействие; 3) психологическое сопровождение 4) психологическая профилактика
8.	1ПК-2.8	психологическая диагностика	Определите направление практической деятельности психолога, которое ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза: 1) психологическая диагностика; 2) психологическое консультирование; 3) психологическая коррекция. 4) психологическое просвещение
9.	1ПК-2.9	психологическое консультирование	Определите направление практической деятельности психолога, которое ставит целью оказание психологической помощи человеку в форме специально организованного процесса общения в поиске решения проблемной ситуации: 1) психологическая коррекция; 2) психологическое консультирование; 3) психологическая профилактика. 4) психологическая диагностика
10.	1ПК-2.10	психологическая профилактика	Определите направление практической деятельности психолога, которое предполагает предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний или острых стрессовых реакций в психотравмирующих ситуациях: 1) психологическая коррекция; 2) психологическое консультирование; 3) психологическая профилактика. 4) психологическая диагностика
11.	1ПК-2.11	этический кодекс психолога	Определите документ, регламентирующий деятельность практического психолога на моральном уровне: 1) всеобщая декларация прав человека 2) конституция российской федерации

			3) +этический кодекс психолога семейный кодекс российской федерации
12.	1ПК-2.12	научные знания, полученные в результате исследований	Укажите основу профессиональной психологии 1) научные знания, полученные в результате исследований 2) многовековой опыт познания психологии целым народом 3) произведения классической литературы, описывающие психологические состояния героев 4) псевдонаучные теории (астрология, хиромантия, нумерология и др.)
13.	1ПК-2.13	научная психология	Определите вид психологической науки, целью которой является познание психологии людей научными методами 1) прикладная психология 2) практическая психология 3) научная психология 4) житейская психология
14.	1ПК-2.14	семиотический подход	Определите подход к определению имиджа психолога, трактующий его как символический образ, оформленный с помощью вербальных или невербальных знаков 1) +семиотический подход 2) интеракционистский подход 3) когнитивно-ориентированный подход 4) социально-психологический подход
15.	1ПК-2.15	склонность к сопереживанию	Укажите личностные качества, способствующие успешной деятельности психолога, согласно профессиограмме специалиста в области психологии 1) замкнутость 2) ригидность мышления 3) агрессивность 4) склонность к сопереживанию
16.	1ПК-2.16	интеллектуальная рефлексия	Укажите тип рефлексии, включающую знания об объекте и осознание способов действия с объектом, согласно И.Н. Семенову и С.К. Степанову 1) личностная рефлексия 2) +интеллектуальная рефлексия 3) коммуникативная рефлексия 4) кооперативная рефлексия
17.	1ПК-2.17	личностно-рефлексивный компонент	Определите компонент развития психолого-педагогической рефлексии, включающий осознание себя как профессионала и своих профессионально важных качеств 1) интеллектуально-рефлексивный компонент 2) +личностно-рефлексивный компонент 3) коммуникативно-рефлексивный компонент 4) ценностно-смысловая рефлексия
18.	1ПК-2.18	социальная профессиональная компетентность	Укажите вид профессиональной компетенции, характеризующийся владением способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, согласно А.К. Марковой 1) специальная (деятельностная) профессиональная компетентность 2) +социальная профессиональная компетентность 3) личностная профессиональная компетентность 4) индивидуальная профессиональная компетентность
19.	1ПК-2.19	первичная	Укажите вид психологической профилактики, направленный на укрепление психического и психологического здоровья, предупреждение нервно-психических расстройств 1) +первичная 2) вторичная 3) третичная 4) четверичная
20.	1ПК-2.20	психологическая диагностика	Укажите направление практической деятельности психолога, результатом которой является описание индивидуально-психологических особенностей личности в форме отнесения испытуемого к определенной категории 1) психологическое консультирование 2) психологическая профилактика 3) +психологическая диагностика

			4) психологическое просвещение
21.	1ПК-2.21	мировоззрение (концепция) практического психолога	Определите, какой структурный элемент модели деятельности психолога Е. Аллен – Г.С. Абрамовой указывает на понимание квалифицированным психологом сложности исследования человеческой индивидуальности и воздействия на нее, и невозможность многомерного ее описания в рамках одной концепции 1) культурная продуктивность практического психолога 2) +мировоззрение (концепция) практического психолога 3) ограничения в деятельности практического психолога 4) конфиденциальность
22.	1ПК-2.22	конфиденциальность	Укажите структурный элемент модели деятельности психолога (Е. Аллен – Г.С. Абрамова), предписывающий квалифицированному психологу хранить профессиональные тайны 1) культурная продуктивность практического психолога 2) мировоззрение (концепция) практического психолога 3) конфиденциальность 4) отклики и реакции в ситуации профессиональной деятельности
23.	1ПК-2.23	влияние особенностей профдеятельности на личность психолога	Определите, что включает в себя профессиональная деформация: 1) невозможность выполнить свои профессиональные обязанности. 2) использование профессиональных знаний во вред другим людям. 3) влияние особенностей профдеятельности на личность психолога 4) влияние стажа работы на деятельность психолога
24.	1ПК-2.24	младшие и старшие научные сотрудники	Укажите вид психологии, занимающуюся внедрением теоретических и экспериментальных знаний в практическую деятельность людей 1) академическая психология 2) + младшие и старшие научные сотрудники 3) практическая психология 4) педагогическая психология
25.	1ПК-2.25	реабилитация психически больных	Определите содержание третичной психологической профилактики 1) укрепление психического и психологического здоровья 2) предупреждение нервно-психических расстройств и психических заболеваний 3) +реабилитация психически больных 4) снижение вероятности перехода нервно-психических расстройств и психических болезней в хроническую форму
26.	1ПК-2.26	помощь в решении проблемы и достижении желаемого результата	Выберите, что является целью психологического консультирования: 1) указание консультантом правильных путей решения проблемы 2) помощь в решении проблемы и достижении желаемого результата 3) эмоциональная поддержка и одобрение 4) указание консультантом правильного поведения в данной ситуации
27.	1ПК-2.27	выделение проблемы (сбор информации по проблеме)	Определите этап первичного сбора информации, касающейся всей возможной психологической проблематики клиента, согласно пятишаговой модели процесса консультативного интервью (А.Е. и М.Б. Айви) 1) определение желаемого результата 2) выработка альтернативных решений 3) +выделение проблемы (сбор информации по проблеме) 4) установление психологического контакта (взаимопонимание/структурирование)
28.	1ПК-2.28	взаимодействие с позиции «сверху»	Выберите схему взаимодействия в ситуации индивидуального психологического консультирования, в рамках которой формируется зависимость клиента от психолога: 1) взаимодействие на равных 2) +взаимодействие с позиции «сверху» 3) взаимодействие с позиции «снизу» 4) взаимозависимое взаимодействие
29.	1ПК-2.29	общепсихологический уровень	Укажите уровень анализа категории нормы психического развития, который предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования внутреннего мира человека 1) нейропсихологический уровень 2) +общепсихологический уровень 3) возрастно-психологический уровень

			4) психический уровень
30.	1ПК-2.30	растормаживание нарушенной функции	Определите путь восстановления психических функций, предлагающий применение фармакологического воздействия 1) +растормаживание нарушенной функции 2) перестройка функции 3) перемещение функции в сохранные отделы больших полушарий 4) спонтанное восстановление
31.	1ПК-2.31	принцип коррекции «сверху вниз»	Укажите принцип психокоррекционной работы, согласно которому психокоррекция носит опережающий характер 1) принцип нормативности развития 2) принцип коррекции «снизу вверх» 3) +принцип коррекции «сверху вниз» 4) принцип системности развития психологической деятельности
32.	1ПК-2.32	+тренинг как дрессура	Определите парадигму тренинга, при которой паттерны поведения формируют и устраняют манипулятивными приемами при помощи положительного и отрицательного подкрепления 1) тренинг как тренировка 2) тренинг как активное обучение 3) +тренинг как дрессура 4) тренинг как метод создания условий
33.	1ПК-2.33	полноценная реализация психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности	Укажите цель психологического сопровождения 1) полноценная реализация психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности 2) выработка плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения 3) предупреждение вероятных трудностей развития, связанных с переходом ребенка (подростка) на следующий возрастной этап 4) диагностика проблем развития личности клиента
34.	1ПК-2.34	фрустрация	Определите тип критической ситуации, определяющийся как состояние, вызванное противоречием между сильной мотивацией удовлетворить потребность, с одной стороны, и невозможность достичь ее – с другой 1) стресс 2) +фрустрация 3) Конфликт 4) кризис
35.	1ПК-2.35	конфликт	Выберите название процесса резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон-участников в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из его участников. 1) стресс 2) фрустрация 3) +конфликт 4) кризис
36.	1ПК-2.36	стресс	Укажите название неспецифической (общей) реакции организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающая его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма. 1) + стресс 2) фрустрация 3) конфликт 4) кризис
37.	1ПК-2.37	вторичная травма	Выберите понятие, обозначающее изменение во внутреннем опыте специалиста, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с человеком, переживающим травматическое состояние 1) острая травма 2) +вторичная травма 3) хроническая травма 4) шоковая травма
38.	1ПК-2.38	тренинг	Определите, что является комплексом активных методов социально-психологической подготовки, или методом развития личности: 1) тренинг 2) психокоррекция 3) консультирование

			4) психопросвещение
39.	1ПК-2.39	педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, работающие непосредственно в школах	Определите первый уровень в многоуровневой системе психологической помощи в системе образования нашей страны 1) методические кабинеты и центры в районных отделах образования 2) отдельные центры и службы, осуществляющие адресную специализированную помощь и консультирование в особых случаях 3) +педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, работающие непосредственно в школах 4) органы управления и специализированные службы министерства образования, занимающиеся психологическим обеспечением системы образования
40.	1ПК-2.40	человек – художественный образ	Укажите, к какой классификации по предмету труда соответствует описание: «Развитое наглядно-образное мышление и творческое воображение. Развитое зрительное восприятие. Высокий уровень зрительной памяти. Способность оказывать эмоциональное воздействие»? Варианты ответа: 1) человек-знак; 2) человек – художественный образ; 3) человек-природа; 4) человек-техника; 5) человек-человек.
41.	1ПК-2.41	Изучение движущих сил и источников развития психического развития человека Характеристика качественного своеобразия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза	Определите персональную ответственность практического психолога 1) +Ответственность за правильность и точность постановки психологического диагноза 2) Ответственность за психологическую безопасность и комфортность среды проживания населения 3) +Ответственность за выбор диагностических и коррекционно-развивающих методов 4) Ответственность за разработку развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных факторов
42.	1ПК-2.42	Ответственность за правильность и точность постановки психологического диагноза; Ответственность за выбор диагностических и коррекционно-развивающих методов	Укажите психодиагностические задачи 1) +Установление психологического диагноза 2) +Прогноз дальнейшего развития обследуемого 3) Обоснование способов разрешения трудных жизненных ситуаций 4) Изменение поведения и развитие личности клиента
43.	1ПК-2.43	Установление психологического диагноза; Прогноз дальнейшего развития обследуемого	Укажите типы психологического консультирования: 1) интимно - личностное консультирование 2) деловое консультирование 3) юридическое консультирование 4) семейное консультирование
44.	1ПК-2.44	интимно - личностное консультирование; семейное консультирование	Укажите строго формализованные методы психодиагностики 1) Наблюдение 2) +Опросники 3) Беседа 4) +Психологические тесты
45.	1ПК-2.45	Опросники; Психологические тесты	Укажите основные виды деятельности практического психолога: 1) психологическая коррекция и диагностика 2) психологическое консультирование и профилактика 3) научные исследования, обучение психологическим знаниям 4) научные исследования., методическая работа
46.	1ПК-2.46	травма	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно-психического напряжения, нарушение психического здоровья – это

			психологическая _____{травма}
47.	1ПК-2.47	навыки	Прочитайте текст и дополните его, вставьте пропущенное слово Упрочившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют эффективно выполнять работу – это профессиональные _____{навыки}
48.	1ПК-2.48	психологу, психологу консультанту	Прочитайте текст и дополните его (вставьте недостающее слово). Для помощи в решении проблем в межличностных отношениях, супружеских конфликтах, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы следует обращаться к _____
49.	1ПК-2.49	сопровождение	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Совместная деятельность психолога и субъекта, включающее в себя психологическую поддержку, специально построенную работу по коррекции и диагностике – это психологическое _____{сопровождение}
50.	1ПК-2.50	Диагноз, психологический диагноз	Прочитайте текст и дополните его (вставьте недостающее слово). Углубленный и всесторонний анализ личности, направленный на выявление присущих ей качественно-количественных особенностей, связанный с раскрытием определенных причинно-следственных связей и в конечном счете направленный на решение практических задач преодоления обнаруженных недостатков – это _____{диагноз}
51.	1ПК-2.51	Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем --- **Психологическое консультирование**; Мероприятия, проводимые психологом и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей ---- **Психопрофилактика и психогигиена;** Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем --- **Психологическая помощь**	Установите соответствие между содержанием деятельности психолога и направлением его деятельности 1. Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем 2. Мероприятия, проводимые психологом и направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, возникающих у отдельного человека или группы людей 3. Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных психологических проблем А Психологическое консультирование Б Психологическая помощь В Психопрофилактика и психогигиена
52.	1ПК-2.52	Изучение индивидуальных психологических особенностей	Установите соответствие между содержанием деятельности психолога и направлением его деятельности: А Изучение индивидуальных психологических особенностей челове-

		человека и постановка психологического диагноза--- **Психологическая диагностика**; Работа по предупреждению социальных проблем и психических расстройств---- **Психологическая профилактика;** Помощь человеку в преодолении жизненных трудностей и адаптации к новым условиям--- **Психологическое консультирование**	ка и постановка психологического диагноза. Б Работа по предупреждению социальных проблем и психических расстройств. В Помощь человеку в преодолении жизненных трудностей и адаптации к новым условиям. 1. Психологическая диагностика 2. Психологическая профилактика 3. Психологическое консультирование
53.	1ПК-2.53	Направлено на поиск новых психологических знаний ---- **Научные исследования;** Проведение лекций, семинаров, практических занятий ---- **Обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение;** Психологическое изучение личности, коллективов --- **Психологическая диагностика как практическая деятельность**	Установите соответствие между типом профессиональной деятельности психологов и его содержанием: А Направлено на поиск новых психологических знаний Б Проведение лекций, семинаров, практических занятий В Психологическое изучение личности, коллективов 1. Научные исследования 2 Обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение 3. Психологическая диагностика как практическая деятельность
54.	1ПК-2.54	Осуществление исследовательской деятельности согласно принципам и алгоритмам, сформировавшимся в рамках естественнонаучной традиции ---- **Академический психолог;** Осуществление исследовательской деятельности, направленной на поиск практического решения той или иной проблемы ---- **Прикладной психолог;** Оказание психологической помощи --- **Психолог-практик**	Установите соответствие между ролями психологов и их основным содержанием. А Осуществление исследовательской деятельности согласно принципам и алгоритмам, сформировавшимся в рамках естественнонаучной традиции Б Осуществление исследовательской деятельности, направленной на поиск практического решения той или иной проблемы 1.Академический психолог 2. Прикладной психолог 3. Психолог-практик
55.	1ПК-2.55	Установление психо-	Установите соответствие между направлениями практической дея-

		логического диагноза, прогноз дальнейшего развития обследуемого и определение наиболее эффективных способов работы с ним --- **Психологическая диагностика;** Может быть направлено на решение проблем развития, обоснование способов разрешения трудных жизненных ситуаций, преодоление кризиса, понимание себя, проработку чувств внутреннего конфликта ---- **Психологическое консультирование;** Подразумевает выработку новых психологических адекватных и выгодных навыков в процессе специально разработанных тренинговых программ --- **Психокоррекция**	тельности психолога и их содержанием. А. Установление психологического диагноза, прогноз дальнейшего развития обследуемого и определение наиболее эффективных способов работы с ним. Б. Может быть направлено на решение проблем развития, обоснование способов разрешения трудных жизненных ситуаций, преодоление кризиса, понимание себя, проработку чувств внутреннего конфликта В. Подразумевает выработку новых психологических адекватных и выгодных навыков в процессе специально разработанных тренинговых программ. 1. Психологическая диагностика 2. Психологическое консультирование 3. Психокоррекция
56.	1ПК-2.56	**метод опроса (анкетирования)**	Почти половина россиян испытывает ухудшение психологического состояния с начала года. Об этом «Газете.Ru» стало известно из исследования, проведенного коммуникационным агентством Lampa совместно с сервисом психотерапии Zigmund.Online. «43% участников исследования отмечают, что с начала 2023 года их ментальное состояние ухудшилось, около трети чувствуют улучшение», – сказано в исследовании. При этом главной причиной для беспокойства 61,2% респондентов называли проблемы с самореализацией, общественно-политическая ситуация беспокоит 57% опрошенных, состояния ментального и физического здоровья волнует 50,6% и 43,2% соответственно. Такого рода исследования планирует проводить и далее на регулярной основе и на больших выборках испытуемых. Какой метод исследования оптимально использовать для их проведения, если их целью по-прежнему будет сбор 67 преимущественно количественной информации (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа: 1) мыслительный эксперимент 2) метод интервьюирования **3) метод опроса (анкетирования)** 4) метод контрольных листов
57.	1ПК-2.57	**эмпирическое исследование**	Каждый второй россиянин (53%) отмечает спокойное настроение родных, друзей, коллег и знакомых, а о том, что у окружающих преобладает тревожное настроение, рассказали 41% респондентов, следует из результатов опроса ФОМ. Согласно данным фонда, чуть больше половины респондентов (53%) на вопрос о том, какое настроение преобладает среди их окружения, ответили – спокойное. Двое из пяти (41%) заметили тревожное настроение в окружении. Поквартирный опрос был проведен 12-14 января 2024 года среди 1,5 тысячи россиян в 104 населенных пунктах 53 субъектов РФ. Предельная погрешность не превышает 3,6%. К какому типу психологического исследования можно отнести опрос, проведенный ФОМ (выберите единственный вариант ответа? Варианты ответа: 1) экспериментальное исследование **2) эмпирическое исследование**

			3) диагностическое исследование 4) эмпирическое экспериментальное исследование
58.	1ПК-2.58	**принцип конфиденциальности**	Первые аресты членов ОПГ «N» провели еще летом 2005 г. Причем, по информации одного известного агентства, от местных правоохранителей операцию силовиков из Москвы держали в тайне, опасаясь утечки данных. Оперативники ФСБ и сотрудники Следственного комитета тогда прибыли в Кызыл в конце июня во время чемпионата России по вольной борьбе. По данным следствия, главарь группировки и его подчиненные занимались вербовкой новых членов, в том числе и среди участников спортивных секций. Преступники привлекали к своей деятельности даже подростков. В итоге в СИЗО в Москве по постановлению суда отправили 35 человек, включая предполагаемого организатора Н. 15 января 2023 г. состоялась консультация с психологом гражданина Н. Отбыв наказание он женился, открыл небольшой бизнес и в целом стал «законопослушным честным гражданином», о чем сообщил психологу. Однако, в ходе беседы психолог выяснил, что Н. вновь стал участником ОПГ, по словам клиента «косвенно, лишь чтобы поддерживать связи», и возможно совершил преступление. Какой этический принцип психолога в данном кейсе попадает в рамки рассмотрения этической дилеммы (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа: 1) Принцип уважения **2) Принцип конфиденциальности** 3) Принцип честности 4) Принцип ответственности
59.	1ПК-2.59	**принцип конфиденциальности**	Выполняя обязанности школьного психолога, вы провели фронтальную диагностику школьной адаптации пятиклассников, предварительно получив разрешение родителей. Мама одного из учащихся приходит к вам на консультацию и просит рассказать о результатах ее ребенка, а также о результатах его друзей, потому что ей важно понять, как ее ребенок выглядит на фоне остальных. О каком этическом принципе деятельности психолога здесь идёт речь? Варианты ответа: 1) принцип уважения 2) принцип компетентности 3) принцип ответственности принцип конфиденциальности
60.	1ПК-2.60	**является профессиональным**	Оцените, является ли приведенное высказывание профессиональным или не профессиональным для психолога: «Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега» Варианты ответа: 1) является профессиональным 2) является непрофессиональным
61.	2ПК-2.1.	Интервьюирование и анкетирование	Основным методом сбора первичной информации о внутреннем мире субъекта в психологии является: Эксперимент Наблюдение Интервьюирование и анкетирование Моделирование
62.	2ПК-2.2	Анкетирование или стандартизированное интервью	Стандартизированный перечень вопросов, предназначенный для выявления определенных характеристик личности, называется: Беседа Биографическое интервью Анкетирование или стандартизированное интервью Свободное повествование
63.	2ПК-2.3.	Психодиагностика	Процедура, предназначенная для количественного измерения психологических свойств, называется: Интервью Анкетирование Психодиагностика Моделирование
64.	2ПК-2.4	**Психометрическое тестирование**	Количественное измерение психологических переменных, которое проводится с использованием специально разработанных методик,

			называется: Нейропсихологическое обследование Психотерапия **Психометрическое тестирование** Неформализованное интервью
65.	2ПК-2.5	Возможность точно контролировать и варьировать отдельные переменные	Особенностью метода эксперимента в психологии является: Простота проведения Высокий уровень затрат Возможность точно контролировать и варьировать отдельные переменные Высокая степень вероятности ошибок
66.	2ПК-2.6	Диагностическое тестирование	Процедура диагностического обследования, направленная на оценку отдельных компонентов деятельности или личности, называется: Натурный эксперимент Экспертиза Диагностическое тестирование Мониторинг
67.	2ПК-2.7	Включённое наблюдение	Процедура наблюдения, при которой наблюдатель непосредственно участвует в происходящих событиях, называется: Полевое наблюдение Внешнее наблюдение Включённое наблюдение Самонаблюдение
68.	2ПК-2.8	Интроспекция или самоотчет	Субъективный отчет испытуемого о своем состоянии или опыте, полученный через вербальное сообщение, называется: Результаты тестирования Объективные показатели Интроспекция или самоотчет Модель поведения
69.	2ПК-2.9	Индивидуально-дифференциальный подход	Метод психологического исследования, позволяющий изучить индивидуальные различия между людьми, называется: Лонгитюдное исследование Анализ документов Индивидуально-дифференциальный подход Трансформация личности
70.	2ПК-2.10	Стандартизация процедуры и валидность используемых инструментов	Важнейшим условием качественного проведения психодиагностики является: Скорость обработки данных Наличие необходимого помещения Стандартизация процедуры и валидность используемых инструментов Доступность большого объема литературы
71.	2ПК-2.11	Тест Бине-Симона	Классический пример психологического теста, направленного на диагностику интеллекта, разработанный французскими исследователями Альфредом Бине и Теодором Симоном, называется: Профиль Майерс-Бриггс Тест Равена Тест Бине-Симона MMPI-II
72.	2ПК-2.12	Методика Роршаха	Метод, используемый для изучения особенностей мышления и воображения, состоящий из предъявления черно-белых изображений неопределенной формы с последующим описанием образов, увиденных респондентом, называется: Тематический апперцептивный тест Люшер-тест Методика Роршаха Цветовой тест Макса Люшера
73.	2ПК-2.13	Цветовой тест Люшера	Метод психодиагностики, основанный на выборе предпочитаемых цветов из набора карточек, используется для изучения эмоционального состояния и личностных предпочтений, называется: Фрустрационный тест Розенцвейга Шкала депрессии Бека Цветовой тест Люшера Метод пиктограмм

74.	2ПК-2.14	Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ	Одна из популярных проективных методик, использующая тематические рисунки и рассказывание историй на основании картинок, предназначена для изучения личности и особенностей поведения: Рисунок несуществующего животного Дом-Дерево-Человек Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ) Сказочный тест Холла
75.	2ПК-2.15	Миннесотский Многофазный Личностный Опросник (MMPI-II)	Универсальный инструмент психодиагностики, применяемый для комплексной оценки личности и широко известный своей многофакторной структурой, разработан американским психологом Ханной Миннесотой: FPI-R Я-структурный тест Аммона Миннесотский Многофазный Личностный Опросник (MMPI-II) Локус контроля Роттера
76.	2ПК-2.16	**Диагностика профессионально важных качеств (ДПВК**	Тест, направленный на исследование уровней удовлетворенности работой и выявляющий карьерные предпочтения и склонности, называется: ОПТИНТЕРЕС СОЧИ **Диагностика профессионально важных качеств (ДПВК)** ЦТО-методика
77.	2ПК-2.17	**Тест умственного развития (ТУР) Немова**	Тест, созданный российским психологом Романом Семеновичем Немовым, предназначен для оценки умственного развития младших школьников: Детский рисуночный тест IQ-тест Айзенка **Тест умственного развития (ТУР) Немова** Структурная методика развития (СМР)
78.	2ПК-2.18	**Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory, BDI)**	Широко применяемая методика, используемая для диагностики депрессивных состояний и степени тяжести депрессии, разработана профессором Университета штата Пеннсильвания Аароном Беком: Гиссенский личностный опросник Пятифакторный личностный опросник **Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory, BDI)** Томский личностный опросник
79.	2ПК-2.19	Методика диагностики уровня невротизации и психопатизации (УДНП)	Комплексная методика, направленная на выявление уровня нервно-психического напряжения и проявлений астении, разработана доктором медицинских наук Яковом Львовичем Голандом: Таблица Шульте-Горбова Корректурная проба Бурдона Методика диагностики уровня невротизации и психопатизации (УДНП) Сонди-тест
80.	2ПК-2.20	Методика диагностики личностной направленности (МДЛН)	Методика, предназначенная для оценки направленности личности, выявления приоритетных сфер жизнедеятельности и ориентации на внешние или внутренние критерии удовлетворения потребностей, известна как: Типология Майерс-Бриггс Тест Леонгарда-Шмишека Методика диагностики личностной направленности (МДЛН) Метод Пиктограммы
81.	2ПК-2.21	контрастная	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Способность глаза различать участки объекта, незначительно варьирующиеся по освещенности — это _____ чувствительность
82.	2ПК-2.22	кратковременная	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Память на образы после однократного, непродолжительного восприятия и с немедленным (в первые секунды после восприятия) воспроизведением — это _____ память
83.	2ПК-2.23	устойчивость	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Способность субъекта не отклоняться от направленности психической активности и сохранять сосредоточенность на объекте внимания — это _____ внимания

84.	2ПК-2.24	Диагностика (исследование) процессов восприятия и узнавания **- Методика «Узнавание фигур»** Анализ объема зрительного восприятия в зависимости от степени осмысленности предъявляемого материала **- Методика «Диагностика объема восприятия»** Выявление степени фонематического слуха **- Методика «Звуковые прятки»** Определение уровня развития восприятия **- Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов)**	Установите соответствие между методикой и её назначением 5) Диагностика (исследование) процессов восприятия и узнавания 6) Анализ объема зрительного восприятия в зависимости от степени осмысленности предъявляемого материала 7) Выявление степени фонематического слуха 8) Определение уровня развития восприятия а) Методика «Узнавание фигур» б) Методика «Диагностика объема восприятия» в) Методика «Звуковые прятки» г) Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов)
85.	2ПК-2.25	Измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания **- Методика «Перепутанные линии»** Определение уровня концентрации внимания **- Тест Пьерона–Рузера** Определение уровня избирательности внимания **- Методика Мюнстерберга** Оценка переключения и распределения внимания **- Методика «Числа и буквы»**	Установите соответствие между методикой и её целью 5) Измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания 6) Определение уровня концентрации внимания 7) Определение уровня избирательности внимания 8) Оценка переключения и распределения внимания а) Методика «Перепутанные линии» б) Тест Пьерона–Рузера в) Методика Мюнстерберга г) Методика «Числа и буквы»
86.	2ПК-2.26	определение порога зрительного пространственного различения	Испытуемый участвует в исследовании восприятия. Экспериментатор ему сообщает: На экране Вы будете видеть две линии, над которыми есть соответствующие надписи - «Эталонный стимул» и «Переменный стимул». Ваша задача заключается в том, чтобы, последовательно нажимая на кнопки «меньше» и «больше», увеличить или уменьшить длину переменного стимула так, чтобы она точно соответствовала длине эталонного стимула. После того, как эти длины, по Вашему мнению,

			сравняются, Вы должны нажать на кнопку «выбор - дальше». Это приведет, во-первых, к тому, что Ваш выбор зафиксируется, во-вторых, начнется следующая серия, в которой автоматически изменяется или длина исходного переменного стимула, или длина эталонного стимула. Всего есть три варианта с разными величинами эталонного стимула, каждый из которых, в свою очередь, имеет пять вариантов с разными величинами переменного стимула. Всего - 15 серий. Кроме того, после того как пройдут 15 серий эксперимента, эталонный стимул меняется местами с переменным - он располагается теперь справа. Об этом предупреждает всплывающее окно с сообщением «Эталонный стимул теперь справа» (окно закрывается нажатием на кнопку ОК). На изучение какой области психического направлено это исследование? Варианты ответа: **определение порога зрительного пространственного различения** определение особенностей социального восприятия определение остроты зрения определение уровня внимательности
87.	2ПК-2.27	**межполушарная асимметрия**	Екатерина очень увлеклась общей психологией. Каждую новую практику она апробирует на себе, на своих знакомых и друзьях. На определение какого психофизического феномена направлены следующие действия, которые она предлагает выполнить своим друзьям: переплести пальцы рук; имитировать позу Наполеона; имитировать аплодисменты; провести прямую вертикальную черту, разделяющий чистый лист бумаги на две части; нарисовать круг, завершив его стрелкой; сидя на стуле, положить ногу на ногу; стоя покружиться в удобную сторону; быстро моргнуть одним глазом. Варианты ответа: быстрота реакции межполушарная асимметрия торможение нервной системы возбуждение нервной системы
88.	2ПК-2.28	**кратковременная вербальная память**	Экспериментатор проводит сессию эксперимента с каждым испытуемым по-отдельности. Он дает каждому испытуемому следующую инструкцию: «Сейчас я покажу вам на короткое время несколько пронумерованных слов. Вы должны постараться запомнить их, а затем воспроизвести вместе с цифровым обозначением». Воспроизведение материала идет непосредственно за запоминанием. Фиксируются все допущенные ошибки (искажения слов, изменение их порядковых номеров и т. п.), а также самоотчет испытуемого. На изучение какой области психического направлен этот эксперимент? Варианты ответа: кратковременная зрительная память долговременная вербальная память **кратковременная вербальная память** долговременная зрительная память
89.	2ПК-2.29	**ассоциации эмоций и цвета**	Перед испытуемым лежат 8 цветных листов картона (серый, синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный) и список 9 эмоций (интерес, радость, удивление, грусть, гнев, отвращение, стыд, страх, утомление). Ему предлагается для каждого цвета определить наиболее соответствующее ему эмоциональное состояние (или несколько состояний). Он делает это индивидуально, на своем листке, проставляя знак «+» в соответствующие ячейки выданной ему таблицы. На изучение какой области психического направлен этот эксперимент? Варианты ответа: настроения ассоциации эмоций и цвета зрительного восприятия логический анализ
90.	2ПК-2.30	**мотивационной направленности**	Экспериментатор предлагает испытуемым удобно разместиться за столом на расстоянии 1,5-2 м от соседей и экспериментатора, выдает

		личности	бланки и зачитывает инструкцию: «Тест содержит 40 незаконченных предложений. Вам необходимо дополнить каждое из них так, чтобы получились предложения, в которых выражена законченная мысль. Сразу записывайте первое пришедшее Вам в голову окончание незаконченного предложения. Старайтесь работать быстро. Время выполнения задания фиксируется". Предложения зачитываются в соответствием теста незаконченных предложений Л.Сакса и В.Леви. На изучение какой области психического направлен этот эксперимент? Варианты ответа: скорости реакции мыслительных способностей **мотивационной направленности личности**

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Психология развития и возрастная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.22 Психология развития и возрастная психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....17
8.3. Электронно-библиотечные системы....17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....24
9.4. Процедура промежуточной аттестации....26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:....27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....30
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....30
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Задачи:

- формирование представлений о закономерностях психического развития человека на разных этапах его жизни, особенностях детской, подростковой, взрослой и пожилой психологии;
- овладение методами диагностики и учета специфики возраста при проведении психологического консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей;
- развитие компетенций по выявлению кризисных моментов и трудностей, возникающих на каждом этапе развития, и выработке эффективных стратегий психологического сопровождения и поддержки.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6.1** - обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике **ОПК-6.2 —** выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**Знать:** предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии, условия и факторы психического развития человека, особенности психического развития на различных этапах онтогенеза. **Уметь:** характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии, концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и в зарубежной психологии, определять содержание социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах. **Владеть:** навыками системного анализа этапов возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании, приемами анализа социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах, учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека, навыками определения особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах
ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования	**ПК-1.1.** Определяет сущность психологической проблемы, выделят значимые психологические параметры психологической диагностики контексте решаемой профессиональной задачи	**Знать:** основные понятия и положения возрастной психологии и психологии развития. **Уметь:** выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах **Владеть:** навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	СРП	Конс	Э			
1	4	6	216	131	36	36	4	50	2	0,4	36	48,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»	16	6	3	3					10	ОПК-6, ПК-1
2	Тема № 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	16	6	3	3					10	ОПК-6, ПК-1
3	Тема № 3. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии	16	6	3	3					10	ОПК-6, ПК-1
4	Тема № 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	16	6	3	3					10	ОПК-6, ПК-1
5	Тема № 5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчестве	16	6	3	3					10	ОПК-6, ПК-1
6	Тема №6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	16	6	3	3					10	ОПК-6, ПК-1
7	Тема № 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста	18	8	3	3	2				10	ОПК-6, ПК-1
8	Тема № 8. Психическое разви-	16	6	3	3					10	ОПК-6,

	тие ребенка в младшем школьном возрасте.										ПК-1
9	Тема № 9. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.	16	6	3	3					10	ОПК-6, ПК-1
10	Тема № 10. Юность как психологический возраст	16	6	3	3					10	ОПК-6, ПК-1
11	Тема № 11. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии	6	4	2	2					2	ОПК-6, ПК-1
12	Тема № 12. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости	6	4	2	2					2	ОПК-6, ПК-1
13	Тема № 13. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности	10,6	6	2	2	2				4,6	ОПК-6, ПК-1
15	Текущий контроль и промежуточная аттестация							2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастно-психологического развития ребенка. Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис. Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.

Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии

Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений

Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе

Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчестве

Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие психических процессов и личности в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов. Депривация и ее виды. Влияние депривации на психическое развитие младенца. Феномен младенческого госпитализма. Основные психологические новообразования младенческого возраста.

Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.

Основные психологические новообразования раннего детского возраста. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Теории речевого развития. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Ведущие психологические проблемы возрастного развития детей в раннем детстве.

Тема 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика психического развития дошкольника. Развитие психических процессов и личности в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие дошкольника. Проблемы шестилетних детей: особенности психического развития и организации обучения. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, виды и методы диагностики.

Тема 8. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие.

Тема 9. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.

Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты. Ведущие типы деятельности подростков. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» и его генезис. Развитие личности подростка. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте. Самосознание в подростковом возрасте. Специфика межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 10. Юность как психологический возраст

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Личностные новообразования в юношеском возрасте. Ведущие психологические проблемы юношеского возраста. Общая характеристика психического и познавательного развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение.

Тема 11. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии

Основные закономерности психологического развития в зрелых возрастах. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность взрослых. Психологическая характеристика общения взрослых. Особенности личностного развития взрослого человека. Проблема соотношения процессов инволюции и эволюции в динамике функционирования психических процессов в зрелости. Основные психологические проблемы взрослости. Возрастные кризисы зрелости: сущность, феноменология, отличие от кризисов детства и возможные пути коррекции.

Тема 12. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости

Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования. Виды деятельности и общения людей позднего возраста. Специфика личностного развития в пожилом возрасте и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста.

Тема 13. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности

1.Периодизация психического развития взрослого человека. Методы психологического изучения онтогенетического развития личности. 2.Возрастные кризисы ребенка и взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. 3.Когнитивное развитие в различные периоды жизни человека. Изменение функций интеллекта. 4.Методы изучения личностного развития человека в онтогенезе.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Основные вопросы:

1. Детство как предмет науки.

2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития.

3. Развитие в онтогенезе и филогенезе.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Основные вопросы:

1. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастно-психологического развития ребенка.
2. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис.
3. Когнитивные теории развития человека.

Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии.

Основные вопросы:

1.Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования.

2.Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Ведущая деятельность, её характеристика и роль в развитии человека.

3. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.

4.Современные подходы к периодизации возрастного развития.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.

Основные вопросы:

1.Категория возраста.

2.Основные подходы к периодизации психического развития в психологии развития и возрастной психологии.

3.Сопоставление периодизаций возрастного развития в онтогенезе.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчеств

Основные вопросы:

1.Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.

2.Кризис 1 года: его причины и симптомы.

3. Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте.

4. Особенности речи ребенка раннего возраста.

5. Развитие самосознания ребенка раннего возраста.

6. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.

7.Развитие личности дошкольника. 8.Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.

Основные вопросы:

1.Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.

2.Адаптация к школьному обучению.

3. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника.

4.Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

5.Развитие личности младших школьников.

Тема 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация развития подростка и учащихся юношеского возраста.

2.Физическое «Я» подростка и учащихся юношеского возраста.

4. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

5. Развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрасте.

6.Особенности эмоционально - волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 8. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Основные вопросы:

1.Периодизация психического развития взрослого человека.

2.Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.

3.Когнитивное развитие в различные периоды взрослости.

4.Профессиональный цикл жизни взрослого человека.

5. Отношения с родными и друзьями на этапе взрослости.

Тема 9. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.

Основные вопросы:

1. «Чувство взрослости» и его генезис.
2. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
3. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 10. Юность как психологический возраст

Основные вопросы:

1. Ведущие психологические проблемы юношеского возраста.
2. Общая характеристика психического и познавательного развития в юношеском возрасте.
3. Профессиональное и личностное самоопределение.

Тема 11. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости.
2. Психологическая характеристика общения взрослых.
3. Проблема соотношения процессов инволюции и эволюции в динамике функционирования психических процессов в зрелости.

Тема 12. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости

Основные вопросы:

1. Теории старения и старости.
2. Виды деятельности и общения людей позднего возраста.
3. Специфика личностного развития в пожилом возрасте и старости.
4. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста.

Тема 13. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности

Основные вопросы:

1. Периодизация психического развития взрослого человека.
2. Возрастные кризисы ребенка и взрослого человека.
3. Когнитивное развитие в различные периоды жизни человека.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Этика научного исследования.
4. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.
5. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии
6. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
7. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.
8. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей (Л.Выготский).
9. Деятельностный подход в психологии развития(А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
10. Периодизация психического развития ребенка(Д. Б. Эльконин).
11. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии
12. Стадии психосексуального развития ребенка(З. Фрейд).
13. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).
14. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).
15. Методы диагностики интеллектуального развития.
16. Методы диагностики личностного развития.
17. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг).
18. Биогенетический принцип в психологии.
19. Новорожденность как период психического развития ребенка.
20. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
21. Развитие личности ребенка в период младенчества.
22. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.
23. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
24. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.
25. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
26. Развитие личности в раннем возрасте.
27. Кризис трех лет и его проявления.
28. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
30. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
31. Развитие личности в дошкольном возрасте.
32. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе(до 5 лет).
33. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
34. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
35. Кризис семи лет и его проявления.
36. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
37. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
38. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.
39. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
40. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития,

ведущая деятельность, новообразования.

41. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.
42. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.
43. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
44. Особенности становления Я-концепции подростка.
45. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
46. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
47. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
48. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.
49. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости.
50. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
51. Личностное развитие в период ранней взрослости.
52. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
53. Личностное развитие в период средней взрослости.
54. Методы исследования людей в период взрослости.
55. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья.
56. Личность и старение. Благополучная старость.
57. Когнитивные изменения в поздней взрослости.
58. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
59. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.
61. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстро-

ить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказы-

вающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510723
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510444
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519955

б) дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514497
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510441

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО

Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.22 Психология развития и возрастная психология	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического зна-ния. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как пред-мет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Основные понятия психоло-гии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы разви-тия. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.	Опрос Тестирование	ОПК-6 ПК-1
2	Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастно-психологического развития ребенка. Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис. Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-6 ПК-1
3	Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-6 ПК-1
4	Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности.	Опрос Тестирование	ОПК-6 ПК-1

		Концепция психического развития ребенка Д.Б. Элькони-на. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций		
	Тема 5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчестве	Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие психических процессов и личности в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов. Депривация и ее виды. Влияние депривации на психическое развитие младенца. Феномен младенческого госпитализма. Основные психологические новообразования младенческого возраста	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-6 ПК-1
5	Тема 6. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	Основные психологические новообразования раннего детского возраста. Социаль-ная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Теории речевого развития. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Ведущие психологические проблемы возрастного развития детей в раннем детстве.	Опрос Тестирование	ОПК-6 ПК-1
	Тема 7. Психологическая характеристика дошкольного возраста	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика психического развития дошкольника. Развитие психических процессов и личности в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и ли-нии ее развития на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие дошкольника. Проблемы шестилетних детей: особенности психического развития и организации обучения. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, виды и методы диагностики.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-6 ПК-1
	Тема 8. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных от-ношений младшего школьника и ее развитие.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-6 ПК-1
	Тема 9. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.	Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты. Ведущие типы деятельности подростков. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» и его генезис. Развитие личности подростка. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте. Самосознание в подростковом возрасте. Специфика межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Разви-	Опрос Тестирование	ОПК-6 ПК-1

		тие психических процессов в подростковом возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.		
	Тема 10. Юность как психологический возраст	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Личностные новообразования в юношеском возрасте. Ведущие психологические проблемы юношеского возраста. Общая характеристика психического и познавательного развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение.	Опрос Тестирование	ОПК-6 ПК-1
	Тема 11. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии	Основные закономерности психологического развития в зрелых возрастах. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность взрослых. Психологическая характеристика общения взрослых. Особенности личностного развития взрослого человека. Проблема соотношения процессов инволюции и эволюции в динамике функционирования психических процессов в зрелости. Основные психологические проблемы взрослости. Возрастные кризисы зрелости: сущность, феноменология, отличие от кризисов детства и возможные пути коррекции.	Опрос Тестирование	ОПК-6 ПК-1
	Тема 12. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости	Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования. Виды деятельности и общения людей позднего возраста. Специфика личностного развития в пожилом возрасте и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста.	Опрос Тестирование	ОПК-6 ПК-1
	Тема 13. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности	.Периодизация психического развития взрослого человека. Методы психологического изучения онтогенетического развития личности. 2.Возрастные кризисы ребенка и взрос-лого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. 3.Когнитивное развитие в различные периоды жизни человека. Изменение функций интеллекта. 4.Методы изучения личностного развития человека в онтогенезе.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-6 ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская пози-	**5**	Отлично

ция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		

продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности,

	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-6				
Знает	Не знает: предмет, цели и задачи психо-логии развития и возрастной психологии, условия и факторы психического развития человека, особенности психического развития на различных этапах онтогенеза	Демонстрирует только частичные знания и понимает: предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии, условия и факторы психического развития человека, особенности психического развития на различных этапах онтогенеза	Демонстрирует знания и понимает: предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии, условия и факторы психического развития человека, особенности психического развития на различных этапах онтогенеза	Владеет полной системой знаний и понимает: предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии, условия и факторы психического развития человека, особенности психического развития на различных этапах онтогенеза
Умеет	Не умеет: характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии, концепции психического развития человека в онтогенезе в оте-	Демонстрирует только частичное умение: характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии, концепции психиче-	Демонстрирует умение: характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии, концепции пси-	Умеет: характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии, концепции психического разви-

	чественной и в зарубежной психологии, определять содержание социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах.	ского развития человека в онтогенезе в отечественной и в зарубежной психологии, определять содержание социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах.	хического развития человека в онтогенезе в отечественной и в зарубежной психологии, определять содержание социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах.	тия человека в онтогенезе в отечественной и в зарубежной психологии, определять содержание социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности на разных возрастных этапах.
Владеет	Не владеет: навыками системного анализа этапов возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании, приемами анализа социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах, учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека, навыками определения особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах	Демонстрирует только частичное владение: навыками системного анализа этапов возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании, приемами анализа социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах, учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека, навыками определения особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах	Демонстрирует владение:. навыками системного анализа этапов возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании, приемами анализа социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах, учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека, навыками определения особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах	Владеет в полной мере: навыками системного анализа этапов возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании, приемами анализа социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах, учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека, навыками определения особенностей психического развития человека на разных возрастных этапах
ПК-1				
Знает	Не знает: основные понятия и положения возрастной психологии и психологии развития.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные понятия и положения возрастной психологии и психологии развития.	Демонстрирует знания и понимает: основные понятия и положения возрастной психологии и психологии развития.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные понятия и положения возрастной психологии и психологии развития.
Умеет	Не умеет: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на раз-	Демонстрирует только частичное умение: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки трудной	Демонстрирует умение: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина	Умеет выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки трудной жиз-

	личных возрастных этапах	жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах	признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах	ненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах
Владеет	Не владеет: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан	Демонстрирует только частичное владение: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан	Демонстрирует владение: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан	Владеет в полной мере: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии.
2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии.
4. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
5. Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии.
6. Анализ теорий психического развития в отечественной психологии.
7. Социальная ситуация развития дошкольника.

8. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности
9. Особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.
10. Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников
11. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении.
12. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.

Примерные темы рефератов

1. Проблема развития в возрастной психологии.
2. Методы исследований в возрастной психологии.
3. Теории психического развития в современной зарубежной психологии.
4. Психоаналитические теории психического развития.
5. Когнитивное направление в возрастной психологии.
6. Бихевиоризм как объяснительный принцип психического развития.
7. Теории психического развития в отечественной психологии.
8. Проблема возраста человека.
9. Концепции периодизации психического развития.
10. Возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и содержание.
11. Основные новообразования младенчества.
12. Особенности развития психики и личности в раннем возрасте.
13. Кризис трех лет в онтогенетическом развитии ребенка.
14. Основные новообразования личности дошкольника.
15. Психологическая сущность игры дошкольника.

Примерные темы эссе

1. Отрочество как этап жизненного пути.
2. Понятие «подростковый кризис».
3. Социальная ситуация развития подростка.
4. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка.
5. Психосексуальное развитие подростка.
6. Полоролевая идентификация.
7. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
8. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков.

Примерные темы курсовых работ (проектов)

1. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
2. Представления детей о дружбе в младшем школьном возрасте.
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
5. Развитие мотивации учения младших школьников.
6. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
7. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
8. Общение детей в процессе игровой деятельности.
9. Особенности общения детей в школьном коллективе.
10. Развитие волевых качеств личности в младшем школьном возрасте.
11. Особенности познавательных процессов младших школьников.

12. Особенности познавательных процессов дошкольников.
13. Формирование умения учиться у младших школьников.
14. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
15. Развитие творческой деятельности дошкольников.
16. Особенности внимания дошкольника и его организация в деятельности детей.
17. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипоопекаемых детей
18. Переживание личной неудачи в детском возрасте.
19. Проявления анимизма в восприятии явлений действительности в детском возрасте.
20. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников.
21. Речевое развитие в дошкольном детстве.
22. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
23. Развитие пространственной ориентировки дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте.
25. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в условиях игры в группе детского сада.
26. Особенности психологической готовности к обучению в школе шести и семилетних детей.
27. Основные новообразования личности дошкольника.
28. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
29. Психологические особенности самосознания подростков.
30. Психологические особенности общения и взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками.
31. Психологические особенности "трудных" подростков.
32. Эмоциональные переживания старшеклассников и пути совладания с ними.
33. Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
34. Особенности профессионального выбора у старшеклассников.
35. Особенности жизнестойкости и самоэффективности мужчин и женщин (юношей и девушек).
36. Особенности ценностных ориентаций юношей и девушек из полных и неполных семей.
37. Особенности жизненных ориентаций юношей и девушек.
38. Психологические особенности одаренных детей.
39. Психологические особенности развития творческой личности.
40. Основе черты психологических кризисов взрослости, их проявления в условиях трудовой деятельности.
41. Психологические факторы планирования жизни.
42. Отношение к настоящему, прошлому и будущему как фактор личностного развития.
43. Психологические особенности эмпатии и самопонимания у подростков.
44. Профессиональное самоопределение и личностное развитие подростка.
45. Особенности личностного развития взрослых.
46. Особенности профессионального самоопределения взрослых людей.
47. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение взрослых.
48. Психологические особенности адаптации к пенсионной жизни.
49. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.
50. Психологические защитные механизмы личности и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций в период молодости.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Вариант 2

1. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
2. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Деятельностный подход в психологии развития (А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования

Вариант 2

1. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь
2. Личностное развитие в период средней взрослости.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	ОПК-6.1	Отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики	Определите значение понятия «возрастная психология» 1) Отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики 2) Отрасль психологической науки, специализирующаяся на кризисах зрелого возраста 3) Отрасль психологической науки, которая изучает развитие высших психических функций в процессе роста и взросления 4) Отрасль психологической науки, которая направлена на изучение психофизиологических особенностей личности
2.	ОПК-6.2	развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек	Укажите объект изучения возрастной психологии 1) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек 2) социальные отношения личности 3) развитие высших психических функций 4) ребенок, родитель, их взаимоотношения
3.	ОПК-6.3	изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому	Назовите предмет изучения возрастной психологии 1) изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому 2) изучение высших психических функций 3) изучение развития личности в период от рождения до зрелости 4) изучение развития психических особенностей личности в постнатальный период
4.	ОПК-6.4	Л. Термен	Укажите автора, который в 1916 году стандартизировал на американских детях тесты А. Бине и, расширив шкалу, создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей, ввел понятие коэффициента интеллектуальности (IQ) и попытался на основе фактов обосновать положение о том, что он остается постоянным на протяжении жизни 1) Л. Термен 2) А. Гезелл 3) Э. Толмен 4) Г. Айзенк
5.	ОПК-6.5	психическое развитие ребёнка определяется взаимодействием наследственности и среды	Раскройте сущность теории конвергенции В. Штерна 1) психическое развитие ребёнка определяется взаимодействием наследственности и среды 2) развитие психики происходит в тесном взаимодействии с социокультурной средой 3) символическая деятельность влияет на развитие высших психических функций 4) психические процессы формируются в процессе усвоения культурных норм и инструментов
6.	ОПК-6.6	Развитие ребенка проходит стадии, соответствующие эволюции форм поведения животных	Укажите основную идею теории трех ступеней детского развития К. Бюлера 1) Развитие ребенка определяется исключительно социальной средой 2) Развитие ребенка проходит стадии, соответствующие эволюции форм поведения животных 3) Развитие ребенка зависит только от упражнений и обучения 4) Развитие ребенка определяется генетическими факторами, но не требует упражнений
7.	ОПК-6.7	Набор черт или	Раскройте содержание понятия «идентичность»

		индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей	1) Набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей 2) Совокупность всех социальных ролей, которые человек играет в течение жизни, включая профессиональные, семейные и общественные позиции 3) Процесс формирования личности под влиянием внешних факторов, таких как образование, социальное окружение и культурный контекст 4) Система ценностей и убеждений, которые человек перенимает от своей семьи и ближайшего окружения в детстве
8.	ОПК-6.8	Поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта	Раскройте сущность понятия «психосоциальный кризис» 1) Поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта 2) Период в жизни человека, когда он испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за внешних обстоятельств, таких как потеря работы или разрыв отношений 3) Временной промежуток, в течение которого личность проходит через серию испытаний, направленных на проверку её моральных качеств 4) Состояние внутреннего конфликта, возникающее в результате противоречий между личными желаниями и общественными ожиданиями
9.	ОПК-6.9	Эрос и Танатос	Назовите два типа жизненных инстинктов в концепции З. Фрейда 1) Эрос и Танатос 2) Эрос и Супер-Эго 3) Танатос и Эго 4) Эго и Супер-Эго
10.	ОПК-6.10	Интеллект представляет собой совокупность взаимозависимых обратимых операций и состоит из нескольких стадий: сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная и формально-операциональная	Раскройте сущность операциональной теории интеллекта Ж. Пиаже 1) Интеллект представляет собой совокупность взаимозависимых обратимых операций и состоит из нескольких стадий: сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная и формально-операциональная 2) Интеллект развивается через последовательное удовлетворение биологических потребностей и инстинктов 3) Мышление формируется путем накопления и систематизации знаний через механическое запоминание 4) Развитие интеллекта определяется исключительно культурным контекстом и социальным окружением
11.	ОПК-6.11	Когнитивный процесс встраивания качественно новой информации в уже существующие когнитивные схемы	Определите значение понятия «ассимиляция» (согласно Ж. Пиаже): 1) Когнитивный процесс встраивания качественно новой информации в уже существующие когнитивные схемы 2) Процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды 3) Механизм формирования новых нейронных связей в процессе обучения 4) Способность человека к абстрактному мышлению и логическим выводам
12.	ОПК-6.12	от 0 до 2 лет	Укажите возрастные рамки периода сенсомоторного интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже 1) от 0 до 2 лет 2) от 2 до 4 лет 3) от 7 до 12 лет 4) от 4 до 7 лет
13.	ОПК-6.13	процесс перехода социальных, внешних, знако-	Определите значение понятия «интериоризация» 1) процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические 2) процесс формирования условных рефлексов

		вых процессов во внутренние, психические	3) механизм наследственной передачи признаков 4) процесс выработки инстинктивного поведения
14.	ОПК-6.14	А.В. Запорожец	Укажите автора, который разработал понятие сенсорного эталона в рамках теории формирования перцептивных действий 1) А.В. Запорожец 2) Л.С. Выготский 3) Л.И. Божович 4) П.И. Зинченко
15.	ОПК-6.15	обучение ведет за собой развитие	Определите основной принцип обучения по Выготскому: 1) обучение ведет за собой развитие 2) обучение следует за развитием 3) обучение и развитие независимы 4) обучение тождественно развитию
16.	ОПК-6.16	зона ближайшего развития позволяет более адекватно оценивать перспективы развития личности и способностей ребёнка	Раскройте теоретическое значение понятия «зона ближайшего развития» 1) зона ближайшего развития позволяет более адекватно оценивать перспективы развития личности и способностей ребёнка 2) зона ближайшего развития определяет генетическую предрасположенность ребенка к определенным видам деятельности 3) это понятие описывает исключительно физиологические процессы созревания мозга 4) определяет только социальные навыки ребенка, не затрагивая когнитивное развитие
17.	ОПК-6.17	зона ближайшего развития даёт представление о возможностях развития ребёнка. На этой основе можно давать прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для всей массы детей, так и для каждого конкретного ребёнка	Раскройте практическое значение понятия «зона ближайшего развития» 1) зона ближайшего развития даёт представление о возможностях развития ребёнка. На этой основе можно давать прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для всей массы детей, так и для каждого конкретного ребёнка 2) служит только для определения уровня интеллектуального развития ребенка 3) используется исключительно в диагностических целях без возможности практического применения 4) определяет исключительно эмоциональную зрелость ребенка
18.	ОПК-6.18	достигнутый уровень психического (возрастного и функционального) развития, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из неё характерными видами деятельности, особенностями общения с окружающими, то есть местом человека в системе общественных отно-	Определите значение понятия «психологический возраст» 1) достигнутый уровень психического (возрастного и функционального) развития, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из неё характерными видами деятельности, особенностями общения с окружающими, то есть местом человека в системе общественных отношений 2) совокупность биологических показателей развития организма, таких как рост, вес и созревание различных систем 3) количество лет, прошедших с момента рождения человека 4) хронологический период, в течение которого человек проживает определенные этапы жизни

		шений	
19.	ОПК-6.19	В основе заложено чередование стабильных и кризисных периодов (периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период)	Раскройте сущность периодизации возрастного развития Л.С. Выготского 1) В основе заложено чередование стабильных и кризисных периодов (периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период) 2) Основана исключительно на развитии когнитивных функций 3) Определяется через формирование личностных качеств 4) Зависит от социального статуса семьи и уровня образования родителей
20.	ОПК-6.20	Основана на соотношении сферы интеллекта и сферы аффекта (эпохи: раннее детство, детство и подростковый период)	Раскройте сущность периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина 1) Основана на соотношении сферы интеллекта и сферы аффекта (эпохи: раннее детство, детство и подростковый период) 2) Определяется через последовательность психосексуальных стадий 3) Основана на развитии моральных суждений 4) Зависит от уровня материального благосостояния семьи
21.	ОПК-6.21	Единство матери и ребенка	Укажите, что характеризует социальную ситуацию развития по Л.С. Выготскому 1) Единство матери и ребенка 2) Отношение к окружающим 3) Развитие когнитивных структур 4) Формирование личностных отношений
22.	ОПК-6.22	первые 4 недели после рождения	Укажите возрастной период новорожденности: 1) первые 4 недели после рождения 2) первые 2 недели после рождения 3) первые 3 недели после рождения 4) первые 4 месяца после рождения
23.	ОПК-6.23	безусловные рефлексы	Назовите основной механизм приспособления к новым условиям жизни: 1) условные рефлексы 2) безусловные рефлексы 3) слуховые анализаторы 4) зрительные анализаторы
24.	ОПК-6.24	наглядно – действенное	Назовите первый вид мышления ребенка раннего возраста: 1) наглядно – действенное 2) наглядно – образное 3) творческое 4) логическое
25.	ОПК-6.25	игра	Определите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: 1) игра 2) общение 3) учение 4) труд
26.	ОПК-6.26	5-6 лет	Укажите возраст, когда появляются первые попытки специальных приемов запоминания: 1) 3-4 года 2) 5-6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
27.	ОПК-6.27	внеситуативно-личностная форма общения	Укажите форму общения (согласно М. И. Лисиной), которая должна формироваться у детей к концу дошкольного возраста, и содержанием которой является мир людей, находящийся вне предметов: 1) ситуативно-личностная форма общения 2) внеситуативно-познавательная форма общения 3) ситуативно-деловая форма общения 4) внеситуативно-личностная форма общения

28.	ОПК-6.28	непроизвольность	Определите характерную особенность психических процессов младшего дошкольника: 1) непроизвольность 2) произвольность 3) послепроизвольность 4) осознанность
29.	ОПК-6.29	Педагогическая готовность	Выберите компонент готовности к школе, который предполагает способность к обучению, наличие знаний об окружающем мире, а также различных умений и навыков: 1) Педагогическая готовность 2) Физическая готовность 3) Психологическая готовность 4) Мотивационная готовность
30.	ОПК-6.30	Уровень сформированности семиотической функции	Выберите показатель психологической готовности к школе, по Н. Г. Салминой: 1) Уровень сформированности семиотической функции 2) Сохранение непроизвольности 3) Умение ребенка сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого 4) Умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу
31.	ОПК-6.31	Самостоятельность	Выберите, что включает в себя эмоционально-волевая готовность к школе: 1) Желание пойти в школу 2) Умение строить отношения со сверстниками 3) Самостоятельность 4) Способность к обучению
32.	ОПК-6.32	интенсивное физиологическое созревание	Определите основной фактор физического развития младшего школьника: 1) интенсивное физиологическое созревание 2) частые болезни 3) неравномерное развитие органов 4) замедленный рост
33.	ОПК-6.33	деятельность по усвоению знаний и способов	Выберите определение учебной деятельности: 1) система заданий для освоения способов действия 2) вид поручения учителя учащимся 3) деятельность по усвоению знаний и способов деятельности 4) процесс развлечения на уроке
34.	ОПК-6.34	учебная задача	Укажите основной компонент учебной деятельности: 1) игра 2) учебная задача 3) общение с друзьями 4) домашние задания
35.	ОПК-6.35	учебно-познавательный	Назовите главный мотив учебной деятельности по Эльконину: 1) получение оценок 2) учебно-познавательный 3) похвала родителей 4) избегание наказания
36.	ОПК-6.36	развитие абстрактно-логического мышления	Определите главную особенность мышления подростка: 1) развитие наглядно-действенного мышления 2) развитие наглядно-образного мышления 3) развитие абстрактно-логического мышления 4) развитие мышления
37.	ОПК-6.37	В основном завершением физического развития	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется 1) В основном завершением физического развития 2) Бурным половым созреванием 3) Активным физическим ростом организма 4) Активным созреванием коры головного мозга
38.	ОПК-6.38	Необходимость	Укажите основную характеристику социальной ситуации развития в

		профессионального самоопределения	юношеском возрасте 1) Зрелое отношение к жизни 2) Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками 3) Необходимость профессионального самоопределения 4) Реакция группирования со сверстниками
39.	ОПК-6.39	Учебно-профессиональная	Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте 1) Интимно-личностное общение 2) Учебная деятельность 3) Предметно-манипулятивная 4) Учебно-профессиональная
40.	ОПК-6.40	Профессиональное и жизненное самоопределение	Укажите центральное новообразование юношеского возраста 1) Чувство взрослости 2) Профессиональное и жизненное самоопределение 3) Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» 4) Чувство компетентности
41.	ОПК-6.41	Изучение движущих сил и источников развития психического развития человека Характеристика качественного своеобразия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза	Выделите основные задачи возрастной психологии как науки 1) Изучение движущих сил и источников развития психического развития человека 2) Характеристика качественного своеобразия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза 3) Изучение высших психических функций в период развития личности 4) Изучение возрастных кризисов в период развития личности
42.	ОПК-6.42	Л.С. Выготский П.Я. Гальперин	Назовите основных представителей генетической психологии 1) Л.С. Выготский 2) П.Я. Гальперин 3) А.Р. Лурия 4) С.Л. Рубинштейн
43.	ОПК-6.43	инстинкт интеллект	Назовите ступени развития, которые выделяет в своей теории К. Бюлер 1) инстинкт 2) интеллект 3) эмоции 4) самосознание
44.	ОПК-6.44	Э. Торндайк Дж. Уотсон	Назовите основных последователей теории научения (бихевиоризма) 1) Э. Торндайк 2) Дж. Уотсон 3) З. Фрейд 4) Э. Толмен
45.	ОПК-6.45	Психосоциальные задачи развития Психосоциальный кризис	Укажите основные понятия теории Э. Эриксона 1) Психосоциальные задачи развития 2) Психосоциальный кризис 3) Инстинктивные влечения и их сублимация 4) Структура личности: Ид, Эго и Супер-Эго
46.	ОПК-6.46	кризисы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями – это возрастные _____.
47.	ОПК-6.47	инстинкт	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В концепции К. Бюлера _____ - низшая ступень развития; наслед-

			ственный фонд способов поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определенных стимулах.
48.	ОПК-6.48	идентичностью	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Чувство принадлежности к определенной социальной группе называется групповой _____.
49.	ОПК-6.49	эгоцентризм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Разновидность систематической и неосознанной иллюзии познания, форма первоначальной центрации ума, когда отсутствуют интеллектуальная релятивность и реципрокность – это _____. С одной стороны, данное понятие означает отсутствия понимания относительности познания мира и координации точек зрения, с другой стороны, это позиция неосознанного приписывания качеств собственного «я».
50.	ОПК-6.50	акселерацией	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Ускорение физического развития и функциональных систем организма детей (в среднем на 1-2 года) называется _____.
51.	ОПК-6.51	Детство – это возраст развития, и чем более развито животное, тем дольше время его развития и быстрее темпы этого развития. Современный человек при благоприятных социальных условиях развивается дольше и быстрее, чем человек прежних исторических эпох - **П.П. Блонский** Ход психического развития ребёнка не подчиняется вечным законам природы или созревания организма. В классовом обществе развитие ребёнка имеет определённый классовый смысл - **Л.С. Выготский** Детство возникает, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства из-за сложности орудий труда.	Установите соответствие между авторами и положениями их теорий об историческом происхождении периодов детства 1) Детство – это возраст развития, и чем более развито животное, тем дольше время его развития и быстрее темпы этого развития. Современный человек при благоприятных социальных условиях развивается дольше и быстрее, чем человек прежних исторических эпох 2) Ход психического развития ребёнка не подчиняется вечным законам природы или созревания организма. В классовом обществе развитие ребёнка имеет определённый классовый смысл 3) Детство возникает, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства из-за сложности орудий труда. Естественное включение детей в производительный труд отодвигается а) П.П. Блонский б) Л.С. Выготский в) Д.Б. Эльконин

		Естественное включение детей в производительный труд отодвигается - **Д.Б. Эльконин**	
52.	ОПК-6.52	Развитие определяется взаимодействием наследственности и среды, где обе стороны одинаково важны - **Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн)** Развитие проходит через три стадии: инстинкт, дрессура, интеллект - **Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер)** Основной механизм развития — обучение через стимулы и реакции - **Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер)**	Установите соответствие между биогенетическими концепциями детского развития и их основными положениями 1) Развитие определяется взаимодействием наследственности и среды, где обе стороны одинаково важны 2) Развитие проходит через три стадии: инстинкт, дрессура, интеллект 3) Основной механизм развития — обучение через стимулы и реакции а) Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) б) Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер) в) Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер)
53.	ОПК-6.53	Формирование базового доверия к миру через заботу матери - **Стадия младенчества (1-я стадия)** Развитие чувства автономии и стыда - **Стадия раннего детства (2-я стадия)** Формирование инициативы и творчества через игру - **Стадия инициативы (3-я стадия)**	Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Э. Эриксону и их характеристиками 1) Формирование базового доверия к миру через заботу матери 2) Развитие чувства автономии и стыда 3) Формирование инициативы и творчества через игру 4) Овладение знаниями и навыками, что может привести к чувству компетентности или неполноценности 5) Поиск идентичности и профессионального призвания, формирование эгоидентичности а) Стадия младенчества (1-я стадия) б) Стадия раннего детства (2-я стадия) в) Стадия инициативы (3-я стадия) г) Стадия школьного возраста (4-я стадия) д) Подростковая стадия (5-я стадия)

		Овладение знаниями и навыками, что может привести к чувству компетентности или неполноценности - **Стадия школьного возраста (4-я стадия)** Поиск идентичности и профессионального призвания, формирование эгоидентичности - **Подростковая стадия (5-я стадия)**	
54.	ОПК-6.54	Включает в себя формирование сенсомоторных структур - **Период сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет)** Развивается речь, но она эгоцентрична (направлена на себя), также в этот период ребенок в первую очередь опирается на восприятие - **Период дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет)** Ребёнок учится доказывать и соотносить разные точки зрения окружающих. Формируется понятие сохранения, появляется принцип компенсации - **Период конкретных операций (от 7 до 12 лет)** Во время этой стадии у юноши	Установите соответствие между стадиями развития интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже и их характеристикой 1) Включает в себя формирование сенсомоторных структур 2) Развивается речь, но она эгоцентрична (направлена на себя), также в этот период ребенок в первую очередь опирается на восприятие 3) Ребёнок учится доказывать и соотносить разные точки зрения окружающих. Формируется понятие сохранения, появляется принцип компенсации 4) Во время этой стадии у юноши формируется способность рассуждать не только о текущем моменте, в котором он находится в данный момент. Формируется гипотетико-дедуктивное мышление а) Период сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет) б) Период дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет) в) Период конкретных операций (от 7 до 12 лет) г) Период формальных операций

		формируется способность рассуждать не только о текущем моменте, в котором он находится в данный момент. Формируется гипотетико-дедуктивное мышление - **Период формальных операций**	
55.	ОПК-6.55	Ребенок адаптируется к жизни вне материнской утробы, что включает как физиологические, так и психические изменения - **Кризис новорожденности (6-8 недель)** Начало ходьбы и говорения. Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, что может проявляться в капризах и протестах - **Кризис первого года жизни (1 год)** Период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и волю. Часто это сопровождается конфликтами с взрослыми и стремлением к независимости - **Кризис раннего детства (3-4 года)** Переход от детского сада в школу. У ребенка происходит утрата наивности и развитие новых	Установите соответствие между основными возрастными кризисами детского развития и их характеристикой 1) Ребенок адаптируется к жизни вне материнской утробы, что включает как физиологические, так и психические изменения 2) Начало ходьбы и говорения. Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, что может проявляться в капризах и протестах 3) Период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и волю. Часто это сопровождается конфликтами с взрослыми и стремлением к независимости 4) Переход от детского сада в школу. У ребенка происходит утрата наивности и развитие новых социальных навыков, что может вызвать упрямство и капризы а) Кризис новорожденности (6-8 недель) б) Кризис первого года жизни (1 год) в) Кризис раннего детства (3-4 года) г) Кризис детства (7 лет)

		социальных навыков, что может вызвать упрямство и капризы - **Кризис детства (7 лет)**	
56.	ОПК-6.56	потенциальный уровень развития.	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития, на который ребенок способен только при соблюдении определенных необходимых условий». Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития
57.	ОПК-6.57	актуальный уровень развития	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития, который характеризует личные особенности психических функций, имеющиеся в настоящее время». Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития
58.	ОПК-6.58	зона ближайшего развития	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития ребенка, при котором имеющиеся возможности могут быть раскрыты и реализованы при помощи и участии со стороны учителей или родителей». Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития
59.	ОПК-6.59	защитный рефлекс	Определите, о каком безусловном рефлексе у новорожденного идёт речь: «При резком звуке младенец замолкает. Способен длительно фиксировать взгляд на предмете». Варианты ответа: 1) защитный рефлекс; 2) пищевой рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс.
60.	ОПК-6.60	пищевой рефлекс	Определите, о каком безусловном рефлексе у новорожденного идёт речь: «При прикосновении к уголку губ появляются сосательные движения, при этом все остальные движения тормозятся». Варианты ответа: 1) защитный рефлекс; 2) пищевой рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс.

	Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
		Задания с 1 вариантом ответа	
1.	1ПК-1.1.	акцентуации	Укажите понятие, обозначающее резко выраженные и представляющие собой крайние варианты нормы черты характера: психопатии особенности акцентуации черты

2.	1ПК-1.2	уровень притязаний	Укажите характеристику личности, определяющую стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным: уровень притязаний локус контроля самооценка идеальные цели
3.	1ПК-1.3.	смысловая установка	Укажите уровень установки, выражающий отношение личности к тем объектам, которые обладают для нее личностным смыслом целевая установка смысловая установка операциональная установка ценностная установка
4.	1ПК-1.4	ситуативный подход	Укажите подход к изучению копинг-стратегий, рассматривающий процесс совладания со стрессом и изучение специфических стратегий в их связи с изменением конкретных ситуаций диспозиционный подход ресурсный подход ситуативный подход интегративный подход
5.	1ПК-1.5	радость	Выберите вид эмоции по классификации К. Изарда, которая характеризуется чувством уверенности и значительности, ощущением способности справиться с трудностями и наслаждаться жизнью: интерес-возбуждение радость удивление страдание
6.	1ПК-1.6	житейская психология	Дайте определение категории психологических знаний: «психологические знания, накопленные и использующиеся человеком в повседневной жизни»: житейская психология экзистенциальная психология философия научная психология
7.	1ПК-1.7	Н. Лави	Назовите автора теории перцептивной загрузки в когнитивной психологии: Н. Лави А. Трисман Д. Бродбент Д. Дойч
8.	1ПК-1.8	лонгитюдный	Назовите метод, построенный на длительном по времени прослеживании психического развития или изменения одних и тех же параметров у одной и той же группы испытуемых: лонгитюдный сравнительный наблюдение эксперимент
9.	1ПК-1.9	нейропсихология	Назовите направление в психологии, автором которого является А.Р. Лурия: нейропсихология патопсихология дифференциальная психология психотехника

10.	1ПК-1.10	Вильгельм Вундт	Назовите основателя первой в мире экспериментальной психологической лаборатории: Вильгельм Вундт Уильям Джеймс Зигмунд Фрейд Иван Михайлович Сеченов
11.	1ПК-1.11	болевой рецептор, чувствительный нейрон, вставочный нейрон, двигательный нейрон	Назовите основные элементы, выходящие в состав рефлекторной дуги: болевой рецептор, чувствительный нейрон, вставочный нейрон, двигательный нейрон рецептор, эффектор и центральная нервная система афферентное и эфферентное звено мышца и сухожилие
12.	1ПК-1.12	Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль	Назовите основных последователей ассоциативной психологии: Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка Джон Уотсон, Эдвард Толмен А. Ньюэлл, Х. Саймон, М. Минский
13.	1ПК-1.13	психические процессы	Назовите предмет научного познания в психологии: психические процессы познавательные функции бессознательные процессы свойства разума
14.	1ПК-1.14	А.Н. Леонтьев	Назовите фамилию автора деятельностного подхода в психологии А.Н. Леонтьев Л.С. Выготский А.Р. Лурия Ю.Б. Гиппенрейтер
15.	1ПК-1.15	Г.И. Челпанов	Определите автора, создавшего институт экспериментальной психологии в Москве Г. И. Челпанов А. Ф. Лазурский В. М. Бехтерев Н. Н. Ланге
16.	1ПК-1.16	обонятельные ощущения	Определите вид ощущений, который возникает в результате воздействия расположенных в воздухе пахучих веществ на обонятельные рецепторы, расположенные в верхней части носовой полости слуховые ощущения зрительные ощущения обонятельные ощущения вкусовые ощущения
17.	1ПК-1.17	слуховые ощущения	Определите вид ощущений, который возникает в результате воздействия звуковой волны на слуховой анализатор слуховые ощущения зрительные ощущения обонятельные ощущения вкусовые ощущения
18.	1ПК-1.18	естественный эксперимент	Определите вид эксперимента, который был разработан А. Ф. Лазурским: естественный эксперимент формирующий эксперимент констатирующий эксперимент лабораторный эксперимент
19.	1ПК-1.19	способность органов чувств реагировать на минимальные,	Определите значение понятия «абсолютная чувствительность»: способность органов чувств реагировать на минимальные, самые слабые воздействия раздражителей

		самые слабые воздействия раздражителей	способность различать изменения между раздражителями максимальная величина доболевой интенсивности воздействия минимальная величина интенсивности воздействия, необходимая для возникновения ощущений
20.	1ПК-1.20	деятельное состояние организма как условие его существования и поведения	Определите значение понятия «активность» деятельное состояние организма как условие его существования и поведения: сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, направленное на удовлетворение потребностей и достижение целей совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение цели и побуждаемых потребностями, мотивами и интересами специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира
21.	1ПК-1.21	автономная и независимая сфера человеческой психики, в которой происходят психические процессы и явления, не осознаваемые человеком	Определите значение понятия «бессознательное»: автономная и независимая сфера человеческой психики, в которой происходят психические процессы и явления, не осознаваемые человеком сфера осознанных мыслей и эмоций часть мозга, отвечающая за физиологические процессы процесс обучения новым навыкам с помощью сознательных и бессознательных процессов в психике
22.	1ПК-1.22	направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности	Определите значение понятия «внимание»: направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности процесс кратковременного хранения информации в сознании способность к логическому мышлению и решению задач совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения
23.	1ПК-1.23	процесс воспроизведения и преобразования хранящихся в памяти образов предметов и явлений действительности, создания на этой основе в новых сочетаниях и связях новых образов новых предметов, явлений, действий, условий деятельности	Определите значение понятия «воображение»: процесс воспроизведения и преобразования хранящихся в памяти образов предметов и явлений действительности, создания на этой основе в новых сочетаниях и связях новых образов новых предметов, явлений, действий, условий деятельности процесс непосредственного отражения предметов и явлений окружающей действительности совокупность врожденных инстинктов и рефлексов способность к запоминанию и воспроизведению информации
24.	1ПК-1.24	отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредствен-	Определите значение понятия «восприятие»: отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств психический процесс, отражающий отдельные свойства предметов и явлений окружающего мира при непосредственном воз-

		ном воздействии на органы чувств	действии на органы чувств психический процесс, представляющий собой психическое (чувственное) отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей, поступающих в виде сигналов посредством сенсорной системы, при участии нервной системы в целом устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром
25.	1ПК-1.25	внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью	Определите значение понятия «деятельность»: внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности живого существа, направленных на установление и поддержание жизненно необходимых связей с окружающей средой относительно законченный акт или поступок, который является частью поведения внутренние или внешние факторы, которые побуждают человека к действию
26.	1ПК-1.26	способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству	Определите значение понятия «интеллект»: способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству процесс сознательного создания мыслей и идей и управления ими познавательная деятельность человека, умственный процесс, совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания психический процесс отражения и познания сущности в отношении предметов, ситуаций, обстоятельств и явлений объективного мира
27.	1ПК-1.27	бихевиоризм	Определите направление зарубежной психологии, где предметом исследования является поведение: бихевиоризм гештальтпсихология гуманистическая психология психоанализ
28.	1ПК-1.28	биографический	Определите метод, который предполагает психологический анализ жизненного пути, фактов биографии человека: биографический лонгитюдный моделирования анализ продуктов деятельности
29.	1ПК-1.29	вина	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Это эмоциональное явление возникает, когда человек осознает, что нарушил правило и переступил границы своих собственных убеждений; включает такие реакции, как раскаяние, осуждение самого себя и понижение самооценки; возникает в ситуациях, в которых человек чувствует личную ответственность: страдание отвращение вина гнев
30.	1ПК-1.30	аффект	Прочитайте определение и выберите верный вариант ответа. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств, а соответственно, и сознательной деятельности – это: аффект восторг

			страсть стресс
31.	1ПК-1.31	психоанализ	Определите направление зарубежной психологии, основными методами которого являются метод анализа свободных ассоциаций, толкование сновидений, анализ и толкование различных ошибочных и непреднамеренных симптоматических действий человека: психоанализ гуманистическая психология гештальтпсихология бихевиоризм
32.	1ПК-1.32	особое направление научной психологии, которое занимается изучением путей практического применения научно-психологических знаний для решения практических задач	Определите основное содержание понятия «прикладная психология»: особое направление научной психологии, которое занимается изучением путей практического применения научно-психологических знаний для решения практических задач направление научной психологии, которое занимается изучением путей теоретического анализа информации для решения теоретических задач раздел психологической науки, который изучает принципы и основания построения психологических теорий отрасль психологической науки, задачей которой является изучение её наиболее общих закономерностей
33.	1ПК-1.33	Потребность — Мотив — Цель — Средства — Действие — Результат	Определите структуру деятельности в психологии 1) Потребность — Мотив — Цель — Средства — Действие — Результат 2) Ресурсы — Задача — Результат 3) Потребность — Адаптация — Мотивация — Цель — Результат Предпочтение — Контроль — Цель — Потребность — Результат
34.	1ПК-1.34	теоретическое мышление	Определите тип мышления, который связан с осмыслением и анализом абстрактных понятий, закономерностей и теорий. Такое мышление направлено на поиск истины и понимание законов, управляющих явлениями в мире 1) теоретическое мышление 2) практическое мышление 3) эмпирическое мышление наглядно-образное мышление
35.	1ПК-1.35	механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга	Определите физиологическую основу внимания в психологии 1) механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга 2) активность гормональной системы, регулирующей эмоциональное состояние 3) генетическая предрасположенность к определенному типу темперамента специфическая организация нейронных связей в мозжечке, отвечающая за координацию движений
36.	1ПК-1.36	мировоззренческие	Укажите вид чувств, которые можно считать составной частью нравственных чувств (по мнению С.Л. Рубинштейна) 1) эстетические 2) интеллектуальные 3) мировоззренческие практические
37.	1ПК-1.37	У. Шелдон	Выберите автора, который выделяет три основных типа соматической конституции: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный 1) Э. Кречмер 2) У. Шелдон

			3) И.П. Павлов В.М. Русалов
38.	1ПК-1.38	физиологические теории темперамен-та	Определите общее название теорий темперамента, в которых рассматривается зависимость темперамента от типа нервной системы 1) гуморальные теории темперамента 2) конституционные теории темперамента 3) физиологические теории темперамента гуманистические теории темперамента
39.	1ПК-1.39	атлетический	Выделите тип телосложения, соответствующий эпилептоидному темпераменту (по Э. Кречмеру) 1) астенический 2) атлетический 3) пикнический эндоморфный
40.	1ПК-1.40	С.Л. Рубинштейн	Выберите основоположника понятия «направленность личности» в психологии: С.Л. Рубинштейн Л.С. Выготский А.Р. Лурия А.Н. Леонтьев
41.	1ПК-1.41	вытеснение проекция	Укажите механизмы психологической защиты: вытеснение позитивная переоценка проекция приспособление
42.	1ПК-1.42	трудолюбие дисциплинированность	Укажите черты характера, сформированные в системе отношений человека к труду: эгоизм трудолюбие чуткость дисциплинированность
43.	1ПК-1.43	застревающий тип эмотивный тип	Укажите типы акцентуаций характера, согласно типологии К. Леонгарда: застревающий тип эмотивный тип истероидный тип шизоидный тип
44.	1ПК-1.44	музыкальные способности математические способности	Выберите, из нижеперечисленных, специальные способности: музыкальные способности математические способности интеллектуальные способности способность человека к обучению
45.	1ПК-1.45	природное социальное	Выберите основные виды внимания по критерию происхождения: непроизвольное произвольное природное социальное
46.	1ПК-1.46	эмоции	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово. Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме переживаний значимости действующих на субъекта явлений и ситуаций — это _____.
47.	1ПК-1.47	интеллектуальные	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Чувства, которые имеют своим предметом знание о мире и возникают в процессе человеческого познания, особенно в ходе его высшей формы — мышления и творчества называются _____чувства.

48.	1ПК-1.48	самость	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В аналитической психологии Карла Юнга _____ символизирует единство и целостность личности, объединяя сознательные и бессознательные аспекты психики. Она обеспечивает вычленение индивида из окружающего мира и служит основой для его внутреннего развития.
49.	1ПК-1.49	рефлексия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В контексте мышления _____ включает в себя самонаблюдение и самоанализ, что способствует более глубокому пониманию собственных действий, эмоций и мотиваций.
50.	1ПК-1.50	поведение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского _____ определяется как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью».
51.	1ПК-1.51	имеются у всех людей (предполагается, однако, что у разных людей они могут быть развитыми в разной степени) - **общие способности** для формирования и развития необходимы особые задатки - **специальные способности** способности, облегчающие освоение любого вида деятельности - **общие способности** проявляются в специфических сферах и не связаны с проявлением способностей в других областях деятельности; обеспечивают успешность отдельных видов деятельности. - **специальные способности**	Установите соответствие между видами способностей и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) имеются у всех людей (предполагается, однако, что у разных людей они могут быть развитыми в разной степени) 2) для формирования и развития необходимы особые задатки 3) способности, облегчающие освоение любого вида деятельности 4) проявляются в специфических сферах и не связаны с проявлением способностей в других областях деятельности; обеспечивают успешность отдельных видов деятельности а) общие способности б) специальные способности
52.	1ПК-1.52	волевое свойство личности, которое проявляется в быстром и продуманном выборе цели и определении способов ее достижения - **решительность** волевое свойство личности, проявля-	Установите соответствие между волевым качеством личности и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. 1) волевое свойство личности, которое проявляется в быстром и продуманном выборе цели и определении способов ее достижения 2) волевое свойство личности, проявляющееся в подчинении человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, целевая направленность принимаемых решений и их исполнения 3) способность к преодолению страха и растерянности с учетом грозящей опасности

		ющееся в подчинении человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, целевая направленность принимаемых решений и их исполнения - **целеустремленность** способность к преодолению страха и растерянности с учетом грозящей опасности - **смелость** волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить начатое дело до конца, а также достигать поставленные цели - **настойчивость**	4) волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить начатое дело до конца, а также достигать поставленные цели а) решительность б) целеустремленность в) настойчивость г) смелость
53.	1ПК-1.53	Гиппократ - **гуморальные теории типов темперамента** Э. Кречмер, У. Шелдон - **конституционные теории типов темперамента** И. П. Павлов, Б. М. Теплов - **физиологические теории типов темперамента**	Установите соответствие: сопоставьте представителя теории типов темпераментов с названием теорий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) Гиппократ 2) Э. Кречмер, У. Шелдон 3) И. П. Павлов, Б. М. Теплов а) гуморальные теории типов темперамента б) конституционные теории типов темперамента в) физиологические теории типов темперамента
54.	1ПК-1.54	**обобщенность** - оценка каких-либо отдельных сторон личности, конкретных действий или приписывание значения своей личности в целом **дифференцированность** - полнота, определяемая количеством параметров подлежащих оцениванию	Установите соответствие между параметрами самооценки и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) оценка каких-либо отдельных сторон личности, конкретных действий или приписывание значения своей личности в целом 2) полнота, определяемая количеством параметров подлежащих оцениванию 3) степень подверженности влиянию каких-либо внешних факторов 4) открытость сознанию, или имплицитность а) обобщенность б) дифференцированность в) независимость г) осознаваемость

		независимость - степень подверженности влиянию каких-либо внешних факторов **осознаваемость** - открытость сознанию, или имплицитность	
55.	1ПК-1.55	высшей потребностью развитой личности является стремление к самоактуализации - **А. Маслоу** соответствие жизненному опыту определяется автором как согласованность общения, опыта и его осознания человеком - **К. Роджерс** многие люди в своем социально-психологическом развитии как личности стремятся к превосходству, к «завоеванию окружающей среды» и адаптации к ней - **А. Адлер** связь между телесной конструкцией и типом характера, а также между телосложением и склонностью к определенному психическому заболеванию - **Э. Кречмер**	Установите соответствие: сопоставьте ФИО автора и принадлежащую ему идею. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) высшей потребностью развитой личности является стремление к самоактуализации 2) соответствие жизненному опыту определяется автором как согласованность общения, опыта и его осознания человеком 3) многие люди в своем социально-психологическом развитии как личности стремятся к превосходству, к «завоеванию окружающей среды» и адаптации к ней 4) связь между телесной конструкцией и типом характера, а также между телосложением и склонностью к определенному психическому заболеванию а) А. Маслоу б) К. Роджерс в) А. Адлер г) Э. Кречмер
56.	1ПК-1.56	1) психология СМИ, методы опроса, тестирования	Сергей осуществляет частную психологическую практику. К нему поступил клиентский запрос от организации с просьбой оценить эффективность воздействия телепередачи на состояние и мотивацию зрителей. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы для ее решения: 1) психология СМИ, методы опроса, тестирования 2) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью 3) юридическая психология, наблюдение, беседа 4) психология труда, контент-анализ, социометрия.

57.	1ПК-1.57	4) психология труда, наблюдение, психофизиологическое исследование, диагностика профессиональной компетентности	Антон осуществляет частную психологическую практику. К нему поступил клиентский запрос от организации с просьбой выявить психологические причины аварийности на производстве. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы: 1) психология СМИ, методы опроса, тестирования 2) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью 3) юридическая психология, контент-анализ, социометрия. 4) психология труда, наблюдение, психофизиологическое исследование, диагностика профессиональной компетентности
58.	1ПК-1.58	1) возрастная психология, беседа с родителями и педагогом, обучающий эксперимент	Елена осуществляет частную психологическую практику. К ней поступил клиентский запрос от родителей с просьбой установить уровень психического развития 8-ми летней дочки, которая имеет проблемы по усвоению школьной программы. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы: 1) возрастная психология, беседа с родителями и педагогом, обучающий эксперимент 2) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью 3) юридическая психология, наблюдение, беседа 4) психология труда, контент-анализ, социометрия.
59.	1ПК-1.59	1. Психология это именно наука, так как обладает фундаментальными психологическими знаниями, которые носят системный характер и представлены в системе научных понятий	Выберите верное суждение относительно данного высказывания: «Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставит разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему по учиться!». Варианты ответа: 1. Психология это именно наука, так как обладает фундаментальными психологическими знаниями, которые носят системный характер и представлены в системе научных понятий. 2. Научная психология ограничивается наблюдениями и размышлениями. 3. Научные психологические знания приобретаются путём практических проб и ошибок.
60.	1ПК-1.60	обонятельное	Прочитайте внимательно текст. Определите, о каком доминирующем типе восприятия идёт речь. «После обеда трясем грушовку. …Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно едкий — от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, — от яблок. Ползают все… Все берут в горсть и нюхают: ааа… грушовка!». Варианты ответов: 1. зрительное; 2. слуховое; 3. осязательное (тактильное); 4. вкусовое; обонятельное.

61.	2ПК-1.1	Б. Г. Ананьев	Укажите автора комплексного лонгитюдного исследования студентов в 1976 г. в Ленинградском государственном университете, которое внесло значительный вклад в развитие отечественной психодиагностики: 1) Б. Г. Ананьев 2) А. Анастази 3) В. М. Блейхер 4) Ф. Е. Рыбаков
62.	2ПК-1.2	А. Бине	Определите, кто разработал первую шкалу для измерения уровня интеллекта детей: 1) А. Бине 2) Г. Айзенк 3) Т. Симон 4) Ч. Спирмен
63.	2ПК-1.3	эксперимент	Назовите метод познания, при котором явления исследуют в контролируемых и управляемых условиях: 1) эксперимент 2) наблюдение 3) абстрагирование 4) моделирование
64.	2ПК-1.4	В. Вундт	Укажите ученого, который является основателем первой лаборатории экспериментальной психологии в Германии: 1) А. Бине 2) Ф. Гальтон 3) В. Вундт 4) В. Штерн
65.	2ПК-1.5	формальная	Определите вид методологии, связанной с анализом языка науки, структурой научного объяснения, описанием и анализом методов: 1) формальная 2) системная 3) содержательная 4) функциональная
66.	2ПК-1.6	М. Бехтерев	Назовите ученого, создавшего первую экспериментальную психологическую лабораторию в России: 1) М. Бехтерев 2) А. П. Нечаев 3) Л. Ф. Бурлачук 4) А. Анастази
67.	2ПК-1.7	прикладная психология	Выберите отрасль психологической науки, ориентированную на решение практических проблем: 1) индивидуальная психология 2) прикладная психология 3) дифференциальная психология 4) экспериментальная психология
68.	2ПК-1.8	О. Хрисман	Назовите ученого, предложившего термин «педология» (в 1893 году): 1) О. Хрисман 2) Ф. Гальтон 3) Т. Фехнер 4) А. Отис
69.	2ПК-1.9	Г. Роршах	Укажите ученого, с именем которого связано появление термина «психодиагностика», являющегося автором проективной диагностической методики:) Г. Роршах) К. Юнг) А. Бине) Э. Киркпатрик

70.	2ПК-1.10	сотрудник	Определите объект диагностики в профессиональной сфере (организация, бизнес): 1) сотрудник 2) клиент 3) ученик 4) пациент
71.	2ПК-1.11	Принцип ориентации на выявление индивидуальности	Укажите методологический принцип психодиагностики, предполагающий признание уникальности обследуемого: 1) принцип ориентации на выявление индивидуальности 2) принцип безоценочности 3) принцип конкретности 5) принцип трансформации
72.	2ПК-1.12	клиническая	Областью психодиагностики, направленной на изучение индивидуально-психологических особенностей, влияющие на психическое и соматическое заболевание, является: 1) клиническая 2) образовательная 3) практическая 5) психодиагностика профессиональной сферы
73.	2ПК-1.13	образовательная	Назовите область психодиагностики, задачей которой является измерение успешности усвоения учебного материала: 1) образовательная 2) клиническая 3) психодиагностика профессиональной сферы 5) практическая
74.	2ПК-1.14	принцип конфиденциальности	Выберите этический принцип, предполагающий соблюдение тайны полученной информации и неразглашение результатов диагностики без согласия клиента: 1) принцип ответственности 2) принцип компетентности 3) принцип конфиденциальности 5) принцип уважения
75.	2ПК-1.15	принцип не нанесения ущерба	Укажите этический принцип, предполагающий запрет на использование результатов диагностики во вред клиенту: 1) принцип ответственности 2) принцип компетентности 3) принцип уважения 5) принцип не нанесения ущерба
76.	2ПК-1.16	измерение успешности усвоения учебного материала	Выберите задачу, для решения которой в образовании применяется психодиагностика: 1) измерение успешности усвоения учебного материала 2) установление диагноза 3) профотбор 5) обеспечение кадровой безопасности организации
77.	2ПК-1.17	гностический	Укажите подход к пониманию психодиагностики, ориентированный на раскрытие неповторимости, уникальности и целостности изучаемой личности: 1) гностический 2) помогающий 3) практический 5) конструирующий
78.	2ПК-1.18	операционализация	Требование, согласно которому, при введении новых научных понятий обязательно четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, называется: 1) операционализация 2) верификация 3) валидность 5) репрезентативность
79.	2ПК-1.19	моделирование процесса взаимодей-	Выберите психологический механизм, относящийся к оптимальному экспериментальному взаимодействию:

		ствия	1) вытеснение 2) моделирование процесса взаимодействия 3) проекция 4) замещение
80.	2ПК-1.20	«метод обмана»	Определите способ контроля коммуникативных влияний на эксперимент, основанный на целенаправленном введении испытуемых в заблуждение путем создания ложной гипотезы: «метод обмана» «скрытый» эксперимент двойной слепой опыт метод независимого измерения зависимых параметров
81.	2ПК-1.21	экспериментальную	4) Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Первым источником психодиагностики традиционно считают _____ психологию.
82.	2ПК-1.22	конфиденциальности	4) Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Принцип _____ предполагает неразглашение результатов диагностики без персонального согласия клиента.
83.	2ПК-1.23	формализованные	4) Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Группа психодиагностических методик, в основе которых лежит соблюдение строгих, четко сформулированных правил, называются _____ методики.
84.	2ПК-1.24	Исследователь, твердо убежденный в верности своей гипотезы, непроизвольно воздействует на испытуемых так, что они действуют в соответствии с ней - **эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя)** Факт участия в эксперименте воздействует на испытуемых таким образом, что они начинают себя вести в соответствии с ожиданиями экспериментатора - **эффект Хоторна** Публика, присутствующая на эксперименте, ускоряет процесс научения испытуемых - **эффект аудитории** Убежденность испытуемого в эффективности воздействия приводит к желаемому эффекту без какого-либо действительного воздействия - **эффект**	Установите соответствие между эффектами, влияющими на экспериментальные результаты и их характеристикой: 1) Исследователь, твердо убежденный в верности своей гипотезы, непроизвольно воздействует на испытуемых так, что они действуют в соответствии с ней 2) Факт участия в эксперименте воздействует на испытуемых таким образом, что они начинают себя вести в соответствии с ожиданиями экспериментатора 3) Публика, присутствующая на эксперименте, ускоряет процесс научения испытуемых 4) Убежденность испытуемого в эффективности воздействия приводит к желаемому эффекту без какого-либо действительного воздействия а) эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя) б) эффект аудитории в) эффект плацебо 4) г) эффект Хоторна

		плацебо	
85.	2ПК-1.25	автоматизированный вид диагностики, в форме диалога испытуемого с ЭВМ **-компьютерные** требуют применения специального оборудования - **аппаратурные** задания представлены в виде реальных предметов - **предметные** стимульный материал представлен в виде отдельных бланков для занесения ответов - **бланковые**	Установите соответствие между формой психодиагностической методики и ее характеристикой: 1) автоматизированный вид диагностики, в форме диалога испытуемого с эвм 2) требуют применения специального оборудования 3) задания представлены в виде реальных предметов 4) стимульный материал представлен в виде отдельных бланков для занесения ответов а) бланковые б) предметные в) компьютерные 4) г) аппаратурные
86.	2ПК-1.26	лонгитюдное исследование	В 1968 году группа немецких учёных во главе с Марион Шпенглер проводили исследование, в ходе которого они выбрали 745 двенадцатилетних детей, замерили их оценки, обучаемость и поведение в школе, а потом через 40 лет оценили их по двум критериям: профессиональному успеху и уровню дохода. Результаты исследования показали, что прилежные ученики в большинстве случаев имеют более престижную работу и высокий заработок. О каком исследовании идёт речь в данном случае? Варианты ответа: 1) **лонгитюдное исследование** 2)экспериментальное исследование 3) лабораторное исследование 4) теоретическое исследование
87.	2ПК-1.27	Методика В.П. Прядеина «Ответственность как системное качество личности» - Методика диагностики избирательности внимания Мюнстерберга - Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии - Методика Шульте - Методика диагностики типа поведенческой активности. Тест-опросник Л. И. Вассермана и Н. В. Гуменюка	В работе бухгалтера необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида аналитической деятельности на другой, активность, ответственность и др. Предложите психодиагностические методики для диагностики ПВК бухгалтера. Варианты ответа: 1) **Методика В.П. Прядеина «Ответственность как системное качество личности»** **- Методика диагностики избирательности внимания Мюнстерберга** **- Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии** **- Методика Шульте** **- Методика диагностики типа поведенческой активности. Тест-опросник Л. И. Вассермана и Н. В. Гуменюка** 2) Тест «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского. - Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) - Методика «Q-сортировка» В. Стефансона. - Тест-пиктограмма «Вы и ваше окружение» 4) - Методика диагностики эмпатических способностей В.В.

			Бойко
88.	2ПК-1.28	Диагностика мотивов аффилиации (А.Мехрабиан), данные полученные при помощи этой методики оцениваются по двум шкалам: стремление к принятию, страх отвержения	Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми». Варианты ответа: **1. Диагностика мотивов аффилиации (А.Мехрабиан), данные полученные при помощи этой методики оцениваются по двум шкалам: стремление к принятию, страх отвержения** 4) 2. Методика Тимоти Лири, шкалы эгоистичности и агрессивности
89.	2ПК-1.29	Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям». Варианты ответа: 1) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина) **2) Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан** 5) Методика диагностики мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман)
90.	2ПК-1.30	**тест Кеттела (16 PF – опросник)**	Определите посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемого выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема». Варианты ответа: 1**) тест Кеттела (16 PF – опросник)** **2)** методика диагностики социального интеллекта. Тест Гилфорда 1) 3) методика диагностики психодинамических свойств личности (Б. Н. Смирнов)
91.	3ПК-1.1	Отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики	Определите значение понятия «возрастная психология» 1) Отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики 2) Отрасль психологической науки, специализирующаяся на кризисах зрелого возраста 3) Отрасль психологической науки, которая изучает развитие высших психических функций в процессе роста и взросления 4) Отрасль психологической науки, которая направлена на изучение психофизиологических особенностей личности
92.	3ПК-1.2	развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек	Укажите объект изучения возрастной психологии 1) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек 2) социальные отношения личности 3) развитие высших психических функций 4) ребенок, родитель, их взаимоотношения
93.	3ПК-1.3	изучение общих	Назовите предмет изучения возрастной психологии

		закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому	1) изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому 2) изучение высших психических функций 3) изучение развития личности в период от рождения до зрелости 4) изучение развития психических особенностей личности в постнатальный период
94.	ЗПК-1.4	Л. Термен	Укажите автора, который в 1916 году стандартизировал на американских детях тесты А. Бине и, расширив шкалу, создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей, ввел понятие коэффициента интеллектуальности (IQ) и попытался на основе фактов обосновать положение о том, что он остается постоянным на протяжении жизни 1) Л. Термен 2) А. Гезелл 3) Э. Толмен 4) Г. Айзенк
95.	ЗПК-1.5	психическое развитие ребёнка определяется взаимодействием наследственности и среды	Раскройте сущность теории конвергенции В. Штерна 1) психическое развитие ребёнка определяется взаимодействием наследственности и среды 2) развитие психики происходит в тесном взаимодействии с социокультурной средой 3) символическая деятельность влияет на развитие высших психических функций 4) психические процессы формируются в процессе усвоения культурных норм и инструментов
96.	ЗПК-1.6	Развитие ребенка проходит стадии, соответствующие эволюции форм поведения животных	Укажите основную идею теории трех ступеней детского развития К. Бюлера 1) Развитие ребенка определяется исключительно социальной средой 2) Развитие ребенка проходит стадии, соответствующие эволюции форм поведения животных 3) Развитие ребенка зависит только от упражнений и обучения 4) Развитие ребенка определяется генетическими факторами, но не требует упражнений
97.	ЗПК-1.7	Набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей	Раскройте содержание понятия «идентичность» 1) Набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей 2) Совокупность всех социальных ролей, которые человек играет в течение жизни, включая профессиональные, семейные и общественные позиции 3) Процесс формирования личности под влиянием внешних факторов, таких как образование, социальное окружение и культурный контекст 4) Система ценностей и убеждений, которые человек перенимает от своей семьи и ближайшего окружения в детстве
98.	ЗПК-1.8	Поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта	Раскройте сущность понятия «психосоциальный кризис» 1) Поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта 2) Период в жизни человека, когда он испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за внешних обстоятельств, таких как потеря работы или разрыв отношений 3) Временной промежуток, в течение которого личность проходит через серию испытаний, направленных на проверку её моральных качеств 4) Состояние внутреннего конфликта, возникающее в результате противоречий между личными желаниями и обще-

			ственными ожиданиями
99.	ЗПК-1.9	Эрос и Танатос	Назовите два типа жизненных инстинктов в концепции З. Фрейда 1) Эрос и Танатос 2) Эрос и Супер-Эго 3) Танатос и Эго 4) Эго и Супер-Эго
100.	ЗПК-1.10	Интеллект представляет собой совокупность взаимозависимых обратимых операций и состоит из нескольких стадий: сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная и формально-операциональная	Раскройте сущность операциональной теории интеллекта Ж. Пиаже 1) Интеллект представляет собой совокупность взаимозависимых обратимых операций и состоит из нескольких стадий: сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная и формально-операциональная 2) Интеллект развивается через последовательное удовлетворение биологических потребностей и инстинктов 3) Мышление формируется путем накопления и систематизации знаний через механическое запоминание 4) Развитие интеллекта определяется исключительно культурным контекстом и социальным окружением
101.	ЗПК-1.11	Когнитивный процесс встраивания качественно новой информации в уже существующие когнитивные схемы	Определите значение понятия «ассимиляция» (согласно Ж. Пиаже): 1) Когнитивный процесс встраивания качественно новой информации в уже существующие когнитивные схемы 2) Процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды 3) Механизм формирования новых нейронных связей в процессе обучения 4) Способность человека к абстрактному мышлению и логическим выводам
102.	ЗПК-1.12	от 0 до 2 лет	Укажите возрастные рамки периода сенсомоторного интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже 1) от 0 до 2 лет 2) от 2 до 4 лет 3) от 7 до 12 лет 4) от 4 до 7 лет
103.	ЗПК-1.13	процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические	Определите значение понятия «интериоризация» 1) процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические 2) процесс формирования условных рефлексов 3) механизм наследственной передачи признаков 4) процесс выработки инстинктивного поведения
104.	ЗПК-1.14	А.В. Запорожец	Укажите автора, который разработал понятие сенсорного эталона в рамках теории формирования перцептивных действий 1) А.В. Запорожец 2) Л.С. Выготский 3) Л.И. Божович 4) П.И. Зинченко
105.	ЗПК-1.15	обучение ведет за собой развитие	Определите основной принцип обучения по Выготскому: 1) обучение ведет за собой развитие 2) обучение следует за развитием 3) обучение и развитие независимы 4) обучение тождественно развитию
106.	ЗПК-1.16	зона ближайшего развития позволяет более адекватно оценивать перспективы развития личности и способностей ребёнка	Раскройте теоретическое значение понятия «зона ближайшего развития» 1) зона ближайшего развития позволяет более адекватно оценивать перспективы развития личности и способностей ребёнка 2) зона ближайшего развития определяет генетическую предрасположенность ребенка к определенным видам деятельности

			3) это понятие описывает исключительно физиологические процессы созревания мозга 4) определяет только социальные навыки ребенка, не затрагивая когнитивное развитие
107.	ЗПК-1.17	зона ближайшего развития даёт представление о возможностях развития ребёнка. На этой основе можно давать прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для всей массы детей, так и для каждого конкретного ребёнка	Раскройте практическое значение понятия «зона ближайшего развития» 1) зона ближайшего развития даёт представление о возможностях развития ребёнка. На этой основе можно давать прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для всей массы детей, так и для каждого конкретного ребёнка 2) служит только для определения уровня интеллектуального развития ребенка 3) используется исключительно в диагностических целях без возможности практического применения 4) определяет исключительно эмоциональную зрелость ребенка
108.	ЗПК-1.18	достигнутый уровень психического (возрастного и функционального) развития, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из неё характерными видами деятельности, особенностями общения с окружающими, то есть местом человека в системе общественных отношений	Определите значение понятия «психологический возраст» 1) достигнутый уровень психического (возрастного и функционального) развития, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из неё характерными видами деятельности, особенностями общения с окружающими, то есть местом человека в системе общественных отношений 2) совокупность биологических показателей развития организма, таких как рост, вес и созревание различных систем 3) количество лет, прошедших с момента рождения человека 4) хронологический период, в течение которого человек проживает определенные этапы жизни
109.	ЗПК-1.19	В основе заложено чередование стабильных и кризисных периодов (периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период)	Раскройте сущность периодизации возрастного развития Л.С. Выготского 1) В основе заложено чередование стабильных и кризисных периодов (периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период) 2) Основана исключительно на развитии когнитивных функций 3) Определяется через формирование личностных качеств 4) Зависит от социального статуса семьи и уровня образования родителей
110.	ЗПК-1.20	Основана на соотношении сферы интеллекта и сферы аффекта (эпохи: раннее детство, детство и подростковый период)	Раскройте сущность периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина 1) Основана на соотношении сферы интеллекта и сферы аффекта (эпохи: раннее детство, детство и подростковый период) 2) Определяется через последовательность психосексуальных стадий 3) Основана на развитии моральных суждений 4) Зависит от уровня материального благосостояния семьи
111.	ЗПК-1.21	Единство матери и ребенка	Укажите, что характеризует социальную ситуацию развития по Л.С. Выготскому 1) Единство матери и ребенка 2) Отношение к окружающим 3) Развитие когнитивных структур

			4) Формирование личностных отношений
112.	ЗПК-1.22	первые 4 недели после рождения	Укажите возрастной период новорожденности: 1) первые 4 недели после рождения 2) первые 2 недели после рождения 3) первые 3 недели после рождения 4) первые 4 месяца после рождения
113.	ЗПК-1.23	безусловные рефлексы	Назовите основной механизм приспособления к новым условиям жизни: 1) условные рефлексы 2) безусловные рефлексы 3) слуховые анализаторы 4) зрительные анализаторы
114.	ЗПК-1.24	наглядно – действенное	Назовите первый вид мышления ребенка раннего возраста: 1) наглядно – действенное 2) наглядно – образное 3) творческое 4) логическое
115.	ЗПК-1.25	игра	Определите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: 1) игра 2) общение 3) учение 4) труд
116.	ЗПК-1.26	5-6 лет	Укажите возраст, когда появляются первые попытки специальных приемов запоминания: 1) 3-4 года 2) 5-6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
117.	ЗПК-1.27	внеситуативно-личностная форма общения	Укажите форму общения (согласно М. И. Лисиной), которая должна формироваться у детей к концу дошкольного возраста, и содержанием которой является мир людей, находящийся вне предметов: 1) ситуативно-личностная форма общения 2) внеситуативно-познавательная форма общения 3) ситуативно-деловая форма общения 4) внеситуативно-личностная форма общения
118.	ЗПК-1.28	непроизвольность	Определите характерную особенность психических процессов младшего дошкольника: 5) непроизвольность 6) произвольность 7) послепроизвольность 8) осознанность
119.	ЗПК-1.29	Педагогическая готовность	Выберите компонент готовности к школе, который предполагает способность к обучению, наличие знаний об окружающем мире, а также различных умений и навыков: 1) Педагогическая готовность 2) Физическая готовность 3) Психологическая готовность 4) Мотивационная готовность
120.	ЗПК-1.30	Уровень сформированности семиотической функции	Выберите показатель психологической готовности к школе, по Н. Г. Салминой: 1) Уровень сформированности семиотической функции 2) Сохранение непроизвольности 3) Умение ребенка сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого 4) Умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу
121.	ЗПК-1.31	Самостоятельность	Выберите, что включает в себя эмоционально-волевая готовность к школе: 1) Желание пойти в школу

			2) Умение строить отношения со сверстниками 3) Самостоятельность 4) Способность к обучению
122.	ЗПК-1.32	интенсивное физиологическое созревание	Определите основной фактор физического развития младшего школьника: 1) интенсивное физиологическое созревание 2) частые болезни 3) неравномерное развитие органов 4) замедленный рост
123.	ЗПК-1.33	деятельность по усвоению знаний и способов	Выберите определение учебной деятельности: 1) система заданий для освоения способов действия 2) вид поручения учителя учащимся 3) деятельность по усвоению знаний и способов деятельности 4) процесс развлечения на уроке
124.	ЗПК-1.34	учебная задача	Укажите основной компонент учебной деятельности: 1) игра 2) учебная задача 3) общение с друзьями 4) домашние задания
125.	ЗПК-1.35	учебно-познавательный	Назовите главный мотив учебной деятельности по Эльконину: 1) получение оценок 2) учебно-познавательный 3) похвала родителей 4) избегание наказания
126.	ЗПК-1.36	развитие абстрактно-логического мышления	Определите главную особенность мышления подростка: 1) развитие наглядно-действенного мышления 2) развитие наглядно-образного мышления 3) развитие абстрактно-логического мышления 4) развитие мышления
127.	ЗПК-1.37	В основном завершением физического развития	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется 1) В основном завершением физического развития 2) Бурным половым созреванием 3) Активным физическим ростом организма 4) Активным созреванием коры головного мозга
128.	ЗПК-1.38	Необходимость профессионального самоопределения	Укажите основную характеристику социальной ситуации развития в юношеском возрасте 1) Зрелое отношение к жизни 2) Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками 3) Необходимость профессионального самоопределения 4) Реакция группирования со сверстниками
129.	ЗПК-1.39	Учебно-профессиональная	Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте 1) Интимно-личностное общение 2) Учебная деятельность 3) Предметно-манипулятивная 4) Учебно-профессиональная
130.	ЗПК-1.40	Профессиональное и жизненное самоопределение	Укажите центральное новообразование юношеского возраста 1) Чувство взрослости 2) Профессиональное и жизненное самоопределение 3) Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» 4) Чувство компетентности
131.	ЗПК-1.41	Изучение движущих сил и источников развития психического развития человека Характеристика качественного своеоб-	Выделите основные задачи возрастной психологии как науки 1) Изучение движущих сил и источников развития психического развития человека 2) Характеристика качественного своеобразия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза 3) Изучение высших психических функций в период развития личности 4) Изучение возрастных кризисов в период развития личности

		разия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза	
132.	ЗПК-1.42	Л.С. Выготский П.Я. Гальперин	Назовите основных представителей генетической психологии 1) Л.С. Выготский 2) П.Я. Гальперин 3) А.Р. Лурия 4) С.Л. Рубинштейн
133.	ЗПК-1.43	инстинкт интеллект	Назовите ступени развития, которые выделяет в своей теории К. Бюлер 1) инстинкт 2) интеллект 3) эмоции 4) самосознание
134.	ЗПК-1.44	Э. Торндайк Дж. Уотсон	Назовите основных последователей теории научения (бихевиоризма) 1) Э. Торндайк 2) Дж. Уотсон 3) З. Фрейд 4) Э. Толмен
135.	ЗПК-1.45	Психосоциальный задачи развития Психосоциальный кризис	Укажите основные понятия теории Э. Эриксона 1) Психосоциальный задачи развития 2) Психосоциальный кризис 3) Инстинктивные влечения и их сублимация 4) Структура личности: Ид, Эго и Супер-Эго
136.	ЗПК-1.46	кризисы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями – это возрастные _____.
137.	ЗПК-1.47	инстинкт	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В концепции К. Бюлера _____ - низшая ступень развития; наследственный фонд способов поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определенных стимулах.
138.	ЗПК-1.48	идентичностью	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Чувство принадлежности к определенной социальной группе называется групповой _____.
139.	ЗПК-1.49	эгоцентризм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Разновидность систематической и неосознанной иллюзии познания, форма первоначальной центрации ума, когда отсутствуют интеллектуальная релятивность и реципрокность – это _____. С одной стороны, данное понятие означает отсутствия понимания относительности познания мира и координации точек зрения, с другой стороны, это позиция неосознанного приписывания качеств собственного «я».
140.	ЗПК-1.50	акселерацией	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Ускорение физического развития и функциональных систем организма детей (в среднем на 1-2 года) называется _____.
141.	ЗПК-1.51	Детство – это возраст развития, и чем более развито животное, тем дольше время его развития и быстрее темпы этого развития. Современный человек при благоприятных социальных условиях	Установите соответствие между авторами и положениями их теорий об историческом происхождении периодов детства 1) Детство – это возраст развития, и чем более развито животное, тем дольше время его развития и быстрее темпы этого развития. Современный человек при благоприятных социальных условиях развивается дольше и быстрее, чем человек прежних исторических эпох 2) Ход психического развития ребёнка не подчиняется вечным законам природы или созревания организма. В классовом обществе развитие ребёнка имеет определённый классовый

		развивается дольше и быстрее, чем человек прежних исторических эпох - **П.П. Блонский** Ход психического развития ребёнка не подчиняется вечным законам природы или созревания организма. В классовом обществе развитие ребёнка имеет определённый классовый смысл - **Л.С. Выготский** Детство возникает, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства из-за сложности орудий труда. Естественное включение детей в производительный труд отодвигается - **Д.Б. Эльконин**	смысл 3) Детство возникает, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства из-за сложности орудий труда. Естественное включение детей в производительный труд отодвигается а) П.П. Блонский б) Л.С. Выготский в) Д.Б. Эльконин
142.	ЗПК-1.52	Развитие определяется взаимодействием наследственности и среды, где обе стороны одинаково важны - **Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн)** Развитие проходит через три стадии: инстинкт, дрессура, интеллект - **Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер)** Основной механизм развития — обучение через стимулы и реакции - **Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер)**	Установите соответствие между биогенетическими концепциями детского развития и их основными положениями 1) Развитие определяется взаимодействием наследственности и среды, где обе стороны одинаково важны 2) Развитие проходит через три стадии: инстинкт, дрессура, интеллект 3) Основной механизм развития — обучение через стимулы и реакции а) Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) б) Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер) в) Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер)
143.	ЗПК-1.53	Формирование базо-	Установите соответствие между стадиями психосоциального

		вого доверия к миру через заботу матери **- Стадия младенчества (1-я стадия)** Развитие чувства автономии и стыда - **Стадия раннего детства (2-я стадия)** Формирование инициативы и творчества через игру - **Стадия инициативы (3-я стадия)** Овладение знаниями и навыками, что может привести к чувству компетентности или неполноценности - **Стадия школьного возраста (4-я стадия)** Поиск идентичности и профессионального призвания, формирование эгоидентичности - **Подростковая стадия (5-я стадия)**	развития по Э. Эриксону и их характеристиками 1) Формирование базового доверия к миру через заботу матери 2) Развитие чувства автономии и стыда 3) Формирование инициативы и творчества через игру 4) Овладение знаниями и навыками, что может привести к чувству компетентности или неполноценности 5) Поиск идентичности и профессионального призвания, формирование эгоидентичности а) Стадия младенчества (1-я стадия) б) Стадия раннего детства (2-я стадия) в) Стадия инициативы (3-я стадия) г) Стадия школьного возраста (4-я стадия) д) Подростковая стадия (5-я стадия)
144.	ЗПК-1.54	Включает в себя формирование сенсомоторных структур - **Период сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет)** Развивается речь, но она эгоцентрична (направлена на себя), также в этот период ребенок в первую очередь опирается на восприятие - **Период дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет)** Ребёнок учится доказывать и соотносить разные точки зрения окружающих. Формируется понятие сохранения,	Установите соответствие между стадиями развития интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже и их характеристикой 1) Включает в себя формирование сенсомоторных структур 2) Развивается речь, но она эгоцентрична (направлена на себя), также в этот период ребенок в первую очередь опирается на восприятие 3) Ребёнок учится доказывать и соотносить разные точки зрения окружающих. Формируется понятие сохранения, появляется принцип компенсации 4) Во время этой стадии у юноши формируется способность рассуждать не только о текущем моменте, в котором он находится в данный момент. Формируется гипотетико-дедуктивное мышление а) Период сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет) б) Период дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет) в) Период конкретных операций (от 7 до 12 лет) г) Период формальных операций

		появляется принцип компенсации - **Период конкретных операций (от 7 до 12 лет)** Во время этой стадии у юноши формируется способность рассуждать не только о текущем моменте, в котором он находится в данный момент. Формируется гипотетико-дедуктивное мышление - **Период формальных операций**	
145.	ЗПК-1.55	Ребенок адаптируется к жизни вне материнской утробы, что включает как физиологические, так и психические изменения - **Кризис новорожденности (6-8 недель)** Начало ходьбы и говорения. Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, что может проявляться в капризах и протестах - **Кризис первого года жизни (1 год)** Период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и волю. Часто это сопровождается конфликтами с взрослыми и стремлением к независимости - **Кризис раннего детства (3-4 года)** Переход от детского сада в школу. У ребенка происходит утрата наивности и развитие новых социальных навыков, что может вызвать	Установите соответствие между основными возрастными кризисами детского развития и их характеристикой 1) Ребенок адаптируется к жизни вне материнской утробы, что включает как физиологические, так и психические изменения 2) Начало ходьбы и говорения. Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, что может проявляться в капризах и протестах 3) Период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и волю. Часто это сопровождается конфликтами с взрослыми и стремлением к независимости 4) Переход от детского сада в школу. У ребенка происходит утрата наивности и развитие новых социальных навыков, что может вызвать упрямство и капризы а) Кризис новорожденности (6-8 недель) б) Кризис первого года жизни (1 год) в) Кризис раннего детства (3-4 года) г) Кризис детства (7 лет)

		упрямство и капризы - **Кризис детства (7 лет)**	
146.	ЗПК-1.56	потенциальный уровень развития.	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития, на который ребенок способен только при соблюдении определенных необходимых условий». Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития
147.	ЗПК-1.57	актуальный уровень развития	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития, который характеризует личные особенности психических функций, имеющиеся в настоящее время». Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития
148.	ЗПК-1.58	зона ближайшего развития	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития ребенка, при котором имеющиеся возможности могут быть раскрыты и реализованы при помощи и участии со стороны учителей или родителей». Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития
149.	ЗПК-1.59	защитный рефлекс	Определите, о каком безусловном рефлексе у новорожденного идёт речь: «При резком звуке младенец замолкает. Способен длительно фиксировать взгляд на предмете». Варианты ответа: 1) защитный рефлекс; 2) пищевой рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс.
150.	ЗПК-1.60	пищевой рефлекс	Определите, о каком безусловном рефлексе у новорожденного идёт речь: «При прикосновении к уголку губ появляются сосательные движения, при этом все остальные движения тормозятся». Варианты ответа: 1) защитный рефлекс; 2) пищевой рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс.

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ Д.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Педагогическая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.23 Педагогическая психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....19
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....20
8.3. Электронно-библиотечные системы....21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 21
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 24
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....24
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 25
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....32
9.4. Процедура промежуточной аттестации....33
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:....34
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....36
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....37
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....37
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....39

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей.

Задачи:

- изучение психологических аспектов педагогического процесса, механизмов влияния учителя на ученика, условий успешного воспитания и обучения;
- освоение методик диагностики учебных затруднений учащихся, выявления педагогических ошибок и разработка рекомендаций по улучшению образовательного процесса;
- формирование навыков психологической поддержки учителей, профилактика профессионального выгорания, повышение эффективности работы преподавателей и руководителей образовательных учреждений.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8.1 ─** Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива **ОПК-8.2 ─** Реализует профессиональную роль психолога в организации, соблюдая организационные политики и процедуры	**Знать:** психологические основы учебно-познавательной, профессиональной педагогической деятельности, профессионального педагогического взаимодействия, общения.
		Уметь: анализировать психологические основы учебно-познавательной, профессиональной педагогической деятельности, профессионального педагогического взаимодействия, общения.
		Владеть: методами и приемами изучения учебно-познавательной деятельности обучающихся, педагогической деятельности, приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	70,3	20	24	4	0,3	22	37,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Объект, предмет и история педагогической психологии.	8	4	1	3			4	ОПК-8
2	Методологические основы педагогической психологии.	8	8	1	3			4	
3	Методы педагогической психологии.	8	4	2	2			4	
4	Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.	8	4	2	2			4	ОПК-8
5	Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.	10	6	2	2	2		4	ОПК-8
6	Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.	8	4	2	2			4	ОПК-8
7	Психология профессиональной педагогической деятельности.	6	4	2	2			4	ОПК-8
8	Психология личности педагога.	6	4	2	2			2	ОПК-8
9	Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.	6	4	2	2			2	ОПК-8
10	Психологические особенности работы пе-	6	4	2	2			2	ОПК-8

	дагога с аудиторией.								
11	Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.	9,7	6	2	2	2		3,7	ОПК-8
12	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и её отдельных функций в системе социальных институтов воспитания и обучения. Педагогическая психология как системная отрасль психологии. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. Характеристика, особенности и основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Структура и закономерности современного педагогического процесса. Особенности педагогического процесса на разных этапах онтогенеза обучающихся. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса. Социально-психологические особенности личности их проявление и учет в педагогическом процессе. Основные субъекты педагогического процесса и основные особенности их деятельности. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса. Система деятельностей педагогического коллектива: образовательной и воспитательной деятельности, учебно-познавательной деятельности, педагогического сотрудничества и общения, деятельность по сплочению педагогического коллектива. Социально-психологические процессы и явления в педагогическом коллективе. Основные категории педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Значение знаний педагогической психологии для решения специалистом управленческих задач в образовательных организациях.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии.

Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста. История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии. Уровни методологии педагогической психологии. Все-

общий уровень. Основные законы и категории диалектики и их проявления в сфере психических явлений. Общенаучный уровень. Основные законы и категории социальной сферы жизнедеятельности людей и их проявление в сфере психических явлений. Уровень частной науки: методологические принципы психологии. Конкретные методы и методики психологии. Методология, как система принципов и способов профессиональной деятельности психолога в сфере образовательной деятельности, а так же как учение об этой системе Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога. Принцип детерминизма. Принцип развития психики в деятельности и взаимодействии. Принцип личностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип единства психики и предметной деятельности личности. Принцип единства конкретно исторического подхода и содержательного анализа в изучении и интерпретации психических феноменов Опора на принципы психологии при исследовании психических явлений и решении психологом практических задач.

Тема 3. Методы педагогической психологии.

Понимание метода в психологии. Основные средства профессиональной деятельности психолога. Понимание профессионализма специалиста-психолога как определяющего средства профессиональной деятельности. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии. Практические методы педагогической психологии. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. Убеждение. Внушение. Методы психологической защиты (по З. Фрейду). Методика профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере. Понимание методики в широком и узком смыслах слова. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.

Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.

Понимание учебно-познавательной деятельности. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. Особенности и системно-структурный характер учебно-познавательной деятельности, ее сходство и различия с трудовой, игровой, исследовательской видами деятельности. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления. Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и

условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Возможности управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Социально-психологические предпосылки успешности этого процесса.

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов. Истоки мотивации поведения и деятельности личности в образовательной сфере. Роль систем смысловых и ценностных образований, самооценки, Я-концепции личности в складывании мотивационной сферы обучающихся. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика. Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие. Моральная мотивация учебно-познавательной деятельности. Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие. Мотивация достижения успеха в познавательной деятельности. Психология успеха. Мотивы избегания неудач в познавательной деятельности и их влияние на эффективность обучения. Мотивы аффилиации и их проявление в познавательной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Психологические средства диагностики учебной мотивации. Условия формирования и развития учебной мотивации. Побудительный механизм познавательной деятельности. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности. Особенности этого процесса у различных субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии. Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза. Роль социальной среды, взаимодействия, деятельности, воспитания в становлении и развитии личности. Особенности социализации личности обучающихся. Социально-психологическая социализация личности и её механизмы. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде. Побудительные и исполнительные (С.Л.Рубинштейн), внутри личностные и внешние, социально-психологические механизмы. Внутри личностные механизмы жизнедеятельности личности и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический. Механизмы влияния на поведение и деятельность обучающихся внеличностных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций. Базовые основания личности, их функции и особенности формирования у обучающихся. Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии. Эмпатийность и ригоризм, конформность и

нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность, гибкость и ригидность личности, экстра и интра-вертированные ориентации личности. Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности обучающегося. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности.

Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности. Формы и содержание деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации познавательной деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Индивидуальные смыслы как показатели воспитанности. Результаты воспитания. Индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогически целесообразная и психологически обоснованная оценочная деятельность педагога. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Разветвленная сеть взаимодействий в педагогическом процессе. Влияние сотрудничества на эффективность учебной деятельности. Роль удовлетворенности учебной деятельностью в процессе сотрудничества.

Тема 8. Психология личности педагога.

Понимание личности в психологии. Признаки личности. Понимание и субъектные свойства личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности педагога. Три основных составляющих качеств личности педагога: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Соответствие человека педагогической деятельности. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога. Педагогический такт как чувство метры, сознательная дозировка речи и действий, способность проконтролировать их во взаимодействии с другими субъектами педагогического взаимодействия. Личность преподавателя как средство педагогического воздействия на обучающихся. Два вида информации в педагогическом взаимодействии: текстовая и

персонифицированная. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности. Внешние и внутренние составляющие имиджа педагога. Психотипические особенности личности субъекта педагогической деятельности и их влияние на качество профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация педагога. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические особенности становления педагога как профессионала.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.

Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Психологическая структура и уровни общения образовательной организации. Познавательная, обучающая и воспитательная функции социально-педагогического взаимодействия. Анализ воспитательных возможностей социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции. Средства социально-педагогического взаимодействия. Вербальные и не вербальные средства, их взаимосвязи, роль и особенности использования во взаимодействии субъектов педагогического процесса. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии: перцепции, интеракции, побудительного и исполнительного характера, механизмы психологических защит. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии. Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия, общения. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. Условия возникновения конфликтных отношений в образовательных организациях. Формула конфликта. Особенности конфликтных отношений и конфликтов в педагогическом процессе. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко об управляемом психологически обоснованном и педагогически целесообразном конфликте, теория «педагогического взрыва». Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией.

Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-демографические, возрастные, образовательные и другие особенности аудитории и их учет педагогом при осуществлении профессионального взаимодействия. Социально-психологические процес-

сы и явления в аудитории. Визуальная психодиагностика аудитории, её психологических особенностей в процессе социально-педагогического взаимодействия. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные. Психолого-педагогические аспекты предварительного знакомства с аудиторией. Психологические проблемы и особенности установления и поддержания контакта с аудиторией. Виды контакта и особенности их обеспечения: визуальный, акустический, психологический. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории. Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими. Психологические особенности решения коммуникативных, перцептивных и интерактивных задач в аудитории в процессе социально-педагогического взаимодействия с нею. Психологические условия и особенности успешного использования вербальных и не вербальных средств в процессе социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией. Факторы, оказывающие влияние на процесс социально-профессиональной и личностной перцепции. Психология имиджа преподавателя. Психологические особенности поведения преподавателя в аудитории. Основные социально-психологические позиции преподавателя в аудитории и условия их успешного использования. Психологическое обеспечение успешности социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.

Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции. Социальный, профессиональный, личностный авторитет педагога. Формула авторитета субъекта педагогической деятельности. Авторитет и профессиональная социализация личности. Объективная и субъективная, административно-правовая и психологическая стороны в авторитете специалиста и их взаимосвязи. Основные слагаемые объективной стороны авторитета личности педагога. Субъективный, моральный, личностный авторитет педагога. Слагаемые личностного авторитета преподавателя. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников. Полный и не полный авторитет преподавателя. Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя. Основные формы ложного авторитета преподавателя. Закономерности формирования авторитета личности преподавателя. Психологические условия и пути достижения и утверждения авторитета преподавателя. Понимание самоутверждения личности. Авторитет и самоутверждение личности. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности. Активные и пассивные формы, успешное и не успешное самоутверждение личности в образовательных системах. Предметные области самоутверждения личности в социально-педагогическом взаимодействии Особенности профессионального само-

утверждения личности педагога среди основных субъектов социально-педагогического взаимодействия. Побудительный и исполнительный психологические механизмы самоутверждения личности педагога. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии.

Основные вопросы:

1. Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

2. Педагогическая психология как системная отрасль психологии.

3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.

4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.

5. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса.

6. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии.

Основные вопросы:

1. Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста.

2. Уровни методологии педагогической психологии.

3. Методологические принципы педагогической психологии.

4.История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии.

Тема 3. Методы педагогической психологии.

Основные вопросы:

1. Понимание метода в психологии.

2. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.

3. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.

4. Практические методы педагогической психологии.

Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.

Основные вопросы:

1. Понимание учебно-познавательной деятельности.

2. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.

3. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности.

4. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.

5. Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание ин-

формации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования.

Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Основные вопросы:

1. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.

2. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.

3. Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие.

4. Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие.

5. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности.

Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.

Основные вопросы:

1. Личность как объект и предмет педагогической психологии.

2. Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза.

3. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде.

4. Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии.

5. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности.

Основные вопросы:

1. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.

2. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.

3. Формы и содержание деятельности педагога.

4. Мотивация педагогической деятельности.

5. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Тема 8. Психология личности педагога.

Основные вопросы:

1. Понимание личности в психологии. Признаки личности. Понимание и субъектные свойства личности педагога.

2. Профессионально-педагогические качества личности педагога.

3. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся.

4. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени.

5. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.

6. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.

Основные вопросы:

1. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический.

2. Общение в образовательном процессе.

3. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции.

4. Средства социально-педагогического взаимодействия.

5. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе.

6. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.

Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией.

Основные вопросы:

1. Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-психологические процессы и явления в аудитории.

2. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные.

3. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории.

4. Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими.

5. Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией.

6. Психология имиджа преподавателя.

Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога.

Основные вопросы:

1. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.

2. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников.

3. Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя.

4. Основные формы ложного авторитета преподавателя.

5. Понимание самоутверждения личности.

6. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Педагогическая психология как отрасль психологии.

2. Взаимосвязи педагогической психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.
5. Основные категории педагогической психологии.
6. Уровни методологии педагогической психологии.
7. Методологические принципы педагогической психологии.
8. Понимание метода в психологии.
9. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.
10. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.
11. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.
12. Практические методы педагогической психологии.
13. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности.
14. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции.
15. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.
16. Понимание учебно-познавательной деятельности.
17. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.
18. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности.
19. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. 20. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
20. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.
21. Психологические особенности познавательной деятельности.
22. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний.
23. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
24. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.
25. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.
26. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии.
27. Факторы формирования и психического развития личности.
28. Особенности развития личности обучающихся на разных этапах онтогенеза.
29. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.
30. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.
31. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.
32. Формы и содержание деятельности педагога.
33. Мотивация педагогической деятельности.
34. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

35. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.
36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.
37. Понимание и субъектные свойства личности педагога.
38. Профессионально-педагогические качества личности педагога.
39. Соответствие человека педагогической деятельности.
40. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к пере-

численному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без

использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515796
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513080
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513081

б) дополнительная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514841
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520238
3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520258

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа

Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.23 Педагогическая психология	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место пре-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		подавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в	темы рефератов; критерии оценки

		письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Объект, предмет и история педагогической психологии.	Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и её отдельных функций в системе социальных институтов воспитания и обучения. Педагогическая психология как системная отрасль психологии. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии. Характеристика, особенности и основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая. Структура и закономерности современного педагогического процесса. Особенности педагогического процесса на разных этапах онтогенеза обучающихся. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс. Основные закономерности педагогической психологии: возникновения, развития, формирования, функционирования, проявлений и влияния на поведение и деятельность психики и её отдельных функций субъектов педагогического процесса. Социально-психологические особенности личности их проявление и учет в педагогическом процессе. Основные субъекты педагогического процесса и основные особенности их деятельности. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса. Система деятельностей педагогического коллектива: образовательной и воспитательной деятельности, учебно-познавательной деятельности, педагогического сотрудничества и общения, деятельность по сплочению педагогического коллектива. Социально-психологические процессы и явления в педагогическом коллективе. Основные категории педагогической психологии. История развития педагогической психологии. Значение знаний педагогической психологии для решения специалистом управленческих задач в образовательных организа-	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе	ОПК-8

		циях.		
2	Тема 2. Методологические основы педагогической психологии	Понимание методологии как системного, базового знания и личностной позиции специалиста. История развития научной методологии. Л.С. Рубинштейн и Л.С. Выготский о методологии психологии. Уровни методологии педагогической психологии. Всеобщий уровень. Основные законы и категории диалектики и их проявления в сфере психических явлений. Общенаучный уровень. Основные законы и категории социальной сферы жизнедеятельности людей и их проявление в сфере психических явлений. Уровень частной науки: методологические принципы психологии. Конкретные методы и методики психологии. Методология, как система принципов и способов профессиональной деятельности психолога в сфере образовательной деятельности, а так же как учение об этой системе Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога. Принцип детерминизма. Принцип развития психики в деятельности и взаимодействии. Принцип личностного подхода. Принцип системного подхода. Принцип единства психики и предметной деятельности личности. Принцип единства конкретно исторического подхода и содержательного анализа в изучении и интерпретации психических феноменов Опора на принципы психологии при исследовании психических явлений и решении психологом практических задач.	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе	ОПК-8
3	Тема 3. Методы педагогической психологии.	Понимание метода в психологии. Основные средства профессиональной деятельности психолога. Понимание профессионализма специалиста-психолога как определяющего средства профессиональной деятельности. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии. Практические методы педагогической психологии. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции. Убеждение. Внушение. Методы психологической защиты (по З. Фрейду). Методика профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере. Понимание методики в широком и узком смыслах слова. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе	ОПК-8
4	Тема 4. Психология учебно-познавательной деятельности личности на разных этапах онтогенеза.	Понимание учебно-познавательной деятельности. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности. Особенности и системно-структурный характер учебно-познавательной деятельности, ее сходство и различия с трудовой, игровой, исследовательской видами деятельности. Внешняя структура учебно-	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад Реферат Эссе	ОПК-8

		познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления. Психологические особенности познавательной деятельности. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний. Основные средства, способы, формы познавательной деятельности и психологические условия их успешного использования. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Возможности управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Социально-психологические предпосылки успешности этого процесса.		
5	Тема 5. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах онтогенеза	Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов. Истоки мотивации поведения и деятельности личности в образовательной сфере. Роль систем смысловых и ценностных образований, самооценки, Я-концепции личности в складывании мотивационной сферы обучающихся. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика. Основные виды мотивов познавательной деятельности личности как субъекта социально-педагогического взаимодействия: познавательные, профессионально деловые, эмоционально эмпатийные, личностно прагматические и другие. Моральная мотивация учебно-познавательной деятельности. Содержательные особенности мотивов познавательной деятельности и их влияние на ее качество: профессиональные, нравственные, эстетические, правовые, социально-политические и другие. Мотивация достижения успеха в познавательной деятельности. Психология успеха. Мотивы избегания неудач в познавательной деятельности и их влияние на эффективность обучения. Мотивы аффилиации и их проявление в познавательной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Психологические средства диагностики учебной мотивации. Условия формирования и развития учебной мотивации. Побудительный механизм познавательной деятельности. Психологические условия управления формированием и развитием мотивов познавательной деятельности личности. Особенности этого процесса у различных субъектов социально-педагогического взаимодействия	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе	ОПК-8
6	Тема 6. Психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза	Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии. Факторы формирования и психического развития личности. Особенности развития личности обучающихся а разных этапах онтогенеза. Роль социальной среды, взаимодействия, деятельности, воспитания в становлении и	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-8

		развитии личности. Особенности социализации личности обучающихся. Социально-психологическая социализация личности и её механизмы. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в образовательной среде. Побудительные и исполнительные (С.Л.Рубинштейн), внутри личностные и внешние, социально-психологические механизмы. Внутри личностные механизмы жизнедеятельности личности и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический. Механизмы влияния на поведение и деятельность обучающихся внеличностных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций. Базовые основания личности, их функции и особенности формирования у обучающихся. Своеобразие субъектных проявлений личности в социально-педагогическом взаимодействии. Эмпатийность и ригоризм, конформность и нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность, гибкость и ригидность личности, экстра и интра-вертированные ориентации личности. Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности обучающегося. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.		
7	Тема 7. Психология профессиональной педагогической деятельности.	Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности. Формы и содержание деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации познавательной деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Индивидуальные смыслы как показатели воспитанности. Результаты воспитания. Индивидуализация и дифференциация обучения. Педагогически целесообразная и психологически обоснованная оценочная деятельность педагога. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Разветвленная сеть взаимодействий в педагогическом процессе. Влияние сотрудничества на эффективность учебной деятельности. Роль удовлетворенности учеб-	Опрос Тестирование Доклад Реферат	ОПК-8

		ной деятельностью в процессе сотрудничества.		
8	Тема 8. Психология личности педагога	Понимание личности в психологии. Признаки личности. Понимание и субъектные свойства личности педагога. Профессионально-педагогические качества личности педагога. Три основных составляющих качеств личности педагога: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Соответствие человека педагогической деятельности. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся. Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагога. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога. Педагогический такт как чувство меры, сознательная дозировка речи и действий, способность проконтролировать их во взаимодействии с другими субъектами педагогического взаимодействия. Личность преподавателя как средство педагогического воздействия на обучающихся. Два вида информации в педагогическом взаимодействии: текстовая и персонифицированная. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности. Внешние и внутренние составляющие имиджа педагога. Психотипические особенности личности субъекта педагогической деятельности и их влияние на качество профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация педагога. Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические особенности становления педагога как профессионала.	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе	ОПК-8
9	Тема 9. Психология профессионального педагогического взаимодействия, общения.	Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Уровни взаимодействия в образовательном учреждении: социально-педагогический и психологический. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Психологическая структура и уровни общения образовательной организации. Познавательная, обучающая и воспитательная функции социально-педагогического взаимодействия. Анализ воспитательных возможностей социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социаль-	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-8

		но-педагогического взаимодействия. Субъекты социально-педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции. Средства социально-педагогического взаимодействия. Вербальные и не вербальные средства, их взаимосвязи, роль и особенности использования во взаимодействии субъектов педагогического процесса. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии: перцепции, интеракции, побудительного и исполнительного характера, механизмы психологических защит. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии. Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия, общения. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. Условия возникновения конфликтных отношений в образовательных организациях. Формула конфликта. Особенности конфликтных отношений и конфликтов в педагогическом процессе. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко об управляемом психологически обоснованном и педагогически целесообразном конфликте, теория «педагогического взрыва». Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.		
10	Тема 10. Психологические особенности работы педагога с аудиторией.	Аудитория как разновидность социальной группы. Социально-демографические, возрастные, образовательные и другие особенности аудитории и их учет педагогом при осуществлении профессионального взаимодействия. Социально-психологические процессы и явления в аудитории. Визуальная психодиагностика аудитории, её психологических особенностей в процессе социально-педагогического взаимодействия. Основные типы аудиторий, учебных групп как субъектов социально- педагогического взаимодействия. Типология слушателей: активные, сверх активные, потенциальные, негативные. Психолого-педагогические аспекты предварительного знакомства с аудиторией. Психологические проблемы и особенности установления и поддержания контакта с аудиторией. Виды контакта и особенности их обеспечения: визуальный, акустический, психологический. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории. Актуализация мотивов познавательной деятельности аудитории и управление ими. Психологические особенности решения коммуникативных,	Опрос Тестирование	ОПК-8

		перцептивных и интерактивных задач в аудитории в процессе социально-педагогического взаимодействия с нею. Психологические условия и особенности успешного использования вербальных и не вербальных средств в процессе социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией. Факторы, оказывающие влияние на процесс социально-профессиональной и личностной перцепции. Психология имиджа преподавателя. Психологические особенности поведения преподавателя в аудитории. Основные социально-психологические позиции преподавателя в аудитории и условия их успешного использования. Психологическое обеспечение успешности социально-педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией.		
11	Тема 11. Психология авторитета и профессионального самоутверждения личности педагога	Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции. Социальный, профессиональный, личностный авторитет педагога. Формула авторитета субъекта педагогической деятельности. Авторитет и профессиональная социализация личности. Объективная и субъективная, административно-правовая и психологическая стороны в авторитете специалиста и их взаимосвязи. Основные слагаемые объективной стороны авторитета личности педагога. Субъективный, моральный, личностный авторитет педагога. Слагаемые личностного авторитета преподавателя. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников. Полный и не полный авторитет преподавателя. Особенности авторитета преподавателя у обучающихся, их родителей, коллег, сотрудников. Этико-психологические аспекты профессионального авторитета преподавателя. Основные формы ложного авторитета преподавателя. Закономерности формирования авторитета личности преподавателя. Психологические условия и пути достижения и утверждения авторитета преподавателя. Понимание самоутверждения личности. Авторитет и самоутверждение личности. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности. Активные и пассивные формы, успешное и не успешное самоутверждение личности в образовательных системах. Предметные области самоутверждения личности в социально-педагогическом взаимодействии Особенности профессионального самоутверждения личности педагога среди основных субъектов социально-педагогического взаимодействия. Побудительный и исполнительный психологические механизмы самоутверждения личности педагога. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.	Опрос Тестирование Доклад Реферат Эссе Контрольная работа	ОПК-8

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно

число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтин-

	говая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном

	уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: психологические основы учебно-познавательной, профессиональной педагогической деятельности, профессионального педагогического взаимодействия, общения.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: психологические основы учебно-познавательной, профессиональной педагогической деятельности, профессионального педагогического взаимодействия, общения.	Демонстрирует знания и понимает: психологические основы учебно-познавательной, профессиональной педагогической деятельности, профессионального педагогического взаимодействия, общения.	Владеет полной системой знаний и понимает: психологические основы учебно-познавательной, профессиональной педагогической деятельности, профессионального педагогического взаимодействия, общения.
Умеет	Не умеет: анализировать психологические основы учебно-познавательной, профессиональной педагогической деятельности, профессионального педагогического взаимодействия, общения	Демонстрирует только частичное умение: анализировать психологические основы учебно-познавательной, профессиональной педагогической деятельности, профессионального педагогического взаимодействия, общения	Демонстрирует умение: анализировать психологические основы учебно-познавательной, профессиональной педагогической деятельности, профессионального педагогического взаимодействия, общения.	Умеет: анализировать психологические основы учебно-познавательной, профессиональной педагогической деятельности, профессионального педагогического взаимодействия, общения
Владеет	Не владеет: методами и приемами изучения учебно-познавательной деятельности обучающихся, педагогической деятельности, приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрирует только частичное владение: методами и приемами изучения учебно-познавательной деятельности обучающихся, педагогической деятельности, приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрирует владение: методами и приемами изучения учебно-познавательной деятельности обучающихся, педагогической деятельности, приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет в полной мере: методами и приемами изучения учебно-познавательной деятельности обучающихся, педагогической деятельности, приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
4. Учение как разновидность человеческой деятельности.
5. Основные теории учения в отечественной психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
9. Виды, уровни и свойства обучаемости.
10. Учебная деятельность в концепции Эльконина — Давыдова.
11. Сущность учебной деятельности.
12. Сущность учебных мотивов.
13. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
14. Основные уровни овладения умениями и навыками.
15. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
16. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
17. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
18. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
19. Воспитание — одна из центральных категорий педагогической психологии.
20. Педагогические закономерности воспитания.
21. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе

22. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.

Примерные темы рефератов

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Сравнительный анализ теорий овладения школьниками научных понятий в процессе учения.
3. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний и формирования личности школьников.
4. Личностные психологические характеристики современного учителя.
5. Психология педагога как воспитателя.
6. Педагогические способности, их структура и развитие.
7. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей. 8. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
8. Основные социальные институты и факторы, влияющие на развитие личностей.
9. Основные проблемы современной педагогической психологии.
10. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
11. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
12. Понятие и проявление одаренности у детей.
13. Психодиагностика в работе практического психолога.
14. Методы психодиагностики познавательных процессов и способностей детей.
15. Психодиагностика личности ребенка.
16. Психодиагностика межличностных отношений.
17. Функции психологической службы в системе образования.
18. Психокоррекционные методы и группы, возможности их использования в педагогической практике.
19. Аутогенная тренировка и ее применение в процессе самосовершенствования деятельности педагога.
20. Основные принципы саморегуляции.
21. Социально-психологические факторы стимулирования труда учителя.
22. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
23. Профессиональные и этические норы практического применения учителем психодиагностических процедур

Примерные темы эссе

1. Связь обучения с развитием и созреванием.
2. Психическое развитие и воспитание
3. Преодоление авторитарности учителя
4. Школа должна учить мыслить!
5. Коммуникативная культура учителя.
6. Индивидуально-типологические свойства учителя и эффективность его деятельности.
7. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
8. Неуспевающие школьники.
9. Нейролингвистическое программирование в обучении.
10. Барьеры педагогического общения.
11. Коллектив учащихся как фактор формирования личности школьника.
12. Правила педагогического общения.
13. Имидж психолога в образовании.

14. Портрет идеального учителя.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Педагогическая психология как отрасль психологии.
2. Основные субъекты педагогического процесса и основные особенности их деятельности. Педагогический коллектив как субъект педагогического процесса.

Вариант 2

1. Методологические принципы педагогической психологии, их общая характеристика и реализация в деятельности психолога.
2. Понимание учебно-познавательной деятельности. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.
2. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности обучающегося. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.

Вариант 2

1. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.
2. Профессионально-педагогические качества личности педагога. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально-педагогических системах

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла;

		если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-8.1	факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.	Укажите объект изучения педагогической психологии: 1) факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса 2) социальные отношения личности и их свойства 3) развитие высших психических функций в процессе онтогенеза 1) ребенок, родитель, их взаимоотношения в структуре семьи
ОПК-8.2	закономерностей процесса обучения и воспитания обучающихся	Основной целью педагогической психологии является изучение... 1) психолого-педагогического взаимодействия 2) эмоционального состояния учащихся 3) закономерностей процесса обучения и воспитания обучающихся 1) особенностей индивидуального развития учеников
ОПК-8.3	целей, содержания образования и индивидуальных особенностей учащихся	Учитель выбирает методы обучения исходя из... 1) своего педагогического опыта 2) возраста обучающихся 3) целей, содержания образования и индивидуальных особенностей учащихся 1) уровня подготовки класса
ОПК-8.4	усваивать новый опыт, применять его в новых условиях и адаптироваться к учебной ситуации	Понятие "обучаемость" характеризует способность ученика... 1) усваивать учебный материал 2) проявлять инициативу на уроках 3) усваивать новый опыт, применять его в новых условиях и адаптироваться к учебной ситуации 1) эффективно взаимодействовать с учителем
ОПК-8.5	активность и интерес к учебному процессу	Ученик с высоким уровнем учебной мотивации чаще всего проявляет... 1) пассивность на занятиях 2) высокую успеваемость 3) активность и интерес к учебному процессу 1) низкий уровень тревожности
ОПК-8.6	развитию самостоятельного мышления и творческих способностей	Метод проблемного обучения предполагает создание учителем ситуаций, способствующих... 1) передаче готовых знаний учащимся 2) формированию умения запоминать факты 3) развитию самостоятельного мышления и творческих способностей 4) воспитанию чувства ответственности
ОПК-8.7	Особенности развития образовательных процессов и факторы, определяющие успешность учения и воспи-	Какой аспект педагогической психологии изучает закономерности формирования учебно-воспитательных навыков и условий эффективного обучения? 1) Особенности развития образовательных процессов и фак-

	тания	торы, определяющие успешность учения и воспитания 2) Психологические особенности формирования детской личности 3) Закономерности возрастной периодизации детского развития 4) Проблемы семейного воспитания и детско-родительских отношений
ОПК-8.8	Деятельностный (конструктивистский) подход	Какой подход в обучении основывается на предположении, что ребенок способен самостоятельно формировать знания и строить собственные гипотезы путем активных экспериментов и наблюдения? 1) Объяснительно-иллюстративный подход 2) Традиционный (авторитарный) подход 3) Информационно-репродуктивный подход 4) Деятельностный (конструктивистский) подход
	Задание на дополнение	
ОПК-8.9	Индивидуального Индивидуальный Индивидуально-дифференцированного	Психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка – это принцип _____подхода
	Практико-ориентированные задания	
ОПК-8.10	Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ученика, учитывая его специфику восприятия информации и заинтересованность в самостоятельной работе.	Вы проводите урок математики в пятом классе. Один ученик постоянно отвлекается и мешает другим детям. Вы заметили, что он лучше концентрируется, выполняя задания индивидуально, нежели работая в группе. Какое решение будет наиболее эффективным в данной ситуации? 1) Предложить ребенку больше заниматься самостоятельно вне уроков. 2) Сделать выговор ученику перед классом. 3) Разделить класс на группы и исключить ребёнка из групповой работы. 4) Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ученика, учитывая его специфику восприятия информации и заинтересованность в самостоятельной работе.

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Психология общения

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.24 Психология общения** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....15
8.3. Электронно-библиотечные системы....15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....20
9.4. Процедура промежуточной аттестации....22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:....23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология общения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование у студентов знаний и навыков эффективного построения общения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности психолога-консультанта. Студенты учатся понимать механизмы межличностного взаимодействия, решать конфликты, устанавливать доверительные отношения с клиентом и поддерживать позитивную атмосферу в диалоге.

Задачи:

- изучение видов, форм и средств общения, научиться различать уровни общения и распознавать коммуникативные барьеры;
- освоение техники активного слушания, ясного выражения мыслей и чувств, владение языком тела и мимикой, работа над созданием доверия и взаимопонимания в общении;
- развитие умений управлять конфликтами, предупреждать эскалацию напряжённости, сохранять доброжелательность и открытость даже в ситуации разногласий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК–9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК – 3.1.** Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **ИУК – 3.2.** Строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	**Знать:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
		Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
		Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК – 9.1.** Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; **ИУК – 9.2.** Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	70,3	20	24	4	0,3	22	37,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Тема № 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия								
1.1	Тема № 1.1. Общая характеристика общения	8	4	2	2			4	УК-3, УК-9
1.2	Тема № 1.2. Общение как обмен информацией	8	4	2	2			4	УК-3, УК-9
1.3	Тема № 1.3. Общение как взаимодействие	8	4	2	2			4	УК-3, УК-9
1.4	Тема № 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга	8	4	2	2			4	УК-3, УК-9
2	Тема № 2. Основные виды и типы общения								
2.1	Тема № 2.1. Классификация видов общения	8	4	2	2			4	УК-3, УК-9
2.2	Тема № 2.2. Деловое общение	8	4	2	2			4	УК-3, УК-9
3	Тема № 3. Универсальные этические нормы и психологические прин-	10	6	2	2	2		4	УК-3, УК-9

	ципы общения и социального взаимодействия Тема № 3.1.								
4	Тема № 4. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия								
4.1	Тема № 4.1. Основные методы получения информации в психологии общения	5	3	1	2			2	УК-3, УК-9
4.2	Тема № 4.2. Проблемы исследования невербального канала общения	5	3	1	2			2	УК-3, УК-9
5	Тема № 5. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия								
5.1	Тема № 5.1. Коммуникативная компетентность личности	6	4	2	2			2	УК-3, УК-9
5.2	Тема № 5.2. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации	9,7	8	2	4	2		1,7	УК-3, УК-9
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация						0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.

Тема 1.1. Общая характеристика общения.

Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. Роль общения в психическом развитии человека. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения. Барьеры общения.

Тема 1.2. Общение как обмен информацией.

Вербальные и невербальные средства общения. Общение и речь. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу.

Тема 1.3. Общение как взаимодействие.

Природа и структура взаимодействия. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.

Тема 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга.

Понятие «социальная перцепция». Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм

Тема 2. Основные виды и типы общения.

Тема 2.1. Классификация видов общения.

Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. Типы межличностного общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 2.2. Деловое общение.

Деловое общение: структура, функции, виды и формы. Деловая беседа: виды, функции и этапы. Основные формы и психологические аспекты делового совещания. Психологические особенности публичного выступления. Деловые переговоры. Спор, дискуссии, полемик в деловом общении. Межличностное общение в семейных отношениях.

Тема 3. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.

Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. Виды этики и их характеристика. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. Профессиональная этика и ее виды. Деловая этика: понятия, функции и задачи. Корпоративная этика. Административная этика. Управленческая этика. Основные понятия производственной этики.

Тема 4. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия.

Тема 4.1. Основные методы получения информации в психологии общения.

Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. Методики диагностики коммуникативной компетентности. Психодиагностика и ее значение для психологии общения. Диагностика коммуникативной толерантности в общении

Тема 4.2. Проблемы исследования невербального канала общения.

Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации.

Тема 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

Тема 5.1. Коммуникативная компетентность личности.

Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). Психологические приемы влияния на партнера в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении. Учет эго-состояний личности в общении. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее.

Тема 5.2. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации.

Структура, логика и логистика тренинга. Принципы тренинга. Оборудование, условия комплектования групп. Техники тренинга по Е.В. Сидоренко (2008) (постановка вопросов, малого разговора, вербализации, регуляции эмоционального напряжения).

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.

Основные вопросы:

1. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми.
2. Роль общения в психическом развитии человека.

3. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии.
4. Функции общения и факторы, детерминирующие его.
5. Средства и этапы общения. Структура общения.
6. Барьеры общения.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Общение и речь.
9. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу.
10. Природа и структура взаимодействия.
11. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу
12. Понятие «социальная перцепция».
13. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
14. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм

Тема 2. Основные виды и типы общения. Основные виды и типы общения.

Основные вопросы:

1. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.
2. Типы межличностного общения.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. Деловое общение: структура, функции, виды и формы.
5. Деловая беседа: виды, функции и этапы.
6. Основные формы и психологические аспекты делового совещания.
7. Психологические особенности публичного выступления.
8. Деловые переговоры. Спор, дискуссии, полемик в деловом общении.
9. Межличностное общение в семейных отношениях.

Тема 4. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия.

Основные вопросы:

1. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности.
2. Методики диагностики коммуникативной компетентности.
3. Психодиагностика и ее значение для психологии общения.
4. Диагностика коммуникативной толерантности в общении
5. Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика.
6. Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации.

Тема 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

Основные вопросы:

1. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации.
2. Техники регуляции эмоционального напряжения.
3. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения).
4. Психологические приемы влияния на партнера в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении.

5. Учет эго-состояний личности в общении. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее.
6. Структура, логика и логистика тренинга.
7. Принципы тренинга.
8. Оборудование, условия комплектования групп.
9. Техники тренинга по Е.В. Сидоренко (постановка вопросов, малого разговора, вербализации, регуляции эмоционального напряжения).

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.
2. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Развитие общения в онтогенезе.
5. Общие представления об общении: функции, стили, уровни, этапы и стратегии.
6. Структура общения.
7. Барьеры общения и их виды.
8. Общение как обмен информацией.
9. Вербальные и невербальные средства общения.
10. Обратная связь и ее роль в передаче информации в модели Г. Лассуэлла.
11. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.
12. Теории взаимодействия.
13. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.
14. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция».
15. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
16. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.
17. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.
18. Общая характеристика основных видов и типов общения.
19. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.
20. Типы межличностного общения.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
22. Деловое общение: структура, функции, виды.
23. Формы делового общения и их характеристика.
24. Деловая этика и ее основные компоненты.
25. Межличностное общение в семейных отношениях.
26. Виды этики и их характеристика.
27. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия.
28. Основные методы получения информации в психологии делового общения.
29. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении.
30. Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении.
31. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности по невербальным признакам (графология, кинесика, проксемика, такесика).

32. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.
33. Коммуникативная компетентность личности и технологии ее развития.
34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации.
35. Техники регуляции эмоционального напряжения.
36. Техника эффективной похвалы.
37. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
38. Репрезентативные системы и их учет в общении.
39. Учет эго-состояний личности в общении.
40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы;

кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология общения» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511166
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514358
3. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513043

б) дополнительная литература:

1. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516450
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516757
3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514527

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.24 Психология общения	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных кон-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2,	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)		1207700285143	654

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широко-	темы докладов; критерии оценки

		му кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия			
1	Тема 1.1. Общая характеристика общения.	Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. Роль общения в психическом развитии человека. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения. Барьеры общения.	Опрос Тестирование	УК-3, УК-9
2	Тема 1.2. Общение как обмен информацией.	Вербальные и невербальные средства общения. Общение и речь. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу.	Опрос Тестирование	УК-3, УК-9
3	Тема 1.3. Общение как взаимодействие.	Природа и структура взаимодействия. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.	Опрос Тестирование	УК-3, УК-9
4	Тема 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга.	Понятие «социальная перцепция». Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.	Опрос Тестирование	УК-3, УК-9
	Тема 2. Основные виды и типы общения			
5	Тема 2.1. Классификация видов общения	Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. Типы межличностного общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-3, УК-9
6	Тема 2.2. Деловое общение	Деловое общение: структура, функции, виды и формы. Деловая беседа: виды, функции и этапы. Основные формы и психологические аспекты делового совещания. Психологические особенности публичного выступления. Деловые переговоры. Спор, дискуссии, полемик в деловом общении. Межличностное общение в семейных отношениях.	Опрос Тестирование	УК-3, УК-9
7	Тема 3. Универсальные этические нор-	Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. Виды этики и их характеристика. Эти-	Опрос Тестирование	УК-3, УК-9

	мы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	ческие нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. Профессиональная этика и ее виды. Деловая этика: понятия, функции и задачи. Корпоративная этика. Административная этика. Управленческая этика. Основные понятия производственной этики.		
	Тема 4. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия			
8	Тема 4.1. Основные методы получения информации в психологии общения.	Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. Методики диагностики коммуникативной компетентности. Психодиагностика и ее значение для психологии общения. Диагностика коммуникативной толерантности в общении.	Опрос Тестирование	УК-3, УК-9
9	Тема 4.2. Проблемы исследования невербального канала общения.	Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации.	Опрос Тестирование	УК-3, УК-9
	Тема 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия			
10	Тема 5.1. Коммуникативная компетентность личности.	Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). Психологические приемы влияния на партнера в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении. Учет эго-состояний личности в общении. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее.	Опрос Тестирование	УК-3, УК-9
11	Тема 5.2. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации.	Структура, логика и логистика тренинга. Принципы тренинга. Оборудование, условия комплектования групп. Техники тренинга по Е.В. Сидоренко (2008) (постановка вопросов, малого разговора, вербализации, регуляции эмоционального напряжения).	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-3, УК-9

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко струк-	**4**	Хорошо

турирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (не-	**3**	Удовлетворительно

верные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено

> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

	методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
УК-3				
Знает	Не знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регу-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;	Демонстрирует знания и понимает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет	Владеет полной системой знаний и понимает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;

	лирования	имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования	представление о природе конфликта и способах их регулирования	имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
Умеет	Не умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Демонстрирует только частичное умение: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Демонстрирует умение: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеет	Не владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.	Демонстрирует только частичное владение: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.	Демонстрирует владение: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.	Владеет в полной мере: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.
УК-9				
Знает	Не знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует знания и понимает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Владеет полной системой знаний и понимает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Умеет	Не умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Демонстрирует только частичное умение: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Демонстрирует умение: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Владеет	Не владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Демонстрирует только частичное владение: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Демонстрирует владение: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеет в полной мере: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Структура общения.
4. Барьеры общения и их виды.
5. Обратная связь и ее роль в передаче информации в модели Г. Лассуэлла.
6. Теории взаимодействия.

7. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
8. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.
9. Общая характеристика основных видов и типов общения.
10. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
11. Деловая этика и ее основные компоненты.
12. Основные методы получения информации в психологии делового общения.
13. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении.
14. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.
15. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации.
16. Техника эффективной похвалы.
17. Репрезентативные системы и их учет в общении.

Примерные темы рефератов

1. Развитие общения в онтогенезе.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.
4. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.
5. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.
6. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.
7. Деловое общение: структура, функции, виды.
8. Межличностное общение в семейных отношениях.
9. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия.
10. Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении.
11. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности по невербальным признакам.
12. Коммуникативная компетентность личности и технологии ее развития.
13. Техники регуляции эмоционального напряжения.
14. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
15. Учет эго-состояний личности в общении.
    Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной

Примерные темы эссе

1. Невербальные способы общения в кинематографе.
2. Компетентность и некомпетентность в общении в кинематографе.
3. Формирование коммуникативной компетентности в кинематографе.
4. Этическая сторона психологической работы в кинематографе.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Общение как обмен информацией.
2. Классификация видов общения.

Вариант 2

1. Общение как восприятие людьми друг друга.
2. Этика в общении.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Основные методы получения информации в психологии общения.
2. Коммуникативная компетентность личности.

Вариант 2

1. Проблемы исследования невербального канала общения.

Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
УК-3.1	процесс установления контактов и взаимного влияния субъектов друг на друга	Общение представляет собой: обмен информацией взаимодействие двух или более людей процесс установления контактов и взаимного влияния субъектов друг на друга понимание чувств другого человека
УК-3.2	мимики, жестов, позы тела и дистанции между собеседниками	Процесс невербального общения включает передачу сообщений посредством:

		речи письменной коммуникации мимики, жестов, позы тела и дистанции между собеседниками чтения книг
УК-3.3	различий в восприятии, ценностях, убеждениях и культурных особенностях участников общения	Барьеры в общении возникают вследствие: нехватки свободного времени отсутствия общих интересов различий в восприятии, ценностях, убеждениях и культурных особенностях участников общения чрезмерной вежливости
УК-3.4	способность понимать эмоции и переживания другого человека и адекватно реагировать на них	Эмпатия в процессе общения означает: проявление симпатии желание угодить другому человеку **способность понимать эмоции и переживания другого человека и адекватно реагировать на них** стремление избегать конфликтов
УК-3.5	противоречиями, разногласиями и негативными эмоциями, возникающими в процессе взаимодействия сторон	Конфликтное общение характеризуется: конструктивным обсуждением вопросов стремлением достичь компромисса **противоречиями, разногласиями и негативными эмоциями, возникающими в процессе взаимодействия сторон** взаимным уважением и пониманием
УК-3.6	умение устанавливать контакт, ясно выражать мысли и правильно интерпретировать сообщения партнёра по общению	Коммуникативная компетентность подразумевает: знание иностранного языка наличие лидерских качеств умение устанавливать контакт, ясно выражать мысли и правильно интерпретировать сообщения партнёра по общению хорошую память
УК-3.7	получения реакции партнера и оценки эффективности передачи информации	Обратная связь в общении необходима для: демонстрации уважения к собеседнику подчеркивания собственной значимости получения реакции партнера и оценки эффективности передачи информации достижения личного успеха
УК-3.8	скрытого управления поведением и решениями другого человека в собственных интересах	Манипулятивные приемы в общении используются для: искреннего выражения эмоций равноправного сотрудничества скрытого управления поведением и решениями другого человека в собственных интересах укрепления доверия и дружбы
УК-3.9	Перцепция	Психологический процесс, под которым понимают развитие межличностных взаимоотношений путем создания представления и образа о себе, других людях, коллективах, группах, общностях, это: социальная перцепция коммуникация интеграция адаптация
УК-3.10	Научите его приемам активного слушания, выразительной невербальной коммуникации и техники задавания открытых вопросов, чтобы заинтересовывать клиентов своим предложением	Представьте, что вы работаете консультантом по развитию коммуникативных навыков. Вам звонит сотрудник отдела продаж крупной фирмы и рассказывает, что ему трудно наладить продуктивный диалог с клиентами, особенно в сложных переговорах. Его главная проблема — неспособность установить личный контакт и удерживать внимание собеседника. Выберите самый эффективный подход, который поможет сотруднику решить проблему. Подберите литературу по техникам эффективных переговоров. Посоветуйте вести дневник успешных сделок и анализировать каждый случай отдельно.

		Отправьте сотрудника на интенсивный тренинг по искусству убеждать клиентов. Научите его приемам активного слушания, выразительной невербальной коммуникации и техники задавания открытых вопросов, чтобы заинтересовывать клиентов своим предложением.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-9.11	процесс установления контактов и взаимного влияния субъектов друг на друга	Общение представляет собой: обмен информацией взаимодействие двух или более людей процесс установления контактов и взаимного влияния субъектов друг на друга 1. понимание чувств другого человека
УК-9.12	мимики, жестов, позы тела и дистанции между собеседниками	Процесс невербального общения включает передачу сообщений посредством: речи письменной коммуникации мимики, жестов, позы тела и дистанции между собеседниками чтения книг
УК-9.13	различий в восприятии, ценностях, убеждениях и культурных особенностях участников общения	Барьеры в общении возникают вследствие: нехватки свободного времени отсутствия общих интересов различий в восприятии, ценностях, убеждениях и культурных особенностях участников общения чрезмерной вежливости
УК-9.14	способность понимать эмоции и переживания другого человека и адекватно реагировать на них	Эмпатия в процессе общения означает: проявление симпатии желание угодить другому человеку **способность понимать эмоции и переживания другого человека и адекватно реагировать на них** стремление избегать конфликтов
УК-9.15	противоречиями, разногласиями и негативными эмоциями, возникающими в процессе взаимодействия сторон	Конфликтное общение характеризуется: конструктивным обсуждением вопросов стремлением достичь компромисса **противоречиями, разногласиями и негативными эмоциями, возникающими в процессе взаимодействия сторон** взаимным уважением и пониманием
УК-9.16	умение устанавливать контакт, ясно выражать мысли и правильно интерпретировать сообщения партнёра по общению	Коммуникативная компетентность подразумевает: знание иностранного языка наличие лидерских качеств умение устанавливать контакт, ясно выражать мысли и правильно интерпретировать сообщения партнёра по общению хорошую память
УК-9.17	получения реакции партнера и оценки эффективности передачи информации	Обратная связь в общении необходима для: демонстрации уважения к собеседнику подчеркивания собственной значимости получения реакции партнера и оценки эффективности передачи информации достижения личного успеха
УК-9.18	скрытого управления поведением и решениями другого человека в собственных интересах	Манипулятивные приемы в общении используются для: искреннего выражения эмоций равноправного сотрудничества скрытого управления поведением и решениями другого человека в собственных интересах укрепления доверия и дружбы
УК-9.19	социальная перцепция	Психологический процесс, под которым понимают развитие межличностных взаимоотношений путем создания представления и образа о себе, других людях, коллективах, группах, общностях, это:

		социальная перцепция коммуникация интеграция адаптация
УК-9.20	Научите его приемам активного слушания, выразительной невербальной коммуникации и техники задавания открытых вопросов, чтобы заинтересовывать клиентов своим предложением	Представьте, что вы работаете консультантом по развитию коммуникативных навыков. Вам звонит сотрудник отдела продаж крупной фирмы и рассказывает, что ему трудно наладить продуктивный диалог с клиентами, особенно в сложных переговорах. Его главная проблема — неспособность установить личный контакт и удерживать внимание собеседника. Выберите самый эффективный подход, который поможет сотруднику решить проблему. Подберите литературу по техникам эффективных переговоров. Посоветуйте вести дневник успешных сделок и анализировать каждый случай отдельно. Отправьте сотрудника на интенсивный тренинг по искусству убеждать клиентов. Научите его приемам активного слушания, выразительной невербальной коммуникации и техники задавания открытых вопросов, чтобы заинтересовывать клиентов своим предложением.

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Социология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.25 Социология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы 16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 24
9.4. Процедура промежуточной аттестации 26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине: 26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 29
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по социологии, сформировать у них целостные представления о социальных процессах в обществе, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

Задачи:

- изучение классового деления общества, факторов социального неравенства, динамики изменения положения индивида в обществе, выявление влияния социального статуса на восприятие мира и принятие решений;
- овладение методами социологического анализа, научное осмысление общественных изменений, знакомство с такими категориями, как культура, социализация, девиантное поведение, общественные институты и группы
- понимание процессов внутригруппового и межгруппового взаимодействия, решение вопросов адаптации, толерантности и принятия разнообразия культур, взглядов и убеждений.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код А/02.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. **УК-5.2.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации
		Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	70,3	20	24	4	0,3	22	37,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Тема № 1. Социология как наука	8	4	2	2			4	УК-5
2	Тема № 2. Общество как социальная система	8	4	2	2			4	УК-5
3	Тема № 3. Социология культуры	8	4	2	2			4	УК-5
4	Тема № 4. Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий	10	6	2	2	2		4	УК-5
5	Тема № 5. Социальные институты и организации	10	6	2	4			4	УК-5
6	Тема № 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия	13	8	4	4			5	УК-5
7	Тема № 7. Девиации и социальный контроль в обществе	11	6	2	4			5	УК-5
8	Тема № 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума	17,7	10	4	4	2		7,7	УК-5
9	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Специфика объекта и предмета социологии. Разные подходы к пониманию объекта и предмета социологического знания. Цель и задачи социологии как науки. Структура социологического знания. Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.

Тема 2. Общество как социальная система

Генезис представлений об обществе в социологической науке. Основные признаки общества как социального объединения людей. Особенности общества как социальной системы, его основные функции. Понятие социальной структуры современного общества. Социологические теории развития общества. Современное постиндустриальное общество и его отличительные характеристики. Россия как общество переходного состояния. Социальная дифференциация общества. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, её характеристики. Понятия «класс» и «страта» в современной социологии. Основные стратификационные системы, их характеристика. Современные социологические теории стратификации. Социальная мобильность: сущность и типология. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.

Тема 3. Социология культуры

Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности. Социологический подход к анализу культуры. Универсальная модель культуры и универсалии культуры. Дж. П. Мердок о фундаментальных характеристиках культуры. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура. Субкультура: городская и сельская культура, культуры классов и слоев: рыцарская культура, дворянская культура, крестьянская культура, молодежная культура и ее субкультуры. Элитарная культура - субкультура представителей привилегированных групп общества. Этнонациональные субкультуры. Территориальные (региональные) субкультуры (культура юга России, культура Сибири, русского Севера и т. п.). Функциональные сферы культуры: : хозяйственная культура; политическая культура; правовая культура; религиозная культура; философская культура, художественная культура (искусство); научная культура. Динамика культуры. Типы культурной динамики на разных этапах исторического и социального развития: культура архаического типа (бесписьменные культуры), культура традиционного типа, культура современного типа. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), прогрессивные – регрессивные, культурный застой, культурный взрыв. Социальные функции культуры. Социальные формы трансляции культуры. Проблема культурного единства общества.

Тема 4. Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий

Понятие социальной структуры. Социальные связи и их виды. Группа как форма объединения людей, ее признаки и функции. Классификация групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия. Характер внутригрупповых отношении: сплочённость, конфликт, лидерство. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа». Человек и личность. Определение понятия «личность» в социологии. Научно-методологические принципы изучения личности в современной социологической науке. Основные факторы формирования личности в социуме. Статусно-ролевая концепция личности: статусы — роли — диспозиции. Структура личности. Социальная динамика личности: социализация и активность. Социальная типология личности Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Структурная иерархия диспозиционных образований. Понятие ценностных ориентаций личности. Социализация как процесс формирования личности в социуме, её содержание и основные этапы. Механизмы и агенты социализации. Десоциализация личности. Проблемы социализационного процесса индивида в современном российском обществе. Основные направления и пути оптимизации социализации в современных условиях.

Тема 5. Социальные институты и организации

Социальный институт: сущность и основные характеристики. Место и роль социальных институтов в современном обществе. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества. Институционализация как социальный процесс. Универсальные характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции. Социальная организация: сущность и основные механизмы образования. Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Особенности управления в организациях.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия

Социальное противоречие и конфликт. Природа и сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и их характеристика. Функции социальных конфликтов в обществе. Структура социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера. Концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга. Современные концепции анализа социального конфликта.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе

Понятие «социальные отклонения» в социологии. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс. Признаки социального отклонения. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа. Социально-профессиональные типы деятельности. Функциональная направленность модального исполнения социальных норм социально-профессиональной деятельности. Социальные отклонения негативной направленности (преступность, социальный паразитизм, пьянство, наркомания, самоубийство, отклонения в сфере морали, бюрократизм). Отклоняющееся поведение как предметная область социального контроля. Понятие «социальный контроль» в социологии и его этимология. Базовая социологическая закономерность механизма функционирования социального контроля в современном обществе. Теоретические концепции социального контроля в трудах отечественных и зарубежных. Ценности и социальные нормы, знаки и символы как элементы системы социального контроля в обществе. Особенности социального контроля среди различных социально-профессиональных и демографических групп.

Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума

Понятие, назначение и виды социологического исследования. Методология социологического исследования. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности. Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное, когортное, мониторинговое. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования. Отчет о проведении социологического исследования. Виды и структура отчета. Интерпретация данных и

подготовка отчета. Презентация результатов социологического исследования. Понятие «программа социологического исследования» в социологии. Сущность и научно-исследовательский замысел программы социологического исследования. Основные разделы и структура программы. Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Социология как наука

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки.
2. Специфика объекта и предмета социологии.
3. Разные подходы к пониманию объекта и предмета социологического знания. Цель и задачи социологии как науки.
4. Структура социологического знания. Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология.
5. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории.
6. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования.
7. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.

Тема 2. Общество как социальная система.

Основные вопросы:

1. Понятие «общества», его сущность и содержание.
2. Социальные функции общества.
3. Структура общества. Социальная мобильность.
4. Перспективы развития российского общества.
5. Различие между вертикальной и горизонтальной структурой общества.
6. Сущность теории стратификации.

Тема 3. Социология культуры

1. Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности. Социологический подход к анализу культуры.
2. Универсальная модель культуры и универсалии культуры. Дж. П. Мердок о фундаментальных характеристиках культуры.
3. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура.
4. Субкультура: городская и сельская культура, культуры классов и слоев: рыцарская культура, дворянская культура, крестьянская культура, молодежная культура и ее субкультуры.
5. Элитарная культура - субкультура представителей привилегированных групп общества.
6. Этнонациональные субкультуры.
7. Территориальные (региональные) субкультуры (культура юга России, культура Сибири, русского Севера и т. п.).

8. Функциональные сферы культуры: : хозяйственная культура; политическая культура; правовая культура; религиозная культура; философская культура, художественная культура (искусство); научная культура. Динамика культуры.

Тема 4. Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий

1. Понятие социальной структуры. Социальные связи и их виды.
2. Группа как форма объединения людей, ее признаки и функции. Классификация групп.
3. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия.
4. Характер внутригрупповых отношении: сплочённость, конфликт, лидерство.
5. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы.
6. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс).
7. Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа». Человек и личность.
8. Определение понятия «личность» в социологии. Научно-методологические принципы изучения личности в современной социологической науке.
9. Основные факторы формирования личности в социуме.

Тема 5. Социальные институты и организации

1. Социальный институт: сущность и основные характеристики.
2. Место и роль социальных институтов в современном обществе.
3. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие
4. функции институциональной системы современного общества. Институционализация как социальный процесс.
5. Универсальные характеристики социальных институтов.
6. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции.
7. Социальная организация: сущность и основные механизмы образования.
8. Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения.
9. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации.
10. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Особенности управления в организациях.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия.

Основные вопросы:

1. Понятие социального конфликта.
2. Конфликтные стадии, их характеристика.
3. Фазы социального конфликта. Классификация конфликтов.
4. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
5. Типы политических конфликтов.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе

1. Понятие «социальные отклонения» в социологии.
2. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс.
3. Признаки социального отклонения.
4. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений.

5. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж.
6. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа.
7. Социально-профессиональные типы деятельности.
8. Функциональная направленность модального исполнения социальных норм социально-профессиональной деятельности.
9. Социальные отклонения негативной направленности (преступность, социальный паразитизм, пьянство, наркомания, самоубийство, отклонения в сфере морали, бюрократизм). Отклоняющееся поведение как предметная область социального контроля.

Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума

1. Понятие, назначение и виды социологического исследования.
2. Методология социологического исследования.
3. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности.
4. Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования.
5. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент.
6. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное, когортное, мониторинговое.
7. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования. Отчет о проведении социологического исследования.
8. Виды и структура отчета.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Функции социологии.
4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития.
5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности.
6. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии.
8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
9. Понятие и признаки общества.
10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые.
11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ.
12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни.
13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности.
15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура.
16. Понятие субкультуры и ее разновидности.
17. Контркультура и господствующая культура общества.
18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв.

19. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.
20. Социальные статусы и социальные роли личности.
21. Социальные типы личности.
22. Социализация личности.
23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты.
24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп.
25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы.
26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе).
27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы).
28. Теории социальной стратификации.
29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
30. Стратификационная структура современного российского общества.
31. Средний класс и проблемы его формирования в России.
32. Понятие и признаки социальной мобильности.
33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы.
34. Экономические институты современного общества.
35. Политические институты. Государство как основной политический институт.
36. Семья как социальный институт, ее функции.
37. Религия как социальный институт.
38. Образование как социальный институт.
39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные, бюрократические – не бюрократические).
40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе.
41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика.
42. Позитивная девиация: творчество, инновации.
43. Социальный контроль, функции и структура.
44. Механизм социального контроля.
45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества.
46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта.
47. Классификация конфликтов в социологии.
48. Структура и процесс социологического исследования.
49. Программа социологического исследования.
50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных

источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения

указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Социология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531419
2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511873
3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515247

б) дополнительная литература:

1. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512676
2. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511148
3. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510286

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.25 Социология	**Аудитория 101** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 1 (17,4 кв.м.), помещение 2 (13,5 кв.м.), помещение 3 (14,1 кв.м.) (Аудитория внутренний № 101; 42 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Социология как наука	Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Специфика объекта и предмета социологии. Разные подходы к пониманию объекта и предмета социологического знания. Цель и задачи социологии как науки. Структура социологического знания. Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.	Опрос Тестирование	УК-5
2	Тема 2. Общество как социальная система	Генезис представлений об обществе в социологической науке. Основные признаки общества как социального объединения людей. Особенности общества как социальной системы, его основные функции. Понятие социальной структуры современного общества. Социологические теории развития общества. Современное постиндустриальное общество и его отличительные характеристики. Россия как общество переходного состояния. Социальная дифференциация общества. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, её характеристики. Понятия «класс» и «страта» в современной социологии. Основные стратификационные системы, их характеристика. Современные социологические теории стратификации. Социальная мобильность: сущность и типология. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.	Опрос Тестирование	УК-5
3	Тема 3. Социология культуры	Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности. Социологический подход к анализу культуры. Универсальная модель культуры и универсалии культуры. Дж. П. Мердок о фундаментальных характеристиках культуры. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура. Субкультура: городская и сельская культура, культуры классов и слоев: рыцарская культура, дворянская культура, крестьянская культура, молодежная культура и ее субкультуры. Элитарная культура - субкультура представителей привилегированных групп общества. Этнонациональные субкультуры. Территориальные (региональные) субкультуры (культура юга России, культура Сибири, русского Севера и т. п.). Функциональные сферы культуры: : хозяйственная культура; политическая культура; правовая культура; религиозная культура; философская культура, художественная культура (искус-	Опрос Тестирование	УК-5

		ство); научная культура. Динамика культуры. Типы культурной динамики на разных этапах исторического и социального развития: культура архаического типа (бесписьменные культуры), культура традиционного типа, культура современного типа. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), прогрессивные – регрессивные, культурный застой, культурный взрыв. Социальные функции культуры. Социальные формы трансляции культуры. Проблема культурного единства общества.		
4	Тема 4. Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий	Понятие социальной структуры. Социальные связи и их виды. Группа как форма объединения людей, ее признаки и функции. Классификация групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия. Характер внутригрупповых отношении: сплочённость, конфликт, лидерство. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа». Человек и личность. Определение понятия «личность» в социологии. Научно-методологические принципы изучения личности в современной социологической науке. Основные факторы формирования личности в социуме. Статусно-ролевая концепция личности: статусы — роли — диспозиции. Структура личности. Социальная динамика личности: социализация и активность. Социальная типология личности Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Структурная иерархия диспозиционных образований. Понятие ценностных ориентаций личности. Социализация как процесс формирования личности в социуме, её содержание и основные этапы. Механизмы и агенты социализации. Десоциализация личности. Проблемы социализационного процесса индивида в современном российском обществе. Основные направления и пути оптимизации социализации в современных условиях.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-5
5	Тема 5. Социальные институты и организации	Социальный институт: сущность и основные характеристики. Место и роль социальных институтов в современном обществе. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества. Институционализация как социальный процесс. Универсальные характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции. Социальная организация: сущность и основные механизмы образования. Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Осо-	Опрос Тестирование	УК-5

		бенности управления в организациях.		
6	Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия	Социальное противоречие и конфликт. Природа и сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и их характеристика. Функции социальных конфликтов в обществе. Структура социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера. Концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга. Современные концепции анализа социального конфликта.	Опрос Тестирование	УК-5
7	Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе	Понятие «социальные отклонения» в социологии. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс. Признаки социального отклонения. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа. Социально-профессиональные типы деятельности. Функциональная направленность модального исполнения социальных норм социально-профессиональной деятельности. Социальные отклонения негативной направленности (преступность, социальный паразитизм, пьянство, наркомания, самоубийство, отклонения в сфере морали, бюрократизм). Отклоняющееся поведение как предметная область социального контроля. Понятие «социальный контроль» в социологии и его этимология. Базовая социологическая закономерность механизма функционирования социального контроля в современном обществе. Теоретические концепции социального контроля в трудах отечественных и зарубежных. Ценности и социальные нормы, знаки и символы как элементы системы социального контроля в обществе. Особенности социального контроля среди различных социально-профессиональных и демографических групп.	Опрос Тестирование	УК-5
8	Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума	Понятие, назначение и виды социологического исследования. Методология социологического исследования. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности. Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное, когортное, мониторинговое. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования. Отчет о проведении социологического исследования. Виды и структура отчета. Интерпретация данных и подготовка отчета. Презентация результатов социологиче-	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	УК-5

		ского исследования. Понятие «программа социологического исследования» в социологии. Сущность и научно-исследовательский замысел программы социологического исследования. Основные разделы и структура программы. Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования.		

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на во-	**4**	Хорошо

просы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные

	достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обу-	**Критерии оценивания**

чения	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает	Не знает: основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.	Демонстрирует знания и понимает: основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.
Умеет	Не умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует только частичное умение: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует умение: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеет	Не владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Демонстрирует только частичное владение: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Демонстрирует владение: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Владеет в полной мере: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном

процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Объект и предмет социологии.
2. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности.
3. Понятие и признаки общества.
4. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
5. Контркультура и господствующая культура общества.
6. Социальные типы личности.
7. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы.
8. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
9. Стратификационная структура современного российского общества.
10. Экономические институты современного общества.
11. Образование как социальный институт.
12. Позитивная девиация: творчество, инновации.
13. Понятие и основные стадии развития социального конфликта.
14. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Примерные темы рефератов

1. Место социологии в системе общественных наук.
2. «Понимающая социология» М. Вебера.
3. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые.
4. Понятие культуры и социологические определения ее сущности.
5. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв.
6. Социализация личности.
7. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе).
8. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы.
9. Религия как социальный институт.
10. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика.
11. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества.
12. Программа социологического исследования.

Примерные темы эссе

1. Социальные конфликты в истории человечества
2. Роль личности в истории
3. Девиации и их значение для жизни общества
4. Культура и человек

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Современные социологические теории
   Функциональные сферы культуры
   Вариант 2
1. Основные стратификационные системы, их характеристика
2. Групповая динамика.

Контрольная работа №2

Вариант 1
1. Универсальные характеристики социальных институтов
2. Характеристика основных типов девиантного поведения

Вариант 2
1. Динамика социальных конфликтов
2. Содержание основных видов социологического исследования

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
	Социология	
УК-5.21	первичная социализация и передача культурного наследия	Одной из важнейших функций семьи в обществе является: поддержание общественного порядка защита окружающей среды первичная социализация и передача культурного наследия регулирование экономики
УК-5.22	переживание кризиса среднего воз-	Примером вторичной социализации взрослого человека

	раста и адаптация к новым условиям труда	являются: детские игры семейные ценности переживание кризиса среднего возраста и адаптация к новым условиям труда подростковые увлечения
УК-5.23	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.	Термином "девиация" обозначаются: успехи в учебе стандартные нормы поведения устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. инновационные идеи
УК-5.24	социальная стратификация	Совокупность признаков, позволяющих определить принадлежность индивида к определенному социальному слою, называется: статус роль социальная стратификация престиж
УК-5.25	социальной трансформацией	Процессы, приводящие к утрате традиционных устоев и формированию новых моделей поведения, называются: глобализацией модернизацией социальной трансформацией секуляризацией
УК-5.26	гражданское общество	Важнейший элемент современной демократической системы, обеспечивающий представительство интересов населения, называется: рынок бюрократия гражданское общество классовая борьба
УК-5.27	социализация	Процесс постепенного включения индивида в систему общественных отношений и освоение принятых в обществе норм и ценностей называется: конформизм абилитация социализация аномия
УК-5.28	первичная социализация и передача культурного наследия	Одной из важнейших функций семьи в обществе является: поддержание общественного порядка защита окружающей среды первичная социализация и передача культурного наследия регулирование экономики
УК-5.29	Преступность	Прочитайте фрагмент текста и дополните пропущенное слово. Относительно массовое, исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, состоящее из совокупности преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени — это _____
УК-5.30	Возникает риск усиления социальной нестабильности и роста отклоняющегося поведения	Социальный работник проводит наблюдение за жизнью молодежи в неблагополучном районе крупного города. Среди подростков распространено явление буллинга (школьного насилия). Молодые люди, ставшие жертвами травли, испытывают чувство одиночества и подавленность. Специалисты отмечают снижение успеваемости и социальную изоляцию пострадавших. Оцените последствия буллинга для общества:

		Появляется тенденция к укреплению местных молодежных движений. Происходит рост числа добровольцев среди молодёжи. Повышается уровень взаимопомощи и солидарности среди подростков. Возникает риск усиления социальной нестабильности и роста отклоняющегося поведения.
	Философия	
УК-5.31	любовь к мудрости	Выберите значение понятия «философия» в переводе с греческого языка: 1) любовь к истине 2) любовь к мудрости 3) учение о мире 4) божественная мудрость
УК-5.32	Социология обеспечивает прирост нового знания о различных сферах общественной жизни, раскрывает перспективы социального развития общества	Определите содержание познавательной функции социологии: 1) социология обеспечивает прирост нового знания о различных сферах общественной жизни, раскрывает перспективы социального развития общества 2) результаты социологических исследований могут использоваться в интересах социальных групп для достижения определенных целей 3) социологические исследования в значительной части ориентированы на решение практических проблем 4) теоретический опыт, накопленный в рамках социологического знания, позволяет изменять социальную реальность в нужном направлении, формируя те или иные пути развития общества, его социальных институтов
УК-5.33	Полупериферия системы	Выберите часть системы, к которой можно отнести Россию, согласно концепции глобализации И. Валлерстайна: 1) полупериферия системы 2) периферия системы 3) центр системы 4) соседняя система
УК-5.34	Пифагор	Выберите ученого, которые впервые потребил слово «философия» и назвал себя «философом»: 1) Сократ 2) Аристотель 3) Пифагор 4) Цицерон
УК-5.35	Личностное совершенствование	Выберите субъективный компонент культуры: 1) личностное совершенствование 2) товарный знак 3) символика 4) униформа

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Социальная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.26 Социальная психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы 17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 24
9.4. Процедура промежуточной аттестации 26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине: 27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 30
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 31
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 32

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - познакомить студентов с механизмами воздействия социальной среды на личность, её мышление, чувства и поведение, способствовать овладению способами диагностики и коррекции межличностных взаимоотношений, что позволит эффективнее осуществлять работу с клиентами в индивидуальном и групповом формате.

Задачи:

- изучение законов и механизмов возникновения, функционирования и развития социальных связей, понимание взаимозависимости личности и социальной среды, типов и форм человеческого взаимодействия;
- овладение приёмами анализа и измерения таких групповых явлений, как лидерство, конформизм, сплочённость, динамика малых групп, разрешение конфликтов, оказание давления и сопротивление ему;
- подготовка студентов к ведению групповых занятий, разработке тренингов и семинаров, направленных на улучшение взаимодействия членов группы, выработку навыков сотрудничества и снижения агрессивности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК–6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-4 - Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК–6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6.1.** Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике **ОПК-6.2.** Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**Знать:** возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; и их основные потребности и запросы, а также техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах, приемы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту
		Уметь: предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеть: навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации
		Уметь: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно-психологической помощи населению и трудовым коллективам
		Владеть: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

	результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
		Владеть: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	84,3	20	24	4	0,3	36	23,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Тема № 1. Объект, предмет и методы социальной психологии.	10	6	2	4			4	ОПК-6, ПК-4

2	Тема № 2. Характеристика общения как 2 разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена.	12	8	4	4			4	ОПК-6, ПК-4
3	Тема № 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде	14	10	4	4	2		4	ОПК-6, ПК-4
4	Тема № 4. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.	12	8	4	4			4	ОПК-6, ПК-4
5	Тема № 5. Группа как объект социально-психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах.	12	8	4	4			4	ОПК-6, ПК-4
6	Тема № 6. Социальная психология коллектива.	11,7	8	2	4	2		3,7	ОПК-6, ПК-4
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и методы социальной психологии.

Социальная психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания. Проблема объекта и предмета в социальной психологии. Две основные традиции в развитии социально-психологического знания: марксистская и немарксистская. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии на Западе: психологический и социологический. Понимание предмета социальной психологии в отечественной психологии (Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева, Б. Д. Парыгин и др.). Проблематика современной отечественной социальной психологии. Категории социальной психологии и их использование психологом для решения различных задач в коллективе Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для работы в коллективе, толерантного восприятия особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников. Методологические принципы социальной психологии: отражения, системного подхода к пониманию и оценке социально-психологических феноменов, относительной самостоятельности социально-психологических процессов и явлений, возникновения и развития социально-психологических феноменов в процессе взаимодействия людей и включения их в разнообразные виды деятельности, полифакторности социально-психологических процессов и явлений, единства конкретно-исторического подхода и содержательного анализа социально-психологических феноменов и др. Метод, методика,

программа исследования социально-психологических процессов и явлений. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические), методы оказания психологической помощи людям и активного социально-психологического обучения (практические). Проблемы показателей и критериев, измерения, валидности, репрезентативности в социально-психологических исследованиях. Основания для выбора методов и программы прикладного социально-психологического исследования.

Тема 2. Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена.

Социальное взаимодействие, его уровни, виды и формы. Проблема общения в социальной психологии. Общение как форма социального и психологического взаимодействия, один из механизмов реализации отношений и способов человеческого бытия. Общение и деятельность (Б.Ф.Ломов, Н.А.Леонтьев). Общение как фактор формирования морально-психологического климата в коллективе. Психологическая структура общения (В.Н.Мясищев). Функции и закономерности общения. Средства общения как основные информационные системы человека. Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении. Характеристика невербальных средств общения: кинестетических, такесических, фонетических, экстра фонетических, проксемических, визуальных, самоценность личности и её проявления, культурологических, филогенетических и других. Общение с позиций трансактного анализа (Э. Бёрн). Особенности профессионального общения психолога.

Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде.

Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж.Мид, Ч.Кули, Ньюком, Тибо, Келли). Самоутверждение личности (К.Маркс, А.Адлер). Самоопределение как аспект самоутверждения личности. Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психологическая сущность и условия возникновения лидерства, становления лидера. Психология авторитета и стиля поведения личности в социальной среде. Эмпатийность и ригоризм, конформность и нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность личности, гибкость и ригидность, экстра и интра-вертированные ориентации личности. Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности в интересах создания и поддержания в коллективе здорового морально-психологического климата, атмосферы. Учёт социально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности практического психолога.

Тема 4. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека в теории и практике. Системный подход к классификации механизмов психической регуляции поведения и деятельности человека. Внутри личностные механизмы жизнедеятельности человека и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический. Внеличностные механизмы регуляции поведения и деятельности личности: механизмы интеракции. Механизмы влияния на поведение и деятельность человека внеличностных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций. Побудительные и исполнительные (С.Л. Рубинштейн) механизмы поведения и деятельности личности. Характеристика побудительного механизма психической регуляции поведения и деятельности личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Социальные потребности личности. Классификация мотивов поведения и деятельности личности. Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности. Диспозиционные механизмы регуляции социального и психологического поведения человека (В.А. Ядов). Исполнительные механизмы психической регуляции поведения личности: знания, умения, навыки, привычки, способности, волевая подготовленность личности и другие. Значение социально-психологических знаний о личности для профилактики конфликтных отношений и создания в коллективе конструктивных межличностных отношений, поддержания здорового морально-психологического климата.

Тема 5. Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах.

Групповая структура социальной среды. Понятие и типология групп в социальной психологии. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понимание психики социальной группы. Формы ее существования. Подходы к классификации групповых социально-психологических процессов и явлений. Психические процессы группообразования. Групповые нормы и ценности, эспектации, санкции группы. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации (Г.М.Андреева, Б.Д.Парыгин, Е.В.Руденский). Уровни развития малой социальной группы: диффузная, кооперация, корпорация, группа ассоциация, коллектив. Системы социально-психологических процессов и явлений в малых группах в совокупности составляющих психику группы и формы её проявлений. Истоки социально-психологических феноменов в группе, факторы их формирования и развития. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов и их влияние на морально-психологический климат в коллективе. Феномен группового давления (М.Шериф, С.Аш, С.Милгрэм). Фасилитация. Ингибиция. Конформизм. Процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе и возможности управления ими. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Процессы сплочения малой группы, создания в ней ЦОЕ и морально-психологического климата. Характеристика процесса принятия группового решения. Психологическая адаптация личности в социальной группе. Социально-психологический аспект адаптации личности. Процессы лидерства в малых группах. Системы властных отношений в малых группах. Руководство и лидерство. Социально-

психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы, поддержания в ней здорового морально-психологического климата, атмосферы.

Тема 6. Социальная психология коллектива.

Проблема коллектива в социальной психологии. Теоретические и эмпирические подходы к пониманию и изучению коллектива в социальной психологии. Признаки коллектива. Коллективистическая психология, ее особенности и роль в создании и поддержании в коллективе здорового морально-психологического климата. А.С. Макаренко о коллективе. Этапы в развитии коллектива, морально-психологического климата в нем. В.А. Сухомлинский о коллективе. Стратометрическая концепция коллектива (А.В. Петровский). Уровни развития социальной группы как коллектива Морально-психологическая атмосфера коллектива: сущность, содержание, структура, возможности диагностики. Обеспечение здоровой морально-психологической атмосферы в коллективе. Психологические условия сплочения коллектива, развития в нем здорового морально-психологического климата. Социально-деятельностно-профессиональный подход в формировании и развитии коллектива, его морально-психологического климата. Роль личностных и межличностных отношений в формировании и развитии коллектива. Авторитет, стиль деятельности руководителя и сплочение коллектива. Использование психологом социально-психологического знания о социальных группах для решения задач по формированию у сотрудников толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Объект, предмет и методы социальной психологии. Объект, предмет и методы социальной психологии.

Основные вопросы:

1.Проблема объекта и предмета в социальной психологии.

2.Две основные традиции в развитии социально-психологического знания: марксистская и немарксистская. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии на Западе: психологический и социологический.

3.Метод, методика, программа исследования социально-психологических процессов и явлений.

Тема 2. Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена. Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена.

Основные вопросы:

1. Психологическая структура межличностного взаимодействия, общения.

2. Процессы психологической перцепции. Эффекты восприятия.

3. Процессы коммуникации. Коммуникативные барьеры.

4. Процессы интеракции. Психологические механизмы взаимовлияния людей.

5. Мотивация межличностного взаимодействия, общения.

6. Механизмы психологических защит в межличностном взаимодействии, общении.

Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Социально-психологические проявления личности в социальной среде.

Основные вопросы:

1. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.

2. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

3. Самоутверждение личности (К. Маркс, А. Адлер).

5. Самоопределение как аспект самоутверждения личности.

5. Социально-психологические модели личности К. Юнга, Д. Кейрси, в соционике, Э. Берна, Э. Шострома, Э. Фромма, А. Леонгарда, М.Е. Литвака, А.В. Петровского.

Тема 4. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

Основные вопросы:

1. Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека в теории и практике.

2. Системный подход к классификации механизмов психической регуляции поведения и деятельности человека.

3. Внутри личностные механизмы жизнедеятельности человека и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический.

4. Внеличностные механизмы регуляции поведения и деятельности личности: механизмы интеракции.

Тема 5. Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах. Группа как объект социально - психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах.

Основные вопросы:

1. Групповая структура социальной среды.

2. Понятие и типология групп в социальной психологии.

3. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понимание психики социальной группы. Формы ее существования.

4. Подходы к классификации групповых социально-психологических процессов и явлений.

5. Психические процессы группообразования.

6. Групповые нормы и ценности, эспектации, санкции группы.

7. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, Е.В. Руденский).

8. Уровни развития малой социальной группы: диффузная, кооперация, корпорация, группа ассоциация, коллектив.

Тема 6. Социальная психология коллектива. Социальная психология коллектива.

Основные вопросы:

1. Проблема коллектива в социальной психологии.

2. Теоретические и эмпирические подходы к пониманию и изучению коллектива в социальной психологии.

3. Признаки коллектива. Коллективистическая психология, ее особенности и роль в создании и поддержании в коллективе здорового морально-психологического климата.

4. А.С. Макаренко о коллективе. Этапы в развитии коллектива, морально-психологического климата в нем.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Характеристика социальной психологии как науки.
2. Объект, предмет и проблематика социальной психологии.
3. Научное понимание общественной (групповой) психики и ее отдельных феноменов.
4. Подходы к классификации социально-психологических феноменов.
5. Истоки групповой, общественной психики.
6. Методологические принципы отечественной социальной психологии.
7. История развития социально-психологических знаний.
8. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
9. Характеристика современной зарубежной социальной психологии.
10. Понимание и общая характеристика методов социальной психологии. Методика и программа социально-психологического исследования.
11. Наблюдение в социальной психологии.
12. Социометрия и ее возможности.
13. Опросные методы и особенности их применения в социально-психологических исследованиях.
14. Тесты в социально-психологических исследованиях.
15. Практические методы социальной психологии.
16. Понимание, признаки и сущность личности.
17. Личность как объект и предмет социальной психологии.
18. Социально-психологические особенности личности.
19. Социально-психологические процессы личности.
20. Социализация личности. Социально-психологическая социализация личности.
21. Социально-психологическая адаптация (дезадаптация) личности.
22. Социально-психологический статус, позиция и роли личности.
23. Самоутверждение и самоопределение личности.
24. Основные социально-психологические проявления, ролевые функции личности в социальной среде.
25. Характеристика эмпатии как социально-психологического явления.
26. Социально-психологические типологии личности.
27. Психология авторитета личности.
28. Визуальная психодиагностика социально-психологических особенностей личности.
29. Характеристика психической регуляции (механизмов) поведения и деятельности личности.
30. Базовые основания личности как регуляторы ее поведения и деятельности.
31. Потребностно-мотивационная сфера личности.
32. Побудительный психологический механизм жизнедеятельности личности.
33. Социальные установки личности как регуляторы её поведения и деятельности.
34. Социально-психологическая диагностика личности.
35. Механизмы психологических защит личности. Психология социального взаимодействия. Межличностные отношения.
36. Социально-психологическая характеристика конформного (нонконформного) поведения личности.
37. Проблемы общения в социальной психологии.
38. Психологическая характеристика, структура и виды общения.
39. Функции и закономерности общения.

40. Средства общения как основные информационные системы человека.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется по-

сещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Социальная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510720

2. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511248

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511053

б) дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533656

2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508799

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513308

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.26 Социальная психология	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специ-	Тестовые задания, вопросы по

		альная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Объект, предмет и методы социальной психологии.	Социальная психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания. Проблема объекта и предмета в социальной психологии. Две основные традиции в развитии социально-психологического знания: марксистская и	Опрос Тестирование	ОПК-6, ПК-4

		немарксистская. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии на Западе: психологический и социологический. Понимание предмета социальной психологии в отечественной психологии (Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева, Б. Д. Парыгин и др.). Проблематика современной отечественной социальной психологии. Категории социальной психологии и их использование психологом для решения различных задач в коллективе Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для работы в коллективе, толерантного восприятия особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий сотрудников. Методологические принципы социальной психологии: отражения, системного подхода к пониманию и оценке социально-психологических феноменов, относительной самостоятельности социально-психологических процессов и явлений, возникновения и развития социально-психологических феноменов в процессе взаимодействия людей и включения их в разнообразные виды деятельности, полифакторности социально-психологических процессов и явлений, единства конкретно-исторического подхода и содержательного анализа социально-психологических феноменов и др. Метод, методика, программа исследования социально-психологических процессов и явлений. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические), методы оказания психологической помощи людям и активного социально-психологического обучения (практические). Проблемы показателей и критериев, измерения, валидности, репрезентативности в социально-психологических исследованиях. Основания для выбора методов и программы прикладного социально-психологического исследования.		
2	Тема 2. Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена.	Социальное взаимодействие, его уровни, виды и формы. Проблема общения в социальной психологии. Общение как форма социального и психологического взаимодействия, один из механизмов реализации отношений и способов человеческого бытия. Общение и деятельность (Б.Ф. Ломов, Н.А. Леонтьев). Общение как фактор формирования морально-психологического климата в коллективе. Психологическая структура общения (В.Н. Мясищев). Функции и закономерности общения. Средства общения как основные информационные системы человека. Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении. Характеристика невербальных средств общения: кинестетических, такесических, фонетических, экстра фонетических, проксемических, визуальных, самоценность личности и её проявления, культурологических, филогенетических и других. Общение с позиций трансактного анализа (Э. Бёрн). Особенности профессио-	Опрос Тестирование	ОПК-6, ПК-4

		нального общения психолога.		
3	Тема 3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде.	Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж.Мид, Ч.Кули, Ньюком, Тибо, Келли). Самоутверждение личности (К.Маркс, А.Адлер). Самоопределение как аспект самоутверждения личности. Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психологическая сущность и условия возникновения лидерства, становления лидера. Психология авторитета и стиля поведения личности в социальной среде. Эмпатийность и ригоризм, конформность и нонконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность личности, гибкость и ригидность, экстра и интравертированные ориентации личности. Социально-психологические модели личности К.Юнга, Д.Кейрси, в соционике, Э.Берна, Э.Шострома, Э.Фромма, А.Леонгарда, М.Е.Литвака, А.В.Петровского. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности в интересах создания и поддержания в коллективе здорового морально-психологического климата, атмосферы. Учёт социально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности практического психолога.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-6, ПК-4
4	Тема 4. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.	Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека в теории и практике. Системный подход к классификации механизмов психической регуляции поведения и деятельности человека. Внутри личностные механизмы жизнедеятельности человека и их уровни: психофизиологический, общепсихологический, социально-психологический. Внеличностные механизмы регуляции поведения и деятельности личности: механизмы интеракции. Механизмы влияния на поведение и деятельность человека внеличностных социально-психологических феноменов: массовидного характера, стиля руководства, лидерства, авторитета и др. Механизм эспектаций. Побудительные и исполнительные (С.Л.Рубинштейн) механизмы поведения и деятельности личности. Характеристика побудительного механизма психической регуляции поведения и деятельности личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Социальные потребности личности. Классификация мотивов поведения и деятельности личности. Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности. Диспозиционные механизмы регуляции социального и психологического поведения человека (В.А.Ядов). Исполнительные механизмы психической регуляции поведения личности: знания, умения, навыки, привычки, способности, волевая подготовленность личности и другие. Значение социально-психологических знаний о личности для профилактики конфликтных отношений и создания в коллективе конструктивных межличностных отношений, поддержания здорового морально-психологического климата.	Опрос Тестирование	ОПК-6, ПК-4
5	Тема 5. Группа как	Групповая структура социальной среды. Понятие	Опрос	ОПК-6, ПК-4

	объект социально-психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах.	и типология групп в социальной психологии. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понимание психики социальной группы. Формы ее существования. Подходы к классификации групповых социально-психологических процессов и явлений. Психические процессы группообразования. Групповые нормы и ценности, эспектации, санкции группы. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, Е.В. Руденский). Уровни развития малой социальной группы: диффузная, кооперация, корпорация, группа ассоциация, коллектив. Системы социально-психологических процессов и явлений в малых группах в совокупности составляющих психику группы и формы её проявлений. Истоки социально-психологических феноменов в группе, факторы их формирования и развития. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов и их влияние на морально-психологический климат в коллективе. Феномен группового давления (М. Шериф, С. Аш, С. Милгрэм). Фасилитация. Ингибиция. Конформизм. Процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе и возможности управления ими. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Процессы сплочения малой группы, создания в ней ЦОЕ и морально-психологического климата. Характеристика процесса принятия группового решения. Психологическая адаптация личности в социальной группе. Социально-психологический аспект адаптации личности. Процессы лидерства в малых группах. Системы властных отношений в малых группах. Руководство и лидерство. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы, поддержания в ней здорового морально-психологического климата, атмосферы.	Тестирование	
6	Тема 6.	Проблема коллектива в социальной психологии. Теоретические и эмпирические подходы к пониманию и изучению коллектива в социальной психологии. Признаки коллектива. Коллективистическая психология, ее особенности и роль в создании и поддержании в коллективе здорового морально-психологического климата. А.С. Макаренко о коллективе. Этапы в развитии коллектива, морально-психологического климата в нем. В.А. Сухомлинский о коллективе. Стратометрическая концепция коллектива (А.В. Петровский). Уровни развития социальной группы как коллектива Морально-психологическая атмосфера коллектива: сущность, содержание, структура, возможности диагностики. Обеспечение здоровой морально-психологической атмосферы в коллективе. Психологические условия сплочения коллектива, развития в нем здорового морально-психологического климата. Социально-деятельностно-профессиональный подход в формировании и развитии коллектива, его морально-психологического климата. Роль личностных и	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-6, ПК-4

		межличностных отношений в формировании и развитии коллектива. Авторитет, стиль деятельности руководителя и сплочение коллектива. Использование психологом социально-психологического знания о социальных группах для решения задач по формированию у сотрудников толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.		

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично

показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержа-	**2**	Неудовлетворительно

ние работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем		

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

	результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-6				
Знает	Не знает: возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; и их основные потребности и запросы, а также техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах, приемы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; и их основные потребности и запросы, а также техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах, приемы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту.	Демонстрирует знания и понимает: возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; и их основные потребности и запросы, а также техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах, приемы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту.	Владеет полной системой знаний и понимает: возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; и их основные потребности и запросы, а также техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах, приемы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту.
Умеет	Не умеет: предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирова-	Демонстрирует только частичное умение: предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой	Демонстрирует умение: предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой аудитории	Умеет: предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования

	ния интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Владеет	Не владеет: навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Демонстрирует владение: навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Владеет в полной мере: навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ПК-4.1.				
Знает	Не знает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Владеет полной системой знаний и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.
Умеет	Не умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует только частичное умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Владеет	Не владеет: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Владеет в полной мере: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
ПК-4.2.				

Знает	Не знает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Умеет	Не умеет: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует умение: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Умеет: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.
Владеет	Не владеет: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Владеет в полной мере: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном

процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Характеристика социальной психологии как науки.
2. Научное понимание общественной (групповой) психики и ее отдельных феноменов.
3. Истоки групповой, общественной психики.
4. История развития социально-психологических знаний.
5. Характеристика современной зарубежной социальной психологии.
6. Наблюдение в социальной психологии.
7. Опросные методы и особенности их применения в социально-психологических исследованиях.
8. Практические методы социальной психологии.
9. Личность как объект и предмет социальной психологии.
10. Социально-психологические процессы личности.
11. Социально-психологическая адаптация (дезадаптация) личности.
12. Самоутверждение и самоопределение личности.
13. Характеристика эмпатии как социально-психологического явления.
14. Психология авторитета личности.
15. Характеристика психической регуляции (механизмов) поведения и деятельности личности.
16. Потребностно-мотивационная сфера личности.
17. Социальные установки личности как регуляторы её поведения и деятельности.
18. Механизмы психологических защит личности. Психология социального взаимодействия. Межличностные отношения.
19. Проблемы общения в социальной психологии.
20. Функции и закономерности общения.

Примерные темы рефератов

1. Объект, предмет и проблематика социальной психологии.
2. Подходы к классификации социально-психологических феноменов.
3. Методологические принципы отечественной социальной психологии.
4. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
5. Понимание и общая характеристика методов социальной психологии. Методика и программа социально-психологического исследования.
6. Социометрия и ее возможности.
7. Тесты в социально-психологических исследованиях.
8. Понимание, признаки и сущность личности.
9. Социально-психологические особенности личности.
10. Социализация личности. Социально-психологическая социализация личности.
11. Социально-психологический статус, позиция и роли личности.
12. Основные социально-психологические проявления, ролевые функции личности в социальной среде.
13. Социально-психологические типологии личности.
14. Визуальная психодиагностика социально-психологических особенностей личности.
15. Базовые основания личности как регуляторы ее поведения и деятельности.
16. Побудительный психологический механизм жизнедеятельности личности.

17. Социально-психологическая диагностика личности.
18. Социально-психологическая характеристика конформного (нонконформного) поведения личности.
19. Психологическая характеристика, структура и виды общения.
20. Средства общения как основные информационные системы человека.

Примерные темы эссе

1. Эффективные социальные взаимодействия в кинематографе
2. Конформное и нонконформное поведение в кинематографе
3. Социализация человека в художественной литературе
4. Феномен лидерства в художественной литературе
5. Социальные установки личности в кинематографе

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Методы социальной психологии
2. Психологическая структура общения

Вариант 2

1. Объект и предмет социальной психологии
2. Социально-психологические модели личности

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Потребностно-мотивационная сфера личности
2. Психические процессы группообразования

Вариант 2

1. Внутриличностные и внеличностные механизмы регуляции
2. Этапы в развитии коллектива

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла;

		если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-6.61	эмпатическое понимание	Способность понимать чужие эмоции и сопереживать другому человеку называется: сочувствие эмпатия эмпатическое понимание рефлексия
ОПК-6.62	групповое давление и эффект поляризации	Процесс, при котором члены группы начинают думать одинаково и соглашаться друг с другом, несмотря на отсутствие уверенности в правильности решений, называется: конформизм подражание групповое давление и эффект поляризации заражение
ОПК-6.63	эффект свидетеля или диффузия ответственности	Явление, при котором присутствие наблюдателей снижает вероятность оказания помощи пострадавшим, известно как: альтруизм виктимность эффект свидетеля или диффузия ответственности фрустрация
ОПК-6.64	конформность или подчинение влиянию большинства	Воздействие группы на личность, при котором человек меняет свое поведение или взгляды, чтобы соответствовать нормам группы, называется: идентификация деиндивидуализация конформность или подчинение влиянию большинства стереотипизация
ОПК-6.65	идентичностью группы или коллективной идентичностью	Представление о принадлежности к одной культурной или национальной группе и принятие соответствующих традиций и обычаев называется: этноцентризмом национализмом идентичностью группы или коллективной идентичностью сегрегацией
ОПК-6.66	групповая сплочённость или кооперация	Чувство единства и связи с группой, сопровождаемое чувством принадлежности и преданности ей, определяется термином: толпа стадное чувство групповая сплочённость или кооперация эгоизм
ОПК-6.67	деиндивидуализация или потеря самоконтроля	Когда индивид действует автоматически, без сознательного контроля над своими действиями, находясь в группе, возникает явление: мобилизация консолидация деиндивидуализация или потеря самоконтроля дискриминация
ОПК-6.68	когнитивной психологии и ис-	Механизмы защиты от угрозы своему положительному

	следований самосознания	представлению о себе, называемые защитными механизмами, активно изучались в рамках: психоанализа бихевиоризма когнитивной психологии и исследований самосознания гуманистической психологии
	Задание на дополнение	
ОПК-6.69	конфликтология	Область научных знаний, посвященная теории и практике предупреждения, преодоления конфликтов, называется - _____
	Практико-ориентированные задания	
ОПК-6.70	Фундаментальной ошибки атрибуции («другие виноваты»)	Студенты живут в общежитии, и одна комната расположена рядом с шумной лестничной площадкой. Соседи часто делают замечания жильцам комнаты, считая, что именно они создают дополнительный шум. Жильцы комнаты чувствуют несправедливость обвинений, так как сами страдают от шума извне. Подобная ситуация демонстрирует явление: Экстернализации вины Замещения ответственности Рационализации неудач Фундаментальной ошибки атрибуции («другие виноваты»)

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
ПК-4.1	эмпатическое понимание	Способность понимать чужие эмоции и сопереживать другому человеку называется: сочувствие эмпатия эмпатическое понимание рефлексия
ПК-4.2	групповое давление и эффект поляризации	Процесс, при котором члены группы начинают думать одинаково и соглашаться друг с другом, несмотря на отсутствие уверенности в правильности решений, называется: конформизм подражание групповое давление и эффект поляризации заражение
ПК-4.3	эффект свидетеля или диффузия ответственности	Явление, при котором присутствие наблюдателей снижает вероятность оказания помощи пострадавшим, известно как: альтруизм виктимность эффект свидетеля или диффузия ответственности фрустрация
ПК-4.4	конформность или подчинение влиянию большинства	Воздействие группы на личность, при котором человек меняет свое поведение или взгляды, чтобы соответствовать нормам группы, называется: идентификация деиндивидуализация конформность или подчинение влиянию большинства стереотипизация
ПК-4.5	идентичностью группы или коллективной идентичностью	Представление о принадлежности к одной культурной или национальной группе и принятие соответствующих традиций и обычаев называется: этноцентризмом национализмом идентичностью группы или коллективной идентичностью сегрегацией
ПК-4.6	групповая сплочённость или кооперация	Чувство единства и связи с группой, сопровождаемое чувством принадлежности и преданности ей, определяется тер-

		мином: толпа стадное чувство групповая сплочённость или кооперация эгоизм
ПК-4.7	деиндивидуализация или потеря самоконтроля	Когда индивид действует автоматически, без сознательного контроля над своими действиями, находясь в группе, возникает явление: мобилизация консолидация деиндивидуализация или потеря самоконтроля дискриминация
ПК-4.8	когнитивной психологии и исследований самосознания	Механизмы защиты от угрозы своему положительному представлению о себе, называемые защитными механизмами, активно изучались в рамках: психоанализа бихевиоризма когнитивной психологии и исследований самосознания гуманистической психологии
	Задание на дополнение	
ПК-4.9	конфликтология	Область научных знаний, посвященная теории и практике предупреждения, преодоления конфликтов, называется - _____
	Практико-ориентированные задания	
ПК-4.10	Фундаментальной ошибки атрибуции («другие виноваты»)	Студенты живут в общежитии, и одна комната расположена рядом с шумной лестничной площадкой. Соседи часто делают замечания жильцам комнаты, считая, что именно они создают дополнительный шум. Жильцы комнаты чувствуют несправедливость обвинений, так как сами страдают от шума извне. Подобная ситуация демонстрирует явление: Экстернализации вины Замещения ответственности Рационализации неудач Фундаментальной ошибки атрибуции («другие виноваты»)

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Командообразование и методы групповой работы

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.27 Командообразование и методы групповой работы** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
8.3. Электронно-библиотечные системы 14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 16
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 19
9.4. Процедура промежуточной аттестации 21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине: 22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Командообразование и методы групповой работы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - подготовка студентов к созданию эффективных рабочих коллективов, управлению группой и проведению тренингов командообразования. Студенты осваивают теорию и практику организации групповой деятельности, направленной на достижение общих целей, укрепление внутреннего климата и повышение продуктивности совместной работы.

Задачи:

- изучение этапов становления и развития группы, природы лидерства, стадий конфликта и путей его урегулирования, закономерностей и последствий внутрикомандных отношений;
- овладение приёмами и техниками стимулирования групповой активности, повышения ответственности и инициативы участников, улучшения коммуникативного взаимодействия и выработки единого видения целей;
- применение на практике игровых, интерактивных и дискуссионных упражнений, направленных на построение крепких рабочих связей, снятие психологических барьеров и развитие чувства принадлежности к команде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Командообразование и методы групповой работы» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК–3.1.** Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **УК–3.2.** Строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	**Знать:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
		Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
		Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	76,3	20	24	4	0,3	28	31,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Тема № 1. Этапы командообразования	20	12	6	6			8	УК-3
2	Тема № 2. Распределение ролей в команде	22	14	6	6	2		8	УК-3
3	Тема № 3. Формирование общего видения в команде	18	10	4	6			8	УК-3
4	Тема № 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними	19,7	12	4	6	2		7,7	УК-3
6	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3					0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы командообразования

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Формирование общего видения в команде. Лекционные занятия: Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Этапы командообразования.
Основные вопросы:
1. Изучить основные функции команды.
2. Изучить основные признаки команды.
3. Изучить стадии и процессы командообразования.
Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование – исполнение - рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде.
Основные вопросы:
1. Изучить функциональные роли в команде.
2. Изучить психологические роли в команде.
3. Изучить отношения в команде.
4. Изучить личностные особенности, влияющие на работу в команде.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова», выявление мнений в группе.

Тема 3. Формирование общего видения в команде. Формирование общего видения в команде.
Основные вопросы:
1. Изучить методики управлением групповыми процессами.
2. Изучить методики управлением обратной связью.
3. Изучить виды самооценки готовности участников к согласованию видений.
4. Изучить границы и ценности игрового метода.
Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Стратегические игры и ролевое позицирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позицирование в команде», выявление мнений в группе.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними.
Основные вопросы:
1. Изучить факторы, провоцирующие раскол команды.
2. Изучить макропозиционирование команды перемен.
3. Рассмотреть департамент реформ и система выделенных должностей.
Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением», выявление мнений в группе.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.
2. Основные этапы (стадии) командообразования.
3. Сущность процессов комплектования команд.
4. Необходимость команде нормативных документов.
5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
6. Определение термина командная роль.
7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.
8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
11. Группа и личность. Феномен групповой активности.
12. Особенности процесса социализации в группе.

13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.
14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.
15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.
16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.
17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.
18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.
22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования.
23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.
24. Сильные стороны методологии веревочного курса.
25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий.
26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.
27. Трудности, возникающие при согласовании видений.
28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.
29. Ценность игрового опыта для участников и команд.
30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.
31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.
32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.
33. Организационные формы существования команды перемен.
34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.
35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.
36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.
37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.
39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.
40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на

практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инва-

лидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204
2. Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11502-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516919
3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834

б) дополнительная литература:

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511274
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516688
3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493490

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа

Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.27 Командообразование и методы групповой работы	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагно-	темы эссе; критерии оценки

		стировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Этапы командообразования.	Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.	Опрос Тестирование	УК-3
2	Тема 2. Распределение ролей в команде.	Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-3
3	Тема 3. Формирование общего видения в команде.	Формирование общего видения в команде. Лекционные занятия: Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное	Опрос Тестирование	УК-3

		позиционирование в команде.		
4	Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними.	Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		

показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо

Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;
«зачтено» – от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт

	с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.	Демонстрирует знания и понимает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.	Владеет полной системой знаний и понимает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования.
Умеет	Не умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Демонстрирует только частичное умение: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении лич-	Демонстрирует умение: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении	Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного,

		ностного, образовательного и профессионального роста.	личностного, образовательного и профессионального роста.	образовательного и профессионального роста.
Владеет	Не владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.	Демонстрирует только частичное владение: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.	Демонстрирует владение: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.	Владеет в полной мере: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Сущность процессов комплектования команд.
2. Определение термина командная роль.
3. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
4. Особенности процесса социализации в группе.
5. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.
6. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.

7. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.
8. Сильные стороны методологии веревочного курса.
9. Трудности, возникающие при согласовании видений.
10. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.
11. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.
12. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.
13. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
14. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Примерные темы рефератов

1. Основные этапы (стадии) командообразования.
2. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
3. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
4. Группа и личность. Феномен групповой активности.
5. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.
6. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.
7. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
8. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.
9. Ценность игрового опыта для участников и команд.
10. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.
11. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.
12. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.
13. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

Примерные темы эссе

1. Образ лидера в произведениях художественной литературы.
2. Образ лидера в кинематографе.
3. Образ лидера в изобразительном искусстве.
4. Групповая динамика в произведениях художественной литературы.
5. Групповая динамика в кинематографе.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Основные признаки команды.
2. Модели командообразования.

Вариант 2

1. Функциональные и психологические роли в команде.

2. Управление групповыми процессами.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Команды. Факторы, провоцирующие раскол команды.

Вариант 2

1. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.
2. Комплектование команды перемен.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-3.1	процесс установления контактов и взаимного влияния субъектов друг на друга	Общение представляет собой: обмен информацией взаимодействие двух или более людей процесс установления контактов и взаимного влияния субъектов друг на друга понимание чувств другого человека
УК-3.2	мимики, жестов, позы тела и дистанции между собеседниками	Процесс невербального общения включает передачу сообщений посредством: речи письменной коммуникации мимики, жестов, позы тела и дистанции между собеседниками чтения книг

УК-3.3	различий в восприятии, ценностях, убеждениях и культурных особенностях участников общения	Барьеры в общении возникают вследствие: нехватки свободного времени отсутствия общих интересов различий в восприятии, ценностях, убеждениях и культурных особенностях участников общения чрезмерной вежливости
УК-3.4	способность понимать эмоции и переживания другого человека и адекватно реагировать на них	Эмпатия в процессе общения означает: проявление симпатии желание угодить другому человеку **способность понимать эмоции и переживания другого человека и адекватно реагировать на них** стремление избегать конфликтов
УК-3.5	противоречиями, разногласиями и негативными эмоциями, возникающими в процессе взаимодействия сторон	Конфликтное общение характеризуется: конструктивным обсуждением вопросов стремлением достичь компромисса **противоречиями, разногласиями и негативными эмоциями, возникающими в процессе взаимодействия сторон** взаимным уважением и пониманием
УК-3.6	умение устанавливать контакт, ясно выражать мысли и правильно интерпретировать сообщения партнёра по общению	Коммуникативная компетентность подразумевает: знание иностранного языка наличие лидерских качеств умение устанавливать контакт, ясно выражать мысли и правильно интерпретировать сообщения партнёра по общению хорошую память
УК-3.7	получения реакции партнера и оценки эффективности передачи информации	Обратная связь в общении необходима для: демонстрации уважения к собеседнику подчеркивания собственной значимости получения реакции партнера и оценки эффективности передачи информации достижения личного успеха
УК-3.8	скрытого управления поведением и решениями другого человека в собственных интересах	Манипулятивные приемы в общении используются для: искреннего выражения эмоций равноправного сотрудничества скрытого управления поведением и решениями другого человека в собственных интересах укрепления доверия и дружбы
УК-3.9	Перцепция	Психологический процесс, под которым понимают развитие межличностных взаимоотношений путем создания представления и образа о себе, других людях, коллективах, группах, общностях, это: социальная перцепция коммуникация интеграция адаптация
УК-3.10	Научите его приемам активного слушания, выразительной невербальной коммуникации и техники задавания открытых вопросов, чтобы заинтересовывать клиентов своим предложением	Представьте, что вы работаете консультантом по развитию коммуникативных навыков. Вам звонит сотрудник отдела продаж крупной фирмы и рассказывает, что ему трудно наладить продуктивный диалог с клиентами, особенно в сложных переговорах. Его главная проблема — неспособность установить личный контакт и удерживать внимание собеседника. Выберите самый эффективный подход, который поможет сотруднику решить проблему. Подберите литературу по техникам эффективных переговоров. Посоветуйте вести дневник успешных сделок и анализировать каждый случай отдельно. Отправьте сотрудника на интенсивный тренинг по искусству убеждать клиентов. Научите его приемам активного слушания, выразительной невербальной коммуникации и техники задавания открытых вопросов, чтобы заинтересовывать клиентов своим предло-

		жением.

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Основы психологии семьи и семейного воспитания

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очно-заочная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.28 Основы психологии семьи и семейного воспитания** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....16
8.3. Электронно-библиотечные системы....16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....23
9.4. Процедура промежуточной аттестации....25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:....25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного воспитания» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах семьи, особенностей семейных отношений в различные периоды жизненного цикла семьи.

Задачи:

- освоение основных концепций семейно-ролевых отношений, семейных циклов, стилей родительского воспитания, причин нарушений детско-родительских взаимоотношений и их последствий для психического здоровья ребёнка;
- развитие умений проведения диагностики семейного благополучия, выявления причин дисфункций и дезорганизаций в семье, выбора оптимальных направлений вмешательства и помощи;
- овладение методами профилактики семейных конфликтов, помощи родителям в воспитании детей, создании здорового микроклимата в семье, формировании положительной атмосферы доверия и взаимопонимания.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-6 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ОПК-6.1** - обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике **ОПК-6.2** ― выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**Знать:** психологию семейных взаимоотношений, семейного воспитания **Уметь:** выявлять проблемы семейных взаимоотношений, воспитания, опираясь на существующие концепции и подходы; **Владеть:** навыками анализа запроса в сфере психологии семейных взаимоотношений, семейного воспитания
ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме **ПК-4.2.** Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** принципы, типы и структурно-функциональные характеристики семьи, условия семейного воспитания **Уметь:** дифференцировать консультативный запрос в сфере семейных взаимоотношений и семейного воспитания **Владеть:** приемами определения критериев эффективности консультативно-психологической помощи семье

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						СРП	Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э				
1	6	4	144	94	24	32	4	2	0,4	32	36	13,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	7	6	2	4				1	ОПК-6 ПК-4
2.	Тема 2. Формирование супружеской пары.	5	4	2	2				1	ОПК-6 ПК-4
3.	Тема 3. Типы семей и особенности их функционирования	7	4	2	2				1	ОПК-6 ПК-4
4.	Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация	7	6	2	4				1	ОПК-6 ПК-4
5.	Тема 5. Кризис брака.	5	4	2	2				1	ОПК-6 ПК-4
6.	Тема 6. Развод как социально-психологический феномен.	9	8	2	4	2			1	ОПК-6 ПК-4
7.	Тема 7. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве	5	4	2	2				1	ОПК-6 ПК-4
8.	Тема 8. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.	5	4	2	2				1	ОПК-6 ПК-4
9.	Тема 9. Феномен родительства	5	4	2	2				1	ОПК-6 ПК-4
10.	Тема 10. Родительская позиция.	7	6	2	4				1	ОПК-6 ПК-4
11.	Тема 11. Гендерный подход в семейном воспитании	7	6	2	4				1	ОПК-6 ПК-4
12.	Тема 12. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	6,6	4	2		2			2,6	ОПК-6 ПК-4
6	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4				2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

1.1 Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Семья как пространство жизнедеятельности.

Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие).

1. 2. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи. Понятие развития супружеских отношений.

1.3. Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак.

Тема 2. Формирование супружеской пары.

Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Психология добрачных отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы.

Тема 3 Типы семей и особенности их функционирования.

Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Неполная семья.

Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация.

4.1.Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи.

4.2. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта.

4.3. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Тема 5. Кризис брака.

Разрушение брака и семьи. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.

Тема 6. Развод как социально-психологический феномен.

6.1. Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода.

6.2. Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Зависимые отношения в семье.

Тема 7. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве

Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей. Понятие «психологический климат в семье». Воспитательные функции семьи.

Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.

Тема 8. Основные психолого- педагогические модели родительско-детских отношений.

Психоаналитическая модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиаристкая» модель семейного воспитания (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс). Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».

Тема 9. Феномен родительства

Родительство как социокультурный феномен. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Факторы, определяющие формирование родительства. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Тема 10. Родительская позиция.

10.1. Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции.

10.2. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

Тема 11. Гендерный подход в семейном воспитании

Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного похода в семейном воспитании. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.

Тема 12. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей

Особенности феномена «родительская любовь». Историческое развитие понятия «родительская любовь». Сущность родительской любви. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений.

Основные вопросы:

1. Определение понятий «брак и «семья».
2. Характеристика семьи как системы и основные тенденции ее развития.
3. Анализ роли семьи в развитии общества и отдельного человека.
4. Современные модели организации семейных отношений.
5. Движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
6. Типология семей

Тема 2. Формирование супружеской пары.

Основные вопросы:

1. Особенности предбрачного информационного обмена.
2. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений.
3. Психология добрачных отношений.
4. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность.
5. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы

Тема 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве.

Основные вопросы:

1. Понятие «семейное воспитание».
2. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
3. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей.
4. Эмоциональная связь ребенка с матерью. Чувство материнства и его влияние на развитие ребенка.
5. Родительство как социокультурный феномен.

Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация

Основные вопросы:

1. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт.
2. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли.
3. Требования к ролевой структуре семьи.
4. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина).
5. Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта.
6. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент.
7. Основные стадии развития супружеского конфликта.

Тема 6. Развод как социально-психологический феномен.

Основные вопросы:

1. Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах.
2. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу.
3. Развод как критическое событие жизни.

4. Проблемы и трудности с родственниками.
5. Консультирование в стадии развода.
6. Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком.
7. Толерантность.
8. Насилие в семье. Нарушения общения в семье.
9. Зависимые отношения в семье.

Тема 7. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве

Основные вопросы:

1. Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания.
2. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
3. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей.
4. Понятие «психологический климат в семье».
5. Воспитательные функции семьи.

Тема 8. Основные психолого- педагогические модели родительско-детских отношений.

Основные вопросы:

1. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиаристкая» модель семейного воспитания (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).
2. Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс).
3. Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».

Тема 9. Феномен родительства

Основные вопросы:

1. Родительство как социокультурный феномен.
2. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена.
3. Факторы, определяющие формирование родительства.
4. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Тема 10. Родительская позиция.

Основные вопросы:

1. Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции.
2. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный.
3. Феномен и формы мистификации.
4. Содержание разных типов (видов) родительской позиции.
5. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы.
6. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.
7. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение.
8. Девиантное материнство и отцовство.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
2. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи.
3. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие).
4. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат.
5. Нетрадиционные формы семьи. Понятие развития супружеских отношений.
6. Механизмы возникновения симпатии и любви.
7. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории.
8. Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак.
9. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Психология добрачных отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы.
10. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Типы семей.
11. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Неполная семья.
12. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт.
13. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи.
14. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина).
15. Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта.
16. Основные стадии развития супружеского конфликта. Профилактика супружеских конфликтов.
17. Разрушение брака и семьи. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины.
18. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.
19. Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак.
20. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни.
21. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Зависимые отношения в семье.
22. Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания.
23. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей.
24. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви.

25. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству.
26. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.
27. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиаристкая» модель семейного воспитания (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс). Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».
28. Родительство как социокультурный феномен. Основные компоненты родительства.
29. Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции.
30. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции.
31. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив.
32. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.
33. Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании.
34. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.
35. Особенности феномена «родительская любовь». Сущность родительской любви.
36. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Основы психологии семьи и семейного воспитания» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510854
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511726
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531079

б) дополнительная литература:

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519860
2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492166

3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514229

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.28 Основы психологии семьи и семейного воспитания	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и	Краткое содержание	Формы те-	Компетенции

	содержание по темам (разделам)		кущего контроля	
1	Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	1.1 Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). 1. 2. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи. Понятие развития супружеских отношений. 1.3. Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории. Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак.	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-6 ПК-4
2	Тема 2. Формирование супружеской пары.	Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Психология добрачных отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-6 ПК-4
3	Тема 3 Типы семей и особенности их функционирования.	Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Неполная семья.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-6 ПК-4
4	Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация.	4.1.Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. 4.2. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. 4.3. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-6 ПК-4
	Тема 5. Кризис брака.	Разрушение брака и семьи. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная	ОПК-6 ПК-4

			работа	
5	Тема 6. Развод как социально-психологический феномен.	6.1. Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и евро-пейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственни-ками. Консультирование в стадии развода. 6.2. Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Зависимые отношения в семье.	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-6 ПК-4
	Тема 6. Развод как социально-психологический феномен.	6.1. Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода. 6.2. Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Зависимые отношения в семье.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-6 ПК-4
	Тема 7. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве	Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей. Понятие «психологический климат в семье». Воспитательные функции семьи. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-6 ПК-4
	Тема 8. Основные психолого- педагогические модели родительско-детских отношений	Психоаналитическая модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиаристкая» модель семейного воспитания (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс). Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-6 ПК-4
	Тема 9. Феномен родительства	Родительство как социокультурный феномен. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Факторы, определяющие формирование родительства. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания	Опрос Тестирование	ОПК-6 ПК-4
	Тема 10. Родительская позиция.	10.1. Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-6 ПК-4

		разных типов (видов) родительской позиции. 10.2. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.		
	Тема 11. Гендерный подход в семейном воспитании	Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного похода в семейном воспитании. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.	Опрос Тестирование Доклад	ОПК-6 ПК-4
	Тема 12. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	Особенности феномена «родительская любовь». Историческое развитие понятия «родительская любовь». Сущность родительской любви. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-6 ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на	**2**	Неудовлетворительно

«наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе	**5**	Отлично

новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.

	Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетвори-	**3 (удовлетвори-**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**

	тельно)	**тельно)**		
ОПК-6				
Знает	Не знает: психологию семейных взаимоотношений, семейного воспитания	Демонстрирует только частичные знания и понимает: психологию семейных взаимоотношений, семейного воспитания	Демонстрирует знания и понимает: психологию семейных взаимоотношений, семейного воспитания	Владеет полной системой знаний и понимает: психологию семейных взаимоотношений, семейного воспитания
Умеет	Не умеет: выявлять проблемы семейных взаимоотношений, воспитания, опираясь на существующие концепции и подходы;	Демонстрирует только частичное умение: выявлять проблемы семейных взаимоотношений, воспитания, опираясь на существующие концепции и подходы;	Демонстрирует умение: выявлять проблемы семейных взаимоотношений, воспитания, опираясь на существующие концепции и подходы;	Умеет: выявлять проблемы семейных взаимоотношений, воспитания, опираясь на существующие концепции и подходы;
Владеет	Не владеет: навыками анализа запроса в сфере психологии семейных взаимоотношений, семейного воспитания	Демонстрирует только частичное владение: навыками анализа запроса в сфере психологии семейных взаимоотношений, семейного воспитания	Демонстрирует владение:. навыками анализа запроса в сфере психологии семейных взаимоотношений, семейного воспитания	Владеет в полной мере: навыками анализа запроса в сфере психологии семейных взаимоотношений, семейного воспитания психического развития человека на разных возрастных этапах
ПК-4				
Знает	Не знает: принципы, типы и структурно-функциональные характеристики семьи, условия семейного воспитания	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы, типы и структурно-функциональные характеристики семьи, условия семейного воспитания	Демонстрирует знания и понимает: принципы, типы и структурно-функциональные характеристики семьи, условия семейного воспитания	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы, типы и структурно-функциональные характеристики семьи, условия семейного воспитания
Умеет	Не умеет: дифференцировать консультативный запрос в сфере семейных взаимоотношений и семейного воспитания	Демонстрирует только частичное умение: дифференцировать консультативный запрос в сфере семейных взаимоотношений и семейного воспитания	Демонстрирует умение: дифференцировать консультативный запрос в сфере семейных взаимоотношений и семейного воспитания	Умеет дифференцировать консультативный запрос в сфере семейных взаимоотношений и семейного воспитания
Владеет	Не владеет: приемами определения критериев эффективности консультативно-психологической помощи семье	Демонстрирует только частичное владение: приемами определения критериев эффективности консультативно-психологической помощи семье	Демонстрирует владение: приемами определения критериев эффективности консультативно-психологической помощи семье	Владеет в полной мере: приемами определения критериев эффективности консультативно-психологической помощи семье

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Влияние типа семейного воспитания на особенности протекания подросткового кризиса.
2. «Семья», «супружество» и «брак» - сравнительный анализ понятий
3. Любовь как фактор устойчивости семьи. «Устойчивость», «успешность», «стабильность» как характеристика семьи. Сравнительный анализ понятий.
4. Факторы устойчивости и успешности семейного функционирования.
5. Конфликты в семье: психологические причины возникновения, динамика.
6. Средства профилактики семейного конфликта.
7. Деформация и распад семьи. Развод.
8. Влияние развода на отдельных членов семьи. Основные направления психологической помощи членам семьи на стадии развода.
9. Особенности первой стадии жизненного цикла – стадии формирования семьи.
10. Особенности диагностики и коррекция семейных конфликтов.
11. Особенности психологических затруднений при вступлении в брак.
12. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
13. Нарушение межличностных коммуникаций в семье.
14. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
15. Особенности нарушение семейной коммуникации по В. Сатир.

Примерные темы рефератов

1. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
3. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
4. Структура семьи и ее нарушения.
5. Динамика (жизненный цикл) семьи

6. Поведенческие техники семейной терапии
7. Техники, основанные на использовании воображения
8. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
9. Техники организации беседы в семейной терапии
10. Системная семейная психотерапия.

Примерные темы эссе

1. Влияние семьи на ранний опыт ребенка. Чувство безопасности и защищенности.
2. Поощрения и наказания методы воздействия на ребенка.
3. Семья глазами ребенка.
4. Невроз как проявление нарушений детско-родительских отношений
5. Влияние семьи на формирования страха у детей.
6. Влияние семьи на формирование агрессии у детей.
7. Семейная система психотерапия – основные положения и методы воздействия.
8. Супружеская психотерапия – один из аспектов работы с семьей.
9. Воспитательная неуверенность родителя и неразвитость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
10. Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие).
2. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.

Вариант 2

1. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность.
2. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина).

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Понятие «психологический климат в семье». Воспитательные функции семьи.
2. Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании.

Вариант 2

1. Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс).
2. Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-6.71	Взаимодействие с собственным ребёнком	Выберите этап онтогенетического развития материнской потребностно-мотивационной сферы, согласно концепции материнства Г. Филипповой, на котором происходит формирование материнской позиции в период беременности и ожидания ребёнка, родов и в период ухода за младенцем и его воспитания: 1) Взаимодействие с собственным ребёнком 2) Формирование привязанности и любви к ребёнку как к личности 3) Дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер 4) Взаимодействие с собственной матерью
ОПК-6.72	Семейные мифы	Укажите параметр семейной системы, который представляет собой сложные семейные знания, неосознаваемое взаимное соглашение между близкими людьми: 1) Семейные мифы 2) Семейные обычаи 3) Семейные границы 4) Стереотипы взаимодействия
ОПК-6.73	Социальный навык	Прочитайте приведённое ниже определение и выберите термин, который оно характеризует: Такое сформированное и закреплённое поведение, с помощью которого индивид может осуществлять целенаправленные действия в различных ситуациях, взаимодействуя с социальной средой — это ... 1) Социальный навык 2) Социальное умение 3) Социальная способность 4) Социальная возможность
ОПК-6.74	Транзакция	Укажите, что является простейшей неделимой единицей человеческой коммуникации:

		1) Транзакция 2) Действие 3) Намерение 4) Эмоция
ОПК-6.75	Надёжная привязанность	Укажите тип привязанности ребёнка к родителю, при котором дети огорчаются разлуке с матерью, радуются при её появлении, рядом с матерью чувствуют себя в безопасности: 1) Надёжная привязанность 2) Избегающая привязанность 3) Тревожно-амбивалентная привязанность 4) Дезорганизованная привязанность
ОПК-6.76	Климат	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Эмоциональная и психологическая атмосфера, которая складывается на основе отношений между её членами — это психологический _____ в семье.
ОПК-6.77	Эгалитарная Эгалитарной	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Семья, характеризующаяся равноправием супругов как партнёров, называется _____ семья.
ОПК-6.78	Протекция Протекцией	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Составляющая родительского поведения, которая, согласно Э. Г. Эйдемиллеру, включает в себя силы, время, внимание, которые родители вкладывают в процесс воспитания, называется _____.
ОПК-6.79	Адекватность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями — это _____.
ОПК-6.80	Жёсткий контроль поведения ребёнка, каждый незначительный проступок подлежит наказанию - **Власть принуждения** Уважение одного из родителей, который является образцом - **Власть авторитета** Получение награды за социально одобряемый и ожидаемый поступок **- Власть вознаграждения** Большая компетентность родителей в том или ином деле **- Власть эксперта**	Установите соответствие между видами власти, характеризующими отношения между ребёнком и родителями, и их суть: 1) Жёсткий контроль поведения ребёнка, каждый незначительный проступок подлежит наказанию 2) Уважение одного из родителей, который является образцом 3) Получение награды за социально одобряемый и ожидаемый поступок 4) Большая компетентность родителей в том или ином деле а) власть принуждения б) власть авторитета в) власть вознаграждения г) власть эксперта

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
	Задания с 1 вариантом ответа	
ПК-4.11	Совершенствование личностных качеств клиента	Укажите основной вектор психологического консультирования: 1) Совершенствование личностных качеств клиента 2) Выработка стратегий совладания 3) Передача клиенту информации по интересуемой его теме 4) Предупреждение возникновения и развития психологических проблем
ПК-4.12	В расширении понимания клиентом своей проблемы	Укажите, в чём состоит психологический смысл консультирования: 1) В расширении понимания клиентом своей проблемы 2) В научении клиента распознаванию чувств и

		эмоций 3) В назначении соответствующего лечения 4) В выработке стратегий совладания
ПК-4.13	Потенциал личности	Укажите, что является предметом психологического консультирования: 1) Потенциал личности 2) Психологические проблемы 3) Эмоции и чувства 4) Профессиональная компетентность и возможности консультанта
ПК-4.14	Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью	Прочитайте приведённую ниже ситуацию и укажите, в чём заключается ошибка консультанта: Консультант К. при обсуждении с клиентом Л. его отношений с начальником говорит: «А зачем вам с ним считаться? Да и вообще с кем бы то ни было! Надо думать о себе и решать свои проблемы! Он же с вами не считается, не думает о ваших чувствах! Так бейте начальника его же оружием — безразличием, грубостью, наглостью!». 1) Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью 2) Консультант не уделяет достаточного внимания проблеме клиента 3) Консультант превышает свои полномочия, компетенции 4) Консультант прибегает к эмоциональному вовлечению в ситуацию клиента
ПК-4.15	Консультант не должен вставать ни на чью сторону	Прочитайте приведённую ниже ситуацию и укажите, в чём заключается ошибка консультанта: Консультант М. (43 года) обращается к клиентке Н. (15 лет), у которой последнее время не складываются отношения с матерью: «Ну, разве ты сама не понимаешь, что надо всегда и во всём полагаться на материнские советы, делать, как мать велит. Мать ведь тебе плохого не пожелает. Она любит тебя, хочет, чтобы ты была счастлива, старается уберечь от опрометчивых поступков. Она — твой главный друг, и её надо уважать. Она родила тебя на свет, жизнь дала, и ты ей должна быть за это благодарна. Твой дочерний долг — выслушивать её и следовать её советам. Помнишь высказывание “чти отца и мать своих”, вот это прямо для тебя». 1) Консультант не должен вставать ни на чью сторону 2) Консультант дискриминирует клиентку 3) Консультант нарушает принцип конфиденциальности 4) Консультант выбирает неверный метод терапии
ПК-4.16	Изменчивость	Выберите название способности организмов приобретать новые признаки, различия в пределах вида: 1) Изменчивость 2) Средовое влияние 3) Саморазвитие 4) Мутация
ПК-4.17	Определение роли факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	Укажите цель психогенетики: 1) Доказательство большего значение воспитания, нежели генов, в формировании индивидуальных различий 2) Определение роли факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий 3) Определение роли среды в формировании индивидуальных различий 4) Изучение феномен близнецов

ПК-4.18	Нейропсихологические	Укажите исследования, направленные на оценку состояния высших психических функций: 1) Нейропсихологические 2) Нейропсихиатрические 3) Неврологические 4) Нейрофизиологические
ПК-4.19	1,5 часа	Укажите максимальную продолжительность нейропсихологического исследования: 1) 1,5 часа 2) 1 час 3) 30 минут 4) 40 минут
ПК-4.20	Семья с низким ценностным отношением к ребёнку	Выберите тип семьи, в которой рождение ребёнка воспринимается как жизненная случайность, а воспитание приобретает стихийных характер: 1) Семья с высоким ценностным отношением к ребёнку 2) Семья с низким ценностным отношением к ребёнку 3) Семья, воспринимающая ребенка как инструментальную ценность 4) Семья с амбивалентным отношением к ребёнку
ПК-4.21	Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования»	Выберите основу формирования жизненного сценария, по Э. Берну: 1) Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования» 2) Чувственный опыт 3) Опыт контакта с противоположным полом 4) Степень осознанности индивида
ПК-4.22	Диагностическая	Укажите функцию психологического обеспечения социальной работы, предполагающую анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в связи с социальной средой: 1) Профилактическая 2) Прогностическая 3) Диагностическая 4) Объяснительная
ПК-4.23	Девиантное поведение	Укажите название устойчивого поведения личности, отклоняющегося от социальных норм, причиняющего ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося её социальной дезадаптацией, называется: 1) Аморальное поведение 2) Саморазрушающее поведение 3) Девиантное поведение 4) Агрессивное поведение
ПК-4.24	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор	Дайте определение понятию «конфликт»: 1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор 2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях 3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти 4) несоответствие мнения одного человека с мнением другого
ПК-4.25	избегание	Определите стратегию конфликтного поведения, которая состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий:

		1) избегание 2) денонсация 3) медиация 4) приспособление
ПК-4.26	клептомания	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Вид девиации, патологическое воровство – это _____.
ПК-4.27	алкоголизм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Хроническое заболевание, вызванное систематическим употребление спиртных напитков, проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, социальной деградацией – это _____
ПК-4.28	Установка	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Предрасположенность или готовность человека вести себя определённым образом, сформированная на основе полученного социального опыта, — это социальная _____
ПК-4.29	Подавление	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Вытеснение из сферы сознания человека влечений, потребностей, мотивов, неприятных и неприемлемых для него по каким-либо соображениям морально-этического или правового характера, — это _____
ПК-4.30	Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом — Почему вы все время критикуете своего сына? Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение — Почему вы сейчас замолчали? Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание — Можете не спешить? Я не успеваю записывать Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы — Вы ничего хорошего не скажете о себе?	Установите соответствие между вопросами консультанта и ошибками, которые допускаются в этих вопросах: 1) Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом 2) Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение 3) Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание 4) Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы а) Почему вы все время критикуете своего сына? б) Почему вы сейчас замолчали? в) Можете не спешить? Я не успеваю записывать г) Вы ничего хорошего не скажете о себе?

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Этнопсихология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.29 Этнопсихология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы 14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 20
9.4. Процедура промежуточной аттестации 21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине: 22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 1
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 1
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 2

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Этнопсихология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о национальных и культурных особенностях поведения, мышления и эмоциональных проявлений представителей различных этнических общностей, а также развитие навыков эффективного взаимодействия с представителями иных культур и этносов в профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение фундаментальных категорий этнопсихологии, таких как менталитет, национальный характер, стереотипы и предрассудки, национальные обычаи и традиции, определяющие поведение людей разных народов;
- развитие умений установления контакта, преодоления культурных барьеров и недопущения конфликтов, обусловленных непониманием национальной специфики поведения;
- овладение способностью учитывать культурные различия в процессе психологической помощи, используя адекватные приёмы и стратегии взаимодействия с клиентами разного происхождения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК–4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК–4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК–4.1.** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. **ИОПК–4.2.** Использует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	**Знать:** основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Уметь: выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Владеть: навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	80,3	20	24	4	0,3	32	27,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Тема № 1. Этнопсихология как наука.	13,7	6	4	4			4	ОПК-4
2	Тема № 2. Этнос и этногенез.	18	6	4	4			4	ОПК-4
3	Тема № 3. Этнопсихологические исследования личности.	20	8	4	4	2		4	ОПК-4
4	Тема № 4. Кросс-культурные исследования в этнопсихологии.	18	6	4	4			4	ОПК-4
5	Тема № 5. Кросс-культурные особенности этнокультур.	18	6	2	4			4	ОПК-4
6	Тема № 6. Этнические конфликты: понятие, виды, психологические условия профилактики и разрешения.	20	8	2	4	2		7,7	ОПК-4
7	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Этнопсихология как наука

Объект, предмет и задачи этнопсихологии как науки. Основные этапы развития этнопсихологии. Методология конфликтологии. Релятивизм, абсолютизм, универсализм в этнопсихологических исследованиях. Etic-, emic- и etic-emic-etic подходы к этнопсихологическим исследованиям. Методы исследования в этнопсихологии.

Тема 2. Этнос и этногенез

Понятие этноса, этнической общности, нации и народности. Основные этапы формирования этноса. Концепция развития и изменения этноса Л.Н. Гумилева. Психологические условия формирования этноса. Психологические характеристики этноса. Национальный характер и национальный темперамент. Национальная ментальность.

Тема 3. Этнопсихологические исследования личности

Понятие базовой и модальной личности в этнопсихологии. Этническая социализация, инкультурация и культурная трансмиссия. Постфигуративная, конфигуративная и префигу-

ративная культуры. Инициация как этнопсихологический феномен. Этнопсихологические особенности и индивидуальность личности. Проблемы нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях.

Тема 4. Кросс-культурные исследования в этнопсихологии

Понятие культуры этноса. Универсальный, системный и ценностный подходы к исследованию разных этнических культур. Универсальные параметры сравнительно-культурных исследований: этика, религия, тип семьи, мифология, особенности невербального общения и др. Подсистемы системного подхода к сравнению культур: подсистемы родства, образования, экономики, политики, религии, формы и характер общественных союзов, состояние здоровья нации, формы и традиции отдыха. Базовые и инструментальные ценности в ценностном подходе. Теоретические, экономические, эстетические, социальные, политические и религиозные ценности преобладающие среди представителей этноса.

Тема 5. Кросс-культурные особенности этнокультур

Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Различие подходов к индивидуальному пространству. Монохромные и полихронные культуры. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры. Культуры компетентности и культуры статуса. Догматические и прагматические культуры. Ассоционстски-ориентированные и рационально-ориентированные культуры. Ориентированность на прошлое, настоящее или будущее. Степень феминности и маскулинности культуры. Характер отношения к природе. Степень толерантности к неопределенности (новизне). Отношение к саморазвитию и природе самого человека. Индексы этнокультур по Г. Хофстеде: дистанции власти. уровни избегания неопределенности, индивидуализма и маскулинности. Параметры этнокультур по Ф. Тромпенаарсу:универсализм - специализация; индивидуализм -коммунитаризм; нейтральность - эмоциональность; специальность - диффузность; достижения - принадлежность группе; последовательное - синхронное отношение ко времени; ориентация на прошлое, настоящее, будущее; внутренне управляемые - внешне управляемые культуры. Кластеризация этнокультур. Конвергенция и дивергенция этнокультур.

Тема 6. Этнические конфликты: понятие, виды, психологические условия профилактики и разрешения

Понятие этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Макросоциальные, мезосоциальные, организационные и микросоциальные причины этнических конфликтов. Деятельностные, межличностные, личностные и ситуационные причины этнических конфликтов. Перцептивные, коммуникативные и интерактивные особенности возникновения этнических конфликтов. Динамика развития этнических конфликтов. Психологические условия профилактики этнических конфликтов. Психологические условия разрешения этнических конфликтов. Принципы разрешения этнических конфликтов. Методы разрешения этнических конфликтов. Алгоритм разрешения этнических конфликтов.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Этнопсихология как наука.
Основные вопросы:
1.Объект, предмет и задачи этнопсихологии как науки.
2. Основные этапы развития этнопсихологии.
3.Методология конфликтологии.
4.Релятивизм, абсолютизм, универсализм в этнопсихологических исследованиях.
5. Etic-, emic- и etic-emic-etic подходы к этнопсихологическим исследованиям.
6. Методы исследования в этнопсихологии.

Тема 2. Этнос и этногенез.
Основные вопросы:
1. Понятие этноса, этнической общности, нации и народности.
2. Основные этапы формирования этноса.
3. Концепция развития и изменения этноса Л.Н. Гумилева.
4. Психологические условия формирования этноса.
5. Психологические характеристики этноса.
6. Национальный характер и национальный темперамент.
7. Национальная ментальность.

Тема 3. Этнопсихологические исследования личности.
Основные вопросы:
1. Понятие базовой и модальной личности в этнопсихологии.
2. Этническая социализация, инкультурация и культурная трансмиссия.
3. Постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры.
4. Инициация как этнопсихологический феномен.
5. Этнопсихологические особенности и индивидуальность личности.
6. Проблемы нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях.

Тема 4. Кросс-культурные исследования в этнопсихологии.
Основные вопросы:
1. Понятие культуры этноса.
2. Универсальные параметры сравнительно-культурных исследований.
3. Подсистемы системного подхода к сравнению культур.
4. Базовые и инструментальные ценности в ценностном подходе.

Тема 5. Кросс-культурные особенности этнокультур.
Основные вопросы:
1. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
2. Монохромные и полихронные культуры.
3. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры.
4. Культуры компетентности и культуры статуса.
5. Догматические и прагматические культуры.
6. Ассоционистски-ориентированные и рационально-ориентированные культуры.
7. Ориентированность на прошлое, настоящее или будущее.
8. Степень феминности и маскулинности культуры.
9. Характер отношения к природе.

Тема 6. Этнические конфликты: понятие, виды, психологические условия профилактики и разрешения.

Основные вопросы:

1. Понятие этнического конфликта.
2. Классификация этнических конфликтов.
3. Причины этнических конфликтов.
4. Особенности возникновения этнических конфликтов.
5. Динамика развития этнических конфликтов.
6. Психологические условия профилактики этнических конфликтов.
7. Принципы и методы разрешения этнических конфликтов.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Объект, предмет и задачи этнопсихологии как науки.
2. Основные этапы развития этнопсихологии.
3. Методология конфликтологии.
4. Релятивизм, абсолютизм, универсализм в этнопсихологических исследованиях.
5. Etic-, emic- и etic-emic-etic подходы к этнопсихологическим исследованиям.
6. Методы исследования в этнопсихологии.
7. Понятие этноса, этнической общности, нации и народности.
8. Основные этапы формирования этноса.
9. Концепция развития и изменения этноса Л.Н. Гумилева.
10. Психологические условия формирования этноса.
11. Психологические характеристики этноса.
12. Национальный характер и национальный темперамент.
13. Национальная ментальность.
14. Понятие базовой и модальной личности в этнопсихологии.
15. Этническая социализация, инкультурация и культурная трансмиссия.
16. Постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры.
17. Инициация как этнопсихологический феномен.
18. Этнопсихологические особенности и индивидуальность личности.
19. Проблемы нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях.
20. Понятие культуры этноса.
21. Универсальный, системный и ценностный подходы к исследованию разных этнических культур.
22. Универсальные параметры сравнительно-культурных исследований: этнос, религия, тип семьи, мифология, особенности невербального общения и др.
23. Подсистемы системного подхода к сравнению культур: подсистемы родства, образования, экономики, политики, религии, формы и характер общественных союзов, состояние здоровья нации, формы и традиции отдыха.
24. Базовые и инструментальные ценности в ценностном подходе.
25. Теоретические, экономические, эстетические, социальные, политические и религиозные ценности преобладающие среди представителей этноса.
26. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
27. Различие подходов к индивидуальному пространству.
28. Монохромные и полихронные культуры.
29. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры.

30. Культуры компетентности и культуры статуса.
31. Догматические и прагматические культуры.
32. Ассоционстски-ориентированные и рационально-ориентированные культуры.
33. Ориентированность на прошлое, настоящее или будущее.
34. Степень феминности и маскулинности культуры.
35. Характер отношения в этносе к природе.
36. Степень толерантности к новизне.
37. Отношение к саморазвитию и природе самого человека.
38. Этнокультурный индекс дистанции власти.
39. Этнокультурный индекс избегания неопределенности.
40. Этнокультурный индекс индивидуализма.
41. Этнокультурный индекс маскуллиности.
42. Этнокультурный параметр: универсализм – специализация.
43. Этнокультурный параметр: индивидуализм - коммунитаризм.
44. Этнокультурный параметр: нейтральность – эмоциональность.
45. Этнокультурный параметр: специализация – диффузность.
46. Этнокультурный параметр: достижения - принадлежность группе.
47. Этнокультурный параметр: последовательное - синхронное отношение ко времени.
48. Этнокультурный параметр: ориентация на прошлое, настоящее, будущее.
49. Этнокультурный параметр: внутреннее управление - внешнее управление.
50. Понятие этнического конфликта.
51. Классификация этнических конфликтов.
52. Макросоциальные, мезосоциальные, организационные и микросоциальные причины этнических конфликтов.
53. Деятельностные, межличностные, личностные и ситуационные причины этнических конфликтов.
54. Перцептивные, коммуникативные и интерактивные особенности возникновения этнических конфликтов.
55. Динамика развития этнических конфликтов.
56. Психологические условия профилактики этнических конфликтов.
57. Психологические условия разрешения этнических конфликтов.
58. Принципы разрешения этнических конфликтов.
59. Методы разрешения этнических конфликтов.
60. Алгоритм разрешения этнических конфликтов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу).

Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Этнопсихология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511103
2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511058
3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516757

б) дополнительная литература:

1. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510841
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510906

3. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515582

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)

Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.29 Этнопсихология	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционно-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		го и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная	округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)		«МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-

		связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Этнопсихология как наука.	Объект, предмет и задачи этнопсихологии как науки. Основные этапы развития этнопсихологии. Методология конфликтологии. Релятивизм, абсолютизм, универсализм в этнопсихологических исследованиях. Etic-, emic- и etic-emic-etic подходы к этнопсихологическим исследованиям. Методы исследования в этнопсихологии.	Опрос Тестирование	ОПК-4
2	Тема 2. Этнос и этногенез.	Понятие этноса, этнической общности, нации и народности. Основные этапы формирования этноса. Концепция развития и изменения этноса Л.Н. Гумилева. Психологические условия формирования этноса. Психологические характеристики этно-	Опрос Тестирование	ОПК-4

		са. Национальный характер и национальный темперамент. Национальная ментальность.		
3	Тема 3. Этнопсихологические исследования личности.	Понятие базовой и модальной личности в этнопсихологии. Этническая социализация, инкультурация и культурная трансмиссия. Постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры. Инициация как этнопсихологический феномен. Этнопсихологические особенности и индивидуальность личности. Проблемы нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-4
4	Тема 4. Кросс-культурные исследования в этнопсихологии.	Понятие культуры этноса. Универсальный, системный и ценностный подходы к исследованию разных этнических культур. Универсальные параметры сравнительно-культурных исследований: этика, религия, тип семьи, мифология, особенности невербального общения и др. Подсистемы системного подхода к сравнению культур: подсистемы родства, образования, экономики, политики, религии, формы и характер общественных союзов, состояние здоровья нации, формы и традиции отдыха. Базовые и инструментальные ценности в ценностном подходе. Теоретические, экономические, эстетические, социальные, политические и религиозные ценности преобладающие среди представителей этноса.	Опрос Тестирование	ОПК-4
5	Тема 5. Кросс-культурные особенности этнокультур.	Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Различие подходов к индивидуальному пространству. Монохромные и полихронные культуры. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры. Культуры компетентности и культуры статуса. Догматические и прагматические культуры. Ассоционстски-ориентированные и рационально-ориентированные культуры. Ориентированность на прошлое, настоящее или будущее. Степень феминности и маскулинности культуры. Характер отношения к природе. Степень толерантности к неопределенности (новизне). Отношение к саморазвитию и природе самого человека. Индексы этнокультур по Г. Хофстеде: дистанции власти. уровни избегания неопределенности, индивидуализма и маскулинности. Параметры этнокультур по Ф. Тромпенаарсу:универсализм - специализация; индивидуализм -коммунитаризм; нейтральность - эмоциональность; специальность - диффузность; достижения - принадлежность группе; последовательное - синхронное отношение ко времени; ориентация на прошлое, настоящее, будущее; внутренне управляемые - внешне управляемые культуры. Кластеризация этнокультур. Конвергенция и дивергенция этнокультур.	Опрос Тестирование	ОПК-4
6	Тема 6. Этнические конфликты: понятие, виды, психологические условия профилактики и разрешения.	Понятие этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Макросоциальные, мезосоциальные, организационные и микросоциальные причины этнических конфликтов. Деятельностные, межличностные, личностные и ситуационные причины этнических конфликтов. Перцептивные, коммуникативные и интерактивные особенности возникновения этнических конфликтов. Динамика развития этнических конфликтов. Психологические условия профилактики этнических конфликтов. Психологические условия разрешения этнических конфликтов. Принципы разрешения этнических конфликтов. Методы разрешения этнических	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	ОПК-4

		конфликтов. Алгоритм разрешения этнических конфликтов.		

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контроль-	**3**	Удовлетворительно

ной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов		
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испыта-

ния.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**

зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном

	уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Демонстрирует знания и понимает: основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Умеет	Не умеет: выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Демонстрирует только частичное умение: выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Демонстрирует умение: выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Умеет: выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Владеет	Не владеет: навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдель-	Демонстрирует только частичное владение: навыками подбора и применения форм и методов психологической	Демонстрирует владение: навыками подбора и применения форм и методов психологиче-	Владеет в полной мере: навыками подбора и применения форм и методов психологической по-

	ных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ской помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	мощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Основные этапы развития этнопсихологии.
2. Методы исследования в этнопсихологии.
3. Концепция развития и изменения этноса Л.Н. Гумилева.
4. Национальный характер и национальный темперамент.
5. Постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры.
6. Инициация как этнопсихологический феномен.
7. Этнопсихологические особенности и индивидуальность личности.
8. Проблемы нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях.
9. Понятие культуры этноса.
10. Базовые и инструментальные ценности в ценностном подходе.
11. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры.
12. Монохромные и полихронные культуры.
13. Догматические и прагматические культуры.
14. Степень феминности и маскулинности культуры.
15. Понятие этнического конфликта.
16. Классификация этнических конфликтов.
17. Динамика развития этнических конфликтов.
18. Психологические условия профилактики этнических конфликтов.
19. Психологические условия разрешения этнических конфликтов.
20. Алгоритм разрешения этнических конфликтов.

Примерные темы рефератов

1. Релятивизм, абсолютизм, универсализм в этнопсихологических исследованиях.
2. Понятие этноса, этнической общности, нации и народности.
3. Национальная ментальность.
4. Этническая социализация, инкультурация и культурная трансмиссия.

5. Инициация как этнопсихологический феномен.
6. Проблемы нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях.
7. Культуры компетентности и культуры статуса.
8. Догматические и прагматические культуры.
9. Характер отношения в этносе к природе.
10. Принципы разрешения этнических конфликтов.
11. Методы разрешения этнических конфликтов.

Примерные темы эссе

1. Межэтнический конфликт в художественной литературе.
2. Межэтнический конфликт в кинематографе.
3. Межэтнический конфликт в изобразительном искусстве.
4. Этническая маргинальность в художественной литературе.
5. Связь психологических особенностей этноса с природой.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Основные этапы развития этнопсихологии.
   Национальный характер и национальный темперамент.

Вариант 2

1. Методы исследования в этнопсихологии.
2. Этническая социализация, инкультурация и культурная трансмиссия.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Подсистемы системного подхода к сравнению культур.
   Параметры этнокультур по Ф. Тромпенаарсу.

Вариант 2

1. Ценности этноса.
2. Психологические условия разрешения этнических конфликтов.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-4.1	Девиантное поведение	Укажите название устойчивого поведения личности, отклоняющегося от социальных норм, причиняющего ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося её социальной дезадаптацией, называется: 1) Аморальное поведение 2) Саморазрушающее поведение 3) Девиантное поведение 4) Агрессивное поведение
ОПК-4.2	Авторитарность	Укажите социально-психологический феномен, характеризующий отношения доминирования и подчинения в группе, основанные на авторитете: 1) Насилие 2) Авторитарность 3) Убеждение 4) Лидерство
ОПК-4.3	Этническая идентичность	Определите вид социальной идентичности, который предполагает осознание себя как представителя определенного этноса: 1) гражданская идентичность 2) этническая идентичность 3) региональная идентичность 4) религиозная идентичность
ОПК-4.4	Аттитюды	Укажите социально фиксированную установку, предрасположенность к определенному поведению личности: 1) этническая картина мира 2) этнические константы 3) менталитет 4) аттитюды
ОПК-4.5	В рамках дошкольных учреждений	Укажите, в каких пределах на второй ступени инклюзивной вертикали осуществляется воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья: 1) В рамках общеобразовательной средней школы 2) В рамках дошкольных учреждений 3) В рамках семьи 4) В рамках коррекционной группы
ОПК-4.6	Аутизм	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира, — это _____
ОПК-4.7	Тьютор	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Педагог, который на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в образовательное простран-

		ство школы, — это _____
ОПК-4.8	Парасуицид	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Акт намеренного самоповреждения, не приводящий к смерти: покушение на суицид, попытка суицида, — это _____
ОПК-4.9	Соматонозогнозия	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Психологическая характеристика соматического здоровья, которая определяется содержанием отношения человека к своему здоровью и является результатом взаимодействия личности, болезни и ситуации, связанной с ней, — это _____
ОПК-4.10	Основатель сравнительно-культурной психологии — У. Риверс Предложил классификацию культур на кофигуративные, постфигуративные и префигуративные — М. Мид Ввёл в науку термин «психическая этнография» — Н.И. Надеждин Ввёл в науку термин «этноцентризм» — У. Самнер	Установите соответствие между учёными и их нововведениями: 1) Основатель сравнительно-культурной психологии 2) Предложил классификацию культур на кофигуративные, постфигуративные и префигуративные 3) Ввёл в науку термин «психическая этнография» 4) Ввёл в науку термин «этноцентризм» 1. У. Риверс 2. б) М. Мид 3. в) Н.И. Надеждин 4. У. Самнер

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Иностранный язык в психологии

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.30 Иностранный язык в психологии** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Психологическое консультирование**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....14
8.3. Электронно-библиотечные системы....14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....19
9.4. Процедура промежуточной аттестации....21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:....22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....26
Приложение 1....27
Приложение 2....31
Приложение 3....34

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык в психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в развитии и совершенствовании знаний, умений и навыков профессионального общения в устной и письменной форме будущего специалиста в сфере «Психология».

Задачи:

- формирование способности читать и понимать литературу по психологии на иностранном языке, знакомиться с зарубежными источниками, международными публикациями и новыми направлениями науки;
- совершенствование навыков написания резюме, писем, докладов и статей на иностранном языке, соответствующих стандартам академического стиля и требованиям международного формата;
- отработка навыков презентации материалов, выступления перед аудиторией, ведения переговоров и беседы на тему психологии на иностранном языке, участие в конференциях и симпозиумах международного уровня.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в психологии» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.1** Применяет методы критического анализа и оценки сфере профессиональной современных научных достижений в области современной методологии психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности **ИОПК-1.2 —** Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований	**Знать:** принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке, Особенности грамматического и лексического строя языка профессионального общения, необходимые для чтения литературы и создания текстов профессиональной направленности
		Уметь: уметь работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике
		Владеть: навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	6	6	216	120	28	40	4	2	0,4	36	46	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
1	Psychology as a science	6	4	2	2				2	ОПК-1
2	Careers in Psychology	6	4	2	2				2	ОПК-1
3	History of Psychology	6	4	2	2				2	ОПК-1
4	Contemporary types of Psychology	6	4	2	2				2	ОПК-1
5	Psychology in Russia	6	4	2	2				2	ОПК-1
6	Developmental psychology	6	4	2	2				2	ОПК-1
7	Personality Psychology	6	4	2	2				2	ОПК-1
8	Freud and the Psychodynamic Perspective	6	4	2	2				2	ОПК-1
9	Learning Approaches	6	4	2	2				2	ОПК-1
10	Humanistic and Biological Approaches	8	6	2	2	2			2	ОПК-1
11	Cultural Understandings of Personality	6	4	2	2				2	ОПК-1
12	Social Psychology	6	4	2	2				2	ОПК-1
13	Self-presentation	6	4	2	2				2	ОПК-1
14	Conformity, Compliance, and Obedience	6	4	2	2				2	ОПК-1
15	Aggression	12	2		2				10	ОПК-1
16	Prosocial Behavior	4	2		2				2	ОПК-1
17	An introduction to the educational psychology	4	2		2				2	ОПК-1
18	Methodology of teaching psychopedagogy	4	2		2				2	ОПК-1
19	Game ideas for the psychology classroom	8	6		4	2			2	ОПК-1
20	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4				2	0,4		ОПК-1

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Psychology as a science

The word psychology. Psychology as a science. Psychological research.

Тема 2. Careers in Psychology

What Psychologists Do? Types of psychologists. The difference between a psychologist and a psychiatrist.

Тема 3. History of Psychology

Great psychologists and schools of Psychology. Feminism Psychology. Multicultural Psychology.

Тема 4. Contemporary types of Psychology

Contemporary types of Psychology. Biopsychology. Cognitive psychology.

Тема 5. Psychology in Russia

Prerevolutionary Russian psychology. Russian psychology in the 20th century. Russian psychologists and their works.

Тема 6. Developmental psychology

Developmental psychology. Social psychology. Industrial psychology. Health psychology. Clinical psychology.

Тема 7. Personality Psychology

Personality Psychology. Historical perspectives.

Тема 8. Freud and the Psychodynamic Perspective

Freud and the Psychodynamic Perspective. Neo-Freudians.

Тема 9. Learning Approaches

Learning Approaches. The Behavioral Perspective. The social-cognitive theory.

Тема 10. Humanistic and Biological Approaches

Humanistic Approach. Biological Approach. Temperament.

Тема 11. Cultural Understandings of Personality

The term culture. Personality in Individualist. Collectivist Cultures. Approaches to studying personality in a cultural context.

Тема 12. Social Psychology

What Is Social Psychology? Situational and Dispositional Influences on Behavior. Self-serving bias. The just-world hypothesis

Тема 13. Self-presentation

Self-presentation. Social roles, norms and scripts. The Stanford prison experiment.

Тема 14. Conformity, Compliance, and Obedience

Conformity, Compliance, and Obedience. Groupthink. Group polarization. Types of Social Influence.

Тема 15. Aggression

What is Aggression? Forms of Aggression. The Bystander Effect.

Тема 16. Prosocial Behavior

Prosocial Behavior. Altruism. Attraction. Sternberg's Triangular Theory of Love. Social exchange theory.

Тема 17. An introduction to the educational psychology

Historical Background of educational psychology. Approaches to educational psychology. Humanism. A Constructivism view of Teaching.

Тема 18. Methodology of teaching psychopedagogy

Methodology of teaching Psychopedagogy. Relationship between Education and Psychology. The Role of Technology in the Teaching Learning Process.

Тема 19. Game ideas for the psychology classroom

The goals of gaming activity in psychology. Game ideas for the psychology classroom.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Psychology as a science.
Основные вопросы:
The word psychology. Psychology as a science. Psychological research.

Тема 2. Careers in Psychology.
Основные вопросы:
What Psychologists Do? Types of psychologists.
The difference between a psychologist and a psychiatrist.

Тема 3. History of Psychology.
Основные вопросы:
Great psychologists and schools of Psychology.
Feminism Psychology. Multicultural Psychology.

Тема 4. Contemporary types of Psychology.
Основные вопросы:
Contemporary types of Psychology. Biopsychology. Cognitive psychology.

Тема 5. Psychology in Russia.
Основные вопросы:
Prerevolutionary Russian psychology. Russian psychology in the 20th century. Russian psychologists and their works.

Тема 6. Developmental psychology.
Основные вопросы:
Developmental psychology. Social psychology. Industrial psychology. Health psychology. Clinical psychology.

Тема 7. Personality Psychology.
Основные вопросы:
Personality Psychology. Historical perspectives.

Тема 8. Freud and the Psychodynamic Perspective.
Основные вопросы:
Freud and the Psychodynamic Perspective.
Neo-Freudians.

Тема 9. Learning Approaches.
Основные вопросы:
Learning Approaches. The Behavioral Perspective. The social-cognitive theory.

Тема 10. Humanistic and Biological Approaches.
Основные вопросы:
Humanistic Approach. Biological Approach. Temperament.

Тема 11. Cultural Understandings of Personality.
Основные вопросы:
The term culture. Personality in Individualist. Collectivist Cultures. Approaches to studying personality in a cultural context.

Тема 12. Social Psychology.
Основные вопросы:
What Is Social Psychology? Situational and Dispositional Influences on Behavior. Self-serving bias. The just-world hypothesis

Тема 13. Self-presentation.
Основные вопросы:
Self-presentation. Social roles, norms and scripts. The Stanford prison experiment.

Тема 14. Conformity, Compliance, and Obedience.
Основные вопросы:
Conformity, Compliance, and Obedience. Groupthink. Group polarization. Types of Social Influence.

Тема 15. Aggression.
Основные вопросы:
What is Aggression? Forms of Aggression. The Bystander Effect

Тема 16. Prosocial Behavior.
Основные вопросы:
Prosocial Behavior. Altruism. Attraction. Sternberg's Triangular Theory of Love. Social exchange theory.

Тема 17. An introduction to the educational psychology.
Основные вопросы:
Historical Background of educational psychology. Approaches to educational psychology. Humanism. A Constructivism view of Teaching.

Тема 18. Methodology of teaching psychopedagogy.

Основные вопросы:

Methodology of teaching Psychopedagogy. Relationship between Education and Psychology. The Role of Technology in the Teaching Learning Process.

Тема 19. Game ideas for the psychology classroom.

Основные вопросы:

The goals of gaming activity in psychology. Game ideas for the psychology classroom.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
2. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
3. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
4. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
5. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)
6. Translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (Приложение 1) 2. Render Text 2 on speciality in English. (Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card. (Приложение 3)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстро-

ить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказы-

вающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Иностранный язык в психологии» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982

2. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510518

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16365-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530885

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516738
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516982
3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517105

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.30 Иностранный язык в психологии	**Аудитория 203** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Кас-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		перского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обу-	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		чающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Psychology as a science	The word psychology. Psychology as a science. Psychological research.	Опрос Тестирование	ОПК-1
2	Тема 2. Careers in Psychology	What Psychologists Do? Types of psychologists. The difference between a psychologist and a psychiatrist.	Опрос Тестирование	ОПК-1
3	Тема 3. History of Psychology	Great psychologists and schools of Psychology. Feminism Psychology. Multicultural Psychology.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1

4	Тема 4. Contemporary types of Psychology	Contemporary types of Psychology. Biopsychology. Cognitive psychology.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 5. Psychology in Russia	Prerevolutionary Russian psychology. Russian psychology in the 20th century. Russian psychologists and their works.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-1
5	Тема 6. Developmental psychology	Developmental psychology. Social psychology. Industrial psychology. Health psychology. Clinical psychology.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 7. Personality Psychology	Personality Psychology. Historical perspectives.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1
	Тема 8. Freud and the Psychodynamic Perspective	Freud and the Psychodynamic Perspective. Neo-Freudians.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-1
	Тема 9. Learning Approaches	Learning Approaches. The Behavioral Perspective. The social-cognitive theory.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-1
	Тема 10. Humanistic and Biological Approaches	Humanistic Approach. Biological Approach. Temperament.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 11. Cultural Understandings of Personality	The term culture. Personality in Individualist. Collectivist Cultures. Approaches to studying personality in a cultural context.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 12. Social Psychology	What Is Social Psychology? Situational and Dispositional Influences on Behavior. Self-serving bias. The just-world hypothesis	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 13. Self-presentation	Self-presentation. Social roles, norms and scripts. The Stanford prison experiment.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 14. Conformity, Compliance, and Obedience	Conformity, Compliance, and Obedience. Groupthink. Group polarization. Types of Social Influence.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-1
	Тема 15. Aggression	What is Aggression? Forms of Aggression. The Bystander Effect.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 16. Prosocial Behavior	Prosocial Behavior. Altruism. Attraction. Sternberg's Triangular Theory of Love. Social exchange theory.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 17. An introduction to the educational psychology	Historical Background of educational psychology. Approaches to educational psychology. Humanism. A Constructivism view of Teaching.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-1
	Тема 18. Methodology of teaching psychopedagogy	Methodology of teaching Psychopedagogy. Relationship between Education and Psychology. The Role of Technology in the Teaching Learning Process	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 19. Game ideas for the psychology classroom	The goals of gaming activity in psychology. Game ideas for the psychology classroom.	Опрос Тестирование	ОПК-1
	Тема 20. Промежуточная аттестация (экзамен)		Опрос Тестирование	ОПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**

Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если	**2**	Неудовлетворительно

правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;
«зачтено» – от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Ито-

	говая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке, Особенности грамматического и лексического строя языка профессионального общения, необходимые для чтения литературы и создания текстов профессиональной направленности	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке, особенности грамматического и лексического строя языка профессионального общения, необходимые для чтения литературы и создания текстов профессиональной направленности	Демонстрирует знания и понимает: принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке, особенности грамматического и лексического строя языка профессионального общения, необходимые для чтения литературы и создания текстов профессиональной направленности	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке, особенности грамматического и лексического строя языка профессионального общения, необходимые для чтения литературы и создания текстов профессиональной направленности
Умеет	Не умеет: работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. понимать со словарем основ-	Демонстрирует только частичное умение: работать с текстами профессиональной направленности на	Демонстрирует умение: работать с текстами профессиональной направленности на иностранном	Умеет: работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке. понимать

	ное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике	иностранном языке. понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике;	языке. понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике	со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике
Владеет	Не владеет: навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке	Демонстрирует только частичное владение: навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке	Демонстрирует владение:. навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке	Владеет в полной мере: навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Psychology as a science
2. Careers in Psychology
3. History of Psychology
4. Contemporary types of Psychology
5. Psychology in Russia

6. Developmental psychology
7. Personality Psychology
8. Freud and the Psychodynamic Perspective
9. Learning Approaches
10. Humanistic and Biological Approaches

Примерные темы рефератов

11. Cultural Understandings of Personality
12. Social Psychology
13. Self-presentation
14. Conformity, Compliance, and Obedience
15. Aggression
16. Prosocial Behavior
17. An introduction to the educational psychology
18. Methodology of teaching psychopedagogy
19. Game ideas for the psychology classroom

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. What Psychologists Do? Types of psychologists. The difference between a psychologist and a psychiatrist.
2. Contemporary types of Psychology. Biopsychology. Cognitive psychology.

Вариант 2

1. Developmental psychology. Social psychology. Industrial psychology.
2. Personality Psychology. Historical perspectives.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Prosocial Behavior. Altruism. Attraction. Sternberg's Triangular Theory of Love. Social exchange theory.
2. Historical Background of educational psychology. Approaches to educational psychology. Humanism. A Constructivism view of Teaching.

Вариант 2

1. Methodology of teaching Psychopedagogy.
2. The goals of gaming activity in psychology. Game ideas for the psychology classroom.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Continuous tenses. Celebrities
2. Perfect tenses. Modern technology

Вариант 2

1. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world
2. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Reported (indirect) speech. The world of work

2. Passive Voice. Life's great events

Вариант 2

1. The Infinitive. Dreams and reality
2. The Gerund. Mass Media in our life

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
ОПК-1.71	Fascinated	Выберите правильное слово, чтобы завершить предложение: She was _____ by the beauty of the sunset. 1) Amazed 2) Stunned 3) Fascinated struck
ОПК-1.72	Ecstatic	Выберите слово, которое означает "очень счастливый": 1) Glad 2) Joyful 3) Elated Ecstatic
ОПК-1.73	Compelling	Выберите слово, чтобы завершить предложение: His speech was so _____ that everyone listened attentively. 1) Clear 2) Vivid 3) Engaging Compelling
ОПК-1.74	Comprehensive investigation	Which term best describes a detailed and systematic examination of a subject? • Study • Review

		• Analysis • Comprehensive investigation
ОПК-1.75	Notable discovery	Choose the phrase that best describes a significant contribution to a field of study: 1) Key finding 2) Major impact 3) Notable discovery 4) Big result

Приложение 1

Card 1

Text 1
What is a psychologist?

A psychologist is someone who studies the mind and behaviour. While people often think the word psychologist to be connected with talk therapy, this profession actually encompasses a wide range of specialty areas including such things as animal research and organizational behaviour. The term psychologist can apply to people who:

1. Use psychological knowledge and research to solve problems, such as treating mental illnesses.

2. Work as social scientists to conduct psychological research and teach at colleges or universities.

The American Psychological Association (APA) recognizes distinctions of psychologist.

While there are many different types of psychologists, they typically fall into one of three different areas:

1. Applied psychologists utilize psychological principles and research to solve real-world problems. Examples include aviation psychologists, engineering psychologists, industrial-organizational psychologists, and human factors psychologists.

2. Research psychologists conduct studies and experiments with human or animal participants. Research psychologists often work for universities, private businesses, or government

entities. Their research may focus on a wide range of specialty areas within Psychology, including cognition, neuroscience, personality, development, and social behaviour.

3. Mental health psychologists work with people suffering from mental disorders or psychological distress. They often work in hospitals, mental health clinics, schools, government offices, or private practices. Examples of mental health psychologists include clinical psychologists, counseling psychologists, and school psychologists.

Training and educational requirements vary considerably depending upon specialty area. Industrial-organizational psychologists need at least a master's degree in experimental or industrial-organizational Psychology. Clinical psychologists need a doctorate degree in clinical Psychology along with one to three years of supervised clinical experience.

Because psychologists perform such a wide variety of tasks, work settings can vary dramatically. Some psychologists work in medical settings, such as hospitals, health clinics, mental health facilities, or

psychiatric institutions. Other psychologists work in academic or research settings, often teaching students and conducting psychological research.

It is important to understand exactly how a psychologist differs from a psychiatrist. The simplest answer lies in the educational background required for each profession. A psychiatrist has a degree in medicine and a psychologist has a doctoral-level degree in Psychology.

Card 2

Text 1
Behaviourism

The term behaviourism refers to the school of Psychology founded by John B. Watson based on the belief that behaviours can be measured, trained, and changed. Behaviourism was established with the publication of Watson's classic paper "Psychology as the Behaviourist Views It" (1913).

From about 1920 through the mid-1950s, behaviours grew to become the dominant force within Psychology. Why did behaviourism become such a powerful force in Psychology for so much of the early twentieth-century?

"Behaviourism was the soil nourishing early American social science," explained author John A. Mills in his 1998 book Control: A History of Behavioural Psychology. "It is also clear that the research practices and theorizing of American behaviourists until the mid-1950s were driven by the intellectual imperative to create theories that could be used to make socially useful predictions," he also suggested.

Behaviourism, also known as behavioural Psychology, is a theory of learning based upon the idea that all behaviours are acquired through conditioning. Conditioning does occur through interaction with the environment. Behaviourists believe that our responses to environmental stimuli shape our behaviours.

According to this school of thought, behaviour can be studied in a systematic and observable manner with no consideration of internal mental states. It suggests that only observable behaviours should be studied, since internal states such as cognitions, emotions, and moods are too subjective.

As Watson's above quote suggests, strict behaviourists do believe that any person could potentially be trained to perform any task, regardless of things like genetic background, personality traits, and internal thoughts (within the limits of their physical capabilities); all it takes is the right

conditioning.

Many critics argue that behaviourism is a one-dimensional approach to understanding human behaviour and that behavioural theories do not account for free will and internal influ-

ences such as moods, thoughts, and feelings. Behaviourism does not account for other types of learning,

especially learning that occurs without the use of reinforcement and punishment. People and animals are able to adapt their behaviour when new information is introduced, even if a previous

behaviour pattern has been established through reinforcement.

Behaviourism is based upon observable behaviours, so it is easier to quantify and collect data and information when conducting research.

One of the major benefits of behaviourism is that it allowed researchers to investigate observable behaviour in a scientific and systematic manner. However, many thinkers believed that it fell short by neglecting some important influences on behaviour. Freud, for example, did believe that behaviourism failed by not accounting for the unconscious mind's thoughts, feelings, and desires that exert an influence on people's actions. Other thinkers like Carl Rogers and the other humanistic psychologists believed that behaviourism was too rigid and limited, failing to take into

consideration things like free will.

More recently, biological Psychology has emphasized the power that the brain and genetics play in determining and influencing human actions. The cognitive school of Psychology focuses on mental processes such as thinking, decision-making, language, and problem-solving. In both cases, behaviourism neglects these processes and influences in favor of studying just observable behaviours.

While behaviourism is not as dominant today as it was during the middle of the 20th-century, it does still remain an influential force in Psychology. Outside of Psychology animal trainers, parents, teachers, and many others make use of basic behavioural principles to help teach new behaviours and discourage unwanted ones.

Card 3

Text 1
Social Psychology

What is it that shapes our attitudes? Why are some people such great leaders? How does prejudice develop and how can we overcome it? These are just a few of the big questions of interest in the field of social Psychology. What exactly is Social Psychology and what do social psychologists do? Continue reading to learn more about this important branch of Psychology.

It is Gordon Allport, a well-known psychologist, who defines Social Psychology as a discipline that uses scientific methods «to understand and explain how the thought, feeling and behaviour of individuals are influenced by the actual, imagined or implied presence of other human

beings» (1985).

Social Psychology looks at a wide range of social topics, including group behaviour, social perception, leadership, nonverbal behaviour, conformity, aggression, and prejudice. It is important to note that Social Psychology is not just about looking at social influences. Social perception and social interaction are also vital to understanding social behaviour.

Brief history of social Psychology.

While Plato referred to the idea of the «crowd mind» and concepts such as social loafing and social facilitation were introduced in the late1800s, it wasn't until after World War II that research on social Psychology began in earnest. The horrors of the Holocaust led researchers to study the effects of social influence, conformity and obedience.

The U.S. government also became interested in applying social psychological concepts to influencing citizens. Social Psychology has continued to grow throughout the twentieth century, inspiring research that has contributed to our understanding of social experience and behaviour.

Our social world makes up such a tremendous part of our lives, so it is no wonder that this topic is so fascinating.

How is social Psychology different from other disciplines?

It is important to understand how Social Psychology differs from other disciplines. Social Psychology is often confused with folk wisdom, Personality Psychology, and Sociology. What makes Social Psychology different? Unlike folk wisdom, which relies on anecdotal observations and subjective interpretation, Social Psychology employs scientific methods and the empirical study of social phenomena. Researchers do not just make guesses or assumptions about how people behave; they devise and carry out experiments that help point out relationships between different variables.

While Personality Psychology focuses on individual traits, characteristics and thoughts, Social Psychology is focused on situations. These are social psychologists who are interested in the impact that the social environment and group interactions have on attitudes and behaviours.

Finally, it is important to distinguish between Social Psychology and Sociology. While there are many similarities between the two, sociology tends to look at social behaviour and influences at a very broad-based level. Sociologists are interested in the institutions and cultures that influence how people behave. Psychologists instead focus on situational variables that affect social behaviour. While Psychology and Sociology both study similar topics, they are looking at these topics from different perspectives.

Card 1

Text 2
Five ways to improve your attention

It happens to the best of us. You are sitting in class or in a meeting and you suddenly find yourself daydreaming, losing focus, and not paying attention. In one study of over 2,000 adults, people reported that their minds were not really on the task at hand almost 50 percent of the time. Perhaps even more importantly, people report feeling less happy when they are distracted.

So what can you do to improve your attention, increase your focus, and prevent your mind from wandering? Researchers have discovered a few different things that might help:

1. Stop multitasking

Trying to do many different things at once makes it more difficult to concentrate on any one thing. While it might seem like multitasking can help you accomplish more, research has shown that juggling multiple tasks actually reduces both productivity and accuracy. If you want to make the most out of your attentional resources, try focusing on just one task at a time.

2. Practice mindfulness

Mindfulness involves purposely paying attention to things in a particular way, and new research suggests that practicing mindfulness might actually help improve your ability to concentrate. According to research presented at an annual conference held by the British Psychological Society (BPS), children who took a short training course in mindfulness were better able to concentrate and ignore distractions.

3. Meditate

Researchers have found that those experienced in meditation are better at focusing their attention on a single item and ignoring irrelevant items. What about people new to meditation? Can practicing this skill help you better focus your attentional spotlight? The research indicates that the answer is yes. Participants in one study who learned to meditate and practiced for approximately 30 minutes per day were quicker to notice new stimuli, indicating that they had improved their attention.

So why exactly does meditation help? One suggestion is that it decreases the attentional blink that we all experience. Attentional blink is a brief period of time after we focus on one item, about half a second, where we are unreceptive to secondary stimuli. Essentially, focusing on one thing makes us briefly blind to other things. One study found that participants who received meditation training demonstrated a marked reduction in attentional blink.

4. Turn off the technology

From smartphones to video games to online video, it seems like we spend a huge chunk of our day absorbed by various forms of technology. Unfortunately, research has demonstrated that the constant distraction presented by such technology can actually make it more difficult for young

children to focus on activities such as reading for an extended period of time. If you want to focus your attention and fully devote yourself to a task, turn off the technology - at least for long enough to let you finish the job.

5. Practice makes perfect

Meditation can help you learn to improve your focus, but it takes practice to learn how to bring your attention back to the task at hand. Researcher Wendy Hasenkamp suggests that becoming aware of when your mind has wandered, actively disengaging from the distraction, and bringing your focus back to the task at hand can help make people more mindful of how they utilize their attention. The more you notice that your mind has wandered, and thus the more you actively bring yourself back to a state of attention, the better you will become at maintaining your focus on a single task.

Final thoughts

If you've ever felt like you have a "short attention span" or if you often catch your mind wandering when you should be focusing on a task, you might be able to benefit from some of these "attention boosting" activities. Eliminating distractions, putting an end to multitasking, meditating, and actively practicing these skills are just a few of the things that researchers believe can have a beneficial influence on attention. Think of attention as a muscle – the more you work with it, the stronger it will be.

Card 2

Text 2
10 ways to be less reactive in difficult situations

All of us do encounter experiences in life when we may be temporally overwhelmed by a negative emotion, be it anger, pressure, nervousness, despair, or confusion. In these situations, how we choose to "master the moment" can make the difference between proactive versus reactive,

confident versus insecurity, and success versus failure.

Here are some tips that introduce a positive interruption to a negative mental or emotional state. These mindful interjections, however brief or long, provide a psychological opening from which you can recalibrate and choose more empowering action. Not all of these tips may apply to your particular situation. Simply use what works and discard the rest.

1. If you feel angry and upset with someone, before you say or do something you might later regret, take a deep breath and count slowly to ten. In most circumstances, by the time you reach ten, you would have figured out a better way of communicating the issue, so that you can reduce, instead of escalate the problem. If you're still upset after counting to ten, take a time out if possible, and revisit the issue after you calm down.

2. When you feel adversely about someone's behavior towards you, avoid jumping to a negative conclusion right away. Instead, come up with multiple ways of viewing the situation before reacting. When we avoid personalizing other people's behaviors, we can view their expressions more objectively, and reduce the possibility of misunderstanding.

3. If you're dealing with a difficult individual, try to put yourself in the challenging person's shoes, even for just a moment, and complete the sentence: "It must not be easy…" For example:

"My child is being so resistant. It must not be easy to deal with his school and social pressures…" "My supervisor is really demanding. It must not be easy to have such high expectations placed on her performance by upper-management…" To be sure, empathetic statements do not excuse

unacceptable behavior. The point is to remind yourself that people do what they do because of their own issues. As long as we're being reasonable and considerate, difficult behaviors from others say a lot more about them than they do about us.

4. When someone's pressuring you to make a decision you're not sure about, simply buy time and say: "I'll think about it." This phrase can instantly lift the psychological pressure, and put you in greater control of the situation. Whether it's an acquaintance asking for a favor, a romantic

interest pursuing a date, or intense sales pressure, take the time you need to evaluate the pros and cons of the situation, and consider whether you want to negotiate a different arrangement, or if you're better off by saying "no."

5. If you feel nervous and anxious, put cold water on your face, which triggers the mammalian diving reflex and immediately slows the heart rate between ten to twenty-five percent. It's also helpful to get fresh air and take deep breaths from the diaphragm.

6. When you feel under stress, have a hot cup of decaffeinated green tea. Research shows that green tea contains the amino acid theanine, which helps reduce stress. Holding the warm beverage cup in your hand can elevate your mood as well. Avoid caffeinated beverages which can

stimulate your nervousness.

7. If you feel fearful or discouraged, try intense aerobic exercises. Energize yourself. The way we use our body does affect greatly how we feel. As the saying goes - motion dictates emotion. As you experience the vitality of your body, your confidence will also grow.

8. When you find yourself obsessing in a way you know it's not good for you, whether it's oversensitivity, unnecessary anxiety, or unhealthy rumination, use a technique developed by psychologist Eric Maisel and say to yourself: "I'm not tripping over this!" Distract yourself with constructive activities to avoid being stuck. Ask for feedback from trusted peers and credible advisors to maintain objectivity.

9. If you feel overwhelmed, confused, or uninspired, go into nature and surround yourself in colors of green and blue, which have a calming effect. Find a panoramic view and look out into the distance. Walk. Take deep breaths. Immerse yourself in nature's splendor. Come back with

a fresh perspective and new inspiration.

10. When you go through setbacks and failures, ask: "What is the lesson here?" "How can I learn from this experience?" "What is most important now?" and "If I think outside the box, what are some better answers?" The higher the quality of questions we ask, the better the quality of answers we will receive. Ask constructive questions based on learning and priorities, and we can gain the proper perspective to help us tackle the situation at hand.

Card 3

Text 2
Understanding the Deception of Passive Aggressive People

Passive aggression is a form of anger, except the anger is expressed with a smile instead of the typical expressions. Passive aggressive people are experts at sugar coating hostility. They often use procrastination, bumbling inefficiency, and the exasperating excuse of «I forgot» to avoid commitments or let you down. They appear eager to please, but know exactly how to make you mad. They can be infuriating because of their seductive or innocent veneers.

Here are some examples:

Your spouse brings home yet another gallon of ice cream after you've specifically asked him or her not to do this because you are trying to lose weight.

A friend keeps arriving an hour late for a dinner date leaving you waiting over and over again.

A co-worker keeps promising to help with a project but never comes through.

Passive aggressive behavior ranges from simply irritating to manipulative and punishing. This is different from occasionally being absent-minded, lazy, or busy. Passive aggression is repetitive and has a covert angry edge to it. Passive aggressive people promise anything, and then do exactly as they please. They hide anger beneath a compliant exterior. They don't give straight answers and have vague responses such as «I'll get back to you». Then they don't follow through so you must keep reminding them. Sometimes their remarks can be hurtful, especially so because they come at you sideways - you don't know what hit you.

Why do people become passive aggressive?

They're typically raised in families where it's not safe to express anger. Their parents never taught them to communicate in a healthy manner. They adapt by channeling these feelings into other less obvious behaviors; this gives them a sense of power and control. They're masters

at shirking responsibility by hurting you in ways that appear unintentional or unavoidable. Passive aggressive people operate by stuffing anger, being accommodating, and then indirectly sticking it to you. When confronted, they'll drive you crazy with a variety of «the dog ate my homework» excuses, blaming others, or yessing you to death without changing. Since many are unaware of their anger, they feel misunderstood or that you're holding them to unfair standards.

Here are tips on how to communicate with passive aggressive people.

1. Trust Your Gut Reactions

With these types you may question yourself since their anger is so masked. It's important to recognize the pattern. Their mixed messages will test your patience. So when you doubt yourself, take a breath and try to let the doubt go. Tell yourself, «I deserve to be treated more lovingly. I will trust my gut reaction when I feel jabbed». This affirmation helps you release doubt so you'd don't convince yourself you're imagining things. Then move forward to improve communication. You must surrender the idea that these people will change without you speaking up. They aren't motivated to change unless someone calls them on their behavior. When it's not appropriate to be direct, such as with a boss who might retaliate or fire you, keep letting the zingers go by accepting your powerlessness to change him.

2. Address the behavior

Focus on one issue at a time so people don't feel attacked or overwhelmed. Let's say a friend is always late. In a calm, firm tone say to her, «I would greatly appreciate it if you can be on time when we go out to dinner. I feel uncomfortable waiting in a restaurant alone». Then notice her reaction. She might say, «You're right. I'm always running behind. I'll try to be more organized». Then see if the lateness improves. If she is evasive or makes excuses, request clarification about how to solve the problem. If you can't get a straight answer, confront that too. Being specific pins down passive aggressive people. If nothing changes, keep setting limits or stop making dinner plans. With a close friend who continues to be late, it's always an option to accept and acclimate to his or her shortcoming when the pros of the relationship outweigh the cons.

Приложение 3

Topics

1. Psychology as a science
2. Careers in Psychology
3. History of Psychology
4. Contemporary types of Psychology
5. Psychology in Russia
6. Developmental psychology
7. Personality Psychology
8. Freud and the Psychodynamic Perspective
9. Learning Approaches
10. Humanistic and Biological Approaches
11. Cultural Understandings of Personality
12. Social Psychology
13. Self-presentation
14. Conformity, Compliance, and Obedience
15. Aggression
16. Prosocial Behavior
17. An introduction to the educational psychology
18. Methodology of teaching psychopedagogy
19. Game ideas for the psychology classroom

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 История психологии

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.31 История психологии** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психологическое консультирование**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....15
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....18
8.3. Электронно-библиотечные системы....19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 19
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....22
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 23
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....25
9.4. Процедура промежуточной аттестации....27
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине....28
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....29
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 30
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....30
Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю). 31
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....32

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим основам профессиональной деятельности практического психолога, нормативно-правовой основе его деятельности, сформировать у них целостные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; раскрыть профессиональные умения и навыки применения базовых методов практического психолога в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

— освоить основные исторические этапы развития психологической мысли, чтобы понимать эволюцию ключевых концепций, применяемых в современном консультативном подходе.

— проанализировать исторический контекст возникновения ведущих психологических школ (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической и др. психологии) для осознанного выбора и интеграции методов в собственную консультативную практику.

— сформировать способность критически оценивать исторические источники и теоретические системы для развития профессиональной рефлексии и этической позиции будущего психолога-консультанта.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ИОПК-2.1.** Применяет методы критического анализа и оценки сфере профессиональной современных научных достижений в области современной методологии психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности	**Знать:** методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований
	ОПК-1.2. Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований	**Уметь:** описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований
		Владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	102,3	36	40	4	0,3	22	5,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзаменуЭ. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Тема № 1. История психологии как наука. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические идеи в Древней Греции и Древнем Риме.	9	8	4	4			1	ОПК-2
2	Тема № 2. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения.	9	8	4	4			1	ОПК-2
3	Тема № 3. Психологические концепции в учениях XVII — XVIII веков.	9	8	4	4			1	ОПК-2
4	Тема № 4. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века.	8	8	4	4				ОПК-2
5	Тема № 5. Развитие зарубежной и отечественной психологии в XIX и XX веках.	10	10	4	4	2			ОПК-2
6	Тема № 6. Психоанализ и неопсихоанализ.	9	8	4	4			1	ОПК-2
7	Тема № 7. Аналитическая и индивидуальная психология.	9,7	8	4	4			1,7	ОПК-2
8	Тема № 8. Гештальтпсихология.	6	6	2	4				ОПК-2
9	Тема № 9. Бихевиоризм и необихевиоризм.	6	6	2	4				ОПК-2
10	Тема № 10. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии.	6	6	2	4				ОПК-2
11	Тема № 11. Развитие отечественной психологии в XX — XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.	4	7	2		2			ОПК-2
12	Текущий контроль и промежуточная атте-	0,3	0,3				0,3		

	стация								

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. История психологии как наука. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические идеи в Древней Греции и Древнем Риме.

Предмет и задачи психологической науки. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Италийская традиция в Древней Греции. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие знаний о человеке античных врачей (Алкмеон, Гиппократ, Гален).

Тема 2. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения.

Учение Августина Блаженного. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия.

Тема 3. Психологические концепции в учениях XVII-XVIII веков

Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как tabula rasa. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология. Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых — Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.

Тема 4. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века.

Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д.С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов — Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.

Тема 5. Развитие зарубежной и отечественной психологии в XIX и XX веках.

Научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Развитие эволюционной биологии, анатомии и физиологии нервной системы человека. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США. Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Трансперсональная психология. Нейролингвинистическое программирование. Развитие отечественной психологии.

Тема 6. Психоанализ и неопсихоанализ.

Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психосексуального развития человека. Структура психики: Ид, Эго и Суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона. Система понятий в психоанализе.

Тема 7. Аналитическая и индивидуальная психология.

Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуальная и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия. Система понятий, принятая в аналитической и индивидуальной психологии.

Тема 8. Гештальтпсихология.

Основные представители гештальтпсихологии — М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази-потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.

Тема 9. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Поведение индивидов как предмет психологического изучения. Д. Уотсон — основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Обучение и навык. Исследования Э. Торндайка. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобхевиоризм. Система понятий, принятая в бихевиоризме для описания изучаемых явлений.

Тема 10. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии.

Становление и развитие гуманистической психологии. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация. Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Клиент-центрированная психотерапия. Когнитивная школа. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестигнера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г. Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера. Система понятий, принятая для описания изучаемых явлений в гуманистической и когнитивной школах психологии.

Тема 11. Развитие отечественной психологии в XX-XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.

Общая характеристика развития отечественной психологии в XX и XXI веке. Культурно–историческая концепция Л.С. Выготского. Основные положения учения А.Н. Леонтьева. П.Я. Гальперин об ориентировочной деятельности. Современное состояние отечественной психологии. Сравнительный анализ тенденций и направлений отечественной и зарубежной психологии в XXI в.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. История психологии как наука. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические идеи в Древней Греции и Древнем Риме.

Основные вопросы:

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Основные принципы историко-психологического исследования.
3. Методы истории психологии как науки.
4. Основные этапы развития психологии.
5. Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае.
6. Зарождение психологических знаний в Древней Греции.

Тема 2. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения.

Основные вопросы:

1. Учение Августина Блаженного.
2. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена.
3. Учение Фомы Аквинского.
4. Творчество Р. Бэкона.
5. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия.

Тема 3. Психологические концепции в учениях XVII — XVIII веков. Развитие психологических идей в XVII-XVIII веках.

Основные вопросы:

Цель занятия: сформировать у студентов представление о сознании человека в учениях философов XVII-XVIII веков.

«Интеллектуальная разминка» по закреплению у студентов знаний основных понятий, употребляемых на занятии

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические взгляды Р. Декарта и Б. Спинозы
2. Психологические взгляды Т. Гоббса Дж. Локка
3. Психологические взгляды Г. Лейбница.
4. Развитие психологии в рамках английского ассоцианизма.
5. Развитие психологии в рамках французского эмпиризма XVIII века.
6. Психологические идеи в немецкой классической философии XVIII века.
7. Развитие психологии в рамках немецкого эмпиризма XVIII века.

Решение учебных задач.

Тема 4. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века. Развитие психологических идей в первой половине XIX века.

Основные вопросы:

Цель занятия: сформировать у студентов представление об основных психологических идеях в первой половине XIX век, проанализировать дальнейшее развитие представлений о психических явлениях в рамках учений о сознании.

«Интеллектуальная разминка» по уточнению и закреплению у студентов понятий, употребляемых на занятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие психологии в рамках английского ассоцианизма XIX века.
2. Психологические идеи в немецкой классической философии XIX века.
3. Развитие психологии в рамках немецкого эмпиризма XIX века.
4. Психологические идеи в России в XIX веке.

Решение студентами учебных задач.

Тема 5. Развитие зарубежной и отечественной психологии в XIX и XX веках. Развитие психологии в XIX и XX веках. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки.

Основные вопросы:

Цель занятия: сформировать у студентов представление об основных программах построения психологии как самостоятельной науки.

«Интеллектуальная разминка» по уточнению и закреплению у студентов понятий, употребляемых на занятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Естественно–научные основы выделения психологии в самостоятельную науку.

2. Психофизика и психометрия.

3. Программа построения психологической науки В Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова.

4. Развитие экспериментальной психологии в Германии во второй половине XIX века и начала XX века.

5. Развитие экспериментальной психологии в России во второй половине XIX века и начале XX века.

6. Развитие экспериментальной психологии в Австрии, в Англии и США во второй половине XIX века и начале XX века.

Решение студентами учебных задач.

Тема 6. Психоанализ и неопсихоанализ. История развития психоанализа и неопсихоанализа.

Основные вопросы:

Цель занятия: сформировать у студентов представление о методологических основах психоанализа и неопсихоанализа, проанализировать содержание основных положений этой школы.

«Интеллектуальная разминка» по уточнению и закреплению понятий, употребляемых студентами на занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика развития зарубежной психологии в XX и XXI веке.

2. Основные положения психоанализа.

3. Психологические взгляды К. Хорни.

4. Психологические взгляды Э. Фромма.

5. Психологические взгляды Э. Эриксона.

Решение студентами учебных задач.

Тема 7. Аналитическая и индивидуальная психология. Основные идеи аналитической и индивидуальной психологии.

Основные вопросы:

Цель занятия: сформировать у студентов представление о методологических основах аналитической и индивидуальной психологии, проанализировать содержание основных положений данных направлений психологии.

«Интеллектуальная разминка» по уточнению и закреплению понятий, употребляемых студентами на занятии.

Вопросы для обсуждения:

1. К. Юнг о структуре психики. Концепция бессознательного.
2. К. Юнг о структуре и развитии личности.
3. А. Адлер о комплексе неполноценности и комплексе превосходства.
4. А. Адлер о типах личности и развитии личности.
5. Прикладные аспекты аналитической и индивидуальной психологии.

Решение студентами учебных задач.

Тема 8. Гештальтпсихология. История становления и развития гештальтпсихологии.

Основные вопросы:

Цель занятия: сформировать у студентов представление о методологических основах гештальтпсихологии.

«Интеллектуальная разминка» по уточнению и закреплению понятий, употребляемых на семинарском занятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения гештальтпсихологии.
2. Законы развития и функционирования гештальтов.
3. Современное состояние гештальтпсихологии.
4. Прикладные проблемы гештальтпсихологии.
5. Современное состояние гештальтпсихологии.

Решение студентами учебных задач.

Тема 9. Бихевиоризм и необихевиоризм. Классический и современный бихевиоризм в зарубежной психологии.

Основные вопросы:

Цель занятия: сформировать у студентов представление о методологических основах, бихевиоризма и необихевиоризма; проанализировать содержание основных положений этих направлений психологической науки.

«Интеллектуальная разминка» по уточнению и закреплению студентами понятий, употребляемых на занятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения классического бихевиоризма.
2. Необихевиоризм. Психологические взгляды Э. Толмена.
3. Психологические взгляды К. Халла и Б. Скинера.
4. Психологические взгляды А. Бандуры.
5. Психологические взгляды Дж. Роттера.
6. Прикладные проблемы бихевиоризма.

Решение учебных задач.

Тема 10. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии. История становления гуманистической и когнитивной

школ психологии.

Основные вопросы:

Цель занятия: сформировать у студентов представление о методологических основах гуманистической и когнитивной психологии; проанализировать содержание основных положений этих направлений психологической науки.

«Интеллектуальная разминка» по уточнению и закреплению студентами понятий, употребляемых на занятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения гуманистической психологии.
2. Психологические взгляды А. Маслоу.
3. Психологические взгляды К. Роджерса.
4. История становления когнитивной психологии.
5. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
6. Теория каузальной атрибуции.

Решение студентами учебных задач.

Тема 11. Развитие отечественной психологии в XX-XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии. Развитие отечественной психологии в XX-XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.

Основные вопросы:

Цель занятия: сформировать у студентов представление о методологических основах отечественной психологии; проанализировать содержание основных концепций отечественной психологии в XX-XXI веке.

«Интеллектуальная разминка» по уточнению и закреплению студентами понятий, употребляемых на занятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика развития отечественной психологии в XX и XXI веке.
2. Культурно–историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Основные положения учения А.Н. Леонтьева.
4. П.Я. Гальперин об ориентировочной деятельности.
5. Современное состояние отечественной психологии.

Решение студентами учебных задач.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет, задачи и принципы истории психологии
2. Принципы истории психологии
3. Методы истории психологии
4. Основные этапы развития психологической науки
5. Основные концепции души, сознания и психики человека в истории психологии

6. Основные психологические идеи в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае

7. Психологические идеи в философских трудах ученых Древней Греции и Древнего Рима

8. Вклад древнегреческих врачей в изучение физиологических основ душевных явлений

9. Система представлений о душе человека в концепции Ф. Аквинского

10. Вклад в развитие психологической мысли философов Средневековья

11. Психологические идеи в трудах ученых эпохи Возрождения

12. Вклад номиналистов в развитие психологической мысли

13. Психологические идеи в трудах философов Р. Бэкона и Ф. Бэкона

14. Вклад в развитие психологической мысли Р. Декарта и Б. Спинозы

15. Основные психологические идеи Т. Гоббса, Д. Локка и Г. Лейбница

16. Психологическая мысль в учениях философов Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли

17. Вклад в развитие психологической мысли Ж. Ламетри, К. Гельвеция, П. Кабаниса

18. Основные положения психологических концепций Х. Вольфа и И. Гербарта

19. Вклад в развитие психологической мысли немецких философов И. Канта, Г. Гегеля и Л. Фейербаха

20. Содержание концепций развития психологии как науки И. М. Сеченова, В. Вундта и Ф. Брентано

21. Вклад в развитие психологии отечественных ученых В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Н.Н. Ланге

22. Основные положения психологических концепций Д. Милля и Д.С. Милля

23. Основные результаты экспериментальных исследований во 2-ой половине XIX века — начале XX века

24. Основные положения бихевиоризма и необихевиоризма как школы психологии

25. Основные положения психоанализа и неопсихоанализа как школы психологии

26. Основные идеи описательной (понимающей) психологии

27. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

28. Психологическая теория деятельности в отечественной психологии

29. Когнитивная психология как направление современной психологии

30. История развития гуманистической психологии

31. История и основные положения гештальтпсихологии

32. Экспериментальные исследования в отечественной и зарубежной психологии во 2-ой половине XX и начале XXI века

33. Развитие новых отраслей в отечественной психологии во 2-ой половине XX и начале XXI века

34. Системный подход в изучении психики человека в отечественной психологии

35. Развитие отраслей психологии в конце XIX начале XX веков

36. Развитие рефлексологии и реактологии в России

37. Развитие педологии в России и за рубежом

38. Предпосылки возникновения и направления современных концепций психологии

39. Развитие отраслей зарубежной психологии в современных условиях

40. Развитие отраслей отечественной психологии в современных условиях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине ра-

бочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без

использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «История психологии» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510893
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511723
3. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519687

б) дополнительная литература:

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514530
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514552
3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516351

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.31 История психологии	**Аудитория 101** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 1 (17,4 кв.м.), помещение 2 (13,5 кв.м.), помещение 3 (14,1 кв.м.) (Аудитория внутренний № 101; 42 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных

средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	темы эссе; критерии оценки

		точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. История психологии как наука. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические идеи в Древней Греции и Древнем Риме.	Предмет и задачи психологической науки. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Италийская традиция в Древней Греции. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие знаний о человеке античных врачей (Алкмеон, Гиппократ, Гален).	Опрос Тестирование	ОПК-2
2	Тема 2. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения.	Учение Августина Блаженного. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия.	Опрос Тестирование	ОПК-2
3	Тема 3. Психологические концепции в учениях XVII-XVIII веков.	Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как tabula rasa. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология. Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых — Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.	Опрос Тестирование	ОПК-2
4	Тема 4. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века.	Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д.С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов — Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.	Опрос Тестирование	ОПК-2
5	Тема 5. Развитие за-	Научные предпосылки выделения психологии в	Опрос	ОПК-2

	рубежной и отечественной психологии в XIX и XX веках.	самостоятельную науку. Развитие эволюционной биологии, анатомии и физиологии нервной системы человека. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально — психологические исследования в России, Австрии, Англии, США. Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Трансперсональная психология. Нейролингвинистическое программирование. Развитие отечественной психологии.	Тестирование Контрольная работа	
6	Тема 6. Психоанализ и неопсихоанализ.	Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психосексуального развития человека. Структура психики: Ид, Эго и Суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона. Система понятий в психоанализе.	Опрос Тестирование	ОПК-2
7	Тема 7. Аналитическая и индивидуальная психология.	Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуальная и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия. Система понятий, принятая в аналитичской и индивидуальной психологии.	Опрос Тестирование	ОПК-2
8	Тема 8. Гештальтпсихология.	Основные представители гештальтпсихологии — М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази-потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.	Опрос Тестирование	ОПК-2
9	Тема 9. Бихевиоризм и необихевиоризм.	Поведение индивидов как предмет психологического изучения. Д. Уотсон — основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Обучение и	Опрос Тестирование	ОПК-2

		навык. Исследования Э.Торндайка. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм. Система понятий, принятая в бихевиоризме для описания изучаемых явлений.		
10	Тема 10. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии.	Становление и развитие гуманистической психологии. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация. Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Клиент-центрированная психотерапия. Когнитивная школа. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестигнера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г. Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера. Система понятий принятая для описания изучаемых явлений в гуманистической и когнитивной школах психологии.	Опрос Тестирование	ОПК-2
11	Тема 11. Развитие отечественной психологии в XX-XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.	Общая характеристика развития отечественной психологии в XX и XXI веке. Культурно–историческая концепция Л.С. Выготского. Основные положения учения А.Н. Леонтьева. П.Я. Гальперин об ориентировочной деятельности. Современное состояние отечественной психологии. Сравнительный анализ тенденций и направлений отечественной и зарубежной психологии в XXI в.	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	ОПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий,	**4**	Хорошо

решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность реше-	**3**	Удовлетворительно

ния и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено

3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

«зачтено» — от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их

	выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснова-	Демонстрирует знания и понимает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических дан-	Владеет полной системой знаний и понимает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических

		ния выводов научных исследований.	ных и техники обоснования выводов научных исследований.	данных и техники обоснования выводов научных исследований.
Умеет	Не умеет: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует только частичное умение: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует умение: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Умеет: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.
Владеет	Не владеет: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует только частичное владение: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует владение: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Владеет в полной мере: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Предмет, задачи и принципы истории психологии
2. Основные концепции души, сознания и психики человека в истории психологии

3. Система представлений о душе человека в концепции Ф. Аквинского
4. Психологические идеи в трудах философов Р. Бэкона и Ф. Бэкона
5. Вклад в развитие психологической мысли Ж. Ламетри, К. Гельвеция, П. Кабаниса
6. Вклад в развитие психологии отечественных ученых В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Н.Н. Ланге
7. Основные положения психоанализа и неопсихоанализа как школы психологии
8. Когнитивная психология как направление современной психологии
9. Развитие новых отраслей в отечественной психологии во 2-ой половине XX и начале XXI века
10. Развитие педологии в России и за рубежом

Примерные темы рефератов

1. Принципы истории психологии
2. Основные психологические идеи в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае
3. Вклад в развитие психологической мысли философов Средневековья
4. Вклад в развитие психологической мысли Р. Декарта и Б. Спинозы
5. Основные положения психологических концепций Х. Вольфа и И. Гербарта
6. Основные положения психологических концепций Д. Милля и Д.С. Милля
7. Основные идеи описательной (понимающей) психологии
8. История развития гуманистической психологии
9. Системный подход в изучении психики человека в отечественной психологии
10. Предпосылки возникновения и направления современных концепций психологии

Примерные темы эссе

1. Образ психоаналитика в кинематографе
2. Образ бихевиориста в кинематоргафе
3. Научная психология в кинематографе
4. Психотерапия в кинематографе

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Психологические взгляды Р. Декарта.
2. Психологические аспекты учений немецких философов — Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

Вариант 2

1. Учение Д. Локка.
2. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.
2. Основные представители гештальтпсихологии — М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин.

Вариант 2

1. Индивидуальная психология А. Адлера.
2. Концепция потребностей А. Маслоу.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-2.31	Вильгельм Вундт	Первым ученым, разработавшим экспериментально-научный подход к изучению психики, считается: 1) Платон 2) Аристотель 3) Вильгельм Вундт 4) Жан Пиаже
ОПК2.32	Зигмунд Фрейд	Основатель психоанализа, создавший концепцию бессознательных процессов и защитных механизмов психики: 1) Курт Левин 2) Джон Уотсон 3) Зигмунд Фрейд 4) Б.Ф. Скиннер
ОПК-2.33	дифференциальная психология	Вид психологии, сосредоточенный на изучении индивидуальных различий и развитии человеческого потенциала, получил название: 1) поведенческая психология 2) физиологическая психология 3) дифференциальная психология 4) экзистенциальная психология
ОПК-2.34	структуралистская психология	Направление психологии, изучающее человеческое сознание и его элементы, было основано Вильгельмом Вундтом и получило название: 1) функциональная психология 2) гештальт-психология 3) структуралистская психология 4) гуманистическая психология
ОПК-2.35	функциональная психология	Идея о том, что организм стремится поддерживать равновесие и стабильность, известная как гомеостаз, стала

		основой для направления психологии, называемого: 1) генетическая психология 2) психология здоровья 3) функциональная психология 4) глубинная психология
ОПК-2.36	наблюдаемое поведение и стимулы, его вызывающие	Основное положение бихевиоризма гласит, что предметом психологии является: 1) духовный мир человека 2) душа и сознание 3) наблюдаемое поведение и стимулы, его вызывающие 4) сновидения и подсознательные мотивы
ОПК-2.37	Карл Густав Юнг	Исследователь, разработавший понятие "архетипов" и внесший значительный вклад в развитие юнгианской психологии: 1) Виктор Франкл 2) Эрик Эриксон 3) Карл Густав Юнг 4) Абрахам Маслоу
ОПК-2.38	потенциала человека к самореализации и творческому росту	Представители гуманистической психологии утверждали, что главной задачей психологии является изучение: 1) животных рефлексов 2) бессознательных желаний 3) потенциала человека к самореализации и творческому росту 4) патологии и отклонения в поведении
	Задание на дополнение	
ОПК-2.39	экспериментальной	Первая лаборатория _____психологии была основана в городе Лейпциге немецким ученым Вильгельмом Вундтом
	Практико-ориентированные задания	
ОПК-2.40	Теорию архетипов и коллективного бессознательного, которая обогатила представления о структуре человеческой психики	Вы консультируетесь с историком философии по поводу вклада Карла Юнга в историю психологии. Нужно выделить основную идею, принадлежащую известному швейцарскому психиатру и психологу. Что бы вы выбрали в качестве основной идеи Юнга? 1) Значительное влияние природы инстинктов на наше поведение. 2) Первостепенную роль травматического опыта детства в формировании личности. 3) Особое внимание проблемам трудовой мотивации и профессионального успеха. 4) Теорию архетипов и коллективного бессознательного, которая обогатила представления о структуре человеческой психики.

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Основы психокоррекции

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.32 Основы психокоррекции** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психологическое консультирование**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....14
8.3. Электронно-библиотечные системы....14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 16
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....19
9.4. Процедура промежуточной аттестации....20
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине....21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....23
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 25

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы психокоррекции» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Основы психокоррекции» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по психокоррекции, сформировать у них целостные представления о предмете, задачах, основных направлениях психокоррекции как области психологической практики и учебной дисциплине, умения и навыки в области организации и проведения психокоррекции, готовность использовать знания технологии психокоррекции в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

— сформировать систему знаний об основных направлениях, методах и техниках психокоррекции, их теоретических основаниях и сферах эффективного применения.
— освоить базовые навыки планирования и проведения индивидуальной и групповой коррекционной работы с учетом целей, возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
— развить способность к критическому анализу и этическому обоснованию выбора коррекционных методик в рамках профессиональных стандартов психологического консультирования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов. **Уметь:** соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов. **Владеть:** технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ОПК-5.1.** Организует мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	**Знать:** систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. **Уметь:** использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. **Владеть:** навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	СРП	Конс	Э			
1	5	5	180	94	28	40	4	20	2	0,4	36	49,6	Экзамен
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция													

Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
СПР-самостоятельная работа с преподавателем
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	15	4	4	6					8	ОПК-5, ПК-3
2	Тема № 2 Психологическая коррекция и ее виды	19	8	4	6					8	ОПК-5, ПК-3
3	Тема № 3. Методологические основы построения коррекционных программ	16	5	4	6	1				8	ОПК-5, ПК-3
4	Тема № 4. Арттерапия. Общая характеристика и основные направления	32	21	4	6	1				8	ОПК-5, ПК-3
5	Тема № 5. Игротерапия в отечественной психологической практике	32	21	6	8	1				8	ОПК-5, ПК-3
6	Тема № 6. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления	27,6	17	6	8	1				9,6	ОПК-5, ПК-3
7	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4					2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса

Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды

Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Тема 3. Методологические основы построения коррекционных программ

Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий

Тема 4. Арт-терапия. Общая характеристика и основные направления

Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия). Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.

Тема 5. Игротерапия в отечественной психологической практике

Общая характеристика игротерапии. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в зарубежной и отечественной практиках. Структура и основные элементы игротерапии. Основные функции игры в организации психотерапевтического процесса. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Игротерапия с различным материалом. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия

Тема 6. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления

Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Показания для применения и этапы процедуры метода систематической десенсибилизации. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми. Стадии методики эмотивного воображения. Этапы методики сенсибилизации. Холдинг-терапия. Метод Морита. Жетонный метод.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

1. Основные виды психологической помощи.
2. Специфические черты психокоррекционного процесса.
3. Основные принципы психокоррекционной работы.

4. Цели и задачи психокоррекционного процесса

Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды.
Время — 4 час.
Основные вопросы:
1. Классификация психокоррекционных мероприятий.
2. Структура коррекционной ситуации.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Тема 3. Методологические основы построения коррекционных программ
1. Психокоррекционный комплекс.
2. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
3. Виды коррекционных программ.
4. Оценка эффективности коррекционных мероприятий

Тема 4. Арт-терапия. Общая характеристика и основные направления. .
Время — 8 час.
Основные вопросы:
1. Этапы и история развития метода.
2. Основные направления.
3. Пространство арт-терапевтического процесса.
4. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия).
5. Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.

Тема 5. Игротерапия в отечественной психологической практике.
Время — 8 час.
Основные вопросы:
1. Опишите историю развития игротерапии.
2. Перечислите представителей игротерапии.
3. Перечислите требования психолога к клиенту.
4. Опишите позицию психолога.
5. Перечислите основные техники игротерапии.
6. Перечислите основные виды игротерапии.
7. Дайте характеристику игротерапии, центрированной на клиенте.
8. В чем смысл игротерапии отреагирования?
9. Игра как средство коррекции
10. Виды и формы игротерапии.

Тема 6. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления.
Время — 4 час.
Основные вопросы:
1. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации
3. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи
4. «Жетонный» метод
5. Метод Морита
6. Холдинг

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Основные виды психологической помощи
2. Методы психокоррекционной работы
3. Понятие психокоррекции, основные задачи
4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению
5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы
6. Цели и задачи психокоррекционного процесса
7. Формы психологической коррекции: групповая
8. Индивидуальная и групповая психокоррекция
9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия
10. Формы психологической коррекции: индивидуальная
11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности
12. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов
13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей
14. Принципы составления психокоррекционных программ
15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники
16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ
17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные
18. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию
19. История возникновения и развития игротерапии
20. Общая характеристика игротерапии
21. Основные виды и формы игротерапии
22. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы
23. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры
24. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга
25. Принципы осуществления игротерапии
26. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники
27. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты
28. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике
29. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии
30. Коррекция тревожности и страхов дошкольников
31. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми
32. Игротерапия в психоанализе
33. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации
34. Основные виды сказок
35. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели
36. Общая характеристика психодрамы
37. Классические техники и методики психодрамы
38. Формы и виды психодрамы
39. Сказкотерапии: виды, методы и формы работы со сказками
40. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления

41. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов
42. Применение музыкотерапии в детском возрасте
43. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками
44. История возникновения и особенности применения психодрамы
45. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура
46. Танцевальная терапия как метод коррекции
47. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми
48. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции
49. Методы коррекции страхов у детей: игровые
50. Классические техники и методики психодрамы
51. Применение музыкотерапии в детском возрасте
52. Метод Морита в коррекции личностных проявлений
53. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно-моторной координации у детей
54. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей
55. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей
56. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей
57. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества
58. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей
59. Социально-психологический тренинг
60. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы вы-

ступающего;

- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. — ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Основы психокоррекции» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513868
2. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512965
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531123

б) дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531123
2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517453
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518492

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.32 Основы психокоррекции	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализиро-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		ванная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	внутренний № 202; 28,4 кв.м.)			

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1 Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	Основные виды психологической помощи. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционного процесса	Опрос Тестирование	ОПК-5
2	Тема 2. Психологическая коррекция и ее виды	Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.	Опрос Тестирование	ОПК-5
3	Тема 3. Методология клинико- психологического исследования	Классификация психокоррекционных мероприятий. Структура коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-5
4	Тема 4. Арт-терапия. Общая характеристика и основные направления	Этапы и история развития метода. Основные направления. Пространство арт-терапевтического процесса. Структура и содержание арт-терапевтической сессии (занятия). Музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, танцевальная терапия, изотерапия. Проективный рисунок. Песочная психотерапия.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3
5	Тема 5. Игротерапия в отечественной психологической практике	Общая характеристика игротерапии. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в зарубежной и отечественной практиках. Структура и основные элементы игротерапии. Основные функции игры в организации психотерапевтического процесса. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Игротерапия с различным материалом. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-3
6	Тема 6. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления	Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Показания для применения и этапы процедуры метода систематической десенсибилизации. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми. Стадии методики эмотивного воображения. Этапы методики сенсибилизации. Холдинг-терапия. Метод Морита. Жетонный метод.	Опрос Тестирования Контрольная работа	ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; — работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; — работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; — выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если пра-	**2**	Неудовлетворительно

вильно выполнено менее половины работы; — если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
«зачтено» — от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовле-	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающе-

творительно	муся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-3				
Знает	Не знает основных принципов и методологии построения психокоррекционной работы	Демонстрирует только частичные знания и понимает лишь некоторые наиболее известные методики психокоррекционной работы	Демонстрирует знания и понимает и методологию построения психокоррекционной работы, но испытывает затруднения при выборе методов в конкретных профессиональных задачах	Владеет полной системой знаний в области современной психокоррекции и способен применять знания в нестандартных профессиональных ситуациях
Умеет	Не умеет подбирать конкретные методы психокоррекционного воздействия в соответствии с разными профессиональными задачами	Демонстрирует только частичное умение подбирать психокоррекционного воздействия в соответствии с разными профессиональными задачами	Демонстрирует умение подбирать конкретные методы психокоррекционного воздействия в соответствии с разными профессиональными задачами в типичных ситуациях, но испытывает затруднения при столкновении с нестандартными запросами клиентов или пациентов	Умеет подбирать конкретные методы психокоррекционного воздействия в соответствии с разными профессиональными задачами, в том числе нестандартными
Владеет	Не владеет технологиями и приемами психокоррекционной работы	Демонстрирует только частичное владение технологиями и приемами психокоррекционной работы	Демонстрирует начальный уровень владения технологиями и приемами психокоррекционной работы	Владеет в полной мере технологиями и приемами психокоррекционной работы
ОПК-5				

Знает	Не знает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Демонстрирует только частичные знания и понимает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Демонстрирует знания и понимает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Владеет полной системой знаний и понимает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
Умеет	Не умеет: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует только частичное умение: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует умение: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет	Не владеет: навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует владение: навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет в полной мере: навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

— контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;

— контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

— оценка достижений обучающегося;

— обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. История и современное состояние психологической коррекции
2. Реализация психокоррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи
3. Методы арт-терапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра
4. Психокоррекционные методы работы с агрессией у детей дошкольного возраста
5. Специфика социально-психологических треннингов для подростков
6. Влияние мнемотехник на учебную успеваемость детей
7. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими фобии
8. Специфика психокоррекционной работы в детских домах
9. Применение психокоррекционных методов в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
10. Современные методы игровой терапии
11. Психологическая коррекция в работе с детьми с комплексным посттравматическим стрессовым расстройством
12. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха
13. Сравнительный анализ народных и современных сказок с точки зрения их психотерапевтического потенциала

Примерные темы рефератов

1. Применение психокоррекционных методов в работе с подростками, имеющими личностные акцентуации
2. Психокоррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом
3. Факторы семейного воспитания, благоприятствующие и препятствующие прогрессу в психокоррекционной работе
4. Организация психокоррекционной работы в школах и интернатах со спортивным уклоном
5. Психологическая коррекция навязчивых состояний и ритуалов у детей
6. Проблема оценки эффективности психокоррекционной работы
7. Этические аспекты принятия решения и активной роли подростков в психокоррекционной работе
8. Психокоррекционная работа с подростками, проходящими лечение от наркотической зависимости
9. Психокоррекционная работа с девочками подростками, страдающих невротической анорексией
10. Применение методов песочной терапии в работе с детьми, тяжело переживающими развод родителей

11. Анализ детских рисунков в первичной диагностике эмоциональных проблем у детей и оценки эффективности коррекционного воздействия
12. Методы психотерапевтической работы с детьми, имеющими психиатрические расстройства
13. Анализ психотерапевтического потенциала народных сказок
14. Организация безопасного пространства для игротерапии и экспертиза детских игрушек

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Цель и задачи психологической коррекции
2. Теоретико-методологические основы коррекционного воздействия

Вариант 2

1. Виды психологической коррекции
2. Требования к профессиональной подготовке и личностной готовности психолога к реализации психокоррекционной помощи.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Специфика организации групповой и индивидуальной психокоррекции
2. Психотерапевтическая помощь детям с эмоциональными проблемами

Вариант 2

1. Принципы составления индивидуальных коррекционных программ
2. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими трудности школьной адаптации

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Принципы игротерапии
2. «Жетонный» метод психотерапии

Вариант 2

1. Холдинг-терапия
2. Арт-терапия

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Метод систематической десенсибилизации
2. Тренинги по развитию коммуникации и навыков социального взаимодействия

Вариант 2

1. Психодраматический метод в психотерапии
2. Игровые методы развития высших психических функций у детей

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
ОПК-5.1	Явления социальной запущенности	Укажите, исходя из чего, объясняются причины нарушений в педагогической модели коррекции: 1. Снижение темпа органического созревания 2. Нарушения развития 3. Нарушения взаимодействия между людьми 4. Явления социальной запущенности
ОПК-5.2	Наличие психологических барьеров	Выберите возможную причину личностной неготовности психолога к проведению психокоррекции: 1. Недостаточность профессиональных знаний; 2. Наличие психологических барьеров 3. Отсутствие опыта проведения психокоррекции 4. Неглубокое владение конкретными методами и методиками
ОПК-5.3	4-6 человек	Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции в возрасте 6-7 лет: 1. 2-4 человека 2. 3-5 человек 3. 4-6 человек 4. 8-10 человек
ОПК-5.4	45-60 минут	Укажите оптимальную продолжительность групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции в возрасте 8-10 лет: 1. 20-25 минут 2. 25-30 минут 3. 40-45 минут 4. 45-60 минут
ОПК-5.5	40-45 минут	Укажите оптимальную продолжительность групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений в возрасте 7-8 лет:

		1. 20-25 минут 2. 25-30 минут 3. 40-45 минут 4. 45-60 минут
ОПК-5.6	Проспект	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Документ, в котором в деловой игре раскрывается концепция игры, ее общее содержание и условия применения, — это _____
ОПК-5.7	Традиционным	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется _____
ОПК-5.8	Играбельности	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Количество и характер признаков, необходимых и достаточных для того, чтобы оценить продуктивность проектируемого имитационно-игрового действия, называются симптокомплексом _____
ОПК-5.9	Паттерн	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Модель, конфигурация, образец, шаблон, любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которые можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними, — это _____
ОПК-5.10	По форме работы с клиентом — Индивидуально-групповая По масштабу решаемых задач — Специальная По содержанию — Коррекция аффективно-волевой сферы По характеру направленности — Казуальная коррекция	Установите соответствие между видами психокоррекции и основаниями, по которым они выделяются: 1. По форме работы с клиентом 2. По масштабу решаемых задач 3. По содержанию 4. По характеру направленности а) Индивидуально-групповая б) Специальная в) Коррекция аффективно-волевой сферы г) Казуальная коррекция

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Психолог в социальной работе

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.1.33 Психолог в социальной работе** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психологическое консультирование**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
8.3. Электронно-библиотечные системы....17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....23
9.4. Процедура промежуточной аттестации....25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине....25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолог в социальной работе» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основной целью дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах социальной работы и закономерностях профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и др.), а также психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы и др.) и отдельным лицам, находящимся а трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Задачи:

— сформировать понимание специфики деятельности психолога в системе социальной работы и его роли в оказании комплексной помощи различным категориям клиентов.

— освоить методы психосоциальной диагностики, поддержки и коррекции, применяемые в работе с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолог в социальной работе» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4.1.** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. **ОПК-4.2.** Использует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	**Знать:** типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержание психолого-социальной помощи в системе социальной работы **Уметь:** анализировать проблемы и соотносить их с конкретным содержанием психолого-социальной помощи в системе социальной работы **Владеть:** базовыми навыками психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы в системе психосоциальной помощи
ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме **ПК-4.2.** Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи, понятие и виды трудных жизненных ситуаций **Уметь:** ориентироваться в понятии и видах трудных жизненных ситуаций, анализировать типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи, **Владеть:** приемами разработки психологических рекомендаций с учетом типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			

1	6	4	144	70	24	32	4	2	0,4	36	37,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1	Тема 1. Психосоциальная работа в системе социальной работы									
1.1.	Цель и задачи	6	3	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
1.2	Методологические основы	6	3	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
1.3	Направления, методы	5	2	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
2	Трудные жизненные ситуации и стратегии их преодоления									
2.1	Понятие трудной жизненной ситуации	6	3	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
2.2	Напряженная ситуация.	5	2	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
2.3	Психическая травма и посттравматический синдром	5	2	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
2.4	Агрессия и агрессивность	5	2	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
2.5	Аддиктивное поведение	8	5	2	2	2			2	ОПК-4, ПК-4
3	Типология социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи									
3.1.	Объекты и субъект психосоциальной работы	7	2	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
3.2	Группы риска в социальной работе	6	3	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
3.3	Инвалиды, лица с ОВЗ в социальной работе	6	3	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
3.4	Психосоциальная защита военнослужащих	6	3	2	2				2	ОПК-4, ПК-4
3.5	Индивидуальная психосоциальная работа с личностью	6	3		4				2	ОПК-4, ПК-4
4	Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам,									

	находящимся в трудной жизненной ситуации								
4.1.	Психологическая помощь в контексте ситуации	9,6	3		4			2	ОПК-4, ПК-4
4.2	Психосоциальная помощь трудным подросткам и детям группы риска	8	5		4			2	ОПК-4, ПК-4
4.3	Основные направления психосоциальной работы с разными категориями семей	11	8		4	2		7,6	ОПК-4, ПК-4
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4				2	0,4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Психосоциальная работа в системе социальной работы

1.1. Цель и задачи. Значение психологических знаний в социальной сфере. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Основные направления и технологии деятельности практического психолога в социальной сфере. Психосоциальная работа: ее содержание и соотнесение со смежными дисциплинами. Цель, объект и методы психосоциальной работы.

1.2. Методологические основы. История появления понятия «психосоциальная работа». Понятие, роль и место психолого-социальной работы в системе социальной работы. Теории социальной адаптации. Психосоциальная работа как психологическая помощь по преодолению социальной дезадаптации и социально-психологического неблагополучия. Факторы и виды социальной дезадаптации.

1.3. Направления, методы. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции в социальной работе. Отличие психосоциальной работы от психотерапии. Методы психосоциальной работы. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной работы.

Тема 2. Трудные жизненные ситуации и стратегии их преодоления

2.1. Понятие трудной жизненной ситуации. Подходы к пониманию трудной жизненной ситуации. Виды трудных жизненных ситуаций. Критическая ситуация. Типы критических ситуаций и их характеристика.

2.2. Напряженная ситуация. Типы напряженных ситуаций и их характеристика. Стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях. Понятие, факторы и причины социального неблагополучия.

2.3. Психическая травма и посттравматический синдром. Понятие психической травмы. Симптомы психической травмы. Понятие посттравматического синдрома. Факторы посттравматического синдрома.

2.4. Агрессия и агрессивность. Насилие. Жертва насилия: понятие, характеристика. Психосоциальная помощь жертвам насилия.

2.5. Аддиктивное поведение. Понятие и виды аддиктивного поведения. Факторы и профилактика аддиктивного поведения. Понятие о психологической и социальной реабилитации химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Суицид. Суицидальное поведение. Психологическая помощь лицам с суицидальным поведением.

Тема 3. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи

3.1. Объекты и субъект психосоциальной работы. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи. Семья как объект психосоциальной работы (неполная, воспитывающая детей с ограниченными возможностями здоровья и/или приемного ребенка, многодетная и т.п.).

3.2. Группы риска в социальной работе. Общая характеристика детей группы риска как объекта психосоциальной работы. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема. Типология и характеристика малообеспеченных граждан.

3.3. Инвалиды, лица с ОВЗ в социальной работе. Граждане без определенного места жительства как объект психосоциальной работы. Психосоциальная работа с гражданами без определенного места жительства и местах лишения свободы. Становление и развитие психосоциальной защиты и психологической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направления психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.4. Психосоциальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи. Технологии психосоциальной работы. Формы работы с социальными группами, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи.

3.5. Индивидуальная психосоциальная работа с личностью. Технологии индивидуальной психосоциальной работы. Групповая психосоциальная работа. Динамика и фазы группового процесса. Методика организации группового процесса. Технологии групповой психосоциальной работы.

Тема 4. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

4.1. Психологическая помощь в контексте ситуации. Психологическая помощь социально уязвимым слоям населения (психологическая помощь беженцам, вынужденным переселенцам и их детям, мигрантам). Общая характеристика и содержание психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации: дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы, безработным и др.

4.2. Психосоциальная помощь трудным подросткам и детям группы риска. Психосоциальная помощь уязвимым категориям молодежи. Пожилой человек в обществе и виды психосоциальной помощи. Психосоциальная работа с пожилыми людьми в зависимости от места пребывания (стационар, хоспис и др.).

4.3. Основные направления психосоциальной работы с разными категориями семей. Психосоциальная помощь семьям (воспитывающим детей с ОВЗ, неполной, многодетной, матерям-одиночкам, семье, воспитывающей приемного ребенка, и т.п.). Психосоциальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы и членами их семьи.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психосоциальная работа в системе социальной работы. Психосоциальная работа в системе социальной работы.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 1.

Задание 1.2.1. Блиц-опрос

1) В чем заключено значение психологических знаний в социальной сфере?

2) Раскройте содержание психосоциальной работы.

3) Соотнесите психосоциальную работы со смежными дисциплинами.

4) Почему психосоциальную работа рассматривают как психологическая помощь по преодолению социальной дезадаптации и социально-психологического неблагополучия?

5) В чем особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции в социальной работе?

6) Какие отличие психосоциальной работы от психотерапии вы знаете?

Задание 1.2.2. Подготовка презентаций (по выбору студента)

1) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере».

2) Основные направления и технологии деятельности практического психолога в социальной сфере.

3) История появления понятия «психосоциальная работа».

4) Понятие, роль и место психолого-социальной работы в системе социальной работы. Методы психосоциальной работы.

Тема 2. Трудные жизненные ситуации и стратегии их преодоления. Трудные жизненные ситуации и стратегии их преодоления.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2.

Задание 1.1.1. Блиц-опрос

1) Дайте определение понятия «адаптация».

2) Назовите виды адаптации.

2) Что такое социальная адаптация и какие ее стратегии вы знаете?

3) Назовите психологические подходы к теории социальной адаптации.

4) Что такое дезадаптация личности?

5) Какие виды социальной дезадаптации вы знаете.

6) Как проявляется социализация личности.

7) Назовите факторы, влияющие на социализацию личности.

8) Назовите стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях.

9) Раскройте понятие, факторы и причины социального неблагополучия.

Задание 1.1.2. Подготовка презентаций (по выбору студента):

1) Критическая ситуация. Типы критических ситуаций и их характеристика

2) Понятие трудной жизненной ситуации и различные подходы к ее пониманию. Виды трудных жизненных ситуаций.

3) Напряженная ситуация. Типы напряженных ситуаций и их характеристика.

4) Понятие психической травмы и симптомы ее проявления.

5) Психическая травма и посттравматический синдром.

6) Понятие посттравматического синдрома и факторы его возникновения.

7) Агрессия и агрессивность как следствие влияния трудных жизненных ситуаций.

8) Понятие и виды аддиктивного поведения.

9) Суицид и суицидальное поведение.

10) Насилие. Жертва насилия: понятие, характеристика. Психологические аспекты насилия.

Тема 3. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 3.

Задание 1.3.1. Подготовка презентаций (по выбору студента):

1) Семья как объект психосоциальной работы (неполная, воспитывающая детей с ограниченными возможностями здоровья и/или приемного ребенка, многодетная и т.п.).

2) Общая характеристика детей группы риска как объекта психосоциальной работы.

3) Типология и характеристика малообеспеченных граждан.

4) Пожилой человек в обществе и виды психосоциальной помощи.

5) Граждане без определенного места жительства как объект психосоциальной работы.

6) Становление и развитие психосоциальной защиты и психологической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7) Психосоциальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи.

Задание 1.3.2. Анализ литературных источников

1) Индивидуальная психосоциальная работа с личностью.

2) Технологии индивидуальной психосоциальной работы.

3) Групповая психосоциальная работа.

4) Технологии групповой психосоциальной работы.

Тема 4. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 4.

Задание 1.4.1. Анализ литературных источников:

1) Направления и общая характеристика психологической помощи социально уязвимым слоям населения (психологическая помощь беженцам, вынужденным переселенцам и их детям, мигрантам).

2) Общая характеристика и содержание психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации: дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы, безработным и др.

Задание 1.4.2. Подготовка презентаций (по выбору студента):

1) Психосоциальная помощь трудным подросткам и детям группы риска.

2) Психосоциальная помощь уязвимым категориям молодежи.

3) Психосоциальная работа с пожилыми людьми в зависимости от места пребывания (стационар, хоспис и др.). Направления психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4) Основные направления психосоциальной работы с разными категориями семей. Психосоциальная помощь семьям (воспитывающим детей с ОВЗ, неполной, многодетной, матерям-одиночкам, семье, воспитывающей приемного ребенка, и т.п.).

5) Психосоциальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы и членами их семьи.

6) Психосоциальная работа с гражданами без определенного места жительства и местах лишения свободы.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Значение психологических знаний в социальной сфере

2. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере».

3. Основные направления и технологии деятельности практического психолога в социальной сфере.

4. Психосоциальная работа: ее содержание и соотнесение со смежными дисциплинами.

5. История появления понятия «психосоциальная работа».

6. Понятие, роль и место психолого-социальной работы в системе социальной работы.

7. Психосоциальная работа как психологическая помощь по преодолению социальной дезадаптации и социально-психологического неблагополучия.

8. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции в социальной работе.

9. Отличие психосоциальной работы от психотерапии.

10. Методы психосоциальной работы.

11. Трудные жизненные ситуации и стратегии их преодоления

12. Адаптация и виды адаптации.

13. Социальная адаптация и ее стратегии

14. Психологические подходы к теории социальной адаптации.

15. Дезадаптация личности и виды социальной дезадаптации

16. Социализация личности и факторы, влияющие на нее.

17. Стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях.

18. Понятие, факторы и причины социального неблагополучия.

19. Критическая ситуация. Типы критических ситуаций и их характеристика

20. Трудная жизненная ситуация и различные подходы к ее пониманию.

21. Виды трудных жизненных ситуаций и их характеристика.

22. Напряженная ситуация. Типы напряженных ситуаций и их характеристика.

23. Понятие психической травмы и симптомы ее проявления.

24. Психическая травма и посттравматический синдром.

25. Посттравматический синдром и факторы его возникновения.

26. Агрессия и агрессивность как следствие влияния трудных жизненных ситуаций.

27. Понятие и виды аддиктивного поведения.

28. Суицид и суицидальное поведение.

29. Насилие и его психологические аспекты.

30. Жертва насилия: понятие, характеристика. насилия.

31. Объекты и субъект психосоциальной работы.

32. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи.

33. Семья как объект психосоциальной работы (неполная, воспитывающая детей с ограниченными возможностями здоровья и/или приемного ребенка, многодетная и т.п.).

34. Общая характеристика детей группы риска как объекта психосоциальной работы. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема.

35. Типология и характеристика малообеспеченных граждан.

36. Пожилой человек в обществе и виды психосоциальной помощи.

37. Лица без определенного места жительства как объект психосоциальной работы.

38. Становление и развитие психосоциальной защиты и психологической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

39. Психосоциальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи.

40. Формы работы социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи.

41. Индивидуальная психосоциальная работа с личностью.

42. Технологии индивидуальной психосоциальной работы.

43. Групповая психосоциальная работа.

44. Динамика и фазы группового процесса. Методика организации группового процесса.

45. Технологии групповой психосоциальной работы.

46. Психологическая помощь беженцам, вынужденным переселенцам и их детям.

47. Психологическая помощь дезадаптированным лицам и девиантам.

48. Психологическая помощь лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки.

49. Психологическая помощь лицам больным, получившим посттравматические стрессовые расстройства, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.

50. Основные психологические трудности и направления психологической помощи семьям (воспитывающих детей с ОВЗ, воспитывающих приемного ребенка, многодетным, неполным, несовершеннолетним матерям-одиночкам)

51. Основные психологические трудности людей с ограниченными возможностями здоровья и направления психологической помощи.

52. Направления и содержание психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

53. Основные психологические трудности нетрудоспособных людей пожилого возраста и направления психосоциальной помощи (в зависимости от места пребывания).

54. Психологическая помощь социально уязвимым слоям населения (психологическая помощь беженцам, вынужденным переселенцам и их детям, мигрантам).

55. Психологическая помощь лицам, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы, безработным гражданам.

56. Психосоциальная помощь уязвимым категориям молодежи.

57. Психосоциальная помощь трудным подросткам и детям группы риска.

58. Направления психологической помощи детям-сиротам, воспитывавшихся в условиях интерната.

59. Направления психологической помощи в социальной адаптации лицам, вернувшимся из мест лишения свободы.

60. Психосоциальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы и членами их семьи.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необхо-

димости);

- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с

ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психолог в социальной работе» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511823
2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510758
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518698

б) дополнительная литература:

1. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514230
2. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519291

3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477859

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru /online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.33 Психолог в социальной работе	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведе-	117105, Российская Федерация, город	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес ака-	Договор аренды нежилых помещений № 20-

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		ния учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Ян-	Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)		демия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		декс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, уме-	Тестовые задания

		ний и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психосоциальная работа в системе социальной работы 1.1. Цель и задачи.	Значение психологических знаний в социальной сфере. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Основные направления и технологии деятельности практического психолога в социальной сфере. Психосоциальная работа: ее содержание и соотнесение со смежными дисциплинами. Цель, объект и методы психосоциальной работы.	Опрос Тестирование	ОПК-4 ПК-4
2	1.2. Методологические основы.	История появления понятия «психосоциальная работа». Понятие, роль и место психолого-социальной работы в системе социальной работы. Теории социальной адаптации. Психосоциальная работа как психологическая помощь по преодолению социальной дезадаптации и социально-психологического неблагополучия. Факторы и	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-4 ПК-4

		виды социальной дезадаптации.		
3	1.3. Направления, методы.	Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода оказания психологической помощи и коррекции в социальной работе. Отличие психосоциальной работы от психотерапии. Методы психосоциальной работы. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в пространстве психосоциальной работы.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-4 ПК-4
4	Тема 2. Трудные жизненные ситуации и стратегии их преодоления 2.1. Понятие трудной жизненной ситуации	Подходы к пониманию трудной жизненной ситуации. Виды трудных жизненных ситуаций. Критическая ситуация. Типы критических ситуаций и их характеристика.	Опрос Тестирование	ОПК-4 ПК-4
5	2.2. Напряженная ситуация.	Типы напряженных ситуаций и их характеристика. Стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях. Понятие, факторы и причины социального неблагополучия.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-4 ПК-4
6	2.3. Психическая травма и посттравматический синдром.	Понятие психической травмы. Симптомы психической травмы. Понятие посттравматического синдрома. Факторы посттравматического синдрома.	Опрос Тестирование	ОПК-4 ПК-4
7	2.4. Агрессия и агрессивность	Насилие. Жертва насилия: понятие, характеристика. Психосоциальная помощь жертвам насилия.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-4 ПК-4
8	2.5. Аддиктивное поведение.	Понятие и виды аддиктивного поведения. Факторы и профилактика аддиктивного поведения. Понятие о психологической и социальной реабилитации химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Суицид. Суицидальное поведение. Психологическая помощь лицам с суицидальным поведением.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-4 ПК-4
9	Тема 3. Типология социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи 3.1. Объекты и субъект психосоциальной работы	Типология социальных групп, нуждающихся в оказании психосоциальной помощи. Семья как объект психосоциальной работы (неполная, воспитывающая детей с ограниченными возможностями здоровья и/или приемного ребенка, многодетная и т.п.).	Опрос Тестирование	ОПК-4 ПК-4
10	3.2. Группы риска в социальной работе.	Общая характеристика детей группы риска как объекта психосоциальной работы. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема. Типология и характеристика малообеспеченных граждан.	Опрос Тестирование	ОПК-4 ПК-4
11	3.3. Инвалиды, лица с ОВЗ в социальной работе.	Граждане без определенного места жительства как объект психосоциальной работы. Психосоциальная работа с гражданами без определенного места жительства и местах лишения свободы. Становление и развитие психосоциальной защиты и психологической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направления психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Опрос Тестирование	ОПК-4 ПК-4
12	3.4. Психосоциальная защита военно-	Технологии психосоциальной работы. Формы работы с социальными группами, нуждающихся в	Опрос Тестирование	ОПК-4 ПК-4

	служащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семьи.	оказании психосоциальной помощи.		
13	3.5. Индивидуальная психосоциальная работа с личностью.	Технологии индивидуальной психосоциальной работы. Групповая психосоциальная работа. Динамика и фазы группового процесса. Методика организации группового процесса. Технологии групповой психосоциальной работы.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-4 ПК-4
14	Тема 4. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения и отдельным лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации 4.1. Психологическая помощь в контексте ситуации.	Психологическая помощь социально уязвимым слоям населения (психологическая помощь беженцам, вынужденным переселенцам и их детям, мигрантам). Общая характеристика и содержание психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации: дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы, безработным и др.	Опрос Тестирование	ОПК-4 ПК-4
15	4.2. Психосоциальная помощь трудным подросткам и детям группы риска.	Психосоциальная помощь уязвимым категориям молодежи. Пожилой человек в обществе и виды психосоциальной помощи. Психосоциальная работа с пожилыми людьми в зависимости от места пребывания (стационар, хоспис и др.).	Опрос Тестирование	ОПК-4 ПК-4
16	4.3. Основные направления психосоциальной работы с разными категориями семей.	Психосоциальная помощь семьям (воспитывающим детей с ОВЗ, неполной, многодетной, матерям-одиночкам, семье, воспитывающей приемного ребенка, и т.п.). Психосоциальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы и членами их семьи.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-4 ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последова-	**3**	Удовлетворительно

тельность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное коли-	**2**	Неудовлетворительно

чество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют		
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

«зачтено» — от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное

	усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-4				
Знает	Не знает: типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержание психолого-социальной помощи в системе социальной работы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержание психолого-социальной помощи в системе социальной работы	Демонстрирует знания и понимает: типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержание психолого-социальной помощи в системе социальной работы	Владеет полной системой знаний и понимает: типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержание психолого-социальной помощи в системе социальной работы
Умеет	Не умеет: анализировать проблемы и соотносить их с конкретным содержанием психолого-социальной помощи в системе социальной работы	Демонстрирует только частичное умение: анализировать проблемы и соотносить их с конкретным содержанием психолого-социальной помощи в системе социальной работы	Демонстрирует умение: анализировать проблемы и соотносить их с конкретным содержанием психолого-социальной помощи в системе социальной работы	Умеет: анализировать проблемы и соотносить их с конкретным содержанием психолого-социальной помощи в системе социальной работы
Владеет	Не владеет: базовыми навыками психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы в системе психосоциальной помощи	Демонстрирует только частичное владение: базовыми навыками психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы в системе психосоциальной помощи	Демонстрирует владение: базовыми навыками психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы в системе психосоциальной помощи	Владеет в полной мере: базовыми навыками психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы в системе психосоциальной помощи
ПК-4				

Знает	Не знает: типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи, понятие и виды трудных жизненных ситуаций	Демонстрирует только частичные знания и понимает: типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи, понятие и виды трудных жизненных ситуаций	Демонстрирует знания и понимает: типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи, понятие и виды трудных жизненных ситуаций	Владеет полной системой знаний и понимает: типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи, понятие и виды трудных жизненных ситуаций
Умеет	Не умеет: ориентироваться в понятии и видах трудных жизненных ситуаций, анализировать типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи,	Демонстрирует только частичное умение: ориентироваться в понятии и видах трудных жизненных ситуаций, анализировать типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи	Демонстрирует умение: ориентироваться в понятии и видах трудных жизненных ситуаций, анализировать типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи,	Умеет ориентироваться в понятии и видах трудных жизненных ситуаций, анализировать типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи,
Владеет	Не владеет: приемами разработки психологических рекомендаций с учетом типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует только частичное владение: приемами разработки психологических рекомендаций с учетом типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует владение: приемами разработки психологических рекомендаций с учетом типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет в полной мере: приемами разработки психологических рекомендаций с учетом типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Потеря работы и психологические последствия этого для личности
2. Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы
3. Мотивационно-ценностные детерминанты в структуре жизнеспособности личности безработного

4. Трудовое сознание и трудовая мотивация безработных
5. Проблемы молодежной безработицы в отечественной и зарубежной психологии
6. История развития психологической телефонной службы
7. Техника телефонного консультирования
8. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами
9. Понятие и содержание психологической поддержки
10. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы»
11. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении
12. Медикофизиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении
13. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении
14. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество
15. Технологии работы с лицами, пережившими ПТСР

Примерные темы рефератов

1. Социальная адаптация и дезадаптация личности
2. Этика и психология личности социального работника
3. Основные этапы и естественные психологические кризисы в развитии личности. Основные психодинамические теории в практике социальной работы с клиентом
4. Психологические и социальные основания социальной работы с группой
5. Психодиагностика в практике социальной работы
6. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака
7. Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом, психическим заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности
8. Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей
9. Профориентация и профконсультирование и психологическая поддержка безработных
10. Психологическая помощь безработным. Функции профессионального консультанта в центре занятости населения
11. Психологическое сопровождение работы в домах престарелых и хосписах
12. Приемы купирования агрессивных состояний у клиента
13. Приемы формирования аттракции на первичном приеме
14. Приемы преодоления сопротивления со стороны клиента
15. Психологическое сопровождение процесса адаптации ребенка (подростка) в социальном учреждении

Примерные темы эссе — не предусмотрено

1. Отрочество как этап жизненного пути
2. Понятие «подростковый кризис»
3. Социальная ситуация развития подростка
4. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка
5. Психосексуальное развитие подростка
6. Полоролевая идентификация
7. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии
8. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере».
2. История появления понятия «психосоциальная работа».

Вариант 2

1. Методы психосоциальной работы.
2. Семья как объект психосоциальной работы (неполная, воспитывающая детей с ограниченными возможностями здоровья и/или приемного ребенка, многодетная и т.п.).

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психосоциальная помощь трудным подросткам и детям группы риска.
2. Психосоциальная работа с пожилыми людьми в зависимости от места пребывания (стационар, хоспис и др.).

Вариант 2

1. Психосоциальная работа с военнослужащими, гражданами, уволенными с военной службы и членами их семьи.
2. Психосоциальная работа с гражданами без определенного места жительства и местах лишения свободы.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-4.1	Девиантное поведение	Укажите название устойчивого поведения личности, отклоняющегося от социальных норм, причиняющего ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося её социальной дезадаптацией, называется: 1) Аморальное поведение 2) Саморазрушающее поведение 3) Девиантное поведение 4) Агрессивное поведение
ОПК-4.2	Авторитарность	Укажите социально-психологический феномен, характеризующий отношения доминирования и подчинения в группе, основанные на авторитете: 1) Насилие 2) Авторитарность 3) Убеждение 4) Лидерство
ОПК-4.4	Аттитюды	Укажите социально фиксированную установку, предрасположенность к определенному поведению личности: 1) этническая картина мира 2) этнические константы 3) менталитет 4) аттитюды
ОПК-4.6	Аутизм	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира, — это _____
ОПК-4.7	Тьютор	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Педагог, который на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы, — это _____
ОПК-4.8	Парасуицид	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Акт намеренного самоповреждения, не приводящий к смерти: покушение на суицид, попытка суицида, — это _____
ОПК-4.9	Соматонозогнозия	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Психологическая характеристика соматического здоровья, которая определяется содержанием отношения человека к своему здоровью и является результатом взаимодействия личности, болезни и ситуации, связанной с ней, — это _____

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 Гендерная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.34 Гендерная психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психологическое консультирование**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
8.3. Электронно-библиотечные системы 14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 16
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 18
9.4. Процедура промежуточной аттестации 20
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине 21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Гендерная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим основам профессиональной деятельности практического психолога, нормативно-правовой основе его деятельности, сформировать у них целостные представления об основных видах и направлениях деятельности психолога; раскрыть профессиональные умения и навыки применения базовых методов практического психолога в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

— освоить основные понятия и теоретические подходы гендерной психологии для анализа влияния социокультурных норм и стереотипов на личность и поведение клиента.

— сформировать навыки учета гендерного фактора в процессе психологического консультирования для повышения эффективности и этичности профессионального взаимодействия.

— развить способность к критическому осмыслению гендерных аспектов семейных, профессиональных и личностных проблем, представляемых клиентами в консультативной практике.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ОПК-2.1.** Применяет методы критического анализа и оценки сфере профессиональной современных научных достижений в области современной методологии психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности **ОПК-1.2.** Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований	**Знать:** методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований
		Уметь: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований
		Владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований
ПК-3. Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов
		Уметь: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.
		Владеть: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	66,3	24	20	4	0,3	18	41,7	Зачет

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СРП-самостоятельная работа с преподавателем
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Тема № 1. Гендерная психология: введение, основные понятия	18	8	4	4			10	ОПК-2, ПК-3
2	Тема № 2. Гендерная идентичность и гендерная социализация	18	8	4	4			10	ОПК-2, ПК-3
3	Тема № 3. Гендерный стереотип, представления и установки и их влияние на полоролевое поведение	24	14	8	4	2		10	ОПК-2, ПК-3
4	Тема № 4. Гендерные различия и их влияние на полоролевое поведение	18	8	4	4			10	ОПК-2, ПК-3
5	Тема № 5. Гендерные отношения. Гендерный конфликт	11,7	10	4	4	2		1,7	ОПК-2, ПК-3
6	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Гендерная психология: введение, основные понятия

Гендерная психология как область научных знаний. Предмет и задачи гендерной психологии. Пол. Гендер. Полоролевое поведение. Гендерная роль. Гендерные типы. Феминность. Маскулинность. Андрогиния (С.Бем). Гендерная стратегия. История изучения психологии полоролевого поведения в рамках гендерной психологии и дифференциальной психологии пола.

Тема 2. Гендерная идентичность и гендерная социализация

Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Полоролевое самосознание. Гендерная социализация.

Тема 3. Гендерный стереотип, представления и установки и их влияние на полоролевое поведение

Гендерный стереотип: понятие. Гендерная установка. Гендерные представления. Содержание гендерных стереотипов. Свойства гендерных стереотипов: устойчивость, оценочность, схематичность, разделяемость, полярность. Функции гендерных стереотипов: психологические (когнитивная, ценностно-защитная) и социальные (социального контроля, социализационная, интеграционная, установления и поддержания отношений власти и подчинения). Формирование гендерных стереотипов. Сексизм, фейсизм и гендерная сегрегация. Гендерный дисплей. Гендерная компетентность.

Тема 4. Гендерные различия и их влияние на полоролевое поведение

Гендерные различия: познавательные (сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, мнемические, креативные), эмоционально-экспрессивные, волевые, мотивационно-потребностные различия. Индивидуально-психологические особенности людей разного пола.

Тема 5. Гендерные отношения. Гендерный конфликт

Гендерные отношения. Конфликт. Гендерный конфликт: понятие. Виды гендерных конфликтов: внутриличностные, межличностные и групповые. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в конфликте. Гендерные конфликты в различных областях жизни человека (в профессиональной среде, в семье и др.). Пути профилактики и разрешения конфликтов.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Гендерная психология: введение, основные понятия.

Основные вопросы:

1. Основные понятия гендерной психологии
2. Гендерная психология как область научных знаний

3. История изучения полоролевого поведения в рамках гендерной психологии
4. Гендерные типы

Тема 2. Гендерная идентичность и гендерная социализация.
Основные вопросы:
1. Гендерная идентичность.
2. Структура гендерной идентичности.
3. Полоролевое самосознание.
4. Гендерная социализация.

Тема 3. Гендерный стереотип, представления и установки и их влияние на полоролевое поведение.
Основные вопросы:
1. Гендерный стереотип: понятие.
2. Гендерная установка.
3. Гендерные представления.
4. Содержание гендерных стереотипов.
5. Свойства гендерных стереотипов.
6. Функции гендерных стереотипов. Формирование гендерных стереотипов.
7. Сексизм, фейсизм и гендерная сегрегация. Гендерный дисплей.
8. Гендерная компетентность.

Тема 4. Гендерные различия и их влияние на полоролевое поведение.
Основные вопросы:
1. Гендерные различия.
2. Индивидуально-психологические особенности людей разного пола.

Тема 5. Гендерные отношения. Гендерный конфликт.
Основные вопросы:
1. Гендерные отношения.
2. Гендерный конфликт.
3. Виды гендерных конфликтов.
4. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в конфликте.
5. Гендерные конфликты в различных областях жизни человека.
6. Пути профилактики и разрешения конфликтов.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Исследование психологии полоролевого поведения в рамках гендерной психологии и дифференциальной психологии пола
2. Психология полоролевого поведения как область научных знаний. Предмет и задачи психологии полролевого поведения

3. Пол и гендер

4. Гендерные типы

5. Полоролевое поведение

6. Гендерные стратегии

7. Гендерная идентичность: понятие, структура

8. Полоролевое самосознание: понятие, компоненты

9. Гендерная социализация: понятие, этапы

10. Гендерный стереотип: понятие, содержание

11. Функции гендерных стереотипов

12. Формирование гендерных стереотипов

13. Влияние гендерных стереотипов на поведение

14. Полоролевые и гендерные различия в познавательной сфере

15. Полоролевые и гендерные различия в эмоционально-волевой сфере

16. Социально-психологические особенности людей разного пола и гендерной принадлежности

17. Гендерный конфликт: понятие, виды

18. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в конфликте

19. Гендерные конфликты в различных областях жизни человека (в профессиональной среде, в семье и др.)

20. Пути профилактики и разрешения гендерных конфликтов

21. Общая логика становления и развития гендерной психологии

22. Разработка идей гендерной психологии в русле философии (от античных времен до конца XIX в.)

23. Формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX — начало XX в.)

24. «Фрейдовский период» развития гендерной психологии, связанный с именем З. Фрейда и психоанализом (начало XX в. — 1930-е гг.)

25. Начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий (1950-1980-е гг.)

26. Этап бурного развития гендерной психологии методик (с 1990-х гг. по настоящее время)

27. Развитие отечественной гендерной психологии: конец XIX — начало XX в

28. Развитие отечественной гендерной психологии: 1920-1930-е гг

29. Развитие отечественной гендерной психологии: 1960-1970-е гг

30. Развитие отечественной гендерной психологии: с 1990-х гг. и до настоящего времени

31. Суть гендерных различий

32. Учет гендерных различий в воспитании и обучении детей

33. Учет гендерных различий в общении мужчины и женщины

34. Учет гендерных различий в организации профессиональной деятельности мужчин и женщин

35. Гендерные различия мужчин и женщин и проблема психологической совместимости

36. Особенности поведения феминийных мужчин
37. Особенности поведения маскулинных мужчин
38. Особенности поведения феминийных женщин
39. Особенности поведения маскулинных женщин
40. Особенности поведения людей андрогинного типа

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Гендерная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности,

совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561488
2. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564679
3. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515757

б) дополнительная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516158
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556184
3. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568529

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.34 Гендерная психология	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)			

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Гендерная психология: введение, основные понятия.	Гендерная психология как область научных знаний. Предмет и задачи гендерной психологии. Пол. Гендер. Полоролевое поведение. Гендерная роль. Гендерные типы. Фемининность. Маскулинность. Андрогиния (С. Бем). Гендерная стратегия. История изучения психологии полоролевого поведения в рамках гендерной психологии и дифференциальной психологии пола.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Гендерная идентичность и гендерная социализация.	Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Полоролевое самосознание. Гендерная социализация.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
3	Тема 3. Гендерный стереотип, представления и установки и их влияние на полоролевое поведение.	Гендерный стереотип: понятие. Гендерная установка. Гендерные представления. Содержание гендерных стереотипов. Свойства гендерных стереотипов: устойчивость, оценочность, схематичность, разделяемость, полярность. Функции гендерных стереотипов: психологические (когнитивная, ценностно-защитная) и социальные (социального контроля, социализационная, интеграционная, установления и поддержания отношений власти и подчинения). Формирование гендерных стереотипов. Сексизм, фейсизм и гендерная сегрегация. Гендерный дисплей. Гендерная компетентность.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-2, ПК-3
4	Тема 4. Гендерные различия и их влияние на полоролевое поведение.	Гендерные различия: познавательные (сенсорно-перцептивные, интеллектуальные, мнемические, креативные), эмоционально-экспрессивные, волевые, мотивационно-потребностные различия. Индивидуально-психологические особенности людей разного пола.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
5	Тема 5. Гендерные отношения. Гендерный конфликт.	Гендерные отношения. Конфликт. Гендерный конфликт: понятие. Виды гендерных конфликтов: внутриличностные, межличностные и групповые. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в конфликте. Гендерные конфликты в различных областях жизни человека (в профессиональной среде, в семье и др.). Пути профилактики и разрешения конфликтов.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-2, ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте,	**5**	Отлично

доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		

продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса,

тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

«зачтено» — от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.

	Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**

ОПК-2				
Знает	Не знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований.	Демонстрирует знания и понимает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований.	Владеет полной системой знаний и понимает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований.
Умеет	Не умеет: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует только частичное умение: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует умение: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Умеет: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.
Владеет	Не владеет: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует только частичное владение: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Демонстрирует владение: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.	Владеет в полной мере: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.
ПК-3				

Знает	Не знает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.
Умеет	Не умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.
Владеет	Не владеет: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует только частичное владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Владеет в полной мере: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Пол и гендер
2. Гендерные стратегии
3. Гендерная социализация: понятие, этапы
4. Формирование гендерных стереотипов
5. Полоролевые и гендерные различия в эмоционально-волевой сфере
6. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в конфликте
7. Общая логика становления и развития гендерной психологии
8. «Фрейдовский период» развития гендерной психологии, связанный с именем З. Фрейда и психоанализом (начало XX в. — 1930-е гг.)

9. Развитие отечественной гендерной психологии: конец XIX — начало XX в
10. Развитие отечественной гендерной психологии: с 1990-х гг. и до настоящего времени
11. Учет гендерных различий в общении мужчины и женщины
12. Особенности поведения фемининных мужчин
13. Особенности поведения маскулинных женщин

Примерные темы рефератов

1. Гендерные типы
2. Полоролевое поведение
3. Гендерная социализация: понятие, этапы
4. Формирование гендерных стереотипов
5. Разработка идей гендерной психологии в русле философии (от античных времен до конца XIX в.)
6. Формирование предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX — начало XX в.)
7. Начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий (1950-1980-е гг.)
8. Этап бурного развития гендерной психологии методик (с 1990-х гг. по настоящее время)
9. Развитие отечественной гендерной психологии: 1920-1930-е гг.
10. Развитие отечественной гендерной психологии: 1960-1970-е гг.
11. Суть гендерных различий
12. Учет гендерных различий в воспитании и обучении детей
13. Учет гендерных различий в организации профессиональной деятельности мужчин и женщин
14. Гендерные различия мужчин и женщин и проблема психологической совместимости
15. Особенности поведения фемининных женщин
16. Особенности поведения маскулинных женщин
17. Особенности поведения людей андрогинного типа

Примерные темы эссе

1. Образ идеальной женщины в кинематографе
2. Образ идеального мужчины в кинематографе
3. Образ идеальной женщины в художественной литературе
4. Образ идеального мужчины в художественной литературе
5. Образ идеальной женщины в изобразительном искусстве
6. Образ идеального мужчины в изобразительном искусстве
7. Гендерные конфликты в художественной литературе
8. Гендерные конфликты в кинематографе

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Пол и гендер.
2. Гендерный стереотип.

Вариант 2

1. Гендерная идентичность.
2. Гендерная компетентность.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Гендерные различия.
2. Гендерные отношения.

Вариант 2

1. Индивидуально-психологические особенности людей разного пола.
2. Гендерные конфликты.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
ОПК-2.41	Психология пола	Область научного знания, которая объединяла фрагментарные и разрозненные исследования, посвященные изучению проблем пола и межполовых отношений: 1) Гендерная психология 2) Психология семьи и брака 3) Психология половых различий 4) Психология пола
ОПК-2.42	Э. Дюркгейм	Выберите автора теории влияния объективного процесса общественного разделения труда (идеи «органической солидарности») на социализацию личности является: 1) Э. Дюркгейм 2) И. Гофман 3) Дж. Милль 4) С. Беем
ОПК-2.43	С. Беем	Выберите автора концепции психологической андрогении является: 1) Э. Дюркгейм 2) И. Гофман 3) Дж. Милль 4) С. Беем

ОПК-2.44	Ощущение женской неполноценности из-за отсутствия пениса	Выберите, что собой представляет «комплекс кастрации» по К. Хорни: 1) Ощущение женской неполноценности из-за отсутствия пениса 2) Страх мужчин перед кастрацией 3) Совокупность переживаний ребёнка по поводу анатомического различия 4) Следствие Эдипова комплекса
ОПК-2.45	А. Парсонс	Выберите автора теории структурно-функционального анализа применительно к концепции гендерной идентичности: 1) А. Парсонс 2) К. Хорни 3) И. Гофман 4) Дж. Милль
ОПК-2.46	Роль	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Совокупность ожидаемых образцов мышления, поведения и взаимодействия мужчин и женщин, вытекающая из общепринятых половых стереотипов, — это гендерная _____
ОПК-2.47	Система	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Совокупность механизмов, посредством которых общество переносит, преобразует или закрепляет биологические различия мужчин и женщин в сферу социальных отношений — это гендерная _____
ОПК-2.48	Гендерология	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Наука, изучающая закономерности формирования и развития полоролевой дифференциации общества, — это _____
ОПК-2.49	Гомосубъектный	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Конфликт между представителями одного пола по отношению к субъекту противоположного пола — это _____ конфликт.
ОПК-2.50	Высокий уровень маскулинности и низкий — феминности — **Маскулинный** Высокий уровень феминности и низкий — маскулинности — **Феминный** Низкие уровни и маскулинности, и феминности — **Недифференцированный** Высокие уровни и феминности, и маскулинности — **Андрогинный**	Установите соответствие между видами пола и их характеристиками: 1) Высокий уровень маскулинности и низкий — феминности 2) Высокий уровень феминности и низкий — маскулинности 3) Низкие уровни и маскулинности, и феминности 4) Высокие уровни и феминности, и маскулинности а) Маскулинный б) Феминный в) Недифференцированный г) Андрогинный

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 Консультационная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.35 Консультативная психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психологическое консультирование**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы 15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 20
9.4. Процедура промежуточной аттестации 22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине 22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 25
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Консультационная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Задачи:

— освоить методологические и этические основы консультационной психологии как научной дисциплины и практической деятельности.

— сформировать целостное представление о процессе психологического консультирования, его основных моделях, стратегиях и техниках.

— развить базовые навыки установления консультативного контакта, проведения интервью и анализа проблемных ситуаций клиента.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультационная психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК–7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ОПК-7.1.** Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности **ОПК-7.2.** Организовывает и планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	**Знать:** основные цели и задачи супервизии. **Уметь:** применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. **Владеть:** навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ПК-3. Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов **Уметь:** соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов. **Владеть:** технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	СРП	Конс	Э			
1	8	4	144	90	36	36	4	12	2	0,4	36	17,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СРП-самостоятельная работа с преподавателем
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа

З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Введение в консультативную психологию	15	12	6	6					3	ОПК-7, ПК-3
2	Тема № 2. Введение в коучинг	15	12	6	6					3	ОПК-7, ПК-3
3	Тема № 3. Направления коучинга	15	12	6	6	2				3	ОПК-7, ПК-3
4	Тема № 4. Особенности работы коуча с клиентами	15	12	6	6					3	ОПК-7, ПК-3
5	Тема № 5. Базовые инструменты коучинга	15	12	6	6					3	ОПК-7, ПК-3
6	Тема №6. Коучинг и самокоучинг в работе психолога	16,6	14	6	6	2				2,6	ОПК-7, ПК-3
7	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4					2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в консультативную психологию

Консультирование актуальной проблемы клиента. Развитие способностей клиента в изменении своего поведения в различных жизненных ситуациях. Руководящий и побуждающий стили консультирования. Формирование собственного стиля начинающего консультанта. Основы личностного консультирования. Основы профессионального консультирования. Особенности консультирования в бизнес-среде. Основные проблемы при консультировании. Метод и методология психологического консультирования. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: психодинамический, поведенческий,

гуманистический, личностно-ориентированный, экзистенциальный подходы. Отношение к свободе и ответственности клиента. Безоценочная принимающая позиция консультанта

Тема 2. Введение в коучинг

Коучинг как подход и образ мышления. Определение коучинга. Основные принципы коучинг-подхода. Директивный и недирективный коучинг. Лайф-коучинг. Границы применения коучинга. Коучинг и психология. Коучинг как сопровождение. Коучинг как стиль жизни.

Тема 3. Направления коучинга

Коучинг, как инновационный подход достижения результатов. Директивный коучинг. Коучинг как системный подход к постановке задач и принятию решений. Life-коучинг. Работа с жизненными стратегиями и приоритетами. Бизнес-коучинг и коучинг для бизнеса. Генеративный коучинг. Основные принципы. Сравнительная характеристика с другими направлениями коучинга. Трансформационный коучинг.

Тема 4. Особенности работы коуча с клиентами

Понятие клиента в коучинге. Клиент, визитер, жалобщик. Приемы работы коуча с жалобщиками и визитерами. Принципы работы коуча по смене позиции с визитера на клиента, с жалобщика на клиента. Технологии повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом.

Тема 5. Базовые инструменты коучинга

Кредо коуча. Принципы удержания коучинг-позиции. Технологии работы с ценностями и постановками цели. Инструменты, направленные на осознание целей, постановку задач, визуализацию результатов, планирование, расстановку приоритетов, учет разных сфер жизни клиента, осознании необходимости принимать решения «здесь и теперь», работы с «запасными дверями», с внутренним разговором, с «да... но», управлении временем, развитием творческого потенциала и т.д.

Тема 6. Коучинг и самокоучинг в работе психолога

Саморефлексия и самокоучинг: ключевые принципы и технологии. Принципы самостоятельно работы над жизненными коуча целями. Разработка и реализация собственных планов и жизненных целей. Постановка эффективных вопросов себе. Лидерство и коучинг-позиция. Представления о лидерстве с точки зрения коучинг-подхода. Риск и результат. Технологии управления рисками, основанные на принципах коучинга.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Введение в консультативную психологию.

Основные вопросы:

1. Консультирование по актуальной проблеме клиента.

2. Развитие способностей клиента в изменении своего поведения в различных жизненных ситуациях.

3. Руководящий и побуждающий стили консультирования.

4. Формирование собственного стиля начинающего консультанта.

5. Основы личностного консультирования.

6. Основы профессионального консультирования.

7. Особенности консультирования в бизнес-среде.

8. Основные проблемы при консультировании.

Тема 3. Направления коучинга.

Основные вопросы:

1. Коучинг, как инновационный подход достижения результатов.

2. Директивный коучинг.

3. Коучинг как системный подход к постановке задач и принятию решений.

4. Life-коучинг.

5. Работа с жизненными стратегиями и приоритетами.

6. Бизнес-коучинг и коучинг для бизнеса.

7. Генеративный коучинг.

8. Трансформационный коучинг.

Тема 4. Особенности работы коуча с клиентами.

Основные вопросы:

1. Понятие клиента в коучинге.

2. Клиент, визитер, жалобщик.

3. Приемы работы коуча с жалобщиками и визитерами.

4. Принципы работы коуча по смене позиции.

5. Технологии повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом.

6. Техники работы по смене позиций с визитера на клиента, с жалобщика на клиента.

7. Техники работы по смене позиций с жалобщика на клиента.

8. Границы клиента

Тема 5. Базовые инструменты коучинга.

Основные вопросы:

1. Кредо коуча. Принципы удержания коучинг-позиции.

2. Технологии работы с ценностями и постановками цели.

3. Инструменты, направленные на осознание целей

4. Инструменты, направленные на постановку задач

5. Инструменты, направленные на визуализацию результатов

6. Инструменты, направленные на планирование

7. Инструменты, направленные на расстановку приоритетов

8. Инструменты, направленные на осознание необходимости принимать решения «здесь и теперь»

Тема 6. Коучинг и самокоучинг в работе психолога

1. Саморефлексия и самокоучинг: ключевые принципы и технологии.
2. Принципы самостоятельно работы над жизненными коуча целями.
3. Разработка и реализация собственных планов и жизненных целей.
4. Постановка эффективных вопросов себе. Лидерство и коучинг-позиция. Представления о лидерстве с точки зрения коучинг-подхода.
5. Риск и результат. Технологии управления рисками, основанные на принципах коучинга.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Консультирование актуальной проблемы клиента
2. Развитие способностей клиента в изменении своего поведения в различных жизненных ситуациях
3. Руководящий и побуждающий стили консультирования
4. Формирование собственного стиля начинающего консультанта
5. Основы личностного консультирования
6. Основы профессионального консультирования
7. Особенности консультирования в бизнес-среде
8. Основные проблемы при консультировании
9. Метод и методология психологического консультирования
10. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: психодинамический подход
11. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: поведенческий подход
12. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: гуманистический подход
13. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: личностно-ориентированный подход
14. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: экзистенциальный подход
15. Отношение к свободе и ответственности клиента
16. Безоценочная принимающая позиция консультанта
17. Коучинг как подход и образ мышления
18. Определение коучинга
19. Основные принципы коучинг-подхода
20. Директивный и недирективный коучинг
21. Лайф-коучинг
22. Границы применения коучинга
23. Коучинг и психология
24. Коучинг как сопровождение
25. Коучинг как стиль жизни
26. Коучинг, как инновационный подход достижения результатов
27. Директивный коучинг
28. Коучинг как системный подход к постановке задач и принятию решений
29. Life-коучинг

30. Работа с жизненными стратегиями и приоритетами

31. Бизнес-коучинг и коучинг для бизнеса

32. Генеративный коучинг

33. Сравнительная характеристика направлений коучинга

34. Трансформационный коучинг

35. Понятие клиента в коучинге

36. Клиент как визитер

37. Клиент как жалобщик

38. Приемы работы коуча с визитерами

39. Приемы работы коуча с жалобщиками

40. Принципы работы коуча по смене позиции с визитера на клиента

41. Принципы работы коуча по смене позиции с жалобщика на клиента

42. Технологии повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом

43. Кредо коуча

44. Принципы удержания коучинг-позиции

45. Технологии работы с ценностями и постановками цели

46. Инструменты, направленные на осознание целей, постановку задач, визуализацию результатов, планирование, расстановку приоритетов

47. Инструменты, направленные на учет разных сфер жизни клиента

48. Инструменты, направленные на осознание необходимости принимать решения «здесь и теперь»

49. Сущность работы с «запасными дверями»

50. Сущность работы с внутренним разговором

51. Сущность работы с «да..., но»

52. Сущность работы с клиентами по управлению временем

53. Сущность работы с клиентом по развитию творческого потенциала

54. Саморефлексия и самокоучинг: ключевые принципы и технологии

55. Принципы самостоятельно работы над жизненными коуча целями

56. Разработка и реализация собственных планов и жизненных целей

57. Постановка эффективных вопросов себе

58. Лидерство и коучинг-позиция

59. Представления о лидерстве с точки зрения коучинг-подхода

60. Технологии управления рисками, основанные на принципах коучинга

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем

в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «История психологии» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531123

2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560363

б) дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562199
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.35 Консультационная психология	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Введение в консультативную психологию	Консультирование актуальной проблемы клиента. Развитие способностей клиента в изменении своего поведения в различных жизненных ситуациях. Руководящий и побуждающий стили консультирования. Формирование собственного стиля начинающего консультанта. Основы личностного консультирования. Основы профессионального консультирования. Особенности консультирования в бизнес-среде. Основные проблемы при консультировании. Метод и методология психологического консультирования. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: психодинамический, поведенческий, гуманистический, личностно-ориентированный, экзистенциальный подходы. Отношение к свободе и ответственности клиента. Безоценочная принимающая позиция консультанта.	Опрос Тестирование	ОПК-7 ПК-3
2	Тема 2. Введение в коучинг	Коучинг как подход и образ мышления. Определение коучинга. Основные принципы коучинг-подхода. Директивный и недирективный коучинг. Лайф-коучинг. Границы применения коучинга. Коучинг и психология. Коучинг как сопровождение. Коучинг как стиль жизни.	Опрос Тестирование	ОПК-7 ПК-3
3	Тема 3. Направления коучинга	Коучинг, как инновационный подход достижения результатов. Директивный коучинг. Коучинг как системный подход к постановке задач и принятию решений. Life-коучинг. Работа с жизненными стратегиями и приоритетами. Бизнес-коучинг и коучинг для бизнеса. Генеративный коучинг. Основные принципы. Сравнительная характеристика с другими направлениями коучинга. Трансформационный коучинг.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-7 ПК-3
4	Тема 4. Особенности работы коуча с клиентами	Понятие клиента в коучинге. Клиент, визитер, жалобщик. Приемы работы коуча с жалобщиками и визитерами. Принципы работы коуча по смене позиции с визитера на клиента, с жалобщика на клиента. Технологии повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом.	Опрос Тестирование	ОПК-7 ПК-3
	Тема 5. Базовые инструменты коучинга	Кредо коуча. Принципы удержания коучинг-позиции. Технологии работы с ценностями и постановками цели. Инструменты, направленные на осознание целей, постановку задач, визуализацию результатов, планирование, расстановку приоритетов, учет разных сфер жизни клиента, осознании необходимости принимать решения «здесь и теперь», работы с «запасными дверями», с внутренним разговором, с «да... но», управлении временем, развитием творческого потенциала и т.д.	Опрос Тестирование	ОПК-7 ПК-3
5	Тема 6. Коучинг и самокоучинг в работе психолога	Саморефлексия и самокоучинг: ключевые принципы и технологии. Принципы самостоятельно работы над жизненными коуча целями. Разработка и реализация собственных планов и жизненных целей. Постановка	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная	ОПК-7 ПК-3

		эффективных вопросов себе. Лидерство и коучинг-позиция. Представления о лидерстве с точки зрения коучинг-подхода. Риск и результат. Технологии управления рисками, основанные на принципах коучинга.	работа	

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на	**4**	Хорошо

вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины,	**2**	Неудовлетворительно

содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем		

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

«зачтено» — от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по

	текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-7				
Знает	Не знает: основные цели и задачи супервизии.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные цели и задачи супервизии.	Демонстрирует знания и понимает: основные цели и задачи супервизии.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные цели и задачи супервизии.

Умеет	Не умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.	Демонстрирует только частичное умение: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.	Демонстрирует умение: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.	Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.
Владеет	Не владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Демонстрирует только частичное владение: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Демонстрирует владение: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Владеет в полной мере: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ПК-3				
Знает	Не знает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.
Умеет	Не умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.
Владеет	Не владеет: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует только частичное владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его	Демонстрирует владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его	Владеет в полной мере: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его

		этапах в индивидуальной и групповой форме.	этапах в индивидуальной и групповой форме.	этапах в индивидуальной и групповой форме.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Консультирование актуальной проблемы клиента
2. Руководящий и побуждающий стили консультирования
3. Основы личностного консультирования
4. Особенности консультирования в бизнес-среде
5. Метод и методология психологического консультирования
6. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: поведенческий подход
7. Позиция консультанта, взгляд на личность клиента: личностно-ориентированный подход
8. Отношение к свободе и ответственности клиента
9. Коучинг как подход и образ мышления
10. Основные принципы коучинг-подхода
11. Лайф-коучинг
12. Коучинг и психология
13. Коучинг как стиль жизни
14. Директивный коучинг
15. Работа с жизненными стратегиями и приоритетами
16. Генеративный коучинг
17. Трансформационный коучинг
18. Клиент как визитер
19. Приемы работы коуча с визитерами
20. Принципы работы коуча по смене позиции с визитера на клиента
21. Технологии повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом
22. Принципы удержания коучинг-позиции
23. Инструменты, направленные на осознание целей, постановку задач, визуализацию результатов, планирование, расстановку приоритетов
24. Инструменты, направленные на осознание необходимости принимать решения «здесь и теперь»
25. Лидерство и коучинг-позиция
26. Технологии управления рисками, основанные на принципах коучинга

Примерные темы рефератов

1. Развитие способностей клиента в изменении своего поведения в различных жизненных ситуациях
2. Формирование собственного стиля начинающего консультанта
3. Основы профессионального консультирования
4. Основные проблемы при консультировании
5. Отношение к свободе и ответственности клиента
6. Коучинг как подход и образ мышления

7. Основные принципы коучинг-подхода
8. Границы применения коучинга
9. Коучинг как сопровождение
10. Коучинг, как инновационный подход достижения результатов
11. Коучинг как системный подход к постановке задач и принятию решений
12. Бизнес-коучинг и коучинг для бизнеса
13. Трансформационный коучинг
14. Кредо коуча

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Основные принципы коучинг-подхода
2. Бизнес-коучинг

Вариант 2

1. Директивный коучинг
2. Трансформационный коучинг

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Технологии повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом
2. Саморефлексия и самокоучинг: ключевые принципы и технологии

Вариант 2

1. Технологии работы с ценностями и постановками цели
2. Технологии управления рисками, основанные на принципах коучинга

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-7.1	Конфронтация	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выберите пропущенное слово: Всякая реакция консультанта, противоречащая «двойственному» поведению клиента, с целью показа ему способов психологической защиты, с помощью которых он стремится избежать обсуждения важных тем, а также мешающих увидеть и решить свои насущные проблемы в реальной жизни, — это … 1) Конфронтация 2) Интерпретация 3) Компенсация 4) Идентификация
ОПК-7.2	Компенсация	Выберите, что является бессознательной попыткой преодоления реальных и воображаемых недостатков: 1) Конфронтация 2) Интерпретация 3) Компенсация 4) Идентификация
ОПК-7.3	Помощь в решении проблем и личностном развитии	Выберите, что является основной идеей консультативной психологии: 1) Подавление эмоций 2) Изучение структуры мозга 3) Помощь в решении проблем и личностном развитии 4) Прогнозирование будущего поведения
ОПК-7.4	Понимание и переживание чувств и опыта клиента	Укажите содержание принципа эмпатии в контексте консультативной психологии: 1) Исследование биологических процессов 2) Поддержка альтруистического поведения 3) Понимание и переживание чувств и опыта клиента 4) Проекция собственных эмоций на клиента
ОПК-7.5	Задавание уточняющих вопросов	Выберите, что включает в себя активное слушание во время консультации: 1) Прерывание клиента в процессе высказывания 2) Оценка и осуждение поведения клиента 3) Задавание уточняющих вопросов 4) Игнорирование эмоционального состояния клиента
ОПК-7.6	Причины Причина	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Основные элементы, отвечающие за создание и поддержание проблемы, — это _____ . Их определение влечёт за собой выяснение прошлых событий, действий или решений, влияющих на нынешнее или «симптоматическое» состояние.

ОПК-7.7	Ресурсы Ресурс	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Основные элементы, ответственные за устранение причин симптомов и выражение и поддержание желаемых результатов, — это _____
ОПК-7.8	Алекситимия	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Неспособность выражать свои переживания и распознавать чужие, характеризующаяся затруднением в определении и описании собственных эмоций и эмоций других людей, затруднением в различении эмоций и телесных ощущений, снижением способности к символизации, склонности к конкретному, утилитарному, логическому мышлению при дефиците эмоциональных реакций, — это _____
ОПК-7.9	Интроекция	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Бессознательный психологический процесс, представляющий собой включение индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им от других людей взглядом, мотивов, установок и пр., — это _____
ОПК-7.10	Заключается в предоставлении информации по запросу клиента — **Информирующее консультирование** Ориентирует клиента, например, в трудной жизненной ситуации — **Профилирующее консультирование** Помогает человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации — **Личностно-поддерживающее консультирование** Способствует самоакутализации, становлению и росту личности — **Личностно-изменяющее консультирование**	Установите соответствие между видами консультирования и их характеристиками: 1) Заключается в предоставлении информации по запросу клиента 2) Ориентирует клиента, например, в трудной жизненной ситуации 3) Помогает человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации 4) Способствует самоакутализации, становлению и росту личности а) Информирующее консультирование б) Профилирующее консультирование в) Личностно-поддерживающее консультирование г) Личностно-изменяющее консультирование

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 Психологическая помощь в инклюзивном образовании

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.36 Психологическая помощь в инклюзивном образовании** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психологическое консультирование**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
8.3. Электронно-библиотечные системы 18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 24
9.4. Процедура промежуточной аттестации 26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине 27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 30
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 30
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическая помощь в инклюзивном образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является освоение путей оказания психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

— сформировать понимание психологических особенностей и потребностей детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в контексте инклюзивной среды.

— освоить методы психологической диагностики, сопровождения и консультирования участников инклюзивного образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

— развить навыки проектирования и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на социализацию и адаптацию ребенка в инклюзивном коллективе.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь в инклюзивном образовании» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения

	компетенции	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4.1.** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. **ОПК-4.2.** Использует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	**Знать:** условия и технологии оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при организации инклюзивного образования
		Уметь: определять необходимые стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: приемами психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методами индивидуальной и групповой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ОПК-8.1.** Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива **ОПК-8.2.** Реализует профессиональную роль психолога в организации, соблюдая организационные политики и процедуры	**Знать:** ролевые функции психолога в организациях, реализующих инклюзивное образование
		Уметь: определять свою профессиональную роль в организациях, реализующих инклюзивное образование.
		Владеть: приемами выполнения профессиональных функций, в организациях реализующих инклюзивное образование

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	60,3	24	28	4	0,3	4	47,7	Зачет

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СРП-самостоятельная работа с преподавателем
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Тема 1. Научно-методологические основы организации психологической помощи лицам с ОВЗ в системе образования.	14	8	4	4			6	ОПК-4 ОПК-8
2.	Тема 2. Инклюзивное образование.	8	4	2	2			4	ОПК-4 ОПК-8
3.	Тема 3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и их реализация в условиях инклюзивного образования	8	4	2	2			4	ОПК-4 ОПК-8
4.	Тема 4. Организация психологической помощи для детей и лиц с ОВЗ.	8	4	2	2			4	ОПК-4 ОПК-8
5.	Тема 5. Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах образования.	12	6	2	2	2		6	ОПК-4 ОПК-8
6.	Тема 6. Психологическая диагностика детей и лиц с ОВЗ	12	8	4	4			4	ОПК-4 ОПК-8
7.	Тема 7. Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	12	6	2	4			6	ОПК-4 ОПК-8
8.	Тема 8: Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	12	8	4	4			4	ОПК-4 ОПК-8
9.	Тема 9. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в инклюзивном образовании.	18,7	8	2	4	2		9,7	ОПК-4 ОПК-8
10	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-методологические основы организации психологической помощи лицам с ОВЗ в системе образования

1.1. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. История становления и современное состояние службы практической психологии в системе образования. Концепция медико-психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Концепция специальной психологической помощи в образовании. Концепция n ск-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2030 года.

1.2. Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии как методологическая основа оказания специальной психологической помощи. Принципы оказания психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. Цели и задачи деятельности психолога. Основные направления и формы деятельности специального психолога: психологическая ди-

агностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое просвещение.

Тема 2. Инклюзивное образование

Понятие инклюзивного образования. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

Тема 3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и их реализация в условиях инклюзивного образования

3.1. Закономерности отклоняющегося развития. Определение понятия «Образовательные потребности». Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и др.).

3.2. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

Тема 4. Организация психологической помощи для детей и лиц с ОВЗ

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как базовая форма междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

4.2. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Функции специалистов в ПМПК. Деятельность психолога в составе психолого-педагогического консилиума. Представление на ребёнка с ОВЗ в ПМПК.

Тема 5. Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах образования

5.1. Система ранней помощи детям с нарушениями развития. Цель и задачи ранней помощи. Общие и специфические задачи психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы/инклюзивного образования в структуре ФГОС ДО. Общие и специфические задачи психологического сопровождения школьников с ОВЗ. Оказание психологической помощи в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы.

5.2. Психологическая помощь лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Специфика в обучении молодых людей с инвалидностью разных групп и оказания им психологической помощи: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями.

Тема 6. Психологическая диагностика детей и лиц с ОВЗ

6.1. Понятие психодиагностики, цель и задачи. Методы психодиагностики. Принципы психологической диагностики. Единство психодиагностических и психокоррекционных задач в работе психолога.

6.2. Основные этапы психологической диагностики. Психологический анамнез. Схема сбора анамнеза. Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии. Измерение зоны ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Фронтальная и углубленная психодиагностика в работе психолога образовательного учреждения. Организация психодиагностической работы психолога.

6.3. Основные методы и методики в психодиагностической работе психолога. Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы.

Тема 7. Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ

Семья проблемного ребёнка. Семья «проблемного» ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии.

Психологическое консультирование педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проблематика консультирования. Этапы консультирования педагогов.

Тема 8. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии

8.1. Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Методологические основы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Основные направления психокоррекционной работы в системе психологической помощи, центрированной на ребенке. Индивидуальная психокоррекционная работа: возможности, ограничения, основные методики, взаимосвязь с групповыми формами коррекции. Групповая психокоррекция в работе психолога. Основные направления и виды психокоррекционных программ. Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.

8.2. Организация, направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Основные направления и организация процесса психологической коррекции с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными вариантами дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата). Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития

8.3. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому. Психокоррекционные технологии. Оценка наблюдений. Основной коррекционный блок занятий. Работа с родителями.

Тема 9. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в инклюзивном образовании

Психологическое просвещение родителей и педагогов инклюзивного образования. Формы и методы просвещения.

Психологическая профилактика вторичных нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Профилактика девиантного поведения. Профилактика явлений дезадаптации на разных этапах инклюзивного образования. Толератность как условие профилактики дезадаптации детей и лиц с ОВЗ. Диагностика и программы развития толерантности.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Научно-методологические основы организации психологической помощи лицам с ОВЗ в системе образования

Основные вопросы:

1. Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии как методологическая основа оказания специальной психологической помощи.
2. Принципы оказания психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.
3. Цели и задачи деятельности психолога.
4. Основные направления и формы деятельности специального психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое просвещение

Тема 2. Инклюзивное образование.

Основные вопросы:

1. Понятие инклюзивного образования.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом.
3. Зарожденииеи развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
4. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
   Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

Тема 3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и их реализация в условиях инклюзивного образования

Основные вопросы:

1. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
2. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
3. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
4. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.

Тема 4. Организация психологической помощи для детей и лиц с ОВЗ.

Основные вопросы:

1. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.
2. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк.
3. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

4. Функции специалистов в ПМПК. Деятельность психолога в составе психолого-педагогического консилиума. Представление на ребёнка с ОВЗ в ПМПК

Тема 5. Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах образования.

Основные вопросы:

1. Система ранней помощи детям с нарушениями развития.
2. Общие и специфические задачи психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общие и специфические задачи психологического сопровождения школьников с ОВЗ.
4. Психологическая помощь лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Психологическая диагностика детей и лиц с ОВЗ

Основные вопросы:

1. Понятие психодиагностики, цель и задачи. Принципы психологической диагностики.
2. Основные этапы психологической диагностики.
3. Психологический анамнез. Схема сбора анамнеза.
4. Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития.
5. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии.
6. Измерение зоны ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.
7. Фронтальная и углубленная психодиагностика в работе психолога образовательного учреждения. Организация психодиагностической работы психолога.
8. Основные методы и методики в психодиагностической работе психолога.
9. Диагностика познавательной сферы.
10. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы.

Тема 7. Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Основные вопросы:

1. Семья «проблемного» ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки.
2. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины.
3. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии.
4. Психологическое консультирование педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проблематика консультирования. Этапы консультирования педагогов.

Тема 8. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии

Основные вопросы:

1. Методологические основы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция в работе психолога.

3. Основные направления и виды психокоррекционных программ. Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
4. Организация, направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.
5. Основные направления и организация процесса психологической коррекции с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
6. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными вариантами дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата). Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития
7. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.

Тема 9. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в инклюзивном образовании

Основные вопросы:

1. Психологическое просвещение родителей и педагогов инклюзивного образования.
2. Формы и методы просвещения.
3. Психологическая профилактика вторичных нарушений в развитии у детей с ОВЗ.
4. Профилактика девиантного поведения.
5. Профилактика явлений дезадаптации на разных этапах инклюзивного образования.
6. Толератность как условие профилактики дезадаптации детей и лиц с ОВЗ.
7. Диагностика и программы развития толерантности.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. История становления и современное состояние службы практической психологии в системе образования

2. Концепция медико-психолого-педагогического сопровождения в системе образования

3. Концепция специальной психологической помощи в образовании

4. Концепция N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2030 года

5. Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии как методологическая основа оказания специальной психологической помощи

6. Принципы оказания психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. Цели и задачи деятельности психолога

7. Основные направления и формы деятельности специального психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое просвещение

8. История инклюзивного образования за рубежом

9. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России

10. Закономерности отклоняющегося развития

11. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и др.)

12. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ

13. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование

14. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования

15. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса

16. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ

17. Функции специалистов в ПМПК

18. Деятельность психолога в составе психолого-педагогического консилиума. Представление на ребёнка с ОВЗ в ПМПК

19. Система ранней помощи детям с нарушениями развития. Цель и задачи ранней помощи

20. Общие и специфические задачи психологического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

21. Общие и специфические задачи психологического сопровождения школьников с ОВЗ

22. Оказание психологической помощи в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы

23. Специфика в обучении молодых людей с инвалидностью разных групп и оказания им психологической помощи: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями

24. Основные этапы психологической диагностики

25. Психологический анамнез. Схема сбора анамнеза. Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития

26. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии

27. Измерение зоны ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка

28. Организация психодиагностической работы психолога

29. Основные методы и методики в психодиагностической работе психолога. Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы

30. Семья «проблемного» ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки

31. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии

32. Психологическое консультирование педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

33. Индивидуальная психокоррекционная работа: возможности, ограничения, основные методики, взаимосвязь с групповыми формами коррекции

34. Групповая психокоррекция в работе психолога

35. Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе практического психолога

36. Организация, направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР

37. Основные направления и организация процесса психологической коррекции с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

38. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными вариантами дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)

39. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития

40. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом

41. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра

42. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом

43. Психологическое просвещение родителей и педагогов инклюзивного образования. Формы и методы просвещения

44. Психологическая профилактика вторичных нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Профилактика девиантного поведения

45. Профилактика явлений дезадаптации на разных этапах инклюзивного образования

46. Толератность как условие профилактики дезадаптации детей и лиц с ОВЗ. Диагностика и программы развития толерантности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую пози-

цию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Мини-

стерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психологическая помощь в инклюзивном образовании» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Выс-

шее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513445
3. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515278

б) дополнительная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532044
2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515413
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515317

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.36 Психологическая помощь в инклюзивном образовании	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Ла-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		боратория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обу-	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		чающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Научно-методологические основы организации психологической помощи лицам с ОВЗ в системе образования.	1.1. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. История становления и современное состояние службы практической психологии в системе образования. Концепция медико-психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Концепция специальной психологической помощи в образовании. Концепция n ск-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-4, ОПК-8

		и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2030 года. 1.2. Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии как методологическая основа оказания специальной психологической помощи. Принципы оказания психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. Цели и задачи деятельности психолога. Основные направления и формы деятельности специального психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое просвещение.		
2	Тема 2. Инклюзивное образование.	Понятие инклюзивного образования. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом. Зарождениеи развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.	Опрос Тестирование Эссе	ОПК-4, ОПК-8
3	Тема 3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и их реализация в условиях инклюзивного образования.	3.1. Закономерности отклоняющегося развития. Определение понятия «Образовательные потребности». Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и др.). 3.2. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад	ОПК-4, ОПК-8
4	Тема 4. Организация психологической помощи для детей и лиц с ОВЗ.	4.1. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как базовая форма междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка. 4.2. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ. Функции специалистов в ПМПК. Деятельность психолога в составе психолого-педагогического консилиума. Представление на ребёнка с ОВЗ в ПМПК.	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-4, ОПК-8
	Тема 5. Общие и специфические вопросы психологиче-	5.1. Система ранней помощи детям с нарушениями развития. Цель и задачи ранней помощи. Общие и специфические задачи психологического	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-4, ОПК-8

	ского сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах образования.	сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы/инклюзивного образования в структуре ФГОС ДО. Общие и специфические задачи психологического сопровождения школьников с ОВЗ. Оказание психологической помощи в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. 5.2. Психологическая помощь лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Специфика в обучении молодых людей с инвалидностью разных групп и оказания им психологической помощи: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями.	Эссе Контрольная работа	
5	Тема 6. Психологическая диагностика детей и лиц с ОВЗ	6.1. Понятие психодиагностики, цель и задачи. Методы психодиагностики. Принципы психологической диагностики. Единство психодиагностических и психокоррекционных задач в работе психолога. 6.2. Основные этапы психологической диагностики. Психологический анамнез. Схема сбора анамнеза. Специфика психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития. Значение показателей основных параметров ведущей деятельности детей для диагностики отклонений в развитии. Измерение зоны ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Фронтальная и углубленная психодиагностика в работе психолога образовательного учреждения. Организация психодиагностической работы психолога. 6.3. Основные методы и методики в психодиагностической работе психолога. Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы.	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-4, ОПК-8
	Тема 7. Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Семья проблемного ребёнка. Семья «проблемного» ребенка: общие признаки стрессовых состояний членов семьи, их истоки. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины. Влияние индивидуально-типических и личностных особенностей родителей на восприятие имеющегося у ребенка отклонения в развитии. Психологическое консультирование педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проблематика консультирования. Этапы консультирования педагогов.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-4, ОПК-8
	Тема 8. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	8.1. Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Методологические основы организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Основные направления психокоррекционной работы в системе психологической помощи, центрированной на ребенке. Индивидуальная психокоррекционная работа: возможности, ограничения, основные методики, взаимосвязь с групповыми формами коррекции. Групповая психокоррекция в работе психолога. Основные направления и виды пси-	Опрос Тестирование Реферат	ОПК-4, ОПК-8

		хокоррекционных программ. Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе практического психолога. 8.2. Организация, направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Основные направления и организация процесса психологической коррекции с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными вариантами дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата). Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития 8.3. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому. Психокоррекционные технологии. Оценка наблюдений. Основной коррекционный блок занятий. Работа с родителями.		
	Тема 9. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в инклюзивном образовании	Психологическое просвещение родителей и педагогов инклюзивного образования. Формы и методы просвещения. Психологическая профилактика вторичных нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Профилактика девиантного поведения. Профилактика явлений дезадаптации на разных этапах инклюзивного образования. Толератность как условие профилактики дезадаптации детей и лиц с ОВЗ. Диагностика и программы развития толерантности.	Опрос Тестирование Эссе Контрольная работа	ОПК-4, ОПК-8

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко струк-	**4**	Хорошо

турирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (не-	**3**	Удовлетворительно

верные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено

> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
«зачтено» — от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в

	ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-8				
Знает	Не знает: условия и технологии оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при организации инклюзивного образования	Демонстрирует только частичные знания и понимает: условия и технологии оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями	Демонстрирует знания и понимает: условия и технологии оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том	Владеет полной системой знаний и понимает: условия и технологии оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здо-

		здоровья, в том числе при организации инклюзивного образования	числе при организации инклюзивного образования	ровья, в том числе при организации инклюзивного образования
Умеет	Не умеет: определять необходимые стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует только частичное умение: определять необходимые стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует умение: определять необходимые стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: определять необходимые стратегии, виды и формы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеет	Не владеет: приемами психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методами индивидуальной и групповой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует только частичное владение: приемами психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методами индивидуальной и групповой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрирует владение:. приемами психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методами индивидуальной и групповой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет в полной мере: приемами психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методами индивидуальной и групповой работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8				
Знает	Не знает: ролевые функции психолога в организациях, реализующих инклюзивное образование	Демонстрирует только частичные знания и понимает: ролевые функции психолога в организациях, реализующих инклюзивное образование	Демонстрирует знания и понимает: ролевые функции психолога в организациях, реализующих инклюзивное образование	Владеет полной системой знаний и понимает: ролевые функции психолога в организациях, реализующих инклюзивное образование
Умеет	Не умеет: определять свою профессиональную роль в организациях, реализующих инклюзивное образование.	Демонстрирует только частичное умение: определять свою профессиональную роль в организациях, реализующих инклюзивное образование.	Демонстрирует умение: определять свою профессиональную роль в организациях, реализующих инклюзивное образование.	Умеет: определять свою профессиональную роль в организациях, реализующих инклюзивное образование.
Владеет	Не владеет: приемами выполнения профессиональных функций, в организациях реализующих инклюзивное образование	Демонстрирует только частичное владение: приемами выполнения профессиональных функций, в организациях реализующих инклю-	Демонстрирует владение: приемами выполнения профессиональных функций, в организациях реализующих инклюзивное об-	Владеет в полной мере: приемами выполнения профессиональных функций, в организациях реализующих инклюзивное образова-

		зивное образование	разование	ние

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Особые образовательные потребности детей глухих детей
2. Особые образовательные потребности слабослышащих детей
3. Особые образовательные потребности слепых детей
4. Особые образовательные потребности слабовидящих детей
5. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи
6. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся
8. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра
9. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями
10. Этапы работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
11. Основные направления психологической помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Примерные темы рефератов

1. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих отклонения в развитии
2. Л.С. Выготский о структуре дефекта. Понятие коррекции, компенсации.
3. Цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума
4. Подготовка психолога к медико-психолого-педагогическому консилиуму. Психолого-педагогическое представление на ребёнка. Его структура и содержание
5. Примерное содержание психологического обследования ребёнка на ПМПК в дошкольном возрасте
6. Примерное содержание психологического обследования ребёнка на ПМПК в младшем школьном возрасте
7. Цели и задачи ранней психологической помощи детям с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-развивающей работы
8. Структура психологической готовности к школьному обучению. Её основные компоненты
9. Особенности психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии в период адаптации к школе
10. Задачи, формы и методы организации просветительской работы в организациях, реализующих инклюзивное образование
11. Психологическая профилактика нарушений в развитии в детском возрасте
12. Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (по выбору студента)

13. Коррекция отклонений в психическом развитии в детской игровой группе (перестройка неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения)
14. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению эмоционально-личностных нарушений (тревожно-фобических расстройств, неадекватной самооценки, агрессивности и др.)
15. Развитие и коррекция произвольности и саморегуляции при различных отклонениях в развитии
16. Критерии оценки эффективности психологической коррекции в работе практического психолога
17. Методы организации и проведения психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с отклонением в развитии
18. Психологическое сопровождение как одна из форм организации специальной психологической помощи

Примерные темы эссе

1. Образ ребёнка с ОВЗ в современной фильмографии
2. Отношение современного общества к детям с ОВЗ
3. Готовы ли современные школы к инклюзии?
4. Опишите проект инклюзивной школы
5. Толерантность в нашем обществе
6. Готовность психолога к профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. История становления и современное состояние службы практической психологии в системе образования.
2. Принципы оказания психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Вариант 2

1. Концепция специальной психологической помощи в образовании. Концепция n ск-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2030 года.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк.
2. Понятие психодиагностики, цель и задачи. Методы психодиагностики нарушений в развитии

Вариант 2

1. Психологическая помощь лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Организация, направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Номер за-	Правильный ответ	Содержание вопроса

дания		
ОПК-4.4	Аттитюды	Укажите социально фиксированную установку, предрасположенность к определенному поведению личности: 1) этническая картина мира 2) этнические константы 3) менталитет 4) аттитюды
ОПК-4.5	В рамках дошкольных учреждений	Укажите, в каких пределах на второй ступени инклюзивной вертикали осуществляется воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья: 1) В рамках общеобразовательной средней школы 2) В рамках дошкольных учреждений 3) В рамках семьи 4) В рамках коррекционной группы
ОПК-4.6	Аутизм	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира, — это _____
ОПК-4.7	Тьютор	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Педагог, который на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы, — это _____
ОПК-4.9	Соматонозогнозия	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Психологическая характеристика соматического здоровья, которая определяется содержанием отношения человека к своему здоровью и является результатом взаимодействия личности, болезни и ситуации, связанной с ней, — это _____

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.37 Модели и технологии социально-психологического тренинга

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.37 Модели и технологии социально-психологического тренинга** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психологическое консультирование**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы 17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 21
9.4. Процедура промежуточной аттестации 23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине 24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Модели и технологии социально-психологического тренинга» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Задачи:

— освоить методологические основы и классические модели социально-психологического тренинга как инструмента развития компетенций будущего психолога-консультанта.

— сформировать практические навыки разработки, организации и проведения тренинговых программ, направленных на развитие коммуникативных и рефлексивных способностей консультанта.

— развить способность к анализу групповой динамики и коррекции тренингового процесса для достижения конкретных учебно-профессиональных целей в рамках подготовки консультанта.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели и технологии социально-психологического тренинга» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ОПК-5.1.** Организует мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	**Знать:** систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера **Уметь:** использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера **Владеть:** навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ПК-3. Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов **Уметь:** соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов **Владеть:** технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость	В том числе контактная работа с преподавателем	Контроль	Сам. рабо-	Форма промежуточной ат-

		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	СРП	Конс	Э		та	тестации
1	6	6	216	114	36	36	4	36	2	0,4	36	65,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СРП-самостоятельная работа с преподавателем
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Пр	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Социально-психологический тренинг: цель, задачи и принципы	23	12	6	6					11	ОПК-5, ПК-3
2	Тема № 2. Групповые правила и принципы работы в тренинге	23	12	6	6					11	ОПК-5, ПК-3
3	Тема № 3. Структура социально-психологического тренинга	25	14	6	6	2				11	ОПК-5, ПК-3
4	Тема № 4. Базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы	23	12	6	6					11	ОПК-5, ПК-3
5	Тема № 5. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения	23	12	6	6					11	ОПК-5, ПК-3
6	Тема №6. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге	24,6	14	6	6	2				10,6	ОПК-5, ПК-3

7	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4					2	0,4		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-психологический тренинг: цель, задачи и принципы

История, терминология и практика групповой работы. Многомерность понятия «психологический тренинг». Социально-психологического тренинга (СПТ) как вид помощи в профессиональной деятельности психолога. Теоретико-методологические основы СПТ. История становления понятия «социально-психологического тренинга». Задачи, принципы СПТ. История становления интереса и современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом. Типологии тренинговых групп Т-группы как предшественница всех видов психологической работы с группами.

Тема 2. Групповые правила и принципы работы в тренинге

Организационные особенности групповой работы. Основные групповые правила и принципы работы в тренинге. Групповые нормы. Групповая динамика и ее стадии

Тема 3. Структура социально-психологического тренинга

Шестифазная модель тренинга. Узловые пункты и алгоритм разработки тренинговой программы. Блоки (части) структуры тренинга и их содержание. Техники и технологии каждого блока (части) тренинга. Методы оценки эффективности тренинга.

Тема 4. Базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы

Базовые технологии групповой работы. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Роль дискуссии в тренинге. Техники фасилитации. Управление обсуждением в группе. Техники обобщения. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности. Case study (метод кейсов) или ситуационные задачи. Experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт).

Тема 5. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения

Основные виды социально-психологического тренинга и сферы их использования. Коммуникативный тренинг: цели, задачи и разновидности. Тренинг сенситивности. Тренинг ассертивности (уверенности в себе). Тренинг креативности. Тренинг социальных и жизненных умений. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура. Тренинг личностного роста. Бизнес-тренинг: цели, задачи и разновидности. Марафонские группы и другие виды.

Тема 6. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге

Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к руководителю тренингов. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга. Основные роли ведущего группы по С. Кратохвил. Нежелательные качества претендентов на роль тренера по Х. Миккину. Стили руководства группой в социально-психологическом тренинге. Коммуникативные навыки тренера. Ключевые направления работы тренера. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости разновидности социально-психологического тренинга. Критерии эффективного ведущего. Ведущий как организатор обратной связи в тренинге. Рефлексия как техника обеспечения обратной связи на тренинге. Рефлексивные игры. Виды рефлексивных игр и их учет в социально-психологическом тренинге.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Социально-психологический тренинг: цель, задачи и принципы. Социально-психологический тренинг: цель, задачи и принципы.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 1.

Задание 1.1.1. Блиц-опрос:

1) Какие парадигмы взглядов на проведение тренинга вы знаете?

2) Перечислите этапы становления тренинга как формы групповой работы

3) Что значит «тренинг как форма дрессуры»?

4) Что значит «тренинг как тренировка»?

5) Что значит «тренинг как форма активного обучения»?

6) В чем принципиальные отличия типологии тренинговых групп

7) Каковы принципы и критерии формирования тренинговых групп.

8) В связи с чем Т-группы рассматривается как предшественница всех видов психологической работы с группами.

Задание 1.1.2. Блиц-опрос:

9) В чем состоит классификация тренинговых психотерапевтических групп по Р. Кочюнасу?

10) Каков круг проблем, решаемых с помощью групп лабораторного тренинга или Т-групп?

11) Раскройте цели и задачи бихевиоральные или поведенческие группы (Б-группы).

12) Раскройте характеристику групп транзактного анализа (ТА-группы).

13) В чем специфика гештальтподхода в групповой работе (Г-группы).

14) В чем специфика психодраматического подхода (Пси-группы).

15) В чем специфика Гуманистического подхода (В-группы).

Тема 2. Групповые правила и принципы работы в тренинге. Групповые правила и принципы работы в тренинге.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2.

Задание 1.4.1. Блиц-опрос:

1) Раскройте основные правила проведения тренинга?

2) Раскройте основные принципы (методологические, психологические и т.п.) проведения тренинга?

3) Что такое групповая динамика

Задание 1.4.2. Блиц-опрос:

4) Что такое групповые нормы?

5) В чем заключается учет групповой динамики в тренинге.

6) В чем заключаются механизмы достижения целей групповой работы

Тема 3. Структура социально-психологического тренинга. Структура социально-психологического тренинга.

Время — 8 часов.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 3.

Задание 1.3.1. Блиц-опрос:

1) Кто разработал шестифазную модель тренинга?

2) В чем заключается алгоритм разработки тренинговой программы?

3) Какие блоки включает структура тренинга?

Задание 1.3.2. Блиц-опрос:

4) Назовите варианты структуры и содержания тренинга.

5) Назовите основные техники и технологии каждого блока (части) тренинга

6) Каковы методы оценки эффективности тренинга?

Тема 4. Базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы. Базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 4.

Задание 1.2.1. Подготовка презентации (по выбору студента):

1) Базовые технологии групповой работы.

2) Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.

3) Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.

4) Роль дискуссии в тренинге.

Задание 1.2.2. Подготовка презентации (по выбору студента):

5) Техники фасилитации как метод управления обсуждением в группе. Техники обобщения.

6) Игровые разминки и упражнения-энергизаторы.

7) Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности.

8) Case study (метод кейсов) или ситуационные задачи.

9) Experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт)

Тема 5. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 5.

Задание 1.5.1. Подготовка презентации (по выбору студента): В каждом из представленных видов социально-психологического тренинга раскрыть: специфика, цель, задачи, принципы, структура.

1) Основные виды социально-психологического тренинга и сферы их использования.

2) Коммуникативный тренинг: цели, задачи и разновидности.

3) Тренинг сенситивности: цель, задачи, принципы, структура.

4) Тренинг ассертивности (уверенности в себе).

5) Тренинг креативности: цель, задачи, принципы, структура.

6) Тренинг социальных и жизненных умений.

Задание 1.5.2. Подготовка презентации (по выбору студента): В каждом из представленных видов социально-психологического тренинга раскрыть: специфика, цель, задачи, принципы, структура.

7) Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура.

8) Тренинг личностного роста.

9) Бизнес-тренинг: цели, задачи и разновидности.

10) Марафонские группы и другие виды

11) Современные виды социально-психологического тренинга.

Тема 6. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к экзамену по теме 6.

Задание 1.6.1. Анализ литературных источников:

1) Кем была развита четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп

2) Раскройте основные принципы и правила тренерской работы.

3) Требования к руководителю тренингов.

4) Раскройте различные роли ведущего тренинга и содержание его деятельности

5) Стили руководства группой.

6) Личностная характеристика ведущего тренинговой группы.

7) Коммуникативные навыки тренера.

8) Критерии эффективного ведущего.

Задание 1.6.2. Блиц-опрос:

1) Почему ведущий выступает организатором обратной связи в тренинге.

2) Кто одним из первых ввел термин «рефлексия»

2) В чем роль рефлексии в социально-психологическом тренинге.

3) Раскройте понятия «авторефлексия» или «рефлексией первого рода».

4) Раскройте понятия «рефлексия второго рода».

5) Кто ввел и в каком году термин «рефлексивные игры»?

6) В чем значение рефлексивных игр в социально-психологическом тренинге?

7) Роль обратной связи в социально-психологическом тренинге.

8) Рефлексия как техники обеспечения обратной связи на тренинге

9) Виды рефлексивных игр и их учет в социально-психологическом тренинге.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. История и практика групповой работы.

2. Многомерность понятия «психологический тренинг».

3. Социально-психологического тренинга как вид помощи в профессиональной деятельности психолога.

4. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга.

5. История становления понятия «социально-психологического тренинга».

6. Задачи, принципы социально-психологического тренинга.

7. История становления интереса и современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом.

8. Психологические особенности тренинговой группы.

9. Т-группы как предшественница всех видов психологической работы с группами.

10. Классификации тренинговых групп и критерии их различения.

11. Основные виды тренинговых групп и их характеристика.

12. Бихевиоральные или поведенческие группы (Б-группы).

13. Групп транзактного анализа (ТА-группы).

14. Гештальт-подход в групповой работе (Г-группы).

15. Психодраматический подход в групповой работе (Пси-группы).

16. Гуманистический подход в групповой работе (В-группы).

17. Принципы и критерии формирования тренинговых групп.

18. Организационные особенности групповой работы.

19. Основные правила проведения тренинга

20. Основные принципы (методологические, психологические и т.п.) проведения тренинга?

21. Групповые нормы и их учет в тренинге.

22. Групповая динамика и ее стадии.

23. Шестифазная модель тренинга.

24. Узловые пункты и алгоритм разработки тренинговой программы.

25. Основные блоки структуры тренинга и их содержание.

26. Методы оценки эффективности тренинга.

27. Базовые технологии групповой работы на разных этапах тренинга.

28. Основные тренинговые методы

29. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.

30. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.

31. Роль дискуссии в тренинге.

32. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы в тренинге.

33. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности.

34. Техники фасилитации как метод управления обсуждением в группе. Техники обобщения.

35. Case study (метод кейсов) или ситуационные задачи.

36. Experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт).

37. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

38. Коммуникативный тренинг: цели, задачи и разновидности.

39. Тренинг сенситивности.

40. Тренинг ассертивности (уверенности в себе).

41. Тренинг креативности.

42. Тренинг социальных и жизненных умений.

43. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура.

44. Тренинг личностного роста.

45. Бизнес-тренинг: цели, задачи и разновидности.

46. Марафонские группы в тренинге.

47. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге.

48. Основные принципы и правила тренерской работы

49. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга.

50. Основные роли ведущего группы.

51. Стили руководства группой в социально-психологическом тренинге.

52. Коммуникативные навыки тренера.

53. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости разновидности социально- психологического тренинга.

54. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости от типологии тренинговых групп.

55. Рефлексия как техники обеспечения обратной связи на тренинге.

56. Роль рефлексии в социально-психологическом тренинге.

57. Роль обратной связи в социально-психологическом тренинге.

58. Рефлексивные игры: понятие, цели, задачи и область применения.

59. Виды рефлексивных игр и их учет в социально-психологическом тренинге.

60. Критерии эффективного ведущего.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального

уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекци-

онный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 нояб-

ря 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Модели и технологии социально-психологического тренинга» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518623
2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512478
3. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515757

б) дополнительная литература:

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562199
2. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебник для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568778
3. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519077

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.37 Модели и технологии социально-психологического тренинга	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Кас-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		перского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Социально-психологический тренинг: цель, задачи и принципы	История, терминология и практика групповой работы. Многомерность понятия «психологический тренинг». Социально-психологического тренинга (СПТ) как вид помощи в профессиональной деятельности психолога. Теоретико-методологические основы СПТ. История становления понятия «социально-психологического тренинга». Задачи, принципы СПТ. История становления интереса и современное состояние социально-психологического тренинга в России и за	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-5 ПК-3

		рубежом. Типологии тренинговых групп. Т-группы как предшественница всех видов психологической работы с группами.		
2	Тема 2. Групповые правила и принципы работы в тренинге	Организационные особенности групповой работы. Основные групповые правила и принципы работы в тренинге. Групповые нормы. Групповая динамика и ее стадии.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-5 ПК-3
3	Тема 3. Структура социально-психологического тренинга	Шестифазная модель тренинга. Узловые пункты и алгоритм разработки тренинговой программы. Блоки (части) структуры тренинга и их содержание. Техники и технологии каждого блока (части) тренинга. Методы оценки эффективности тренинга.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-5 ПК-3
4	Тема 4. Базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы	Базовые технологии групповой работы. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Роль дискуссии в тренинге. Техники фасилитации. Управление обсуждением в группе. Техники обобщения. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности. Case study (метод кейсов) или ситуационные задачи. Experiential learning games (игры, направленные на обучение через опыт).	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-5 ПК-3
5	Тема 5. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения	Основные виды социально-психологического тренинга и сферы их использования. Коммуникативный тренинг: цели, задачи и разновидности. Тренинг сенситивности. Тренинг ассертивности (уверенности в себе). Тренинг креативности. Тренинг социальных и жизненных умений. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура. Тренинг личностного роста. Бизнес-тренинг: цели, задачи и разновидности. Марафонские группы и другие виды.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК-5 ПК-3
6	Тема 6. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге	Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к руководителю тренингов. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга. Основные роли ведущего группы по С. Кратохвил. Нежелательные качества претендентов на роль тренера по Х. Миккину. Стили руководства группой в социально-психологическом тренинге. Коммуникативные навыки тренера. Ключевые направления работы тренера. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости разновидности социально-психологического тренинга. Критерии эффективного ведущего. Ведущий как организатор обратной связи в тренинге. Рефлексия как техника обеспечения обратной связи на тренинге. Рефлексивные игры. Виды рефлексивных игр и их учет в социально-психологическом тренинге.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК-5 ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе просле-	**5**	Отлично

живается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		

продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

«зачтено» — от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовле-	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающе-

творительно	муся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-5				
Знает	Не знает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Демонстрирует знания и понимает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Владеет полной системой знаний и понимает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет	Не умеет: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Демонстрирует только частичное умение: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Демонстрирует умение: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Умеет: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Владеет	навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Демонстрирует владение: навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Владеет в полной мере: навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ПК-3				
Знает	Не знает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.
Умеет	Не умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.
Владеет	Не владеет: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует только частичное владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Владеет в полной мере: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Многомерность понятия «психологический тренинг»
2. История становления интереса и современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом
3. Бихевиоральные или поведенческие группы (Б-группы)
4. Принципы и критерии формирования тренинговых групп
5. Групповая динамика и ее стадии
6. Базовые технологии групповой работы на разных этапах тренинга
7. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы в тренинге
8. Виды социально-психологического тренинга и сферы их применения при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
9. Тренинг социальных и жизненных умений
10. Роль ведущего в социально-психологическом тренинге
11. Коммуникативные навыки тренера
12. Роль обратной связи в социально-психологическом тренинге

Примерные темы рефератов

1. Социально-психологического тренинга как вид помощи в профессиональной деятельности психолога
2. Психологические особенности тренинговой группы
3. Групп транзактного анализа (ТА-группы)
4. Организационные особенности групповой работы.
5. Шестифазная модель тренинга
6. Основные тренинговые методы
7. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности
8. Коммуникативный тренинг: цели, задачи и разновидности
9. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура
10. Основные принципы и правила тренерской работы
11. Задачи тренера и содержание его работы в зависимости разновидности социально-психологического тренинга
12. Рефлексивные игры: понятие, цели, задачи и область применения

Примерные темы эссе

1. Социально-психологический тренинг в кинематографе
2. Социально-психологический тренинг в художественной литературе
3. Качества личности психолога, необходимые для тренера

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Социально-психологический тренинг как вид помощи.
2. Групповая динамика и ее стадии.

Вариант 2

1. Типологии тренинговых групп.
2. Методы оценки эффективности тренинга.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Ролевые игры.
2. Тренинг сенситивности.

Вариант 2

1. Техники фасилитации.
2. Особенности эффективного ведущего тренингов.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
ОПК-5.2	Наличие психологических барьеров	Выберите возможную причину личностной неготовности психолога к проведению психокоррекции: 1. Недостаточность профессиональных знаний; 2. Наличие психологических барьеров 3. Отсутствие опыта проведения психокоррекции 4. Неглубокое владение конкретными методами и методиками
ОПК-5.3	4-6 человек	Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции в возрасте 6-7 лет: 1. 2-4 человека 2. 3-5 человек 3. 4-6 человек 4. 8-10 человек

ОПК-5.4	45-60 минут	Укажите оптимальную продолжительность групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции в возрасте 8-10 лет: 1. 20-25 минут 2. 25-30 минут 3. 40-45 минут 4. 45-60 минут
ОПК-5.5	40-45 минут	Укажите оптимальную продолжительность групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений в возрасте 7-8 лет: 1. 20-25 минут 2. 25-30 минут 3. 40-45 минут 4. 45-60 минут
ОПК-5.6	Проспект	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Документ, в котором в деловой игре раскрывается концепция игры, ее общее содержание и условия применения, — это _____
ОПК-5.7	Традиционным	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Информационно-рецептивное обучение, носящее репродуктивный характер, называется _____
ОПК-5.8	Играбельности	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Количество и характер признаков, необходимых и достаточных для того, чтобы оценить продуктивность проектируемого имитационно-игрового действия, называются симптокомплексом _____

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 Специальная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направление подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.38 Специальная психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психологическое консультирование**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)....16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....17
8.3. Электронно-библиотечные системы....17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины....18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине....20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....24
9.4. Процедура промежуточной аттестации....25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине....26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....30
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....30
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Специальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основной целью изучения учебной дисциплины «Специальная психология» является подготовка обучающихся к осуществлению практической деятельности, трудовые функции которой определены в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями). Познакомить студентов с актуальными вопросами специальной психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачи:

— сформировать систему знаний об особенностях психического развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для понимания их потребностей в консультативном процессе.
— освоить специфические подходы и методы психологического обследования и консультирования лиц с различными типами дизонтогенеза.
— развить навыки разработки рекомендаций и психокоррекционных программ с учетом структуры дефекта и потенциальных возможностей клиента для его адаптации и социализации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ОПК-4.1.** Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. **ОПК-4.2.** Использует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	**Знать:** основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с нарушениями в развитии и при организации инклюзивного образования, основные программы социализации ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
		Уметь: применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, применять стандартные программы, направленные на социализацию ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
		Владеть: основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с ОВЗ
ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования	**ПК-1.1.** Определяет сущность психологической проблемы, выделять значимые психологические параметры для психологической диагностики в контексте решаемой профессиональной задачи **ПК-1.2.** Осуществляет анализ, оценку и отбор инструментов психологической диагностики	**Знать:** психологические механизмы и закономерности развития при нарушении психических процессов и личности у детей с ОВЗ, методы специальной психологии
		Уметь: определять психологические механизмы нарушения психических процессов и личности у детей с ОВЗ, подбирать и использовать экспериментально-

		психологические методики в соответствии с поставленной целью и задачами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ
		Владеть: навыками проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с последующей интерпретацией результатов, навыками анализа динамики познавательной и личностной сферы при разных формах психических нарушений

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СРП	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	2	72	58,3	24	12	4	0,3	18	13,7	Зачет

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СРП-самостоятельная работа с преподавателем
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Предмет и задачи специальной психологии.								
2	1.1. Специальная психология как наука	8	6	2	2			2	ОПК-4, ПК-1
3	1.2. Классификация нарушений в развитии	4	2	2	2			2	ОПК-4, ПК-1
4	1.3. Диагностика нарушений в развитии, ее задачи и методы	8	6	2				2	ОПК-4, ПК-1
5	Тема 2. Теоретические и методические основы психокоррекционной работы с детьми	6	4	2	2			2	ОПК-4, ПК-1
6	Тема 3. Особенности психиче-	4	2	2	2			2	ОПК-4, ПК-1

	ского развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания.								
7	Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития.	6	4	2		2		2	ОПК-4, ПК-1
8	Тема 5. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.	8	6	2	2			2	ОПК-4, ПК-1
9	Тема 6. Логопсихология.	4	2	2				2	ОПК-4, ПК-1
10	Тема 7. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями в развитии	4	2	2				2	ОПК-4, ПК-1
11	Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.								
12	8.1. Дисгармоническое развитие	6	4	2				2	ОПК-4, ПК-1
13	8.2. Психическое развитие при РАС	4	2	2				2	ОПК-4, ПК-1
14	Тема 9. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза.	9,7	8	2	2	2		1,7	ОПК-4, ПК-1
15	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

1.1. Специальная психология как наука: предмет, задачи, основные этапы становления, современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура дефекта. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития. Взаимосвязь обучения и развития. Социальные и биологические факторы нарушений развития в детском возрасте. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.

1.2. Классификация нарушений в развитии. Психологическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте, их структуры и степени выраженности как одна из важнейших задач специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебединского. Психолого-педагогическая классификация В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова.

1.3. Диагностика нарушений в развитии, ее задачи и методы. Использование психологических методов исследования аномального ребенка в целях подбора адекватных коррекционных мероприятий. Качественный анализ психического развития ребенка. Обучающий эксперимент. Психологические тесты. Дифференциально-психологическая диагностика нарушений в развитии. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения.

Тема 2. Теоретические и методические основы психокоррекционной работы с детьми

Основные понятия: дефект и компенсация, коррекция, социальная адаптация, реабилитация, абилитация. Л. С. Выготский о принципах воспитания аномальных детей. Проблема коррекции и компенсации функций в специальной психологии. Разработка программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленных на их предупреждение или ослабление.

Отношение к детям с нарушениями в развитии. Отношение родителей к аномальному ребенку. Актуальность изучения особенностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с проблемой психологической коррекции. Отношение общества к аномальным детям. Проблема интеграции детей с нарушениями психического развития в общество. Профориентация подростков с нарушениями психического развития.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания.

Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития

История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификация ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К. С. Лебединской. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР, особенности их обучения. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.

Тема 5. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями

Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Диагностика нарушений слуха и зрения и их классификация. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Тема 6. Логопсихология

Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями речи.

Тема 7. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями в развитии

Проблемы развития детей с комплексными нарушениями Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики. Речевые нарушения. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 8. Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

8.1. Дисгармоническое развитие. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия — как форма дисгармонии личности. Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения.

8.2. Психическое развитие при РАС. Этиология аутизма. Виды аутизма и их характеристика. Структура дефекта при аутизме. Закономерности развития при аутизме. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 9. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза

Особенности психологической коррекции детей с умственной отсталостью. Особенности психологической коррекции детей с различными видами ЗПР. Специфика психологической коррекции детей с органической деменцией. Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией сенсорной и двигательной сферы. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Особенности психологической коррекции аутичных детей. Терапия игрой. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Психотренинг. Варианты тренингов эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.
Время — 4 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:

1. Специальная психология как наука: предмет, задачи, основные этапы становления, современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Структура дефекта.
3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития. Взаимосвязь обучения и развития.
4. Социальные и биологические факторы нарушений развития в детском возрасте.
5. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии.
6. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин

Тема 1.2 Классификация нарушений в развитии.

1. Психологическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте, их структуры и степени выраженности как одна из важнейших задач специальной психологии.
2. Понятие психического дизонтогенеза.
3. Классификация В.В. Лебединского.
4. Психолого-педагогическая классификация В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова.

Тема 2. Диагностика нарушений в развитии, ее задачи и методы
Время — 4 час.
Основные вопросы:

1. Использование психологических методов исследования аномального ребенка в целях подбора адекватных коррекционных мероприятий.
2. Качественный анализ психического развития ребенка.
3. Обучающий эксперимент. Психологические тесты.
4. Дифференциально-психологическая диагностика нарушений в развитии.
5. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
6. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения.
   Литература: Основная — 1, 2, 3. Дополнительная — 4, 5.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания.

1. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.
2. Классификации умственной отсталости.

3. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
4. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
5. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
6. Рекомендации педагогам по осуществлению интеграционного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы

Тема 5. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика.
2. Диагностика нарушений слуха и зрения и их классификация.
3. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих.
4. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих.
5. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.
6. Профилактика нарушений слуха и зрения

Тема 9. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза.

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Особенности психологической коррекции детей с умственной отсталостью.
2. Особенности психологической коррекции детей с различными видами ЗПР.
3. Специфика психологической коррекции детей с органической деменцией.
4. Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией сенсорной и двигательной сферы.
5. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения.
6. Особенности психологической коррекции аутичных детей.
7. Терапия игрой. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция.
8. Психотренинг. Варианты тренингов эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Специальная психология как наука: предмет, задачи, основные этапы становления, современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура дефекта.

3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития. Взаимосвязь обучения и развития.

4. Социальные и биологические факторы нарушений развития в детском возрасте.

5. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии.

6. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.

7. Классификация нарушений в развитии.

8. Классификация В.В. Лебединского.

9. Психолого-педагогическая классификация В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова.

10. Диагностика нарушений в развитии, ее задачи и методы.

11. Использование психологических методов исследования аномального ребенка в целях подбора адекватных коррекционных мероприятий. Качественный анализ психического развития ребенка.

12. Обучающий эксперимент.

13. Психологические тесты. Дифференциально-психологическая диагностика нарушений в развитии.

14. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.

15. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения.

16. Основные понятия: дефект и компенсация, коррекция, социальная адаптация, реабилитация, абилитация.

17. Отношение к детям с нарушениями в развитии. Отношение родителей к аномальному ребенку.

18. Проблема интеграции детей с нарушениями психического развития в общество.

19. Профориентация подростков с нарушениями психического развития.

20. Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости.

21. Понятие и классификация ЗПР.

22. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.

23. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.

24. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи.

25. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи.

26. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями в развитии

27. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.

28. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко).

29. Психопатия — как форма дисгармонии личности. Патологическое формирование личности.

30. Диагностические категории нарушений поведения.

31. Психическое развитие при РАС. Этиология аутизма.

32. Виды аутизма и их характеристика. Структура дефекта при аутизме.

33. Особенности психологической коррекции детей с умственной отсталостью.

34. Особенности психологической коррекции детей с различными видами ЗПР.

35. Специфика психологической коррекции детей с органической деменцией.

36. Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией сенсорной и двигательной сферы.

37. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения.

38. Особенности психологической коррекции аутичных детей.

39. Терапия игрой. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция.

40. Психотренинг. Варианты тренингов эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми.

41. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды,

иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;

- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Специальная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511645
2. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512963
3. Колесниковой, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512965

б) дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511606
2. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510854
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516994

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.О.38 Специальная психология	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (сво-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		бодная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оцен-	Тестовые задания

		ки знаний, умений и владений студентов.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	1.1. Специальная психология как наука	Предмет, задачи, основные этапы становления, современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура дефекта. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития. Взаимосвязь обучения и развития. Социальные и биологические факторы нарушений развития в детском возрасте. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.	Опрос Тестирование Реферат	ОПК4, ПК-1
2	1.2. Классификация нарушений в развитии	Психологическая классификация основных типов нарушения психического развития в детском возрасте, их структуры и степени выраженности как одна из важнейших задач специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебединского. Психолого-педагогическая классификация В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова.	Опрос Тестирование Практическое задание	ОПК4, ПК-1
3	1.3. Диагностика нарушений в разви-	Использование психологических методов исследования аномального ребенка в целях подбора адек-	Опрос Тестирование	ОПК4, ПК-1

	тии, ее задачи и методы	ватных коррекционных мероприятий. Качественный анализ психического развития ребенка. Обучающий эксперимент. Психологические тесты. Дифференциально-психологическая диагностика нарушений в развитии. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями. Психологическая диагностика детей с отклонениями поведения.	Практическое задание	
4	Тема 2. Теоретические и методические основы психокоррекционной работы с детьми	Основные понятия: дефект и компенсация, коррекция, социальная адаптация, реабилитация, абилитация. Л. С. Выготский о принципах воспитания аномальных детей. Проблема коррекции и компенсации функций в специальной психологии. Разработка программ коррекционных мероприятий, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленных на их предупреждение или ослабление. Отношение к детям с нарушениями в развитии. Отношение родителей к аномальному ребенку. Актуальность изучения особенностей личности детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с проблемой психологической коррекции. Отношение общества к аномальным детям. Проблема интеграции детей с нарушениями психического развития в общество. Профориентация подростков с нарушениями психического развития.	Опрос Тестирование Реферат Доклад	ОПК4, ПК-1
5	Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания	История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификация ЗПР. Клинико-психологопедагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К. С. Лебединской. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР, особенности их обучения. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ОПК4, ПК-1
6	Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития	История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификация ЗПР. Клинико-психологопедагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К. С. Лебединской. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР, особенности их обучения. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний	Опрос Тестирование	ОПК4, ПК-1
7	Тема 5. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями	Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. Диагностика нарушений слуха и зрения и их классификация. Роль компенсаторной перестройки, восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при слепоте и остаточного зрения у слабовидящих. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. Профилактика нарушений слуха и зрения	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа	ОПК4, ПК-1
8	Тема 6. Логопсихология	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нару-	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад	ОПК4, ПК-1

		шениями речи. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями речи.		
9	Тема 7. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными нарушениями в развитии	Проблемы развития детей с комплексными нарушениями Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики. Речевые нарушения. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	Опрос Тестирование Реферат	ОПК4, ПК-1
10	8.1. Дисгармоническое развитие	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социальнопсихологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А. Е. Личко). Психопатия — как форма дисгармонии личности. Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности. Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения.	Опрос Тестирование	ОПК4, ПК-1
11	8.2. Психическое развитие при РАС	Этиология аутизма. Виды аутизма и их характеристика. Структура дефекта при аутизме. Закономерности развития при аутизме. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Опрос Тестирование Реферат	ОПК4, ПК-1
12	Тема 9. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дизонтогенеза	Особенности психологической коррекции детей с умственной отсталостью. Особенности психологической коррекции детей с различными видами ЗПР. Специфика психологической коррекции детей с органической деменцией. Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией сенсорной и двигательной сферы. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Особенности психологической коррекции аутичных детей. Терапия игрой. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Психотренинг. Варианты тренингов эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции.	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа	ОПК4, ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсут-	**3**	Удовлетворительно

ствии ошибок, 4-5 недочетов		
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

«зачтено» — от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтин-

	говая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-4				
Знает	Не знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с нарушениями в развитии и при организации инклюзивного образования, основные программы социализации ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с нарушениями в развитии и при организации инклюзивного образования, основные программы социализации ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	Демонстрирует знания и понимает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с нарушениями в развитии и при организации инклюзивного образования, основные программы социализации ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеет полной системой знаний и понимает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с нарушениями в развитии и при организации инклюзивного образования, основные программы социализации ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
Умеет	Не умеет: применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, применять стандартные программы, направленные на социализацию ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познава-	Демонстрирует только частичное умение: применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, применять стандартные программы, направ-	Демонстрирует умение: применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, применять стандартные программы,	Умеет: применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, применять стандартные программы, направленные на социа-

	тельной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	ленные на социализацию ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	направленные на социализацию ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	лизацию ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеет	Не владеет: основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с ОВЗ	Демонстрирует только частичное владение: основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с ОВЗ.	Демонстрирует владение: основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с ОВЗ	Владеет в полной мере: основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с ОВЗ
ПК-1				
Знает	Не знает: психологические механизмы и закономерности развития при нарушении психических процессов и личности у детей с ОВЗ, методы специальной психологии	Демонстрирует только частичные знания и понимает: психологические механизмы и закономерности развития при нарушении психических процессов и личности у детей с ОВЗ, методы специальной психологии	Демонстрирует знания и понимает: психологические механизмы и закономерности развития при нарушении психических процессов и личности у детей с ОВЗ, методы специальной психологии	Владеет полной системой знаний и понимает: психологические механизмы и закономерности развития при нарушении психических процессов и личности у детей с ОВЗ, методы специальной психологии

Умеет	Не умеет: определять психологические механизмы нарушения психических процессов и личности у детей с ОВЗ, подбирать и использовать экспериментально-психологические методики в соответствии с поставленной целью и задачами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	Демонстрирует только частичное умение: определять психологические механизмы нарушения психических процессов и личности у детей с ОВЗ, подбирать и использовать экспериментально-психологические методики в соответствии с поставленной целью и задачами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	Демонстрирует умение: определять психологические механизмы нарушения психических процессов и личности у детей с ОВЗ, подбирать и использовать экспериментально-психологические методики в соответствии с поставленной целью и задачами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	Умеет: определять психологические механизмы нарушения психических процессов и личности у детей с ОВЗ, подбирать и использовать экспериментально-психологические методики в соответствии с поставленной целью и задачами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ
Владеет	Не владеет: навыками проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с последующей интерпретацией результатов, навыками анализа динамики познавательной и личностной сферы при разных формах психических нарушений	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с последующей интерпретацией результатов, навыками анализа динамики познавательной и личностной сферы при разных формах психических нарушений	Демонстрирует владение: навыками проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с последующей интерпретацией результатов, навыками анализа динамики познавательной и личностной сферы при разных формах психических нарушений	Владеет в полной мере: навыками проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с последующей интерпретацией результатов, навыками анализа динамики познавательной и личностной сферы при разных формах психических нарушений

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Разница между понятиями «компенсация» и «коррекция»
2. Нарушения в развитии у детей дошкольного возраста
3. Актуальные проблемы современной специальной педагогики и психологии
4. Психологические проблемы диагностики аномального развития
5. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
6. Современная теория компенсация слепоты
7. Особенности развития личности детей с церебральным параличом
8. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
9. Девиантное поведение, его причины и проявления
10. Пути помощи аутичному ребенку

Примерные темы рефератов

1. А.Р. Лурия о взаимосвязи локальных поражений коры головного мозга и нарушений функций отдельных психических процессов
2. Наиболее типичные нарушения развития при локальных поражениях головного мозга
3. Основные причины возникновения явления временного регресса
4. Основные причины возникновения явления стойкого регресса
5. Акцентуации характера как крайний вариант нормы
6. Особенности психодиагностического обследования детей с психическим недоразвитием
7. Особенности психодиагностического обследования детей с ЗПР
8. Особенности психодиагностического обследования детей с повреждённым психическим развитием
9. Особенности психодиагностического обследования детей с искажённым психическим развитием
10. Особенности психодиагностического обследования детей с дефицитарным развитием
11. Особенности психодиагностического обследования детей с дисгармоническим развитием
12. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития
13. Ребёнок с проблемами развития в условиях образовательного учреждения
14. Классификации отклоняющегося развития
15. Факторы, обусловливающие тип нарушения психического развития
16. Психологические подходы к проблеме РДА
17. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика
18. Основные психологические особенности аутичного ребёнка
19. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация)
20. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
2. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка

Вариант 2

1. Причины отклонений в психическом развитии детей.
2. История развития специальной психологии в России и за рубежом

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
2. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вариант 2

1. Проблема умственной отсталости в специальной психологии, педагогике и медицине
2. Особенности психологической коррекции детей с умственной отсталостью.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время вы-	Результат оценивания

	полнения заданий (мин.)	(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
	Задания с 1 вариантом ответа	
ОПК-4.11	Проблема компенсации функций	Выберите основную проблему специальной психологии: 1) Проблема компенсации функций 2) Проблема общения 3) Проблема творческого развития 4) Проблема профессиональной адаптации
ОПК-4.12	Изучение психики лиц с отклонениями в развитии	Укажите объект современной специальной психологии: 1) Изучение психики лиц с отклонениями в развитии 2) Воспитание лиц с отклонениями в развитии 3) Обучение лиц с отклонениями в развитии 4) Профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии
ОПК-4.13	Сурдопсихология	Выберите отрасль специальной психологии, изучающую особенности психики лиц с нарушениями слуха: 1) Сурдопсихология 2) Тифлопсихология 3) Олигофренопсихология 4) Патопсихология
ОПК-4.14	В 20-е гг. 20-го века	Укажите период, когда специальная психология начала развиваться в России как ветвь психологической науки: 1) В середине 19-го века 2) В 80-е гг. 19 века 3) В 20-е гг. 20-го века 4) В 60-е гг. 20-го века
ОПК-4.15	Принцип детерминизма	Выберите методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий: 1) Принцип развития 2) Принцип детерминизма 3) Принцип развития психики в деятельности 4) Принцип единства сознания и деятельности
ОПК-4.16	Гидроцефалия	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово:

		1) Заболевание мозга, проявляющееся в накоплении ликвора в черепной полости вследствие нарушения баланса его секреции и всасывания, — это _____
ОПК-4.17	Декомпенсация	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Расстройство деятельности какой-либо системы организма вследствие нарушения компенсации — это _____
ОПК-4.18	Логотерапия	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Совокупность психотерапевтических методов и приемов, направленных на преодоление речевых нарушений, — это _____
ОПК-4.19	Неврастения	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Одна из форм невроза, характеризующаяся нарушениями мотивационно-волевой сферы: робостью, пассивностью, неуверенностью в себе, — это _____
ОПК-4.20	Наука, исследующая отличительные черты психического формирования детей с патологией интеллекта — **Олигофренопсихология** Наука, исследующая особенности психического формирования детей, имеющих патологии слуха — **Сурдопсихология** Наука, исследующая особенности психического формирования детей, имеющих патологии зрения — **Тифлопсихология** Наука, исследующая особенности психического формирования детей, имеющих дефекты речи — **Логопсихология**	Установите соответствие между психологическими дисциплинами, составляющими структуру специальной психологии, и их характеристиками: 1) Наука, исследующая отличительные черты психического формирования детей с патологией интеллекта 2) Наука, исследующая особенности психического формирования детей, имеющих патологии слуха 3) Наука, исследующая особенности психического формирования детей, имеющих патологии зрения 4) Наука, исследующая особенности психического формирования детей, имеющих дефекты речи а) Олигофренопсихология б) Сурдопсихология в) Тифлопсихология г) Логопсихология

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Анатомия и физиология человека

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.01 Анатомия и физиология человека компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8.3. Электронно-библиотечные системы 16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы....16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения....18
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....19
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....20
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 23
9.4 Процедура промежуточной аттестации 25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 29
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....29
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины «Анатомия и физиология человека» является формирование систематизированных представлений о строении человеческого тела, принципах функционирования всех систем организма, взаимосвязях структур и функций, а также развитии понимания здоровья и болезней человека.

Задачи дисциплины:

- формировать систематизированные представления о структуре и функциях организма человека.
- обеспечивать понимание механизмов жизнедеятельности и взаимодействия систем организма.
- развивать практические навыки анализа состояния здоровья и оценки влияния факторов окружающей среды на организм.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.1.** Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья **ИУК-9.2.** Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	1	4	144	62,4	24	32	4		2	0,4	36	45,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.	13	8	2	6					5	УК-9

2	Тема 2. Строение нервной системы и нервная регуляция организма человека	20	13	6	6	1				7	УК-9
3	Тема 3. Гормональная регуляция организма	11	6	2	4					5	УК-9
4	Тема 4. Сердечно-сосудистая система	8,6	5	2	2	1				3,6	УК-9
5	Тема 5. Пищеварительная система	9	4	2	2					5	УК-9
6	Тема 6. Дыхательная система	10	5	2	2	1				5	УК-9
7	Тема 7. Мочевыделительная система	9	4	2	2					5	УК-9
8	Тема 8. Репродуктивная система	9	4	2	2					5	УК-9
9	Тема 9. Органы чувств	16	11	4	6	1				5	УК-9
10	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4					2	0,4		
	Контроль (подготовка к экзамену)	36									
	Итого	**144**	**62,4**	**24**	**32**	**4**		**2**	**0,4**	**45,6**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов

Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом

Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке педагогов и психологов.

Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка

Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.

Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей

Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань: расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань: расположение, функции, строение, классификация. Хрящевая

ткань: строение, виды, расположение в организме. Костная ткань: расположение, строение, функции. Мышечная ткань: специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань: расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.

Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови

Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.

Тема 1.5. Иммунная система организма

Лимфатическая система. Иммунная система. Органы, клетки, функционирование.

Тема 2. Строение нервной системы и нервная регуляция организма человека

Тема 2.1. Общее строение и функционирование нервной системы

Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды.

Тема 2.2. Строение и функционирование спинного мозга

Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.

Тема 2.3. Рефлексы спинного мозга

Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы-позы).

Тема 2.4. Строение и функционирование головного мозга

Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левое и правое полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы.

Тема 2.5. Рефлексы головного мозга

Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.

Тема 2.6. Высшая нервная деятельность человека

Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы.

Тема 3. Гормональная регуляция организма

Тема 3.1. Гормональная регуляция организма (1 часть)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Эпифиз: расположение, строение, гормоны, их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны, их действие.

Тема 3.2. Гормональная регуляция организма (2 часть)

Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны, их действие. Надпочечники: расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной

железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.

Тема 4. Сердечно-сосудистая система

Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Круги кровообращения.

Тема 5. Пищеварительная система

Тема 5.1. Строение и функционирование пищеварительной системы

Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.

Тема 5.2. Процесс пищеварения

Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы.

Тема 6. Дыхательная система

Тема 6.1. Строение и функционирование дыхательной системы

Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.

Тема 6.2. Особенности дыхания при различных условиях

Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.

Тема 7. Мочевыделительная система

Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.

Тема 8. Репродуктивная система

Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.

Тема 9. Органы чувств

Тема 9.1. Зрение

Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа.

Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.

Тема 9.2. Слух и чувство равновесия

Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.

Тема 9.3. Вкус и обоняние

Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.

Тема 9.4. Покровная система

Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.

1. Анатомия и физиология как науки
2. Методы изучения организма человека
3. Анатомическая номенклатура
4. Органы, системы органов
5. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке педагогов и психологов
6. Строение и функции клеток
7. Химический состав клетки
8. Строение и свойства ДНК, РНК
9. Обмен веществ и энергии в клетке
10. Жизненный цикл клетки
11. Ткани организма
12. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови
13. Форменные элементы крови
14. Лимфатическая система
15. Иммунная система

Тема 2. Строение нервной системы и нервная регуляция организма человека

1. Общее строение и функционирование нервной системы
2. Строение и функционирование спинного мозга
3. Рефлексы спинного мозга
4. Строение и функционирование головного мозга
5. Рефлексы головного мозга
6. Высшая нервная деятельность человека

Тема 3. Гормональная регуляция организма

1. Эпифиз: расположение, строение, гормоны, их действие
2. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны, их действие
3. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны, их действие
4. Надпочечники: расположение, строение, гормоны, их действие
5. Гормоны поджелудочной железы, их действие
6. Гормоны половых желез, их действие
7. Гормоны вилочковой железы, их действие

Тема 4. Сердечно-сосудистая система

1. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии
2. Внешнее и внутреннее строение сердца
3. Круги кровообращения

Тема 5. Пищеварительная система

1. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы
2. Ротовая полость
3. Пищевод
4. Желудок
5. Тонкий и толстый кишечник
6. Поджелудочная железа
7. Печень
8. Желчный пузырь
9. Пищеварение

Тема 6. Дыхательная система

1. Полость носа
2. Гортань
3. Трахея и бронхи
4. Легкие
5. Сущность процесса дыхания

Тема 7. Мочевыделительная система

1. Почки
2. Мочевыводящие пути
3. Мочевой пузырь

Тема 8. Репродуктивная система

1. Репродуктивная система женщины
2. Репродуктивная система мужчины
3. Половое созревание

Тема 9. Органы чувств

1. Орган зрения
2. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение
3. Орган слуха и равновесия
4. Восприятие звука
5. Орган вкуса
6. Орган обоняния
7. Кожа и ее производные

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Анатомия и физиология как науки
2. Методы изучения организма человека
3. Анатомическая номенклатура
4. Органы, системы органов
5. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке педагогов и психологов
6. Строение и функции клеток
7. Химический состав клетки

8. Строение и свойства ДНК, РНК
9. Обмен веществ и энергии в клетке
10. Жизненный цикл клетки
11. Ткани организма
12. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови
13. Форменные элементы крови
14. Лимфатическая система
15. Иммунная система
16. Общее строение и функционирование нервной системы
17. Строение и функционирование спинного мозга
18. Рефлексы спинного мозга
19. Строение и функционирование головного мозга
20. Рефлексы головного мозга
21. Высшая нервная деятельность человека
22. Эпифиз: расположение, строение, гормоны, их действие
23. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны, их действие
24. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны, их действие
25. Надпочечники: расположение, строение, гормоны, их действие
26. Гормоны поджелудочной железы, их действие
27. Гормоны половых желез, их действие
28. Гормоны вилочковой железы, их действие
29. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии
30. Внешнее и внутреннее строение сердца
31. Круги кровообращения
32. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы
33. Ротовая полость
34. Пищевод
35. Желудок
36. Тонкий и толстый кишечник
37. Поджелудочная железа
38. Печень
39. Желчный пузырь
40. Пищеварение
41. Полость носа
42. Гортань
43. Трахея и бронхи
44. Легкие
45. Сущность процесса дыхания
46. Почки
47. Мочевыводящие пути
48. Мочевой пузырь
49. Репродуктивная система женщины
50. Репродуктивная система мужчины
51. Половое созревание
52. Орган зрения
53. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение
54. Орган слуха и равновесия
55. Восприятие звука
56. Орган вкуса
57. Орган обоняния
58. Кожа и ее производные

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- - самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5597513
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565309
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561698

б) дополнительная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20182-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557698
2. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 56 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558944
3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560935

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	**Эл.адрес**	**Режим доступа**
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.01 Анатомия и физиология человека	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		«Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.				
1	Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке педагогов и психологов.	Опрос Тестирование	УК–9
2	Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка.	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	Опрос Тестирование	УК–9
3	Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	Ткань: определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань: расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань: расположение, функции, строение, классификация. Хрящевая ткань: строение, виды, расположение в организме. Костная ткань: расположение, строение, функции. Мышечная ткань: специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань: расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.	Опрос Тестирование	УК–9
4	Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови.	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.	Опрос Тестирование	УК–9
5	Тема 1.5. Иммунная система организма	Лимфатическая система. Иммунная система. Органы, клетки, функционирование.	Опрос Тестирование	УК–9
Тема 2. Строение нервной системы и нервная регуляция организма человека				
6	Тема 2.1. Общее строение и	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие	Опрос Тестиров	УК-9

	функционирование нервной системы	принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды.	ани	
7	Тема 2.2. Строение и функционирование спинного мозга	Расположение и строение спинного мозга, его функции. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	Опрос Тестирование	УК-9
8	Тема 2.3. Рефлексы спинного мозга	Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы-позы).	Опрос Тестирование	УК-9
9	Тема 2.4. Строение и функционирование головного мозга	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы.	Опрос Тестирование	УК-9
10	Тема 2.5. Рефлексы головного мозга	Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	Опрос Тестирование	УК–9
11	Тема 2.6. Высшая нервная деятельность человека	Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-9
Тема 3. Гормональная регуляция организма				
12	Тема 3.1. Гормональная регуляция организма (1 часть)	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Эпифиз расположение, строение, гормоны, их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны, их действие.	Опрос Тестирование	УК-9
13	Тема 3.2. Гормональная регуляция организма (2 часть)	Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны, их действие. Надпочечники: расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны половых желез, их действие. Гормоны	Опрос Тестирование	УК-9

		вилочковой железы, их действие.		
Тема 4. Сердечно-сосудистая система				
14	Тема 4. Сердечно-сосудистая система	Деление сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Значение сердечно-сосудистой системы. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Круги кровообращения.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-9
Тема 5. Пищеварительная система				
15	Тема 5.1. Строение и функционирование пищеварительной системы	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	Опрос Тестирование	УК-9
16	Тема 5.2. Процесс пищеварения	Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы.	Опрос Тестирование	УК-9
Тема 6. Дыхательная система				
17	Тема 6.1. Строение и функционирование дыхательной системы	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей. Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	Опрос Тестирование	УК-9
18	Тема 6.2. Особенности дыхания при различных условиях	Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	Тестирование Контрольная работа	УК-9
Тема 7. Мочевыделительная система				
19	Тема 7. Мочевыделительная система	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон структурно-функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	Опрос Тестирование	УК-9
Тема 8. Репродуктивная система				
20	Тема 8. Репродуктивная	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной	Опрос Тестиров	УК-9

	система	системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	ание	
Тема 9. Органы чувств				
21	Тема 9.1. Зрение	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	Опрос Тестирование	УК-9
22	Тема 9.2. Слух и чувство равновесия	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.	Опрос Тестирование	УК-9
23	Тема 9.3. Вкус и обоняние	Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.	Опрос Тестирование	УК-9
24	Тема 9.4. Покровная система	Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-9

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых поня-	**3**	Удовлетворительно

тий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично

грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания..

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;
«зачтено» – от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Ито-

	говая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Показатель оценивания/ результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
УК-9				
Знает	Не знает базовых принципов функционирования и развития нервной системы, которые необходимо учитывать в работе с людьми, имеющими психоневрологические нарушения и особенности	Демонстрирует только частичные знания и понимает лишь некоторые общеизвестные принципы функционирования и развития нервной системы, которые необходимо учитывать в работе с людьми, имеющими психоневрологические нарушения и особенности	Демонстрирует знания и понимает фундаментальные принципы функционирования и развития нервной системы. Однако испытывает некоторую неуверенность в практических вопросах применения этих знаний в работе с людьми, имеющими психоневрологические нарушения и особенности	Владеет в достаточной мере системой знаний в области анатомии и физиологии человека, понимает общие и частные закономерности функционирования и развития нервной системы, которые необходимо учитывать в работе с людьми, имеющими психоневрологические нарушения и особенности
Умеет	Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными	Демонстрирует только частичное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными	Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями

Показатель оценивания/ результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их физиологические особенности	возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их физиологические особенности	возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их физиологические особенности	здоровья и инвалидами, учитывая их физиологические особенности
Владеет	Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Демонстрирует только частичное владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Демонстрирует владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет в полной мере навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

1. История развития анатомии как науки и современные открытия в области анатомии человека
2. Практическое применение модели условного рефлекса в педагогике и психологии
3. Влияние нарушений эндокринной системы на психологическое состояние человека
4. Влияние хронического стресса на функции организма
5. Роль развития вкусовых и обонятельных ощущений в жизни современного человека
6. Роль заболеваний органов в развитии психических расстройств
7. Роль баланса возбуждения и торможения в развитии нервной системы ребенка

8. Использование методов стимуляции блуждающего нерва в терапии психических расстройств
9. Индивидуальные вариации способности к сложному различению оттенков
10. Особенности развития сохранных сенсорных систем у людей с врожденной слепотой или глухотой
11. Влияние дыхательной гимнастики на функции органов человека
12. Нарушения развития вестибулярного аппарата у детей
13. Виды врожденных пороков развития сенсорных систем

Примерные темы рефератов

1. Сензитивные периоды в развитии сенсорных систем
2. Физиологические обоснованные принципы организации занятий физической культурой в школах
3. Виды нарушений сна и их физиологические механизмы
4. Функции черепномозговых нервов
5. Роль особенностей личности и темперамента в предрасположенности к определенным типам заболеваний
6. Нарушения дыхательной деятельности и ее влияние на психическое состояние человека
7. Взаимодействие нервной и иммунной систем
8. Факторы стиля жизни, влияющие на ее продолжительность
9. Основные группы психофармакологических препаратов, применяемых для лечения психических расстройств
10. Физиологические механизмы формирования романтической влюбленности
11. Физиологические механизмы сбоев внимания при монотонной профессиональной деятельности
12. Возможности развития сенсорных систем под влиянием профессионального опыта или специальных тренировок
13. Физиологические механизмы развития алкогольной и наркотической зависимостей
14. Анатомические стигмы, указывающие на генетические синдромы

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Цитология
2. Строение и функционирование спинного мозга

Вариант 2

1. Гистология
2. Строение и функционирование головного мозга

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны, их действие

2. Кровеносные сосуды и сердце

Вариант 2

1. Гормоны половых желез, их действие
2. Круги кровообращения

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Пищеварительный тракт
2. Строение и функционирование дыхательной системы

Вариант 2

1. Процесс пищеварения
2. Особенности дыхания при различных условиях

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Мочевыделительная система
2. Строение и функционирование зрительной системы

Вариант 2

1. Репродуктивная система
2. Строение и функционирования покровной системы

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса

задания		
УК-9.1	Продолговатый мозг	Определите отдел головного мозга, который регулирует дыхание и сердечный ритм: 1. Мозжечок 2. Продолговатый мозг 3. Лобная доля 4. Гипофиз
УК-9.2	При длительном пребывании в темном помещении фоторецепторы адаптируются, и человек начинает лучше видеть в темноте	Приведите пример реализации принципа адаптации рецепции: 1. При длительном пребывании в темном помещении фоторецепторы адаптируются и человек начинает лучше видеть в темноте. 2. Фоторецепторы чувствительны только к свету 3. Терморецепторы реагируют на изменения температуры. 4. Кожа реагирует на прикосновения с одинаковой чувствительностью
УК-9.3	Процесс поддержания внутренней среды	Какой фундаментальный физиологический процесс обеспечивает поддержание относительного постоянства внутренней среды организма (температура, pH, концентрация веществ) при изменениях внешних условий? 1) Адаптивный механизм 2) Терморегуляция 3) Акклиматизационный синдром 4) Процесс поддержания внутренней среды
УК-9.4	Диффузия газов через альвеолярно-капиллярную мембрану	Как называется физиологический процесс, при котором кислород из альвеолярного воздуха переходит в кровь, а углекислый газ из крови в альвеолы, благодаря разнице парциальных давлений? 1) Альвеолярная вентиляция 2) Механическая перфузия 3) Транспорт кислорода 4) Диффузия газов через альвеолярно-капиллярную мембрану
УК-9.5	Совокупность анаболических и катаболических процессов	Какой комплекс биохимических превращений, включающий процессы синтеза и распада веществ, обеспечивает поддержание жизни и функционирование организма на клеточном уровне? 1) Синтез белков 2) Энергетический обмен 3) Процесс детоксикации 4) Совокупность анаболических и катаболических процессов
УК -9.6	Великий и малый круги кровообращения	Какой непрерывный физиологический процесс обеспечивает циркуляцию крови по всему организму, питая ткани и удаляя продукты жизнедеятельности? 1) Сердечный цикл 2) Давление в артериях 3) Циркуляторная функция 4) Великий и малый круги кровообращения
УК-9.7	Тироксин и трийодтиронин	Какой основной йодсодержащий гормон, вырабатываемый щитовидной железой, оказывает стимулирующее действие на основной обмен, потребление кислорода тканями и термогенез? 1) Трийодтиронин 2) Кальцитонин 3) Альдостерон

		4) Тироксин и трийодтиронин
УК-9.8	Спиральный орган, расположенный внутри перепончатого лабиринта внутреннего уха — улитка	Укажите название элемента органа слуха, который преобразует механические колебания звуковых волн в нервные импульсы? 1) Тонкая эластичная мембрана — барабанная перепонка 2) Евстахиева труба 3) Наружный хрящевой элемент — ушная раковина 4) **Спиральный орган, расположенный внутри перепончатого лабиринта внутреннего уха — улитка**
УК-9.9	Сердечно-сосудистая система	Какая система организма отвечает за транспорт кислорода, питательных веществ и гормонов ко всем клеткам и тканям? 1) Лимфатическая система 2) Дыхательная система 3) Пищеварительная система 4) Сердечно-сосудистая система
УК-9.10	Синаптическая передача	Как называется процесс, при котором нервный импульс передается от одного нейрона к другому через синапс? 1) Активный транспорт 2) Реполяризация 3) Рефлекторная дуга 4) Синаптическая передача

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В. В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Психология здоровья

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.02 Психология здоровья является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
8.3. Электронно-библиотечные системы 18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы....19
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 21
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....22
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....23
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 25
9.4 Процедура промежуточной аттестации 28
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 28
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....29
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 30
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....30
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 32

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития,

Задачи дисциплины состоят в формировании у студентов:

- целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе,
- умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК – 8.1.** Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания **УК – 8.2.** Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, общества, в том числе техногенного или социального происхождения	**Знать:** основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения **Уметь:** оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности **Владеть:** имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	3	108	50,4	20	24	4	2	0,4	36	21,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья	8	6	2	4					2	УК-8
2	Тема № 2. История развития	6	4	2	2					2	УК-8

	идей о здоровье человека										
3	Тема № 3. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.	8	4	2	2					4	УК-8
4	Тема № 4. Уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное)	10	8	2	4	2				2	УК-8
5	Тема № 5. Общественное и индивидуальное здоровье	10	6	4	2					4	УК-8
6	Тема №6. Состояние здоровья с позиций теорий личности	8	6	2	4					2	УК-8
7	Тема № 7. Здоровье и здоровый образ жизни	6	4	2	2					2	УК-8
8	Тема № 8. Внутренняя картина здоровья человека	6	4	2	2					2	УК-8
9	Тема № 9. Психология профессионального здоровья	7,6	6	2	2	2				1,6	УК-8
10	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4					2	0,4		
	Контроль (подготовка к экзамену)	36									
	Итого	**108**	**50,4**	**20**	**24**	**4**		**2**	**0,4**	**21,6**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья.

Основные понятия психологии здоровья. Предмет психологии здоровья. Связь психологии здоровья с другими науками. Задачи психологии здоровья. Методы исследования психологии здоровья. Здоровый образ жизни и его компоненты. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни. Проблема нормы и аномалии. Здоровый образ жиз-

ни и его обеспечение. Организм как совокупность систем и функций, связей со средой. Адаптивно-защитные механизмы организма. Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека: уровень материальной культуры человека и его образованность; материальные условия; половые, возрастные и конституциональные особенности человека; состояние здоровья; характер экологической среды обитания; особенности трудовой деятельности (профессии); особенности семейных отношений и семейного воспитания; привычки человека; возможности удовлетворения биологических и социальных потребностей. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни.

Тема 2. История развития идей о здоровье человека.

Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Исторические источники о здоровье человека: «Поучение» В. Мономаха, «Домострой», “Гражданство обычаев детских” Епифания Славинецкого, “Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению и т.п. Вопросы охраны здоровья и здорового образа жизни на рубеже 18-19 вв. в деятельности М.В. Ломоносова, И.И. Бецкова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Здоровый образ жизни в работах Г.Ф. Маркова, Л. Линдрума, С. Успенского. Школа и здоровье в трудах исследователей и практиков XX-XXI вв.: (В. Бехтерев, В. Фармаковский, М.И. Покровский, П.Ф. Лесгафт, И.Т. Назаров, М.А. Антропова, В.И. Аверков, И.И. Брехман, Н.А. Голиков и др.).

Тема 3. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

Значение здоровья и подходы к его определению». Междисциплинарный статус проблемы здоровья. Целостность и глобальность, фокусировка на социокультурном аспекте проблемы здоровья. Аксиоматические положения феномена здоровье. Альтернативность подходов к исследованию феномена здоровье. Нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсный, аксиологический, интегративный подходы в изучении феномена здоровье. Многообразие трактовок, признаков, подходов к обозначению дефиниции «Здоровье». А.А. Богданов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Ашок Тхакер, Н.И. Пирогов, А.А. Маркосян и др. о системности толкования понятия здоровье. Концептуальные модели определения понятия здоровье: медицинская модель, биомедицинская, ценностно-социальная. Компоненты здоровья: соматический, психический, психологический, социальный и нравственный. Идея гармонии души и тела как основа здоровья человека. Психосоматические расстройства. Свойства личности как фактор, влияющий на состояние здоровья. Черты личности и её «психосоматический профиль», предопределяющие психосоматические заболевания (В.И. Гарбузов). Типология личности с позиций подверженности нарушениям здоровья. Социальное здоровье и его влияние на развитие психосоматических заболеваний. Типология родительских семей, предрасполагающих к возникновению психосоматических расстройств.

Тема 4. Уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное).

Физическое (соматическое) здоровье – важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья человека. Саморегуляция как сущность биологической формы развития. Гомеостазис. Факторы физического здоровья: физическое развитие, физическая подготовленность, функциональная подготовленность. Адаптационные резервы организма: структурные, биохимические, физиологические, психические. Двигательная активность и физическое здоровье. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества. Основные особенности содержания видов здоровья.

Тема 5. Общественное и индивидуальное здоровье.

Общественное здоровье. Показатели общественного здоровья. Образ жизни. Структура жизни. Индивидуальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Продолжительность жизни. Факторы здоровья: генетический, психосоциальный. Психосоматические заболевания при активной и пассивной стратегии поведения.

Тема 6. Состояние здоровья с позиций теорий личности.

Экзистенциональное отношение к личности в современной психотерапии (Л. Бинсвангер, Р. Лэнг, И. Ялом, М. Бубер, М. Бахтин и др.). Гуманистическая модель здоровой личности. Гуманистические идеи Э. Эриксона, Э.Фромма, К. Хорни. Представления о зрелой и здоровой личности в теории Г. Оллпорта. Проприум и пропрические функции. Полноценно функционирующий человек (К. Роджерс). Психически здоровый индивид (А.Маслоу). Экзистенциональный анализ и логотерапия (В. Франкл).

Тема 7. Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека: уровень материальной культуры человека и его образованность; материальные условия; половые, возрастные и конституциональные особенности человека; состояние здоровья; характер экологической среды обитания; особенности трудовой деятельности (профессии); особенности семейных отношений и семейного воспитания; привычки человека; возможности удовлетворения биологических и социальных потребностей. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Конституция человека: рефлексивная, генотипическая, фенотипическая, иммунная, нейронная, психологическая, лимфогематологическая, гармонально-половая, энерго-акупунктурная.Принципы здорового образа жизни. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Кодекс здоровья. Культура здоровья.

Тема 8. Внутренняя картина здоровья человека.

Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья (ВКЗ). Подходы к исследования внутренней картины здоровья: системный, личностный, возрастной. Отношение к здоровью как основной компонент внутренней картины

здоровья. Уровни отражения здоровья: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребёнка в соответствии с основными периодами психического развития в онтогенезе. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребёнка. Отрицательное влияние эмоциональных нарушений на формирование ВКЗ. Ситуационные и пролонгированные психические травмы и их роль в формировании ВКЗ. Психологическая защита как средство компенсации заниженной самооценки подростка. Роль семьи в формировании ВКЗ. Система отношений родителей к здоровью ребёнка по направлениям: удовлетворение потребностей ребёнка; способы удовлетворения потребностей; стили семейного воспитания. Параметры родительского поведения: степень родительского контроля, неадекватность требований родителей, способы общения родителей с детьми, степень эмоциональных контактов.

Тема 9. Психология профессионального здоровья.

Понятие профессиональное здоровье. Проблемы профессионального здоровья: исторический аспект (Ф. Тейлор, Ф. Джилберг, Б. Мессио, Ф. Уоттс, В.М. Бехтерев, А. Витке, В.А. Пономаренко и др.). Психологическое обеспечение профессионального здоровья посредством профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации. Направления профессиональной адаптации: условия деятельности, профессиональные задачи, руководство, социальные факторы. Критерии успешности прохождения профессиональной адаптации. Факторы, негативно влияющие на процесс профессиональной адаптации. Понятие о профессиональном стрессе. Проявления стресса в профессиональной деятельности. Динамика профессионального стресса. Классификация типичных стрессоров в профессиональной деятельности. Стрессовые сценарии. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья.

1. Основные понятия психологии здоровья.
2. Предмет психологии здоровья.
3.Связь психологии здоровья с другими науками.
4. Задачи психологии здоровья.
5. Методы исследования психологии здоровья.
6. Здоровый образ жизни и его компоненты.
7. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни. Проблема нормы и аномалии. Здоровый образ жизни и его обеспечение. Организм как совокупность систем и функций, связей со средой. Адаптивно-защитные механизмы организма.
8. Понятие «образ жизни».

Тема 2. История развития идей о здоровье человека.

1. Анализ проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.

2. Анализ исторических источников о здоровье человека: «Поучение» В. Мономаха, «Домострой», “Гражданство обычаев детских” Епифания Славинецкого, “Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению и т.п.

3. Анализ вопросов охраны здоровья и здорового образа жизни на рубеже 18-19 вв. в деятельности М.В. Ломоносова, И.И. Бецкова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

4. Анализ понятия «Здоровый образ жизни» в работах Г.Ф. Маркова, Л. Линдрума, С. Успенского.

5. Анализ содержания школы и здоровья в трудах исследователей и практиков XX-XXI вв.: (В. Бехтерев, В. Фармаковский, М.И. Покровский, П.Ф. Лесгафт, И.Т. Назаров, М.А. Антропова, В.И. Аверков, И.И. Брехман, Н.А. Голиков и др.).

6. Анализ трудов В.М. Бехтерева и его научной школы в формировании психологии здоровья.

Тема 3. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

1. Значение здоровья и подходы к его определению».

Междисциплинарный статус проблемы здоровья. Целостность и глобальность, фокусировка на социокультурном аспекте проблемы здоровья.

2. Аксиоматические положения феномена здоровье. Альтернативность подходов к исследованию феномена здоровье.

3. Нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсный, аксиологический, интегративный подходы в изучении феномена здоровье.

4. Многообразие трактовок, признаков, подходов к обозначению дефиниции «Здоровье». А.А. Богданов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Ашок Тхакер, Н.И. Пирогов, А.А. Маркосян и др. о системности толкования понятия здоровье.

5. Концептуальные модели определения понятия здоровье: медицинская модель, биомедицинская, ценностно-социальная.

6. Компоненты здоровья: соматический, психический, психологический, социальный и нравственный.

Тема 4. Уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное).

1. Провести анализ понятия «здоровье» как системного качества.

2. Провести анализ критериев компонентов здоровья.

3. Раскройте содержание всех компонентов здоровья.

4. Раскрыть сущность паспорта здоровья.

5. Дать характеристику группа здоровья детей.

6. Определить тип собственных стрессовых реакций, качество соматического и психосексуального здоровья, уровень медицинской, физической, культурной и т.д. активности. Дать рекомендации по их нормализации.

7. Составить для себя режим оптимальной физической нагрузки на неделю, с учетом возраста, пола, фонового уровня физической активности.

8. Составить для себя диету на неделю, используя таблицы калорийности пищевых продуктов, с учетом состояния здоровья, оптимального веса и рассчитанной дополнительной физической нагрузки.

9. Определить для себя группу необходимых упражнений с целью коррекции хронических состояний изменения здоровья (состояние позвоночника, иммунной системы, способности к адаптации, системы дыхания, пищеварения, выделения).

10. Провести анализ критериев соматического здоровья.

11. Провести сравнительный анализ различных социальных групп людей и соотнесение их к группам соматического здоровья (Голиков, Вельтищев)

12. Дать анализ критериев психического здоровья в работах отечественных и зарубежных авторов ((Н.Д. Лакосина, Г.К. Ушакова, И.Н. Гурвич, А. Эллиус).

13. Дать анализ критериев нравственного здоровья.

Тема 5. Общественное и индивидуальное здоровье.

1. Провести анализ содержания понятия общественное здоровье

2. Проанализировать показателей общественного здоровья.

3. Провести анализ содержания понятия индивидуальное здоровье.

4. Провести анализ показателей индивидуального здоровья.

5. Провести анализ факторов здоровья: генетический, психосоциальный.

6. Дать характеристику психосоматических заболеваний при активной и пассивной стратегии поведения.

Тема 6. Состояние здоровья с позиций теорий личности.

1. Законспектируйте статью по теме «Здоровая личность» с указанием выходных данных и приложением ксерокопии статьи.

2. Составьте глоссарий по данной теме (10-15 терминов).

3. Провести анализ экзистенционального отношения к личности в современной психотерапии (Л. Бинсвангер, Р. Лэнг, И. Ялом, М. Бубер, М. Бахтин и др.).

4. Провести анализ гуманистической модели здоровой личности. Гуманистические идеи Э. Эриксона, Э.Фромма, К. Хорни.

5. Провести анализ представления о зрелой и здоровой личности в теории Г. Оллпорта. Проприум и пропрические функции.

6. Провести анализ содержания полноценно функционирующий человек по К. Роджерса.

7. Провести анализ содержания психически здоровый индивид по А. Маслоу.

8. Провести экзистенциональный анализ и логотерапия по В. Франкла.

9. Провести анализ психолого-социальных факторов здоровья личности.

Тема 7. Здоровье и здоровый образ жизни.

1. Подготовьте презентацию по одной из указанных тем: «Мотивация ЗОЖ», «Модели формирования ЗОЖ», «Оздоровительные системы».

2. Составьте библиографию по данной теме (10-15 терминов).

3. Подготовьте презентацию по данной теме: «Двигательная активность как фактор ЗОЖ: мотивация, барьеры», «Роль когнитивных факторов в здоровом питании» «Употребление/злоупотребление веществами и ЗОЖ» и др.

4. Представьте модель, структуру или составьте перечень факторов здорового образа жизни (с указанием автора модели).

5. Провести анализ понятия «Образ жизни».

6. Провести анализ основных факторов, определяющие образ жизни человека:

7. Провести анализ содержания понятия: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни.

8. Провести анализ типов конституции человека и его здоровье

9. Провести анализ принципов здорового образа жизни.

10. Провести анализ содержания кодекса здоровья.

11. Провести анализ культуры здоровья.

Тема 8. Внутренняя картина здоровья человека.

1. Провести анализ основных подходов к исследованию внутренней картины здоровья: системный, личностный, возрастной.

2. Провести анализ основного компонента внутренней картины здоровья.

3. Провести анализ уровней отражения здоровья: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

4. Провести анализ возрастных особенностей внутренней картины здоровья ребёнка в ходе онтогенеза.

5. Провести анализ индивидуально-психологических факторов и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребёнка.

6. Провести анализ влияния эмоциональных нарушений на формирование внутренней картины здоровья.

7. Анализ роли семьи в формировании внутренней картины здоровья.

Тема 9. Психология профессионального здоровья.

1. Проанализируйте состояние профессионального здоровья за последние 10 лет в России на примере одной из профессиональных групп (учителя, врачи, летчики и др.), составьте презентацию.

2. Составьте глоссарий по теме «Профессиональное здоровье» (10-15 терминов).

3. Провести анализ содержания понятия «профессиональное здоровье».

4. Провести анализ проблемы профессионального здоровья в историческом аспекте.

5. Провести анализ психологическое обеспечение профессионального здоровья (профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация).

6. Раскрыть содержание концепции профессионального здоровья.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Исторический анализ отношения к проблеме здоровья в науке.
2. Современные подходы к здоровью. Категории здоровья.
3. Влияние внешних факторов на здоровье человека.
4. Проблема здоровья населения России.
5. Предмет, объект и методы исследования психологии здоровья.
6. Методология психологии здоровья.
7. Проблема личной ответственности человека за свое здоровье.
8. Влияние внутренних факторов на здоровье человека.
9. Содержание видов здоровья.
10. Общественное здоровье. Критерии оценки общественного здоровья.
11. Охрана здоровья людей разных социальных групп.
12. Особенности здоровой личности. Современные методики диагностики личности.
13. Механизмы адаптации людей к условиям жизни.
14. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост в профессиональной деятельности.
15. Проблема здоровья в науках о человеке.
16. Психическое здоровье.
17. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности.
18. Проблема психологии здоровья в теориях личности.
19. Поведение и здоровье. Классификация мотивов.
20. Охрана здоровье индивидуумов и групп.
21. Психология социального здоровья.
22. Социальная структура и здоровье.
23. Социальные изменения и здоровье общества.
24. Здоровьесберегающие технологии.
25. Формирование установки быть здоровым.
26. Работоспособность и здоровье.
27. Здоровье как социальная ценность.
28. Профессиональные деформации личности.
29. Уровни состояния здоровья.
30. Показатели, определяющие общественное здоровье.
31. Факторы риска здоровья.
32. Понятие профессиональное здоровье.
33. Проблемы профессионального здоровья.
34. Отношение к здоровью как основной компонент внутренней картины здоровья.
35. Уровни отражения здоровья: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.
36. Влияние внешних факторов на здоровье человека.
37. Современные методики диагностики здоровой личности.
38. Особенности личностных ресурсов и успешность профессиональной деятельности.

39. Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека.

40. Понятие: «уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни».

41. Здоровье как социальный феномен. Здоровое общество и девиантное поведение.

42. Механизмы психической саморегуляции.

43. Охрана здоровья сотрудников организации.

44. Гуманистическая модель здоровой личности.

45. Представления о зрелой и здоровой личности в теории Г. Олпорта.

46. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.

47. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости и профилактики профессиональной деформации и деструкции личности.

48. Психологические факторы, влияющие на поведение современных детей и подростков.

49.Физическое здоровье: качество, адаптационные резервы организма».

50. Физическое, психическое, социальное и нравственное здоровье

51. Значение здоровья и подходы к его определению.

52. Здоровье и образ жизни. Компоненты образа жизни.

53. Компоненты здоровья: соматический, психический, психологический, социальный и нравственный.

54. Социальное здоровье и его влияние на развитие психосоматических заболеваний.

55. Средства и методы повышения эффективности сбереженья психического и физического здоровья.

56. Деятельность человека и здоровье.

57. Психологическое обеспечение профессионального здоровья посредством профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации.

58. Факторы, негативно влияющие на процесс профессиональной адаптации.

59. Механизм адаптации, обучающегося к учебной деятельности.

60. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания: личностные и социальные, информационно-инструментальные.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных

источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518417
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517501
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513510

б) дополнительная литература:

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513983
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513369
3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.02 Психология здоровья	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 —	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный	тестирование, практико-ориентированные задания

контроль	

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Теоретические и методологические основы психологии здоровья	Основные понятия психологии здоровья. Предмет психологии здоровья. Связь психологии здоровья с другими науками. Задачи психологии здоровья. Методы исследования психологии здоровья. Здоровый образ жизни и его компоненты. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни. Проблема нормы и аномалии. Здоровый образ жизни и его обеспечение. Организм как совокупность систем и функций, связей со средой. Адаптивно-защитные механизмы организма. Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека: уровень материальной культуры человека и его образованность; материальные условия; половые, возрастные и конституциональные особенности человека; состояние здоровья; характер экологической среды обитания; особенности трудовой деятельности (профессии); особенности семейных отношений и семейного воспитания; привычки человека; возможности удовлетворения биологических и социальных потребностей. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни.	Опрос Тестирование Доклад, реферат	УК-8
2	Тема 2. История развития идей о здоровье человека	Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Исторические источники о здоровье человека: «Поучение» В. Мономаха, «Домострой», “Гражданство обычаев детских” Епифания Славинецкого, “Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению и т.п. Вопросы охраны здоровья и здорового образа жизни на рубеже 18-19 вв. в деятельности М.В. Ломоносова, И.И. Бецкова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Здоровый образ жизни в работах Г.Ф. Маркова, Л. Линдрума, С. Успенского. Школа и здоровье в трудах исследователей и практиков XX-XXI вв.: (В. Бехтерев, В. Фармаковский, М.И. Покровский, П.Ф. Лесгафт, И.Т. Назаров, М.А. Антропова, В.И. Аверков, И.И. Брехман, Н.А. Голиков и др.).	Опрос Тестирование Доклад, реферат	УК-8
3	Тема 3. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	Значение здоровья и подходы к его определению». Междисциплинарный статус проблемы здоровья. Целостность и глобальность, фокусировка на социокультурном аспекте проблемы здоровья. Аксиоматические положения феномена здоровье. Альтернативность подходов к исследованию феномена здоровье. Нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс-культурный, дискурсный, аксиологический, интегративный подходы в изучении феномена здоровье. Многообразие трактовок, признаков, подходов к обозначению дефиниции «Здоровье». А.А. Богданов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Ашок Тхакер, Н.И. Пирогов, А.А. Маркосян и др. о системности толкования понятия здоровье. Концеп-	Опрос Тестирование	УК-8

		туальные модели определения понятия здоровье: медицинская модель, биомедицинская, ценностно-социальная. Компоненты здоровья: соматический, психический, психологический, социальный и нравственный. Идея гармонии души и тела как основа здоровья человека. Психосоматические расстройства. Свойства личности как фактор, влияющий на состояние здоровья. Черты личности и её «психосоматический профиль», предопределяющие психосоматические заболевания (В.И. Гарбузов). Типология личности с позиций подверженности нарушениям здоровья. Социальное здоровье и его влияние на развитие психосоматических заболеваний. Типология родительских семей, предрасполагающих к возникновению психосоматических расстройств.		
4	Тема 4. Уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное)	Физическое (соматическое) здоровье – важнейший компонент в сложной структуре состояния здоровья человека. Саморегуляция как сущность биологической формы развития. Гомеостазис. Факторы физического здоровья: физическое развитие, физическая подготовленность, функциональная подготовленность. Адаптационные резервы организма: структурные, биохимические, физиологические, психические. Двигательная активность и физическое здоровье. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества. Основные особенности содержания видов здоровья.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-8
5	Тема 5. Общественное и индивидуальное здоровье	Общественное здоровье. Показатели общественного здоровья. Образ жизни. Структура жизни. Индивидуальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Продолжительность жизни. Факторы здоровья: генетический, психосоциальный. Психосоматические заболевания при активной и пассивной стратегии поведения.	Опрос Тестирование Доклад, реферат	УК-8
6	Тема 6. Состояние здоровья с позиций теорий личности	Экзистенциональное отношение к личности в современной психотерапии (Л. Бинсвангер, Р. Лэнг, И. Ялом, М. Бубер, М. Бахтин и др.). Гуманистическая модель здоровой личности. Гуманистические идеи Э. Эриксона, Э. Фромма, К. Хорни. Представления о зрелой и здоровой личности в теории Г. Оллпорта. Проприум и пропрические функции. Полноценно функционирующий человек (К. Роджерс). Психически здоровый индивид (А. Маслоу). Экзистенциональный анализ и логотерапия (В. Франкл).	Опрос Тестирование	УК-8
7	Тема 7. Здоровье и здоровый образ жизни	Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека: уровень материальной культуры человека и его образованность; материальные условия; половые, возрастные и конституциональные особенности человека; состояние здоровья; характер экологической среды обитания; особенности трудовой деятельности (профессии); особенности семейных отношений и семейного воспитания; привычки человека; возможности удовлетворения биологических и социальных потребностей. Понятие:	Опрос Тестирование	УК-8

		уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Конституция человека: рефлексивная, генотипическая, фенотипическая, иммунная, нейронная, психологическая, лимфо-гематологическая, гормонально-половая, энерго-акупунктурная. Принципы здорового образа жизни. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Кодекс здоровья. Культура здоровья.		
8	Тема 8. Внутренняя картина здоровья человека	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья (ВКЗ). Подходы к исследования внутренней картины здоровья: системный, личностный, возрастной. Отношение к здоровью как основной компонент внутренней картины здоровья. Уровни отражения здоровья: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребёнка в соответствии с основными периодами психического развития в онтогенезе. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребёнка. Отрицательное влияние эмоциональных нарушений на формирование ВКЗ. Ситуационные и пролонгированные психические травмы и их роль в формировании ВКЗ. Психологическая защита как средство компенсации заниженной самооценки подростка. Роль семьи в формировании ВКЗ. Система отношений родителей к здоровью ребёнка по направлениям: удовлетворение потребностей ребёнка; способы удовлетворения потребностей; стили семейного воспитания. Параметры родительского поведения: степень родительского контроля, неадекватность требований родителей, способы общения родителей с детьми, степень эмоциональных контактов.	Опрос Тестирование Доклад, реферат	УК-8
9	Тема 9. Психология профессионального здоровья.	Понятие профессиональное здоровье. Проблемы профессионального здоровья: исторический аспект (Ф. Тейлор, Ф. Джилберг, Б. Мессио, Ф. Уоттс, В.М. Бехтерев, А. Витке, В.А. Пономаренко и др.). Психологическое обеспечение профессионального здоровья посредством профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации. Направления профессиональной адаптации: условия деятельности, профессиональные задачи, руководство, социальные факторы. Критерии успешности прохождения профессиональной адаптации. Факторы, негативно влияющие на процесс профессиональной адаптации. Понятие о профессиональном стрессе. Проявления стресса в профессиональной деятельности. Динамика профессионального стресса. Классификация типичных стрессоров в профессиональной деятельности. Стрессовые сценарии. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса.	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	УК-8

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой	**2**	Неудовлетворительно

может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оцен-

кой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (>

	3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Демонстрирует знания и понимает: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Владеет полной системой знаний и понимает: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения

Умеет	Не умеет: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичное умение: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Демонстрирует умение: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Умеет: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
Владеет	Не владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Демонстрирует только частичное владение: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Демонстрирует владение: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеет в полной мере: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов

1. Задачи психологии здоровья.
2. Адаптивно-защитные механизмы организма.
3. Нормоцентрический подход к здоровью.
4. Феноменологический подход к здоровью.
5. Типология личности с позиций подверженности нарушениям здоровья.
6. Факторы физического здоровья.
7. Индивидуальное здоровье.
8. Полноценно функционирующий человек (К. Роджерс).
9. Образ жизни.
10. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья.

Примерные темы рефератов

1. Методы исследования психологии здоровья.
2. Организм как совокупность систем и функций.
3. Холистический подход к здоровью.
4. Кросс-культурный подход к здоровью.
5. Типология родительских семей, предрасполагающих к возникновению психосоматических расстройств.
6. Адаптационные резервы организма.
7. Социальное здоровье.
8. Психически здоровый индивид (А. Маслоу).
9. Личная гигиена и здоровье.
10. Проявления стресса в профессиональной деятельности.

Примерные темы эссе.

1. Здоровье человека в изобразительном искусстве
2. Здоровье человека в художественной литературе
3. Здоровье человека в политике
4. Здоровье человека в науке

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Предмет психологии здоровья.
2. Психосоматические расстройства.

Вариант 2

1. Подходы к изучению феномена здоровья.
2. Гомеостазис.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Общественное здоровье.
2. Культура здоровья.

Вариант 2

1. Здоровая личность в теории Г. Олпорта.
2. Профессиональная адаптация.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
УК-8.1	Способность к адаптации, самоактуализации и гармоничным отношениям	Что включает в себя понятие “психологическое здоровье”? 1) Отсутствие болезней 2) Способность к адаптации, самоактуализации и гармоничным отношениям 3) Высокий уровень интеллекта 4) Физическая сила
УК-8.2	Показатели физического развития	Определите основную группу показателей, характеризующих общественное здоровье, которые отражают процессы роста и формирования организма и выявляются путем измерений (по Д.Д. Венедиктову) 1) Медицинские показатели 2) Показатели заболеваемости 3) Показатели инвалидности 4) Показатели физического развития
УК-8.3	Психастенический тип	Определите тип акцентуации характера, отличающийся склонностью к самоанализу и рефлексии, нерешительностью, страхом совершить ошибку, а также непереносимостью высоких требований и груза ответственности за себя и других: 1) Психастенический тип 2) Эпилептоидный тип 3) Шизоидный тип 4) Сенситивный тип

УК-8.4	Психологическая гибкость	Какое качество личности способствует более эффективной адаптации к изменениям и преодолению трудностей? 1) Пессимизм 2) Агрессия 3) Психологическая гибкость 4) Зависимость
УК-8.5	Эмоциональная регуляция	Какой процесс включает в себя осознанное управление своими эмоциями для достижения желаемого состояния? 1) Апатия 2) Импульсивность 3) Эмоциональная регуляция 4) Стресс
УК-8.6	Жизнестойкость	Как называется способность человека справляться с жизненными трудностями, сохраняя свое психологическое равновесие? 1) Пассивность 2) Изоляция 3) Жизнестойкость 4) Уязвимость
УК-8.7	Равновесие	Одним из критериев психологического здоровья является психическое _____, заключающееся в гармоничном взаимодействии всех сторон личности, обусловливающем ее целостность, высокие адаптивные возможности и адекватные реакции на внешние воздействия. 1) Равновесие 2) Состояние 3) Здоровье 4) Развитие
УК-8.8	Психологическое благополучие	Что является важным компонентом психологического здоровья, включающим в себя ощущение полноты жизни и осмысленности своего существования? Удовольствие Благополучие Психологическое благополучие Самореализация
УК-8.9	Когнитивная реструктуризация	Какой процесс предполагает осознанное изменение установок и убеждений, негативно влияющих на психологическое состояние человека? 1) Рефлексия 2) Анализ 3) Когнитивная реструктуризация 4) Инсайт
УК-8.10	Предотвращение развития психологических проблем и поддержание благополучия	Что является целью профилактики в психологии здоровья? 1) Лечение заболеваний 2) Предотвращение развития психологических проблем и поддержание благополучия 3) Ускорение выздоровления 4) Социальная интеграция
УК-8.11	Инстинкт самосохранения	Какой психологический фактор играет ключевую роль в формировании поведения человека в опасных ситуациях? 1) Страх 2) Агрессия 3) Инстинкт самосохранения 4) Рациональность
УК-8.12	Психологическая саморегуляция	Какой психологический механизм помогает человеку адаптироваться к стрессовым условиям и сохранять самообладание? 1) Игнорирование 2) Агрессивное поведение 3) Психологическая саморегуляция 4) Подавление

УК-8.13	Состояние сильного страха	Какое понятие описывает состояние сильного страха и беспомощности, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой угрозы? 1) Тревога 2) Паника 3) Состояние сильного страха 4) Шок
УК-8.14	Обучение навыкам поведения и преодоления стресса	Что включает в себя психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях? 1) Физические тренировки 2) Обучение навыкам поведения и преодоления стресса 3) Изучение законов 4) Медицинская помощь
УК-8.15	Тяжелое психологическое переживание, нарушающее психическое равновесие	Что такое “психологическая травма”? 1) Неприятные переживания 2) Тяжелое психологическое переживание, нарушающее психическое равновесие 3) Эмоциональный стресс 4) Эмоциональное потрясение

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Психолог как субъект социально-правовых отношений

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы....17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля 17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине....19
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....20
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 21
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 23
9.4 Процедура промежуточной аттестации....25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:....26
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....29
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....29
10.2. Примерный перечень заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля .31

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 Психолог как субъект социально-правовых отношений является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолог как субъект социально-правовых отношений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Психолог как субъект социально-правовых отношений» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний нормативных правовых актов в сфере деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование полноценного представления о месте и роли психолога в современном обществе;
- обеспечение эффективного функционирования профессионала в условиях правового государства;
- создание условий для защиты законных интересов всех участников социально-психологических процессов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолог как субъект социально-правовых отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-2. Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-2. Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования	**ПК-2.1.** Применяет комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования, правовыми и этическими нормами	**Знать:** основные направления и сферы профессиональной деятельности психолога, нормативные акты, регламентирующие его профессиональную деятельность, этические нормы в профессиональной деятельности, в том числе в психологической диагностике
		Уметь: ориентироваться в профессиональной терминологии, формулировать профессиональные задачи в различных направлениях деятельности с учётом нормативных актов и этических норм.
		Владеть: навыками анализа нормативных правовых и подзаконных актов в сфере профессиональной деятельности, решения этических вопросов и применения этических норм в профессиональной деятельности психолога, приемами анализа жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых и этических норм

4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	48,3	20	24	4	0,3		59,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего	Контактная работа с преподавателем	Сам.	Формиру-

		часов	Всего	Л	Сем	КоР	З	раб.	емые результаты обучения
1	Введение в профессиональную деятельность психолога.	7,3	2		2			5,3	ПК-2
2	Социальные и этические аспекты деятельности психолога.	7,3	2		2			5,3	ПК-2
3	Нормативные правовые акты и подзаконные нормативные акты в деятельности психолога.	9,3	4	2	2			5,3	ПК-2
4	Права детей по законодательству Российской Федерации.	9,3	4	2	2			5,3	ПК-2
5	Правовые основы деятельности психолога в системе образования								
5.1	Нормативно-правовые условия деятельности психолога в образовании	9,3	4	2	2			5,3	ПК-2
5.2	Содержание деятельности педагога-психолога	11,3	6	2	2	2		5,3	ПК-2
6	Правовые основы деятельности психолога в социальной сфере.								
6.1	Нормативно-правовые условия деятельности психолога в социальной сфере.	9,3	4	2	2			5,3	ПК-2
6.2	Содержание деятельности психолога в социальной сфере	9,3	4	2	2			5,3	ПК-2
7	Правовые основы деятельности психолога в государственном и коммерческом секторе.								
7.1	Деятельность психолога в организациях и на предприятии.	9,3	4	2	2			5,3	ПК-2
7.2	Частная психологическая практика	9,3	4	2	2			5,3	ПК-2
8	Правовые основы деятельности психолога в силовых структурах и правоохранительных органах.								
8.1	Нормативные правовые акты, определяющие работу психолога в российских силовых структурах, содержание этих документов и характер их реализации.	9,3	4	2	2			5,3	ПК-2
8.2	Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.	7,4	6	2	2	2		1,4	ПК-2
9	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		
	Итого	**108**	**48,3**	**20**	**24**	**4**	**0,3**	**59,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в профессиональную деятельность психолога.

История становления психологической профессии. Профессиональная и «любительская» психология. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Основные направления психологии. Исследовательская деятельность психолога. Основ-

ные задачи практической психологии. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Основные сферы деятельности практического психолога.

Тема 2. Социальные и этические аспекты деятельности психолога.

Профессиональная культура психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические нормы: сущность и практическое значение. Этические нормы в различных областях деятельности. Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности. Содержание этических стандартов. Этический Кодекс психолога. Связь этики и закона. Нормы морали. Нравственность.

Тема 3. Нормативные правовые акты и подзаконные нормативные акты в деятельности психолога.

Сущность права. Обзор различных подходов к пониманию права. Основные принципы права. Признаки и функции права. Соотношение права и морали. Нормы права, их структура, виды и способы изложения. Реализация и применение норм права. Нормативные правовые акты и их виды. Федеральные конституционные законы, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Виды подзаконных нормативно-правовых актов и их характеристика. Порядок разработки принятия законов. Действие нормативных правовых актов во времени. Вступление нормативного правового акта в законную силу. Утрата нормативным правовым актом юридической силы. Действие нормативных правовых актов в пространстве. Обратная сила закона. Законность и правопорядок. Понятие правоспособности и дееспособности граждан. Понятие деликтоспособности. Понятие и структура сферы правового регулирования. Источники права. Юридическая ответственность. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Уголовно-процессуальный кодекс Российской федерации. Подзаконные нормативные акты. Внутриорганизационные нормативные акты.

Тема 4. Права детей по законодательству Российской Федерации.

Документы ООН о правах человека. Права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Понятие и сущность гражданских (личных прав). Понятие и содержание политических прав. Экономические права: понятие, виды и значение. Социальные права и их виды. Культурные права, их виды и значение в системе прав человека. Права детей по гражданскому законодательству Российской Федерации. Трудовые права несовершеннолетних. Жилищные права несовершеннолетних. Права и обязанности детей в соответствии с Семейным Кодексом Российской Федерации. Формы защиты прав детей.

Тема 5. Правовые основы деятельности психолога в системе образования

Тема 5.1. Нормативно-правовые условия деятельности психолога в образовании

История создания школьной психологической службы. Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации. Положение о психологической службе в образовании. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях". Расчет нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях (метод рекомендации). Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 года N 07-871 "О психологической службе образования в Российской Федерации. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Профессиональный стандарт «Педагог-психолог».

Тема 5.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование.

Тема 6. Правовые основы деятельности психолога в социальной сфере.

Тема 6.1.Нормативно-правовые условия деятельности психолога в социальной сфере.

Особенности психологического обеспечения социальной работы. Цель и характеристика психологического обеспечения. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы. Социальная работа и её связи с отраслями психологии.

Содержание профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10 декабря 1995 г. N 195-ФЗ. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (в ред. постановления Минтруда РФ от 21.01.2000 N 7). Требования к квалификации психолога.

Тема 6.2. Содержание деятельности психолога в социальной сфере

Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Психология социальной работы с детьми - социальными сиротами. Психологическая помощь подросткам. Психологическая помощь людям пожилого возраста. Социально-психологическая работа с мигрантами. Социально-психологическая помощь инвалидам. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

Тема 7. Правовые основы деятельности психолога в государственном и коммерческом секторе.

Тема 7.1.Деятельность психолога в организациях и на предприятии.

Характеристика основных видов деятельности практических психологов на предприятиях. Специфика деятельности социально-психологических служб предприятий, занимающихся предпринимательской деятельностью. Задачи деятельности. Направления деятельности психолога в организации.

Тема 7.2. Частная психологическая практика.

Оказание психологических услуг в частном порядке. Перечень психологических услуг. Заключение договора с клиентом, его функции и содержание. Ответственность психолога перед клиентом.

Тема 8. Правовые основы деятельности психолога в силовых структурах и правоохранительных органах.

Тема 8.1. Нормативные правовые акты, определяющие работу психолога в российских силовых структурах, содержание этих документов и характер их реализации.

Правовые нормы, регламентирующие использование полиграфа в российских силовых структурах. Положение о порядке организации психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (Приказ МВД России от 26.06.2000 N 690). Профессиональный стандарт "Психолог в служебной деятельности".

Создание и развитие психологической службы в уголовно-исполнительной системе.

Тема 8.2. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.

Организация и практика проведения судебно-психологической экспертизы. Понятие судебной экспертизы. Права и обязанности эксперта и специалиста. Объект и предмет

судебной психологической экспертизы. Заключение эксперта и его оформление. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Методы судебно-психологической экспертизы.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Введение в профессиональную деятельность психолога.
Время - 1 час.
Основные вопросы:

1. Основные отрасли психологии.
2. Основные направления психологии.
3. Исследовательская деятельность психолога.
4. Основные задачи практической психологии.
5. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога.
6. Основные сферы деятельности практического психолога.

Тема 2. Социальные и этические аспекты деятельности психолога.
Время -1 час.
Основные вопросы:

1. Профессиональная культура психолога.
2. Этика профессиональной деятельности психолога.
3. Профессионально-этические нормы: сущность и практическое значение.
4. Этические нормы в различных областях деятельности.
5. Содержание этических стандартов.
6. Этический Кодекс психолога.
7. Связь этики и закона.

Тема 3. Нормативные правовые акты и подзаконные нормативные акты в деятельности психолога.
Время - 1 час.
Основные вопросы:

1. Сущность права. Соотношение права и морали. Нормы права, их структура, виды и способы изложения. Реализация и применение норм права.
2. Нормативные правовые акты и их виды.
3. Юридическая ответственность.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.
7. Подзаконные нормативные акты.
8. Внутриорганизационные нормативные акты.

Тема 4. Права детей по законодательству Российской Федерации.
Время - 1 час.
Основные вопросы:

1. Документы ООН о правах человека.

2. Права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

3. Права детей по гражданскому законодательству Российской Федерации.

4. Трудовые права несовершеннолетних.

5. Жилищные права несовершеннолетних.

6. Права и обязанности детей в соответствии с Семейным Кодексом Российской Федерации. Формы защиты прав детей.

Тема 5. Правовые основы деятельности психолога в системе образования

Тема 5.1. Нормативно-правовые условия деятельности психолога в образовании

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. История создания школьной психологической службы.
2. Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации. Положение о психологической службе в образовании.
3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 года N 07-871 "О психологической службе образования в Российской Федерации.
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Профессиональный стандарт «Педагог-психолог».

Тема 5.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование.

Тема 6. Правовые основы деятельности психолога в социальной сфере.

Тема 6.1.Нормативно-правовые условия деятельности психолога в социальной сфере.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Особенности психологического обеспечения социальной работы.
2. Цель и характеристика психологического обеспечения. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.
3. Социальная работа и её связи с отраслями психологии.
4. Содержание профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10 декабря 1995 г. N 195-ФЗ.

5. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (в ред. постановления Минтруда РФ от 21.01.2000 N 7). Требования к квалификации психолога.

Тема 6.2. Содержание деятельности психолога в социальной сфере

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста.
2. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
3. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
4. Психология социальной работы с детьми - социальными сиротами. Психологическая помощь подросткам.
5. Психологическая помощь людям пожилого возраста. Социально-психологическая работа с мигрантами.
6. Социально-психологическая помощь инвалидам. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

Тема 7. Правовые основы деятельности психолога в государственном и коммерческом секторе.

Тема 7.1.Деятельность психолога в организациях и на предприятии.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Характеристика основных видов деятельности практических психологов на предприятиях.
2. Специфика деятельности социально-психологических служб предприятий, занимающихся предпринимательской деятельностью.
3. Задачи деятельности. Направления деятельности психолога в организации.

Тема 7.2. Частная психологическая практика.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Оказание психологических услуг в частном порядке.
2. Перечень психологических услуг.
3. Заключение договора с клиентом, его функции и содержание.
4. Ответственность психолога перед клиентом.

Тема 8. Правовые основы деятельности психолога в силовых структурах и правоохранительных органах.

Тема 8.1. Нормативные правовые акты, определяющие работу психолога в российских силовых структурах, содержание этих документов и характер их реализации.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Правовые нормы, регламентирующие использование полиграфа в российских силовых структурах.
2. Положение о порядке организации психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (Приказ МВД России от 26.06.2000 N 690).
3. Профессиональный стандарт "Психолог в служебной деятельности".
4. Создание и развитие психологической службы в уголовно-исполнительной системе.

Тема 8.2. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Организация и практика проведения судебно-психологической экспертизы.
2. Понятие судебной экспертизы.
3. Права и обязанности эксперта и специалиста.
4. Объект и предмет судебной психологической экспертизы. Заключение эксперта и его оформление.
5. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.
6. Методы судебно-психологической экспертизы.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Содержание понятия «психология». Основные сферы работы психолога-профессионала.
2. Отличительные черты научной и житейской психологии.
3. Отличие психолога-профессионала от психолога любителя
4. Сущность практической психологии.
5. Основные сферы деятельности практического психолога.
6. Функции практического психолога.
7. Психологи как профессиональная общность. Профессиональные общественные организации.
8. Этика профессиональной деятельности психолога
9. Задачи, которые решает психолог.
10. Содержание этических стандартов.
11. Правовая культура.
12. Права человека: понятие, сущность, структура.
13. Документы ООН о правах человека.
14. Право гражданина на обращение в суд за судебной защитой.
15. Правовой статус человека и гражданина.
16. Личные (гражданские) права человека и гражданина.
17. Политические право человека и гражданина.
18. Экономические права человека и гражданина.
19. Культурные права человека и гражданина.
20. Обязанности гражданина РФ.
21. Право и мораль.
22. Понятие, признаки, функции права.
23. Источники права.
24. Правомерное поведение и правонарушение.
25. Понятие и виды юридической ответственности.
26. Правовые отношения.
27. Понятие правоспособности и дееспособности.
28. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога.
29. Подзаконные акты, регламентирующие деятельность психолога.
30. Локальные нормативные акты.
31. Этические нормы в психологии и юриспруденции.
32. Нормы права. 33. Формы защиты прав ребенка
33. Юридическая техника.
34. Применение полиграфа
35. Работа психолога в правоохранительных органах Российской Федерации.

36. Несовершеннолетний как субъект гражданско-правовых отношений в российском законодательстве
37. Способы защиты гражданских прав несовершеннолетних.
38. Правовой статус несовершеннолетнего как субъекта семейного права в российском законодательстве.
39. Права детей по семейному законодательству.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516980
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386
3. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511356

б) дополнительная литература:

1. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510655
2. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520288
3. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510312

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа

Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.03 Психолог как субъект социально-правовых отношений	**Аудитория 203** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе

Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Введение в профессиональную деятельность психолога.	История становления психологической профессии. Профессиональная и «любительская» психология. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Основные направления психологии. Исследовательская деятельность психолога. Основные задачи практической психологии. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Основные сферы деятельности практического психолога.	Опрос Тестирование	ПК-2
2	Тема 2. Социальные и этические аспекты деятельности психолога.	Профессиональная культура психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические нормы: сущность и практическое значение. Этические нормы в различных областях деятельности. Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности. Содержание этических стандартов. Этический Кодекс психолога. Связь этики и закона. Нормы морали. Нравственность	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-2
3	Тема 3. Нормативные правовые акты и подзаконные нормативные акты в деятельности психолога.	Сущность права. Обзор различных подходов к пониманию права. Основные принципы права. Признаки и функции права. Соотношение права и морали. Нормы права, их структура, виды и способы изложения. Реализация и применение норм права. Нормативные правовые акты и их виды. Федеральные конституционные законы, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Виды подзаконных нормативно-правовых актов и их характеристика. Порядок разработки принятия законов. Действие нормативных правовых актов во времени. Вступление нормативного правового акта в законную силу. Утрата нормативным правовым актом юридической силы. Действие нормативных правовых актов в пространстве. Обратная сила закона. Законность и правопорядок. Понятие правоспособности и дееспособности граждан. Понятие деликтоспособности. Понятие и структура сферы правового регулирования. Источники права. Юридическая ответственность. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Уголовно-процессуальный кодекс Российской федерации. Подзаконные нормативные акты. Внутриорганизационные нормативные акты.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-2
4	Тема 4. Права детей по законодательству Российской Федерации.	Документы ООН о правах человека. Права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Понятие и сущность гражданских (личных прав). Понятие и содержание политических прав. Экономические права: понятие, виды и значение. Социальные права и их виды. Культурные права, их виды и значение в системе прав человека. Права детей по гражданскому законодательству Российской Фе-	Опрос Тестирование	ПК-2

		дерации. Трудовые права несовершеннолетних. Жилищные права несовершеннолетних. Права и обязанности детей в соответствии с Семейным Кодексом Российской Федерации. Формы защиты прав детей.		
5	Тема 5. Правовые основы деятельности психолога в системе образования. Тема 5.1. Нормативно-правовые условия деятельности психолога в образовании	История создания школьной психологической службы. Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации. Положение о психологической службе в образовании. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях". Расчет нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях (метод рекомендации). Инструктивное письмо от 24.12.2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 года N 07-871 "О психологической службе образования в Российской Федерации. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". Профессиональный стандарт «Педагог-психолог».	Опрос Тестирование	ПК-2
6	Тема 5.2. Содержание деятельности педагога-психолога	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2
7	Тема 6. Правовые основы деятельности психолога в социальной сфере. Тема 6.1.Нормативно-правовые условия деятельности психолога в социальной сфере.	Особенности психологического обеспечения социальной работы. Цель и характеристика психологического обеспечения. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы. Социальная работа и её связи с отраслями психологии. Содержание профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10 декабря 1995 г. N 195-ФЗ. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (в ред. постановления Минтруда РФ от 21.01.2000 N 7). Требования к квалификации психолога.	Опрос Тестирование	ПК-2
8	Тема 6.2. Содержание деятельности психолога в социальной сфере	Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Психология социальной работы с детьми - социальными сиротами. Психологическая помощь подросткам. Психологическая помощь людям пожилого возраста. Социально-психологическая работа с мигрантами. Социаль-	Опрос Тестирование	ПК-2

		но-психологическая помощь инвалидам. Психологическая помощь в местах лишения свободы.		
9	Тема 7. Правовые основы деятельности психолога в государственном и коммерческом секторе. Тема 7.1.Деятельность психолога в организациях и на предприятии.	Характеристика основных видов деятельности практических психологов на предприятиях. Специфика деятельности социально-психологических служб предприятий, занимающихся предпринимательской деятельностью. Задачи деятельности. Направления деятельности психолога в организации	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-2
10	Тема 7.2. Частная психологическая практика.	Оказание психологических услуг в частном порядке. Перечень психологических услуг. Заключение договора с клиентом, его функции и содержание. Ответственность психолога перед клиентом.	Опрос Тестирование	ПК-2
11	Тема 8. Правовые основы деятельности психолога в силовых структурах и правоохранительных органах. Тема 8.1. Нормативные правовые акты, определяющие работу психолога в российских силовых структурах, содержание этих документов и характер их реализации.	Правовые нормы, регламентирующие использование полиграфа в российских силовых структурах. Положение о порядке организации психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (Приказ МВД России от 26.06.2000 N 690). Профессиональный стандарт "Психолог в служебной деятельности". Создание и развитие психологической службы в уголовно-исполнительной системе.	Опрос Тестирование	ПК-2
12	Тема 8.2. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.	Организация и практика проведения судебно-психологической экспертизы. Понятие судебной экспертизы. Права и обязанности эксперта и специалиста. Объект и предмет судебной психологической экспертизы. Заключение эксперта и его оформление. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Методы судебно-психологической экспертизы.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко струк-	**4**	Хорошо

турирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (не-	**3**	Удовлетворительно

верные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания..

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено

> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтин-

	говая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном

	уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

№	Код	Содержание компетенции
	ПК-2	Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает	Не знает: основные направления и сферы профессиональной деятельности психолога, нормативные акты, регламентирующие его профессиональную деятельность, этические нормы в профессиональной деятельности, в том числе в психологической диагностике	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные направления и сферы профессиональной деятельности психолога, нормативные акты, регламентирующие его профессиональную деятельность, этические нормы в профессиональной деятельности, в том числе в психологической диагностике	Демонстрирует знания и понимает: основные направления и сферы профессиональной деятельности психолога, нормативные акты, регламентирующие его профессиональную деятельность, этические нормы в профессиональной деятельности, в том числе в психологической диагностике	Владеет полной системой знаний и понимает: основные направления и сферы профессиональной деятельности психолога, нормативные акты, регламентирующие его профессиональную деятельность, этические нормы в профессиональной деятельности, в том числе в психологической диагностике
Умеет	Не умеет: ориентироваться в профессиональной терминологии, формулировать профессиональные задачи в различных направлениях деятельности с учётом нормативных актов и этических норм.	Демонстрирует только частичное умение: ориентироваться в профессиональной терминологии, формулировать профессиональные задачи в различных направлениях деятельности с учётом нормативных актов и этических норм.	Демонстрирует умение: ориентироваться в профессиональной терминологии, формулировать профессиональные задачи в различных направлениях деятельности с учётом нормативных актов и этических норм.	Умеет: ориентироваться в профессиональной терминологии, формулировать профессиональные задачи в различных направлениях деятельности с учётом нормативных актов и этических норм.
Владеет	Не владеет: навыками анализа нормативных правовых и подзаконных актов в сфере профессиональной деятельности, решения этических вопросов и применения этических норм в профессиональной деятельности психолога,	Демонстрирует только частичное владение: навыками анализа нормативных правовых и подзаконных актов в сфере профессиональной деятельности, решения этических вопросов и применения этических норм в	Демонстрирует владение:. навыками анализа нормативных правовых и подзаконных актов в сфере профессиональной деятельности, решения этических вопросов и применения этиче-	Владеет в полной мере: навыками анализа нормативных правовых и подзаконных актов в сфере профессиональной деятельности, решения этических вопросов и применения этических норм в

	приемами анализа жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых и этических норм	профессиональной деятельности психолога, приемами анализа жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых и этических норм	ских норм в профессиональной деятельности психолога, приемами анализа жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых и этических норм	профессиональной деятельности психолога, приемами анализа жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых и этических норм

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов

1. История становления психологической профессии. Профессиональная и «любительская» психология.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Основные направления психологии.
3. Исследовательская деятельность психолога. Основные задачи практической психологии.
4. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога. Основные сферы деятельности практического психолога.
5. Профессиональная культура психолога. Этика профессиональной деятельности психолога.
6. Профессионально-этические нормы: сущность и практическое значение. Этические нормы в различных областях деятельности.
7. Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности. Содержание этических стандартов. Этический Кодекс психолога. Связь этики и закона. Нормы морали. Нравственность.
8. Сущность права. Обзор различных подходов к пониманию права. Основные принципы права. Признаки и функции права.

9. Соотношение права и морали. Нормы права, их структура, виды и способы изложения. Реализация и применение норм права. Нормативные правовые акты и их виды. Федеральные конституционные законы, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.
10. Виды подзаконных нормативно-правовых актов и их характеристика. Порядок разработки принятия законов.
11. Документы ООН о правах человека. Права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации
12. Права детей по гражданскому законодательству Российской Федерации.
13. История создания школьной психологической службы.
14. Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации. Положение о психологической службе в образовании.
15. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог».
16. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов.
17. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование.
18. Особенности психологического обеспечения социальной работы. Цель и характеристика психологического обеспечения. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.
19. Содержание профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10 декабря 1995 г. N 195-ФЗ.
20. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста.

Примерные темы рефератов

1. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
2. Психологическая помощь подросткам.
3. Психологическая помощь людям пожилого возраста.
4. Социально-психологическая работа с мигрантами.
5. Социально-психологическая помощь инвалидам.
6. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
7. Оказание психологических услуг в частном порядке.
8. Создание и развитие психологической службы в уголовно-исполнительной системе.
9. Организация и практика проведения судебно-психологической экспертизы.
10. Методы судебно-психологической экспертизы.

Примерные темы эссе.

1. Образ психолога в произведениях литературы и искусства.
2. Образ психолога в кинематографе.
3. Риски в деятельности психолога (финансовые, этические, психологические).
4. Популяризация психологических знаний в обществе.
5. Готовность психолога к профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ
Контрольная работа №1
Вариант 1

1. Основные отрасли психологии.
2. Основные направления профессиональной деятельности практического психолога.

Вариант 2

1. Профессионально-этические нормы: сущность и практическое значение.
2. Заключение договора с клиентом, его функции и содержание. Ответственность психолога перед клиентом.

Контрольная работа №2
Вариант 1

1. История создания школьной психологической службы.
2. Содержание профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Федеральный закон "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации" от 10 декабря 1995 г. N 195-ФЗ.

Вариант 2

1. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста.
2. Характеристика основных видов деятельности практических психологов на предприятиях.

10.2. Примерный перечень заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-2.1	Эксперт, имеющий психологические знания о закономерностях и особенностях протекания и структуры психической деятельности человека, имеющих юридическое значение.	Прочитайте приведённое ниже определение и выберите пропущенное слово: Лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном Уголовно-процессуальным Кодексом РФ, для производства судебной экспертизы и дачи заключения — это ... 1) Эксперт, имеющий психологические знания о закономерностях и особенностях протекания и структуры психической деятельности человека, имеющих юридическое значение. 2) Специалист 3) Подэкспертное лицо 4) Психолог
ПК-2.2	Создание таких условий, при которых каждый человек, как носитель достоинства, мог бы жить нормальной полноценной жизнью	Выберите основную цель социального государства: 1) Создание таких условий, при которых каждый человек, как носитель достоинства, мог бы жить нормальной полноценной жизнью 2) Гармонизация отношений между различными социальными группами 3) Освобождение человека от таких явлений как голод, нужда, нищета, неравенство 4) Развитие культуры и создание условий для развития творческих способностей человека
ПК-2.3	Диагностика уровня развития интеллектуальной сферы	Укажите, какая из перечисленных ниже экспертных задач является общей для судебно-психологической экспертизы личности обвиняемого, потерпевших по делам о сексуальном насилии, свидетелей и потерпевших. 1) Диагностика уровня развития интеллектуальной сферы 2) Диагностика уровня развития речи 3) Диагностика мотивационной сферы 4) Диагностика эмоциональной сферы
ПК-2.4	Специалистом-полиграфологом	Выберите, кем определяются место и условия проведения опроса с использованием полиграфа: 1) Специалистом-полиграфологом 2) Инициатором 3) Опрашиваемым 4) Прокурором
ПК-2.5	Поддержка личности в процессе ее развития, становления и роста	Укажите, на что, в первую очередь, направлена психологическая помощь: 1) Поддержка личности в процессе ее развития, становления и роста 2) Сбор материала для психологических исследований 3) Осуществление просветительской деятельности 4) Нормализация социальных взаимодействий в обществе
ПК-2.6	Развитие талантов ученика, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки	Выберите главную цель обновлённых ФГОС: 1) Развитие талантов ученика, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки 2) Создание условий для проектирования индивидуальной траектории профессионализации учащихся 3) Повышение у учащихся уровня профессиональной зрелости 4) Формирование готовности к профессиональной самореализации
ПК-2.7	Социально-диспетчерская деятельность	Укажите направление работы организационного психолога, в рамках которого выполняются такие задачи, как поиск специалиста, отслеживание взаимодействия сотрудника со специалистом, осуществление психологической поддержки сотрудника в процессе работы со специалистом. 1) Социально-диспетчерская деятельность 2) Психологическое консультирование

		3) Психологическая диагностика 4) Психологическая профилактика
ПК-2.8	Этап рефлексии, осмысления процесса, его итогов	Укажите название этапа, который имеет место в конце сопровождающего цикла программы сопровождения в старших классах и заключается в анализе всей проведенной классным руководителем, психологом и педагогами работе, разработке рекомендаций для оптимизации работы со старшеклассниками. 1) Этап рефлексии, осмысления процесса, его итогов 2) Этап адаптации 3) Этап интенсификации 4) Этап идентификации
ПК-2.9	Медицинский работник	Укажите, кто из перечисленных ниже участников педагогического сопровождения адаптации ребенка к условиям детского сада отвечает за подготовку рекомендаций по режиму адаптации и определение истории развития дошкольника. 1) Медицинский работник 2) Воспитатель 3) Психолог 4) Родители
ПК-2.10	Седьмому	Укажите уровень квалификации, согласно приказу Минтруда России №148н, которому должна соответствовать квалификация психолога, работающего в сфере образования и осуществляющего свою профессиональную деятельность в рамках психологической службы: 1) Первому 2) Третьему 3) Пятому 4) Седьмому
ПК-2.11	Нравственность	Прочитайте приведённое ниже определение и выберите пропущенное слово: Сфера духовной жизни человека и общества, включающая в себя различные обычаи, нормы человеческого общежития — это ... 1) Нравственность 2) Мораль 3) Этика 4) Эмпатия
ПК-2.12	Добровольность участия	Укажите основной принцип проведения исследования с использованием полиграфа. 1) Добровольность участия 2) Конфиденциальность 3) Обязательность 4) Краткосрочность
ПК-2.13	Принцип конфиденциальности	Укажите принцип работы психолога, который предполагает сохранение в тайне, неразглашение информации о клиенте, полученной психологом во время работы. 1) Принцип конфиденциальности 2) Принцип уважения 3) Принцип компетентности 4) Принцип честности
ПК-2.14	Принцип дифференциации и индивидуализации	Выберите специфические методологические принципы пенитенциарной психологии: 1) Принцип ответственности 2) Принцип дифференциации и индивидуализации 3) Принцип личностного подхода 4) Принцип развития
ПК-2.15	Профилактика и разрешение конфликтов в организации	Выберите функции организационного психолога в сфере организационного управления и социального планирования: 1) Планирование деятельности сотрудников

		2) Профилактика и разрешение конфликтов в организации 3) Взаимодействие с руководителем 4) Изучение деловых качеств работников
ПК-2.16	Предоставление психологической помощи в атмосфере уважения	Выберите, за что психолог несёт ответственность перед клиентом: 1) Мотивация клиента 2) Предоставление психологической помощи в атмосфере уважения 3) Решения, которые принимает клиент 4) Физическое состояние клиента
ПК-2.17	Нормы представляют нравственные правила поведения, которые специалисты обязаны соблюдать в процессе работы, чтобы эффективно и гуманно оказывать помощь	Укажите, в чём заключается сущность профессионально-этических норм деятельности психолога. 1) Нормы представляют нравственные правила поведения, которые специалисты обязаны соблюдать в процессе работы, чтобы эффективно и гуманно оказывать помощь 2) Нормы определяют качество деятельности психолога 3) Нормы защищают людей, с которыми работает специалист 4) Нормы формируют авторитет специалиста
Задание на дополнение		
ПК-2.18	полиграф	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Прибор, который призван зарегистрировать признаки эмоционального напряжения, обусловленные воспоминаниями об «актуальных» событиях — это _____.
Задание на установление соответствия		
ПК-2.19	Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития - **Психологическое просвещение** Предоставление психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, ученикам и учащейся молодежи, которые находятся в кризисной ситуации с целью адаптации к условиям обучения и жизнедеятельности - **Консультативная деятельность** Оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования - **Консультативная деятельность** Обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов психологической службы, посредством создания банка дан-	Установите соответствие между основными видами деятельности психологической службы и их содержанием: 1) Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития 2) Предоставление психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, ученикам и учащейся молодежи, которые находятся в кризисной ситуации с целью адаптации к условиям обучения и жизнедеятельности 3) Оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования 4) Обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов психологической службы, посредством создания банка данных о службах, оказывающих профессиональные услуги а) психологическое просвещение б) консультативная деятельность в) социально-диспетчерская деятельность

	ных о службах, оказывающих профессиональные услуги - **Социально-диспетчерская деятельность**	
	Практико-ориентированные задания	
ПК-2.20	психолог в социальной сфере	Определите, каким профессиональным стандартом определяется содержание деятельности психолога, работающего в организации социального обслуживания. Варианты ответа: 1) психолог-консультант 2) психолог в социальной сфере 3) педагог-психолог

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Введение в психологическое консультирование

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.04 Введение в психологическое консультирование, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Введение в психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление
1. Цель и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....15
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)....18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....19
8.3. Электронно-библиотечные системы....19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....20
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы....20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины....20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине....22
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....22
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....23
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....26
9.4 Процедура промежуточной аттестации....28
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:....29
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....31
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся....32
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....33
10.2 Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля и система их оценивания....34
10.3. Практико-ориентированные задания....37

1. Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Введение в психологическое консультирование» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- изучить историю становления основных теоретических подходов в области консультирования;
- рассмотреть содержание и многообразие видов психологического консультирования;
- изучить механизмы, методы и основные этапы построения консультативного процесса.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования	**ПК-1.1.** Определяет сущность психологической проблемы, выделять значимые психологические параметры для психологической диагностики в контексте решаемой профессиональной задачи	**Знать:** основные понятия и положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психодиагностики, психологии труда и управления, клинической психологии и психологии зависимостей и др. **Уметь:** выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости **Владеть:** навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.
	ПК-1.2. Осуществляет анализ, оценку и отбор инструментов психологической диагностики	**Знать:** методы и методики исследования, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств, диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации, социально-психологического климата в трудовых коллективах **Уметь:** отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач **Владеть:** способностью определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	5	180	74,4	28	40	4		2	0,4	36	69,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Понятие психологического консультирования и другие виды психологической помощи										
1.1.	Тема № 1.1. Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи	4,9	2		2					2,9	ПК-1
1.2.	Тема № 1.2. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование	4,9	2		2					2,9	ПК-1
1.3.	Тема № 1.3. Структура, основные этапы и принципы консультирования	4,9	2		2					2,9	ПК-1
1.4.	Тема № 1.4. Основные теоретические направления в психологическом консультировании	4,9	2		2					2,9	ПК-1
2	Тема № 2. Этапы и содержание процесса психологического консультирования										
2.1.	Тема № 2.1. Начальный этап консультирования	6,9	4	2	2					2,9	ПК-1
2.2.	Тема № 2.2. Выявление проблем клиента	6,9	4	2	2					2,9	ПК-1
2.3.	Тема № 2.3. Техника постановки вопросов в консультировании	6,9	4	2	2					2,9	ПК-1
2.4.	Тема № 2.4. Психологический запрос и жалоба клиента	6,9	4	2	2					2,9	ПК-1
3	Тема № 3. Получение информации о проблеме клиента в ходе консультативной беседы										
3.1.	Тема № 3.1. Этап психологического воздействия в консультативной беседе	8,4	4	2	2					4,4	ПК-1
3.2.	Тема № 3.2. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы	8,4	4	2	2					4,4	ПК-1
3.3.	Тема № 3.3. Заключительные эта-	10,4	6	2	2	2				4,4	ПК-1

	пы консультативной беседы										
4	Тема № 4. Особенности консультирования в контексте психологических проблем клиента										
4.1.	Тема № 4.1. Консультирование тревожных клиентов	8,4	4	2	2					4,4	ПК-1
4.2.	Тема № 4.2. Консультирование при страхах и фобиях	8,4	4	2	2					4,4	ПК-1
4.3.	Тема № 4.3. Консультирование агрессивных клиентов	8,4	4	2	2					4,4	ПК-1
4.4.	Тема № 4.4. Консультирование депрессивных и суицидальных клиентов	8,4	4	2	2					4,4	ПК-1
4.5.	Тема № 4.5. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами	8,4	4	2	2					4,4	ПК-1
5	Тема № 5. Особенности консультирования при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений	11,6	6	2	4					5,6	ПК-1
6	Тема № 6. Личность психолога-консультанта и его профессиональная поддержка	13,6	8	2	4	2				5,6	ПК-1
15	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4					2	0,4		
	Контроль (подготовка к экзамену)	36									
	Итого	**180**	**74,4**	**28**	**40**	**4**		**2**	**0,4**	**69,6**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Понятие психологического консультирования и другие виды психологической помощи.

Тема 1.1. Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи. Организационные формы психологического консультирования. Соотношение психологического консультирования с близкими к нему формами оказания психологической помощи – психотерапией и психокоррекцией. Отличие психологического консультирования от других видов деятельности психолога. Цели и задачи консультирования. Стратегии психологической консультации. Условия эффективного психологического консультирования.

Тема 1.2. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование. Личность психолога-консультанта, профес-

сионально-значимые качества. Требования к оформлению кабинета для психологических консультаций.

Тема 1.3. Структура, основные этапы и принципы консультирования.

Стадии консультирования по Ю.Е. Алешиной (установление контакта, сбор информации, осознание желаемого результата, выработка альтернативных решений; обобщение резюме, переход от обучения к действию). Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования. Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, осторожное отношение к советам, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, анонимность, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним (Ю.Е. Алешина).

Тема 1.4. Основные теоретические направления в психологическом консультировании: бихевиоральное направление (поведенческая психология) (Б. Скиннер, Э. Торндайк и др), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ф. Перлз и др), психоаналитическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А Адлер, Э Берн., К. Хорни), когнитивно-поведенческое направление (А. Эллис, Ф Бандура и др.).

Тема 2. Этапы и содержание процесса психологического консультирования.

Тема 2.1. Начальный этап консультирования.

Организация пространства и времени консультативного процесса. Установление контакта с клиентом: основные составляющие. Приветствие. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки. Способы приглашения клиента к этапу расспроса.

Тема 2.2. Выявление проблем клиента.

Структура этапа расспроса в консультативной беседе: анализ жалобы и выдвижение консультативных гипотез. Средняя продолжительность этапа расспроса. Активное слушание и постановка вопросов как основные инструменты анализа проблемы клиента. Техники активного слушания. Паузы и работа с ними. Недопустимые реакции консультанта на этапе получения информации о проблеме клиента.

Тема 2.3. Техника постановки вопросов в консультировании

Психологическая ценность вопроса. Структура вопроса. Особенности вопросов. Требования к вопросам. Типы консультативных вопросов. Конкретизация вопроса .

Тема 2.4. Психологический запрос и жалоба клиента

Понятие жалобы, локуса жалобы и запроса. Основные типы жалоб и запросов в психологическом консультировании. Неадекватные типы запросов и работа с ними. Значение гипотез в психологическом консультировании. Требования к консультативным гипотезам. Передача клиенту консультативной гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение.

Тема 3. Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе

Тема 3.1. Этап психологического воздействия в консультативной беседе и его структура. Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: интерпретация, конфронтация, директива, парадоксальная инструкция, самораскрытие психолога-консультанта и т.п. основные требования к осуществлению психологического воздействия в консультативной беседе.

Тема 3.2. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Обсуждение имеющихся возможностей и их порождение. Основные требования к действиям психолога-консультанта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.

Тема 3.3. Заключительные этапы консультативной беседы. Подведение итогов консультативной беседы. Оценка эффективности консультативной беседы. Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция консультанта. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных консультантов.

Тема 4. Особенности консультирования в контексте психологических проблем клиента.

Тема 4.1. Консультирование тревожных клиентов. Методы работы с тревогой: арт-терапия: рисование тревоги как симптома, рисунок безопасного мира, построение безопасной страны, выстраивание укреплений; релаксация, аутотренинг; имаготерапия: работа с образами; НЛП практики; рациональная психотерапия как метод корригирования деструктивных убеждений клиентов на когнитивном уровне; гештальт -терапия, психодрама.

Тема 4.2. Консультирование при страхах и фобиях. Методы работы со страхами. Диалог со страхом в рамках гештальт-подхода. АРТ-терапия, направленная на прорисовку страха и его последующую модификацию. «Песочная» психотерапия, позволяющая отыграть страх. «Волшебная страна», связанная с повышением безопасности. Упражнение «Как ты можешь защититься от страха?», направленное на поиск ресурсов. Проговаривание страха, снижающее внутреннее напряжение. НЛП. Символ драма.

Тема 4.3. Консультирование агрессивных клиентов. Выявление специфики агрессии. Поиски причин деструктивной агрессивности. Стратегия консультирования клиента с агрессией. Методы консультирования агрессивных клиентов (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, поведенческие техники, гештальт-терапия, психодрама).

Тема 4.4. Консультирование депрессивных и суицидальных клиентов. Симптоматика депрессии, распространённость. Диагностика депрессии. Сбор информации о состоянии клиента. Методы работы с депрессивными клиентами. Депрессия у детей и подростков. Консультирование суицидальных клиентов. Типы суицидального поведения. Риски суицидального поведения. Методики и техники для диагностики суицидального риска. Особенности консультирования суицидальных клиентов.

Тема 4.5. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Концепции психосоматических расстройств (конверсионная модель Фрейда, модель вегетативного невроза Александера, модель двух эшелонной линии обороны Митчерлиха, модель веры в будущее Джорджа Эйнгеля и Шмале, модель борьбы за свое тело

П. Куттера). факторы возникновения психосоматических расстройств. Методы консультирования при психосоматических заболеваниях.

Тема 5. Особенности консультирования при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений.

Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи. Жизненный цикл семьи. Специфика взаимодействия с семьей на разных этапах консультирования. Диагностика семьи. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Консультирование супружеской пары. Консультирование родителей по поводу проблем их детей. Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 6. Личность психолога-консультанта и его профессиональная поддержка.

Синдром выгорания психолога-консультанта, его основные субсиндромы и стадии развития. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-консультанта. Психологическая безопасность психолога-консультанта. Супервизия. Определение супервизии. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом. Цель и задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Модели супервизии. Балинтовская группа. Интегративные модели супервизии.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Понятие психологического консультирования и другие виды психологической помощи. Понятие психологического консультирования и другие виды психологической помощи.

Тема 1.1. Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи.

1) Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи.

2) Организационные формы психологического консультирования.

3) Соотношение психологического консультирования с близкими к нему формами оказания психологической помощи – психотерапией и психокоррекцией.

4) Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование и оформлению кабинета для психологических консультаций.

Тема 1.2. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование.

1) Личность психолога-консультанта, профессионально-значимые качества.

2) Требования к оформлению кабинета для психологических консультаций.

Тема 1.3. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование.

1) Структура и основные этапы консультативной беседы.

2) Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования

Тема 1.4. Основные теоретические направления в психологическом консультировании.

1) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: гуманистическое направление,

2) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: когнитивно-поведенческое направление

3) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: психодинамическое направление

Тема 2. Этапы процесса психологического консультирования. Этапы процесса психологического консультирования.

Тема 2.1. Начальный этап консультирования.

1) Установление контакта с клиентом: основные составляющие.

2) Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы.

Тема 2.2. Выявление проблем клиента.

1) Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.

2) Способы приглашения клиента к этапу расспроса.

Тема 2.3. Техника постановки вопросов в консультировании.

1) Требования к вопросам.

2) Типы консультативных вопросов.

Тема 2.4. Психологический запрос и жалоба клиента.

1) Основные типы жалоб и запросов в психологическом консультировании.

2) Передача клиенту консультативной гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом.

Тема 3. Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе. Основные вопросы:

Тема 3.1. Этап психологического воздействия в консультативной беседе.

1) Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе.

2) Основные требования к осуществлению психологического воздействия в консультативной беседе.

Тема 3.2. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.

1) Обсуждение имеющихся возможностей и их порождение.

2) Основные требования к действиям психолога-консультанта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.

1) Подведение итогов консультативной беседы.

2) Оценка эффективности консультативной беседы.

3) Недовольный консультацией клиент.

4) Перенаправление и направление к другим специалистам.

Тема 4. Особенности консультирования в контексте психологических проблем клиента.

Тема 4.1. Консультирование тревожных клиентов.

1) Арт-терапия при работе с тревогой.

2) Имаготерапия при работе с тревогой.

3) НЛП практики при работе с тревогой.

4) Рациональная психотерапия как метод корригирования деструктивных убеждений клиентов на когнитивном уровне.

5) Гештальт-терапия при работе с тревогой.

6) Психодрама при работе с тревогой.

Тема 4.2. Консультирование при страхах и фобиях.

1) Диалог со страхом в рамках гештальт-подхода.

2) Арт-терапия, направленная на прорисовку страха и его последующую модификацию.

3) «Песочная» психотерапия, позволяющая отыграть страх.

4) «Волшебная страна», связанная с повышением безопасности.

5) Упражнение «Как ты можешь защититься от страха?», направленное на поиск ресурсов.

6) Проговаривание страха, снижающее внутреннее напряжение.

7) НЛП при работе со страхами.

8) Символдрама при работе со страхами.

Тема 4.3. Консультирование агрессивных клиентов.

1) Выявление специфики агрессии.

2) Поиски причин деструктивной агрессивности.

3) Стратегия консультирования клиента с агрессией.

4) Арт-терапия при работе с агрессией.

5) Телесно-ориентированная терапия при работе с агрессией.

6) Поведенческая терапия при работе с агрессией.

7) Гештальт-терапия при работе с агрессией.

8) Психодрама при работе с агрессией.

Тема 4.4. Консультирование депрессивных и суицидальных клиентов.

1) Симптоматика депрессии, распространённость.

2) Диагностика депрессии.

3) Сбор информации о состоянии клиента.

4) Методы работы с депрессивными клиентами.

5) Депрессия у детей и подростков.

6) Консультирование суицидальных клиентов.

7) Типы суицидального поведения.

8) Риски суицидального поведения. Методики и техники для диагностики суицидального риска.

9) Особенности консультирования суицидальных клиентов.

Тема 4.5. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.

1) Конверсионная модель Фрейда.

2) Модель вегетативного невроза Александера.

3) Модель двух эшелонной линии обороны Митчерлиха.

4) Модель веры в будущее Джорджа Эйнгеля и Шмале.

5) Модель борьбы за свое тело П. Куттера.

6) Факторы возникновения психосоматических расстройств.

7) Методы консультирования при психосоматических заболеваниях.

Тема 5. Особенности консультирования при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений.

1) Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи.

2) Жизненный цикл семьи. Специфика взаимодействия с семьей на разных этапах консультирования.

3) Диагностика семьи. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.

4) Консультирование супружеской пары.

5) Консультирование родителей по поводу проблем их детей.

6) Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 6. Личность психолога-консультанта и его профессиональная поддержка.

1) Синдром выгорания психолога-консультанта, его основные субсиндромы и стадии развития.

2) Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-консультанта.

3) Психологическая безопасность психолога-консультанта.

4) Супервизия. Определение супервизии.

5) История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.

6) Цель и задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии.

7) Модели супервизии. Балинтовская группа. Интегративные модели супервизии

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Консультирование как основное направление в профессиональной деятельности практического психолога
2. Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи.
3. Организационные формы психологического консультирования.
4. Соотношение психологического консультирования с близкими к нему формами оказания психологической помощи – психотерапией и психокоррекцией.
5. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование.
6. Требования к оформлению кабинета для психологических консультаций.
7. Структура и основные этапы консультативной беседы.
8. Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования.
9. Общая характеристика основных теоретических направлений в психологическом консультировании
10. Основные теоретические направления в психологическом консультировании: гуманистическое направление

11. Основные теоретические направления в психологическом консультировании: психодинамическое направление
12. Основные теоретические направления в психологическом консультировании: когнитивно-поведенческое направление
13. Современные теоретические направления в психологическом консультировании (транзактный анализ, лайф-коучинг и др.)
14. Установление контакта с клиентом: основные составляющие.
15. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы.
16. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.
17. Способы приглашения клиента к этапу расспроса
18. Структура этапа расспроса в консультативной беседе: анализ жалобы и выдвижение консультативных гипотез.
19. Средняя продолжительность этапа расспроса.
20. Активное слушание и постановка вопросов как основные инструменты анализа проблемы клиента.
21. Техники активного слушания. Паузы и работа с ними.
22. Недопустимые реакции консультанта на этапе получения информации о проблеме клиента.
23. Понятие жалобы, локуса жалобы и запроса.
24. Основные типы жалоб и запросов в психологическом консультировании.
25. Неадекватные типы запросов и работа с ними.
26. Значение гипотез в психологическом консультировании.
27. Требования к консультативным гипотезам
28. Передача клиенту консультативной гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом.
29. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение.
30. Этап психологического воздействия в консультативной беседе и его структура.
31. Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: интерпретация, конфронтация.
32. Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: директива, парадоксальная инструкция
33. Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: самораскрытие психолога-консультанта и т.п.
34. Основные требования к осуществлению психологического воздействия в консультативной беседе.
35. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение.
36. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.
37. Обсуждение имеющихся возможностей и их порождение.
38. Основные требования к действиям психолога-консультанта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.

39. Заключительные этапы консультативной беседы.
40. Подведение итогов консультативной беседы. Возможности повторного обращения клиента.
41. Оценка эффективности консультативной беседы.
42. Типы недовольных клиентов.
43. Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция консультанта и пути решения.
44. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др.
45. Ситуации перенаправления и направления к другому консультанту, назначение повторных консультантов.
46. Специальные проблемы психологического консультирования
47. Особенности консультирования лиц, зависимых от психологических консультаций.
48. Консультирование тревожных и депрессивных клиентов.
49. Консультирование агрессивных клиентов.
50. Консультирование суицидальных клиентов.
51. Консультирование людей в состоянии различных видов кризиса.
52. Консультирование умирающих и психосоматических клиентов.
53. Особенности консультирования при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений.
54. Особенности консультирования по вопросам супружеских отношений.
55. Поле ответственности консультанта при работе с пограничными состояниями клиента
56. Вторичная травма психолога-консультанта.
57. Психологическая безопасность психолога-консультанта
58. Особенности консультирования при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений.
59. Синдром выгорания психолога-консультанта, его основные субсиндромы и стадии развития.
60. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-консультанта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- - самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных

источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения

указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122

б) дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516896

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.04 Введение в психологическое консультирование	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архи-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		ватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Понятие психологического консультирования и другие виды психологической помощи			
1.1.	Тема 1.1. Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи	Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи. Организационные формы психологического консультирования. Соотношение психологического консультирования с близкими к нему формами оказания психологической помощи – психотерапией и психокоррекцией. Отличие психологического консультирования от других видов деятельности психолога. Цели и	Опрос Тестирование Доклад	ПК-1

		задачи консультирования. Стратегии психологической консультации. Условия эффективного психологического консультирования.		
1.2.	Тема 1.2. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование	Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование. Личность психолога-консультанта, профессионально-значимые качества. Требования к оформлению кабинета для психологических консультаций.	Опрос Тестирование	ПК-1
1.3.	Тема 1.3. Структура, основные этапы и принципы консультирования	Стадии консультирования по Ю.Е. Алешиной (установление контакта, сбор информации, осознание желаемого результата, выработка альтернативных решений; обобщение резюме, переход от обучения к действию). Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования. Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, ориентация на нормы и ценности клиента, осторожное отношение к советам, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, анонимность, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним (Ю.Е. Алешина).	Опрос Тестирование	ПК-1
1.4.	Тема 1.4. Основные теоретические направления в психологическом консультировании	Основные теоретические направления в психологическом консультировании: бихевиоральное направление (поведенческая психология) (Б. Скиннер, Э. Торндайк и др), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ф. Перлз и др), психоаналитическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А Адлер, Э Берн., К. Хорни), когнитивно-поведенческое направление (А. Эллис, Ф Бандура и др.).	Опрос Тестирование	ПК-1
2	Тема 2. Этапы и содержание процесса психологического консультирования			
2.1.	Тема 2.1. П Начальный этап консультирования	Организация пространства и времени консультативного процесса. Установление контакта с клиентом: основные составляющие. Приветствие. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки. Способы приглашения клиента к этапу расспроса.	Опрос Тестирование	ПК-1
2.2.	Тема 2.2. Выявление проблем клиента	Структура этапа расспроса в консультативной беседе: анализ жалобы и выдвижение консультативных гипотез. Средняя продолжительность этапа расспроса. Активное слушание и постановка вопросов как основные инструменты анализа проблемы клиента. Техники активного слушания. Паузы и работа с ними. Недопустимые реакции консультанта на этапе получения информации о проблеме клиента.	Опрос Тестирование	ПК-1
2.3.	Тема 2.3. Техника постановки вопросов в консультировании	Психологическая ценность вопроса. Структура вопроса. Особенности вопросов. Требования к вопросам. Типы консультативных вопросов. Конкретизация вопроса .	Опрос Тестирование	ПК-1
2.4.	Тема 2.4. Психологический запрос и жалоба клиента	Понятие жалобы, локуса жалобы и запроса. Основные типы жалоб и запросов в психологическом консультировании. Неадекватные типы за-	Опрос Тестирование Практическое	ПК-1

		просов и работа с ними. Значение гипотез в психологическом консультировании. Требования к консультативным гипотезам. Передача клиенту консультативной гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение.	задание	
3	Тема 3. Получение информации о проблеме клиента в ходе консультативной беседы			
3.1.	Тема 3.1. Этап психологического воздействия в консультативной беседе	Этап психологического воздействия в консультативной беседе и его структура. Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: интерпретация, конфронтация, директива, парадоксальная инструкция, самораскрытие психолога-консультанта и т.п. основные требования к осуществлению психологического воздействия в консультативной беседе.	Опрос Тестирование	ПК-1
3.2.	Тема 3.2. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы	Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Обсуждение имеющихся возможностей и их порождение. Основные требования к действиям психолога-консультанта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.	Опрос Тестирование	ПК-1
3.3.	Тема 3.3. Заключительные этапы консультативной беседы	Заключительные этапы консультативной беседы. Подведение итогов консультативной беседы. Оценка эффективности консультативной беседы. Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция консультанта. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных консультантов.	Опрос Тестирование Контрольная работа Доклад	ПК-1
4	Тема 4. Особенности консультирования в контексте психологических проблем клиента			
4.1.	Тема 4.1. Консультирование тревожных клиентов	Консультирование тревожных клиентов. Методы работы с тревогой: арт-терапия: рисование тревоги как симптома, рисунок безопасного мира, построение безопасной страны, выстраивание укреплений; релаксация, аутотренинг; имаготерапия: работа с образами; НЛП практики; рациональная психотерапия как метод корригирования деструктивных убеждений клиентов на когнитивном уровне; гештальт -терапия, психодрама.	Опрос Тестирование	ПК-1
4.2.	Тема 4.2. Консультирование при страхах и фобиях	Консультирование при страхах и фобиях. Методы работы со страхами. Диалог со страхом в рамках гештальт-подхода. АРТ-терапия, направленная на прорисовку страха и его последующую модификацию. «Песочная» психотерапия, позволяющая отыграть страх. «Волшебная страна», связанная с повышением безопасности. Упражнение «Как ты можешь защититься от страха?», направленное на поиск ресурсов. Проговаривание страха, снижающее внутреннее напряжение. НЛП. Символ драма.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-1
4.3.	Тема 4.3. Консультирование агрессивных клиентов	Консультирование агрессивных клиентов. Выявление специфики агрессии. Поиски причин деструктивной агрессивности. Стратегия консультирования клиента с агрессией. Методы консультирования агрессивных клиентов (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, поведенческие техники, гештальт-терапия, психодрама).	Опрос Тестирование Реферат	ПК-1

4.4.	Тема 4.4. Консультирование депрессивных и суицидальных клиентов	Консультирование депрессивных и суицидальных клиентов. Симптоматика депрессии, распространённость. Диагностика депрессии. Сбор информации о состоянии клиента. Методы работы с депрессивными клиентами. Депрессия у детей и подростков. Консультирование суицидальных клиентов. Типы суицидального поведения. Риски суицидального поведения. Методики и техники для диагностики суицидального риска. Особенности консультирования суицидальных клиентов.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-1
4.5.	Тема 4.5. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами	Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Концепции психосоматических расстройств (конверсионная модель Фрейда, модель вегетативного невроза Александера, модель двух эшелонной линии обороны Митчерлиха, модель веры в будущее Джорджа Эйнгеля и Шмале, модель борьбы за свое тело П. Куттера). факторы возникновения психосоматических расстройств. Методы консультирования при психосоматических заболеваниях.	Опрос Тестирование Практическое задание Реферат	ПК-1
5	Тема 5. Особенности консультирования при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений	Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи. Жизненный цикл семьи. Специфика взаимодействия с семьей на разных этапах консультирования. Диагностика семьи. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Консультирование супружеской пары. Консультирование родителей по поводу проблем их детей. Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-1
6	Личность психолога-консультанта и его профессиональная поддержка	Синдром выгорания психолога-консультанта, его основные субсиндромы и стадии развития. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-консультанта. Психологическая безопасность психолога-консультанта. Супервизия. Определение супервизии. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом. Цель и задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Модели супервизии. Балинтовская группа. Интегративные модели супервизии.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа Доклад	ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный	**4**	Хорошо

вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо

обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания (форма -экзамен).

Форма и условия проведения экзамена по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме экзамена является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Экзамен (зачет или дифференцированный зачет) по дисциплине (для студентов очной и очно-заочной форм обучения) основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текуще-	**Оценка по экзаме-**	**Оценка «зачтено- незачтено»**

го и рубежного контроля	ну/дифференцированному зачету	
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка, которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;
«зачтено» – от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта/экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен)) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программ-

	ным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-1	Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-1.1.				
Знает	Не знает: основные понятия и положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психодиагностики, психологии труда и управления, клинической психологии и психологии зависимостей и др.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные понятия и положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психодиагностики, психологии труда и управления, клинической психологии и психологии зависимостей и др.	Демонстрирут знания и понимает: основные понятия и положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психодиагностики, психологии труда и управления, клинической психологии и психологии зависимостей и др.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные понятия и положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психодиагностики, психологии труда и управления, клинической психологии и психологии зависимостей и др.
Умеет	Не умеет: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости.	Демонстрирует только частичное умение: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости.	Демонстрирует умение: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости.	Умеет: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
Владеет	Не владеет: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует только частичное владение: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует владение: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Владеет в полной мере: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.
ПК-1.2.				
Знает	Не знает: методы и методики исследования, предназначенные для диагностики	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы и методики	Демонстрирует знания и понимает: методы и методики исследо-	Владеет полной системой знаний и понимает: методы и методики

	интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств, диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации, социально-психологического климата в трудовых коллективах.	исследования, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств, диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации, социально-психологического климата в трудовых коллективах.	вания, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств, диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации, социально-психологического климата в трудовых коллективах.	исследования, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств, диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации, социально-психологического климата в трудовых коллективах.
Умеет	Не умеет: отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач.	Демонстрирует только частичное умение: отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач.	Демонстрирует умение: отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач.	Умеет: отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач.
Владеет	Не владеет: способностью определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач.	Демонстрирует только частичное владение: способностью определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач.	Демонстрирует владение: способностью определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач.	Владеет в полной мере: способностью определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Условия эффективного психологического консультирования.
2. Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования.
3. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
4. Активное слушание и постановка вопросов как основные инструменты анализа проблемы клиента.
5. Типы консультативных вопросов.
6. Неадекватные типы запросов и работа с ними.
7. Основные требования к действиям психолога-консультанта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.
8. Консультирование тревожных клиентов.
9. Синдром выгорания психолога-консультанта, его основные субсиндромы и стадии развития.
10. Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи.

Примерные темы рефератов

1. Личность психолога-консультанта, профессионально-значимые качества.
2. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
3. Психоаналитическое направление в психологическом консультировании.
4. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
5. Невербальные аспекты установления контакта с клиентом.
6. Консультирование при страхах и фобиях.
7. Консультирование агрессивных клиентов.
8. Консультирование депрессивных и суицидальных клиентов.
9. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
10. Супервизия. Определение супервизии. История возникновения и развития супервизии в России и за рубежом.

Примерные темы эссе.

1. Особенности профессионального жизненного пути психолога-консультанта
2. Индивидуальный подход психолога-консультанта к клиентам
3. Необходимость постоянного профессионального и личностного роста психолога-консультанта
4. Психолог-консультант – личностные трудности профессии
5. Психолог-консультант – преимущества профессии

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ
Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Организационные формы психологического консультирования
   Начальный этап консультирования

Вариант 2

1. Личность психолога-консультанта, профессионально-значимые качества
2. Основные типы жалоб и запросов в психологическом консультировании

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Консультирование тревожных клиентов
   Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-консультанта

Вариант 2

1. Консультирование агрессивных клиентов
2. Специфика взаимодействия с семьей на разных этапах консультирования

10.2 Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля и система их оценивания

Система оценивания тестовых заданий (кейсов, практико-ориентированных заданий)

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
1.	это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии	Выберите утверждение, которое в наибольшей степени характеризует психолога, как профессионала: 1) это человек обладает способностями «видеть людей насквозь»; 2) это человек досконально знающий самого себя; 3) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии;

		4) это человек, который хорошо владеет навыками коммуникации.
2.	психологическое консультирование;	Определите направление практической деятельности психолога, которое ставит целью оказание психологической помощи человеку в форме специально организованного процесса общения в поиске решения проблемной ситуации: 1) психологическая коррекция; 2) психологическое консультирование; 3) психологическая профилактика. 4) психологическая диагностика
3.	этический кодекс психолога	Определите документ, регламентирующий деятельность практического психолога на моральном уровне: 1) должностная инструкция 1) конституция РФ 2) этический кодекс психолога 3) семейный кодекс РФ
4.	склонность к сопереживанию	Укажите личностные качества, способствующие успешной деятельности психолога, согласно профессиограмме специалиста в области психологии 1) замкнутость 2) ригидность мышления 3) агрессивность 4) склонность к сопереживанию
5.	помощь в решении проблемы и достижении желаемого результата	Выберите, что является целью психологического консультирования: 1) указание консультантом правильных путей решения проблемы 2) помощь в решении проблемы и достижении желаемого результата 3) эмоциональная поддержка и одобрение 4) указание консультантом правильного поведения
6.	выделение проблемы (сбор информации по проблеме)	Определите этап первичного сбора информации, касающейся всей возможной психологической проблематики клиента, согласно пятишаговой модели процесса консультативного интервью (А.Е. и М.Б. Айви) 1) определение желаемого результата 2) выработка альтернативных решений 3) +выделение проблемы (сбор информации по проблеме) 4) установление психологического контакта
7.	фрустрация	Определите тип критической ситуации, определяющийся как состояние, вызванное противоречием между сильной мотивацией удовлетворить потребность, с одной стороны, и невозможность достичь ее – с другой 1) стресс 2) +фрустрация 3) Конфликт 4) кризис
8.	Безопасную обстановку для раскрытия переживаний и мыслей.	Консультант в первую очередь обеспечивает клиенту: 1) материальную поддержку. 2) прямые инструкции и готовые решения. 3) безопасную обстановку для раскрытия переживаний и мыслей. 4) медикаментозное сопровождение.
9.	соблюдать конфиденциальность полученной информации.	Ключевое правило этики психологического консультирования обязует психолога: 1) давать обещания о результатах. 2) навязывать клиенту собственную точку зрения. 3) соблюдать конфиденциальность полученной информации. 4) принимать все предложения клиента.

10.	повседневными жизненными ситуациями и временными затруднениями.	Психологическое консультирование отличается от психотерапии тем, что оно направлено на работу с: 1) патологическими состояниями 2) длительными внутренними конфликтами и травмами. 3) повседневными жизненными ситуациями и временными затруднениями. 4) диагностическими методами лечения заболеваний.
11.	нейтральность и безоценочность.	Основной принцип психологического консультирования, подразумевающий отказ от оценочных суждений и осуждающего отношения к клиенту, называется: 1) критичность. 2) инструкция. 3) нейтральность и безоценочность. 4) альтернативность.
12.	Определение целей и ожиданий обеих сторон, установление рамок и границ взаимодействия.	Цель этапа заключения контракта в консультировании — это: 1) подробное знакомство с клиентом 2) постановка диагноза и назначение лекарств. 3) определение целей и ожиданий обеих сторон, установление рамок и границ взаимодействия. 4) предоставление советов и рекомендаций клиенту.
13.	подведению итогов, закреплению достигнутых успехов и проработке стратегии дальнейшей жизни клиента.	На этапе завершения консультирования важно уделить особое внимание: 1) получению дополнительной оплаты за проделанную работу. 2) возвращению клиента к первоначальному состоянию. 3) подведению итогов, закреплению достигнутых успехов и проработке стратегии дальнейшей жизни клиента. 4) подготовке отчета для научных публикаций.
14.	открытое выражение своих чувств и мнений, подкрепленных примерами и аргументами.	Наиболее эффективной формой обратной связи в консультировании считается: 1) приказы и директивы. 2) игнорирование реакций клиента 3) открытое выражение своих чувств и мнений, подкрепленных примерами и аргументами. 4) безоговорочное согласие со всеми высказываниями клиента.
15.	понимание сопротивления, его поддержка и предоставление пространства для собственного осознания клиентом необходимости изменений	Если клиент сопротивляется изменениям и не желает двигаться вперед, оптимальная стратегия консультанта — это: 1) давление и принуждение к действиям. 2) попытка переубедить силой аргументов. 3) понимание сопротивления, его поддержка и предоставление пространства для собственного осознания клиентом необходимости изменений. 4) резкий разрыв терапевтических отношений.
16.	Постоянное профессиональное развитие, обучение современным подходам и регулярную супервизию.	Профессиональная компетенция психолога-консультанта включает: 1) незаменимую роль интуиции и импровизаций. 2) ограничение профессиональной деятельности узкими областями. 3) постоянное профессиональное развитие, обучение современным подходам и регулярную супервизию. 4) использование стандартных шаблонов для всех клиентов.
17.	Дж. Уотсон	Укажите основателя бихевиоризма как психологического направления: 1) Дж. Уотсон 2) З. Фрейд 3) А. Бек А. Эллис

18.	принцип не нанесения ущерба	Укажите этический принцип, предполагающий запрет на использование результатов диагностики во вред клиенту: 1) принцип ответственности 2) принцип компетентности 3) принцип уважения 4) принцип не нанесения ущерба
	Задание на дополнение	
19.	диагноз	Прочитайте текст и дополните его (вставьте недостающее слово). Углубленный и всесторонний анализ личности, направленный на выявление присущих ей качественно-количественных особенностей, связанный с раскрытием определенных причинно-следственных связей и в конечном счете направленный на решение практических задач преодоления обнаруженных недостатков, выраженный в определенной формулировке, это - психологический _____{диагноз}

10.3. Практико-ориентированные задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
20	**является непрофессиональным**	Оцените, является ли приведенное высказывание профессиональным или не профессиональным для психолога: «Я обязательно помогу вам изменить себя!». Варианты ответа: 1) является профессиональным 2) является непрофессиональным

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Профессиональная этика психолога

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 Профессиональная этика психолога является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)....12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
8.3. Электронно-библиотечные системы 13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы....14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 16
9.1. Оценочные процедуры и их краткое описание. 16
9.2 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....16
9.3 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....17
9.4 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 18
9.5 Процедура промежуточной аттестации 20
9.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 22
9.7. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....24
10.1.1. Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе) 24
10.2. Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю). 25
10.3 Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля26
10.4 Примерный перечень практических заданий 38

1. Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Профессиональная этика психолога» изучается обучающимися, ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» (уровень бакалавриата), разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная **цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам профессиональной этики психолога и психологической деонтологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостные представления об этических принципах в реализации различных направлений деятельности психолога;
- сформировать профессиональные умения и навыки применения техник и приемов этической регуляции в деятельности психолога в процессе обучения и профессиональной деятельности;
- развить способность к этической рефлексии и самоанализу.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности 03.018 «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК – 2.2.** Планирует и реализует поставленные задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	**Знать:** этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога
		Уметь: раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога
		Владеть: навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога, навыками использования приемов этической регуляции поведения

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	3	108	48,3	20	24	4	0,3		59,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Введение в профессиональную этику.								
1.1	Общие представления об этике.	7,4	2		2			5,4	ИУК-2

1.2	Этика и мораль	9,4	4	2	2			5,4	ИУК-2
1.3	Профессиональная этика.	9,4	4	2	2			5,4	ИУК-2
2	Профессиональная деятельность психолога.								
2.1	Направления и модели профессиональной деятельности психолога	9,4	4	2	2			5,4	ИУК-2
2.2	Психолог: личность и профессия.	9,4	4	2	2			5,4	ИУК-2
2.3	Психологическая безопасность психолога	11,4	6	2	2	2		5,4	ИУК-2
3	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.								
3.1	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога	9,4	4	2	2			5,4	ИУК-2
3.2	Этический кодекс психолога	9,4	4	2	2			5,4	ИУК-2
4	Этика в реализации направлений профессиональной деятельности психолога.								
4.1	Этика в сфере профессионального общения психологов.	11,4	6	2	4			5,4	ИУК-2
4.2	Этика проведения психодиагностического обследования	9,4	4	2	2			5,4	ИУК-2
4.3	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов	11,7	6	2	2	2		5,7	ИУК-2
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		ИУК-2
	Итого	**108**	**48,3**	**20**	**24**	**4**	**0,3**	**59,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Тема	Содержание
1	Введение в профессиональную этику.	
1.1	Общие представления об этике.	Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости и др.). Этика и законы общества. Этический парадокс.
1.2	Этика и мораль	Структура и виды этики. Мораль как базовое понятие этики. Соотношение этики, морали и нравственности.
1.3	Профессиональная этика.	Профессиональная этика ее сущность. Нормы профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Зависимость профессиональной этики от сферы деятельности.
2	Профессиональная деятельность психолога.	
2.1	Направления и модели профессиональной деятельности психолога	Психолог — «помогающая» профессия. Специфика профессиональной деятельности психолога. Модели и виды профессиональной деятельности психолога. Формы и направления.

2.2	Психолог: личность и профессия.	Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Профессионально важные и личностные качества психолога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности.
2.3	Психологическая безопасность психолога	Профессиональная рефлексия. Факторы риска в профессии «психолог». Психологическая безопасность практического психолога.
3	Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.	
3.1	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога	Общие нормативно-правовые, этические ориентиры и ценностные основания работы психолога. Принципы профессиональной деятельности психолога. Психологическая деонтология.
3.2	Этический кодекс психолога	Предмет профессиональной этики психолога. Общие принципы этического кодекса психолога. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества), Этические кодексы психологов зарубежных стран. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.
4	Этика в реализации направлений профессиональной деятельности психолога.	
4.1	Этика в сфере профессионального общения психологов.	Основные этические проблемы и этические противоречия в работе психолога. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования. Основные этические проблемы в сфере психологического консультирования (проблема власти над клиентом, проблема самоутверждения за счет клиента, проблема платности психологических услуг, проблема двойственных отношений, проблема профессиональной тайны, проблема психического выгорания, проблема «неинтересного клиента», проблема поиска «своего клиента». и др.). Принципы психологического консультирования. Основные этические принципы использования и представления информации в сфере психологического консультирования. Этика в профессиональном взаимодействии
4.2	Этика проведения психодиагностического обследования	Этика проведения психодиагностического обследования. Профессиональная квалификация психолога и метод обследования. Основные права человека, подвергаемого психодиагностическому обследованию.
4.3	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов. Общие этические принципы работы с психологическими тестами. Основные уровни и методы этической регуляции в деятельности психолога. Этические требования к разработчикам тестов. Этические требования к специалистам смежных профессий

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Введение в профессиональную этику

1. Общие представления об этике.
2. История понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение этики, морали и нравственности.
4. Структура этики.
5. Профессиональная этика ее сущность.

Тема 2. Профессиональная деятельность психолога

1. Психолог — «помогающая» профессия.
2. Специфика профессиональной деятельности психолога.
3. Психолог: личность и профессия.
4. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.
5. Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Тема 3. Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология.. .

1. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога
2. Этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога
3. Общие этические ориентиры ценностные основания работы психолога.
4. Принципы профессиональной деятельности психолога.
5. Психологическая деонтология.
6. Предмет профессиональной этики психолога.
7. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.
8. Общие принципы этического кодекса психолога.
9. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества),
10. Этические кодексы психологов зарубежных стран.
11. Этические кодексы в разных сферах профессиональной деятельности психолога

Тема 4. Этика в реализации направлений профессиональной деятельности психолога

1. Особенности поведения психолога по отношению к другим людям (клиентам, коллегам и т.п.).
2. Основные этические проблемы и этические противоречия в работе психолога.
3. Этика в реализации отдельных направлений психолога.
4. Этика в сфере профессионального общения психологов.
5. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования.
6. Этика проведения психодиагностического обследования.
7. Основные права человека, подвергаемого психодиагностическому обследованию.
8. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов.
9. Основные уровни этической регуляции в деятельности психолога.
10. Основные методы этической регуляции в деятельности психолога.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Общие представления об этике.
2. Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости и др.).
3. Уровни нравственного развития по Кольбергу
4. Соотношение этики, морали и нравственности.
5. Этика и законы общества.
6. Этический парадокс.
7. Структура и виды этики.
8. Мораль как базовое понятие этики.
9. Профессиональная этика ее сущность.
10. Цели и задачи профессиональной этики
11. Нормы профессиональной этики.
12. Психолог — «помогающая» профессия.
13. Специфика профессиональной деятельности психолога. Модели и виды профессиональной деятельности психолога.
14. ормы и направления профессиональной деятельности психолога.
15. Психолог: личность и профессия.
16. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.

17. Профессионально важные и личностные качества психолога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности.
18. Профессиональная рефлексия.
19. Факторы риска в профессии «психолог».
20. Психологическая безопасность практического психолога.
21. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога
22. Общие этические ориентиры ценностные основания работы психолога.
23. Принципы профессиональной деятельности психолога.
24. Психологическая деонтология.
25. Предмет профессиональной этики психолога.
26. Общие принципы Этического кодекса психолога.
27. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества).
28. Этические кодексы психологов зарубежных стран.
29. Этика в реализации направлений профессиональной деятельности психолога.
30. Особенности поведения психолога по отношению к другим людям (клиентам, коллегам и т.п.).
31. Основные этические проблемы и этические противоречия в работе психолога.
32. Этика в реализации отдельных направлений психолога.
33. Этика в сфере профессионального общения психологов.
34. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования.
35. Этика проведения психодиагностического обследования.
36. Основные права человека, подвергаемого психодиагностическому обследованию.
37. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов.
38. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога.
39. Техники и приемы этической регуляции деятельности психолога.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации

(картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при

необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511494
2. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519686
3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511495

б) дополнительная литература:

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516252

2. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для вузов / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511123
3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531389

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.05 Профессиональная этика психолога	**Аудитория 203** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

9.1. Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в	темы докладов; критерии оценки

		отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Оценочное средство	ИД компетенции
	Тема 1. Введение в профессиональную этику.			
1	Общие представления об этике.	Теоретические концепции этического содержания (теория утилитаризма, этическая теория И. Канта, Этика справедливости и др.). Этика и законы общества. Этический парадокс.	Опрос Тестирование Доклад	ИУК-2
2	Этика и мораль	Структура и виды этики. Мораль как базовое понятие этики. Соотношение этики, морали и нравственности.	Опрос Тестирование Практическое задание	ИУК-2
3	Профессиональная этика	Профессиональная этика ее сущность. Нормы профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Зависимость профессиональной этики от сферы деятельности.	Опрос Тестирование Реферат	ИУК-2
	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога.			
4	Направления и модели профессиональной деятельности психолога	Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Профессионально важные и личностные качества психолога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности.	Опрос Тестирование Доклад	ИУК-2
	Психолог: личность и профессия.	Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога. Профессионально важные и личностные качества психолога, влияющие на успешность в профессиональной деятельности.	Опрос Тестирование Реферат Контрольная работа	ИУК-2
	Психологическая безопасность психолога	Профессиональная рефлексия. Факторы риска в профессии «психолог». Психологическая безопасность практического психолога.	Опрос Тестирование Доклад Реферат	ИУК-2
	Тема 3. Профессиональная этика психолога и психологическая деонтология			
	. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности психолога.	Общие нормативно-правовые, этические ориентиры и ценностные основания работы психолога. Принципы профессиональной деятельности психолога. Психологическая деонтология.	Опрос Тестирование Доклад	ИУК-2

	Этический кодекс психолога	Предмет профессиональной этики психолога. Общие принципы этического кодекса психолога. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества), Этические кодексы психологов зарубежных стран. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование.	Опрос Тестирование	ИУК-2
	Тема 4. Этика в реализации направлений профессиональной деятельности психолога.			
	Этика в сфере профессионального общения психологов.	Основные этические проблемы и этические противоречия в работе психолога. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования. Основные этические проблемы в сфере психологического консультирования (проблема власти над клиентом, проблема самоутверждения за счет клиента, проблема платности психологических услуг, проблема двойственных отношений, проблема профессиональной тайны, проблема психического выгорания, проблема «неинтересного клиента», проблема поиска «своего клиента». и др.). Принципы психологического консультирования. Основные этические принципы использования и представления информации в сфере психологического консультирования. Этика в профессиональном взаимодействии.	Опрос Тестирование Практическое задание	ИУК-2
	Этика проведения психодиагностического обследования.	Профессиональная квалификация психолога и метод обследования. Основные права человека, подвергаемого психодиагностическому обследованию.	Опрос Тестирование Реферат	ИУК-2
	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов	Общие этические принципы работы с психологическими тестами. Основные уровни и методы этической регуляции в деятельности психолога. Этические требования к разработчикам тестов. Этические требования к специалистам смежных профессий	Опрос Тестирование Контрольная работа	ИУК-2

9.4 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на	**4**	Хорошо

дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его	**3**	Удовлетворительно

неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.5 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания (форма -зачет).

Промежуточная аттестация – зачет.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам	**Оценка по**	**Оценка «зачтено-незачтено»**

текущего и рубежного контроля	дифференцированному зачету	
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости (см.п.9.5.1.), предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал

	незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.7. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовл.)	**3 (удовл.)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **ИУК – 2.2.** Планирует и реализует поставленные задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм				
Знает	Не знает: этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует только частичные знания и понимает: этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует знания и понимает: этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Владеет полной системой знаний и понимает: этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога
Умеет	Не умеет: раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует только частичное умение: раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Демонстрирует умение: раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога	Умеет: раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога, различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога
Владеет	Не владеет: навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога, навыками использования приемов этической регуляции поведения	Демонстрирует только частичное владение: навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога, навыками использования приемов этической	Демонстрирует владение:. навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога, навыками использования приемов этической регуляции поведения	Владеет в полной мере: навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога, навыками использования приемов этической

		регуляции поведения		регуляции поведения

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

10.1.1. Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Этика как наука
2. Актуальные проблемы этики
3. История развития этики
4. Мораль в жизни человека и общества
5. Этика и право: уровни соотношения
6. Нравственный смысл любви и смысла жизни
7. Этика и служебный этикет
8. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.
9. Кризисы профессионального становления практического психолога.
10. Этические коллизии в процессе обучения студента-психолога.
11. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.
12. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога.
13. Этические взгляды Эриха Фромма. Понятие «рыночная личность»
14. Этические принципы психолога и их соблюдение в системе служебных обязанностей.

Примерные темы рефератов

15. История становления этики.

16. Методологические основы этических знаний.
17. Особенности прикладных и профессиональных этик.
18. Взаимовлияние прикладных и профессиональных этик. Влияние личного опыта этических нарушений на обучение профессиональной этике.
19. Этика профессиональной деятельности как научная проблема.
20. Актуальность проблемы соблюдения профессиональной этики в современных условиях жизнедеятельности человека
21. Источники этических правил для психологов. Законодательные акты и документы, регламентирующие психологическую деятельность.
22. Методы обучения профессиональной этике.
23. Понятие этической дилеммы. Источники этических конфликтов и нарушений. Принципы разрешения этических проблем.
24. Правовые нормы, соответствующие тем или иных этических принципам в работе психолога.
25. Типичные нарушения этических норм в профессиональной деятельности психолога.
26. Кросс культурные исследования: этические особенности профессиональной деятельности психолога и межкультурного взаимодействия (история и современное состояние).
27. Особенности психологической практики в различных социокультурных условиях.
28. Профессионально-личностные проблемы работы психолога в различных социокультурных условиях.
29. История создания международных и национальных этических кодексов. Meta Code of Ethics for Psychologists. Universal Code of Ethics for Psychologists.
30. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Базовые этические принципы практической работы психолога.
31. Этапы разработки этического кодекса психолога.
32. Структура и содержание этического кодекса психолога.
33. Этические проблемы и способы их решения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении в контексте разнообразия культур и межкультурного взаимодействия.

10.2. Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Структура и виды этики. Мораль как базовое понятие этики.

2. Профессиональная этика ее сущность. Нормы профессиональной этики.

Вариант 2

1. Психолог — «помогающая» профессия. Специфика профессиональной деятельности психолога.

2. Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Общие принципы этического кодекса психолога. Этический кодекс РПО (Российского психологического общества), Этические кодексы психологов зарубежных стран.

2. Этические аспекты работы психолога в сфере психологического консультирования.

Вариант 2

1. Этика проведения психодиагностического обследования.

2. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психологических тестов.

10.3 Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**	**Время выполнения**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
	Задания с 1 вариантом ответа			
	Мировоззренческая функция	Укажите функцию морали, которая подразумевает, что мораль не может быть сведена к простым нормам поведения, и что люди строят свое поведение на основе общего представления о мире, формирующегося на основе собственных представлений о морали. 1) Мировоззренческая функция 2) Познавательная функция 3) Регулятивная функция 4) Оценочная функция	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Уровень типологических профессиональных деформаций	Укажите уровень профессиональной деформации личности по Е. И. Рогову, который обусловлен созвучностью тех или иных особенностей психолога с содержанием исполняемых им профессиональных функций. 1) Уровень типологических профессиональных деформаций 2) Уровень общепрофессиональных деформаций 3) Деформации профессионально-специального уровня 4) Уровень индивидуальных профессиональных деформаций	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Получение как можно большего количества информации о личности клиента перед дачей ему тех	Укажите основную цель проведения психодиагностического обследования в качестве одного из этапов проведения консультативной или психотерапевтической работы. 1) Получение как можно большего	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

	или иных рекомендаций	количества информации о личности клиента перед дачей ему тех или иных рекомендаций 2) Оказание клиенту помощи по самоосознанию и саморефлексии 3) Наблюдение психодинамики клиента 4) Формирование статистики на основе психодиагностического обследования нескольких клиентов		отсутствие – 0 баллов.
	Свободе воли	Прочитайте фрагмент текста и выберите пропущенное понятие: При принятии решений в своей деятельности особое значение придается ... как способности человека самостоятельно, в соответствии с его мировоззрением, принимать решения и совершать поступки. 1) Свободе воли 2) Осознанию собственной ответственности 3) Умению владеть собой 4) Внимательности	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Деструктивный	Укажите вариант преодоления профессиональных кризисов, который проявляется в апатии, зависимом (аддиктивном) поведении, безделье. 1) Деструктивный 2) Конструктивный 3) Профессионально-нейтральный 4) Мотивационный	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Вина	Укажите этическую категорию внутренней нравственности каждого человека, которая представляет собой глубокое переживание собственным «Я» некого несоответствия общепризнанной морали, которое человек ощущает перед другими людьми или Богом. 1) Вина 2) Ответственность 3) Долг 4) Достоинство	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Согласие школьного или педагогического совета	Укажите, чьё согласие обязательно для проведения тестирования детей и подростков в возрасте до 18 лет в области учебных достижений, навыков и умений. 1) Согласие школьного или педагогического совета 2) Согласие всех тестируемых детей 3) Согласие родителей детей 4) Согласие школьного психолога	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Сохранение конфиденциальности информации, полученной во время обследования	Укажите, что является главной этической обязанностью психолога по отношению к обследуемому человеку. 1) Сохранение конфиденциальности информации, полученной во время обследования 2) Недопущение поспешных, недостаточно квалифицированных вариантов интерпретации полученных данных, приводящих к неоправданным выводам 3) Создание индивидуальных условий	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		для обследуемого 4) Строгая регламентация процесса обследования		
	Противоречие между различными этическими системами и их уровнями	Выберите этическое противоречие психолога, которое порождает проблемы, связанные с необходимостью находить общий язык с разными клиентами, в том числе и с такими, кто имеет иные ценностно-смысловые ориентации: 1) Противоречие между различными этическими системами и их уровнями 2) Противоречие между мировоззрением психолога и конкретного человека 3) Противоречие между высокими и благородными устремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных методах 4) Противоречие между правом человека на самоопределение и его неготовностью к этому	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Корректировка тестовой методики	Укажите, какая из перечисленных ниже процедур проводится первой после апробации первоначального варианта тестовой методики в ходе пилотажного исследования. 1) Корректировка тестовой методики 2) Определение валидности теста 3) Определение надёжности теста 4) Стандартизация теста	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Предоставление клиенту возможности в процессе общения и взаимодействия с психологом-консультантом исследовать собственные внутренние ресурсы для решения возникшей проблемы	Укажите основную цель консультирования как вида психологической помощи. 1) Предоставление клиенту возможности в процессе общения и взаимодействия с психологом-консультантом исследовать собственные внутренние ресурсы для решения возникшей проблемы 2) Воспитание в клиенте ответственности за поступки и принятие решений 3) Развитие у клиента навыков преодоления трудностей 4) Повышение у клиента уровня мотивации	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	4-5 лет	Укажите возрастной период, в котором, по мнению А. Адлера, закрепляется стиль жизни. 1) 4-5 лет 2) 2-3 года 3) 10-12 лет 4) 16-18 лет	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Обычай	Выберите верный перевод слова ethos, от которого был образован термин «этика»: 1) Обычай 2) Закон 3) Народ 4) Правило	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0

				баллов.
	Прескриптивная этика	Укажите вид этики, выполняющий нормативную функцию. 1) Прескриптивная этика 2) Философская этика 3) Дескриптивная этика 4) Институциональная этика	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Эмпатия	Укажите качество психолога, которое позволяет эффективно исследовать личностные особенности людей, их внутренние переживания. 1) Эмпатия 2) Открытость 3) Самообладание 4) Целеустремлённость	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Вежливость	Укажите норму служебной этики, непременным условием которой является искренность 1) Вежливость 2) Тактичность 3) Скромность 4) Терпение	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Субъектный	Укажите уровень личной безопасности человека в рамках концепции индивидуальности (по Т. М. Краснянской), который предполагает возможность эффективно, с наименьшими для себя потерями реализовывать необходимые формы активности. 1) Субъектный 2) Личностный 3) Индивидный 4) Объектный	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Теория морали	Выберите структурный раздел этики, который объясняет эволюцию и механизм действия морали на основе ее структурно-функционального анализа: 1) Теория морали 2) История морали и этических учений 3) Нормативная этика 4) Прикладная этика	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	В структуре прикладной этики	Укажите, в чём прежде всего проявляется практичность прикладной этики. 1) В структуре прикладной этики 2) В эволюции прикладной этики 3) В технологическом аспекте прикладной этики 4) В комплексе внеэтических знаний о морали	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Безопасный тип личности	Укажите название типа личности, который выделяет Т. М. Краснянская и позиционирует его как личность, имеющую внутреннюю организацию, не	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

		предрасполагающую ее при реализации деятельностной или психической активности к причинению ущерба себе или окружающим. 1) Безопасный тип личности 2) Полезный тип личности 3) Нейтральный тип личности 4) Организованный тип личности		неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Личностная рефлексия	Выберите тип рефлексии, включающий образ «Я», осознание себя как индивидуальности, понимание своих действий и поступков. 1) Личностная рефлексия 2) Регулятивная рефлексия 3) Интеллектуальная рефлексия 4) Культуральная и экзистенциальная рефлексия	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Ценностно-смысловой	Выберите компонент развития психологической рефлексии, который предполагает осознание истинных смыслов своей профессиональной деятельности, что особенно важно для представителей «помогающих» профессий: 1) Ценностно-смысловой 2) Регулятивно-рефлексивный 3) Личностно-рефлексивный 4) Интеллектуально-рефлексивный	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Ситуативная этика	Выберите вид прикладной этики, который включает в себя этикет: 1) Ситуативная этика 2) Профессиональная этика 3) Этика делового общения 4) Этика межличностного общения	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Принцип правомочности	Выберите принцип работы психолога, который означает полную информированность клиента о задачах, целях, методах работы с ним, а также о возможном результате: 1) Принцип правомочности 2) Принцип объективности и уважения к клиенту 3) Принцип компетентности 4) Принцип внутренней ответственности за принимаемые решения	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Академические способности	Прочитайте данную ниже характеристику и укажите, к какой из главных групп профессиональных способностей психолога она относится: Данные способности представлены способностями к освоению психологии как области научного знания. Они проявляются в свободном владении предметом, интересе к нему, стремлении расширять запас знаний, обобщать собственный опыт и соотносить его с имеющимися в науке сведениями. 1) Академические способности 2) Интеллектуальные способности 3) Коммуникативные способности	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		4) Рефлексивные способности		
	Учёт собственной квалификации	Укажите, какая из основных этических проблем психологической деятельности концентрируется вокруг понимания психологом границ собственного профессионализма и опыта, а также ответственного подхода к выбору своей деятельности. 1) Учёт собственной квалификации 2) Недостаточность этического образования 3) Некорректное применение знаний 4) Влияние личных проблем на профессиональную деятельность	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Долг	Прочитайте данное ниже определение и выберите пропущенное слово: Нравственная форма осознания необходимости действия — это … 1) Долг 2) Ценность 3) Мораль 4) Нравственность	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Достоинство	Выберите внутреннюю морально-нравственную категорию, обозначающую самоуважение человеческой личности: 1) Достоинство 2) Добро 3) Благоразумие 4) Ответственность	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Воспитание и помощь индивидуума правильно вести себя с людьми при выполнении своих трудовых обязанностей	Укажите основную роль профессиональной этики. 1) Воспитание и помощь индивидуума правильно вести себя с людьми при выполнении своих трудовых обязанностей 2) Обучение культуре высоконравственного мышления 3) Обоснование, толкование кодексов, задач и целей профессии 4) Формирование норм морали	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
	Беспристрастность	Выберите аспект принципа уважения, который не допускает предвзятого отношения к клиенту со стороны психолога: 1) Беспристрастность 2) Уважение 3) Компетентность 4) Тактичность	2 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задания с двумя варианта ответа				
	Удовольствие от проделанной работы Чувство значимости	Укажите следствия позитивной формы переживания ответственности. 1) Удовольствие от проделанной работы 2) Чувство значимости 3) Боязнь навредить 4) Ощущение недостаточности знаний	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ

				отсутствует – 0 баллов.
	Противостояние чужому влиянию Способность к рефлексии	Выберите позитивные последствия профессиональной деятельности (по Э. Ф. Зееру): 1) Противостояние чужому влиянию 2) Идея фикс 3) Способность к рефлексии 4) Рационализирование	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
	Социальный интерес Степень активности	Укажите установки, входящие схему установок А. Адлера. 1) Социальный интерес 2) Степень активности 3) Уровень критического мышления 4) Уровень психологической зрелости	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
	Бессонница Усталость	Выберите физические симптомы синдрома эмоционального выгорания: 1) Бессонница 2) Усталость 3) Неосознанное беспокойство 4) Ригидность	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
	Когда неразглашение данной информации может поставить этого человека в опасное положение Когда неразглашение данной информации может поставить других людей в опасное положение	Укажите, в каких случаях возможно сообщение полученной в ходе обследования информации без разрешения обследуемого человека. 1) Когда неразглашение данной информации может поставить этого человека в опасное положение 2) Когда неразглашение данной информации может поставить других людей в опасное положение 3) Когда обследование проводится по инициативе организации, в которой работает или планирует работать этот человек, и организация планирует использовать данную информацию за своими пределами 4) Когда данную информацию запрашивают близкие обследуемому человеку люди	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
	Вопросы сохранения тайны Профессиональная ответственность	Выберите этические проблемы психологического консультирования, которые сродни этическим проблемам медицинской этики: 1) Вопросы сохранения тайны 2) Профессиональная ответственность 3) Разделённая ответственность 4) Проблема поиска «своего клиента»	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки

				или ответ отсутствует – 0 баллов.
	Конфиденциальность Осведомленность и добровольное согласие клиента	Укажите, что в себя включает принцип уважения с точки зрения Этического кодекса психолога. 1) Конфиденциальность 2) Осведомленность и добровольное согласие клиента 3) Знание профессиональной этики 4) Ненанесение вреда	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
	Степень соответствия поступка существующим законам Степень полезности поступка для общества	Выберите наиболее эффективные критерии определения этичности того или иного поступка в рамках теории утилитаризма: 1) Степень соответствия поступка существующим законам 2) Степень полезности поступка для общества 3) Человеческая рациональность 4) Справедливость	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
	Отношение психолога с клиентом Отношение психолога к самому себе, собственному представлению о должном, достойном и справедливом	Укажите, какие плоскости выделяют при рассмотрении проблемы нравственности. 1) Отношение психолога с клиентом 2) Отношение психолога к самому себе, собственному представлению о должном, достойном и справедливом 3) Отношение психолога к социальной системе, установленной в обществе 4) Отношение психолога с коллегами и профессиональным сообществом	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
	Трудолюбие Способность избегать конфликтных ситуаций	Выберите нормы профессиональной этики: 1) Трудолюбие 2) Способность избегать конфликтных ситуаций 3) Здоровый эгоизм 4) Ситуативность	3 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задания на дополнение				
	Прикладная	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Совокупность принципов, норм и правил, выполняющих практическую функцию научения людей должному поведению в конкретных ситуациях и в определённых сферах их жизнедеятельности — это _____ этика.	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Выбор	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Акт моральной внутренней деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определённой линии поведения или конкретного варианта	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами;

		поступка, когда человек самостоятельно должен принимать моральное решение в пользу одного из них и нередко вопреки другим, — это моральный _____		если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Обследование	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Процедура сбора информации о личности человека с помощью объективных методов — это психодиагностическое _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Психометрия Психометрика	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Область психологии, которая изучает теоретические и практические проблемы измерений в психике — это _____ . Она включает в себя измерение знаний, способностей, взглядов и качеств личности.	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Идентичность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Состояние человека, для которого главным средством утверждения чувства собственного достоинства является определённая трудовая деятельность, — это профессиональная _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Волевой	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Компонент морального сознания, который отражает готовность человека перевести свои моральные убеждения в реальные и конкретные поступки, — это _____ компонент.	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Ответственности Ответственность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Принцип работы психолога, который предполагает, что психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом, — это принцип _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Этика	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Совокупность норм и правил поведения членов какого-либо общества — это	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Требования Требование	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Обязательные правила и обязательства, которые необходимо соблюдать буквально, так как они выступают	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2

		гарантией профессионального поведения при любых сложных обстоятельствах, а также непредвиденных и критических ситуациях — это _____		баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Валидность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Степень доказанности и возможности применения методики другими лицами — это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Стиль	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Уникальный для человека способ адаптации к жизни, особенно в плане целей, которые человек ставит перед собой, и способов их достижения — это _____ жизни.	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Интерактивные Интерактивная	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Группы, предполагающие общую деятельность, участники такой группы находятся в процессе непрерывного общения и взаимодействия друг с другом, — это _____ группы	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Принципы Принцип	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Определенные ценности или обязательства, такие как приверженность организации, где профессионально реализовывается специалист, конкретной цели или определенному направлению профессиональной мысли, а также беспристрастность и добросовестность в любой профессиональной ситуации — это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Конгруэнтность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Способность быть самим собой в процессе взаимодействия, предполагает честное отношение к себе, отражение своей противоречивости, сложности и неоднозначности — это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Справедливость	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Общая нравственная санкция совместной жизни людей, рассмотренной преимущественно под углом зрения сталкивающихся желаний, интересов, обязанностей — это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Совладание	Восполните пропуск. В качестве ответа	4 мин	Полный

	Копинг	укажите одно слово: Поведение человека и психические процессы, направленные на переживание кризисных или стрессовых ситуаций и их преодоление, — это _____		правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Профессиограмма	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Описание особенностей профессии, в котором раскрывается специфика профессиональной деятельности, и требований, которые она предъявляет к специалисту, — это _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Парадокс	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Ситуация, в которой человек сталкивается с двумя (или более) конфликтующими моральными требованиями, ни одно из которых не превосходит другое, — это этический _____	4 мин	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задания на соответствие				
	Неразглашение результатов исследования без согласия испытуемого — **Соблюдение тайны** Подбор безопасных методик и использование результатов исследования без нанесения вреда здоровью и социальному положению испытуемого — **Ненанесение ущерба** Непредвзятое отношение к испытуемому и интерпретация результатов тестирования научно-признанными методами — **Беспристрастность** Кодирование материалов исследования и контролируемое их	Сопоставьте этические принципы тестирования с их сутью: 1) Неразглашение результатов исследования без согласия испытуемого 2) Подбор безопасных методик и использование результатов исследования без нанесения вреда здоровью и социальному положению испытуемого 3) Непредвзятое отношение к испытуемому и интерпретация результатов тестирования научно-признанными методами 4) Кодирование материалов исследования и контролируемое их хранение, корректное использование сведений психологического характера а) Соблюдение тайны б) Ненанесение ущерба в) Беспристрастность г) Конфиденциальность	6 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

	хранение, корректное использование сведений психологического характера — **Конфиденциальность**			
	Психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения, а то и «круто меняя жизнь клиента» своими советами и рекомендация — **Проблема власти над клиентом** Возникновение не только профессиональных, но и разного рода близких отношений между психологом и клиентом — **Проблема двойственных отношений** Заключается необходимости соблюдать конфиденциальность, чтобы сохранить доверие клиента к себе и даже к профессии в целом, а также исходя из общих моральных принципов — **Проблема профессиональной тайны** Психолог может легко потерять «меру», эмоционально и морально истощиться, решая сложные конфликты своих клиентов — **«Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье**	Установите соответствие между приведёнными этическими проблемами в сфере психологического консультирования и их сутью: 1) Психолог входит в доверие к клиенту, принимая за него важнейшие жизненные решения, а то и «круто меняя жизнь клиента» своими советами и рекомендация 2) Возникновение не только профессиональных, но и разного рода близких отношений между психологом и клиентом 3) Заключается необходимости соблюдать конфиденциальность, чтобы сохранить доверие клиента к себе и даже к профессии в целом, а также исходя из общих моральных принципов 4) Психолог может легко потерять «меру», эмоционально и морально истощиться, решая сложные конфликты своих клиентов а) Проблема власти над клиентом б) Проблема двойственных отношений в) Проблема профессиональной тайны г) «Соблазн» работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье	6 мин	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

10.4 Примерный перечень практических заданий

№	Тип	Содержание	Ответ	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1	Кейс	Практикующий психолог Е. провела с пациентом А. три сессии. Запрос: супружеские отношения, неудовлетворенность браком или отдельными его аспектами, семейные конфликты. На четвертой встрече Е. выяснила, что пациент сын соседа по даче, с которым у Е. конфликт, связанный с земельными вопросами. Как в этой ситуации должен поступить психолог с точки зрения профессиональной этики (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа: 1) продолжить консультирование без каких-либо дополнительных действий. 2) прервать консультирование, объясняя это клиенту сложившейся личной ситуацией и рекомендовать ему обратиться к коллеге. 3) информировать пациента о сложившихся обстоятельствах, прервать работу и рекомендовать ему обратиться к коллеге. 4) информировать пациента о сложившихся обстоятельствах и продолжить консультирование, несмотря на конфликт с соседом – отцом пациента	Тип вопроса: закрытый Ответ**: информировать пациента о сложившихся обстоятельствах, прервать работу и рекомендовать ему обратиться к коллеге**. Время выполнения: 4 мин.	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2	Кейс	Первые аресты членов ОПГ «N» провели еще летом 2005 г. Причем, по информации одного известного агентства, от местных правоохранителей операцию силовиков из Москвы держали в тайне, опасаясь утечки данных. Оперативники ФСБ и сотрудники Следственного комитета тогда прибыли в Кызыл в конце июня во время чемпионата России по вольной борьбе. По данным следствия, главарь группировки и его подчиненные занимались вербовкой новых членов, в том числе и среди участников спортивных секций. Преступники привлекали к своей деятельности даже подростков. В итоге в СИЗО в Москве по постановлению суда отправили 35 человек, включая предполагаемого организатора Н. 15 января 2023 г. состоялась консультация с психологом гражданина Н. Отбыв наказание он женился, открыл небольшой бизнес и в целом стал «законопослушным честным гражданином», о чем сообщил психологу. Однако, в ходе беседы психолог выяснил, что Н. вновь стал участником ОПГ, по словам клиента «косвенно, лишь чтобы поддерживать связи», и возможно совершил преступление. Какой этический принцип психолога в данном кейсе попадает в рамки рассмотрения этической	Тип вопроса: закрытый Ответ: **принцип конфиденциальности** Время выполнения: 3 мин.	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		дилеммы (выберите единственный вариант ответа)? Варианты ответа: 1) Принцип уважения **2) Принцип конфиденциальности** 3) Принцип честности 4) Принцип ответственности		
3	Кейс	В научной литературе выделяется несколько последовательных стадий в профессиональном развитии психологов и психотерапевтов. Определите стадию исходя из следующей характеристики (выберите единственный вариант ответа): «Основные чувства психолога, достигшего этой стадии – стабильность, комфортное взаимодействие со старшими, равными и младшими коллегами. Чувство профессиональной идентичности становится частью стиля работы. Теперь психолог – автономный профессионал. Он уже не старается подражать старым моделям, а все больше персонализирует собственный психотерапевтический стиль. На этой стадии психологи интересуются исследованиями психотерапии. К своей работе с клиентами они подходят творчески и с большей склонностью экспериментировать». Варианты ответа: 1) «идентичность и независимость» 2) «спокойствие и коллегиальность» 3) «деятельность и продолжающаяся зависимость» 4) «насыщение и принятие самостоятельности»	Тип вопроса: закрытый Ответ: **«спокойствие и коллегиальность»** Время выполнения: 4 мин.	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4	Задание	Оцените, является ли приведенное высказывание профессиональным или не профессиональным для психолога: «Я обязательно помогу вам изменить себя!». Варианты ответа: 1) является профессиональным 2) является непрофессиональным	Тип вопроса: закрытый Ответ: **является непрофессиональным** Время выполнения: 3 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	Задание	Оцените, является ли приведенное высказывание профессиональным или не профессиональным для психолога: «Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега» Варианты ответа: 1) является профессиональным 2) является непрофессиональным	Тип вопроса: закрытый Ответ: **является профессиональным** Время выполнения: 3 мин	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Клиническая психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы*** *для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.06 Клиническая психология является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы....15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....18
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....21
9.4 Процедура промежуточной аттестации....23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:....24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Клиническая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам клинической психологии, её основных разделах.

Задачи:

- формировать теоретические знания о современных теориях возникновения психопатологических состояний и подходов к диагностике нарушений психического здоровья.
- профессиональные умения и навыки применения базовых методов клинико-психологической диагностики с целью выявления психологических нарушений при расстройствах различной этиологии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов. **Уметь:** соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов. **Владеть:** технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.
ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам на различных возрастных этапах. **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость	В том числе контактная работа с преподавателем	Контроль	Сам. рабо-	Форма промежуточной ат-

		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		та	тестации
1	5	5	180	74,4	28	40	4		2	0,4	36	69,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Введение в клиническую психологию	20,1	12	4	8					8,1	ПК-3, ПК-4
2	Тема № 2. Этиология и патогенез психических и личностных расстройств	22,5	9	4	4	1				13,5	ПК-3
3	Тема № 3. Методология клинико- психологического исследования	18,4	13	4	8	1				5,4	ПК-3
4	Тема № 4. Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии	45,3	21	8	12	1				24,3	ПК-3, ПК-4
5	Тема № 5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья	35,3	17	8	8	1				18,3	ПК-4
6	Текущий контроль и проме-	2,4	2,4					2	0,4		

	жуточная аттестация										
	Контроль (подготовка к экзамену)	36									
	Итого	**180**	**74,4**	**28**	**40**	**4**		**2**	**0,4**	**69,6**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Клиническая психология как междисциплинарная область. Теоретическое и практическое значение клинической психологии Становление клинической психологии и основных ее разделов. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: патопсихологии; нейропсихологии; специальной психологии (психологии аномального развития); психосоматики (психологии телесности); психотерапии. Понятие «норма» и её виды. Проблема нормы-норматива в клинической психологии. Норма и патология в психике, «нозос» и «патос». Психологические концепции «расстройства». Соотношение понятий: «патология» и «расстройства», «психическая болезнь» и «психическое расстройство». Основные подходы к определению «здоровья». Психическое здоровье и его критерии по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Значение болезни в эволюции вида. Конструкт болезни. Модели болезни в современной медицине: биомедицинская и биопсихосоциальная.

Тема 2. Этиология и патогенез психических и личностных расстройств

Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни. Типы реакции и типы отношения к болезни (заболеванию). Психологическая адаптация больного к заболеванию

Тема 3. Методология клинико-психологического исследования

Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования. Клинико-психологическая диагностика и ее компоненты. Методы клинико-психологического исследования. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике. Клинико-психологическое интервью (беседа) и его принципы. Психический статус и его параметры. Построение клинико - психологического исследования. Методы исследования нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания. Значение методов исследования личности в клинической практике. Патопсихологический и психопатологический подход к изучению психических расстройств. Нейропсихологический подход к изучению психических расстройств. Диагностика и принципы исследования психосоматических пациентов.

Тема 4. Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии

Нарушения познавательной сферы. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения памяти. Типы клинических нарушений памяти. Систематика амнезий. Классификации нарушения мышления и критерии их выделения. Группы нарушений мышления: наруше-

ния по форме (формально-логические) и по содержанию. Виды нарушения мышления: операционной стороны мышления, динамики мышления и личностного компонента мышления. Связь нарушения мышления с нарушениями речи. Общенаучная характеристика сознания и его нарушения. Группы расстройств сознания: выключение сознания и помрачение сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Расстройства эмоциональной сферы. Классы эмоциональных нарушений: тревожные расстройства и расстройства настроения. Типы тревожных расстройств: фобические и панические. Личностные расстройства и расстройства личности в клинической практике.

Тема 5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья

Ведущие направления деятельности клинических психологов. Этические модели в медицине и клинической психологии. Этика в клинической психологии и ее учет в лечении различных заболеваний. Комплексный подход в лечении различных заболеваний. Клиническая психология в системе здравоохранения. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Модели организации психологической помощи в клинической практике. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Участия клинического психолога в деятельности лечебного профилактического учреждения. Взаимодействие клинического психолога и врача- психотерапевта при проведении психотерапии. Способы психологического воздействия в клинической практике. Психотерапия в деятельности клинического психолога. Теоретико- методологические основы психологического воздействия в клинике. Цель, функции и теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности клинического психолога.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Теоретическое и практическое значение клинической психологии

2. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии.

3. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: патопсихологии; нейропсихологии; специальной психологии (психологии аномального развития); психосоматики (психологии телесности); психотерапии.

4. Понятие «норма» и её виды. Проблема нормы-норматива в клинической психологии.

5. Психическое здоровье и его критерии по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

6. Соотношение понятий: «патология» и «расстройства», «психическая болезнь» и «психическое расстройство».

7. Значение болезни в эволюции вида.

8. Модели болезни в современной медицине: биомедицинская и биопсихосоциальная.

Тема 2. Этиология и патогенез психических и личностных расстройств

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии.

2. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни.
3. Типы реакции и типы отношения к болезни (заболеванию).
4. Внутренняя картина болезни и ее содержание в клинической психологии

Тема 3. Методология клинико- психологического исследования
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
2. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования.
3. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике.
4. Психический статус и его параметры.
5. Методы исследования нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания.
6. Патопсихологический и психопатологический подход к изучению психических расстройств.
7. Диагностика и принципы исследования психосоматических пациентов.
8. Значение методов исследования личности в клинической практике.

Тема 4. Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии
Время - 10 час.
Основные вопросы:
1. Нарушения познавательной сферы.
2. Нарушения ощущений и восприятия.
3. Нарушения памяти.
4. Виды нарушения мышления: операционной стороны мышления, динамики мышления и личностного компонента мышления.
5. Связь нарушения мышления с нарушениями речи.
6. Общенаучная характеристика сознания и его нарушения.
7. Расстройства эмоциональной сферы.
8. Типы тревожных расстройств: фобические и панические.
9. Личностные расстройства и расстройства личности в клинической практике
10. Систематика амнезий.

Тема 5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Ведущие направления деятельности клинических психологов.
2. Этические модели в медицине и клинической психологии.
3. Этика в клинической психологии и ее учет в лечении различных заболеваний.
4. Взаимодействие клинического психолога и врача- психотерапевта при проведении психотерапии.
5. Способы психологического воздействия в клинической практике.
6. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности клинического психолога.
7. Клиническая психология в системе здравоохранения.
8. Психотерапия в деятельности клинического психолога.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Клиническая психология как междисциплинарная область
2. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии
3. Этапы становления клинической психологии
4. Теоретическое и практическое значение клинической психологии
5. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии
6. Категория «здоровье» и его критерии по определению ВОЗ. Понятие «психического здоровья»
7. Содержание понятия «болезнь» в медицине и клинической психологии. 8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни
9. Общая характеристика основных разделов клинической психологии
10. Нейропсихология как раздел клинической психологии
11. Этапы становления нейропсихологии
12. Общая характеристика патопсихологии как составной части клинической психологии
13. Этапы становления патопсихологии
14. Психический дизонтогенез и его классификация
15. Психосоматика и ее значение для клинической психологии
16. Этапы становления психосоматической медицины. Психосоматические теории и модели
17. Варианты и виды психосоматических расстройств и заболеваний. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки
18. Основные фазы (этапы) развития психологических нарушений
19. Факторы возникновения психических и поведенческих расстройств
20. Психологическое реагирование на заболевание
21. Типы реакции и типы отношения к болезни (заболеванию)
22. Внутренняя картина болезни
23. Психологическая адаптация больного к заболеванию
24. Внутренняя картина болезни и ее содержание в клинической психологии
25. Клинико-психологическое исследование и его характеристика
26. Клинико-психологическая диагностика: компоненты, методы, принципы
27. Построение и основные этапы клинико-психологического исследования
28. Психический статус и его параметры
29. Методы исследования нарушений познавательных процессов
30. Методы исследования эмоциональной сферы
31. Методы исследования сознания и самосознания
32. Значение методов исследования личности в клинической практике
33. Проективные методы исследования в клинической практике
34. Патопсихологический и психопатологический подход к изучению психических расстройств
35. Нейропсихологический подход к изучению психических расстройств
36. Диагностика и принципы исследования психосоматических пациентов
37. Характеристика нарушений ощущений и восприятия в клинической психологии
38. Общая характеристика нарушений памяти
39. Общая характеристика нарушений мышления
40. Связь нарушения мышления с нарушениями речи
41. Общая характеристика нарушений сознания и самосознания в клинической психологии
42. Расстройства эмоциональной сферы
43. Типы тревожных расстройств: фобические и панические
44. Общая характеристика нарушений расстройства настроения
45. Личностные расстройства и расстройства личности в клинической практике

46. Психическое здоровье и его роль в гармонизации психического функционирования человека
47. Модели и принципы организации психологической помощи в клинической практике
48. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи
49. Ведущие направления деятельности клинических психологов
50. Личностные и профессионально-важные клинического психолога
51. Психо- и фармакотерапия в работе клинического психолога
52. Психотерапевтическое вмешательство или психотерапевтическая интервенция
53. Цель, функции и теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций
54. Виды интервенций, используемых в клинической практике
55. Деонтология как основа клинической психологии.
56. Этической модели в работе клинического психолога
57. Психотерапия в деятельности клинического психолога
58. Психогигиена в деятельности клинического психолога
59. Психопрофилактика в деятельности клинического психолога
60. Реабилитация в деятельности клинического психолога

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

– самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже

накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;

- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществ-

ляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Клиническая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586

б) дополнительная литература:

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511732
3. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516842

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа

Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа

Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.06 Клиническая психология	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)

Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Введение в клиническую психологию	Клиническая психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками. Клиническая психология как междисциплинарная область. Теоретическое и практическое значение клинической психологии Становление клинической психологии и основных ее разделов. Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Общая характеристика основных разделов клинической психологии: патопсихологии; нейропсихологии; специальной психологии (психологии аномального развития); психосоматики (психологии телесности); психотерапии. Понятие «норма» и её виды. Проблема нормы-норматива в клинической психологии. Норма и патология в психике, «нозос» и «патос». Психологические концепции «расстройства». Соотношение понятий: «патология» и «расстройства», «психическая болезнь» и «психическое расстройство». Основные подходы к определению «здоровья». Психическое здоровье и его критерии по определению Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Значение болезни в эволюции вида. Конструкт болезни. Модели болезни в современной медицине: биомедицинская и биопсихосоциальная.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3, ПК-4
2	Тема 2. Этиология и патогенез психических и личностных расстройств	Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии. Психологическое реагирование на заболевание. Внутренняя картина болезни. Типы реакции и типы отношения к болезни (заболеванию). Психологическая адаптация больного к заболеванию	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-3
3	Тема 3. Методология клинико- психологического исследования	Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории	Опрос Тестирование Практическое задание Реферат	ПК-3

		амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Цель, задачи и принципы клинико-психологического исследования. Клинико-психологическая диагностика и ее компоненты. Методы клинико-психологического исследования. Метод наблюдения как основа в клинической диагностике. Клинико-психологическое интервью (беседа) и его принципы. Психический статус и его параметры. Построение клинико-психологического исследования. Методы исследования нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания. Значение методов исследования личности в клинической практике. Патопсихологический и психопатологический подход к изучению психических расстройств. Нейропсихологический подход к изучению психических расстройств. Диагностика и принципы исследования психосоматических пациентов.		
4	Тема 4. Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций. Нарушения познавательной сферы. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения памяти. Типы клинических нарушений памяти. Систематика амнезий. Классификации нарушения мышления и критерии их выделения. Группы нарушений мышления: нарушения по форме (формально-логические) и по содержанию. Виды нарушения мышления: операционной стороны мышления, динамики мышления и личностного компонента мышления. Связь нарушения мышления с нарушениями речи. Общенаучная характеристика сознания и его нарушения. Группы расстройств сознания: выключение сознания и помрачение сознания. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Расстройства эмоциональной сферы. Классы эмоциональных нарушений: тревожные расстройства и расстройства настроения. Типы тревожных расстройств: фобические и панические. Личностные расстройства и расстройства личности в клинической практике	Опрос Тестирование Доклад Контрольная работа	ПК-3, ПК-4
	Тема 5. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в предотвращении расстройств и укрепления здоровья	Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие психических процессов и личности в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов. Депривация и ее виды. Влияние депривации на психическое развитие младенца. Феномен младенческого госпитализма. Основные психологи-	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4

		ческие новообразования младенческого возраста. Ведущие направления деятельности клинических психологов. Этические модели в медицине и клинической психологии. Этика в клинической психологии и ее учет в лечении различных заболеваний. Комплексный подход в лечении различных заболеваний. Клиническая психология в системе здравоохранения. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Модели организации психологической помощи в клинической практике. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Участия клинического психолога в деятельности лечебного профилактического учреждения. Взаимодействие клинического психолога и врача- психотерапевта при проведении психотерапии. Способы психологического воздействия в клинической практике. Психотерапия в деятельности клинического психолога. Теоретико- методологические основы психологического воздействия в клинике. Цель, функции и теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности клинического психолога.		

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемон-	**2**	Неудовлетворительно

стрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует	**5**	Отлично

предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного

	контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-3				
Знает	Не знает основных принципов и подходов клинико-психологического исследования	Демонстрирует только частичные знания и понимает лишь некоторые наиболее известные методики нейро- и патопсихологического исследования	Демонстрирует знания и понимает основы работы клинического психолога и уверенно ориентируется в методах проведения клинико-психологического исследования, но испытывает затруднения при выборе методов в конкретных профессиональных задачах	Владеет полной системой знаний в области современной клинической психологии, понимает основные принципы проведения клинико-психологического обследования и способен применять знания в нестандартных профессиональных ситуациях
Умеет	Не умеет подбирать конкретные методы клинико-психологического обследования в соответствии с разными профессиональными задачами	Демонстрирует только частичное умение подбирать конкретные методы клинико-психологического обследования в соответствии с разными профессиональными задачами	Демонстрирует умение подбирать конкретные методы клинико-психологического обследования в соответствии с разными профессиональными задачами в типичных ситуациях, но испытывает затруднения при столкновении с нестандартными запросами клиентов или пациентов	Умеет подбирать конкретные методы клинико-психологического обследования в соответствии с разными, в том числе нестандартными профессиональными задачами
Владеет	Не владеет технологиями и приемами клинико-психологического исследования (оценка уровня контакта, ориентировки во времени, пространстве и собственной личности, эмоционального статуса и нарушения высших психических функций).	Демонстрирует только частичное владение технологиями и приемами клинико-психологического исследования (оценка уровня контакта, ориентировки во времени, пространстве и собственной личности, эмоционального статуса и нарушения высших психических функций).	Демонстрирует владение технологиями и приемами клинико-психологического исследования (оценка уровня контакта, ориентировки во времени, пространстве и собственной личности, эмоционального статуса и нарушения высших психических функций).	Владеет в полной мере технологиями и приемами клинико-психологического исследования (оценка уровня контакта, ориентировки во времени, пространстве и собственной личности, эмоционального статуса и нарушения высших психических функций).

ПК-4				
Знает	Не знает порядка, этических принципов и основных форм работы клинического психолога в разных типах учреждений, а также условий, необходимых для эффективной диагностики, коррекции и психотерапии.	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы клинического психолога в разных типах учреждений, а также условия, необходимые для эффективной диагностики, коррекции и психотерапии.	Демонстрирует знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы клинического психолога в разных типах учреждений, а также условия, необходимые для эффективной диагностики, коррекции и психотерапии.	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы клинического психолога в разных типах учреждений, а также условия, необходимые для эффективной диагностики, коррекции и психотерапии.
Умеет	Не умеет наблюдать, оценивать и анализировать признаки нарушений высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, а также формулировать цели и подбирать конкретные методы психологической помощи клиентам или пациентам.	Демонстрирует только частичное умение наблюдать, оценивать и анализировать признаки нарушений высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, формулировать цели психологической помощи клиентам или пациентам, подбирать конкретные методы работы, а также оценивать прогресс.	Демонстрирует умение наблюдать, оценивать и анализировать признаки нарушений высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, формулировать цели психологической помощи клиентам или пациентам, подбирать конкретные методы работы, а также оценивать прогресс.	Умеет наблюдать, оценивать и анализировать признаки нарушений высших психических процессов и эмоционально-волевой сферы, формулировать цели психологической помощи клиентам или пациентам, подбирать конкретные методы работы, а также оценивать прогресс.
Владеет	Не владеет навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи и разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом.	Демонстрирует только частичное владение навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи и разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом.	Демонстрирует владение навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи и разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом.	Владеет в полной мере навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи и разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессио-

нальной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов.

1. История и современное состояние клинической психологии как науки
2. Актуальные вопросы профессионального взаимодействия психологов с психиатрами
3. Этические принципы работы клинического психолога во взаимодействии с родственниками пациентов
4. Понятие нормы в отношении психических процессов в различных культурно-исторических кон текстах
5. Знаменитые случаи из клинической практики, благодаря которым были сделаны фундаментальные открытия в области клинической психологии.
6. Проблема симуляции симптомов психического расстройства для получения привилегий от государства или близких
7. Непсихиатрические болезни органов, имитирующие картину психического расстройства
8. Факторы образа жизни, влияющие на уровень психического здоровья человека
9. Сравнительный анализ классических нейропсихологических синдромов, описанных на материале очаговых ранений у молодых бойцов, и синдромов, наблюдающихся у пожилых людей после инсультов
10. Современные методы восстановительного обучения пациентов с нарушениями психических функций в результате повреждений мозга
11. Психологическая помощь семьям, которые заботятся о людях с психическими расстройствами
12. Проблема рентного смысла болезни и психологическая работа с пациентами, которые получают преимущества благодаря своей болезни.

Примерные темы рефератов

1. Возрастные особенности течения основных психических расстройств
2. История создания классической методики патопсихологического исследования и их адаптация к современным условиям
3. Применение нейропсихологической диагностики в работе с детьми, имеющими трудности в обучение
4. Специфика клинико-психологической диагностики в судебной практике
5. Проявления нарушений восприятия и мышления в художественном и литературном творчестве людей с психическими расстройствами
6. Специфика психотерапевтической работы с пациентами, имеющими психосоматические расстройства.
7. Принципы восстановительного обучения при нейропсихологических дефицитах психических функций
8. Содержания сознания при его измененных состояниях
9. Типичные побочные действия препаратов, распространенных в психиатрической практике.
10. Методы выявления симуляции симптомов мнимого психического расстройства на психологическом обследовании
11. Роль типа семейного воспитания, травматического опыта и генетической предрасположенности в развитии расстройств личности

12. Специфика и современные методы психотерапевтической работы с пациентами, имеющими расстройства личности.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Предмет, задачи и разделы клинической психологии
2. Подходы к определению концептуальных границ между «нормой» и «психопатологией»

Вариант 2

1. Клиническая психология как междисциплинарная область
2. Компоненты современной концепции психического здоровья

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии
2. Понятие внутренней картины болезни и ее виды

Вариант 2

1. Понятие психического дизонтогенеза и его виды
2. Основные типы психологической адаптации к болезни

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Принципы проведения патопсихологического исследования

2. Использование метода наблюдения и виды клинического интервьюирования

Вариант 2

1. Принципы проведения нейропсихологического обследования

2. Методы психологического исследования пациентов с психосоматическими расстройствами

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Диагностика нарушений памяти экспериментально-психологическими методами

2. Виды нарушений сознания и шкалы для оценки их тяжести

Вариант 2

1. Методы диагностики нарушений мышления

2. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)

	(мин.)	
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-3.12	Половая дифференциация	Выберите процесс, в ходе которого индивид приобретает черты того или иного пола: 1) Половая дифференциация 2) Половая идентификация 3) Половая реализация 4) Половая самоактуализация
ПК-3.16	Понимание и переживание чувств и опыта клиента	Укажите содержание принципа эмпатии в контексте консультативной психологии: 1) Исследование биологических процессов 2) Поддержка альтруистического поведения 3) Понимание и переживание чувств и опыта клиента 4) Проекция собственных эмоций на клиента
ПК-3.17	45-60 минут	Укажите оптимальную среднюю продолжительность консультативной беседы: 1) 45-60 минут 2) 20-30 минут 3) 60-90 минут 4) 90-120 минут
ПК-3.18	кризисная	Назовите ситуацию, требующую от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, и носящую как позитивный, так и негативный характер: 1) кризисная 2) стрессовая 3) пугающая 4) фрустрационная
ПК-3.19	Психопатии	Выберите правильный вариант ответа: Аномалии характера, которые определяют психический облик, накладывая властный отпечаток на весь душевный склад, в течение жизни не подвергаются сколько-нибудь резким изменениям и мешают приспособиться к

		окружающей среде — это … 1) Психопатии 2) Абулии 3) Маниакальные состояния 4) Бредовые состояния
ПК-3.21	Эпилепсия	Укажите хроническое психическое заболевание, проявляющееся в судорожных припадках и психических нарушениях: 1) Эпилепсия 2) Шизофрения 3) Олигофрения 4) Биполярное расстройство
ПК-3.22	неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование	Дайте определение понятию «стресс» по Г. Селье: 1) неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование 2) процесс взаимодействия человека с окружающей средой, включающий оценку значимости и ресурсов для преодоления стрессовой ситуации 3) состояние психического напряжения в процессе деятельности в сложных условиях 4) неспецифическое реагирование организма на воздействие неблагоприятных факторов
ПК-3.23	в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины	Определите, в чем проявляются кризисные состояния, воздействующие на личность: 1) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях 2) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины 3) развитием психосоматических заболеваний 4) обморочными состояниями, истерикой, плачем
ПК-3.24	бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения	Дайте определение понятию «психологическая защита» по З. Фрейду: 1) бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения 2) особые механизмы, предохраняющие личность от распада 3) система регуляторных механизмов, направленная на устранение или минимизацию негативных переживаний 4) система регуляторных механизмов, направленная на сохранение целостности личности
	Задание на дополнение	
ПК-3.20	Логотерапия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подход к терапии кризисных психических состояний, который заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся и в дальнейшей жизни, – это _____.
ПК-3.25	позитивная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подходы к терапии кризисных психических состояний, основанные на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку, – это _____ терапия.
ПК-3.26	апперцепция	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта, избирательность восприятия, связанная с характером его профессиональной или иной деятельности, индивидуальных особенностей – это _____
ПК-3.27	абулия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.

		Нарушение воли, частичное или полное отсутствие желаний и побуждений к деятельности – это _____.
ПК-3.29	Сериация	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Согласно Ж. Пиаже, способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью — это _____
	Задание на соответствие	
ПК-3.30	По форме работы с клиентом — Индивидуально-групповая По масштабу решаемых задач — Специальная По содержанию — Коррекция аффективно-волевой сферы По характеру направленности — Казуальная коррекция	Установите соответствие между видами психокоррекции и основаниями, по которым они выделяются: 1. По форме работы с клиентом 2. По масштабу решаемых задач 3. По содержанию 4. По характеру направленности а) Индивидуально-групповая б) Специальная в) Коррекция аффективно-волевой сферы г) Казуальная коррекция

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Психологическое консультирование семьи

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 Психологическое консультирование семьи является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы 16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 19
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 20
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 22
9.4 Процедура промежуточной аттестации 24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 29

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения технологий семейного консультирования с целью оказания психологической помощи членам семьи.

Задачи дисциплины:

- формировать умение проводить диагностику семейных проблем, выявлять причины нарушений взаимоотношений внутри семьи и разрабатывать стратегии психологической помощи.
- обучать методикам организации конструктивного семейного общения, содействовать развитию коммуникативных навыков членов семьи и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в семье.
- развивать профессиональные компетенции психолога-консультанта, направленные на поддержку семей в кризисных ситуациях, помощь в разрешении конфликтов и улучшение качества семейной жизни.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), в части, формируемой участниками образовательных отношений

.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** сущность семьи и семейных отношений, сущность психологического консультирования семьи; **Уметь:** характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи, осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее. **Владеть:** методами анализа семейной ситуации; методами анализа структуры семьи и формирования мотивации к достижению цели психологического консультирования.
ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме **ПК-4.2.** Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** принципы психологического консультирования семьи и условия его эффективности **Уметь:** планировать и организовывать мероприятия по консультированию семьи, предлагать рекомендации **Владеть:** навыками оценки эффективности мероприятий по психологическому консультированию семьи.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	5	180	74,4	28	40	4	2	0,4	36	69,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
	Тема 1 Основные направления психологического консультирования семьи									
1	Тема 1.1. Психоанализ	9,2	4	2	2				5,2	ПК-3 ПК-4
2	Тема 1.2. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса	11,2	6	2	4				5,2	ПК-3 ПК-4
3	Тема 1.3. Философия рационально-эмоциональной терапии	9,2	4	2	2				5,2	ПК-3 ПК-4
4	Тема 1.4. Когнитивная терапия А.Бека.	9,2	4	2	2				5,2	ПК-3 ПК-4
5	Тема 1.5. Гештальт-терапия.	11,2	6	2	4				5,2	ПК-3 ПК-4
6	Тема 1.6.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	15,2	10	2	6	2			5,2	ПК-3 ПК-4
	Тема 2. Основные формы психологического консультирования семьи									
7	Тема 2.1. Индивидуальная терапия.	9,2	4	2	2				5,2	ПК-3 ПК-4
8	Тема 2.2. Групповая терапия	9,2	4	2	2				5,2	ПК-3 ПК-4
9	Тема 2.3. Семейная терапия.	9,2	4	2	2				5,2	ПК-3 ПК-4
	Тема 3. Методы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии									
10	Тема 3.1.Методы в психотерапии. Игротерапия.	13,2	8	2	6				5,2	ПК-3 ПК-4
11	Тема 3.2. Арт-терапия	9,2	4	2	2				5,2	ПК-3 ПК-4
12	Тема 3.3. Психодрама	9,2	4	2	2				5,2	ПК-3 ПК-4
	Тема 4. Организация психотерапевтического процесса и терапевтических отношений									
13	Тема 4.1. Психотерапевтический процесс	9,2	4	2	2				5,2	ПК-3 ПК-4
14	Тема 4.2. Взаимодействие в психотерапии	8	6	2	2	2			2	ПК-3 ПК-4
15	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4				2	0,4		

	Контроль (подготовка к экзамену)	36								
	Итого	**180**	**74,4**	**28**	**40**	**4**	**2**	**0,4**	**69,6**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основные направления психологического консультирования семьи

Тема 1.1. Психоанализ.

Психоаналитическая теория невроза. Теория психоаналитической техники. Техника психоанализа: продуцирование материала; аналитические процедуры; рабочий альянс; неаналитические терапевтические процедуры; анализ сопротивления; перенос; анализ сновидений; анализ фантазий; анализ ошибочных действий.

Тема 1.2. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.

Показания к проведению рационально-эмоциональной терапии. Теоретическая основа рационально-эмоциональной терапии. Рациональные и иррациональные идеи. Психологическое здоровье.

Тема 1.3. Философия рационально-эмоциональной терапии.

Взаимоотношения психотерапевта с клиентом. Терапевтические условия. Содержание рационально-эмоциональной терапии. Техники, которых в рационально-эмоциональной терапии избегают. Психотерапевтическая процедура. Формы применения рационально-эмоциональной терапии. Как сохранить успехи. Как бороться с возвращением к прежним убеждениям. Как перенести опыт работы над одной эмоциональной проблемой на решение других проблем.

Тема 1.4. Когнитивная терапия А.Бека.

Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание когнитивной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Этапы когнитивной терапии. Первое интервью. Когнитивная терапия депрессии.

Тема 1.5. Гештальт-терапия.

Теоретические источники гештальт-терапии. Концепция патологии. Пациент. Уровни невроза. Концепция терапии. Зрреость. Принципы гештальт-терапии. Технические процедуры. Групповая форма гештальт-терапии.

Тема 1.6.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Основы экзистенциализма. Принципы экзистенциализма. Теория личности и психопатология. Экзистенциальная терапия. Клиент-центированная терапия К.Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода: "поле опыта", "самость", "Я"-реальное, "Я"-идеальное, "тенденция к самоактуализации". Логотерапия В.Франкла. Философия логотерапии. Природа человека. Мотивация. Концепция болезни. Психотерапевтический аспект лоотерапии.

Тема 2. Основные формы психологического консультирования семьи

Тема 2.1. Индивидуальная терапия.

Особенности индивидуальной терапии. Цели индивидуальной терапии. Фазы психотерапевтического процесса. Психотерапевтический контакт как инструмент влияния.

Тема 2.2. Групповая терапия

Классификация групп. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности. Требования к ведущему тренингов. Фазы формирования психотерапевтической группы. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.

Тема 2.3. Семейная терапия.

Особенности работы с семьей Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и де-

структивной семьи по Витакеру Основные типы отношения родителей к ребенку. Причины и развитие семейной дисфункции. Модель семьи по Босзормени-Наги (контекстуальная семейная терапия). Модель здоровой и патологической семьи по Фрамо.

Тема 3. Методы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии

Тема 3.1.Методы в психотерапии. Игротерапия.

Определение понятия «психотерапевтический метод». Различные классификации методов психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Игротерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Общие показания к проведению игротерапии. Принципы осуществления игротерапии.

Тема 3.2. Арттерапия

Арттерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Особенности психотерапевтического воздействия в арттерапии. Показания для проведения арттерапии.

Тема 3.3. Психодрама

Психодрама как метод групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Цели, задачи данного метода. Этапы проведения психодрамы. Техники психодрамы.

Тема 4. Организация психотерапевтического процесса и терапевтических отношений

Тема 4.1. Психотерапевтический процесс

Психотерапевтический процесс и его организация. Три компонента процесса, удерживающие клиента в терапии. Требования к структуре и рамкам психотерапевтических отношений. Описательные модели психотерапевтического процесса. Установки пациента и терапевта и их влияние на терапевтические отношения. Этапы психотерапевтического процесса.

Тема 4.2. Взаимодействие в психотерапии

Установление оптимальных психотерапевтических отношений. Принципы построения психотерапевтического взаимодействия. Схема интервью для сбора информации о клиенте. Пятишаговая модель психотерапевтического процесса. Общие для всех теоретических ориентаций техники психотерапевтического вмешательства.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1.1. Психоанализ

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Психоаналитическая теория невроза.
2. Теория психоаналитической техники.
3. Техника психоанализа: продуцирование материала; аналитические процедуры; рабочий альянс; неаналитические терапевтические процедуры; анализ сопротивления; перенос; анализ сновидений; анализ фантазий; анализ ошибочных действий.

Тема 1.2. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Показания к проведению рационально-эмоциональной терапии.
2. Теоретическая основа рационально-эмоциональной терапии.
3. Рациональные и иррациональные идеи.
4. Психологическое здоровье.

Тема 1.3. Философия рационально-эмоциональной терапии.
Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Взаимоотношения психотерапевта с клиентом. Терапевтические условия.
2. Содержание рационально-эмоциональной терапии.
3. Техники, которых в рационально-эмоциональной терапии избегают. Психотерапевтическая процедура.
4. Формы применения рационально-эмоциональной терапии. Как сохранить успехи. Как бороться с возвращением к прежним убеждениям. Как перенести опыт работы над одной эмоциональной проблемой на решение других проблем.

Тема 1.4. Когнитивная терапия А.Бека.
Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
2. Содержание когнитивной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
3. Этапы когнитивной терапии.
4. Первое интервью.
5. Когнитивная терапия депрессии.

Тема 1.5. Гештальт-терапия.
Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Теоретические источники гештальт-терапии.
2. Концепция патологии. Пациент. Уровни невроза.
3. Концепция терапии. Зрелость.
4. Принципы гештальт-терапии. Технические процедуры.
5. Групповая форма гештальт-терапии.

Тема 1.6.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основы экзистенциализма. Принципы экзистенциализма.
2. Теория личности и психопатология.
3. Клиент-центированная терапия К.Роджерса.
4. Основные понятия клиент-центрированного подхода: "поле опыта", "самость", "Я"-реальное, "Я"-идеальное, "тенденция к самоактуализации".
5. Логотерапия В.Франкла. Философия логотерапии.
6. Природа человека. Мотивация.
7. Концепция болезни. Психотерапевтический аспект лоотерапии.

Тема 2.1. Индивидуальная терапия
Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности индивидуальной терапии.
2. Цели индивидуальной терапии.
3. Фазы психотерапевтического процесса.
4. Психотерапевтический контакт как инструмент влияния.

Тема 2.2. Групповая терапия
Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Классификация групп. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
2. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.
3. Требования к ведущему тренингов.
4. Фазы формирования психотерапевтической группы.
5. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности

Тема 2.3. Семейная терапия.
Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности работы с семьей Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.
2. Классификация семей по Минухину.
3. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру
4. Основные типы отношения родителей к ребенку.
5. Причины и развитие семейной дисфункции.
6. Модель семьи по Босзормени-Наги (контекстуальная семейная терапия). Модель здоровой и патологической семьи по Фрамо.

Тема 3.1.Методы в психотерапии. Игротерапия.
Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Определение понятия «психотерапевтический метод».
2. Различные классификации методов психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
3. Игротерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
4. Общие показания к проведению игротерапии.
5. Принципы осуществления игротерапии.

Тема 3.2. Арттерапия
Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Арттерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
2. Особенности психотерапевтического воздействия в арттерапии.
3. Показания для проведения арттерапии.

Тема 3.3. Психодрама

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Психодрама как метод групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
2. Цели, задачи данного метода.
3. Этапы проведения психодрамы.
4. Техники психодрамы

Тема 4.1. Психотерапевтический процесс
Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Психотерапевтический процесс и его организация.
2. Три компонента процесса, удерживающие клиента в терапии.
3. Требования к структуре и рамкам психотерапевтических отношений.
4. Описательные модели психотерапевтического процесса.
5. Установки пациента и терапевта и их влияние на терапевтические отношения.
6. Этапы психотерапевтического процесса.

Тема 4.2. Взаимодействие в психотерапии
Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Установление оптимальных психотерапевтических отношений.
2. Принципы построения психотерапевтического взаимодействия.
3. Схема интервью для сбора информации о клиенте.
4. Пятишаговая модель психотерапевтического процесса.
5. Общие для всех теоретических ориентаций техники психотерапевтического вмешательства.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Основные направления психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
2. Этические принципы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
3. Организационные аспекты психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Психотерапевтический контракт и его особенности в различных направлениях психологического консультирования семьи и семейной психотерапии
4. Проблемы интеграции психологического консультирования семьи и семейной психотерапии и медицины, психологического консультирования семьи и семейной психотерапии и психологии.
5. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
6. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
7. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками.
8. Техники работы со страхами в поведенческой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии
9. Жетонные техники и программы самоконтроля в поведенческой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии

10. Клиент-центрированные формы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
11. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса
12. Основные этапы когнитивной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
13. Показания и ограничения когнитивно-поведенческой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии
14. Директивно-убеждающие формы разговорной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
15. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
16. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
17. Основные положения теории З.Фрейда, К Юнга, А.Адлера.
18. Работа с сопротивлением клиента в психоанализе.
19. Работа с трансфером и контртрансфером в психоанализе.
20. Интерпретация как метод психоанализа. Виды интерпретации.
21. Анализ сновидений в психоанализе З.Фрейда.
22. Понятие символдрамы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном человека.
23. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
24. Логотерапия В.Франкла: общая характеристика.
25. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками.
26. Общая характеристика гештальт-терапии как направления психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
27. Понятие контакта. Границы контакта и ее нарушения, описанные в гештальт-терапии.
28. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
29. Основные техники психодрамы.

30. Классификация техник и приемов НЛП.
31. Психотерапевтическая работа с родителями и ребенком.
32. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
33. Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи.
34. Классификация семей по Минухину.
35. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру
36. Причины и развитие семейной дисфункции.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных

источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510854
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511726
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531079

б) дополнительная литература:

1. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519860
2. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492166
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514229

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО

Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.07 Психологическое консультирование семьи	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Кас-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		перского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	вопросы к семинарским занятиям, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, про-	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		блеме и т.п	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1.1. Психоанализ.	Психоаналитическая теория невроза. Теория психоаналитической техники. Техника психоанализа: продуцирование материала; аналитические процедуры; рабочий альянс; неаналитические терапевтические процедуры; анализ сопротивления; перенос; анализ сновидений; анализ фантазий; анализ ошибочных действий.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
2	Тема 1.2. Рационально-эмоциональная	Показания к проведению рационально-эмоциональной терапии. Теоретическая основа	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4

	терапия А.Эллиса.	рационально-эмоциональной терапии. Рациональные и иррациональные идеи. Психологическое здоровье.	Доклад	
3	Тема 1.3. Философия рационально-эмоциональной терапии.	Взаимоотношения психотерапевта с клиентом. Терапевтические условия. Содержание рационально-эмоциональной терапии. Техники, которых в рационально-эмоциональной терапии избегают. Психотерапевтическая процедура. Формы применения рационально-эмоциональной терапии. Как сохранить успехи. Как бороться с возвращением к прежним убеждениям. Как перенести опыт работы над одной эмоциональной проблемой на решение других проблем.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
4	Тема 1.4. Когнитивная терапия А.Бека.	Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание когнитивной психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Этапы когнитивной терапии. Первое интервью. Когнитивная терапия депрессии.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3 ПК-4
5	Тема 1.5. Гештальт-терапия.	Теоретические источники гештальт-терапии. Концепция патологии. Пациент. Уровни невроза. Концепция терапии. Зрреость. Принципы гештальт-терапии. Технические процедуры. Групповая форма гештальт-терапии.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
6	Тема 1.6. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.	Основы экзистенциализма. Принципы экзистенциализма. Теория личности и психопатология. Экзистенциальная терапия. Клиент-центированная терапия К.Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода: "поле опыта", "самость", "Я"-реальное, "Я"-идеальное, "тенденция к самоактуализации". Логотерапия В.Франкла. Философия логотерапии. Природа человека. Мотивация. Концепция болезни. Психотерапевтический аспект лоотерапии.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
7	Тема 2.1. Индивидуальная терапия.	Особенности индивидуальной терапии. Цели индивидуальной терапии. Фазы психотерапевтического процесса. Психотерапевтический контакт как инструмент влияния.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3 ПК-4
8	Тема 2.2. Групповая терапия	Классификация групп. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности. Требования к ведущему тренингов. Фазы формирования психотерапевтической группы. Примерные упражнения, используемые в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3 ПК-4
9	Тема 2.3. Семейная терапия.	Особенности работы с семьей Место семейной терапии в системе психотерапевтической помощи. Классификация семей по Минухину. Признаки конструктивной и деструктивной семьи по Витакеру Основные типы отношения родителей к ребенку. Причины и развитие семейной дисфункции. Модель семьи по Босзормени-Наги (контекстуальная семейная терапия). Модель здоровой и патологической семьи по Фрамо.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3 ПК-4
10	Тема 3.1.Методы в психотерапии. Игротерапия.	Определение понятия «психотерапевтический метод». Различные классификации методов психологического консультирования семьи и семей-	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4

		ной психотерапии. Игротерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Общие показания к проведению игротерапии. Принципы осуществления игротерапии.		
11	Тема 3.2. Арттерапия	Арттерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Особенности психотерапевтического воздействия в арттерапии. Показания для проведения арттерапии.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
12	Тема 3.3. Психодрама	Психодрама как метод групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии. Цели, задачи данного метода. Этапы проведения психодрамы. Техники психодрамы.	Опрос Тестирование	ПК-3 ПК-4
13	Тема 4.1. Психотерапевтический процесс	Психотерапевтический процесс и его организация. Три компонента процесса, удерживающие клиента в терапии. Требования к структуре и рамкам психотерапевтических отношений. Описательные модели психотерапевтического процесса. Установки пациента и терапевта и их влияние на терапевтические отношения. Этапы психотерапевтического процесса.	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад	ПК-3 ПК-4
14	Тема 4.2. Взаимодействие в психотерапии	Установление оптимальных психотерапевтических отношений. Принципы построения психотерапевтического взаимодействия. Схема интервью для сбора информации о клиенте. Пятишаговая модель психотерапевтического процесса. Общие для всех теоретических ориентаций техники психотерапевтического вмешательства.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3 ПК-4

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-	**3**	Удовлетворительно

ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные	**5**	Отлично

точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта/экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен)) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетвори-	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обу-

тельно	чающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-3	Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний
ПК-4	Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-3				
Знает	Не знает: сущность семьи и семейных отношений, сущность психологического консультирования семьи;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: сущность семьи и семейных отношений, сущность психологического консультирования семьи;	Демонстрирует знания и понимает: сущность семьи и семейных отношений, сущность психологического консультирования семьи;	Владеет полной системой знаний и понимает: сущность семьи и семейных отношений, сущность психологического консультирования семьи;
Умеет	Не умеет: характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи, осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее	Демонстрирует только частичное умение: характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи, осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее	Демонстрирует умение: характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи, осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее	Умеет: характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи, осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее.
Владеет	Не владеет: методами анализа семейной ситуации; методами анализа структуры семьи и формирования мотивации к достижению цели психологического консультирования.	Демонстрирует только частичное владение: методами анализа семейной ситуации; методами анализа структуры семьи и формирования мотивации к дости-	Демонстрирует владение:. методами анализа семейной ситуации; методами анализа структуры семьи и формирования мотивации к до-	Владеет в полной мере: методами анализа семейной ситуации; методами анализа структуры семьи и формирования мотивации к до-

		жению цели психологического консультирования.	стижению цели психологического консультирования.	стижению цели психологического консультирования.
ПК-4				
Знает	Не знает: принципы психологического консультирования семьи и условия его эффективности	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы психологического консультирования семьи и условия его эффективности	Демонстрирует знания и понимает: принципы психологического консультирования семьи и условия его эффективности	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы психологического консультирования семьи и условия его эффективности
Умеет	Не умеет: планировать и организовывать мероприятия по консультированию семьи, предлагать рекомендации	Демонстрирует только частичное умение: планировать и организовывать мероприятия по консультированию семьи, предлагать рекомендации	Демонстрирует умение: планировать и организовывать мероприятия по консультированию семьи, предлагать рекомендации	Умеет планировать и организовывать мероприятия по консультированию семьи, предлагать рекомендации
Владеет	Не владеет: навыками оценки эффективности мероприятий по психологическому консультированию семьи.	Демонстрирует только частичное владение: навыками оценки эффективности мероприятий по психологическому консультированию семьи.	Демонстрирует владение: навыками оценки эффективности мероприятий по психологическому консультированию семьи.	Владеет в полной мере: навыками оценки эффективности мероприятий по психологическому консультированию семьи.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Роль коммуникации в семейных отношениях
2. Эффективные стратегии разрешения конфликтов в семье

3. Психологические аспекты родительства и воспитания
4. Влияние семейной динамики на детское развитие
5. Семейные ценности и их роль в формировании отношений
6. Психологическая помощь в кризисных ситуациях в семье
7. Роль семейной терапии в решении проблем семейной жизни
8. Психологические аспекты развода и его влияние на детей
9. Межкультурные аспекты семейной терапии
10. Роль эмоциональной поддержки в семейных отношениях
11. Жетонные техники и программы самоконтроля в поведенческой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии
12. Классификация групп. Место групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии в системе психотерапевтической помощи ребенку и подростку.
13. Основные типы отношения родителей к ребенку.
14. Причины и развитие семейной дисфункции.
15. Различные классификации методов психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
16. Техники психодрамы
17. Психотерапевтический процесс и его организация.
18. Установки пациента и терапевта и их влияние на терапевтические отношения.
19. Схема интервью для сбора информации о клиенте
20. Пятишаговая модель психотерапевтического процесса.

Примерные темы рефератов

1. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
2. Оптимизация общения в семье.
3. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
4. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
5. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
6. Проективные защитные механизмы и работа с ними в ситуации супружеского конфликта.
7. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
8. Состояния тревоги в супружеских конфликтах.
9. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет заботы практического психолога.
10. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы практического психолога.
11. Неразвитость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
12. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет заботы практического психолога.
13. Отвержение родителями ребенка как предмет заботы психолога.
14. Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога.
15. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком как предмет заботы практического психолога.
16. Авторитаризм родителей в отношениях с ребенком как предмет заботы практического психолога.
17. Отношение родителя к неудачам ребенка как предмет заботы практического психолога.

Примерные темы эссе.

1. «Хорошая» семья и «плохая» семья.

2. Как решать проблемы в семье?
3. Готовность к браку как профилактика разводов.
4. Этика в семейном консультировании.
5. Как помочь семье на стадии развода?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Этические принципы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
2. Психотерапевтический контракт и его особенности в различных направлениях психологического консультирования семьи и семейной психотерапии

Вариант 2

1. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
2. Клиент-центрированные формы психологического консультирования семьи и семейной психотерапии

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Показания для участия в групповой терапии и тренингах психотерапевтической направленности. Требования к ведущему тренингов.
2. Игротерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.

Вариант 2

1. Арттерапия как метод психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.
2. Психодрама как метод групповой психологического консультирования семьи и семейной психотерапии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом;

		если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-3.11	Явления социальной запущенности	Укажите, исходя из чего, объясняются причины нарушений в педагогической модели коррекции: 1. Снижение темпа органического созревания 2. Нарушения развития 3. Нарушения взаимодействия между людьми 4. Явления социальной запущенности
ПК-3.12	Половая дифференциация	Выберите процесс, в ходе которого индивид приобретает черты того или иного пола: 1) Половая дифференциация 2) Половая идентификация 3) Половая реализация 4) Половая самоактуализация
ПК-3.13	Психология пола	Область научного знания, которая объединяла фрагментарные и разрозненные исследования, посвященные изучению проблем пола и межполовых отношений: 1) Гендерная психология 2) Психология семьи и брака 3) Психология половых различий 4) Психология пола
ПК-3.14	Групповая дискуссия	Прочитайте приведённую ниже характеристику и выберите метод, к которому она относится: Метод организации совместной деятельности в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи — это … 1) Групповая дискуссия 2) Сюжетно-ролевая игра 3) Обучение с неполной ориентировочной основой деятельности 1. Метод проб и ошибок
ПК-3.15	4-6 человек	Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции в возрасте 6-7 лет: 1. 2-4 человека 2. 3-5 человек 3. 4-6 человек 4. 8-10 человек
ПК-3.16	Понимание и переживание чувств и опыта клиента	Укажите содержание принципа эмпатии в контексте консультативной психологии: 1) Исследование биологических процессов

		2) Поддержка альтруистического поведения 3) Понимание и переживание чувств и опыта клиента 4) Проекция собственных эмоций на клиента
ПК-3.17	45-60 минут	Укажите оптимальную среднюю продолжительность консультативной беседы: 1) 45-60 минут 2) 20-30 минут 3) 60-90 минут 4) 90-120 минут
ПК-3.18	кризисная	Назовите ситуацию, требующую от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, и носящую как позитивный, так и негативный характер: 1) кризисная 2) стрессовая 3) пугающая 4) фрустрационная
ПК-3.20	Логотерапия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подход к терапии кризисных психических состояний, который заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся и в дальнейшей жизни, – это _____.
ПК-3.22	неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование	Дайте определение понятию «стресс» по Г. Селье: 1) неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование 2) процесс взаимодействия человека с окружающей средой, включающий оценку значимости и ресурсов для преодоления стрессовой ситуации 3) состояние психического напряжения в процессе деятельности в сложных условиях 4) неспецифическое реагирование организма на воздействие неблагоприятных факторов
ПК-3.23	в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины	Определите, в чем проявляются кризисные состояния, воздействующие на личность: 1) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях 2) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины 3) развитием психосоматических заболеваний обморочными состояниями, истерикой, плачем
ПК-3.24	бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения	Дайте определение понятию «психологическая защита» по З. Фрейду: 1) бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения 2) особые механизмы, предохраняющие личность от распада 3) система регуляторных механизмов, направленная на устранение или минимизацию негативных переживаний 4) система регуляторных механизмов, направленная 4) на сохранение целостности личности
	Задание на дополнение	
ПК-3.25	позитивная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подходы к терапии кризисных психических состояний, основанные на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку, – это _____ терапия.
ПК-3.26	апперцепция	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта, избирательность восприятия, связанная с характером

		его профессиональной или иной деятельности, индивидуальных особенностей – это _____
ПК-3.28	Компетентность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса, — это коммуникативная _____
ПК-3.29	Сериация	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Согласно Ж. Пиаже, способность ребенка располагать набор элементов в соответствии с имеющейся между ними связью — это _____
	Задание на соответствие	
ПК-3.30	По форме работы с клиентом — Индивидуально-групповая По масштабу решаемых задач — Специальная По содержанию — Коррекция аффективно-волевой сферы По характеру направленности — Казуальная коррекция	Установите соответствие между видами психокоррекции и основаниями, по которым они выделяются: 1. По форме работы с клиентом 2. По масштабу решаемых задач 3. По содержанию 4. По характеру направленности а) Индивидуально-групповая б) Специальная в) Коррекция аффективно-волевой сферы г) Казуальная коррекция

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Возрастно-психологическое консультирование

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....16
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....18
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 19
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
8.3. Электронно-библиотечные системы....20
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....20
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 21
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 23
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....23
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 24
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....28
9.4 Процедура промежуточной аттестации....31
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:....31
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....32
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 33
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....33
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля....35
10.3.Примерные темы курсовых работ (проектов) 37

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.08 Возрастно-психологическое консультирование является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» - освоение основ возрастно-психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о возрастных особенностях психики человека, закономерностях развития личности на каждом этапе жизненного пути и специфике возникающих трудностей.
- обучить применению методов диагностирования возрастных кризисов и индивидуальных особенностей клиентов разного возраста, разработке эффективных подходов и рекомендаций для преодоления возрастно-обусловленных затруднений.
- развивать профессиональные компетенции психолога-консультанта, необходимые для оказания квалифицированной поддержки к клиентам различного возраста в процессе личностного роста и адаптации к изменениям.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), в части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1. Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах**	**Знать:** особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; **Уметь:** определять цель, этапы, содержание психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; **Владеть:** методами психологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	6	8	288	89,4	40	40	4	3	2	0,4	36	162,6	Экзамен / Курсовая работа

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		

											обучения
1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	20,6	8	4	4					12,6	ПК-3
2	Возрастно-психологическое консультирование как профессиональная деятельность	20,6	8	4	4					12,6	ПК-3
3	Психологическое консультирование по проблемам детей раннего возраста.	20,6	8	4	4					12,6	ПК-3
4	Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.	20,6	8	4	4					12,6	ПК-3
5	Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста.	22,6	10	4	4	2				12,6	ПК-3
6	Особенности психологического консультирования по проблемам подростков.	20,6	8	4	4					12,6	ПК-3
7	Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста	20,6	8	4	4					12,6	ПК-3
8	Психологическое консультирование взрослых людей	20,6	8	4	4					12,6	ПК-3
9	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	20,6	8	4	4					12,6	ПК-3
10	Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	22,6	10	4	4	2				12,6	ПК-3
	Курсовая работа	36,6								36,6	
	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4				3	2	0,4		
	Контроль (подготовка к экзамену)	36									
	Итого	**288**	**89,4**	**40**	**40**	**4**	**3**	**2**	**0,4**	**162,6**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование

1.1. Теоретические основы возрастно- психологического консультирования. Различные подходы к практике возрастно-психологического консультирования: психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), трансактный анализ (Э. Берн), рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис), гештальт-терапия (Р. Перлс), клиенто-центрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл) и др.

1.2. Характеристика основных защитных механизмов личности. Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического возрастно- психологического направлений консультирования в психологии. Особенности использования в практике консультирования идей, принципов и методов различных направлений.

1.3.Принципы возрастно- психологического консультирования: свобода личности, индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность (Р. Мэй). Характер задач и адресат психологической помощи. Соотношение возрастно-психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Консультант - клиент - проблема в ситуации возрастно- психологического консультирования.

Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование как профессиональная деятельность

2.1.Основные задачи возрастно-психологического консультирования: ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка; своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического; предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем; составление рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике, психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения, воспитанию детей в семье; коррекционная работа в специальных группах с детьми и родителями; психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

2.2.Возрастно - психологическое консультирование как профессиональная деятельность и как деловая активность. Профессиональный подход в возрастно-психологическом консультировании. Профессиональные ассоциации и этические принципы. Маркетинг услуг по возрастно-психологическому консультированию. Этические принципы возрастно-психологического консультирования: предоставление компетентной психологической помощи; эмпатическая и безоценочное отношение к клиенту; конфиденциальность консультирования и ее границы; разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом и др.

2.3.Теоретические принципы возрастно-психологического консультирования: развития; причинности; стереоскопичности диагноза; системности; анализа жизненного пути клиента. Операциональные (технические) принципы возрастно-психологического консультирования: очное консультирование; безоценночность и принятия; отказ от конкретных рекомендаций и советов; анализ подтекста; активное моделирования развития личности. Влияние личности психолога на характер и успешность возрастно- психологического консультирования.

2.4.Профессиональная этика психолога-консультанта. Личностные характеристики консультантов. Профессиональное и личностное самоопределение психолога-консультанта. Слагаемые психологического мастерства. Развитие навыков возрастно-психологического консультирования, необходимых для выявления и решения проблем, нахождения нужной информации, анализа и синтеза, разработки предложений для совершенствования жизнедеятельности (работы), общения с людьми, планирования изменений, преодоления сопротивления изменениям, помощи клиентам в накоплении опыта, обмена опытом. Профессиональный рост и развитие консультантов.

Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам детей раннего возраста.

3.1.Учет психологических особенностей детей раннего возраста в консультировании. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Основные психологические новообразования раннего детского возраста. Ведущие психологические проблемы развития детей в раннем детстве и их учет в возрастно-психологическом консультировании.

3.2. Понятие о норме возрастного психического развития ребенка. Основные направления возрастно-психологического консультирования. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка раннего возраста возрастной норме, негативных тенденций личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения.

3.3. Основные направления работы практического психолога с детьми раннего возраста. Развитие и обучение детей раннего возраста. Особенности развивающей работы с детьми раннего возраста. Лекционно-просветительская, консультативная формы работы психолога с родителями детей раннего возраста.

Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.

4.1.Учет психологических особенностей дошкольного детства в возрастно-психологическом консультировании. Понятие о норме психического развития ребенка дошкольного возраста. Общая характеристика основных трудностей развития дошкольника. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме, негативных тенденции личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения (агрессивность, гиперактивность, пассивность и др.), сложностей адаптации к дошкольному учреждению. Причины трудностей в развитии и способы их коррекции.

4.2.Проблема психологической готовности к школьному обучению и подходы к ее разрешению в психологическом консультировании. Структура готовности, характеристика основных комопонентов. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

4.3. Основные задачи и направления консультативной работы. Коррекция внутренней позиции ребенка в направлении осознания и принятия позиции школьника, формирование общей способности ребенка к обучению. Основные направления работы практического психолога с детьми дошкольного возраста. Особенности развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Принципы и направления работы психолога-консультанта с родителями и воспитателями в процессе возрастно-психологического консультирования.

Тема 5. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста.

5.1.Учет в консультировании психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ос-

новные психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Консультирование по проблеме формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Коррекция познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

5.2.Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками. Консультирование по проблемам младших школьников "группы риска". Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

5.3.Особенности развития леворуких детей и консультирование по проблемам их развития . Задачи коррекции психического развития младшего школьника: отклонений в психическом развитии; профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития. Основные направления работы детского практического психолога с детьми младшего школьного возраста. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам детей младшего школьного возраста.

Тема 6. Особенности психологического консультирования по проблемам подростков.

6.1 Учет в консультировании психологических особенностей подростков. Подростковый возраст как критический период. Возрастной кризис как переход от подросткового к младшему юношескому возрасту. Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты и их учет в консультировании. Консультирование по проблеме изменения ведущей деятельности и психологических новообразований в подростковом возрасте. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте и их учет в психологическом консультировании.

6.2. «Чувство взрослости» и его генезис. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самоопределение в интеллектуальной, эмоциональной, сексуальной, социальной сферах. Консультирование по проблеме межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Консультирование по проблемам развития внимания, мышления и других познавательных процессов.

6.3. Особенности групповой работы как возможность создания доверительного контакта с подростками. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-подросток. Преимущества и трудности при работе с парой. Принцип «анализа случая через призму целостного жизненного пути личности». Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам подростков.

Тема 7. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста

7.1.Учет в консультировании психологических особенностей юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность и новообразования. Психическое и познавательное развитие в юношеском возрасте. Консультирование по психологическим проблемам юношеского возраста. Особенности консультирования по профессиональному и личностному самоопределению в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте.

7.2.Становление мировоззрения и мотивационно-потребностной сферы. Особенности самооценки. Консультирование по проблемам межличностных отношений, общения со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-юноша, родитель-девушка. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам юношеского возраста.

Тема 8. Психологическое консультирование взрослых людей

Психологическое консультирование взрослых как одно из основных направлений деятельности психолога. Особенности проведения возрастно-психологического консультирования в стабильные и критические периоды развития взрослого человека. Кризисы взрослости и особенности психологической поддержки человека на этапах ранней, средней взрослости и старости. Особенности лекционно-просветительской, консультативной коррекционной работы по проблемам взрослых и пожилых людей.

Тема 9. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования

Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического обследования ребенка. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.

Тема 10. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Коррекция, интервенция и психотерапия. Определение целей и задач коррекции. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы. Метод игротерапии. Арттерапия как метод психологической коррекции. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

2. Различные подходы к практике возрастно-психологического консультирования

3. Принципы возрастно-психологического консультирования

4. Соотношение возрастно-психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Консультант - клиент - проблема в ситуации возрастно- психологического консультирования.

Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование как профессиональная деятельность. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Основные задачи возрастно-психологического консультирования

2. Возрастно - психологическое консультирование как профессиональная деятельность и как деловая активность.

3. Профессиональный подход в возрастно-психологическом консультировании. Профессиональные ассоциации и этические принципы. Маркетинг услуг по возрастно-психологическому консультированию.

4. Этические принципы возрастно-психологического консультирования

5. Теоретические принципы возрастно-психологического консультирования: развития; причинности; стереоскопичности диагноза; системности; анализа жизненного пути клиента.

6. Операциональные (технические) принципы возрастно-психологического консультирования: очное консультирование; безоценночность и принятия; отказ от конкретных рекомендаций и советов; анализ подтекста; активное моделирования развития личности.

7. Влияние личности психолога на характер и успешность возрастно- психологического консультирования.

8. Профессиональное и личностное самоопределение психолога-консультанта. Слагаемые психологического мастерства.

Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам детей раннего возраста..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Учет психологических особенностей детей раннего возраста в консультировании.

2. Ведущие психологические проблемы развития детей в раннем детстве и их учет в возрастно-психологическом консультировании.

3. Основные направления возрастно-психологического консультирования.

4. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка раннего возраста возрастной норме, негативных тенденций личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения.

5. Лекционно-просветительская, консультативная формы работы психолога с родителями детей раннего возраста.

Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Учет психологических особенностей дошкольного детства в возрастно-психологическом консультировании.

2. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме, негативных тенденции личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения (агрессивность, гиперактивность, пассивность и др.), сложностей адаптации к дошкольному учреждению.

3. Проблема психологической готовности к школьному обучению и подходы к ее разрешению в психологическом консультировании.

4. Принципы и направления работы психолога-консультанта с родителями и воспитателями в процессе возрастно-психологического консультирования.ровании.

Тема 5. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Учет в консультировании психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

2. Консультирование по проблеме формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

3. Консультирование по проблемам младших школьников "группы риска".

4. Основные направления работы детского практического психолога с детьми младшего школьного возраста.

5. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам детей младшего школьного возраста.

Тема 6. Особенности психологического консультирования по проблемам подростков. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Учет в консультировании психологических особенностей подростков.

2. Консультирование по проблеме изменения ведущей деятельности и психологических новообразований в подростковом возрасте.

3. Консультирование по проблеме межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми.

4. Особенности групповой работы как возможность создания доверительного контакта с подростками. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-подросток.

5. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам подростков.

Тема 7. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста. .

Время – 6 час.

Основные вопросы:

1. Учет в консультировании психологических особенностей юношеского возраста.

2. Особенности консультирования по профессиональному и личностному самоопределению в юношеском возрасте.

3. Консультирование по проблемам межличностных отношений, общения со взрослыми и сверстниками.

4. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам юношеского возраста.

Тема 8. Психологическое консультирование взрослых людей . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Психологическое консультирование взрослых как одно из основных направлений деятельности психолога.

2. Особенности проведения возрастно-психологического консультирования в стабильные и критические периоды развития взрослого человека.

3. Кризисы взрослости и особенности психологической поддержки человека на этапах ранней, средней взрослости и старости.

4. Особенности лекционно-просветительской, консультативной коррекционной работы по проблемам взрослых и пожилых людей.

Тема 9. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.
2. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка.
3. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
4. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.
5. Особенности стратегии клинического обследования ребенка.
6. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза.
7. Схема составления психологического анамнеза.

Тема 10. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы.
2. Коррекция, интервенция и психотерапия. Определение целей и задач коррекции.
3. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми.
4. Принципы построения коррекционных программ.
5. Методы коррекционной работы.
6. Метод игротерапии.
7. Арттерапия как метод психологической коррекции.
8. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход.
9. Метод социальной терапии.
10. Статусная психотерапия.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Понятие и специфика возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
2. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
3. Основные задачи возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.

4. Принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
5. Этические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
6. Теоретические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
7. Структура возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
8. Первичный прием в возрастно-психологическом консультировании родителей.
9. Психологический анамнез и схема его составления в процессе возрастно-психологического консультирования.
10. Диагностический этап возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Правила проведения.
11. Особенности клинического обследования ребенка в целях возрастно-психологического консультирования.
12. Аналитический этап возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Цели и этапы беседы с родителями.
13. Психологический диагноз и его учет в возрастно-психологическом консультировании.
14. Психологический прогноз и его роль в возрастно-психологическом консультировании.
15. Особенности возрастно-психологического консультирования по психологическим проблемам, связанным с ослаблением нервно-психического здоровья детей и подростков.
16. Особенности возрастно-психологического консультирования по психологическим проблемам, связанным с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития детей и подростков.
17. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка.
18. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.
19. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста в период подготовки к детскому саду.
20. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
21. Особенности возрастно-психологического консультирования родителей и воспитателей по проблемам детей дошкольного возраста.
22. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам дошкольников в сфере взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
23. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
24. Возрастно-психологическое консультирование по проблеме готовности ребенка к школьному обучению.
25. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.

26. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
27. Особенности обследования младшего школьника в ходе возрастно-психологического консультирования.
28. Особенности возрастно-психологического консультирования учителей подростков.
29. Особенности возрастно-психологического консультирования подростков по проблемам интимно-личностного общения со сверстниками.
30. Особенности возрастно-психологического консультирования подростков по проблемам общения со взрослыми.
31. Особенности психологического консультирования учителей по проблемам юношеского возраста.
32. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеской дружбы и любви.
33. Особенности психологического консультирования по проблемам выбора профессии учащимися подросткового и юношеского возраста.
34. Комплексное психологическое обследование ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования.
35. Комплексное обследование подростка в процессе возрастно-психологического консультирования.
36. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам учебной деятельности учащихся юношеского возраста.
37. Сущность понятий «возрастно-психологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития» в концепциях зарубежной психологии.
38. Особенности возрастно-психологического консультирования как профессиональной деятельности с учётом кризисов развития и факторов риска, а также принадлежности к гендерной, этнической группам.
39. Закономерности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста с учётом кризисов развития и факторов риска, а также гендерных, этнических особенностей.
40. Закономерности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста с учетом кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
41. Особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста с учетом кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
42. Закономерности диагностики людей взрослого и зрелого возраста в практике возрастно-психологического консультирования
43. Закономерности диагностики людей пожилого возраста в практике возрастно-психологического консультирования
44. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста
45. Особенности психологических проблем в юношеском возрасте
46. Первичный прием в возрастно-психологическом консультировании подростков

47. Первичный прием в возрастно-психологическом консультировании детей
48. Консультирование родителей детей раннего возраста с ОВЗ.
49. Консультирование родителей по проблемам взаимодействия детей со сверстниками
50. Особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов
51. Особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей кризисов развития
52. Особенности психологического консультирования по проблемам молодежи
53. Особенности психологических проблем молодежи
54. Особенности возрастно-психологического консультирования родителей подростков
55. Особенности возрастно-психологического консультирования родителей младших школьников
56. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам юношеского возраста
57. Сущность понятий «возрастно-психологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития» в отечественной психологии
58. Особенности возрастно-психологического консультирования как профессиональной деятельности с учётом кризисов развития и факторов риска
59. Особенности возрастно-психологического консультирования как профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспекти-

рования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510723
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510444
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519955

б) дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514497
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510441

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.08 Возрастно-психологическое консультирование	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных кон-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2,	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)		1207700285143	654

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в	темы рефератов; критерии оценки

		письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование	1.1. Теоретические основы возрастно- психологического консультирования. Различные подходы к практике возрастно-психологического консультирования: психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), трансактный анализ (Э. Берн), рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис), гештальттерапия (Р. Перлс), клиенто-центрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл) и др. 1.2. Характеристика основных защитных механизмов личности. Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического возрастно- психологического направлений консультирования в психологии. Особенности использования в практике консультирования идей, принципов и методов различных направлений. 1.3.Принципы возрастно- психологического консультирования: свобода личности, индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность (Р. Мэй). Характер задач и адресат психологической помощи. Соотношение возрастно-психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Консультант - клиент - проблема в ситуации возрастно- психологического консультирования.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3
2	Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование как профессиональная деятельность	2.1.Основные задачи возрастно-психологического консультирования: ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка; своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического; предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем; составление рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике, психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения, воспитанию детей в семье; коррекционная работа в специальных группах с	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3

		детьми и родителями; психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы. 2.2.Возрастно - психологическое консультирование как профессиональная деятельность и как деловая активность. Профессиональный подход в возрастно-психологическом консультировании. Профессиональные ассоциации и этические принципы. Маркетинг услуг по возрастно-психологическому консультированию. Этические принципы возрастно-психологического консультирования: предоставление компетентной психологической помощи; эмпатическая и безоценочное отношение к клиенту; конфиденциальность консультирования и ее границы; разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом и др. 2.3.Теоретические принципы возрастно-психологического консультирования: развития; причинности; стереоскопичности диагноза; системности; анализа жизненного пути клиента. Операциональные (технические) принципы возрастно-психологического консультирования: очное консультирование; безоценночность и принятия; отказ от конкретных рекомендаций и советов; анализ подтекста; активное моделирования развития личности. Влияние личности психолога на характер и успешность возрастно- психологического консультирования. 2.4.Профессиональная этика психолога-консультанта. Личностные характеристики консультантов. Профессиональное и личностное самоопределение психолога-консультанта. Слагаемые психологического мастерства. Развитие навыков возрастно-психологического консультирования, необходимых для выявления и решения проблем, нахождения нужной информации, анализа и синтеза, разработки предложений для совершенствования жизнедеятельности (работы), общения с людьми, планирования изменений, преодоления сопротивления изменениям, помощи клиентам в накоплении опыта, обмена опытом. Профессиональный рост и развитие консультантов.		
3	Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам детей раннего возраста.	3.1.Учет психологических особенностей детей раннего возраста в консультировании. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Основные психологические новообразования раннего детского возраста. Ведущие психологические проблемы развития детей в раннем детстве и их учет в возрастно-психологическом консультировании. 3.2. Понятие о норме возрастного психического развития ребенка. Основные направления возрастно-психологического консультирования. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка раннего возраста возрастной норме, негативных тенден-	Опрос Тестирование Доклад Практическое задание	ПК-3

		ций личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения. 3.3. Основные направления работы практического психолога с детьми раннего возраста. Развитие и обучение детей раннего возраста. Особенности развивающей работы с детьми раннего возраста. Лекционно-просветительская, консультативная формы работы психолога с родителями детей раннего возраста.		
4	Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста	4.1.Учет психологических особенностей дошкольного детства в возрастно-психологическом консультировании. Понятие о норме психического развития ребенка дошкольного возраста. Общая характеристика основных трудностей развития дошкольника. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме, негативных тенденции личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения (агрессивность, гиперактивность, пассивность и др.), сложностей адаптации к дошкольному учреждению. Причины трудностей в развитии и способы их коррекции. 4.2.Проблема психологической готовности к школьному обучению и подходы к ее разрешению в психологическом консультировании. Структура готовности, характеристика основных компонентов. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. 4.3. Основные задачи и направления консультативной работы. Коррекция внутренней позиции ребенка в направлении осознания и принятия позиции школьника, формирование общей способности ребенка к обучению. Основные направления работы практического психолога с детьми дошкольного возраста. Особенности развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Принципы и направления работы психолога-консультанта с родителями и воспитателями в процессе возрастно-психологического консультирования.	Опрос Тестирование Доклад Эссе	ПК-3
	Тема 5. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста	5.1.Учет в консультировании психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Консультирование по проблеме формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Коррекция познавательной сферы в младшем школьном возрасте. 5.2.Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие. Развитие навыков общения со взрослы-	Опрос Тестирование Реферат Контрольная работа	ПК-3

		ми и сверстниками. Консультирование по проблемам младших школьников "группы риска". Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности. 5.3.Особенности развития леворуких детей и консультирование по проблемам их развития . Задачи коррекции психического развития младшего школьника: отклонений в психическом развитии; профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития. Основные направления работы детского практического психолога с детьми младшего школьного возраста. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам детей младшего школьного возраста		
5	Тема 6. Особенности психологического консультирования по проблемам подростков.	6.1 Учет в консультировании психологических особенностей подростков. Подростковый возраст как критический период. Возрастной кризис как переход от подросткового к младшему юношескому возрасту. Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты и их учет в консультировании. Консультирование по проблеме изменения ведущей деятельности и психологических новообразований в подростковом возрасте. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте и их учет в психологическом консультировании. 6.2. «Чувство взрослости» и его генезис. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самоопределение в интеллектуальной, эмоциональной, сексуальной, социальной сферах. Консультирование по проблеме межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Консультирование по проблемам развития внимания, мышления и других познавательных процессов. 6.3. Особенности групповой работы как возможность создания доверительного контакта с подростками. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-подросток. Преимущества и трудности при работе с парой. Принцип «анализа случая через призму целостного жизненного пути личности». Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам подростков	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3
	Тема 7. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста	7.1.Учет в консультировании психологических особенностей юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность и новообразования. Психическое и познавательное развитие в юношеском возрасте. Консультирование по психологическим проблемам юношеского возраста. Особенности консультирования по профессиональному и личностному самоопределению в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте. 7.2.Становление мировоззрения и мотивационно-потребностной сферы. Особенности самооценки.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3

		Консультирование по проблемам межличностных отношений, общения со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-юноша, родитель-девушка. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам юношеского возраста.		
	Тема 8. Психологическое консультирование взрослых людей	Психологическое консультирование взрослых как одно из основных направлений деятельности психолога. Особенности проведения возрастно-психологического консультирования в стабильные и критические периоды развития взрослого человека. Кризисы взрослости и особенности психологической поддержки человека на этапах ранней, средней взрослости и старости. Особенности лекционно-просветительской, консультативной коррекционной работы по проблемам взрослых и пожилых людей.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3
	Тема 9. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического обследования ребенка. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.	Опрос Тестирование Эссе Реферат	ПК-3
	Тема 10. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Коррекция, интервенция и психотерапия. Определение целей и задач коррекции. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы. Метод игротерапии. Арттерапия как метод психологической коррекции. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия.	Опрос Тестирование Контрольная работа Реферат	ПК-3

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**5**	Отлично

Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При	**5**	Отлично

необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки

и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и за-

	дач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-3				
Знает	Не знает: особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учё-	Демонстрирует знания и понимает: особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом	Владеет полной системой знаний и понимает: особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды онтоге-

		том особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	неза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
Умеет	Не умеет: определять цель, этапы, содержание психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	Демонстрирует только частичное умение: определять цель, этапы, содержание психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	Демонстрирует умение: определять цель, этапы, содержание психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	Умеет: определять цель, этапы, содержание психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
Владеет	Не владеет: методами психологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Демонстрирует только частичное владение: методами психологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Демонстрирует владение:. методами психологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Владеет в полной мере: методами психологического консультирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка в период раннего детства.
2. Роль игрушки в психическом развитии детей раннего возраста.

3. Проблема разрыва симбиотической связи в кризис 3 лет.
4. Работа с дошкольным учреждением по вопросам развития дошкольника.
5. Роль сказкотерапии в развитии дошкольника.
6. Снеготерапия как метод консультирования.
7. Дельфинотерапия как метод консультирования проблемных детей.
8. Составление коррекционной программы по проблемам детей младшего школьного возраста.
9. Консультирование подростков и родителей.

Примерные темы рефератов

1. Консультирование подростков с проблемами социализации.
2. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.
3. Специфика проблем юношеского возраста.
4. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Кризис идентичности.
5. Проблема распределения времени в юношеском возрасте.
6. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.
7. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты.
8. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).
9. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.
10. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей.
11. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.
12. Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия.
13. Принципы построения коррекционных программ.
14. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.
15. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.
16. Трудности взаимодействия.
17. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.
18. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта

Примерные темы эссе.

1. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
2. Диагностика семейных отношений в практике возрастно-психологического консультирования.
3. Специфика психологического консультирования по проблемам личностного роста.
4. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
5. Проблемы психологического консультирования пожилых людей.
6. Нормативно-правовые основы психологического консультирования.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Основные задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Профессиональный подход в возрастно-психологическом консультировании. Профессиональные ассоциации и этические принципы

Вариант 2

1. Понятие о норме возрастного психического развития ребенка. Основные направления возрастно-психологического консультирования
2. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе
2. Консультирование по проблеме формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста

Вариант 2

1. Учет в консультировании психологических особенностей юношеского возраста.
2. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-3.1	Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из входящих в данную ситуацию членов семьи	Выберите, что включает в себя принцип стереоскопического диагноза: 1) Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из входящих в данную ситуацию членов семьи 2) Необходимость учета всех нынешних и прошлых наиболее существенных влияний на ребенка, которые могли обусловить уровень его развития и особенности его поведения 3) Подробное психодиагностическое обследование состояния психического развития ребенка 4) Предостережение от упрощенного понимания психологами-консультантами возрастной нормы психического развития как некой границы в изменении количественных показателей психического развития, измеряемых различными психодиагностическими методиками
ПК-3.2	Уровень актуального и перспективы ближайшего развития ребенка	Укажите, что должен отражать психологический диагноз: 1) Сферы воздействия с целью снижения остроты проблемы 2) Степень отклонения от нормы 3) Причины и следствия психологических проблем 4) Уровень актуального и перспективы ближайшего развития ребенка
ПК-3.3	Когда необходимо получить информацию о субъектах с разным уровнем развития	Укажите случаи, в которых используются поперечные срезы: 1) Когда необходимо получить информацию о субъектах с разным уровнем развития 2) Когда необходимо получить информацию о субъектах на разных этапах развития 3) Когда необходимо сравнить субъект с нормой 4) Когда необходимо проследить изменение психологических качеств
ПК-3.4	Личностная готовность	Укажите параметр перехода на следующий уровень развития, к которому относится стремление занять своё место в системе социальных отношений: 1) Личностная готовность 2) Интеллектуальная готовность 3) Двигательная готовность 4) Мотивационная готовность
ПК-3.5	Принцип контекстуализации	Выберите принцип консультирования, который заключается в указании на содержание ситуаций, в которых могут наблюдаться черты личности: 1) Принцип контекстуализации 2) Принцип деноминализации 3) Принцип позитивной реинтерпретации 4) Принцип конфиденциальности
	Задания на дополнение	
ПК-3.6	Анимизм	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Вера в одушевленность и одухотворенность всех живых и неживых объектов — это _____ . Является отличительной характеристикой мышления ребенка дошкольного возраста (3-5 лет). Проявления можно наблюдать в детских фантазиях, играх, страхах, в общении с игрушками
ПК-3.7	Внушаемость	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Восприимчивость к внушению, связанная с установкой субъекта на восприятие или невосприятие внушающего воздействия — это

		_____
ПК-3.8	Девиантное	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Поступки или действия индивида, выражающиеся в относительно устойчивых формах социальной деятельности, не соответствующей ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе, — это _____ поведение.
ПК-3.9	Демонстративное	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Подчеркнуто выразительное поведение, обусловленное наличием острых аффективных реакций на фрустрацию и направленное на избегание ожидаемого наказания либо перспективы оказаться униженным, отвергнутым, разоблаченным, — это _____ поведение.
	Задание на соответсвие	
ПК-3.10	Способность человека сознательно управлять своими действиями и психическими процессами — **Произвольность** Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности — **Решительность** Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу — **Самообладание** Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами, ценностями — **Воля**	Установите соответствие между способностями человека и их определениями: 1) Способность человека сознательно управлять своими действиями и психическими процессами 2) Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности 3) Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу 4) Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами, ценностями а) Произвольность б) Решительность в) Самообладание г) Воля

10.3.Примерные темы курсовых работ (проектов)

1. Психологическое консультирование родителей, испытывающих неуверенность при воспитании детей.
2. Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка.
3. Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком.
4. Психологическое консультирование по проблеме отношения родителей к неудачам ребенка.
5. Психологическое консультирование по проблеме влияния родительской семьи на взаимоотношения супругов.
6. Психологическое консультирование по взаимодействию с ребенком в период развода супругов.
7. Психологическое консультирование по вопросам взаимоотношений с родителями в условиях повторного брака.

8. Психологическое консультирование родителей дошкольников. 9. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
9. Психологическое консультирование подростков.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
11. Психологическое консультирование юношей/ девушек.
12. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых детей со своими родителями.
13. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
14. Специфика психологического консультирования в вузе.
15. Специфика психологического консультирования детей и родителей на телефоне доверия.
16. Организация психологического консультирования родителей по вопросам адаптации учащихся к школьному обучению.
17. Консультирование (указать кого) по формированию навыков эффективного общения (у кого или с кем).
18. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
19. Психологическое консультирование родителей, имеющих гиперактивного ребенка.
20. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам, связанным с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития детей и подростков.
21. Возрастно-психологического консультирования родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития.
22. Возрастно-психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.
23. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
24. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема овладения навыками самообслуживания
25. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.
26. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам дошкольников в сфере взаимоотношений.
27. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
28. Закономерности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста с учётом кризисов развития и факторов риска, а также гендерных, этнических особенностей.
29. Возрастно-психологическое консультирование по проблеме готовности ребенка к школьному обучению.
30. Кризис семи лет и консультативные проблемы детей младшего школьного возраста.

31. Анализ и классификация обращений родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
32. Особенности обследования младшего школьника в ходе возрастно-психологического консультирования.
33. Особенности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста с учетом кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
34. Особенности психологического консультирования подростков.
35. Особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста с учетом кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
36. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста
37. Особенности психологического обследования детей и подростков в практике консультирования с учетом возрастного этапа, кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
38. Закономерности возрастно-психологического консультирования в различные периоды онтогенеза с учётом принадлежности к гендерной группе.
39. Закономерности возрастно-психологического консультирования в различные периоды онтогенеза с учётом принадлежности к этнической группе.
40. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте и их учет в психологическом консультировании.
41. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений подростков со сверстниками и взрослыми.
42. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте.
43. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам зрелого возраста.
44. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам людей пожилого возраста.

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Работа психолога с детьми группы риска

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы....14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....17
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....19
9.4 Процедура промежуточной аттестации....21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:....22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля, практико-ориентированные задания....27

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.09 Работа психолога с детьми группы риска является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Работа психолога с детьми группы риска» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим основам организации психологической помощи в детском возрасте.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостные представления об основных факторах, влияющих на возникновения нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков, об основных представителей детей группы риска;
- сформировать профессиональные умения и навыки применения базовых методах практического психолога в диагностики и коррекции детей группы риска в процессе обучения и социальной адаптации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа психолога с детьми группы риска» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам на различных возрастных этапах. **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З			
1	6	3	108	48,3	20	24	4			0,3		59,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте	18,9	6	2	4					12,9	ПК-4
2	Тема № 2. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте	21,9	9	4	4	1				12,9	ПК-4
3	Тема № 3. Варианты психического развития в детском возрасте при различных нарушениях.	21,9	9	4	4	1				12,9	ПК-4
4	Тема № 4. Основные методы диагностики в детском возрасте различных психических и поведенческих нарушений.	21,9	9	4	4	1				12,9	ПК-4
5	Тема № 5. Предупреждение и коррекция различных психических и поведенческих нарушений в детском возрасте	23,1	15	6	8	1				8,1	ПК-4
15	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3								
	Итого	**108**	**48,3**	**20**	**24**	**4**				**59,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте

Основные закономерности психического развития в детском возрасте. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития. Социальные факторы онтогенеза. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций в детском возрасте. Психосексуальное развитие в детском возрасте. Биологические и биографические кризы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте.

Тема 2. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте

Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств. Этиология психических и поведенческих расстройств. Патогенез психических и поведенческих расстройств. Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов. Глобальные и общественные неблагоприятные факторы. Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Семейные неблагоприятные факторы. Роль стресса и его патогенность.

Тема 3. Варианты психического развития в детском возрасте при различных нарушениях

Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное состояние. Психический дизонтогенез и его характеристика. Классификации психического дизонтогенеза. Патопсихологическая диагностика детей и подростков. Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. Методы исследования структурных компонентов личности. Методологические и методические основы и проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков.

Тема 4. Основные методы диагностики в детском возрасте различных психических и поведенческих нарушений

Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Тема 5. Предупреждение и коррекция различных психических и поведенческих нарушений в детском возрасте

Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. Классификация психосоматических расстройств. Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте. Соматогенные нервно-психические расстройства. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные закономерности психического развития в детском возрасте.

2. Социальные факторы онтогенеза.

3. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков.

4. Психосексуальное развитие в детском возрасте.

5. Биологические и биографические кризы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте.

6. Психофизиологические особенности развития психических функций ребенка

7. Психологические особенности развития психических функций в детском возрасте.

8. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.

Тема 2. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков

2. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств

3. Этиология психических и поведенческих расстройств

4. Патогенез психических и поведенческих расстройств

Тема 3. Варианты психического развития в детском возрасте при различных нарушениях.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение психического дизонтогенеза.

2. Назовите основные механизмы дизонтогенеза.

5. Перечислите патопсихологические параметры психического дизонтогенеза.

3. Что представляют собой первичные и вторичные нарушения и как они взаимосвязаны?

4. Назовите классификации психического дизонтогенеза.

5. В чем заключена систематика нарушений психического развития В.В. Лебединского?

6. Дайте клинико-психологическую характеристику детскому аутизму?

9. Дайте описание несоциализированного расстройства поведения?

10. В чем различия в проявлениях органической деменции возникшей в раннем возрасте и возникшей в школьном возрасте?

11. Перечислите причины дефицитарного развития?

12. Патопсихологическая диагностика детей и подростков.

Тема 4. Основные методы диагностики в детском возрасте различных психических и поведенческих нарушений.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста.

2) Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста.

3) Методологические основы нейропсихологии детского возраста.

4) Проблема гетерохронии и асинхронии развития.

5) Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.

6) Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы.

7) Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.

Тема 5. Предупреждение и коррекция различных психических и поведенческих нарушений в детском возрасте.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях.

1. Классификация психосоматических расстройств.

2. Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте.

3. Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.

4. Соматогенные нервно-психические расстройства:

a) Психические расстройства при общих инфекционных заболеваниях, инфекционных поражениях центральной нервной системы.

b) Нервно-психические расстройства при острых инфекционных заболеваниях у детей и подростков.

c) Нервно-психические расстройства при хронических инфекционных заболеваниях у детей и подростков.

d) Психические расстройства в связи с мозговыми инфекционными болезнями (нейроинфекциями).

e) Психические расстройства при соматических заболеваниях.

f) Типы течения и последствия экзогенных психических расстройств.

5. Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков.

6. Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Основные закономерности психического развития в детском возрасте.
2. Социальные факторы онтогенеза.
3. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков.
4. Психофизиологические и психологические особенности развития внимания в детском возрасте.
5. Психосексуальное развитие в детском возрасте.
6. Биологические и биографические кризы
7. Роль кризисов в психическом развитии в детском возрасте.
8. Роль кризисов в психофизическом развитии в детском возрасте.
9. Психофизиологические и психологические особенности развития познавательных процессов в детском возрасте.
10. Психофизиологические и психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
11. Сущность депривации. Роль депривации в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков.
12. Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
13. Семейные неблагоприятные факторы в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте.
14. Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития.

15. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития.
16. Методы исследования структурных компонентов личности.
17. Методологические основы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков.
18. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
19. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков.
20. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы.
21. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
22. Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте.
23. Сущность психосоматики.
24. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях.
25. Классификация психосоматических расстройств.
26. Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте.
27. Соматогенные нервно-психические расстройства.
28. Систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.
29. Терапевтическое вмешательство при психосоматических расстройствах.
30. Реабилитация при психосоматических расстройствах.
31. Профилактика психосоматических расстройств.
32. Частные проявления психосоматические расстройств у детей и подростков.
33. Диагностика психосоматических расстройств у детей и подростков.
34. Возможности психокоррекции при соматических расстройствах у детей и подростков

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспекти-

рования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511140
2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531072
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515753

б) дополнительная литература:

1. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519492
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515896
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514842

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.09 Работа психолога с детьми группы риска	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, груп-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»),	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев;

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		повых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)		ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	кадастровый номер 77:05:0001020:3654

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте.	Основные закономерности психического развития в детском возрасте. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития. Социальные факторы онтогенеза. Этапы психофизиологического развития у детей и подростков. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций в детском возрасте. Психосексуальное развитие в детском возрасте. Биологические и биографические кризы и их роль в психическом и психофизическом развитии в детском возрасте.	Опрос Тестирование	ПК-4
2	Тема 2. Этиология и патогенез расстройств в детском возрасте.	Роль депривация в возникновении психогенных расстройств у детей и подростков. Эпидемиология психических и поведенческих расстройств. Этиология психических и поведенческих расстройств. Патогенез психических и поведенческих расстройств. Проблема наследственности в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов. Глобальные и общественные неблагоприятные факторы. Роль образовательных учреждений в этиологии и патогенезе расстройств в детском возрасте. Семейные неблагоприятные факторы. Роль стресса и его патогенность.	Опрос Тестирование	ПК-4
3	Тема 3. Варианты психического развития в детском возрасте при различных нарушениях.	Предмет, содержание и категориальный аппарат патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста: краткий исторический очерк и современное	Опрос Тестирование Контрольная ра-	ПК-4

		состояние. Психический дизонтогенез и его характеристика. Классификации психического дизонтогенеза. Патопсихологическая диагностика детей и подростков. Теоретико – методологические основы диагностики нарушений развития. Методики патопсихологического исследования с целью оценки психического развития. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития. Методы исследования структурных компонентов личности. Методологические и методические основы и проблемы психологической коррекции отклонений в развитии у детей и подростков.	бота	
4	Тема 4. Основные методы диагностики в детском возрасте различных психических и поведенческих нарушений.	Основные понятия, закономерности и принципы нейропсихологии детского возраста. Краткий исторический экскурс в нейропсихологию детского возраста. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков: задачи, принципы и методы. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте.	Опрос Тестирование	ПК-4
	Тема 5. Предупреждение и коррекция различных психических и поведенческих нарушений в детском возрасте	Роль соматических факторов в возникновении расстройств в детском возрасте. Психосоматические расстройства в детском возрасте при различных заболеваниях. Классификация психосоматических расстройств. Клиническая характеристика и проявления в детском возрасте. Соматогенные нервно-психические расстройства. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компе-	**5**	Отлично

тенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. По-	**4**	Хорошо

яснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет**

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания..

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам теку-	**Оценка по дифференцирован-**	**Оценка «зачтено-незачтено»**

щего и рубежного контроля	ному зачету	
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов

зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном

	уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-4	Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-4				
Знает	Не знает порядка, этических принципов и основных форм работы психолога с детьми из группы риска	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы психолога с детьми из группы риска	Демонстрирует знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы психолога с детьми из группы риска	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы психолога с детьми из группы риска
Умеет	Не умеет оценивать и анализировать факторы риска в развитии детей и подбирать конкретные методы психологической работы с детьми группы риска.	Демонстрирует только частичное умение оценивать и анализировать факторы риска в развитии детей и подбирать конкретные методы психологической работы с ними.	Демонстрирует начальные умения выявлять, оценивать и анализировать факторы риска в развитии детей и подбирать конкретные методы психологической работы с ними.	Умеет выявлять, оценивать и анализировать факторы риска в развитии детей и подбирать конкретные методы психологической работы с детьми группы риска, а также оценивать их прогресс в коррекционной работе.
Владеет	Не владеет навыками создания благоприятных условий для обучения и развития детей группы риска в образовательных учреждениях и разработки профессиональных рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует только частичное владение навыками создания благоприятных условий для обучения и развития детей группы риска в образовательных учреждениях и разработки профессиональных рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует владение навыками создания благоприятных условий для обучения и развития детей группы риска в образовательных учреждениях и разработки профессиональных рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет в полной мере навыками создания благоприятных условий для обучения и развития детей группы риска в образовательных учреждениях и разработки профессиональных рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Донаучная история создания особых условий для детей с нарушениями в развития в традиционных обществах
1. Проблема стигматизации детей с нарушениями в развитии и пути ее преодоления
2. Психологические особенности детей с детским церебральным параличом
3. Психологические особенности воспитанников детских домов
4. Особенности развития личности у детей с высоко-функциональным аутизмом
5. Психологическое сопровождение семей с приемными детьми
6. Консультирование родителей по запросу оппозиционно-вызывающего поведения у детей и подростков
7. Развитие агрессивного и протестного поведения у подростков с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени
8. Отличия развития детей с аутизмом и с детской формой шизофрении
9. Использование животных в психологической коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
10. Организация профилактики развития вторичных дефектов в специальных учрежддениях для детей с нарушениями в развитии
11. Психологические особенности типично развивающихся детей, имеющих брата или сестру с нарушением развития
12. Формирование внутренней картины болезни у детей
13. Психологическое сопровождение семей эмигрантов

Примерные темы рефератов

1. Использование проективных методик в диагностике эмоционально-личностных особенностей детей с нарушениями в развитии
2. Работа клинического психолога в реабилитации детей, проходящих лечение онкологических заболеваний
3. Воспитание ребенка с нарушениями в развитии как фактор личностного роста родителей
4. Профессиональное выгорание сотрудников специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии
5. Исследование художественного и литературного творчества детей с нарушениями в развитии
6. Влияние разных видов фармакотерапии на учебное и внеурочное поведение детей с нарушениями развития
7. Делегированный синдром Мюнхаузена у матерей, воспитывающих детей с нарушениями развития
8. Психологическая работа с детьми, имеющими психосоматические заболевания

9. Проблема вовлечения детей с легкими нарушениями интеллекта в маргинальные и криминальные группировки
10. Актуальные проблемы интеграции детей с особенностями развития в массовые образовательные учреждения
11. Феномен популяризации информации о детях с нарушениями в развитии в формате социальных сетей и развлекательных видеороликов
12. Нарушения пищевого поведения у детей с разными видами психического дизонтогенеза.
13. Психологические особенности и стиль семейного воспитания детей у супружеских пар, в которых оба родителя глухие.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Современное определение понятия «отклоняющегося» развития у детей
1. Периодизация возрастного развития

Вариант 2

1. Факторы риска расстройств развития в детском возрасте
1. Кризисы развития в детском и подростковом возрасте

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Влияние образовательных учреждений на траекторию развития детей с нарушениями.
2. Последствия острого и хронического стресса в развитии психики ребенка

Вариант 2

1. Типы неблагоприятных семейных ситуаций, способствующих формированию отклонений в развитии детей
1. Последствия травматических повреждений мозга в раннем возрасте

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Классификация типов дизонтогенеза

2. Классические методики, применяемые в патопсихологической диагностике детей

Вариант 2

1. Социальная ситуация развития ребенка

2. Классические методики, применяемые в нейропсихологической диагностике детей

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Виды психосоматических расстройств у детей

2. Основные направления психокоррекционной работы с детьми группы риска

Вариант 2

1. Причины психосоматических расстройств у детей

2. Основные формы психологического сопровождения детей группы риска

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля, практико-ориентированные задания

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
ПК-4.1	эмпатическое понимание	Способность понимать чужие эмоции и сопереживать другому человеку называется: сочувствие эмпатия эмпатическое понимание рефлексия
ПК-4.2	групповое давление и эффект поляризации	Процесс, при котором члены группы начинают думать одинаково и соглашаться друг с другом, несмотря на отсутствие уверенности в правильности решений, называется: конформизм подражание групповое давление и эффект поляризации заражение
ПК-4.3	эффект свидетеля или диффузия ответственности	Явление, при котором присутствие наблюдателей снижает вероятность оказания помощи пострадавшим, известно как: альтруизм виктимность эффект свидетеля или диффузия ответственности фрустрация
ПК-4.4	конформность или подчинение влиянию большинства	Воздействие группы на личность, при котором человек меняет свое поведение или взгляды, чтобы соответствовать

		нормам группы, называется: идентификация деиндивидуализация конформность или подчинение влиянию большинства стереотипизация
ПК-4.5	идентичностью группы или коллективной идентичностью	Представление о принадлежности к одной культурной или национальной группе и принятие соответствующих традиций и обычаев называется: этноцентризмом национализмом идентичностью группы или коллективной идентичностью сегрегацией
ПК-4.6	групповая сплочённость или кооперация	Чувство единства и связи с группой, сопровождаемое чувством принадлежности и преданности ей, определяется термином: толпа стадное чувство групповая сплочённость или кооперация эгоизм
ПК-4.7	деиндивидуализация или потеря самоконтроля	Когда индивид действует автоматически, без сознательного контроля над своими действиями, находясь в группе, возникает явление: мобилизация консолидация деиндивидуализация или потеря самоконтроля дискриминация
ПК-4.8	когнитивной психологии и исследований самосознания	Механизмы защиты от угрозы своему положительному представлению о себе, называемые защитными механизмами, активно изучались в рамках: психоанализа бихевиоризма когнитивной психологии и исследований самосознания гуманистической психологии
	Задание на дополнение	
ПК-4.9	конфликтология	Область научных знаний, посвященная теории и практике предупреждения, преодоления конфликтов, называется - _____
	Практико-ориентированные задания	
ПК-4.10	Фундаментальной ошибки атрибуции («другие виноваты»)	Студенты живут в общежитии, и одна комната расположена рядом с шумной лестничной площадкой. Соседи часто делают замечания жильцам комнаты, считая, что именно они создают дополнительный шум. Жильцы комнаты чувствуют несправедливость обвинений, так как сами страдают от шума извне. Подобная ситуация демонстрирует явление: Экстернализации вины Замещения ответственности Рационализации неудач Фундаментальной ошибки атрибуции («другие виноваты»)

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Психофизиология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы....16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....19
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 20
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....22
9.4 Процедура промежуточной аттестации....24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:....24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 Психофизиология является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психофизиология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения дисциплины «Психофизиология»: сформировать у студентов систему научных представлений о нейрофизиологических механизмах психики на различных возрастных ступенях и способность учитывать в профессиональной деятельности возрастные психофизиологические и индивидуальные особенности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о мозговых механизмах психических процессов.
- развить навыки анализа двусторонних связей между психическими явлениями и физиологическими реакциями.
- сформировать умение применять психофизиологические методы для решения практических задач в смежных областях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-1 Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования	**ПК-1.1.** Определяет сущность психологической проблемы, выделять значимые психологические параметры для психологической диагностики в контексте решаемой профессиональной задачи **ПК-1.2.** Осуществляет анализ, оценку и отбор инструментов психологической диагностики	**Знать:** предмет, объект и задачи психофизиологии; особенности психофизиологии функциональных состояний; психофизиологию познавательных процессов; особенности психофизиологии эмоций и движений **Уметь:** раскрывать сущность и специфику психофизиологических особенностей функциональных состояний, познавательных, эмоциональных и волевых процессов, речи, устойчивых характеристик темперамента. **Владеть:** навыками изучения индивидуальных психофизиологических различий, а также функциональных состояний, связанных с произвольным вниманием и реализацией целенаправленной деятельности, в том числе понимания и продукции речи, автоматическими стрессовыми реакциями на релевантные и отвлекающие стимулы.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	5	4	144	62,4	24	32	4		2	0,4	36	45,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего	Контактная работа с преподавателем	Сам.	Формируемые

		часов	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э	раб.	компетенции
1	Тема № 1. Психофизиология как наука	8,3	4	2	2					4,3	ПК-1
2	Тема № 2. Психофизиология функциональных состояний	8,3	4	2	2					4,3	ПК-1
3	Тема № 3. Психофизиология восприятия	8,3	4	2	2					4,3	ПК-1
4	Тема № 4. Психофизиология познавательной сферы	8,3	4	2	2					4,3	ПК-1
5	Тема № 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	10,3	6	2	2	2				4,3	ПК-1
6	Тема №6. Психофизиология речевых процессов	8,3	4	2	2					4,3	ПК-1
7	Тема № 7. Психофизиология мыслительной деятельности	10,3	6	2	4					4,3	ПК-1
8	Тема № 8. Психофизиология двигательной активности	10,3	6	2	4					4,3	ПК-1
9	Тема № 9. Сознание как психофизиологический феномен	14,3	10	4	6					4,3	ПК-1
10	Тема № 10. Психофизиология индивидуальных различий	18,9	12	4	6	2				6,9	ПК-1
11	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4					2	0,4		
	Контроль (подготовка к экзамену)	36									
	Итого	**144**	**62,4**	**24**	**32**	**4**		**2**	**0,4**	**45,6**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Психофизиология как наука.

Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. Методы исследования работы головного мозга: Электроэнцефалограмма, основные ритмы и характер их распределения; метод регистрации вызванных потенциалов (ВП), магнитоэнцефалография, оценка локального кровотока мозга, регистрация импульсной активности нервных клеток, томографические методы исследования: компьютерная томография, позитронно-эмиссионная томография; ядерно-магнитный резонанс; реоэнцефалография; Этологический метод исследования поведения. Биохимические и нейрофармакологические методы. Нейропсихологический и клинический методы. Методы исследования вегетативных процессов: электромиография, окулография, кожно-гальваническая реакция. Основные направления исследований психофизиологии. Исследование когнитивных, сенсорных процессов, исследование движений, индивидуальных различий, механизмы адаптивного поведения, асимметрии мозга, сна и бодрствования, неосознанных и осознанных процессов, механизмы старения. Основные принципы переработки информации в центральной нервной системе. Принцип многоэтажности, принцип многоканальности, принцип конвергенции и конвергенции, принцип положительной и отрицательной обратной связи, принцип двусторонней асимметрии.

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний.

Понятие психофизиологического функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Вегетативные электроэнцефалографические и биохимические показатели функциональных состояний. Функциональное состояние и индивидуальные различия. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. Прогнозирование развитие неоптимальных функциональных состояний на основе индивидуальных различий. Методы выявления неоптимальных функциональных состояний на производстве. Психофизиология сна. Физиологические особенности сна. Теории сна. Психофизиология стресса. Условия возникновение стресса. Общий адаптационный синдром. Боль и ее физиологические механизмы. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.

Тема 3. Психофизиология восприятия.

Общие свойства сенсорных систем. Передача и переработка сенсорных сигналов. Обнаружение и различение сигналов: сенсорная рецепция и сенсорные пороги. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Опознание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Методы исследование сенсорных процессов. Нейронные модели восприятия. Восприятия и ощущения. Нейронные механизмы восприятия. Кодирование информации в нервной системе. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Роль сенсорных систем в формировании ощущений. Психофизиологические основы ощущений. Механизмы переработки информации в сенсорных системах.

Тема 4. Психофизиология познавательной сферы.

Психофизиология внимания. Нейрофизиологические основы произвольного и непроизвольного внимания. Электрофизиологические корреляты внимания. Свойства внимания, их развитие в процессе онтогенеза. Структурно – функциональная организация внимания. Внимание. Активизация, функциональное состояние, бодрствование. Информационная емкость мозга человека. Виды памяти: чувственно-образная и логически – смысловая; Непроизвольная и произвольная; Кратковременная и долговременная; Первичная, вторичная и третичная; Основные характеристики памяти человека: емкость, длительность, ввод информации, принцип хранения информации, доступ к информации, характер информации, механизм забывания. Механизмы кратковременной памяти (нейронные, молекулярные, пептидные). Энграмма и способы ее образования. Роль обучения и

памяти в адаптации индивида. Классификация форм обучения. Простое научение, привыкание, сенсетизация. Классические и инструментальные условные рефлексы. Обучение путем проб и ошибок. Импринтинг (запечатлевание). Подражание и научение путем наблюдения. Психофизиологические основы оптимизации процесса обучения.

Тема 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Психофизиология потребностей и мотиваций. Потребности индивида как мотив поведения. Классификация потребностей. Экологические потребности: гомеостатические (пищевые, питьевые и др.), защита целостности организма, половые и родительские, потребность во сне и достаточном уровне бодрствования. Психофизиология эмоций эмоций. Биологическая роль и социальное значение эмоций. Структура эмоций (двигательные, вегетативные, субъективные компоненты). Развитие теории эмоций (Герворт, Вундт, Фрейд, Джеймс и Ланге, Кеннон и Бард, Линдсли, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Классификация эмоций. Нервный субстрат эмоций. Лимбический круг Папеца. Роль лобной коры в организации эмоциональной реакции. Значение культурно-этнических традиций в эмоциональном реагировании. Роль сенсорной и социальной депривации в формировании эмоционального статуса. Эмоциональный стресс, его значение в жизни человека. Фазы стресса, способы выхода из стресса. Значение эмоций для сохранения здоровья.

Тема 6. Психофизиология речевых процессов.

Речь. Эволюционный смысл появления речевого общения. Функциональная асимметрия и речь. Процесс произнесения слов. Значение слов с точки зрения психофизиологии. Роль подкорковых структур в порождении речи. Роль лимбической структуры в порождении речи. Речь как система сигналов. Речь и межполушарная асимметрия. Неречевые формы коммуникации.

Тема 7. Психофизиология мыслительной деятельности.

Мышление. Интеллект. Креативность. Мышление и его классификации. Процесс мышления. Определение интеллекта. Проблемы оценки интеллекта. Психофизиологические корреляты мыслительного процесса. Анализ нейронной активности в процессе мышления. ЭЭГ и томографическе исследование мыслительной деятельности. Связанные с событием потенциалы. Факторы, определяющие развитие интеллекта. Психофизиологические исследования креативности. Психофизиологический подход к интеллекту.

Тема 8. Психофизиология двигательной активности.

Строение и функции мышечного аппарата. Рефлекторный контроль движения: моносинаптический рефлекс, полисинаптический рефлекс. Кортикальный контроль двигательной активности. Строение двигательной областей коры, нервные пути, участвующие в реализации двигательной активности. Роль базальных ганглиев в регуляции движения. Роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Роль лобной и теменной коры мозга в управлении движением. Иерархичность управления движением. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. Ориентировочный рефлекс. Структура ориентировочного рефлекса. Механизм осуществления ориентировочного рефлекса. Ориентировочно-исследовательская деятельность. Отличие ориентировочно-исследовательской деятельности от ориентировочного рефлекса. Детерминанты ориентировочно-исследовательской деятельности.

Тема 9. Сознание как психофизиологический феномен.

Психофизиологический подход к определению сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания. Информационный подход к проблеме сознания. Функциональная асимметрия мозга. Ин-

дивидуальные и половые особенности функциональной асимметрии. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.

Тема 10. Психофизиология индивидуальных различий .

Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и ее структура. Индивидуальные особенности поведения у животных. Интеграция знаний об индивидуальности. Кросс-культурные исследования индивидуальности

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психофизиология как наука
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы исследования работы головного мозга
3. Этологический метод исследования поведения.
4. Биохимические и нейрофармакологические методы.
5. Нейропсихологический и клинический методы.
6. Методы исследования вегетативных процессов

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие психофизиологического функционального состояния.
2. Роль и место функционального состояния в поведении.
3. Показатели функциональных состояний.
4. Нейроанатомия функциональных состояний.
5. Функциональное состояние и индивидуальные различия.
6. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний.
7. Сон-бодрствование.
8. Стресс.

Тема 3. Психофизиология восприятия
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Восприятия и ощущения. Нейронные механизмы восприятия. Кодирование информации в нервной системе.
2.Электроэнцефалографические исследования восприятия.
3.Роль сенсорных систем в формировании ощущений.
4.Психофизиологические основы ощущений.
5.Механизмы переработки информации в сенсорных системах

Тема 4. Психофизиология познавательной сферы
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Психофизиология внимания. Нейрофизиологические основы произвольного и непроизвольного внимания.
2.Психофизиология памяти. Механизмы кратковременной памяти (нейронные, молекулярные, пептидные). Энграмма и способы ее образования.

3.Классификация форм обучения. Простое научение, привыкание, сенсетизация. Классические и инструментальные условные рефлексы. Обучение путем проб и ошибок.

4. Импринтинг (запечатлевание).

5. Подражание и научение путем наблюдения.

Тема 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Психофизиология потребностей и мотиваций.

2.Психофизиология эмоций .

3.Биологическая роль и социальное значение эмоций. Структура эмоций (двигательные, вегетативные, субъективные компоненты).

4.Развитие теории эмоций (Герворт, Вундт, Фрейд, Джеймс и Ланге, Кеннон и Бард, Линдсли, П.К. Анохин, П.В. Симонов).

5.Классификация эмоций.

6.Эмоциональный стресс, его значение в жизни человека. Фазы стресса, способы выхода из стресса. Значение эмоций для сохранения здоровья.

Тема 6. Психофизиология речевых процессов

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Эволюционный смысл появления речевого общения.

2.Функциональная асимметрия и речь.

3.Процесс произнесения слов.

4. Значение слов с точки зрения психофизиологии.

5. Роль различных структур мозга в порождении речи.

Тема 7. Психофизиология мыслительной деятельности

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Мышление и его классификации.

2. Проблемы оценки интеллекта.

3. Психофизиологические корреляты мыслительного процесса.

4. Анализ нейронной активности в процессе мышления. ЭЭГ и томографические исследование мыслительной деятельности.

5.Факторы, определяющие развитие интеллекта.

6.Психофизиологические исследования креативности.

Тема 8. Психофизиология двигательной активности

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Строение и функции мышечного аппарата. Рефлекторный контроль движения: моносинаптический рефлекс, полисинаптический рефлекс.

2.Иерархичность управления движением. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений. Ориентировочный рефлекс. Структура ориентировочного рефлекса.

3.Механизм осуществления ориентировочного рефлекса.

4.Ориентировочно-исследовательская деятельность. Отличие ориентировочно-исследовательской деятельности от ориентировочного рефлекса.

5.Детерминанты ориентировочно-исследовательской деятельности.

Тема 9. Сознание как психофизиологический феномен

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Психофизиологический подход к определению сознания.

2. Физиологические условия осознания раздражителей. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания.

3.Информационный подход к проблеме сознания. Функциональная асимметрия мозга.

4.Индивидуальные и половые особенности функциональной асимметрии. 5.Сознание и межполушарная асимметрия мозга.

Тема 10. Психофизиология индивидуальных различий

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Концепция свойств нервной системы.

2. Общие свойства нервной системы и целостные формально-динамические характеристики индивидуальности.

3.Интегральная индивидуальность и ее структура.

4.Индивидуальные особенности поведения у животных.

5.Интеграция знаний об индивидуальности.

6. Кросс-культурные исследования индивидуальности

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Основные направления исследований психофизиологии.
3. Электроэнцефалограмма; основные ритмы и характер их распределения.
4. Этологический, биохимический, нейропсихологический методы и др.
5. Основные этапы развития теории поведения.
6. Структура поведения; внешние и внутренние компоненты поведения.
7. Ориентировочный рефлекс как единая целостная поведенческая реакция.
8. Нейрофизиологические основы непроизвольного и произвольного движения.
9. Свойства внимания, их развитие в онтогенезе.
10. Гипотеза нервной модели стимула Е.И. Соколова.
11. Потребности индивида как мотив поведения. Экологические, половые и родительские потребности. Социальные потребности и мотивации.
12. Биологическая роль и социальное значение эмоций.
13. Структура , классификация эмоций. Теории эмоций
14. Роль различных структур мозга в организации эмоциональных реакций.
15. Виды и механизмы памяти. Основные характеристики памяти. Нарушение памяти.
16. Роль обучения и памяти в адаптации индивида.
17. Виды обучения.
18. Влияние индивидуального опыта на формирование поведения.
19. Психофизиологические основы оптимизации процесса обучения.
20. Речь – как средство мышления.
21. Речепродукция и речевосприятие – две стороны речевой деятельности.
22. Нейрофизиологические основы речи. Мышление и речь. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности.
23. Сознание как психофизиологический феномен.
24. Психофизиологические основы восприятия.
25. Роль сенсорных систем в формировании ощущений.

26. Генерализованная и локальная активация. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
27. Основные характеристики памяти человека в онтогенезе.
28. Основные характеристики внимания человека в онтогенезе.
29. Основные характеристики мышления человека в онтогенезе.
30. Понятие о функциональном состоянии (ФС) организма. Психологический и физиологический подходы к проблеме ФС.
31. Методы оценки ФС организма.
32. Классификация биоритмов.
33. Биохимические гипотезы сна и гипотезы, связанные с перераспределением крови в организме.
34. Гипотезы сна Пуркине и Гесса, И.П.Павлова.
35. Сон - как циклический процесс. Характеристика фаз сна.
36. Механизмы кратковременной и долговременной памяти.
37. Модулирующие системы мозга.
38. Генерализованная и локальная активация.
39. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
40. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
41. .Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
42. Методы диагностики функциональных состояний.
43. Измененные состояния сознания.
44. Системный подход к проблеме индивидуальности.
45. Системный подход к проблеме «мозг – психика». Психофизиология стресса
46. Виды искусственной биологической обратной связи в психофизиологии.
47. Психофизиология эмоций.
48. .Информационный подход к проблеме сознания.
49. Психофизиологический подход к интеллекту.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514297
2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518829
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516994

б) дополнительная литература:

1. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514298
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516993
4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.10 Психофизиология	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер	внутренний № 201; 28,4 кв.м.)			

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		(свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является –**экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания

3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1.	Тема № 1. Психофизиология как наука	Предмет и задачи психофизиологии. Основные направления психофизиологии. Электроэнцефалограмма; основные ритмы и характер их распределения. Этологический, биохимический, нейропсихологический методы диагностики нарушений психической деятельности.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-1
2.	Тема № 2. Психофизиология функциональных состояний	Основные этапы развития теории поведения. Структура поведения; внешние и внутренние компоненты поведения. Ориентировочный рефлекс как единая целостная поведенческая реакция. Нейрофизиологические основы непроизвольного и произвольного движения. Свойства внимания, их развитие в онтогенезе. Гипотеза нервной модели стимула Е.И. Соколова.	Опрос Тестирование	ПК-1

3.	Тема № 3. Психофизиология восприятия	Психофизиологические основы восприятия. Роль сенсорных систем в формировании ощущений. Генерализованная и локальная активация. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования. Генерализованная и локальная активация. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.	Опрос Тестирование	ПК-1
4.	Тема № 4. Психофизиология познавательной сферы	Виды и механизмы памяти. Основные характеристики памяти. Нарушение памяти. Роль обучения и памяти в адаптации индивида. Виды обучения. Влияние индивидуального опыта на формирование поведения. Психофизиологические основы оптимизации процесса обучения. Виды искусственной биологической обратной связи в психофизиологии. Основные характеристики памяти человека в онтогенезе. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Роль обучения и памяти в адаптации индивида. Виды обучения. Влияние индивидуального опыта на формирование поведения. Психофизиологические основы оптимизации процесса обучения. Психофизиологический подход к интеллекту.	Опрос Тестирование Доклад/реферат	ПК-1
5.	Тема № 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Потребности индивида как мотив поведения. Экологические, половые и родительские потребности. Социальные потребности и мотивации. Биологическая роль и социальное значение эмоций. Структура и классификация эмоций. Теории эмоций. Роль различных структур мозга в организации эмоциональных реакций. Психофизиология эмоций. Виды искусственной биологической обратной связи в психофизиологии. Психофизиология стресса	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-1
6.	Тема №6. Психофизиология речевых процессов	Речь – как средство мышления. Речепродукция и речевосприятие – две стороны речевой деятельности. Нейрофизиологические основы речи. Мышление и речь. Функциональная асимметрия и особенности мыслительной деятельности.	Опрос Тестирование	ПК-1
7.	Тема № 7. Психофизиология мыслительной деятельности	Основные характеристики мышления человека в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.	Опрос Тестирование	ПК-1
8.	Тема № 8. Психофизиология двигательной активности	Понятие условного рефлекса. Строение синапса. Уровни мозговой организации произвольных движений. Роль лобной коры, базальных ганглиев и мозжечка в управлении движением. Нарушения движений на разных уровнях мозговой организации.	Опрос Тестирование	ПК-1
9.	Тема № 9. Сознание как психофизиологический феномен	Сознание как психофизиологический феномен. Информационный подход к проблеме сознания. Системный подход к проблеме «мозг – психика». Понятие о функциональном состоянии (ФС) организма. Психофизиологической подход к определению "функционального состояния". Модулирующие системы мозга. Методы диагностики функциональных состояний. Измененные состояния сознания. Основные характеристики внимания человека в онтогенезе. Психологический и физиологический подходы к проблеме ФС. Методы оценки ФС организма. Классификация биоритмов. Биохимические гипотезы	Опрос Тестирование Доклад	ПК-1

		сна и гипотезы, связанные с перераспределением крови в организме. Гипотезы сна Пуркине и Гесса, И.П.Павлова. Сон - как циклический процесс. Характеристика фаз сна.		
10.	Тема № 10. Психофизиология индивидуальных различий	Системный подход к проблеме индивидуальности. Темперамент как устойчивая индивидуально-типологическая характеристика нервной системы человека. Типы темперамента у человека и животных. Индивидуальный стиль деятельности как адаптация личности к свойствам темперамента.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-1

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично

показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержа-	**2**	Неудовлетворительно

ние работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем		

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию

	с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		ПК-1		
Знает	Не знает: предмета психофизиоглогии и методов ее исследования, не знает базовых механизмов высшей нервной деятельности	Демонстрирует только частичные знания по психофизиологии на уровне общеизвестных фактов	Понимает принципы работы нервной системы человека, но не уверенно ориентируется в методах исследования	Владеет полной системой знаний в рамках ознакомительного курса психофизиологии
Умеет	Не умеет: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки хронического психофизиологического стресса и измененного состояния сознания,, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах	Демонстрирует только частичное умение: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах	Демонстрирует умение: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью на различных возрастных этапах	Умеет выявлять признаки особых психофизиологических состояний у людей, обратившихся за профессиональной психологической помощью, и при необходимости рекомендовать дополнительные консультации профильных специалистов
Владеет	Не владеет: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан	Демонстрирует только частичное владение: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан	Демонстрирует неуверенное владение: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастно-психологических особенностей и запроса граждан	Владеет в полной мере: навыками подбора диагностических инструментов с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей и запроса граждан

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. История психофизиологии
2. Эволюция языка и речи
3. Биологические и психофизиологические особенности одаренных детей
4. Современные немедикаментозные методы терапии стрессовых состояний и их биологическое обоснование
5. Возрастные особенностей становления и проявлений индивидуально-типологических особенностей темперамента у детей
6. Методы профилактики спонтанных сбоев внимания в профессиях, связанных с длительным монотонным трудом.
7. Концепция индивидуального стиля деятельности как адаптации взрослого человека к осознаваемым им особенностями своего темперамента
8. Психофизиологические мехнизмы сна и нарушения циркадных ритмов при бессоннице и депрессии
9. Психофизиологические механизмы развития психосоматических заболеваний
10. Оптимальная организация рабочего пространства для людей с нарушениями внимания

Примерные темы рефератов

2. Вклад академика И.П. Павлова в современную концепцию обучения
3. Психофизиологические механизмы образных сновидений и их функциональная роль
4. Возрастные особенности развития зрительного восприятия
5. Психофизиологические особенности детей с нарушениями развития
6. Сравнительный анализ эффективности разных методов обучения с позиции психофизиологии
7. Психофизиологические эффекты регулярных спортивных нагрузок
8. Психофизиологические маркеры аффективных расстройств
9. Психофизиологические особенности нормального старения
10. Влияние на нервную систему лекарственных препаратов, предназначенных для лечения соматических заболеваний
11. Психофизиологические изменения, происходящие в мозге при систематическом употреблении психоактивных веществ.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Общая характеристика и типы функциональных психофизиологических состояний.
2. Методы психофизиологии

Вариант 2

1. Психофизиологическая основа ощущений и восприятия.
2. Виды обучения и памяти

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Мозговая организация целенаправленных и автоматизированных движений
2. Психофизиология стресса

Вариант 2

1. Виды речи и их мозговая организация
2. Психофизиологическая основа темперамента

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
ПК-1.21	Проблема компенсации функций	Выберите основную проблему специальной психологии: 1) Проблема компенсации функций 2) Проблема общения 3) Проблема творческого развития 4) Проблема профессиональной адаптации
ПК-1.22	Изучение психики лиц с отклоне-	Укажите объект современной специальной психологии:

	ниями в развитии	1) Изучение психики лиц с отклонениями в развитии 2) Воспитание лиц с отклонениями в развитии 3) Обучение лиц с отклонениями в развитии 4) Профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии
ПК-1.23	Сурдопсихология	Выберите отрасль специальной психологии, изучающую особенности психики лиц с нарушениями слуха: 1) Сурдопсихология 2) Тифлопсихология 3) Олигофренопсихология 4) Патопсихология
ПК-1.24	В 20-е гг. 20-го века	Укажите период, когда специальная психология начала развиваться в России как ветвь психологической науки: 1) В середине 19-го века 2) В 80-е гг. 19 века 3) В 20-е гг. 20-го века 4) В 60-е гг. 20-го века
ПК-1.25	Принцип детерминизма	Выберите методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий: 1) Принцип развития 2) Принцип детерминизма 3) Принцип развития психики в деятельности 4) Принцип единства сознания и деятельности
ПК-1.26	Гипнабельность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Податливость к погружению в гипнотический транс — это _____
ПК-1.27	Эмоции Эмоция	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, связанные с удовольствием или неудовлетворением различных потребностей организма и имеющие ярко выраженную субъективную окраску, — это _____
ПК-1.28	Кодирование	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Установление соответствия между определенными параметрами сенсорного стимула и характеристиками импульсной активности нейрона и/или месту его расположения — это _____
ПК-1.29	Переутомление	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Состояние организма на грани патологии, который развивается под влиянием длительной и неустанной работы в состоянии усталости, или когда регламентирован отдых между циклами работы недостаточен для восстановления, — это _____
ПК-1.30	Максимальная способность к внушению — Стадия гипноидности Спонтанная и внушаемая каталепсия — Стадия легкого транса Легкая дремота, релаксация — Стадия среднего транса Амнезия и изменение личности —	Установите соответствие между стадиями гипноза и их характеристиками: 1. Максимальная способность к внушению 2. Спонтанная и внушаемая каталепсия 3. Легкая дремота, релаксация 4. Амнезия и изменение личности а) Стадия гипноидности б) Стадия легкого транса

	Стадия глубокого транса	в) Стадия среднего транса Гг) Стадия глубокого транса

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Конфликтология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.11 Конфликтология является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 19
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)....20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
8.3. Электронно-библиотечные системы 21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы....22
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 24
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....24
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....25
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 27
9.4 Процедура промежуточной аттестации 29
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 30
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....31
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 32
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....33
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 34

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Конфликтология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать системное понимание природы социальных конфликтов и развить компетенции для их конструктивного анализа и регулирования в профессиональной и личной сфере.

Задачи дисциплины:

- целостное представление о типах, структуре, динамике и функциях конфликтов в различных социальных системах;
- развитие у студентов способности диагностировать конфликт: выявлять его причины, структуру (стороны, предмет, объект), стадию развития и потенциал эскалации.
- совершенствовать способность к эмпатии и пониманию позиций, интересов и потребностей всех сторон конфликта.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 - Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	7	4	144	62,4	24	32	4		2	0,4	36	45,6	Экзамен
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Конфликтология как наука и ее значение для психологической деятельности. Виды конфликтов и методы их исследования в психологической деятельности.	12,6	6	2	4					6,6	ПК-4
2	Тема № 2. Причины возникновения и динамика развития конфликтов в психологической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психологической деятельности.	18,6	12	6	6					6,6	ПК-4
3	Тема № 3. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.	14,6	8	6	2					6,6	ПК-4
4	Тема № 4. Медиация как форма разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.	12,6	6	2	2	2				6,6	ПК-4
5	Тема № 5. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.	16,6	10	4	6					6,6	ПК-4

6	Тема № 6. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.	14,6	8	2	6					6,6	ПК-4
7	Тема № 7. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами как функция менеджмента в психологической деятельности.	16	10	2	6	2				6	ПК-4
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4					2	0,4		
	Контроль (подготовка к экзамену)	36									
	Итого	**144**	**62,4**	**24**	**32**	**4**		**2**	**0,4**	**45,6**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Конфликтология как наука и ее значение для психологической деятельности. Виды конфликтов и методы их исследования в психологической деятельности.

Понятие, объект и предмет конфликтологии. Значение конфликтологии для психологической деятельности. Конфликт как форма взаимодействия субъектов социальных отношений в психологической деятельности. Нанесение ущерба оппоненту как сущностная характеристика конфликта. Отличие понятий «конфликт» и «конфликтная ситуация». Функции конфликтов в психологической деятельности: позитивные и негативные. Виды конфликтов в психологической деятельности: по субъектам взаимодействия; по сферам возникновения; по длительности протекания; по открытости для окружающих; по наличию и виду подчиненности; по ситуации возникновения и протекания. Методы исследования конфликтов в психологической деятельности.

Тема 2. Причины возникновения и динамика развития конфликтов в психологической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психологической деятельности

Причины возникновения конфликтов в психологической деятельности: макросоциальные; мезосоциальные; организационные; микросоциальные; деятельностные; межличностные; ситуационные. Перцептивные, коммуникативные, интерактивные причины возникновения конфликтов в психологической деятельности. Динамика развития конфликтов в психологической деятельности: несоответствие; противоречие; проблема; конфликтная ситуация; инцидент; конфликтное взаимодействие; послеконфликтное развитие событий:

победа одной из сторон; превращение конфликта в перманентный: затухание конфликта; саморазрешение конфликта; разрешение конфликта третьей стороной. Особенности возникновения и развития межличностных, внутригрупповых и межгрупповых конфликтов в психологической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психологической деятельности.

Тема 3. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

Принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Позиции третьей стороны при разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Преодоление негативных последствий конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-консультантом и клиентом.

Тема 4. Медиация как форма разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

Сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Отличия медиации от других форм разрешения конфликта в психологической деятельности. Принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности: открытие медиативной сессии (вступительное слово медиатора); презентация сторон конфликта; дискуссия по выработке тем для обсуждения; индивидуальные встречи с каждой из сторон (кокусы); дискуссия по выработке вариантов соглашения (переговоры в узком смысле); подготовка проекта соглашения; завершение медиативной сессии (заключительное слово медиатора). Типичные ошибки медиатора на различных этапах медиации в психологической деятельности.

Тема 5. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения вертикальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения горизонтальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения латентных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения межгрупповых конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-консультантом и клиентом. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов

в психологической деятельности: стили и приемы. Командообразование как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

Тема 6. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности

Сущность понятия «переговоры» и их функции в психологической деятельности. Основные стили переговоров в психологической деятельности. Сотруднический стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Мягкий стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Торговый стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Жесткий стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Способы противодействия приемам жесткого стиля переговоров и его приемы в психологической деятельности. Манипулятивные приемы, использующиеся во время переговоров и его приемы в психологической деятельности. Способы противодействия манипулятивным приемам во время переговоров и его приемы психологической деятельности. Влияние на переговоры в психологической деятельности перцептивных феноменов общения. Влияние на переговоры в психологической деятельности коммуникативных феноменов общения. Влияние на переговоры в психологической деятельности интерактивных феноменов общения.

Тема 7. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами как функция менеджмента в психологической деятельности

Понятие «управления конфликтными ситуациями и конфликтами». Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе целеполагания в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе организации совместной деятельности в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе планирования в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе мотивирования в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе осуществления контроля в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе командообразования в психологической деятельности.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Конфликтология как наука и ее значение для психологической деятельности. Виды конфликтов и методы их исследования в психологической деятельности.

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

1. Раскрыть понятие конфликта и его функции в психологической деятельности.

2. Охарактеризовать основные виды конфликтов в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать методы исследования конфликтов в психологической деятельности.

4. Раскрыть значение конфликтологии для психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Привести пример конфликта между большими социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

2. Привести пример конфликта между средними социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

3. Привести пример конфликта между малыми социальными группами, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

4. Привести пример внутригруппового конфликта, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

5. Привести пример межличностного конфликта, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

6. Привести пример латентного конфликта, определить его функции и методы исследования, объяснить его влияние на психологическую деятельность.

Тема 2. Причины возникновения и динамика развития конфликтов в психологической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психологической деятельности.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть причины возникновения конфликтов в психологической деятельности.

2. Раскрыть динамику развития конфликтов в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать стратегии поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности.

4. Охарактеризовать методы исследования стратегий поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать пример стратегии соперничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать пример стратегии сотрудничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать пример стратегии компромисса в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать пример стратегии избегания в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать пример стратегии «ни себе, ни людям» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

6. Продемонстрировать пример стратегии «конфликт как средство достижения чего-либо» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

7. Продемонстрировать пример стратегии «нулевой вариант» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.

8. Представьте методы диагностики стратегий поведения сотрудников в конфликте в психологической деятельности.

Тема 3. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

2. Раскрыть формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать позиции третьей стороны при разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

4. Охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать пример соблюдения принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать пример соблюдения принципа объективности при разрешении конфликта в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать пример соблюдения принципа равноправия сторон при разрешении конфликта в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать пример соблюдения принципа равноудаленности от оппонентов при разрешении конфликта в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать пример соблюдения принципа психологической дистанции при разрешении конфликта в психологической деятельности.

6. Продемонстрировать пример соблюдения принципа гибкой ориентации на процесс и на результат при разрешении конфликта в психологической деятельности.

7. Продемонстрировать пример соблюдения принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психологической деятельности.

8. Продемонстрировать пример конструктивной и деструктивной формы разрешения конфликта в психологической деятельности.

9. Осуществить диагностику ситуации конфликта реального конфликта в психологической деятельности.

10. Продемонстрировать алгоритм разрешения реального конфликта в психологической деятельности.

Тема 4. Медиация как форма разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

2. Раскрыть принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

4. Охарактеризовать психологические условия разработки и принятия сторонами медиативного соглашения в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать на примере отличия медиации от и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать на примере отличия в принципах проведения медиации и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать на примере отличия принципов от правил проведения медиации в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать на примере отличия в позициях третьей стороны при проведении медиации и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора на этапе презентации сторон в психологической деятельности.

6. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора этапе дискуссии по выработке тем для обсуждения в психологической деятельности.

7. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора при проведении кокуса в психологической деятельности.

8. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по вариантов соглашения в психологической деятельности.

9. Продемонстрировать на примере типичные ошибки медиатора на этапе подготовки проекта соглашения в психологической деятельности.

10. Разработать вариант медиативного соглашения для конкретного примера, имеющего отношение к психологической деятельности.

Тема 5. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть методы прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

2. Охарактеризовать психологические условия и способы предупреждения вертикальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать психологические условия и способы предупреждения горизонтальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

4. Охарактеризовать психологические условия и способы предупреждения латентных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

5. Охарактеризовать психологические условия и способы предупреждения межгрупповых конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

6. Охарактеризовать психологические условия и способы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-консультантом и клиентом.

7. Охарактеризовать процесс командообразования как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать методы прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать способы предупреждения вертикальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать способы предупреждения горизонтальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать способы предупреждения латентных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать способы предупреждения межгрупповых конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

6. Продемонстрировать способы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-консультантом и клиентом..

7. Привести пример механизмов, способствующих развитию коллектива как команды в психологической деятельности.

8. Привести пример механизмов, препятствующих развитию коллектива как команды в психологической деятельности.

9. Представьте алгоритм определения индекса конфликтности коллектива в психологической деятельности.

10. Представьте алгоритм определения социально-психологического климата в коллективе в психологической деятельности.

11. Представьте алгоритм определения индекса сплоченности коллектива в психологической деятельности.

Тема 6. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть сущность понятия «переговоры» и их функции.

2. Охарактеризовать сотруднический стиля переговоров в психологической деятельности.

3. Охарактеризовать мягкий стиль переговоров в психологической деятельности.

4. Охарактеризовать торговый стиль переговоров в психологической деятельности.

5. Охарактеризовать жесткий стиль переговоров в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать на примере приемы сотруднического стиля переговоров в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать на примере приемы мягкого стиля переговоров стиля переговоров в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать на примере приемы торгового стиля переговоров стиля переговоров в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать на примере приемы жесткого стиля переговоров стиля переговоров в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать на примере способы противодействия приемам жесткого стиля переговоров в психологической деятельности.

6. Продемонстрировать на примере манипулятивные приемы, использующиеся во время переговоров в психологической деятельности.

7. Продемонстрировать на примере способы противодействия манипулятивным приемам во время переговоров в психологической деятельности.

8. Продемонстрировать на примере влияние на переговоры в психологической деятельности перцептивных феноменов общения.

9. Продемонстрировать на примере влияние на переговоры в психологической деятельности коммуникативных феноменов общения.

10. Продемонстрировать на примере влияние на переговоры в психологической деятельности интерактивных феноменов общения.

Тема 7. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами как функция менеджмента в психологической деятельности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть понятие управления конфликтными ситуациями и конфликтами.

2. Раскрыть содержание управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе целеполагания в психологической деятельности.

3. Раскрыть содержание управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе организации совместной деятельности в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе планирования в психологической деятельности.

4. Раскрыть содержание управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе мотивирования в психологической деятельности.

5. Раскрыть содержание управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе осуществления контроля в психологической деятельности.

6. Раскрыть содержание управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе командообразования в психологической деятельности.

Задания для отработки умений и навыков:

1. Продемонстрировать на примере способы управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе целеполагания в психологической деятельности.

2. Продемонстрировать на примере способы управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе организации совместной деятельности в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе планирования в психологической деятельности.

3. Продемонстрировать на примере способы управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе мотивирования в психологической деятельности.

4. Продемонстрировать на примере способы управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе осуществления контроля в психологической деятельности.

5. Продемонстрировать на примере способы управления конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе командообразования в психологической деятельности.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскрыть понятие конфликта и его функции в психологической деятельности.
2. Охарактеризовать основные виды конфликтов в психологической деятельности.
3. Охарактеризовать методы исследования конфликтов в психологической деятельности.
4. Охарактеризовать конфликт между большими социальными группами, определить его функции и методы исследования.
5. Охарактеризовать конфликт между средними социальными группами, определить его функции и методы исследования.
6. Охарактеризовать конфликт между малыми социальными группами, определить его функции и методы исследования.
7. Охарактеризовать внутригрупповой конфликт, определить его функции и методы исследования.
8. Охарактеризовать межличностный конфликт, определить его функции и методы исследования.
9. Охарактеризовать латентный конфликт, определить его функции и методы исследования.
10. Раскрыть причины возникновения конфликтов в психологической деятельности.
11. Раскрыть динамику развития конфликтов в психологической деятельности.
12. Охарактеризовать стратегии поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности.
13. Описать стратегию соперничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.
14. Описать стратегию сотрудничества в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.
15. Описать стратегию компромисса в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.
16. Описать стратегию избегания в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.
17. Описать стратегию «ни себе, ни людям» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.
18. Описать стратегию «конфликт как средство достижения чего-либо» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.
19. Описать стратегию «нулевой вариант» в конфликте, показать ее влияние на возникновение и развитие конфликтов в психологической деятельности.
20. Охарактеризовать методы исследования стратегий поведения оппонентов в конфликте в психологической деятельности.
21. Раскрыть принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.

22. Раскрыть формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.
23. Охарактеризовать позиции третьей стороны при разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.
24. Охарактеризовать алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.
25. Раскрыть содержание принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психологической деятельности.
26. Раскрыть содержание принципа объективности при разрешении конфликта в психологической деятельности.
27. Раскрыть содержание принципа равноправия сторон при разрешении конфликта в психологической деятельности.
28. Раскрыть содержание принципа равноудаленности от оппонентов при разрешении конфликта в психологической деятельности.
29. Раскрыть содержание принципа психологической дистанции при разрешении конфликта в психологической деятельности.
30. Раскрыть содержание принципа гибкой ориентации на процесс и на результат при разрешении конфликта в психологической деятельности.
31. Раскрыть содержание принципа конфиденциальности при разрешении конфликта в психологической деятельности.
32. Раскрыть содержание конструктивной и деструктивной формы разрешения конфликта в психологической деятельности.
33. Раскрыть содержание диагностики ситуации конфликта в психологической деятельности.
34. Раскрыть алгоритм разрешения реального конфликта в психологической деятельности.
35. Раскрыть сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.
36. Раскрыть принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.
37. Охарактеризовать этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.
38. Охарактеризовать психологические условия разработки и принятия сторонами медиативного соглашения в психологической деятельности.
39. Охарактеризовать отличия медиации от других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.
40. Охарактеризовать отличия в принципах проведения медиации и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.
41. Охарактеризовать отличия принципов от правил проведения медиации в психологической деятельности.
42. Охарактеризовать отличия в позициях третьей стороны при проведении медиации и других форм разрешения конфликта в психологической деятельности.
43. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе презентации сторон в психологической деятельности.
44. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по выработке тем для обсуждения в психологической деятельности.
45. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора при проведении кокуса в психологической деятельности.
46. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе дискуссии по вариантов соглашения в психологической деятельности.
47. Охарактеризовать типичные ошибки медиатора на этапе подготовки проекта соглашения в психологической деятельности.

48. Охарактеризовать варианты медиативного соглашения, имеющего отношение к психологической деятельности.
49. Раскрыть методы прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.
50. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между педагогом и ребенком.
51. Представьте алгоритм определения индекса конфликтности коллектива в психологической деятельности.
52. Представьте алгоритм определения социально-психологического климата в коллективе в психологической деятельности.
53. Представьте алгоритм определения индекса сплоченности коллектива в психологической деятельности.
54. Охарактеризовать сотруднический стиля переговоров в психологической деятельности.
55. Охарактеризовать мягкий стиль переговоров в психологической деятельности.
56. Охарактеризовать торговый стиль переговоров в психологической деятельности.
57. Охарактеризовать жесткий стиль переговоров в психологической деятельности.
58. Охарактеризовать значение командообразования для предупреждения конфликтов в психологической деятельности.
59. Раскрыть факторы, способствующие формированию команды сотрудников психологической деятельности.
60. Раскрыть влияние перцептивной, коммуникативной и интерактивной стороны общения на переговоры в психологической деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспекти-

рования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516451
2. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515063
3. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519929

б) дополнительная литература:

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514460
2. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515199
3. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516758

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.11 Конфликтология	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных кон-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2,	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)		1207700285143	654

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широко-	темы докладов; критерии оценки

		му кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Конфликтология как наука и ее значение для психологической деятельности. Виды конфликтов и методы их исследования в психологической деятельности.	Понятие, объект и предмет конфликтологии. Значение конфликтологии для психологической деятельности. Конфликт как форма взаимодействия субъектов социальных отношений в психологической деятельности. Нанесение ущерба оппоненту как сущностная характеристика конфликта. Отличие понятий «конфликт» и «конфликтная ситуация». Функции конфликтов в психологической деятельности: позитивные и негативные. Виды конфликтов в психологической деятельности: по субъектам взаимодействия; по сферам возникновения; по длительности протекания; по открытости для окружающих; по наличию и виду подчиненности; по ситуации возникновения и протекания. Методы исследования конфликтов в психологической деятельности.	Опрос Тестирование	ПК-4
2	Тема 2. Причины возникновения и динамика развития конфликтов в психологической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психологической деятельности.	Причины возникновения конфликтов в психологической деятельности: макросоциальные; мезосоциальные; организационные; микросоциальные; деятельностные; межличностные; ситуационные. Перцептивные, коммуникативные, интерактивные причины возникновения конфликтов в психологической деятельности. Динамика развития конфликтов в психологической деятельности: несоответствие; противоречие; проблема; конфликтная ситуация; инцидент; конфликтное взаимодействие; послеконфликтное развитие событий: победа одной из сторон; превращение конфликта в перманентный: затухание конфликта; саморазрешение конфликта; разрешение конфликта третьей стороной. Особенности возникновения и развития межличностных, внутригрупповых и межгрупповых конфликтов в психологической деятельности. Стратегии поведения оппонентов в конфликте и методы их исследования в психологической деятельности.	Опрос Тестирование	ПК-4
3	Тема 3. Психологи-	Принципы разрешения конфликтных ситуаций и	Опрос	ПК-4

	ческие условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.	конфликтов в психологической деятельности. Формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Позиции третьей стороны при разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Преодоление негативных последствий конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-консультантом и клиентом.	Тестирование Контрольная работа	
4	Тема 4. Медиация как форма разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.	Сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Отличия медиации от других форм разрешения конфликта в психологической деятельности. Принципы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Этапы медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности: открытие медиативной сессии (вступительное слово медиатора); презентация сторон конфликта; дискуссия по выработке тем для обсуждения; индивидуальные встречи с каждой из сторон (кокусы); дискуссия по выработке вариантов соглашения (переговоры в узком смысле); подготовка проекта соглашения; завершение медиативной сессии (заключительное слово медиатора). Типичные ошибки медиатора на различных этапах медиации в психологической деятельности.	Опрос Тестирование	ПК-4
	Тема 5. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности .	Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения вертикальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения горизонтальных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения латентных конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Условия и способы предупреждения межгрупповых конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между психологом-консультантом и клиентом. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности: стили и приемы. Командообразование как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.	Опрос Тестирование	ПК-4
5	Тема 6. Переговоры как форма предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.	Сущность понятия «переговоры» и их функции в психологической деятельности. Основные стили переговоров в психологической деятельности. Сотрудничество стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Мягкий стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Торговый стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Жест-	Опрос Тестирование	ПК-4

		кий стиль переговоров и его приемы в психологической деятельности. Способы противодействия приемам жесткого стиля переговоров и его приемы в психологической деятельности. Манипулятивные приемы, использующиеся во время переговоров и его приемы в психологической деятельности. Способы противодействия манипулятивным приемам во время переговоров и его приемы психологической деятельности. Влияние на переговоры в психологической деятельности перцептивных феноменов общения. Влияние на переговоры в психологической деятельности коммуникативных феноменов общения. Влияние на переговоры в психологической деятельности интерактивных феноменов общения.		
	Тема 7. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами как функция менеджмента в психологической деятельности.	Понятие «управления конфликтными ситуациями и конфликтами». Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе целеполагания в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе организации совместной деятельности в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе планирования в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе мотивирования в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе осуществления контроля в психологической деятельности. Управление конфликтными ситуациями и конфликтами в процессе командообразования в психологической деятельности.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает за-	**3**	Удовлетворительно

труднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы	**5**	Отлично

и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;
«зачтено» – от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт

	с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
		ПК-4.1.		
Знает	Не знает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации	Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации	Демонстрирует знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации	Владеет полной системой знаний и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации
Умеет	Не умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно-психологической помощи населению и трудовым коллективам	Демонстрирует только частичное умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам	Демонстрирует умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам	Умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам
Владеет	Не владеет: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых	Демонстрирует владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и тру-	Владеет в полной мере: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и тру-

		коллективов	довых коллективов	довых коллективов
ПК-4.2.				
Знает	Не знает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Демонстрирует знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
Умеет	Не умеет: применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Демонстрирует только частичное умение: применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Демонстрирует умение: применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Умеет: применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
Владеет	Не владеет: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью	Демонстрирует владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью	Владеет в полной мере: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Понятие конфликта и его функции.
2. Методы исследования конфликтов в психологии.
3. Конфликт между средними социальными группами.
4. Внутригрупповой конфликт.
5. Латентный конфликт.
6. Динамика развития конфликтов.
7. Методы исследования стратегий поведения оппонентов в конфликте.
8. Формы разрешения конфликтов.
9. Алгоритмы разрешения конфликтов.
10. Принципы медиации как формы разрешения конфликтов.
11. Психологические условия разработки и принятия сторонами медиативного соглашения.
12. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов между педагогом и ребенком.
13. Алгоритм определения социально-психологического климата в коллективе.
14. Значение командообразования для предупреждения конфликтов.

Примерные темы рефератов

1. Основные виды конфликтов.
2. Конфликт между большими социальными группами.
3. Конфликт между малыми социальными группами.
4. Межличностный конфликт.
5. Причины возникновения конфликтов.
6. Стратегии поведения оппонентов в конфликте.
7. Принципы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов.
8. Позиции третьей стороны при разрешения конфликтов.
9. Сущность медиации как формы разрешения конфликтов.
10. Этапы медиации как формы разрешения конфликтов.
11. Методы прогнозирование конфликтов.
12. Алгоритм определения индекса конфликтности коллектива.
13. Алгоритм определения индекса сплоченности коллектива.

Примерные темы эссе.

1. Межличностный конфликт в кинематографе.
2. Межгрупповой конфликт в кинематографе.
3. Разрешение конфликта в кинематографе.

4. Межличностный конфликт в художественной литературе.
5. Межгрупповой конфликт в художественной литературе.
6. Разрешение конфликта в художественной литературе.
7. Межличностный конфликт в изобразительном искусстве.
8. Межгрупповой конфликт в изобразительном искусстве.
9. Разрешение конфликта в изобразительном искусстве.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Функции конфликтов
2. Принципы разрешения конфликтов

Вариант 2

1. Методы исследования конфликтов
2. Медиация как форма разрешения конфликтов

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Прогнозирование развития конфликтов
2. Переговоры как форма предупреждения конфликтов

Вариант 2

1. Способы предупреждения межгрупповых конфликтов
2. Управление конфликтами

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами;

		если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
	Задания с 1 вариантом ответа	
ПК-4.14	Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью	Прочитайте приведённую ниже ситуацию и укажите, в чём заключается ошибка консультанта: Консультант К. при обсуждении с клиентом Л. его отношений с начальником говорит: «А зачем вам с ним считаться? Да и вообще с кем бы то ни было! Надо думать о себе и решать свои проблемы! Он же с вами не считается, не думает о ваших чувствах! Так бейте начальника его же оружием — безразличием, грубостью, наглостью!». 1) Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью 2) Консультант не уделяет достаточного внимания проблеме клиента 3) Консультант превышает свои полномочия, компетенции 4) Консультант прибегает к эмоциональному вовлечению в ситуацию клиента
ПК-4.15	Консультант не должен вставать ни на чью сторону	Прочитайте приведённую ниже ситуацию и укажите, в чём заключается ошибка консультанта: Консультант М. (43 года) обращается к клиентке Н. (15 лет), у которой последнее время не складываются отношения с матерью: «Ну, разве ты сама не понимаешь, что надо всегда и во всём полагаться на материнские советы, делать, как мать велит. Мать ведь тебе плохого не пожелает. Она любит тебя, хочет, чтобы ты была счастлива, старается уберечь от опрометчивых поступков. Она — твой главный друг, и её надо уважать. Она родила тебя на свет, жизнь дала, и ты ей должна быть за это благодарна. Твой дочерний долг — выслушивать её и следовать её советам. Помнишь высказывание “чти отца и мать своих”, вот это прямо для тебя». 1) Консультант не должен вставать ни на чью сторону 2) Консультант дискриминирует клиентку 3) Консультант нарушает принцип конфиденциальности 4) Консультант выбирает неверный метод терапии
ПК-4.21	Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования»	Выберите основу формирования жизненного сценария, по Э. Берну: 1) Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования» 2) Чувственный опыт 3) Опыт контакта с противоположным полом 4) Степень осознанности индивида
ПК-4.23	Девиантное поведение	Укажите название устойчивого поведения личности, отклоняющегося от социальных норм,

		причиняющего ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося её социальной дезадаптацией, называется: 1) Аморальное поведение 2) Саморазрушающее поведение 3) Девиантное поведение 4) Агрессивное поведение
ПК-4.24	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор	Дайте определение понятию «конфликт»: 1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор 2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях 3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти 4) несоответствие мнения одного человека с мнением другого
ПК-4.25	избегание	Определите стратегию конфликтного поведения, которая состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий: 1) избегание 2) денонсация 3) медиация 4) приспособление
ПК-4.28	Установка	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Предрасположенность или готовность человека вести себя определённым образом, сформированная на основе полученного социального опыта, — это социальная _____
ПК-4.29	Подавление	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Вытеснение из сферы сознания человека влечений, потребностей, мотивов, неприятных и неприемлемых для него по каким-либо соображениям морально-этического или правового характера, — это _____
ПК-4.30	Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом — Почему вы все время критикуете своего сына? Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение — Почему вы сейчас замолчали? Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание — Можете не спешить? Я не успеваю записывать Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы — Вы ничего хорошего не скажете о себе?	Установите соответствие между вопросами консультанта и ошибками, которые допускаются в этих вопросах: 1) Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом 2) Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение 3) Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание 4) Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы а) Почему вы все время критикуете своего сына? б) Почему вы сейчас замолчали? в) Можете не спешить? Я не успеваю записывать г) Вы ничего хорошего не скажете о себе?

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Психология критических ситуаций

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.12 Психология критических ситуаций является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)....14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8.3. Электронно-библиотечные системы 15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 18
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....18
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..19
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 21
9.4 Процедура промежуточной аттестации 23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология критических ситуаций» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся системное понимание закономерностей психического функционирования в условиях кризиса и развить компетенции для оказания психологической поддержки и профилактики дезадаптивных последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о типах, структуре и динамике критических ситуаций (травма, утрата, катастрофа, тяжелая болезнь, стресс).
- развить навыки анализа критической ситуации, определения её стадии, ресурсов личности и социального окружения.
- совершенствовать умение планировать и применять стратегии психологической поддержки, посткризисного сопровождения и профилактики вторичных травм.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология критических ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 - Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-3. Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов
		Уметь: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов
		Владеть: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	48,3	20	24	4	0,3		59,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		

1	Тема № 1. Введение в психологию критических ситуаций								
1.1.	Тема 1.1. История психологии критических ситуаций	3,2						3,2	ПК-3
1.2.	Тема 1.2. Основные понятия психологии критических ситуаций	3,2						3,2	ПК-3
1.3.	Тема № 1.3. Типы критических ситуаций	5,2	2		2			3,2	ПК-3
2	Тема № 2. Факторы возникновения критической ситуации								
2.1.	Тема № 2.1. Аномия	5,2	2		2			3,2	ПК-3
2.2.	Тема № 2.2. Фрустрация	5,2	2		2			3,2	ПК-3
2.3.	Тема № 2.3. Стресс	5,2	2		2			3,2	ПК-3
2.4.	Тема № 2.4. Травматический стресс	7,2	4		2	2		3,2	ПК-3
3	Тема № 3. Психологические последствия критических ситуаций								
3.1.	Тема № 3.1. Основные последствия кризиса	3,2						3,2	ПК-3
3.2.	Тема № 3.2. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса	5,2	2	2				3,2	ПК-3
3.3.	Тема № 3.3. Копинг-стратегии	7,2	4	2	2			3,2	ПК-3
3.4.	Тема № 3.4. Психологические защиты	7,2	4	2	2			3,2	ПК-3
3.5.	Тема № 3.5. Стадии преодоления кризиса	7,2	4	2	2			3,2	ПК-3
3.6.	Тема № 3.6. Диагностика проблем, возникших на фоне кризиса	7,2	4	2	2			3,2	ПК-3
3.7.	Тема № 3.7. Реабилитация после кризиса	7,2	4	2	2			3,2	ПК-3
4	Тема № 4. Психологическая помощь в критических ситуациях								
4.1.	Тема № 4.1. Психологическая помощь пережившим критические ситуации	7,2	4	2	2			3,2	ПК-3
4.2.	Тема № 4.2. Психологическое консультирование кризисных клиентов	5,2	2	2				3,2	ПК-3
4.3.	Тема № 4.3. Эмоциональное выгорание	6,3	2	2				4,3	ПК-3
4.4.	Тема № 4.4. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания	10,2	6	2	2	2		4,2	ПК-3
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		
	Итого	**108**	**48,3**	**20**	**24**	**4**	**0,3**	**59,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в психологию критических ситуаций.

Тема 1.1. История психологии критических ситуаций

История и современный этап изучения критических ситуаций в психологии.

Тема 1.2. Основные понятия психологии критических ситуаций

Основная терминология. Широкое и узкое понимание термина «критическая ситуация».

Тема 1.3. Типы критических ситуаций

Нормативные и вероятностные кризисы. Обзор современных классификаций критических ситуаций.

Тема 2. Факторы возникновения критической ситуации.

Тема 2.1. Аномия

Макросоциальный контекст возникновения критических ситуаций и феномен аномии: современные исследования.

Тема 2.2. Фрустрация

Кризис как следствие фрустрации. Кризис как дистресс.

Тема 2.3. Стресс

Классические концепции стресса. Психологический стресс как реакция на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром.

Тема 2.4. Травматический стресс

Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных возможностей.

Тема 3. Психологические последствия критических ситуаций.

Тема 3.1. Основные последствия кризиса

Негативные и позитивные последствия кризиса. Критическая ситуация как источник личностного роста.

Тема 3.2. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса

Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса: объективные характеристики кризиса как такового, объективные характеристики сложившейся критической ситуации, социальное окружение, индивидуальные факторы.

Тема 3.3. Копинг-стратегии

Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации.

Тема 3.4. Психологические защиты

«Копинг» и психологическая защита: соотношение понятий, классификация копинговых стратегий по Р. Лазарусу.

Тема 3.5. Стадии преодоления кризиса

Стадии преодоления длительной и кратковременной критической ситуации: сравнительный анализ.

Тема 3.6. Диагностика проблем, возникших на фоне кризиса

Диагностические критерии, этиология и эпидемиология острой реакции на стресс, ПТСР и расстройств адаптации. Проблемы дифференциальной диагностики.

Тема 3.7. Реабилитация после кризиса

Последовательность реабилитации пострадавших по Ф.Е. Василюку, В.В. Козлову и др. Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс: общая классификация. Патологические и непатологические формы реагирования. Отдаленные переживания кризисных ситуаций как необратимые изменения личности после травматических событий.

Тема 4. Психологическая помощь в критических ситуациях.

Тема 4.1. Психологическая помощь пережившим критические ситуации

Оказание помощи пострадавшим как область психологической практики: общие вопросы. Принципы кризисной интервенции, ее организационные формы и виды. Экстренная помощь пострадавшим: дистантная индивидуальная, контактная индивидуальная, групповые виды помощи.

Тема 4.2. Психологическое консультирование кризисных клиентов

Специфика психологического консультирования кризисных клиентов. Основные психотехнические приемы работы с последствиями кризиса. Пролонгированное сопровождение пострадавших. Неспецифические и особые техники, методы врачебной психотерапии.

Тема 4.3. Эмоциональное выгорание

История изучения феномена эмоционального выгорания в России и за рубежом. Выгорание как состояние эмоционального, психического и физического истощения, развивающегося в результате хронического неразрешённого стресса на рабочем месте. Компоненты синдрома выгорания по различным классификациям. Факторы возникновения выгорания и их удельный вес: особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов.

Тема 4.4. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания

Профилактика и коррекция выгорания. Организационные меры, диагностические меры, меры психологической помощи «выгорающему» и меры самопомощи.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Введение в психологию критических ситуаций.

Тема 1.3. Типы критических ситуаций

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Нормативные и вероятностные кризисы.
2. Обзор современных классификаций критических ситуаций.

Тема 2. Факторы возникновения критической ситуации.

Тема 2.1. Аномия

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Макросоциальный контекст возникновения критических ситуаций.
2. Феномен аномии.

Тема 2.2. Фрустрация

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Кризис как следствие фрустрации.
2. Кризис как дистресс.

Тема 2.3. Стресс

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Классические концепции стресса.
2. Психологический стресс как реакция на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром.

Тема 2.4. Травматический стресс

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных возможностей.

Тема 3. Психологические последствия критических ситуаций.

Тема 3.3. Копинг-стратегии

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации.

Тема 3.4. Психологические защиты

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. «Копинг» и психологическая защита: соотношение понятий, классификация копинговых стратегий по Р. Лазарусу.

Тема 3.5. Стадии преодоления кризиса

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Стадии преодоления длительной критической ситуации.
2. Стадии преодоления кратковременной критической ситуации.
3. Сравнительный анализ.

Тема 3.6. Диагностика проблем, возникших на фоне кризиса

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Диагностические критерии, этиология и эпидемиология острой реакции на стресс, ПТСР и расстройств адаптации.
2. Проблемы дифференциальной диагностики.

Тема 3.7. Реабилитация после кризиса

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Последовательность реабилитации пострадавших по Ф.Е. Василюку, В.В. Козлову и др.

2. Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс: общая классификация.

3. Патологические и непатологические формы реагирования.

4. Отдаленные переживания кризисных ситуаций как необратимые изменения личности после травматических событий.

Тема 4. Психологическая помощь в критических ситуациях.

Тема 4.1. Психологическая помощь пережившим критические ситуации

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Оказание помощи пострадавшим как область психологической практики: общие вопросы.

2. Принципы кризисной интервенции, ее организационные формы и виды.

3. Экстренная помощь пострадавшим: дистантная индивидуальная, контактная индивидуальная, групповые виды помощи.

Тема 4.4. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания

Время – 1 час.

Основные вопросы:

1. Профилактика и коррекция выгорания.

2. Организационные меры, диагностические меры, меры психологической помощи «выгорающему» и меры самопомощи.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Психология критических ситуаций как область профессиональной деятельности психолога.
2. Детерминанты возникновения кризисных состояний.
3. Современные классификации критических ситуаций.
4. Проблема травматического стресса, история его изучения и психологические последствия.
5. Факторы успешности преодоления стресса.
6. Проблема соотношения копинга и психологических защит.
7. Сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс.
8. Симптомы острой реакции на стресс.
9. Симптомы ПТСР, его этиология и эпидемиология.
10. Симптомы расстройства адаптации.
11. Цели, задачи и принципы кризисной интервенции.
12. Классификация форм и видов кризисной интервенции.
13. Экстренная помощь пострадавшим.
14. Сравнительный анализ дистантных и контактных форм помощи в ситуации кризи-

са.
15. Особенности кризисного консультирования и проблема оценки его эффективности.
16. Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим.
17. История изучения синдрома выгорания.
18. Компоненты синдрома выгорания.
19. Факторы «выгораемости» профессионала: общая классификация.
20. Пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания.
21. Понятие и виды критических ситуаций.
22. Психологические последствия пребывания в критических ситуациях.
23. Психотравмирующий стресс и его психологические последствия.
24. Методы диагностики психологических последствий пребывания в критических ситуациях.
25. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующий стресс.
26. Формы и методы восстановления психического состояния у пострадавших в экстремальных ситуациях.
27. Психологическая характеристика синдрома психического выгорания.
28. Психологическое консультирование лиц, переживших насилие.
29. Психологическая помощь участникам боевых действий.
30. Отсроченные реакции на психотравмирующий стресс.
31. Психологическая эффективность кризисного консультирования.
32. Симптомы расстройства адаптации.
33. Специфика телефонной помощи лицам, переживающим кризис.
34. Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим.
35. Компоненты синдрома выгорания.
36. Факторы оказывающие влияние на выгораемость профессионала.
37. Способы предотвращения и купирования профессионального выгорания.
38. Понятие «копинг» отличается от психологической защиты.
39. Основные разновидности копинговых стратегий.
40. Стадии преодоления единичной психотравмы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518371
2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518401
3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518400

б) дополнительная литература:

1. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517308
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859
3. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515287

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.12 Психология критических ситуаций	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Кас-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		перского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, про-	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		блеме и т.п	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	Тема 1. Введение в психологию критических ситуаций			
1	Тема 1.1. История психологии критических ситуаций.	История и современный этап изучения критических ситуаций в психологии.	Опрос Тестирование реферат	ПК-3
2	Тема 1.2. Основные понятия психологии критических ситуаций	Основная терминология. Широкое и узкое понимание термина «критическая ситуация».	Опрос Тестирование	ПК-3

3	Тема 1.3. Типы критических ситуаций	Нормативные и вероятностные кризисы. Обзор современных классификаций критических ситуаций.	Опрос Тестирование доклад	ПК-3
	Тема 2. Факторы возникновения критической ситуации			
4	Тема 2.1. Аномия	Макросоциальный контекст возникновения критических ситуаций и феномен аномии: современные исследования.	Опрос Тестирование	ПК-3
5	Тем 2.2. Фрустрация	Кризис как следствие фрустрации. Кризис как дистресс.	Опрос Тестирование доклад	ПК-3
6	Тема 2.3. Стресс	Классические концепции стресса. Психологический стресс как реакция на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром.	Опрос Тестирование	ПК-3
7	Тема 2.4. Травматический стресс	Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных возможностей.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3
	Тема 3. Психологические последствия критических ситуаций			
8	Тема 3.1. Основные последствия кризиса	Негативные и позитивные последствия кризиса. Критическая ситуация как источник личностного роста.	Опрос Тестирование	ПК-3
9	Тема 3.2. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса	Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса: объективные характеристики кризиса как такового, объективные характеристики сложившейся критической ситуации, социальное окружение, индивидуальные факторы.	Опрос Тестирование Доклад реферат	ПК-3
10	Тема 3.3. Копинг-стратегии	Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации.	Опрос Тестирование	ПК-3
11	Тема 3.4. Психологические защиты	«Копинг» и психологическая защита: соотношение понятий, классификация копинговых стратегий по Р. Лазарусу.	Опрос Тестирование	ПК-3
12	Тема 3.5. Стадии преодоления кризиса	Стадии преодоления длительной и кратковременной критической ситуации: сравнительный анализ.	Опрос Тестирование	ПК-3
13	Тема 3.6. Диагностика проблем, возникших на фоне кризиса	Диагностические критерии, этиология и эпидемиология острой реакции на стресс, ПТСР и расстройств адаптации. Проблемы дифференциальной диагностики.	Опрос Тестирование	ПК-3
14	Тема 3.7. Реабилитация после кризиса	Последовательность реабилитации пострадавших по Ф.Е. Василюку, В.В. Козлову и др. Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс: общая классификация. Патологические и непатологические формы реагирования. Отдаленные переживания кризисных ситуаций как необратимые изменения личности после травматических событий.	Опрос Тестирование	ПК-3
	Тема 4. Психологическая помощь в критических ситуациях			
15	Тема 4.1. Психологическая помощь пережившим критические ситуации	Оказание помощи пострадавшим как область психологической практики: общие вопросы. Принципы кризисной интервенции, ее организационные формы и виды. Экстренная помощь пострадавшим: дистантная индивидуальная, контактная индивидуальная, групповые виды помощи.	Опрос Тестирование доклад	ПК-3
16	Тема 4.2. Психологическое консультирование кризисных клиентов	Специфика психологического консультирования кризисных клиентов. Основные психотехнические приемы работы с последствиями кризиса. Пролонгированное сопровождение пострадавших. Неспецифические и особые техники, методы врачебной психотерапии.	Опрос Тестирование	ПК-3

17	Тема 4.3. Эмоциональное выгорание	История изучения феномена эмоционального выгорания в России и за рубежом. Выгорание как состояние эмоционального, психического и физического истощения, развивающегося в результате хронического неразрешённого стресса на рабочем месте. Компоненты синдрома выгорания по различным классификациям. Факторы возникновения выгорания и их удельный вес: особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов.	Опрос Тестирование	ПК-3
18	Тема 4.4. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания	Профилактика и коррекция выгорания. Организационные меры, диагностические меры, меры психологической помощи «выгорающему» и меры самопомощи.	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	ПК-3

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		

показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо

Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет.**

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания..

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;
«зачтено» – от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

	методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.

Умеет	Не умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.
Владеет	Не владеет: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует только частичное владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Владеет в полной мере: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

1. Детерминанты возникновения кризисных состояний.
2. Проблема травматического стресса, история его изучения и психологические последствия.
3. Проблема соотношения копинга и психологических защит.
4. Симптомы острой реакции на стресс.

5. Симптомы расстройства адаптации.
6. Классификация форм и видов кризисной интервенции.
7. Сравнительный анализ дистантных и контактных форм помощи в ситуации кризиса.
8. Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим.
9. Компоненты синдрома выгорания.
10. Пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания.
11. Психологические последствия пребывания в критических ситуациях.
12. Методы диагностики психологических последствий пребывания в критических ситуациях.
13. Формы и методы восстановления психического состояния у пострадавших в экстремальных ситуациях.
14. Психологическое консультирование лиц, переживших насилие.
15. Отсроченные реакции на психотравмирующий стресс.
16. Симптомы расстройства адаптации.
17. Подходы (направления) пролонгированной психологической помощи пострадавшим.
18. Факторы оказывающие влияние на выгораемость профессионала.
19. Понятие «копинг» отличается от психологической защиты.
20. Стадии преодоления единичной психотравмы.

Примерные темы рефератов.

1. Психология критических ситуаций как область профессиональной деятельности психолога.
2. Современные классификации критических ситуаций.
3. Факторы успешности преодоления стресса.
4. Сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс.
5. Симптомы ПТСР, его этиология и эпидемиология.
6. Цели, задачи и принципы кризисной интервенции.
7. Экстренная помощь пострадавшим.
8. Особенности кризисного консультирования и проблема оценки его эффективности.
9. История изучения синдрома выгорания.
10. Факторы «выгораемости» профессионала: общая классификация.
11. Понятие и виды критических ситуаций.
12. Психотравмирующий стресс и его психологические последствия.
13. Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующий стресс.
14. Психологическая характеристика синдрома психического выгорания.
15. Психологическая помощь участникам боевых действий.
16. Психологическая эффективность кризисного консультирования.
17. Специфика телефонной помощи лицам, переживающим кризис.
18. Компоненты синдрома выгорания.
19. Способы предотвращения и купирования профессионального выгорания.
20. Основные разновидности копинговых стратегий.

Примерные темы эссе.

1. Переживание горя в кинематографе.
2. Переживание горя в художественной литературе.
3. Переживание развода в кинематографе.
4. Переживание развода в художественной литературе.
5. Экстремальные ситуации в кинематографе.
6. Экстремальные ситуации в изобразительном искусстве.

7. Экстремальные ситуации в художественной литературе.
8. Кризис среднего возраста в кинематографе.
9. Кризис среднего возраста в художественных произведениях.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Широкое и узкое понимание термина «критическая ситуация».
2. Аномия и фрустрация.

Вариант 2

1. Современные классификации критических ситуаций.
2. Стресс.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Копинг-стратегии.
   Психологическая помощь пережившим критические ситуации.

Вариант 2

1. Стадии преодоления кризиса.
2. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания,	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

кейсы)		

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-3.16	Понимание и переживание чувств и опыта клиента	Укажите содержание принципа эмпатии в контексте консультативной психологии: 1) Исследование биологических процессов 2) Поддержка альтруистического поведения 3) Понимание и переживание чувств и опыта клиента 4) Проекция собственных эмоций на клиента
ПК-3.17	45-60 минут	Укажите оптимальную среднюю продолжительность консультативной беседы: 1) 45-60 минут 2) 20-30 минут 3) 60-90 минут 4) 90-120 минут
ПК-3.18	кризисная	Назовите ситуацию, требующую от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени, и носящую как позитивный, так и негативный характер: 1) кризисная 2) стрессовая 3) пугающая 4) фрустрационная
ПК-3.20	Логотерапия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подход к терапии кризисных психических состояний, который заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся и в дальнейшей жизни, – это _____.
ПК-3.22	неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование	Дайте определение понятию «стресс» по Г. Селье: 1) неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование 2) процесс взаимодействия человека с окружающей средой, включающий оценку значимости и ресурсов для преодоления стрессовой ситуации 3) состояние психического напряжения в процессе деятельности в сложных условиях 4) неспецифическое реагирование организма на воздействие неблагоприятных факторов
ПК-3.23	в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины	Определите, в чем проявляются кризисные состояния, воздействующие на личность: 1) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях 2) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины 3) развитием психосоматических заболеваний 4) обморочными состояниями, истерикой, плачем
ПК-3.24	бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения	Дайте определение понятию «психологическая защита» по З. Фрейду: 1) бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения 2) особые механизмы, предохраняющие личность от распада 3) система регуляторных механизмов, направленная на устранение или минимизацию негативных переживаний 4) система регуляторных механизмов, направленная

		на сохранение целостности личности
ПК-3.25	позитивная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подходы к терапии кризисных психических состояний, основанные на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку, – это _____ терапия.
ПК-3.26	апперцепция	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта, избирательность восприятия, связанная с характером его профессиональной или иной деятельности, индивидуальных особенностей – это _____
ПК-3.27	абулия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Нарушение воли, частичное или полное отсутствие желаний и побуждений к деятельности – это _____.
ПК-3.28	Компетентность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса, — это коммуникативная _____
ПК-3.30	По форме работы с клиентом — Индивидуально-групповая По масштабу решаемых задач — Специальная По содержанию — Коррекция аффективно-волевой сферы По характеру направленности — Казуальная коррекция	Установите соответствие между видами психокоррекции и основаниями, по которым они выделяются: 1. По форме работы с клиентом 2. По масштабу решаемых задач 3. По содержанию 4. По характеру направленности а) Индивидуально-групповая б) Специальная в) Коррекция аффективно-волевой сферы г) Казуальная коррекция

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.13 Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины 6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)....16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы 17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....20
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..20
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....21
9.4 Процедура промежуточной аттестации 23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное представление о процессе психологического консультирования как виде профессиональной помощи и развить у них базовые компетенции, необходимые для установления консультативного контакта и проведения консультативной беседы в рамках первой сессии.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание целей, этапов (установление контакта, сбор информации, постановка запроса, выработка решений, завершение), структуры и этических норм консультативного процесса.
- совершенствовать личностные и рефлексивные качества будущего специалиста.
- развить навыки установления и поддержания рабочего альянса (раппорта) на основе эмпатии, безоценочного принятия и конгруэнтности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 - Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

ПК-4 - Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов
		Уметь: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов
		Владеть: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме
ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации
		Уметь: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно-психологической помощи населению и трудовым коллективам
		Владеть: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
		Уметь: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

		Владеть: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	Всего	Л	Пр	КоР	З			
1	7	2	72	20	8	12				52	
2	8	1	36	20,3	8	8	4	0,3		15,7	Зачет
	Итого	**3**	**108**	**40,3**	**16**	**20**	**4**	**0,3**		**67,7**	

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
1	Тема № 1. Сущность и классификация профессиональных задач психолога-консультанта	24	8	4	4			16	ПК-3, ПК-4
2	Тема № 2. Коммуникативные техники и приемы в психологическом консультировании	29	12	4	6	2		17	ПК-3, ПК-4
3	Тема № 3. Этапы психологического консультирования	25	8	4	4			17	ПК-3, ПК-4
4	Тема № 4. Диагностика	29,7	12	4	6	2		17,7	ПК-3,

	в психологическом консультировании								ПК-4
	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		
	Итого	**108**	**40,3**	**16**	**20**	**4**	**0,3**	**67,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Сущность и классификация профессиональных задач психолога-консультанта

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Работа психолога с первичным запросом клиента.

Тема 2. Коммуникативные техники и приемы в психологическом консультировании

Основные коммуникативные техники и приемы. Техника активного слушания. Цель, задачи и способы реализации приема «приглашение». Цель, задачи и способы реализации приема «повторение». Цель, задачи и способы реализации приема «парафраз». Цель, задачи и способы реализации приема «отражение». Цель, задачи и способы реализации приема «обобщение». Тренировки навыков профессиональной коммуникации. Восприятие и понимание чувств собеседника. Условия активного слушания. Проверка правильности своего понимания чувств клиента.

Тема 3. Этапы психологического консультирования

Этап установления контакта с клиентом. Тренировка – Проявление и уделение внимания собеседнику. Этап предоставления клиенту эмоциональной поддержки. Этап выслушивания клиента. Тренировка эмпатического слушания. Этап первичной, совместной с клиентом формулировки рабочей проблемы. Примеры ошибок в формулировке проблем. Тренировка правильных формулировок. Провокационные комментарии. Формирование регистра возможных решений – техники и приемы набора возможных решений. Выбор оптимального решения и его проверка. Пошаговое планирование реализации выбранного решения. Воплощение решения в жизнь. Анализ и рефлексия процесса взаимодействия и совместной работы. Анализ динамики клиента и консультанта

Тема 4. Диагностика в психологическом консультировании

Диагностические навыки консультанта. Способы решения психодиагностических задач. Разделение консультативной и диагностической работы. Диагностика по запросу клиента и по нужде психолога. Методики, рекомендуемые для диагностики в рамках консультирования. Целевая психодиагностика. Преимущество проективных техник. Интегральная графическая диагностика.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Профессиональная задача психолога-консультанта 2. Виды профессиональных задач психолога-консультанта 3. Типы профессиональных задач психолога-консультанта 4. Алгоритм решения профессиональной задачи психолога-консультанта 5. Оценка решения задачи психолога-консультанта. 6. Анализ собственной деятельности психолога-консультанта 7. Работа психолога с первичным запросом клиента. 8. Компетенции и компетентность психолога-консультанта 9. Этические принципы психолога-консультанта 10. Основные приемы активного слушания. 11. Сущность активного слушания 12. Цель и задачи реализации приема «приглашение» 13. Способы реализации приема «приглашение» 14. Цель и задачи реализации приема «повторение» 15. Способы реализации приема «повторение» 16. Цель и задачи реализации приема «парафраз» 17. Способы реализации приема «парафраз» 18. Цель и задачи реализации приема «отражение» 19. Способы реализации приема «отражение» 20. Цель и задачи реализации приема «обобщение» 21. Способы реализации приема «обобщение» 22. Тренировки навыков профессиональной коммуникации. 23. Восприятия и понимание чувств собеседника. 24. Пять шагов активного слушания. 25. Проверка правильности своего понимания чувств клиента. 26. Этап установления контакта с клиентом. 27. Тренировка – проявление и уделение внимания собеседнику. 28. Этап предоставления клиенту эмоциональной поддержки. 29. Этап выслушивания клиента. 30. Тренировка эмпатического слушания. 31. Этап первичной, совместной с клиентом формулировки рабочей проблемы (гипотезы) 32. Примеры ошибок в формулировке проблем. 33. Тренировка правильных формулировок проблемы (гипотезы). 34. Провокационные комментарии. 35. Формирование регистра возможных решений 36. Техники и приемы набора возможных решений. 37. Выбор оптимального решения и его проверка. 38. Пошаговое планирование реализации выбранного решения. 39. Сущность диагностики в психологическом консультировании. 40. Классификация диагностических методов, используемых в консультировании.

Планы практических занятий

Тема 1. Сущность и классификация профессиональных задач психолога-консультанта.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Профессиональная задача.
2. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи.
3. Оценка решения задачи.
4. Анализ собственной деятельности. Работа психолога с первичным запросом клиента.

Тема 2. Коммуникативные техники и приемы в психологическом консультировании.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.

Высказывание психологов:

1. У меня дар, талант понимать людей, это никто не отрицает.

2. Я обязательно помогу вам изменить себя.

3. Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.

4. Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти.

5. Вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит.

6. Вы можете рассчитывать на мой профессиональные знания и опыт.

7. Трудно начинать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.

8. Вы бы себя пожалели, чем быстрее будите говорить правду, тем легче найдем решение.

9. думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега.

10. Вы уже разочарованы! Чем?

2) Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога:

1. - Мне так много хорошего о вас говорят, что вы всем помогаете…

2. - Я буду платить столько, сколько вы скажете, только помогите…

3. - Это последняя наша надежда.

4. - Мы уже были у психологов, но что-то ничем не помогли…

5. - Вы, наверно, здесь не постоянно работаете, в штате этой фирмы и должности-то психолога нет…

6. - С ней никто не может справиться, никто, понимаете.

7. - Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит…

8. - Нас никто не учил психологи, никто, понимаете, и никогда.

Обратите внимание, что передача ответственности на психолога с точки зрения другого человека является якобы необходимым условием его профессиональной деятельности.

3) Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.

1. - Спасибо, но скорее это преувеличение.

2. - Я еще не поняла. Смогу ли вам помочь…

3. - К счастью, я не единственный специалист в этой области знания…

4. - У психологов, как и у врачей, своя специализация, возможно, вы еще не встретили специалиста.

5. - Должности пока еще нет, но профессия психолога уже существует.

6. - Ваша дочь действительно сложный ребенок, сложный и для себя, и для окружающих, с ней надо учиться жить с самой собой тоже.

7. - Да, матери обычно чувствуют своих детей, эти чувства и позволяют сохранять отношения с детьми, где бы они ни были.

8. - К сожалению, пока психология не является обязательным для всех учебным предметом, но мы живем среди людей и учимся понимать друг друга на своих ошибках.

Постарайтесь определить, какие границы собственной ответственности задает психолог, и какую зону ответственности предлагает ему человек, обратившийся за помощью.

Тема 3. Этапы психологического консультирования.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1) Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога.

Реплики психолога:

1. Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об этом.
2. Разве с вами, взрослым человеком, это было впервые?
3. Похоже, что вы плохо ориентируетесь в конкретных фактах.
4. Вам что, трудно вспомнить, что было вчера?
5. Да, я это и сама увидела, не надо лишних слов, дальше…
6. Расскажите о нем подробнее…
7. Кто для вас этот человек?
8. Было бы не плохо начать все заново…
9. Вы не верите мне?
10. Не вижу ничего необычного в ваших словах.
11. Да, это уже давно было известно Фрейду…
12. Говорите, говорите, это пойдет вам на пользу.
13. Подробнее, пожалуйста, об учительнице вашего сына.
14. Я слушаю вас.

2) Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. Используйте для анализа этих высказываний следующее представление о содержании этих понятий:

1) Воздействие – это изменение психической реальности другого человека с целью создания для него новых переживаний и качеств. Предполагает ценность другого человека как меру изменения психической реальности.

2) Манипулирование – изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-то или чего-то. Предлагает скрытое или явное обесценивание человека.

3) Управление – изменение психической реальности человека в соответствии с ее свойствами. Предполагает отсутствие у человека возможности адекватной саморегуляции.

4) Формирование – изменение психической реальности человека в соответствии с представлением о ее социальной и индивидуальной норме. Предлагается, что сам человек не может достичь этой нормы.

1. Надо разобраться вам с ним – кто за что отвечает, да ладно, вернемся к этому позже?

2. Неужели вам хочется мне говорить столько раз!

3. Вы же знаете, что перед вами ребенок, почему вы ее нагружаете взрослыми проблемами?

4. Ваши опасения мне ясны, но что вы делали, чтобы их не было? Делали что-нибудь?

5. Вы говорите, что все ее не любят. Думаю, что это преувеличение.

6. Постарайтесь припомнить все, до мелочей, я помогу вам в этом, вот мое задание…

7. Как человек я вас понимаю, но вы сами сказали, что не чувствуете себя человеком, давайте изменим тему.

8. Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли, а не свои…

9. Вы говорите, что вы не психолог, но ведь на уровне простого здравого смысла понятно, что если ребенку трудно, то ему надо помогать, а не ругать его, его надо жалеть, а не наказывать.

10. Об этом трудно говорить, попробуйте узнать себя в этих заданиях.

11. Вы не можете говорить? Давайте помолчим, а потом предпримем новую попытку.

12. Вы не могли бы лучше сосредоточиться на моих вопросах?

13. Хорошо, больше ничего не говорите, я сама вас буду обо всем спрашивать.

14. Кто вам сказал, что ребенок должен быть таким, каким его кто-то хочет видеть? Пусть даже это и близкие люди.

15. Вы уже успели сказать ей, что не любите ее?

16. Это был желаемый для вас ребенок?

17. Она вам никогда не говорила, что боится потерять вашу любовь?

18. Вам надо точно отвечать на мои вопросы, я вам еще раз это повторяю.

19. Вы сказали. Что врачи ее называют «капризной», они хорошо знакомы с вашей девочкой?

20. Вы лучше настойтесь на себя, тогда вам будет легче говорить.

21. Мне было бы понятнее, если бы вы говорили последовательно.

22. Вам обязательно нужно узнать об этом мнение учительницы и сопоставить свои требования с ее.

23. Что вы ей сказали, когда услышали от нее, что она не хочет идти в школу?

Тема 4. Диагностика в психологическом консультировании.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1. Смоделировать ситуацию применения психодиагностических методов в психологическом консультировании дошкольников

2. Смоделировать ситуацию применения психодиагностических методов в психологическом консультировании младших школьников

3. Смоделировать ситуацию применения психодиагностических методов в психологическом консультировании подростков

4. Смоделировать ситуацию применения психодиагностических методов в психологическом консультировании юношей и девушек

5. Смоделировать ситуацию применения психодиагностических методов в психологическом консультировании в период молодости

6. Смоделировать ситуацию применения психодиагностических методов в психологическом консультировании в период взрослости

7. Смоделировать ситуацию применения психодиагностических методов в психологическом консультировании в период зрелости

8. Смоделировать ситуацию применения психодиагностических методов в психологическом консультировании в кризисный период

9. Смоделировать ситуацию применения психодиагностических методов в психологическом консультировании пожилого человека

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Профессиональная задача психолога-консультанта.
2. Виды профессиональных задач психолога-консультант.
3. Типы профессиональных задач психолога-консультанта.
4. Алгоритм решения профессиональной задачи психолога-консультанта.
5. Оценка решения задачи психолога-консультанта.
6. Анализ собственной деятельности психолога-консультанта.
7. Работа психолога с первичным запросом клиента.
8. Компетенции и компетентность психолога-консультанта.
9. Этические принципы психолога-консультанта.
10. Основные приемы активного слушания.
11. Сущность активного слушания.
12. Цель и задачи реализации приема «приглашение».
13. Способы реализации приема «приглашение».
14. Цель и задачи реализации приема «повторение».
15. Способы реализации приема «повторение».
16. Цель и задачи реализации приема «парафраз».
17. Способы реализации приема «парафраз».
18. Цель и задачи реализации приема «отражение».
19. Способы реализации приема «отражение».
20. Цель и задачи реализации приема «обобщение».
21. Способы реализации приема «обобщение».
22. Тренировки навыков профессиональной коммуникации.
23. Восприятия и понимание чувств собеседника.
24. Пять шагов активного слушания.
25. Проверка правильности своего понимания чувств клиента.
26. Этап установления контакта с клиентом.
27. Тренировка – проявление и уделение внимания собеседнику.
28. Этап предоставления клиенту эмоциональной поддержки.
29. Этап выслушивания клиента.
30. Тренировка эмпатического слушания.
31. Этап первичной, совместной с клиентом формулировки рабочей проблемы (гипотезы).
32. Примеры ошибок в формулировке проблем.
33. Тренировка правильных формулировок проблемы (гипотезы).

34. Провокационные комментарии.
35. Формирование регистра возможных решений.
36. Техники и приемы набора возможных решений.
37. Выбор оптимального решения и его проверка.
38. Пошаговое планирование реализации выбранного решения.
39. Сущность диагностики в психологическом консультировании.
40. Классификация диагностических методов, используемых в консультировании.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине ра-

бочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На

контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513868
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122

б) дополнительная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516896
2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа

Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.13 Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по те-	Краткое содержание	Формы текущего кон-	Компетенции

	мам (разделам)		троля	
1	Тема 1. Сущность и классификация профессиональных задач психолога-консультанта.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Работа психолога с первичным запросом клиента.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3, ПК4
2	Тема 2. Коммуникативные техники и приемы в психологическом консультировании.	Основные коммуникативные техники и приемы. Техника активного слушания. Цель, задачи и способы реализации приема «приглашение». Цель, задачи и способы реализации приема «повторение». Цель, задачи и способы реализации приема «парафраз». Цель, задачи и способы реализации приема «отражение». Цель, задачи и способы реализации приема «обобщение». Тренировки навыков профессиональной коммуникации. Восприятие и понимание чувств собеседника. Условия активного слушания. Проверка правильности своего понимания чувств клиента.	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	ПК-3, ПК4
3	Тема 3. Этапы психологического консультирования.	Этап установления контакта с клиентом. Тренировка – Проявление и уделение внимания собеседнику. Этап предоставления клиенту эмоциональной поддержки. Этап выслушивания клиента. Тренировка эмпатического слушания. Этап первичной, совместной с клиентом формулировки рабочей проблемы. Примеры ошибок в формулировке проблем. Тренировка правильных формулировок. Провокационные комментарии. Формирование регистра возможных решений – техники и приемы набора возможных решений. Выбор оптимального решения и его проверка. Пошаговое планирование реализации выбранного решения. Воплощение решения в жизнь. Анализ и рефлексия процесса взаимодействия и совместной работы. Анализ динамики клиента и консультанта.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3, ПК4
4	Тема 4. Диагностика в психологическом консультировании.	Диагностические навыки консультанта. Способы решения психодиагностических задач. Разделение консультативной и диагностической работы. Диагностика по запросу клиента и по нужде психолога. Методики, рекомендуемые для диагностики в рамках консультирования. Целевая психодиагностика. Преимущество проективных техник. Интегральная графическая диагностика.	Опрос Тестирование Контрольная работа Практическое задание	ПК-3, ПК4

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично

обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. По-	**4**	Хорошо

яснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет.**

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания..

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

По дисциплинам, изучаемым в двух и более семестрах, итоговая оценка по дисциплине определяется как усреднённый итоговый рейтинг обучающегося за каждый семестр и вносится в приложение к документу о высшем образовании.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значи-

	тельной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-3				
Знает	Не знает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.
Умеет	Не умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.
Владеет	Не владеет: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует только частичное владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Владеет в полной мере: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.

ПК-4.1.				
Знает	Не знает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Владеет полной системой знаний и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.
Умеет	Не умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно-психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует только частичное умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Владеет	Не владеет: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Владеет в полной мере: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
ПК-4.2.				
Знает	Не знает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Умеет	Не умеет: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует умение: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Умеет: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

Владеет	Не владеет: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Владеет в полной мере: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Типы профессиональных задач психолога-консультанта.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи психолога-консультанта.
3. Работа психолога с первичным запросом клиента.
4. Компетенции и компетентность психолога-консультанта.
5. Сущность активного слушания.
6. Цель и задачи реализации приема «приглашение».
7. Способы реализации приема «повторение».
8. Цель и задачи реализации приема «парафраз».
9. Способы реализации приема «отражение».
10. Цель и задачи реализации приема «обобщение».
11. Восприятия и понимание чувств собеседника.
12. Пять шагов активного слушания.

13. Тренировка – проявление и уделение внимания собеседнику.
14. Этап предоставления клиенту эмоциональной поддержки.
15. Этап первичной, совместной с клиентом формулировки рабочей проблемы (гипотезы).
16. Примеры ошибок в формулировке проблем.
17. Формирование регистра возможных решений.
18. Техники и приемы набора возможных решений.
19. Сущность диагностики в психологическом консультировании.
20. Классификация диагностических методов, используемых в консультировании.

Примерные темы рефератов

1. Профессиональная задача психолога-консультанта.
2. Виды профессиональных задач психолога-консультант.
3. Оценка решения задачи психолога-консультанта.
4. Анализ собственной деятельности психолога-консультанта.
5. Этические принципы психолога-консультанта.
6. Основные приемы активного слушания.
7. Способы реализации приема «приглашение».
8. Цель и задачи реализации приема «повторение».
9. Способы реализации приема «парафраз».
10. Цель и задачи реализации приема «отражение».
11. Способы реализации приема «обобщение».
12. Тренировки навыков профессиональной коммуникации.
13. Проверка правильности своего понимания чувств клиента.
14. Этап установления контакта с клиентом.
15. Этап выслушивания клиента.
16. Тренировка эмпатического слушания.
17. Тренировка правильных формулировок проблемы (гипотезы).
18. Провокационные комментарии.
19. Выбор оптимального решения и его проверка.
20. Пошаговое планирование реализации выбранного решения.

Примерные темы эссе.

1. Образ психолога-консультанта в произведениях литературы и искусства.
2. Образ психолога-консультанта в кинематографе.
3. Риски в деятельности психолога-консультанта (финансовые, этические, психологические).
4. Популяризация психологических знаний в обществе.
5. Готовность психолога к профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Работа психолога с первичным запросом клиента.
2. Техника активного слушания.

Вариант 2

1. Виды и типы профессиональных задач.
2. Проверка правильности своего понимания чувств клиента.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Этап предоставления клиенту эмоциональной поддержки.
   Диагностические навыки консультанта.

Вариант 2

1. Формирование регистра возможных решений – техники и приемы набора возможных решений.
2. Проективные методики в деятельности психолога-консультанта.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
	Задания с 1 вариантом ответа	
1.	Понимание и переживание чувств и опыта клиента	Укажите содержание принципа эмпатии в контексте консультативной психологии: 1) Исследование биологических процессов 2) Поддержка альтруистического поведения 3) Понимание и переживание чувств и опыта клиента 1) 4) Проекция собственных эмоций на клиента
2.	45-60 минут	Укажите оптимальную среднюю продолжительность консультативной беседы: 1) 45-60 минут 2) 20-30 минут 3) 60-90 минут 1) 4) 90-120 минут
3.	Совершенствование личностных	Укажите основной вектор психологического консульти-

	качеств клиента	рования: 1) Совершенствование личностных качеств клиента 2) Выработка стратегий совладания 3) Передача клиенту информации по интересуемой его теме 1) Предупреждение возникновения и развития психологических проблем
4.	В расширении понимания клиентом своей проблемы	Укажите, в чём состоит психологический смысл консультирования: 1) В расширении понимания клиентом своей проблемы 2) В научении клиента распознаванию чувств и эмоций 3) В назначении соответствующего лечения 1) В выработке стратегий совладания
5.	Потенциал личности	Укажите, что является предметом психологического консультирования: 1) Потенциал личности 2) Психологические проблемы 3) Эмоции и чувства 1) Профессиональная компетентность и возможности консультанта
6.	Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью	Прочитайте приведённую ниже ситуацию и укажите, в чём заключается ошибка консультанта: Консультант К. при обсуждении с клиентом Л. его отношений с начальником говорит: «А зачем вам с ним считаться? Да и вообще с кем бы то ни было! Надо думать о себе и решать свои проблемы! Он же с вами не считается, не думает о ваших чувствах! Так бейте начальника его же оружием — безразличием, грубостью, наглостью!». 1) Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью 2) Консультант не уделяет достаточного внимания проблеме клиента 3) Консультант превышает свои полномочия, компетенции 1) Консультант прибегает к эмоциональному вовлечению в ситуацию клиента
7.	Консультант не должен вставать ни на чью сторону	Прочитайте приведённую ниже ситуацию и укажите, в чём заключается ошибка консультанта: Консультант М. (43 года) обращается к клиентке Н. (15 лет), у которой последнее время не складываются отношения с матерью: «Ну, разве ты сама не понимаешь, что надо всегда и во всём полагаться на материнские советы, делать, как мать велит. Мать ведь тебе плохого не пожелает. Она любит тебя, хочет, чтобы ты была счастлива, старается уберечь от опрометчивых поступков. Она — твой главный друг, и её надо уважать. Она родила тебя на свет, жизнь дала, и ты ей должна быть за это благодарна. Твой дочерний долг — выслушивать её и следовать её советам. Помнишь высказывание “чти отца и мать своих”, вот это прямо для тебя». 1) Консультант не должен вставать ни на чью сторону 2) Консультант дискриминирует клиентку 3) Консультант нарушает принцип конфиденциальности 1) Консультант выбирает неверный метод терапии
8.	Фокусирование	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Подведение клиента к разговору по одной узкой теме, от которой зависит глубина проработки и продуктивность

		консультирования, — это _____
9.	Поощрение	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Подтверждение того, что высказал клиент, для поддержания его действий, поступков и поведения — это _____ . Функция этого приёма — создать у клиента ощущение, что консультант стремится понять и прочувствовать то, что было им выражено.
10.	Совет	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Высказывание клиенту собственного мнения, основанного на своём видении ситуации, предложение клиенту сделать или не сделать что-либо — это _____
11.	Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом — Почему вы все время критикуете своего сына? Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение — Почему вы сейчас замолчали? Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание — Можете не спешить? Я не успеваю записывать Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы — Вы ничего хорошего не скажете о себе?	Установите соответствие между вопросами консультанта и ошибками, которые допускаются в этих вопросах: 1) Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом 2) Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение 3) Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание 4) Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы а) Почему вы все время критикуете своего сына? б) Почему вы сейчас замолчали? в) Можете не спешить? Я не успеваю записывать 1) г) Вы ничего хорошего не скажете о себе?

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Основы психотерапии

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.14 Основы психотерапии является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)....15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
8.3. Электронно-библиотечные системы 16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы....17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....19
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....20
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 22
9.4 Процедура промежуточной аттестации 24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы психотерапии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Задачи:

- систему знаний об основных психотерапевтических школах и подходах (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, экзистенциальный, системный), их философских основаниях, понятийном аппарате и моделях изменения личности.
- сформировать понимание структуры психотерапевтического процесса (диагностика, заключение контракта, рабочий альянс, сопротивление, перенос/контрперенос, интеграция, завершение), его этических норм и границ.
- развить аналитические и технологические навыки
- развить умение проводить сравнительный анализ методов и техник различных направлений (интерпретация, когнитивное реструктурирование, работа с телом, гештальт-эксперименты и пр.) и обосновывать их применение в рамках конкретного случая.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 - Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

ПК-4 - Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов
		Уметь: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов
		Владеть: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме
ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации
		Уметь: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно-психологической помощи населению и трудовым коллективам
		Владеть: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
		Уметь: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

		Владеть: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	4	144	62,4	24	32	4		2	0,4	36	45,6	Экзамен
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах Л. (Лек.) – лекция Пр. – практическое занятие Сем. – семинар КоР. – контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) – самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) – консультация Э. - экзамен Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Психотерапия как вид практической психологической помощи	23	12	6	6					11	ПК-3, ПК-4
2	Тема № 2. Структура и основные этапы психотерапевтической работы	25	14	6	6	2				11	ПК-3, ПК-4
3	Тема № 3. Основные теоретические	27	16	6	10					11	ПК-3, ПК-4

	направления в психотерапии										
4	Тема № 4. Специальные проблемы психотерапии	30,6	18	6	10	2				12,6	ПК-3, ПК-4
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4					2	0,4		
	Контроль (подготовка к экзамену)	36									
	Итого	**144**	**62,4**	**24**	**32**	**4**		**2**	**0,4**	**45,6**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Психотерапия как вид практической психологической помощи

Психотерапия как форма практической деятельности. Основные варианты организационного оформления деятельности психотерапевта в медицинском и немедицинском вариантах психотерапии. Соотношение психотерапии с близкими к нему формами оказания психологической помощи – психологическим консультированием и психокоррекцией. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональную психотерапевтическую деятельность. Требования к личности психотерапевта. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта. Требования к оформлению кабинета для психотерапии.

Тема 2. Структура и основные этапы психотерапевтической работы

Начальный этап. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии. Установление контакта с клиентом: основные составляющие. Приветствие. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки. Способы приглашения клиента к этапу расспроса. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе. Понятие психологического воздействия в психотерапии. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Обсуждение имеющихся возможностей и их порождение. Основные требования к действиям психолога-психотерапевта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Заключительные этапы психотерапевтической работы. Содержание заключительных этапов психотерапевтической работы. Подведение итогов психотерапевтической работы. Оценка эффективности психотерапевтической ра-

боты. Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция психотерапевта. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов. Особенности психотерапии лиц, зависимых от психотерапии.

Тема 3. Основные теоретические направления в психотерапии

Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление. Концепция гуманстической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя, В. Франкла. Фокусирование Ю.Джендлина как метод психотерапии. Гешатльтподход Ф. Перлза в психотерапии, гештальттехники в психотерапии. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирование. Концепции Э. Фромма и К.Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: коннитивно-поведенческое направление. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирование. Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии. Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.

Тема 4. Специальные проблемы психотерапии

Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов. Вторичная травма психолога-психотерапевта. Особенности психотерапии при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психотерапия как вид практической психологической помощи.

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 1.

Задание 6.1.1.1. Анализ литературных источников

1. Основные виды психологической помощи населению.

2. Психотерапия как форма практической деятельности.

Задание 6.1.1.2. Анализ литературных источников

3. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта.

4. Требования к личности психотерапевта.

Тема 2. Структура и основные этапы психотерапевтической работы.

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2.

Задание 6.1.2.1. Анализ литературных источников

1. Понятие психологического воздействия в психотерапии.

2. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура.

3. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные.

Задание 6.1.2.2. Анализ литературных источников

1. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии.

2. Установление контакта с клиентом: основные составляющие.

3. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы.

4. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.

5. Способы приглашения клиента к этапу расспроса.

6. Содержание заключительных этапов психотерапевтической работы.

7. Оценка эффективности психотерапевтической работы.

8. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов.

Тема 3. Основные теоретические направления в психотерапии.

Время - 8 часов.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 3.

Задание 6.1.3.1. Анализ литературных источников

1. Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.

2. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя, В. Франкла.

3. Фокусирование Ю.Джендлина как метод психотерапии.

4. Гешатльтподход Ф. Перлза в психотерапии, гештальттехники в психотерапии.

5. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.

6. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.

7. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирование.

8. Концепции Э. Фромма и К.Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии.

Задание 6.1.3.2. Анализ литературных источников

9. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.

10. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса.

11. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирование.

12. Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии.

Тема 4. Специальные проблемы психотерапии.

Время - 8 часов.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 4.

Задание 6.1.4.1. Анализ литературных источников

1. Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов.

3. Особенности психотерапии при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений.

Задание 6.1.4.2. Анализ литературных источников

4. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития.

5. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Психотерапия как вид практической психологической помощи.
2. Соотношение психотерапии с близкими к нему формами оказания психологической помощи – психологическим консультированием и психокоррекцией.
3. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии.

Научный статус современной психотерапии.
4. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональную психотерапевтическую деятельность.
5. Требования к личности психотерапевта.
6. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта.
7. Этапы становления психотерапии в России и за рубежом.
8. Основные направления психотерапии и общая характеристика.
9. Структура и основные этапы психотерапевтической работы.
10. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии.
11. Установление контакта с клиентом: основные составляющие.
12. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы.
13. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.
14. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе.
15. Понятие психологического воздействия в психотерапии.
16. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура.
17. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом.
18. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение.
19. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные.
20. Техники индивидуальной психотерапии.
21. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
22. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.
23. Заключительные этапы психотерапевтической работы и их содержание.
24. Подведение итогов психотерапевтической работы.
25. Оценка эффективности психотерапевтической работы.
26. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов.
27. Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление.
28. Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
29. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя.
30. Логотерапия В. Франкла: общая характеристика.
31. Фокусирование Ю. Джендлина как метод психотерапии.
32. Общая характеристика гештальт-терапии как направления психотерапии.
33. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии.
34. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление.
35. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
36. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: сходства и различия.
37. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирование.
38. Концепции Э. Фромма и К. Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в

психотерапии.

39. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии.
40. Основные теоретические направления в психотерапии: когнитивно-поведенческое направление.
41. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
42. Концепция психотерапии А. Бека.
43. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.
44. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирование.
45. Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии.
46. Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
47. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
48. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
49. Семейная психотерапия и ее характеристика.
50. Психотерапия тревожных и депрессивных клиентов.
51. Психотерапия агрессивных клиентов.
52. Психотерапия суицидальных клиентов.
53. Психотерапия людей в состоянии различных видов кризиса.
54. Психотерапия умирающих клиентов и их родственников.
55. Психотерапия психосоматических клиентов.
56. Особенности психотерапии при семейных проблемах.
57. Особенности психотерапии при проблемах в детско-родительских отношениях.
58. Особенности психотерапии лиц, зависимых от психотерапии.
59. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития.
60. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;

- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обу-

чающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513590
2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518577
3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518572

б) дополнительная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532194
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515451
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512368

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.14 Основы психотерапии	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индиви-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской,	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		дуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)		9725034765, ОГРН 1207700285143	номер 77:05:0001020:3654

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося,	темы рефератов; критерии оцен-

		представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	ки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема № 1. Психотерапия как вид практической психологической помощи	Психотерапия как форма практической деятельности. Основные варианты организационного оформления деятельности психотерапевта в медицинском и немедицинском вариантах психотерапии. Соотношение психотерапии с близкими к нему формами оказа-ния психологической помощи – психологическим консультированием и психокоррекци-ей. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональную психо-терапевтическую деятельность. Требования к личности психотерапевта. Этические прин-ципы в профессиональной деятельности психотерапевта. Требования к оформлению ка-бинета для психотерапии.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3, ПК4
2	Тема № 2. Структура и основные этапы психотерапевтической работы	Начальный этап. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии. Установление контакта с клиентом: основные составляющие. Приветствие. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки. Способы приглашения клиента к этапу рас-спроса. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе. Поня-тие психологического воздействия в психотерапии. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом. Невербальная реакция кли-ента на гипотезу и ее значение. Основные техники психологического воздействия на кли-ента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вер-бальные и невербальные. Этап	Опрос Тестирование Контрольная работа Реферат	ПК-3, ПК4

		выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Обсуждение имеющихся возможностей и их порождение. Основные требования к действиям психолога-психотерапевта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Заключительные этапы психотерапевтической работы. Содержание заключительных этапов психотерапевтической работы. Подведение итогов психотерапевтической работы. Оценка эффективности психотерапевтической работы. Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция психотерапевта. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов. Особенности психотерапии лиц, зависимых от психотерапии.		
3	Тема № 3. Основные теоретические направления в психотерапии	Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление. Концепция гуманстической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя, В. Франкла. Фокусирование Ю.Джендлина как метод психотерапии. Гешатльтподход Ф. Перлза в психотерапии, гештальттехники в психотерапии. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появле-ния психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические пред-почтения и ограничения. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Ана-лиз сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирование. Концепции Э. Фромма и К.Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: коннитивно-поведенческое направление. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпо-чтения и ограничения. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирование. Техники им-плозии в психотерапии, жетонные техники, про-	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3, ПК4

		граммы самоконтроля в психотерапии. Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.		
4	Тема № 4. Специальные проблемы психотерапии	Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов. Вторичная травма психолога-психотерапевта. Особенности психотерапии при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3, ПК4

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно

Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются	**4**	Хорошо

недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладе-

	ния программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-3				
Знает	Не знает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.
Умеет	Не умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.
Владеет	Не владеет: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует только частичное владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Владеет в полной мере: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.
ПК-4.1.				

Знает	Не знает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Владеет полной системой знаний и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.
Умеет	Не умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует только частичное умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Владеет	Не владеет: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Владеет в полной мере: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
ПК-4.2.				
Знает	Не знает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Умеет	Не умеет: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует умение: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Умеет: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

Владеет	Не владеет: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Владеет в полной мере: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Психотерапия как вид практической психологической помощи.
2. Требования к личности психотерапевта.
3. Структура и основные этапы психотерапевтической работы.
4. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.
5. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом.
6. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
7. Оценка эффективности психотерапевтической работы.
8. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя.
9. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии.
10. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпере-

носа как методы психологического консультирование.
11. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
12. Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии.
13. Семейная психотерапия и ее характеристика.
14. Психотерапия людей в состоянии различных видов кризиса.
15. Особенности психотерапии при проблемах в детско-родительских отношениях.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.
2. Этапы становления психотерапии в России и за рубежом.
3. Установление контакта с клиентом: основные составляющие.
4. Понятие психологического воздействия в психотерапии.
5. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные.
6. Заключительные этапы психотерапевтической работы и их содержание.
7. Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление.
8. Фокусирование Ю. Джендлина как метод психотерапии.
9. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
10. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии.
11. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.
12. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
13. Психотерапия агрессивных клиентов.
14. Психотерапия психосоматических клиентов.
15. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития.

Примерные темы эссе.

1. Образ психотерапевта в произведениях литературы и искусства.
2. Образ психотерапевта в кинематографе.
3. Риски в деятельности психотерапевта (финансовые, этические, психологические).
4. Популяризация психотерапии в обществе.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ
Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Требования к личности психотерапевта
2. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой

перед неопределенностью и способы его обработки

Вариант 2

1. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта
2. Основные требования к действиям психолога-психотерапевта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Концепция гуманистической психотерапии
2. Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов.

Вариант 2

1. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса
2. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
	Задания с 1 вариантом ответа	
1.	Совершенствование личностных качеств клиента	Укажите основной вектор психологического консультирования: 1) Совершенствование личностных качеств клиента 2) Выработка стратегий совладания 3) Передача клиенту информации по интересуемой его теме

		4) Предупреждение возникновения и развития психологических проблем
2.	В расширении понимания клиентом своей проблемы	Укажите, в чём состоит психологический смысл консультирования: 1) В расширении понимания клиентом своей проблемы 2) В научении клиента распознаванию чувств и эмоций 3) В назначении соответствующего лечения 4) В выработке стратегий совладания
3.	Потенциал личности	Укажите, что является предметом психологического консультирования: 1) Потенциал личности 2) Психологические проблемы 3) Эмоции и чувства 4) Профессиональная компетентность и возможности консультанта
4.	Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью	Прочитайте приведённую ниже ситуацию и укажите, в чём заключается ошибка консультанта: Консультант К. при обсуждении с клиентом Л. его отношений с начальником говорит: «А зачем вам с ним считаться? Да и вообще с кем бы то ни было! Надо думать о себе и решать свои проблемы! Он же с вами не считается, не думает о ваших чувствах! Так бейте начальника его же оружием — безразличием, грубостью, наглостью!». 1) Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью 2) Консультант не уделяет достаточного внимания проблеме клиента 3) Консультант превышает свои полномочия, компетенции 4) Консультант прибегает к эмоциональному вовлечению в ситуацию клиента
5.	Консультант не должен вставать ни на чью сторону	Прочитайте приведённую ниже ситуацию и укажите, в чём заключается ошибка консультанта: Консультант М. (43 года) обращается к клиентке Н. (15 лет), у которой последнее время не складываются отношения с матерью: «Ну, разве ты сама не понимаешь, что надо всегда и во всём полагаться на материнские советы, делать, как мать велит. Мать ведь тебе плохого не пожелает. Она любит тебя, хочет, чтобы ты была счастлива, старается уберечь от опрометчивых поступков. Она — твой главный друг, и её надо уважать. Она родила тебя на свет, жизнь дала, и ты ей должна быть за это благодарна. Твой дочерний долг — выслушивать её и следовать её советам. Помнишь высказывание “чти отца и мать своих”, вот это прямо для тебя». 1) Консультант не должен вставать ни на чью сторону 2) Консультант дискриминирует клиентку 3) Консультант нарушает принцип конфиденциальности 4) Консультант выбирает неверный метод терапии
6.	Изменчивость	Выберите название способности организмов приобретать новые признаки, различия в пределах вида: 1) Изменчивость 2) Средовое влияние 3) Саморазвитие 4) Мутация
7.	Определение роли факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных	Укажите цель психогенетики: 1) Доказательство большего значение воспитания, нежели генов, в

	различий	формировании индивидуальных различий 2) Определение роли факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий 3) Определение роли среды в формировании индивидуальных различий 4) Изучение феномен близнецов
8.	Нейропсихологические	Укажите исследования, направленные на оценку состояния высших психических функций: 1) Нейропсихологические 2) Нейропсихиатрические 3) Неврологические 4) Нейрофизиологические
9.	1,5 часа	Укажите максимальную продолжительность нейропсихологического исследования: 1) 1,5 часа 2) 1 час 3) 30 минут 4) 40 минут
10.	Семья с низким ценностным отношением к ребёнку	Выберите тип семьи, в которой рождение ребёнка воспринимается как жизненная случайность, а воспитание приобретает стихийных характер: 1) Семья с высоким ценностным отношением к ребёнку 2) Семья с низким ценностным отношением к ребёнку 3) Семья, воспринимающая ребенка как инструментальную ценность 4) Семья с амбивалентным отношением к ребёнку
11.	Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования»	Выберите основу формирования жизненного сценария, по Э. Берну: 1) Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования» 2) Чувственный опыт 3) Опыт контакта с противоположным полом 4) Степень осознанности индивида
12.	Диагностическая	Укажите функцию психологического обеспечения социальной работы, предполагающую анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в связи с социальной средой: 1) Профилактическая 2) Прогностическая 3) Диагностическая 4) Объяснительная
13.	Девиантное поведение	Укажите название устойчивого поведения личности, отклоняющегося от социальных норм, причиняющего ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося её социальной дезадаптацией, называется: 1) Аморальное поведение 2) Саморазрушающее поведение 3) Девиантное поведение 4) Агрессивное поведение
14.	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор	Дайте определение понятию «конфликт»: 1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор 2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях 3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и

		неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти 4) несоответствие мнения одного человека с мнением другого
15.	избегание	Определите стратегию конфликтного поведения, которая состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий: 1) избегание 2) денонсация 3) медиация 4) приспособление
16.	клептомания	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Вид девиации, патологическое воровство – это _____.
17.	алкоголизм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Хроническое заболевание, вызванное систематическим употребление спиртных напитков, проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, социальной деградацией – это _____
18.	Установка	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Предрасположенность или готовность человека вести себя определённым образом, сформированная на основе полученного социального опыта, — это социальная _____
19.	Подавление	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Вытеснение из сферы сознания человека влечений, потребностей, мотивов, неприятных и неприемлемых для него по каким-либо соображениям морально-этического или правового характера, — это _____
20.	Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом — Почему вы все время критикуете своего сына? Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение — Почему вы сейчас замолчали? Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание — Можете не спешить? Я не успеваю записывать Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы — Вы ничего хорошего не скажете о себе?	Установите соответствие между вопросами консультанта и ошибками, которые допускаются в этих вопросах: 1) Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом 2) Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение 3) Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание 4) Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы а) Почему вы все время критикуете своего сына? б) Почему вы сейчас замолчали? в) Можете не спешить? Я не успеваю записывать г) Вы ничего хорошего не скажете о себе?

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Основы профессионального консультирования

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.15 Основы профессионального консультирования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы....15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....17
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....20
9.4 Процедура промежуточной аттестации....22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:....23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы профессионального консультирования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим вопросам психологии профессий и профессионального консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у них целостные представления о современных проблемах поиска вакансий и устройства на работу;
- развивать профессиональные умения и навыки применения методов профессиональной ориентации и формах профессиональной подготовки и переподготовки в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессионального консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов. **Уметь:** соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов. **Владеть:** технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.
ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам на различных возрастных этапах. **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость	В том числе контактная работа с преподавателем	Контроль	Сам. рабо-	Форма промежуточной ат-

		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З		та	тестации
1	7	3	108	48,3	20	24	4			0,3		59,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Сущность психологии профессий и профессионального консультирования	19,2	8	4	4					11,2	ПК-3, ПК-4
2	Тема № 2. Профессиональная ориентация	20,2	9	4	4	1				11,2	ПК-3
3	Тема № 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу	20,2	9	4	4	1				11,2	ПК-3
4	Тема № 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки	22,2	11	4	6	1				11,2	ПК-3, ПК-4
5	Тема № 5. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание как предмет консультирования	25,9	11	4	6	1				14,9	ПК-4
15	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3								
	Итого	**108**	**48,3**	**20**	**24**	**4**				**59,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Сущность психологии профессий и профессионального консультирования

Категориальный аппарат учебной дисциплины. Объект, предмет, цели и задачи профессионального консультирования. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи. Структура и содержание профконсультации. Методы работы профконсультанта. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта. Профориентационная работа как направление профессионального консультирования. Понятия «профессия», «должность», «квалификация». Классификация профессий по Климову. Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.

Тема 2. Профессиональная ориентация

Профориентация. Профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор. Профессионально важные качества. Предмет и содержание психодиагностики в профессиональном консультировании. Методы профессиональной диагностики. Методы диагностики ПВК. Техники и технологии в раскрытии и развитии ПВК. Профессиограмма. Профотбор. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная. Организация профориентационной работы.

Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу

Поиск работы. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства. Интернет. Справочные и газетные издания. Ярмарка вакансий. Трудоустройство. Резюме. Собеседование: понятие, типы, правила поведения. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания. Роль имиджа при трудоустройстве на работу.

Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки

Сущность и содержание профессиональной подготовки и переподготовки на разных этапах онтогенеза. Формы и виды профессиональной подготовки и переподготовки.Мотивы и основные условия выбора профессии. Факторы выбора профессии.Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные затруднения и проблемы обучающихся на этапе жизненного самоопределения. Типичные затруднения и проблемы на этапе профессионального самоопределения Психологическая помощь в преодолении затруднений и ошибок при выборе профессии. Понятие личного профессионального плана. Типы и структура личного профессионального плана. Сущность и содержание профессиональной подготовки. Сущность и содержание профессиональной переподготовки. Формы профессиональной подготовки. Планирование профессиональной подготовки и переподготовки. Роль психологического просвещения молодежи по вопросам построения карьеры и профессионального роста Основные направления преодоления трудностей профессионального самоопределения. Основные направления преодоления трудностей жизненного самоопределения. Беседа как метод профориентационной работы.

Тема 5. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание как предмет консультирования

Условия и ситуации профессиональной деятельности сотрудника организации являющиеся поводом обращения к психологу-консультанту. Феноменология профессионального стресса и профессионального выгорания как предмета консультирования. Психологические модели и теории профессионального стресса. Модели и механизмы преодоления профессионального стресса. Психофизиологические механизмы и стрессовая симп-

томатика различных сфер психики при профессиональном стрессе. Объективные и субъективные показатели профессионального стресса. Эмоциональное и профессиональное выгорания: факторы возникновения, проявления и методы профилактики. Дауншифтинг как следствие профессионального выгорания. Методы психодиагностики профессионального стресса и профессионального выгорания (шкала организационного стресса Маклин, русскоязычная адаптация Н. Е. Водопьяновой, анкета «Пространство организационных проблем» (В. Снетков), методика «Оценка стрессогенности трудных ситуаций на рабочем месте» (Н. Водопьянова, Е. Старченкова), опросник «Профессиональное выгорание» (ПВ) русскоязычная версия Н. Водопьянова, Е. Старченкова, опросник «Синдром выгорания» А. Рукавишникова и др.). Основные вопросы, поднимаемые в консультировании по профилактике профессионального стресса и профессионального выгорания. Управление профессиональным стрессом. Роль психологического сопровождения сотрудников организации при профессиональном стрессе и профессиональном выгорании.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Сущность психологии профессий и профессионального консультирования. Сущность психологии профессий и профессионального консультирования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Понятия «профессия», «должность», «квалификация».
2) Классификация профессий по Климову.
3) Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.
4) Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
5) Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.

Задание 6.1.1.2. Подготовка презентации (по выбору студента):

6) Характеристика профессий «человек – человек»
7) Характеристика профессий «человек – художественный возраст»
8) Характеристика профессий «человек – природа»
9) Характеристика профессий «человек – знак»
10) Характеристика профессий «человек – техника»
11) Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.
12) Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
13) Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.

Тема 2. Профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Профориентация.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Профессиональный выбор.
4. Профессионально важные качества (ПВК).
5. Профессиограмма и профессионально важные качества.
6. Методы диагностики ПВК.
7. Техники и технологии в раскрытии и развитии ПВК.

Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу. Проблема поиска вакансий и устройства на работу.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Поиск работы.
2) Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства.
3) Интернет-поиск вакансий и работы..
4) Справочные и газетные издания. Ярмарка вакансий.
5) Трудоустройство. Резюме.
6) Собеседование: понятие, типы, правила поведения.
7) Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания.
8) Роль имиджа при трудоустройстве на работу

Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки. Формы профессиональной подготовки и переподготовки.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Типичные затруднения и проблемы на различных этапах жизненного самоопределения
2) Типичные затруднения и проблемы на различных этапах профессионального самоопределения
3) Мотивы и основные условия выбора профессии.
4) Факторы выбора профессии.
5) Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
6) Понятие личного профессионального плана.
7) Типы и структура личного профессионального плана.
8) Сущность и содержание профессиональной подготовки
9) Сущность и содержание профессиональной переподготовки.
10) Формы профессиональной подготовки.
11) Формы профессиональной переподготовки.
12) Планирование профессиональной подготовки и переподготовки.

Тема 5. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание как предмет консультирования. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание как предмет консультирования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1) Феноменология профессионального стресса как предмет консультирования.
2) Феноменология профессионального выгорания как предмет консультирования.
3) Психологические модели и теории профессионального стресса.
4) Модели и механизмы преодоления профессионального стресса.
5) Эмоциональное и профессиональное выгорания.
6) Дауншифтинг как следствие профессионального выгорания.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Объект, предмет, цели и задачи профессионального консультирования.
2. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.
3. Структура и содержание профконсультации.
4. Методы работы профконсультанта.
5. Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.
6. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта.
7. Профориентационная работа как направление профессионального консультирования.
8. Классификация профессий по Климову.
9. Профориентация и профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор.

10. Предмет и содержание психодиагностики в профессиональном консультировании.
11. Методы профессиональной диагностики. Методы диагностики ПВК.
12. Техники и технологии в раскрытии и развитии ПВК. 13. Профессиограмма. Профотбор.
14. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная.
15. Организация профориентационной работы.
16. Поиск работы и проблемы трудоустройства
17. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства. Ярмарка вакансий.
18. Роль резюме при трудоустройстве и правила его оформления.
19. Собеседование: понятие, типы, правила поведения. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания.
20. Сущность и содержание профессиональной подготовки и переподготовки на разных этапах онтогенеза.
21. Формы и виды профессиональной подготовки и переподготовки.
22. Мотивы и основные условия выбора профессии. Факторы выбора профессии.
23. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии и профессионального самоопределения Психологическая помощь в преодолении затруднений и ошибок при выборе профессии.
24. Типы и структура личного профессионального плана.
25. Сущность и содержание профессиональной подготовки и переподготовки.
26. Роль психологического просвещения молодежи по вопросам построения карьеры и профессионального роста
27. Основные направления преодоления трудностей профессионального самоопределения.
28. Основные направления преодоления трудностей жизненного самоопределения.
29. Беседа как метод профориентационной работы.
30. Условия и ситуации профессиональной деятельности сотрудника организации являющиеся поводом обращения к психологу-консультанту.
31. Феноменология профессионального стресса и профессионального выгорания как предмет консультирования.
32. Психологические модели и теории профессионального стресса.
33. Модели и механизмы преодоления профессионального стресса.
34. Психофизиологические механизмы и стрессовая симптоматика различных сфер психики при профессиональном стрессе.
35. Эмоциональное и профессиональное выгорания: факторы возникновения, проявления и методы профилактики.
36. Дауншифтинг как следствие профессионального выгорания.
37. Методы психодиагностики профессионального стресса и профессионального выгорания
38. Основные вопросы, поднимаемые в консультировании по профилактике профессионального стресса и профессионального выгорания.
39. Управление профессиональным стрессом и профессиональным стрессом.
40. Роль психологического сопровождения сотрудников организации при профессиональном стрессе и профессиональном выгорании.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального

уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекци-

онный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего обра-

зования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518577
2. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492358

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122

б) дополнительная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531219
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516896

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.15 Основы профессионального консультирования	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Сущность психологии профессий и профессионального консультирования	Категориальный аппарат учебной дисциплины. Объект, предмет, цели и задачи профессионального консультирования. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи. Структура и содержание профконсультации. Методы работы профконсультанта. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта. Профориентационная работа как направление профессионального консуль-	Опрос Тестирование	ПК-3, ПК-4

		тирования. Понятия «профессия», «должность», «квалификация». Классификация профессий по Климову. Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.		
2	Тема 2. Профессиональная ориентация	Профориентация. Профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор. Профессионально важные качества. Предмет и содержание психодиагностики в профессиональном консультировании. Методы профессиональной диагностики. Методы диагностики ПВК. Техники и технологии в раскрытии и развитии ПВК. Профессиограмма. Профотбор. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная. Организация профориентационной работы.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3
3	Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу	Поиск работы. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства. Интернет. Справочные и газетные издания. Ярмарка вакансий. Трудоустройство. Резюме. Собеседование: понятие, типы, правила поведения. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания. Роль имиджа при трудоустройстве на работу.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-3
4	Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки	Сущность и содержание профессиональной подготовки и переподготовки на разных этапах онтогенеза. Формы и виды профессиональной подготовки и переподготовки.Мотивы и основные условия выбора профессии. Факторы выбора профессии.Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные затруднения и проблемы обучающихся на этапе жизненного самоопределения. Типичные затруднения и проблемы на этапе профессионального самоопределения Психологическая помощь в преодолении затруднений и ошибок при выборе профессии. Понятие личного профессионального плана. Типы и структура личного профессионального плана. Сущность и содержание профессиональной подготовки. Сущность и содержание профессиональной переподготовки. Формы профессиональной подготовки. Планирование профессиональной подготовки и переподготовки. Роль психологического просвещения молодежи по вопросам построения карьеры и профессионального роста Основные направления преодоления трудностей профессионального самоопределения. Основные направления преодоления трудностей жизненного самоопределения. Беседа как метод профориентационной работы.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3, ПК-4
	Тема 5. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание как предмет консультирования	Условия и ситуации профессиональной деятельности сотрудника организации являющиеся поводом обращения к психологу-консультанту. Феноменология профессионального стресса и профессионального выгорания как предмета консультирования. Психологические модели и теории профессионального стресса. Модели и механизмы преодоления профессионального стресса. Психофизиологические механизмы и стрессовая симптоматика различных сфер психики при профессиональном стрессе. Объективные и субъективные показатели профессионального стресса.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4

		Эмоциональное и профессиональное выгорания: факторы возникновения, проявления и методы профилактики. Дауншифтинг как следствие профессионального выгорания. Методы психодиагностики профессионального стресса и профессионального выгорания (шкала организационного стресса Маклин, русскоязычная адаптация Н. Е. Водопьяновой, анкета «Пространство организационных проблем» (В. Снетков), методика «Оценка стрессогенности трудных ситуаций на рабочем месте» (Н. Водопьянова, Е. Старченкова), опросник «Профессиональное выгорание» (ПВ) русскоязычная версия Н. Водопьянова, Е. Старченкова, опросник «Синдром выгорания» А. Рукавишникова и др.). Основные вопросы, поднимаемые в консультировании по профилактике профессионального стресса и профессионального выгорания. Управление профессиональным стрессом. Роль психологического сопровождения сотрудников организации при профессиональном стрессе и профессиональном выгорании.		

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично

81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскры-	**4**	Хорошо

та недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет**

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания..

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за

семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;
«зачтено» – от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (>

	3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-3				
Знает	Не знает основных принципов и подходов профессионального консультирования	Демонстрирует только частичные знания и понимает лишь некоторые наиболее известные методики профессионального консультирования	Демонстрирует знания и понимает основы профессионального консультирования и уверенно ориентируется в методах психологиче-	Владеет полной системой знаний в области современного профессионального консультирования, понимает основные принципы проведе-

			ской диагностики и профориентации, но испытывает затруднения при выборе методов в конкретных профессиональных задачах	ния психологической диагностики и профориентации, а также способен применять знания в нестандартных профессиональных ситуациях
Умеет	Не умеет подбирать конкретные методы психологической диагностики и профориентации в соответствии с разными профессиональными задачами	Демонстрирует только частичное умение подбирать конкретные методы психологической диагностики и профориентации в соответствии с разными профессиональными задачами	Демонстрирует умение подбирать конкретные методы психологической диагностики и профориентации в соответствии с разными профессиональными задачами в типичных ситуациях, но испытывает затруднения при столкновении с нестандартными запросами клиентов или пациентов	Умеет подбирать конкретные методы психологической диагностики и профориентации в соответствии с разными, в том числе нестандартными профессиональными задачами
Владеет	Не владеет технологиями и приемами психологической диагностики и профориентации	Демонстрирует только частичное владение технологиями и приемами психологической диагностики и профориентации	Демонстрирует владение технологиями и приемами психологической диагностики и профориентации	Владеет в полной мере технологиями и приемами психологической диагностики и профориентации
ПК-4				
Знает	Не знает порядка, этических принципов и основных форм профессионального консультирования, а также условий, необходимых для корректной психологической диагностики и эффективной профориентации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы профессионального консультирования, а также условия, необходимые для корректной психологической диагностики и эффективной профориентации.	Демонстрирует знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы профессионального консультирования, а также условия, необходимые для корректной психологической диагностики и эффективной профориентации.	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, этические принципы и основные формы профессионального консультирования, а также условия, необходимые для корректной психологической диагностики и эффективной профориентации.
Умеет	Не умеет наблюдать, оценивать и анализировать индивидуально-типологические особенности темперамента и личности клиентов и учитывать это в профориентации и профессиональном консультировании	Демонстрирует только частичное умение наблюдать, оценивать и анализировать индивидуально-типологические особенности темперамента и личности клиентов и учитывать это в профориентации и профессиональном консультировании	Демонстрирует умение наблюдать, оценивать и анализировать индивидуально-типологические особенности темперамента и личности клиентов и учитывать это в профориентации и профессиональном консультировании	Умеет наблюдать, оценивать и анализировать индивидуально-типологические особенности темперамента и личности клиентов и учитывать это в профориентации и профессиональном консультировании
Владеет	Не владеет навыками профессионального консультирования и разработки профессиональных рекомендаций в соответ-	Демонстрирует только частичное владение навыками профессионального консультирования и разработки профессиональных	Демонстрирует владение навыками профессионального консультирования и разработки профессиональных реко-	Владеет в полной мере навыками профессионального консультирования и разработки профессиональных реко-

	ствии с конкретным запросом	рекомендаций в соответствии с конкретным запросом	мендаций в соответствии с конкретным запросом	мендаций в соответствии с конкретным запросом

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов

Примерные темы докладов.

1. Понятие «профессиональная деформация личности» и ее научные обоснования.
1. Предпосылки профессиональной ориентации в дошкольном возрасте.
2. Карьерные предпочтения и ценности представителей разных поколений.
3. Стили родительского воспитания у представителей разных профессий.
4. Проблемы и возможности трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Специфика профессионального выгорания у школьных учителей.
6. Этические и социально-экономические вопросы трудоустройства людей с психиатрическими расстройствами.
7. Возможности профессионального становления бывших заключенных.
8. Профессиональная деятельность ранних пенсионеров в профессиональном спорте
9. Диагностика и развитие профессиональной стрессоустойчивости в профессиях, связанных с высоким уровнем риска.
10. Обзор современных цифровых профессий
11. Преимущества и издержки начала трудовой деятельности в подростковом возрасте.

Примерные темы рефератов

1. Современные методики профессионального отбора для разных сфер профессиональной деятельности
2. Сравнительный анализ психологических особенностей самозанятых в сравнении с работающими в найме.

3. Специфика неформального общения в преимущественно мужских и в преимущественбно женских коллективах.
4. Сравнительный анализ профессиональной продуктивности при удаленной работе из дома и присутственной работе в офисе.
5. Сравнительный анализ психологического благополучия работающих и неработающих пенсионеров.
6. Методы психологической помощи новым сотрудникам на этапе адаптации в новом коллективу.
7. Специфика профессиональной деятельности руководителей с расстройствами личности.
8. Сравнительный анализ уровня субъективного благополучия и счастья у представителей разных профессий.
9. Прогностические факторы успешного профессионального развития начинающих психологов.
10. Сравнительный анализ психологических особенностей школьных психологов и учителей.
11. История и современное состояние феномена трудовой мигрнации.
12. Психологические особенности современных домохозяек

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Современные классификации профессий
1. Инструменты профориентации

Вариант 2

1. Основные направления профессионального консультирования
2. Методы психологической диагностики, используемые в профессиональном консультировании

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Понятие профпригодности ми методы ее оценки
2. Профессионально важные качества и методы их развития

Вариант 2

1. Понятие и методы профессионального отбора
1. Роль имиджа при приеме на работу и при реализации профессиональной деятельности

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Современные методы поиска сотрудников и вакансий
2. Профессиограмма

Вариант 2

1. Виды профессиональной подготовки и переподготовки

2. Технология проведения собеседования

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Причины трудностей молодежи с профессиональным самоопределением

2. Понятие производственного стресса, методы его оценки и контроля

Вариант 2

1. Понятие профессионального выгорания и психологическая работа с ним.

2. Причины и последствия неверного выбора профессии

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
	Задания с 1 вариантом ответа	
ПК-3.31	Семантическая	Укажите модель консультирования, в рамках которой структура личности, ее актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования: 1) Семантическая 2) Симптоматическая

		3) Семиотическая 4) Энергетическая
ПК-3.32	Рекомендации конкретному лицу	Укажите продукт деятельности консультанта при профессиональном консультировании: 1) Рекомендации конкретному лицу 2) Диагностика профессиональных проблем 3) Выработка универсальных копинг-стратегий 4) Выявление и предупреждение потенциальных психологических проблем
ПК-3.33	Содержание социальной нормы	Укажите, что представляет собой описание, определение того, что ожидается, требуется от членов той или иной общности людей: 1. Содержание социальной нормы 2. Требование социальной нормы 3. Цель социальной нормы 4. Задача социальной нормы
ПК-3.34	Стадия наставничества	Выберите стадию профессионального развития по Е. А. Климову, которая представляет собой высший уровень развития любого специалиста, когда работник становится не только лучшим среди авторитетов, но и учителем, передающим свой опыт: 1) Стадия наставничества 2) Стадия авторитета 3) Стадия мастера 4) Стадия интернала
ПК-3.35	Стадия мастера	Выберите стадию профессионального развития по Е. А. Климову, которая предполагает квалифицированное выполнение трудовой деятельности: 1) Стадия мастера 2) Стадия адепта 3) Стадия оптации 4) Стадия адаптации
ПК-3.36	воображение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В младшем школьном возрасте развивается воссоздающее и творческое _____, что связано с улучшением способности представлять ранее воспринятое.
ПК-3.37	учебной	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В рамках _____ деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.
ПК-3.38	дисфункции	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В рамках консультирования педагог-психолог проводит диагностику детско-родительских отношений, что позволяет определить существующие _____ и сложности в общении.
ПК-3.39	консультирование	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Важно освоение специальных направлений в психологии, таких как семейное, деловое и психолого-педагогическое _____.
ПК-3.40	**Проявлять чуткость и поддерж-**	Установите соответствие между рекомендациями для ро-

	ку - Важно быть внимательными к делам и переживаниям подростка, анализируя вместе с ним причины удач и неудач **Уважать личное пространство** - Признание потребности подростка в уединении и личной жизни помогает избежать конфликтов **Общаться на равных** - Общение должно происходить без нравоучений и криков; важно уважать мнение подростка **Поощрять самостоятельность** - Стимулирование принятия собственных решений помогает развивать уверенность в себе	дителей детей юношеского возраста с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Важно быть внимательными к делам и переживаниям подростка, анализируя вместе с ним причины удач и неудач Признание потребности подростка в уединении и личной жизни помогает избежать конфликтов Общение должно происходить без нравоучений и криков; важно уважать мнение подростка Стимулирование принятия собственных решений помогает развивать уверенность в себе а) Проявлять чуткость и поддержку б) Уважать личное пространство в) Общаться на равных г) Поощрять самостоятельность

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Практикум по психологии совладающего поведения

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.16 Практикум по психологии совладающего поведения является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психологическое консультирование», форма обучения — очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....11
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
8.3. Электронно-библиотечные системы....13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 13
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 15
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....15
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 17
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....17
9.4. Процедура промежуточной аттестации....20
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине....21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Практикум по психологии совладающего поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины «Практикум по психологическому консультированию» является: формирование знаний в области классических и современных концепций психологии совладающего поведения, выявление потенциальных личностных ресурсов развития и приобретения навыков эффективного копинг-поведения в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

— сформировать систему знаний о теоретических моделях, механизмах и стратегиях совладающего поведения (копинга) личности в стрессовых ситуациях.

— освоить методы диагностики индивидуального репертуара копинг-стратегий и оценки их эффективности в контексте проблем, предъявляемых клиентом.

— развить практические навыки обучения клиентов адаптивным стратегиям совладания и построения индивидуальных программ повышения стрессоустойчивости.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологии совладающего поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний
ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теорети-	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиен-	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультирова-

ческих и методологических подходов, общепсихологических знаний	та, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	нию граждан, трудовых коллективов. **Уметь:** соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов. **Владеть:** технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.
ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме **ПК-4.2.** Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно— психологической помощи населению и трудовым коллективам на различных возрастных этапах. **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов. **Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	КРП	Конс	З			
1	8	2	72	46,3	18	24	4			0,3		25,7	Зачет
Примечание: В з.е. — в зачетных единицах													

Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Пр	КоР	КРП	Конс	З	
1	Тема № 1. Теоретико-методологические аспекты психологии совладающего поведения	11,9	9	8		1				2,9	ПК-3
2	Тема № 2. Процессы совладания в онтогенезе	25,9	23	10	12	1				2,9	ПК-4
3	Тема № 3. Диагностика стратегий совладающего поведения	21,8	13		12	1				8,8	ПК-4
4	Тема № 4. Личностные и средовые детерминанты совладания	12,1	1			1				11,1	ПК-4, ПК-3
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3						0,3		
	Итого	**72**	**46,3**	**18**	**24**	**4**			**0,3**	**25,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологии совладающего поведения

Копинг как поведенческая реакция на стресс: бихевиористские модели совладания. Совладание как реализация психологических защит личности: психоаналитические подходы к анализу и интерпретации стратегий совладания. Копинг-стратегии как когнитивная активность субъекта. «Динамический подход» к проблеме совладания как реализация идеи взаимодействия личности и ситуации. Совладание с трудностями как элемент жизненной стратегии. Определяющая роль ценностей в выборе стратегий совладания.

Тема 2. Процессы совладания в онтогенезе

Особенности трудных жизненных ситуаций в детском возрасте: объективные характеристики и особенности категоризации. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы ребенка и копингповедение. Взаимосвязь особенностей самооценки и представлений о себе с копинг-стратегиями. Взаимосвязь выбора копинг-стратегий и специфики детско-родительских отношений. Задачи социального самоопределения и особенности копинга в подростковом возрасте. Копинг-стратегии девиантных подростков.

Тема 3. Диагностика стратегий совладающего поведения

Основные стратегии диагностики копинг-поведения: субъективный отчет о своем поведении, наблюдение за действиями в конкретной ситуации, фиксация очевидных признаков, изучение документов и продуктов деятельности. Критерии выбора методического инструментария при анализе копинга: зависимость от личности от ситуации, спонтанность/намеренность, изменчивость/устойчивость. Проективные методы анализа отдельных стратегий копинга.

Тема 4. Личностные и средовые детерминанты совладания

Особенности когнитивного стиля личности и их взаимосвязь со стратегиями совладания. Уровень субъективного контроля и совладание. Самоэффективность как фактор выбора копинг-стратегий. Идентичность как ресурс и результат совладания. Средовые детерминанты совладания. Социально-психологическая адаптация и совладающее поведение. Особенности межличностной коммуникации, социальная сеть и статусно-ролевые характеристики личности как факторы совладания.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 2. Процессы совладания в онтогенезе.

Время — 10 час.

Основные вопросы:

1. Определите особенности трудных жизненных ситуаций в детском возрасте

2. Выявите особенности развития когнитивной и эмоциональной сферы ребенка и копинг поведение.

3. Выявите особенности копинг-стратегий у детей

4. Выявите копинг-стратегии подростков.

Тема 3. Диагностика стратегий совладающего поведения.

Время — 10 час.

Основные вопросы:

1. Определите возможности и ограничения использования метода наблюдения при исследовании копинг-стратегий. Заполните карту наблюдений. Проанализируйте. Подготовьте заключение по результатам наблюдения.

2. Проведите диагностику копинг-стратегий с помощью личностно-ориентированных опросников совладания. Обработайте полученные данные. Проинтерпретируйте результаты. Заполните протокол диагностического обследования.

3. Соберите данные с помощью межличностно-ориентированных опросников совладания. Обработайте полученные данные. Проинтерпретируйте результаты. Заполните протокол диагностического обследования.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Сущность совладания

2. Копинг как поведенческая реакция на стресс: бихевиористские модели совладания

3. Совладание как реализация психологических защит личности: психоаналитические подходы к анализу и интерпретации стратегий совладания

4. Копинг-стратегии как когнитивная активность субъекта

5. «Динамический подход» к проблеме совладания как реализация идеи взаимодействия личности и ситуации

6. Совладание с трудностями как элемент жизненной стратегии

7. Понятие жизненной ситуации. Классификация жизненных ситуаций

8. Особенности трудных жизненных ситуаций в детском возрасте: объективные характеристики и особенности категоризации

9. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы ребенка и копинг-поведение

10. Взаимосвязь особенностей самооценки и представлений о себе с копинг— стратегиями

11. Взаимосвязь выбора копинг-стратегий и специфики детско-родительских отношений

12. Задачи социального самоопределения и особенности копинга в подростковом возрасте

13. Копинг— стратегии девиантных подростков

14. Когнитивные стратегии совладания

15. Аффективные стратегии совладания

16. Поведенческие стратегии совладания

17.Стадии процесса совладания

18. Проактивный копинг

19. Конструктивный копинг

20. Деструктивный копинг

21. Активность и пассивность в процессах совладания

22. Адаптивный и неадаптивный копинг

23. Типы совладания, выделяемые в концепции Р. Лазаруса и С. Фолкман

24. Классификация копингов Р. Хейма

25. Представления о возможных видах совладания в концепции Н. Эндлера и Р. Паркера

26. Неопределенные социальные ситуации как причина совладающего поведения

27. Трудности социального выбора и стратегии совладания

28. Специфика совладания в условиях социального кризиса

29. Ролевой конфликт и ролевая неопределенность как причина совладающего поведения

30. Семейные конфликты и особенности цикла развития семьи как малой группы, влияющие на актуализацию совладающего поведения супругов

31. Организационные конфликты и особенности совладания

32. Определяющая роль ценностей в выборе стратегий совладания

33. Особенности когнитивного стиля личности и их взаимосвязь со стратегиями совладания

34. Уровень субъективного контроля и совладание

35. Самоэффективность как фактор выбора копинг-стратегий

36. Идентичность как ресурс и результат совладания

37. Средовые детерминанты совладания

38. Социально-психологическая адаптация и совладающее поведение

39. Особенности межличностной коммуникации как фактор совладания

40. Статусно-ролевые характеристики личности как фактор совладания

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литерату-

ры для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.— ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Практикум по психологии совладающего поведения» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532004
2. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518371
3. Либина, А. В. Совладающий интеллект : практическое пособие / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12320-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518437

б) дополнительная литература:

1. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519007
2. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514352
3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531683

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.16 Практикум по психологии совладающего поведения	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к се-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		ти «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные

	ОС (процесс / конечный продукт)		**материалы**
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологии совладающего поведения	Копинг как поведенческая реакция на стресс: бихевиористские модели совладания. Совладание как реализация психологических защит личности: психоаналитические подходы к анализу и интерпретации стратегий совладания. Копинг-стратегии как когнитивная активность субъекта. «Динамический подход» к проблеме совладания как реализация идеи взаимодействия личности и ситуации. Совладание с трудностями как элемент жизненной стратегии. Определяющая роль ценностей в выборе стратегий совладания.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3
2	Тема 2. Процессы совладания в онтогенезе	Особенности трудных жизненных ситуаций в детском возрасте: объективные характеристики и особенности категоризации. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы ребенка и копингповедение. Взаимосвязь особенностей самооценки и представлений о себе с копинг-стратегиями. Взаимосвязь выбора копинг-стратегий и специфики детско-родительских отношений. Задачи социального самоопределения и особенности копинга в подростковом возрасте. Копинг-стратегии девиантных подростков.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4
3	Тема 3. Диагностика стратегий совладающего поведения	Основные стратегии диагностики копинг-поведения: субъективный отчет о своем поведении, наблюдение за действиями в конкретной ситуации, фиксация очевидных признаков, изучение документов и продуктов деятельности. Критерии выбора методического инструментария при анализе копинга: зависимость от личности от ситуации, спонтанность/намеренность, изменчивость/устойчивость. Проективные методы анализа отдельных стратегий копинга.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4
4	Тема 4. Личностные и средовые детерминанты совладания	Особенности когнитивного стиля личности и их взаимосвязь со стратегиями совладания. Уровень субъективного контроля и совладание. Самоэффективность как фактор выбора копинг-стратегий. Идентичность как ресурс и результат совладания. Средовые детерминанты совладания. Социально-психологическая адаптация и совладающее поведение. Особенности межличностной коммуникации, социальная сеть и статусно-ролевые характеристики личности как факторы совладания.	Опрос Контрольная работа	ПК-4, ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие	**4**	Хорошо

выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные	**4**	Хорошо

источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
«зачтено» — от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дис-

	циплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3				
Знает	Не знает основных принципов и подходов к професиональному психологическому конскультированию по вопросам совладающего поведения	Демонстрирует только частичные знания и понимает лишь некоторые принципы и подходы к професиональному психологическому конскультированию по вопросам совладающего поведения	Демонстрирует знания и понимает основы професионального психологического конскультирования по вопросам совладающего поведения	Владеет полной системой знаний в области современной клинической психологии, понимает основные принципы и подходы к професиональному психологическому конскультированию по вопросам совладающего поведения
Умеет	Не умеет подбирать конкретные методы диагностики стратегии совладающего поведения и коррекции дисфункциональных копинг-стратегий	Демонстрирует только частичное умение подбирать конкретные методы диагностики стратегии совладающего поведения и коррекции дисфункциональных копинг-стратегий	Демонстрирует умение подбирать конкретные методы диагностики стратегии совладающего поведения и коррекции дисфункциональных копинг-стратегий, но испытывает затруднения при столкновении с нестандартными запросами клиентов или пациентов	Умеет подбирать конкретные методы диагностики стратегии совладающего поведения и коррекции дисфункциональных копинг-стратегий в соответствии с разными, в том числе нестандартными профессиональными задачами
Владеет	Не владеет технологиями и приемами психологической диагностики и коррекции стратегии совладающего поведения	Демонстрирует только частичное владение технологиями и приемами психологической диагностики и коррекции стратегии совладающего поведения	Демонстрирует владение технологиями и приемами психологической диагностики и коррекции стратегии совладающего поведения	Владеет в полной мере технологиями и приемами психологической диагностики и коррекции стратегии совладающего поведения
ПК-4				
Знает	Не знает порядка, возрастной специфики, этических принципов, а также условий, необходимых для профессиональной диагностики и коррекции дисфункциональных копинг-стратегий	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, возрастную специфику, этические принципы, а также условия, необходимые для профессиональной диагностики и коррекции дисфункциональных копинг-стратегий	Демонстрирует знания и понимает порядок, возрастную специфику, этические принципы, а также условия, необходимые для профессиональной диагностики и коррекции дисфункциональных копинг-стратегий	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, возрастную специфику, этические принципы, а также условия, необходимые для профессиональной диагностики и коррекции дисфункциональных копинг-стратегий
Умеет	Не умеет наблюдать, оценивать и выявлять паттерны дисфункциональных копинг-стратегий, а также формулировать цели и подбирать конкрет-	Демонстрирует только частичное умение наблюдать, оценивать и выявлять паттерны дисфункциональных копинг-стратегий, а также формулировать	Демонстрирует умение наблюдать, оценивать и выявлять паттерны дисфункциональных копинг-стратегий, а также формулиро-	Демонстирует уверенные умения наблюдать, оценивать и выявлять паттерны дисфункциональных копинг-стратегий, а также

	ные методы их психологической коррекции	цели и подбирать конкретные методы их психологической коррекции и оценивать прогресс	вать цели и подбирать конкретные методы их психологической коррекции и оценивать прогресс	формулировать цели и подбирать конкретные методы их психологической коррекции и оценивать прогресс
Владеет	Не владеет навыками создания необходимых условий для эффективной коррекции дисфункциональных копинг-стратегий и разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом.	Демонстрирует только частичное владение навыками создания необходимых условий для эффективной коррекции дисфункциональных копинг-стратегий и разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом.	Демонстрирует владение навыками создания необходимых условий для эффективной коррекции дисфункциональных копинг-стратегий и разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом.	Владеет в полной мере навыками создания необходимых условий для эффективной коррекции дисфункциональных копинг-стратегий и разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Особенности совладающего поведения военнослужащих в зоне боевых действий
2. Возрастные особенности формирования и развития копинг-стратегии
3. Влияние неблагоприятного детского опыта социальной депривации на выбор копинг-стратегии
4. Понятие посттравматического роста и психологическое сопровождение восстановление после психолоогической травмы
5. Особенности копинг-стратегий педагогов и психологов, работающих в детских учреждениях
6. Развитие адаптивных и неадаптивных копинг-стратегий у детей с расстройствами развития и физической инвалидностью
7. Влияние стиля материнского воспитания на выбор копинг-стратегии
8. Особенности совладающего поведения у людей с расстройствами личности
9. Исследования моделей совладания со стрессом, проведенные на грызунах
10. Особенности копинг-стратегий у людей с высоким и низким социоэкономическим статусом
11. Когнитивные и эмоциональные стратегии совладания со стрессом в условиях экономических кризисов
12. Стратегии совладания у детей и подростков в ситуации школьной травли
13. Специфика совладания у матерей и отцов, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
14. Психологические методы коррекции дезадаптивных паттернов поведения
15. Анализ копинг-стратегий в экстремальных стрессовых условиях концентрационных лагерей по дневниковым записям узников
16. Сравнительный анализ копинг-стратегий у религиозных людей и атеистов

Примерные темы рефератов

1. Особенности совладающего поведения у взрослых людей, которые подвергались жестокому обращению в детском возрасте
2. Методы психотерапевтической работы с деструктивными паттернами совладающего поведения
3. Особенности совладающего поведения у онкобольных в зависимости от тяжести прогноза и длительности лечения
4. Стратегии совладающего поведения у профессиональных спортсменов
5. Дезадаптивные стратегии совладания у страдающих химической зависимостью
6. Паттерны совладающего поведения у детей из неблагополучных семей
7. Стратегии совладания со стрессом у профессиональных политиков при ведении переговоров
8. Понятие посттравматического роста и его роль в развитии стрессоустойчивой личности
9. Влияние опыта острого и хронического стресса на стратегию совладающего поведения человека
10. Особенности совладающего поведения у подростков с высоким и с низким статусов в сообществе сверстников
11. Особенности совладающего поведения у матерей-одиночек
12. Нетерпимость к неопределенности как универсальный фактор риска формирования дезадаптивной стратегии совладающего поведения
13. Диссоциативные реакции на стресс и психическую травму
14. Психологические факторы стрессоустойчивости
15. Психологические методы оценки стрессоустойчивости
16. Особенности совладающего поведения у пациентов с психосоматическими болезнями

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Понятие и классификация жизненных ситуаций
2. Защитные механизмы психики в ответ на воздействие стрессов

Вариант 2

1. Типы психофизиологических реакций на стресс
2. Когнитивные и эмоциональные стратегии совладания

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Роль детско-родительских отношений в формировании копинг-стратегии
2. Типы дезадаптивных копинг-стратегий

Вариант 2

1. Роль ценностных ориентаций личности в выборе копинг-стратегии
2. Копинг-стратегии, используемые девиантными подростками

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Проективные методы оценки копинг-стратегии.

2. Роль самооценки в выборе копинг-стратегии

Вариант 2

1. Стратегии диагностики копинг-стратегий

2. Вещества, способные вызывать зависимость от их употребления

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Роль межличностных отношений в совладании со стрессом

2. Активные стратегии совладания

Вариант 2

1. Понятие самоэффективности и его роль в выборе стратегии совладающего поведения

2. Пассивные стратегии совладания.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-3.22	неспецифическая реакция организма на любое	Дайте определение понятию «стресс» по Г. Селье: 1) неспецифическая реакция организма на любое

	предъявляемое к нему требование	предъявляемое к нему требование 2) процесс взаимодействия человека с окружающей средой, включающий оценку значимости и ресурсов для преодоления стрессовой ситуации 3) состояние психического напряжения в процессе деятельности в сложных условиях 4) неспецифическое реагирование организма на воздействие неблагоприятных факторов
ПК-3.23	в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины	Определите, в чем проявляются кризисные состояния, воздействующие на личность: 1) повышением АД, повышением уровня глюкозы в крови, усилением потоотделения, ощущением покалывания в конечностях 2) в состоянии тревоги, агрессии, апатии, одиночестве, чувстве вины 3) развитием психосоматических заболеваний 4) обморочными состояниями, истерикой, плачем
ПК-3.24	бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения	Дайте определение понятию «психологическая защита» по З. Фрейду: 1) бессознательные процессы, направленные на предупреждение расстройств поведения 2) особые механизмы, предохраняющие личность от распада 3) система регуляторных механизмов, направленная на устранение или минимизацию негативных переживаний 4) система регуляторных механизмов, направленная на сохранение целостности личности
ПК-4.24	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор	Дайте определение понятию «конфликт»: 1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор 2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях 3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти 4) несоответствие мнения одного человека с мнением другого
ПК-4.25	избегание	Определите стратегию конфликтного поведения, которая состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий: 1) избегание 2) денонсация 3) медиация 4) приспособление
Задание на дополнение		
ПК-3.25	позитивная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Подходы к терапии кризисных психических состояний, основанные на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку, — это _____ терапия.
ПК-3.26	апперцепция	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Зависимость восприятия человека от его прошлого опыта, избирательность восприятия, связанная с характером его профессиональной или иной деятельности, индивидуальных особенностей — это _____
ПК-3.27	абулия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Нарушение воли, частичное или полное отсутствие желаний и побуждений к деятельности — это _____.

ПК-3.28	Компетентность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса, — это коммуникативная _____

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Психологическое консультирование в системе образования

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.17 Психологическое консультирование в системе образования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психологическое консультирование», форма обучения — очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8.3. Электронно-библиотечные системы 16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 21
9.4. Процедура промежуточной аттестации 23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине 24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование в системе образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Цели учебной дисциплины. Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования в системе образования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи:

— освоить специфику и правовые основы деятельности психолога-консультанта в образовательной среде с учетом запросов всех участников процесса (учащихся, педагогов, родителей).

— сформировать навыки применения технологий консультирования для решения типичных проблем развития, обучения, воспитания и социализации в рамках образовательного учреждения.

— развить умение проектировать и реализовывать профилактические и просветительские программы, направленные на создание благоприятного психологического климата в образовательной организации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: ««Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний

ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	**ПК-3.1.** Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования в системе образования, типичные проблемы консультирования в образовании **Уметь:** определять цель, проясняет запрос в ходе психологического консультирования субъектов образования **Владеть:** технологиями психологического консультирования с учётом статусной роли субъекта консультирования в системе образования
ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме **ПК-4.2.** Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знает:** способы организации мероприятий психологического консультирования в системе образования **Умеет** определять эффективность психологического консультирования субъектов образования **Владеет:** навыками разработки рекомендаций по результатам мероприятий психологического консультирования

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	62,4	24	32	4	2	0,4	36	45,6	Экзамен

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. работа	Формируемые результаты обучения
			всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
1.	Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.	7,8	4	2	2				4	ПК-3, ПК-4
2.										
2.1	Теоретические подходы в консультировании	7,8	4	2	2				4	ПК-3, ПК-4
2.2	Требования к консультанту	7,8	4	2	2				4	ПК-3, ПК-4
3.										
3.1	Условия проведения консультативной беседы.	7,8	4	2	2				4	ПК-3, ПК-4
3.2	Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.	11,8	8	2	4	2			4	ПК-3, ПК-4
4.										
4.1	Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста.	9,8	6	2	4				4	ПК-3, ПК-4
4.2	Консультирование родителей детей младшего школьного возраста.	11,8	8	4	4				4	ПК-3, ПК-4
4.3	Консультирование родителей подростков	13,8	10	4	6				4	ПК-3, ПК-4
5	Консультирование педагогов и администрации образовательной организации.	15,8	12	4	6	2			5,6	ПК-3, ПК-4
6.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2,4	2,4				2	0,4		
	Контроль (подготовка к экзамену)	36								
	Итого	**144**	**62,4**	**24**		**4**	**2**	**0,4**		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.

Сущность психолого-педагогического консультирования. Основные задачи психолого-педагогического консультирования Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения. Модели-парадигмы эффективного консультирования Цель психолого-педагогического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента. Этические

принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования

Тема 2.1. Теоретические подходы в консультировании

Психоаналитическое направление в консультировании. Алдлерианское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапия К. Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно — ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции.

Тема 2.2. Требования к консультанту

Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Социальная зрелость личности консультанта. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.

Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования

Тема 3.1. Условия проведения консультативной беседы.

Условия и формы консультирования (групповая и индивидуальная). Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования. Этапы консультативной беседы. Механизмы психолого-педагогического консультирования. осознание; спонтанность проявлений; переживание; коммуникация.

Тема 3.2. Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.

Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании. Методика включенного наблюдения.

Принципы психолого-педагогического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

«Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров». Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и юношеского возраста

Тема 4.1. Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста.

Психологические особенности дошкольников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам развития детей с ОВЗ.

Тема 4.2. Консультирование родителей детей младшего школьного возраста.

Психологические особенности младших школьников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста.

Тема 4.3. Консультирование родителей подростков

Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. Рекомендации родителей детей подросткового возраста Рекомендации родителям детей юношеского возраста.

Тема 5. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации

Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации. Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута. Психологическое консультирование педагогов по вопросам взаимоотношений с родителями обучающихся. Психологическое консультирование педагогов по вопросам саморегуляции собственного состояния.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Сущность, цель и задачи психолого-педагогического консультирования
2. Модели-парадигмы эффективного консультирования
3. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
4. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования

Тема 2.1. Теоретические подходы в консультировании

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Психоаналитическое направление в консультировании.
2. Алдлерианское направление в консультировании.
3. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса.
4. Сущность клиент-центрированной терапия К. Роджерса.
5. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно — ориентированное консультирование.

Тема 2.2. Требования к консультанту

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования.
2. Модель эффективного психолога-консультанта.
3. Профессиональные умения психолога-консультанта.

4. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения.

5. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.

Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования. Технология психолого-педагогического консультирования.

Тема 3.1. Условия проведения консультативной беседы.

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Условия и формы консультирования (групповая и индивидуальная).

2. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.

3. Этапы консультативной беседы.

4. Механизмы психолого-педагогического консультирования. осознание; спонтанность проявлений; переживание; коммуникация.

Тема 3.2. Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании.

2. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка.

3. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.

4. Правила проведения индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка.

5. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

6. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья».

7. Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров».

8. Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и юношеского возраста.

Тема 4.1. Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста.

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Психологические особенности дошкольников.

2. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста.

3. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста.

4. Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам развития детей с ОВЗ.

Тема 4.2. Консультирование родителей детей младшего школьного возраста.

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Психологические особенности младших школьников.

2. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста.

3. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста.

Тема 4.3. Консультирование родителей подростков

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников.

2. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста.

3. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста.

4. Рекомендации родителей детей подросткового возраста Рекомендации родителям детей юношеского возраста.

Тема 5. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации.

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации.

2. Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута.

3. Психологическое консультирование педагогов по вопросам взаимоотношений с родителями обучающихся.

4. Психологическое консультирование педагогов по вопросам саморегуляции собственного состояния.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Основные задачи психологического консультирования в образовании
2. Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения
3. Модели-парадигмы эффективного консультирования
4. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности
5. Психоаналитическое направление в консультировании
6. Алдлерианское направление в консультировании
7. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании
8. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса
9. Сущность клиент-центрированной терапия К. Роджерса
10. Консультирование в русле экзистенциальной терапии
11. Проблемно-ориентированное консультирование
12. Личностно-ориентированное консультирование
13. Духовно — ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции
14. Позиции консультанта по отношению к клиенту
15. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта

16. Профессиональные деформации личности психолога
17. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта
18. Условия и формы консультирования (групповая и индивидуальная)
19. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования
20. Этапы консультативной беседы
21. Механизмы психолого-педагогического консультирования. осознание; спонтанность проявлений; переживание; коммуникация
22. Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании. Методика включенного наблюдения
23. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка
24. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка
25. Правила проведения индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка
26. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза
27. Тестирование и клиническое обследование ребенка
28. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников
29. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка
30. Методика «Автопортрет», методика «Необитаемый остров». Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников
31. Психологические особенности дошкольников
32. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста
33. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста
34. Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам развития детей с ОВЗ
35. Психологические особенности младших школьников
36. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста
37. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста
38. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников
39. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста
40. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста
41. Рекомендации родителей детей подросткового возраста
42. Рекомендации родителям детей юношеского возраста
43. Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации
44. Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута
45. Психологическое консультирование педагогов по вопросам взаимоотношений с родителями обучающихся
46. Психологическое консультирование педагогов по вопросам саморегуляции собственного состояния.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литерату-

ры для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психологическое консультирование в системе образования» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510896
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511732

б) дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512391
2. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515759
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа

Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.17 Психологическое консультирование в системе образования	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт.,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.	Сущность психолого-педагогического консультирования. Основные задачи психолого-педагогического консультирования Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения. Модели-парадигмы эффективного консультирования Цель психолого-педагогического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3, ПК-4
2	Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования Тема 2.1. Теоретические подходы в консультировании	Психоаналитическое направление в консультировании. Алдлерианское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапия К. Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно — ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3, ПК-4
3	Тема 2.2. Требования к консультанту	Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Социальная зрелость личности консультанта. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.	Опрос Тестирование Доклад Практическое задание	ПК-3, ПК-4
4	Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования. Тема 3.1. Условия проведения консультативной беседы.	Условия и формы консультирования (групповая и индивидуальная). Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования. Этапы консультативной беседы. Механизмы психолого-педагогического консультирования. осознание; спонтанность проявлений; переживание; коммуникация.	Опрос Тестирование Доклад Эссе	ПК-3, ПК-4
	Тема 3.2. Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании	Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании. Методика включенного наблюдения. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психолого-педагогического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование	Опрос Тестирование Реферат Контрольная работа	ПК-3, ПК-4

		ребенка. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров». Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников.		
5	Тема 4.1. Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возраста.	Психологические особенности дошкольников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста. Психологическое консультирование родителей обучающихся по вопросам развития детей с ОВЗ.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3, ПК-4
	Тема 4.2. Консультирование родителей детей младшего школьного возраста.	Психологические особенности младших школьников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3, ПК-4
	Тема 4.3. Консультирование родителей подростков	Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. Рекомендации родителей детей подросткового возраста Рекомендации родителям детей юношеского возраста.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3, ПК-4
	Тема 5. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации.	Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации. Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута. Психологическое консультирование педагогов по вопросам взаимоотношений с родителями обучающихся. Психологическое консультирование педагогов по вопросам саморегуляции собственного состояния.	Опрос Тестирование Эссе Реферат	ПК-3, ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несуществен-	**4**	Хорошо

ные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его	**3**	Удовлетворительно

неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

«зачтено» — от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

	результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-3				
Знает	Не знает: теоретические основы психологического консультирования в системе образования, типичные проблемы консультирования в образовании ;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования в системе образования, типичные проблемы консультирования в образовании	Демонстрирует знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования в системе образования, типичные проблемы консультирования в образовании	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические основы психологического консультирования в системе образования, типичные проблемы консультирования в образовании
Умеет	Не умеет: определять цель, проясняет запрос в ходе психологического консультирования субъектов образования	Демонстрирует только частичное умение: определять цель, проясняет запрос в ходе психологического консультирования субъектов образования	Демонстрирует умение: определять цель, проясняет запрос в ходе психологического консультирования субъектов образования	Умеет: определять цель, проясняет запрос в ходе психологического консультирования субъектов образования

Владеет	Не владеет: технологиями психологического консультирования с учётом статусной роли субъекта консультирования в системе образования	Демонстрирует только частичное владение: технологиями психологического консультирования с учётом статусной роли субъекта консультирования в системе образования я	Демонстрирует владение: технологиями психологического консультирования с учётом статусной роли субъекта консультирования в системе образования	Владеет в полной мере: технологиями психологического консультирования с учётом статусной роли субъекта консультирования в системе образования
ПК-4				
Знает	Не знает: способы организации мероприятий психологического консультирования в системе образования	Демонстрирует только частичные знания и понимает: способы организации мероприятий психологического консультирования в системе образования	Демонстрирует знания и понимает: способы организации мероприятий психологического консультирования в системе образования нии	Владеет полной системой знаний и понимает: способы организации мероприятий психологического консультирования в системе образования
Умеет	Не умеет: определять эффективность психологического консультирования субъектов образования	Демонстрирует только частичное умение: определять эффективность психологического консультирования субъектов образования	Демонстрирует умение: определять эффективность психологического консультирования субъектов образования	Умеет: определять эффективность психологического консультирования субъектов образования
Владеет	Не владеет: навыками разработки рекомендаций по результатам мероприятий психологического консультирования	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки рекомендаций по результатам мероприятий психологического консультирования	Демонстрирует владение: навыками разработки рекомендаций по результатам мероприятий психологического консультирования	Владеет в полной мере: навыками разработки рекомендаций по результатам мероприятий психологического консультирования

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Этические вопросы психолого-педагогического консультирования
2. Структура процесса психолого-педагогического консультирования
3. Консультирование по поводу проблем детей раннего возраста
4. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования
5. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста
6. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста

7. Рекомендации родителей детей подросткового возраста
8. Рекомендации родителям детей юношеского возраста
9. Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации
10. Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута
11. Психологическое консультирование педагогов по вопросам взаимоотношений с родителями обучающихся
12. Психологическое консультирование педагогов по вопросам саморегуляции собственного состояния

Примерные темы рефератов

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
4. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе
5. Психологическое консультирование родителей одаренных детей
6. Психологическое консультирование инвалидов
7. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши
8. Психологическое консультирование родителей младших школьников
9. Психологическое консультирование подростков
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками
11. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений их с детьми юношеского возраста
12. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с девиантным поведением
13. Фактор личностного роста психолога — консультанта в психологическом консультировании
14. Использование пиходиагностических методик в психологическом консультировании
15. Психологическое консультирование по проблемам профессионального самоопределения

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Основные задачи психологического консультирования в образовании
2. Личностно-ориентированное консультирование.

Вариант 2

1. Принципы психолого-педагогического обследования ребенка.
2. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. История развития ребенка, принципы и схема составления психолого-педагогического анамнеза.

2. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста.

Вариант 2

1. Психологические особенности дошкольников.
2. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
ПК-3.31	Семантическая	Укажите модель консультирования, в рамках которой структура личности, ее актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования: 1) Семантическая 2) Симптоматическая 3) Семиотическая 4) Энергетическая
ПК-3.36	воображение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В младшем школьном возрасте развивается воссоздающее и творческое _____, что связано с улучшением способности представлять ранее воспринятое.
ПК-3.37	учебной	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В рамках _____ деятельности складываются

		психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.
ПК-3.38	дисфункции	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В рамках консультирования педагог-психолог проводит диагностику детско-родительских отношений, что позволяет определить существующие _____ и сложности в общении.
ПК-3.39	консультирование	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Важно освоение специальных направлений в психологии, таких как семейное, деловое и психолого-педагогическое _____.
ПК-3.40	**Проявлять чуткость и поддержку** — Важно быть внимательными к делам и переживаниям подростка, анализируя вместе с ним причины удач и неудач **Уважать личное пространство** - Признание потребности подростка в уединении и личной жизни помогает избежать конфликтов **Общаться на равных** — Общение должно происходить без нравоучений и криков; важно уважать мнение подростка **Поощрять самостоятельность** — Стимулирование принятия собственных решений помогает развивать уверенность в себе	Установите соответствие между рекомендациями для родителей детей юношеского возраста с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1. Важно быть внимательными к делам и переживаниям подростка, анализируя вместе с ним причины удач и неудач 2. Признание потребности подростка в уединении и личной жизни помогает избежать конфликтов 3. Общение должно происходить без нравоучений и криков; важно уважать мнение подростка 4. Стимулирование принятия собственных решений помогает развивать уверенность в себе а) Проявлять чуткость и поддержку б) Уважать личное пространство в) Общаться на равных г) Поощрять самостоятельность

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 Основы организационного консультирования

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.18 Основы организационного консультирования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психологическое консультирование», форма обучения — очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем и содержание дисциплины....5

4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....8

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....12

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16

8.3. Электронно-библиотечные системы 16

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 16

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы....17

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....19

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....20

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....23

9.4. Процедура промежуточной аттестации 25

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине 27

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....28

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 29

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....29

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы организационного консультирования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам организационного консультирования, сформировать у них целостные представления о сущности, психологических закономерностях и технологиях организационного консультирования; профессиональные умения и навыки применения базовых методов прикладной организационной психологии в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

— освоить теоретические основы и модели организационного консультирования для работы с запросами, связанными с эффективностью групп и структур.

— сформировать навыки диагностики организационной культуры, климата и процессов для разработки рекомендаций по их оптимизации.

— развить умение планировать и проводить консультационные вмешательства, направленные на развитие персонала и разрешение системных конфликтов в организации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организационного консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам на различных возрастных этапах. **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З			
1	7	3	108	48,3	20	24	4			0,3		59,7	Зачет

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З		
1	Тема № 1. Общие вопросы организационного консультирования	24	9	4	4	1				15	ПК-4
2	Тема № 2. Сущность процесса организационного консультирования	24	9	4	4	1				15	ПК-4
3	Тема № 3. Диагностика в организационном консультировании	30	15	6	8	1				15	ПК-4
4	Тема № 4. Консультирование по вопросам отбора, оценки и обучения персонала организации	29,7	15	6	8	1				14,7	ПК-4
15	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3						0,3		
	Итого	**108**	**48,3**	**20**	**24**	**4**			**0,3**	**59,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы организационного консультирования

Предмет, задачи и методы организационного консультирования». Становление основ организационного консультирования. Взгляды основателей школы управления на организационное консультирование (Тейлор, Гилбрет, Эмерсон). Дж. Мак — Кинси как основатель и первооткрыватель консалтинга. Первая консалтинговая фирма. Влияние Л. Якоки на становление и формирование современного консалтинга. Управленческий консалтинг как наиболее эффективная сфера бизнеса. Современные представления об организации и эффективных методах ее функционирования. Теоретические воззрения А. И. Пригожина на проблему главных общеорганизационных целей. Триединая концепция организации. Консалтинг как разновидность экспертной помощи. Участники процесса консультирования. Понятие консультанта и клиента. Внешние и внутренние консультанты. Консультирование и управленческая деятельность. Консультирование организаций: основные понятия. Организация как система. Структура организации. Деятельность консультативных фирм. Двойная структура. Консультанты как часть системного управления. Причины неконструктивных действий в организации. Деятельность консультанта. Причины обращения клиентов к консультантам. Профессиональное происхождение современных российских консультантов. Основные сложности работы консультанта. Потребность в орга-

низации непрерывного процесса. Внутренние и внешние консультанты. Их основные характеристики. Сочетание услуг внутренних и внешних консультантов. Виды консультационных услуг. Классификация консультационной деятельности. Признаки экспертного консультирования. Специфика обучающего консультирования. Консалтинг в области управления. Аутсорсинг как направление консалтинга. Типология консультирования. Проблемное консультирование. Деловые услуги. Структура деловых услуг. Основные виды консультационных услуг в классификации Европейской Ассоциации консультантов. Управленческий консалтинг. Классификация рынка консалтинговых услуг. Структура консультационных услуг. Ключевые сферы консультационных услуг. Обзор ситуации в отрасли консалтинга.

Тема 2. Сущность процесса организационного консультирования

Специфические инструменты консалтинговых услуг. Различные психологические техники в организационном консультировании. Техники НЛП в консалтинге. Коучинг как модель осознания реальности. Коучинг как модель организационного консультирования. Коучинг как особый стиль руководства. Консультант — клиентские отношения. Основы взаимодействия консультанта с клиентом. Сущность процесса консультирования. Проблемные зоны консультант — клиентских отношений. Три концептуальных подхода консультирования А. И. Пригожина. Классификация клиентов по А. И. Пригожину. Контракт на консультационные услуги. Структура и содержание контракта. Принципы организации отношений. Профессиональный Кодекс консультанта по управлению. Поведенческие аспекты консультанта. Десять заповедей клиента. Модели консультирования. Модель процесса консультирования по В. И. Алешниковой. организация выполнения работ. Управление консультационным проектом. Причины разочарований. Типичные ошибки консультационного процесса по И. Г. Альтшуллеру. Выбор консультационной фирмы. Виды консультационных организаций. Организация внутреннего консультирования. Ассоциации консультантов. Структура кодекса профессионального поведения консультанта. Поиск консультационной фирмы. Выявление потенциальных консультантов. Анализ предложений консультационных фирм. Цена консультационной услуги. Оценки клиента.

Тема 3. Диагностика в организационном консультировании

Методическое обеспечение и результаты консультирования. Классификация методов консультирования. Методы консультирования, направленные на решение организационных проблем. Психологический и экономический смысл технологии «Прорыв». Формирование фонда методов. Качество консультационных услуг. Отчет о результатах консультирования. Структура отчета. Представление результатов работы клиенту. Результативность и эффективность консультирования. Выгоды, получаемые клиентом. Оценка результатов консультирования. Методы организационной самодиагностики. Понятие внешней и внутренней среды организации. Возможности и ограничения, идущие от внешней среды организации. Сильные и слабые зоны организации. Аналитические методы в организационной самодиагностике: SWOT, PEST-анализ, их возможности и ограничения. Матрица решений как метод организационной самодиагностики. Игровые методы организационной самодиагностики: образ организации, коллекция ошибок, ориентация организации. Методы групповой работы. Общая характеристика использования групповых методов работы в организационной самодиагностике. Модели работы тренера с группой и психологические роли тренера в группе. Обеспечение групповой динамики как одно из направлений работы тренера с группой. Понятие групповой динамики и ее проявления. Работа тренера с динамическими явлениями в группе. Методы активизации творческого коллективного мышления как направление работы тренера с группой. Задачи консультанта в данном процессе. Решение содержательной задачи группой и роль тренера в данном процессе. Тестирование в процессе консультационной деятельности. Типология тестов.

Тема 4. Консультирование по вопросам отбора, оценки и обучения персонала организации

Консультирование по вопросам профессионального управленческого отбора. Собеседование. Виды собеседований. Структура собеседования. Анализ рекомендаций. Наблюдение в ходе собеседования. Вопросы, используемые в ходе собеседования. Тесты и их использование в профессиональном психологическом отборе. Виды тестов и их достоинства и недостатки в реализации целей профессионального управленческого отбора. Анализ кейсов и его использование в профессиональном психологическом отборе. Деловые игры и их использование в профессиональном психологическом отборе. Консультирование по вопросам оценки персонала организации. Методы оценки персонала в организации. Оценка 180 градусов. Ассессмент-центр как мероприятие по оценке персонала в организации. Использование конкретных методов оценки персонала в организации: наблюдение, тестирование, опрос, анализ кейсов, инбаскет, ролевые и деловые игры, групповая дискуссия. Предоставление обратной связи по итогам оценки персонала в организации. Этические аспекты оценки персонала в организации. Консультирование по вопросам обучения персонала организации. Понятие тренингового обучения. Лекционно-семинарская и тренинговая форма обучения персонала в организации: сравнительный анализ. Психогимнастическая разминка, упражнение, ролевая игра, деловая игра, групповая дискуссия как базовые методы активного социально-управленческого обучения персонала в организации. Модульная структура тренинга. Жизненный цикл тренинга. Цикл О. Колба и принцип построения тренинговых модулей. Понятие претренинговой диагностики и посттренингового сопровождения. Внутреннее и внешнее обучение персонала в организации.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Общие вопросы организационного консультирования. Общие вопросы организационного консультирования.

Время — 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1.

Задание 6.1.1.1. Анализ литературных источников

1) Предмет, задачи и методы организационного консультирования.

2) Становление основ организационного консультирования.

3) Взгляды основателей школы управления на организационное консультирование (Тейлор, Гилбрет, Эмерсон).

4) Дж. Мак — Кинси как основатель и первооткрыватель консалтинга.

5) Влияние Л.Якоки на становление и формирование современного консалтинга.

6) Управленческий консалтинг как наиболее эффективная сфера бизнеса.

Задание 6.1.1.2. Анализ литературных источников

7) Современные представления об организации и эффективных методах ее функционирования.

8) Теоретические воззрения А.И.Пригожина на проблему главных общеорганизационных целей.

9) Триединая концепция организации. Консалтинг как разновидность экспертной помощи.

10) Участники процесса консультирования.

11) Внешние и внутренние консультанты.

Задание 6.1.3.1. Анализ литературных источников

1) Консультирование организаций: основные понятия.

2) Организация как система и структура организации. Двойная структура.

3) Деятельность консультативных фирм. Консультанты как часть системного управления.

4) Деятельность консультанта. Причины обращения клиентов к консультантам.

5) Основные сложности работы консультанта. Потребность в организации непрерывного процесса. Внутренние и внешние консультанты. Их основные характеристики. Сочетание услуг внутренних и внешних консультантов.

Задание 6.1.3.2. Анализ литературных источников

6) Виды консультационных услуг.

7) Классификация консультационной деятельности.

8) Признаки экспертного консультирования.

9) Специфика обучающего консультирования.

10) Консалтинг в области управления.

11) Аутсорсинг как направление консалтинга.

12) Типология консультирования.

13) Основные виды консультационных услуг в классификации Европейской Ассоциации консультантов.

14) Управленческий консалтинг.

15) Классификация рынка и структура консультационных услуг.

Тема 2. Сущность процесса организационного консультирования. Сущность процесса организационного консультирования.

Время — 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2.

Задание 6.1.2.1. Анализ литературных источников

1) Профессиональный Кодекс консультанта по управлению.

2) Поведенческие аспекты консультанта. Десять заповедей клиента.

3) Структура кодекса профессионального поведения консультанта.

4) Модели консультирования.

5) Модель процесса консультирования по В.И.Алешниковой. организация выполнения работ.

6) Управление консультационным проектом.

7) Причины разочарований. Типичные ошибки консультационного процесса по И.Г. Альтшуллеру.

8) Специфические инструменты консалтинговых услуг.

9) Различные психологические техники в организационном консультировании.

10) Техники НЛП в консалтинге.

Задание 6.1.2.2. Анализ литературных источников

11) Коучинг как модель организационного консультирования.

12) Сущность процесса консультирования.

13) Проблемные зоны консультант — клиентских отношений.

14) Три концептуальных подхода консультирования А.И.Пригожина.

15) Классификация клиентов по А.И.Пригожину.

16) Принципы организации отношений. Структура и содержание контракта на консультационные услуги.

17) Выбор консультационной фирмы.

18) Виды консультационных организаций.

19) Организация внутреннего консультирования.

Тема 3. Диагностика в организационном консультировании. Диагностика в организационном консультировании.

Время — 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3.

Задание 6.1.4.1. Анализ литературных источников

1) Классификация методов консультирования.

2) Методы консультирования, направленные на решение организационных проблем.

3) Психологический и экономический смысл технологии «Прорыв».

4) Результативность и эффективность консультирования. Оценка результатов консультирования.

5) Методы организационной самодиагностики.

6) Аналитические методы в организационной самодиагностике: SWOT, PEST-анализ, их возможности и ограничения.

7) Матрица решений как метод организационной самодиагностики.

Задание 6.1.4.2. Анализ литературных источников

8) Игровые методы организационной самодиагностики: образ организации, коллекция ошибок, ориентация организации.

9) Общая характеристика использования групповых методов работы в организационной самодиагностике.

10) Модели работы тренера с группой и психологические роли тренера в группе.

11) Методы активизации творческого коллективного мышления как направление работы тренера с группой.

12) Тестирование в процессе консультационной деятельности.

Тема 4. Консультирование по вопросам отбора, оценки и обучения персонала организации. Консультирование по вопросам отбора, оценки и обучения персонала организации.

Время — 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4.

Задание 6.1.6.1. Анализ литературных источников

1) Консультирование по вопросам профессионального управленческого отбора.

2) Консультирование по вопросам оценки персонала организации.

3) Виды и структура собеседования.

4) Наблюдение и вопросы, используемые в ходе собеседования. Тесты и их использование в профессиональном психологическом отборе.

5) Методы оценки персонала в организации: наблюдение, тестирование, опрос, анализ кейсов, инбаскет, ролевые и деловые игры, групповая дискуссия. Предоставление обратной связи по итогам оценки персонала в организации.

6) Виды тестов и их достоинства и недостатки в реализации целей профессионального управленческого отбора.

Задание 6.1.6.2. Анализ литературных источников

7) Анализ кейсов и его использование в профессиональном психологическом отборе.

8) Деловые игры и их использование в профессиональном психологическом отборе.

9) Ассессмент-центр как мероприятие по оценке персонала в организации.

10) Этические аспекты оценки персонала в организации.

Задание 6.1.5.1. Анализ литературных источников

1) Консультирование по вопросам обучения персонала организации.

2) Понятие тренингового обучения.

3) Лекционно-семинарская и тренинговая форма обучения персонала в организации: сравнительный анализ.

4) Психогимнастическая разминка, упражнение, ролевая игра, деловая игра, групповая дискуссия как базовые методы активного социально-управленческого обучения персонала в организации.

Задание 6.1.5.2. Анализ литературных источников

1) Модульная структура тренинга.

2) Жизненный цикл тренинга.

3) Цикл О. Колба и принцип построения тренинговых модулей.

4) Понятие претренинговой диагностики и посттренингового сопровождения.

5) Внутреннее и внешнее обучение персонала в организации.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет, задачи и методы организационного консультирования

2. Взгляды основателей школы управления на организационное консультирование (Тейлор, Гилбрет, Эмерсон)

3. Дж. Мак — Кинси как основатель и первооткрыватель консалтинга

4. Влияние Л.Якоки на становление и формирование современного консалтинга

5. Управленческий консалтинг как наиболее эффективная сфера бизнеса

6. Участники процесса консультирования

7. Консультирование организаций: основные понятия

8. Причины обращения клиентов к консультантам. Виды консультационных услуг (в том числе и по классификации Европейской Ассоциации консультантов)

9. Структура и классификация рынка консалтинговых услуг

10. Внутренние и внешние консультанты. Их основные характеристики

11. Классификация консультационной деятельности. Типология консультирова-ния

12. Специфика экспертного и обучающего консультирования

13. Консалтинг в области управления. Управленческий консалтинг

14. Аутсорсинг как направление консалтинга

15. Проблемное консультирование

16. Различные психологические техники в организационном консультировании. Модели консультирования

17. Техники НЛП в консалтинге

18. Коучинг как модель организационного консультирования

19. Основы взаимодействия консультанта с клиентом и проблемные зоны клиентских отношений

20. Концептуальные подходы консультирования и классификация клиентов по А.И. Пригожину

21. Профессиональный Кодекс консультанта по управлению. Структура кодекса профессионального поведения консультанта

22. Модель процесса консультирования по В.И. Алешниковой. организация выполнения работ

23. Типичные ошибки консультационного процесса по И.Г. Альтшуллеру

24. Выбор консультационной фирмы и виды консультационных организаций

25. Классификация методов организационного консультирования

26. Психологический и экономический смысл технологии «Прорыв»

27. Результативность и эффективность консультирования.

28. Методы организационной самодиагностики. Игровые методы организационной самодиагностики: образ организации, коллекция ошибок, ориентация организации

29. Аналитические методы в организационной самодиагностике: SWOT, PEST-анализ, их возможности и ограничения

30. Матрица решений как метод организационной самодиагностики

31. Методы активизации творческого коллективного мышления как направление работы тренера с группой

32. Методов оценки персонала в организации и их характеристика (наблюдение, тестирование, опрос, анализ кейсов, инбаскет, ролевые и деловые игры, групповая дискуссия)

33. Виды и структура собеседований

34. Ассессмент-центр как мероприятие по оценке персонала в организации

35. Этические аспекты оценки персонала в организации

36. Консультирование по вопросам обучения персонала организации

37. Лекционно-семинарская и тренинговая форма обучения персонала в организации: сравнительный анализ

38. Базовые методы активного социально-управленческого обучения персонала в организации (психогимнастика, упражнение, ролевая игра, деловая игра, группо-вая дискуссия и т. п.)

39. Модульная структура тренинга. Жизненный цикл тренинга. Цикл О. Колба и принцип построения тренинговых модулей

40. Внутреннее и внешнее обучение персонала в организации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспекти-

рования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обу-

чающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Основы организационного консультирования» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00009-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492358
2. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530957
3. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519647

б) дополнительная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519653
2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511021
3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530652

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.18 Основы организационного консультирования	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, теку-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		щего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (сво-	помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)			

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		бодная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Общие вопросы организационного консультирования	Предмет, задачи и методы организационного консультирования». Становление основ организационного консультирования. Взгляды основателей школы управления на организационное консультирование	Опрос Тестирование Кон-	ПК-4

		(Тейлор, Гилбрет, Эмерсон). Дж. Мак — Кинси как основатель и первооткрыватель консалтинга. Первая консалтинговая фирма. Влияние Л. Якоки на становление и формирование современного консалтинга. Управленческий консалтинг как наиболее эффективная сфера бизнеса. Современные представления об организации и эффективных методах ее функционирования. Теоретические воззрения А. И. Пригожина на проблему главных общеорганизационных целей. Триединая концепция организации. Консалтинг как разновидность экспертной помощи. Участники процесса консультирования. Понятие консультанта и клиента. Внешние и внутренние консультанты. Консультирование и управленческая деятельность. Консультирование организаций: основные понятия. Организация как система. Структура организации. Деятельность консультативных фирм. Двойная структура. Консультанты как часть системного управления. Причины неконструктивных действий в организации. Деятельность консультанта. Причины обращения клиентов к консультантам. Профессиональное происхождение современных российских консультантов. Основные сложности работы консультанта. Потребность в организации непрерывного процесса. Внутренние и внешние консультанты. Их основные характеристики. Сочетание услуг внутренних и внешних консультантов. Виды консультационных услуг. Классификация консультационной деятельности. Признаки экспертного консультирования. Специфика обучающего консультирования. Консалтинг в области управления. Аутсорсинг как направление консалтинга. Типология консультирования. Проблемное консультирование. Деловые услуги. Структура деловых услуг. Основные виды консультационных услуг в классификации Европейской Ассоциации консультантов. Управленческий консалтинг. Классификация рынка консалтинговых услуг. Структура консультационных услуг. Ключевые сферы консультационных услуг. Обзор ситуации в отрасли консалтинга.	трольная работа	
2	Тема 2. Сущность процесса организационного консультирования	Специфические инструменты консалтинговых услуг. Различные психологические техники в организационном консультировании. Техники НЛП в консалтинге. Коучинг как модель осознания реальности. Коучинг как модель организационного консультирования. Коучинг как особый стиль руководства. Консультант — клиентские отношения. Основы взаимодействия консультанта с клиентом. Сущность процесса консультирования. Проблемные зоны консультант — клиентских отношений. Три концептуальных подхода консультирования А. И. Пригожина. Классификация клиентов по А. И. Пригожину. Контракт на консультационные услуги. Структура и содержание контракта. Принципы организации отношений. Профессиональный Кодекс консультанта по управлению. Поведенческие аспекты консультанта. Десять заповедей клиента. Модели консультирования. Модель процесса консультирования по В. И. Алешниковой. организация выполнения работ. Управление консультационным проектом. Причины разочарований. Типичные ошибки консультационного процесса по И. Г. Альтшуллеру. Выбор консультационной фирмы. Виды консуль-	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4

		тационных организаций. Организация внутреннего консультирования. Ассоциации консультантов. Структура кодекса профессионального поведения консультанта. Поиск консультационной фирмы. Выявление потенциальных консультантов. Анализ предложений консультационных фирм. Цена консультационной услуги. Оценки клиента.		
3	Тема 3. Диагностика в организационном консультировании	Методическое обеспечение и результаты консультирования. Классификация методов консультирования. Методы консультирования, направленные на решение организационных проблем. Психологический и экономический смысл технологии «Прорыв». Формирование фонда методов. Качество консультационных услуг. Отчет о результатах консультирования. Структура отчета. Представление результатов работы клиенту. Результативность и эффективность консультирования. Выгоды, получаемые клиентом. Оценка результатов консультирования. Методы организационной самодиагностики. Понятие внешней и внутренней среды организации. Возможности и ограничения, идущие от внешней среды организации. Сильные и слабые зоны организации. Аналитические методы в организационной самодиагностике: SWOT, PEST-анализ, их возможности и ограничения. Матрица решений как метод организационной самодиагностики. Игровые методы организационной самодиагностики: образ организации, коллекция ошибок, ориентация организации. Методы групповой работы. Общая характеристика использования групповых методов работы в организационной самодиагностике. Модели работы тренера с группой и психологические роли тренера в группе. Обеспечение групповой динамики как одно из направлений работы тренера с группой. Понятие групповой динамики и ее проявления. Работа тренера с динамическими явлениями в группе. Методы активизации творческого коллективного мышления как направление работы тренера с группой. Задачи консультанта в данном процессе. Решение содержательной задачи группой и роль тренера в данном процессе. Тестирование в процессе консультационной деятельности. Типология тестов.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4
4	Тема 4. Консультирование по вопросам отбора, оценки и обучения персонала организации.	Консультирование по вопросам профессионального управленческого отбора. Собеседование. Виды собеседований. Структура собеседования. Анализ рекомендаций. Наблюдение в ходе собеседования. Вопросы, используемые в ходе собеседования. Тесты и их использование в профессиональном психологическом отборе. Виды тестов и их достоинства и недостатки в реализации целей профессионального управленческого отбора. Анализ кейсов и его использование в профессиональном психологическом отборе. Деловые игры и их использование в профессиональном психологическом отборе. Консультирование по вопросам оценки персонала организации. Методы оценки персонала в организации. Оценка 180 градусов. Ассессмент-центр как мероприятие по оценке персонала в организации. Использование конкретных методов оценки персонала в организации: наблюдение, тестирование, опрос, анализ	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4

		кейсов, инбаскет, ролевые и деловые игры, групповая дискуссия. Предоставление обратной связи по итогам оценки персонала в организации. Этические аспекты оценки персонала в организации. Консультирование по вопросам обучения персонала организации. Понятие тренингового обучения. Лекционно-семинарская и тренинговая форма обучения персонала в организации: сравнительный анализ. Психогимнастическая разминка, упражнение, ролевая игра, деловая игра, групповая дискуссия как базовые методы активного социально-управленческого обучения персонала в организации. Модульная структура тренинга. Жизненный цикл тренинга. Цикл О. Колба и принцип построения тренинговых модулей. Понятие претренинговой диагностики и посттренингового сопровождения. Внутреннее и внешнее обучение персонала в организации.		

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно

Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно

обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
«зачтено» — от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт

	с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-4				
Знает	Не знает порядка, этических принципов и основных форм организационного консультирования, а также условий, необходимых для корректной психологической диагностики.	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы организационного консультирования, а также условия, необходимые для корректной психологической диагностики.	Демонстрирует знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы организационного консультирования, а также условия, необходимые для корректной психологической диагностики.	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, этические принципы и основные формы организационного консультирования, а также условия, необходимые для корректной психологической диагностики.
Умеет	Не умеет наблюдать, оценивать и анализировать сильные и слабые стороны профессионального взаимодействия сотрудников на межиндивидуальном и групповом уровне.	Демонстрирует только частичное умение наблюдать, оценивать и анализировать сильные и слабые стороны профессионального взаимодействия сотрудников на межиндивидуальном и групповом уровне и учитывать это в организационном консультировании.	Демонстрирует умение наблюдать, оценивать и анализировать сильные и слабые стороны профессионального взаимодействия сотрудников на межиндивидуальном и групповом уровне и учитывать это в организационном консультировании.	Умеет наблюдать, оценивать и анализировать сильные и слабые стороны профессионального взаимодействия сотрудников на межиндивидуальном и групповом уровне и учитывать это в организационном консультировании.
Владеет	Не владеет навыками организационного консультирования и разработки профессиональных рекомендаций в соответ-	Демонстрирует только частичное владение навыками организационного консультирования и разработки профессиональных	Демонстрирует владение навыками организационного консультирования и разработки профессиональных реко-	Владеет в полной мере навыками организационного консультирования и разработки профессиональных реко-

	ствии с конкретным запросом.	рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.	мендаций в соответствии с конкретным запросом.	мендаций в соответствии с конкретным запросом.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Сравнительный анализ современных школ консалтинга в России и за рубежом
2. Личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности организационного консультанта
3. Причины эмоционального выгорания среди профессиональных коучей
4. Современные методы развития креативности у руководителей среднего звена
5. Инновационные методы профессионального отбора на руководящие позиции
6. Сравнительный анализ стратегии решения проблемных ситуаций в успешных и посредственных компаниях
7. Факторы, влияющие на удовлетворенность клиентов работой организационного консультанта
8. Типы проблемных заказчиков в профессиональной деятельности организационного консультанта
9. Современные методы развития лидерских качеств у сотрудников компаний
10. Сравнительный анализ ключевых принципов разных школ консалтинга
11. Основные трудности, с которыми сталкиваются начинающие консультанты
12. Системные закономерности развития компаний
13. Типы реагирования компаний на кризисы в их отрасли
14. Сравнительный анализ эффективности компаний с авторитарным и демократичным стилем руководства
15. Разбор типичных ошибок в организационном консультировании

Примерные темы рефератов

1. Причины, по которым компании не обращаются к консультантам в кризисных ситуациях
2. Этические проблемы организационного консультирования
3. Специфика организационного консультирования в зависимости от возраста преобладающего большинства сотрудников
4. Специфика организационного консультирования в международных компаниях
5. Теория решения изобретательской задачи и перспективы ее применения в организационном консультировании
6. Методы эмоционального сплочения сотрудников организации
7. Виды деловых игр и их применение для развития у сотрудников профессиональных навыков
8. Типичные ошибки при составлении тренингов
9. Причины недовольства сотрудников проведенными в компании тренингами
10. Специфика ведения групповой дискуссии в зависимости от состава участников
11. Ограничения профессиональных возможностей организационных консультантов

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Вклад Л. Якоки в становление современного консалтинга
2. Системный взгляд на организации

Вариант 2

1. Вклад Дж. Мак-Кинси в становление современного консалтинга
2. Типология консультирования

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психологические техники в организационном консультировании
2. Современные ассоциации консультантов

Вариант 2

1. Профессиональный кодекс консультанта по управлению
2. Техники НЛП в консалтинге

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Матрица решений
2. Классификация методов консультирования.

Вариант 2

1. Аналитические методы в организационной самодиагностике
2. Технология «Прорыв»

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Методы оценки персонала
2. Психогимнастическая разминка

Вариант 2

1. Претренинговая диагностика персонала
2. Принципы построения тренингов

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбо-	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2

ром 2 вариантов ответа		баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-4.31	Семантическая	Укажите модель консультирования, в рамках которой структура личности, ее актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования: 1) Семантическая 2) Симптоматическая 3) Семиотическая 4) Энергетическая
ПК-4.32	Рекомендации конкретному лицу	Укажите продукт деятельности консультанта при профессиональном консультировании: 1) Рекомендации конкретному лицу 2) Диагностика профессиональных проблем 3) Выработка универсальных копинг-стратегий 4) Выявление и предупреждение потенциальных психологических проблем
ПК-4.33	Содержание социальной нормы	Укажите, что представляет собой описание, определение того, что ожидается, требуется от членов той или иной общности людей: 1. Содержание социальной нормы 2. Требование социальной нормы 3. Цель социальной нормы 4. Задача социальной нормы
ПК-4.34	Стадия наставничества	Выберите стадию профессионального развития по Е. А. Климову, которая представляет собой высший уровень развития любого специалиста, когда работник становится не только лучшим среди авторитетов, но и учителем, передающим свой опыт: 1) Стадия наставничества 2) Стадия авторитета 3) Стадия мастера 4) Стадия интернала

ПК-4.35	Стадия мастера	Выберите стадию профессионального развития по Е. А. Климову, которая предполагает квалифицированное выполнение трудовой деятельности: 1) Стадия мастера 2) Стадия адепта 3) Стадия оптации 4) Стадия адаптации
ПК-4.39	консультирование	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Важно освоение специальных направлений в психологии, таких как семейное, деловое и психолого-педагогическое _____.

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

_____ В. В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Элективный курс по физической культуре и спорту

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.19 Элективный курс по физической культуре и спорту является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
4. Объем и содержание дисциплины 4
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 4
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
8.3. Электронно-библиотечные системы 17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 19
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 20
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 21
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 22
9.4 Процедура промежуточной аттестации 24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 29

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Элективный курс по физической культуре и спорту» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

– сформировать личный опыт и практическое понимание того, как физическая активность, дыхательные техники и телесная осознанность влияют на уровень стресса, тревоги и эмоциональный фон.

– осознать физическую культуру как ключевой ресурс для поддержания психического и физического здоровья консультанта, а также разработать индивидуальный план физической активности для профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Элективный курс по физической культуре и спорту" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни **УК-7.2.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знать:** виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
		Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
		Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	-	66	0,3				0,3		65,7	Зачет
2	2	-	66	0,3				0,3		65,7	Зачет
3	3	-	66	0,3				0,3		65,7	Зачет
4	4	-	66	0,3				0,3		65,7	Зачет
5	5	-	64	0,3				0,3		63,7	Зачет
	Итого	**-**	**328**	**1,5**				**1,5**		**326,5**	
Примечание: В з.е. – в зачетных единицах											

Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
1	Тема №1. Общая физическая подготовка (ОФП): развитие силы, выносливости, гибкости (семестр 1)	66						65,7	УК-7
2	Тема №2. Лёгкая атлетика и беговые виды (семестр 2)	66						65,7	УК-7
3	Тема №3. Игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол) (семестр 3)	66						65,7	УК-7
4	Тема №4. Спортивные единоборства / атлетическая гимнастика (семестр 4)	66						65,7	УК-7
5	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка психолога (семестр 5)	64						63,7	УК-7
6	Текущий контроль и промежуточная аттестация	1,5	1,5				1,5		УК - 7
	Итого	**328**	**1,5**				**1,5**	**326,5**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы здорового образа жизни обучающихся. Методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся.

Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 2. Методика овладения прикладными навыками. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.

Тема 3. Методика самооценки физической работоспособности. Гигиенически-восстановительные мероприятия после занятий физическими упражнениями

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 4. Требования к составлению индивидуальных программ занятий физическими упражнениями

Основы самостоятельной кондиционной подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег и т.д.). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений. Ведение личного дневника самоконтроля.

Тема 5. Общеразвивающие физические упражнения. Оздоровительные фитнес-технологии

Совершенствование навыков ходьбы, развитие общей выносливости; выполнение общеразвивающих упражнений в движении и на месте, стретчинг упражнений индивидуально и вдвоем, упражнений с гимнастическими снарядами, прыжковых упражнений, координационных упражнений.

В содержание занятий включаются: оздоровительная ходьба, упражнения в парах; комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики, здоровье формирующие фитнес-технологии; физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата занимающихся.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Основы здорового образа жизни обучающихся. Методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся.

Время - 6 ч.

Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 2. Методика овладения прикладными навыками. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Время - 6 ч.

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.

Тема 3. Методика самооценки физической работоспособности. Гигиенически-восстановительные мероприятия после занятий физическими упражнениями

Время - 8 ч.

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 4. Требования к составлению индивидуальных программ занятий физическими упражнениями

Время – 8 ч.

Основы самостоятельной кондиционной подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег и т.д.). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений. Ведение личного дневника самоконтроля.

Тема 5. Общеразвивающие физические упражнения. Оздоровительные фитнес-технологии

Время – 8 ч.

Задачи:

- формирование навыков занятий общей физической культурой;
- укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений.

Структура практического занятия

1. Подготовительная часть (разминка) – 15 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: задания и упражнения ОФП (общеразвивающие упражнения, основы гимнастики, аэробики, фитнеса). Обучение навыкам правильного выполнения упражнений. Разучивание методики выполнения комплексов упражнений со спортивным инвентарем, индивидуально и в парах.

Задания для оценки умений (задание для самостоятельной работы)

Студент самостоятельно проводит самооценку физической работоспособности и уровня физической подготовки и выбирает одну из предложенных ниже индивидуальных программ (комплекса) занятий физическими упражнениями. Комплекс выполняется студентом самостоятельно, от одного до трех раз. Лица с ОВЗ упражнения не выполняют.

Комплекс 1. Комплекс упражнений на развитие силы

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
I.Подготовительная часть – 15 мин.		
1.	Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.	
2.	Общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения на растягивание.	
II. Основная часть – 60 мин.		
1.	Подъем переворотом на перекладине.	2 подхода х 3-10 раз. Интервал отдыха между подходами составляет 3 минуты. Девушки выполняют на низкой перекладине.

2.	Сгибание и разгибание рук (отжимания) в упоре лежа.	2 подхода х 8-15 раз. Упражнения выполнять без махов и рывков.
3.	Подтягивание на перекладине хватом снизу.	2 подхода х 5-15 раз. При напряжении мышц - делать выдох. Девушки выполняют на низкой перекладине.
4.	Подтягивание на перекладине хватом сверху.	2 подхода х 5-10 раз. Девушки выполняют на низкой перекладине.
5.	Приседания на одной ноге.	2 подхода х 5-10 раз (на каждую ногу).
6.	Разведение и сведение ног в положении "угол" в упоре на полу.	2 подхода х 5-15 раз.
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине.	2 подхода х 15-20 раз.
8.	Разгибание туловища, лежа вниз лицом поперек скамьи.	2 подхода х 10-15 раз.
	III. Заключительная часть – 15 мин.	
1.	Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.	
2.	Гигиенические и восстановительные мероприятия.	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Комплекс 2. Комплекс упражнений на развитие гибкости

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
	I.Подготовительная часть – 15 мин.	
1.	Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.	
2.	И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе: наклоны головы вперед-назад, затем наклоны и круговые движения вправо-влево. И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, одна рука вверх, кисти сжаты в кулак: попеременные сгибания-разгибания прямых рук в плечевых суставах. И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки к плечам: круговые движения согнутых в локтях рук вперед-назад. И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, концентрические круговые движения рук вперед-назад. И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки перед грудью: на счет 1-2 - разведение согнутых рук в стороны; на счет 3-4 - разведение прямых рук в стороны с поворотом туловища вправо-влево. И.П. - стоя в наклоне вперед, руки в стороны: повороты туловища вправо-влево, касаясь пальцами рук носков ног. И.П. - в выпаде одной ногой вперед, руки на колене: на счет 1-3 - пружинящие приседания в выпаде; на счет 4 – смена положения ног прыжком. И.П. - в выпаде одной ногой в сторону, руки на поясе: насчет 1-3 - пружинящие приседания на одной ноге, стараясь руками достать носок выпрямленной в сторону ноги; на счет 4 - смена положения ног.	Повторять по 4-8 раз в каждую сторону. Повторять 8-12 раз. Выполнить по 8-12 раз в каждую сторону. Выполнять по 8-12 раз в каждую сторону. Повторить цикл упражнения на 4 счета 3-4 раза. Повторить по 8-10 раз в каждую сторону. На каждую ногу выполнить по 8-12 раз. Выполнить на каждую ногу по 8-12 раз. Выполнить каждой ногой по 8-12 раз.

	И.П. - стоя, взяться руками за опору: махи одной ногой вперед-назад, постепенно увеличивая амплитуду движений.	
	II. Основная часть – 60 мин.	
1.	И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища ладонями вверх, пальцы слегка согнуты, ноги немного разведены и развернуты, глаза закрыты: полностью расслабиться, мысленно проследить постепенную релаксацию пальцев стоп, голеней, бедер.	Почувствовав в ногах легкое тепло и тяжесть, перейти к расслаблению рук, туловища, мышц лица и шеи. Успокоить дыхание, убеждать себя в спокойной и ритмичной работе сердца. Упражнение выполняется до 2 минут, а также как отдых до 1мин. после каждого предыдущего упражнения предлагаемого комплекса.
2.	И.П. - лежа на спине, ноги свести вместе, руки вдоль туловища: на вдохе рывком поднять ноги вверх до вертикали и вытянуть носки, поддерживая туловище сбоку руками, принять стойку на плечах.	Подбородок при этом должен упираться в верхний край грудины, глаза не закрывать, дыхание произвольное. Удерживать конечное положение от 10 секунд до 2 минут (продолжительность увеличивать постепенно, считая про себя).
3.	И.П. - конечное положение предыдущего упражнения: 1) медленно опустить прямые ноги за голову, коснувшись пальцами ног пола; 2) удерживать позу; 3) вернуться и И.П. и медленно опуститься на спину.	Удерживать позу от 10 секунд до 2 минут.
4.	И.П. - лечь на живот с упором на локти, опереться подбородком на кулаки, прогнувшись в грудном отделе позвоночника.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.
5.	И.П. - сидя на полу, ноги вытянуты вперед и слегка расставлены: 1) сгибая левую ногу в коленном суставе, подтянуть руками левую ступню к правому бедру так, чтобы пятка находилась у промежности, а подошва прижималась к правому бедру изнутри. 2) наклон вперед к правой ноге. Повторить в другую сторону.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут в каждую сторону.
6.	И.П. - стать на колени, свести голени вместе так, чтобы носки были вместе, а пятки врозь и сесть ягодицами на пятки, спина прямая, руки положить на колени: 1) раздвинуть ступни в стороны и сесть между ними на пол, не разводя колени.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.
7.	И.П. - сидя, ноги в сторону: наклон вперед.	Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.
	III. Заключительная часть – 15 мин.	
1.	Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.	
2.	Гигиенические и восстановительные мероприятия.	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Комплекс 3. Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых возможностей

№ п/п	Содержание	Организационно-методические указания
	I.Подготовительная часть – 15 мин.	
1.	Медленный бег трусцой 600-1000 м, общеразвивающие упражнения, упражнения на растягивание мышц ног и таза, специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад, семенящий бег, бег на прямых ногах, прыжки с ноги на ногу, на одной ноге и т.п.).	
2.	Бег с ускорением 5-6 раз х 50-80 м; бег с высокого старта на технику 4-6 раз х 10-20 метров.	В каждой следующей пробежке скорость бега постепенно увеличивать
	II. Основная часть – 60 мин.	
1.	Бег со старта предельно быстро: 3-6 раз х 20 -30 метров.	Отдых - 1-2 мин.
2.	Быстрый бег: 100 м х 1-2 раза с контролем времени.	Следить за ритмичной и

		согласованной работой рук и ног, и в целом за техникой бега. Скорость повышать постепенно из недели в неделю. Отдых между пробежками 4-6 минут.
3.	Бег с ускорением: 30-50 м х 2-3 раза.	Через 3-5 минут медленной ходьбы к месту старта.
4.	Быстрый бег: 200м х 1 раз, или 300 м х 1 раз с контролем времени преодоления дистанции	Каждую неделю скорость бега постепенно увеличивать.
III. Заключительная часть – 15 мин.		
1.	Медленный бег 400-1000 м, ходьба	
2.	Упражнения на расслабление и восстановление дыхания	
3.	Гигиенические и восстановительные мероприятия.	Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

По результатам самостоятельного выполнения комплекса упражнений студент формирует дневник самоконтроля.

Пример заполнения дневника самоконтроля

Показатель	
Дата	22.12.хххх
Тренировочные нагрузки	дома / в спортивном зале
Полнота выполнения комплекса	полностью / частично
Пульс/давление до тренировки	
Пульс/давление после тренировки	
Описание субъективных ощущений	

Задания для оценки умений и навыков
(упражнения для выполнения на практических занятиях)

№ п/п	Виды упражнений	Нормативы «зачтено»	
		Мужчины	Женщины
1	Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)	100	100
2	Подтягивание на турнике (количество раз)	10	5
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коврике на полу (количество раз)	20	10
4	Поднимание туловища из положения лежа на коврике на спине за 1 минуту (количество раз)	33	30
5	Приседания на двух ногах за 1 минуту (количество раз)	50	30
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на степ-платформе (ниже уровня платформы - см)	+5	+8

Методические указания (порядок выполнения упражнения):

Задания и упражнения используются как вид контроля и метод оценивания показателей результата обучения – умений и навыков, формируемых в рамках компетенции УК-7.

Руководитель занятия: объясняет задание, показывает порядок действий при выполнении задания, объясняет требования к студенту, рассчитывает занимающихся на пары. Студенты – выполняют в парах, поочередно, задание и упражнение. По результатам выполнения заданий и упражнений у студентов формируются и оцениваются сформированные умения и навыки основ самостоятельных занятий.

Порядок выполнения упражнений (в парах):

- преподаватель демонстрирует порядок выполнения упражнения;
- 1-й номер, выполняет разучивание (последовательность выполнения: назвать упражнение, показать его, объяснить технику выполнения, показать еще раз по частям или по разделениям, объяснить, где применяется или какое влияние оказывает на организм занимающегося);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

Лица с ОВЗ упражнения не выполняют.

3. Заключительная часть – 15 мин.: Восстановительные мероприятия. Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Средства и методы восстановления работоспособности организма.
2. Средства и методы повышения работоспособности организма.
3. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека.
4. Повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
5. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья.
6. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной работоспособности.
7. Влияние занятий физической культурой на повышение физической работоспособности.
8. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
9. Этапы овладения прикладными приемами.
10. Подводящие подготовительные упражнения.
11. Имитационные подготовительные упражнения.
12. Выполнение приемов методом по частям.
13. Совершенствование физических качеств обучаемых.
14. Совершенствование физического развития обучаемых.
15. Совершенствование функционального состояния обучаемых.
16. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами.
17. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными видами спорта.
18. Основы методики самостоятельных занятий.
19. Объективные методы самоконтроля.
20. Субъективные показатели самоконтроля.
21. Педагогические средства восстановления.
22. Динамические упражнения для расслабления мышц.
23. Упражнения для физкультурных пауз.
24. Психологические средства восстановления физической работоспособности.
25. Рациональное питание для восстановления работоспособности.
26. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.
27. Восстановления работоспособности после физических нагрузок.
28. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

29. Общие правила предупреждения травматизма.
30. Контроль за состоянием организма при выполнении упражнений.
31. Ведение личного дневника самоконтроля.
32. Совершенствование навыков ходьбы.
33. Развитие общей выносливости.
34. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении.
35. Выполнение общеразвивающих упражнений на месте.
36. Упражнения с гимнастическими снарядами.
37. Прыжковые упражнения.
38. Координационные упражнения.
39. Физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата.
40. Оздоровительная гимнастика.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;

- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-

нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Педагогическая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Элективный курс по физической культуре и спорту в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564215
2. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567748
3. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564728

б) дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебник для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563550
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559943
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560410

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.19 Элективный курс по физической культуре и спорту	**Аудитория 204** Учебная аудитория для проведения практических занятий по физической культуре и	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское,	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		спорту Оснащение (спортивное оборудование и инвентарь): Зал ОФП (физкультурно-оздоровительный зал): турник настенный — 1 шт., гантели для фитнеса — 6 комплектов, коврик для фитнеса — 6 шт., скакалка — 6 шт., лента-эспандер — 6 шт., степ-платформа — 6 шт., секундомер — 1 шт.	дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 4 (Аудитория внутренний № 204; 53,8 кв.м.)		1207700285143	654

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет с оценкой.**
Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине

предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Основы здорового образа жизни обучающихся. Методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся.	Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.	Опрос Тестирование	УК-7
2	Тема 2. Методика овладения прикладными навыками. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.	Опрос Тестирование	УК-7
3	Тема 3. Методика самооценки физической работоспособности. Гигиенически-восстановительные мероприятия после занятий физическими упражнениями	Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-7

		средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.		
4	Тема 4. Требования к составлению индивидуальных программ занятий физическими упражнениями	Основы самостоятельной кондиционной подготовки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег и т.д.). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений. Ведение личного дневника самоконтроля.	Опрос Тестирование	УК-7
5	Тема 5. Общеразвивающие физические упражнения. Оздоровительные фитнес-технологии	Совершенствование навыков ходьбы, развитие общей выносливости; выполнение общеразвивающих упражнений в движении и на месте, стретчинг упражнений индивидуально и вдвоем, упражнений с гимнастическими снарядами, прыжковых упражнений, координационных упражнений. В содержание занятий включаются: оздоровительная ходьба, упражнения в парах; комплексы оздоровительной и восстановительной гимнастики, здоровье формирующие фитнес-технологии; физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата занимающихся.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-7

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.	**3**	Удовлетворительно

Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает	**2**	Неудовлетворительно

неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют		
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна	неудовлетворительно	незачтено

неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.		

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический

	материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен)) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной ((зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетвори-тельно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Демонстрирует знания и понимает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Владеет полной системой знаний и понимает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
Умеет	Не умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Демонстрирует только частичное умение: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Демонстрирует умение: раскрывать применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
Владеет	Не владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Демонстрирует только частичное владение: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Демонстрирует владение: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Владеет в полной мере: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов.

1. Возможности совершенствования функциональных возможностей человека.
2. Способы повышения умственной и физической работоспособности.
3. Этапы овладения прикладными приемами.
4. Совершенствование физических качеств обучаемых.
5. Самочувствие как субъективный показатель самоконтроля.
6. Механизм напряжения и расслабления мышц в спорте.
7. Индивидуальные программы оздоровительной направленности.
8. Групповые программы восстановительной направленности.
9. Способы развития выносливости.
10. Особенности выполнения упражнений с гимнастическими снарядами.

Примерные темы рефератов

1. Способы повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
2. Методы восстановления и повышения работоспособности организма.
3. Компоненты методики разучивания.
4. Основы методики самостоятельных занятий.
5. Упражнения для физкультурных пауз.
6. Рациональное питание при занятиях спортом.
7. Групповые программы оздоровительной направленности.
8. Индивидуальные программы рекреационной направленности.
9. Варианты оздоровительной ходьбы для людей разного возраста.
10. Современные фитнес-технологии.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма
2. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом

Вариант 2

1. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения
2. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью
2. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении и на месте

Вариант 2

1. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений
2. Физические упражнения, развивающие гибкость и подвижность опорно-двигательного аппарата занимающихся

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

задания, кейсы)		

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
УК-7.1	составляющая часть общей человеческой культуры, посредством которой происходит всестороннее укрепление и развитие человеческого организма, и повышается уровень жизнедеятельности человека с помощью разнообразных вспомогательных средств	С каким из представленных определений соотносится понятие «физическая культура»: 1) некоторые составляющие двигательных функций человеческого организма 2) восстановление здоровья во время физической реабилитации 3) процесс обучения спортивных движениям и воспитания физических навыков 4) составляющая часть общей человеческой культуры, посредством которой происходит всестороннее укрепление и развитие человеческого организма, и повышается уровень жизнедеятельности человека с помощью разнообразных вспомогательных средств
УК-7.2	Выносливость	Какой показатель характеризует способность организма противостоять утомлению при длительной мышечной работе? 1) Скорость 2) Сила 3) Выносливость 4) Гибкость
УК-7.3	Тренировка дыхательной системы	Какой процесс в организме, связанный с физической нагрузкой, приводит к увеличению объема легких и улучшению газообмена? 1) Адаптация 2) Гипертрофия 3) Тренировка дыхательной системы 4) Регуляция
УК-7.4	соревновательная	Среди перечисленных выберите особенную функцию физкультуры: 1) соревновательная 2) регламентирующая 3) эмоциональная 4) подготовительная
УК-7.5	Мышечная выносливость	Какая способность организма позволяет ему быстро и точно выполнять сложные двигательные действия? 1) Мышечная выносливость 2) Ловкость 3) Сила 4) Скорость
УК-7.6	Скоростно-силовые качества	Какое понятие описывает способность мышц выполнять максимальное усилие за короткий промежуток времени? 1) Выносливость 2) Скоростно-силовые качества 3) Гибкость 4) Ловкость
УК-7.7	Подготовка организма к предстоящей деятельности	Что является главной целью разминки перед физической нагрузкой? 1) Повышение нагрузки 2) Подготовка организма к предстоящей деятельности 3) Увеличение потоотделения 4) Утомление мышц
УК-7.8	Наука о законах движения в живых организмах	Что такое “биомеханика” в контексте физической культуры? 1) Изучение питания 2) Наука о законах движения в живых организмах

		3) Физиология человека 4) Психология спорта
УК-7.9	Полное расслабление	Какое состояние организма характеризуется полным отсутствием мышечного напряжения? 1) Утомление 2) Полное расслабление 3) Напряжение 4) Одышка
УК-7.10	Динамика физических качеств	Какой показатель важен для оценки эффективности тренировочного процесса? 1) Уровень стресса 2) Динамика физических качеств 3) Количество травм 4) Личные предпочтения

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы психогенетики

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Основы психогенетики является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психологическое консультирование», форма обучения — очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
8.3. Электронно-библиотечные системы....17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....25
9.4. Процедура промежуточной аттестации....27
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине....29
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....30
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....31
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....31
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы психогенетики» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины основы психогенетики заключается в формировании у студентов профессионально-грамотного представления об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и о ее значении для прикладных задач, а также формировании соответствующих компетенций.

Задачи:

— сформировать понимание основных методов и закономерностей психогенетики для анализа соотношения наследственных и средовых факторов в формировании индивидуальных различий и психических расстройств.

— освоить навыки критической оценки данных психогенетических исследований и их корректной интерпретации в контексте консультативной беседы с клиентом.

— развить способность этично и грамотно учитывать информацию о роли наследственности при обсуждении происхождения определенных черт, способностей или рисков в ходе психологического консультирования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам на различных возрастных этапах. **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З			
1	5	2	72	40,3	24	12	4			0,3		31,7	Зачет

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З		
1.	Тема № 1. Психогенетика как область науки. Элементарные основы генетики.	5	2	2						3	ПК-4
2.	Тема № 2. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	6	3	2		1				3	ПК-4
3.	Тема № 3. Методы генетики.	5	2	2						3	ПК-4
4.	Тема № 4. Генетические основы количественной изменчивости.	5	2	2						3	ПК-4
5.	Тема № 5. Измерение сходства и различий между родственниками.	6	3	2		1				3	ПК-4
6.	Тема № 6. Изменчивость и ее значение в эволюции.	5	2	2						3	ПК-4
7.	Тема № 7. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	5	2	2						3	ПК-4
8.	Тема № 8. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	6	3	2		1				3	ПК-4
9.	Тема № 9. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента личности.	9	6	4	2					3	ПК-4
10.	Тема № 10. Психогенетические исследования нарушенного поведения.	11,7	7	4	2	1				4,7	ПК-4
11.	Текущий контроль и промежуточная атте-	0,3	0,3						0,3		

	стация (зачет)										
	Итого	**72**	**40,3**	**24**	**12**	**4**			**0,3**	**31,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Психогенетика как область науки. Элементарные основы генетики

Психогенетика наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психодиагностика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон основоположник психогенетики и биометрической генетики. «Наследственный гений» Ф. Гальтона, первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте «Геном человека». Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Организм как единое целое. Основные свойства живых организмов. Понятия «наследственность» и «изменчивость». Уровни организации живой материи. Клеточная теория строения организмов. Строение клетки. Химический состав клетки. ДНК и РНК, строение и свойства. Наследственный аппарат клетки. Строение хромосом. Типы клеточного деления. Основные термины и понятия наследственность, изменчивость, биогеоценоз, ДНК, РНК, хромосомы, хроматин, хроматиды, центромера, хромомеры.

Тема 2. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности

Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятие локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные.

Тема 3. Методы генетики

Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЭ) и монозиготные (МЭ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЭ и ДЭ близнецов.

Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЭ и ДЭ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода. Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничение метода. Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничении. Сопоставление результатов, полученных разными методами. Популяционный метод. Метод генного нокаута и метод моделирования на животных.

Тема 4. Генетические основы количественной изменчивости

Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия «генотип», «геном», «фенотип». Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильсона-Эле. Генетическая депрессия. Типы взаимодействия генов аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпритации показателя наследуемости. Примеры. Генотип — средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип — средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип — средовая ковариация (корреляция). Причины возникновении положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования.

Тема 5. Измерение сходства и различий между родственниками

Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Тема 6. Изменчивость и ее значение в эволюции

Изменчивость как свойство живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость (по Ч. Дарвину). Модификационная (фенотипическая) изменчивость. Норма реакции. Наследственная (генотипическая) изменчивость. Комбинативная изменчивость и ее источники. Мутационная изменчивость: спонтанные и индуцированные мутации. Классификация мутаций. Летальные полулетальные, сублетальные, нейтральные и полезные мутации. Генные мутации. Мутации, связанные с изменением структуры хромосом. Делеция, дупликация, инверсия, транслокация, нерас-

хождение хромосом в мейозе. Геномные мутации. Полиплоидия, гетероплоидия. Моносомия, трисомия, полисомия. Мутагены.

Тема 7. Генотип и среда в индивидуальном развитии

Концепция нормы реакции и развитие. Неопознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль О-белков. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития. Понятие об эпигенезе. Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историзм развития.

Тема 8. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики

Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.

Тема 9. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента личности

Первые исследования наследственности умственных способностей проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор). Психогенетические исследования фактора: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы «Большой пятерки». Психогенетические исследования экстраверсии и интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости. Роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.

Тема 10. Психогенетические исследования нарушенного поведения

Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятие «геном». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, наследственные и средовые причины

легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголь: история психогенетических исследований, обоснование необходимой и осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма на животных.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психогенетика как область науки. Элементарные основы генетики.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1. Основные идеи Ф. Гальтона как основоположника психогенетики.
2. Общая характеристика взглядов Т. Моргана, Х. Сименса и др.
3. Особенности становления понятийного аппарата.
4. Развитие психогенетики в России: взгляды К.Д. Ушинского, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо.
5. Основные проблемы фундаментальных исследования индивидуальности.
6. «Биологическое и социальное», «наследственное и средовое» в становлении индивидуальности.
7. Хромосомы и гены.
8. Цитоплазматическая наследственность.
9. Генотип и Среда, норма и диапазон реакции.
10. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.
11. Основные положения теории Гальтона «Наследственный гений».
12. Дать анализ основных этапов становления психогенетики.
13. Дать анализ исследований индивидуально-психологических и психофизиологических различий (Теплов Б.М., Небылицын В.Д., Равич-Щербо И.В.).
14. Дать анализ евгеническому движению.

Тема 2. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1. Этапы исследования Г.Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя).
2. Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя).
3. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков.
4. Хромосомная теория наследственности.

Тема 3. Методы генетики.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1. Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЭ) и монозиготные (МЭ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия.
2. Классический близнецовый метод.

3. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов.

4. Метод приемных детей. Принцип метода.

5. Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода.

Тема 4. Генетические основы количественной изменчивости.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1. Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики.

2. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильсона-Эле. Генетическая депрессия.

3. Типы взаимодействия генов аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия.

4. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях.

Тема 5. Измерение сходства и различий между родственниками.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1. Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников.

2. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками.

3. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия).

4. Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии.

5. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Тема 6. Изменчивость и ее значение в эволюции.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1. Изменчивость как свойство живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость (по Ч. Дарвину).

2. Модификационная (фенотипическая) изменчивость. Норма реакции. Наследственная (генотипическая) изменчивость. Комбинативная изменчивость и ее источники.

3. Мутационная изменчивость: спонтанные и индуцированные мутации. Классификация мутаций. Летальные полулетальные, сублетальные, нейтральные и полезные мутации. Генные мутации. Мутации, связанные с изменением структуры хромосом.

4. Делеция, дупликация, инверсия, транслокация, нерасхождение хромосом в мейозе. Геномные мутации. Полиплоидия, гетероплоидия. Моносомия, трисомия, полисомия. Мутагены.

Тема 7. Генотип и среда в индивидуальном развитии.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1. Концепция нормы реакции и развитие.

2. Неопознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне.

3. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции.

4. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс.

5. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии.

Тема 8. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.

2. Вкусовая чувствительность и ее наследование.

3. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии.

4. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга.

5. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.

Тема 9. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента личности.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Первые исследования наследственности умственных способностей. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике.

3. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента.

4. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности.

5. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты

Тема 10. Психогенетические исследования нарушенного поведения.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств.

2. Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований.

3. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями.

4. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Объект, предмет, задачи психогенетики.

2. Ф. Гальтон — основоположник психогенетики.

3. Хромосомная теория наследственности.

4. Молекулярные основы наследственности.

5. Ген и генетический код.

6. Локус, аллели, гомозиготность и гетерозиготность.

7. Типы взаимодействия генов. Группы генов.
8. Модификационная изменчивость. Норма реакции.
9. Виды генотип — средовой ковариации.
10. Комбинативная изменчивость и ее источники.
11. Характеристика мутационной изменчивости. Мутагены.
12. Генные и геномные мутации.
13. Виды хромосомных мутаций.
14. Коэффициенты для оценки сходства между родственниками.
15. Близнецовый метод. Биология близнецов.
16. Популяционный и семейный методы.
17. Метод приемных детей и метод генного нокаута.
18. Цитогенетический метод и метод сцепленных генов.
19. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Значение материнского эффекта.
20. Влияние наследственности на элементарные психические функции.
21. Влияние наследственности и среды на интеллект.
22. Психогенетические исследования темперамента.
23. Психогенетический подход к изучению личности.
24. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.
25. Факторы, лежащие в основе психических расстройств.
26. Шизофрения, характеристика, исследования близнецов и приемных детей.
27. Влияния наследственности и среды на развитие депрессивных расстройств.
28. Умственная отсталость и задержки психического развития: характеристика, причины, роль хромосомных нарушений.
29. Особенности исследования человека в психогенетике.
30. Психогенетические исследования когнитивных функций.
31. Психогенетические основы свойств нервной системы.
32. Наследование интеллекта и успешность обучения.
33. Психогенетика двигательной сферы человека.
34. Функциональная асимметрия и наследственные факторы (леворукость и праворукость).
35. «Большая пятерка» качеств и их исследование в генетике.
36. Когнитивные стили и их наследуемость.
37. Креативность и ее наследование.
38. Генетическая обусловленность темперамента.
39. Наследуемость личностных свойств.
40. Наследование интеллекта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных

источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Основы психогенетики» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511108
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516143
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518829

б) дополнительная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516158
2. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518372
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516000

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.ДВ.01.01 Основы психогенетики	**Аудитория 201** Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение:	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс /	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы

	конечный продукт)		
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психогенетика как область науки. Элементарные основы генетики.	Психогенетика наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психодиагностика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон основоположник психогенетики и биометрической генетики. «Наследственный гений» Ф. Гальтона, первый научный труд по психогенетике. Психогенетика и общество. Ф. Гальтон и евгеническое движение. Позитивная и негативная евгеника. Критика крайних позиций. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте «Геном человека». Психогенетика и генетика поведения животных. Основные подходы к изучению генетики поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Организм как единое целое. Основные свойства живых организмов. Понятия «наследственность» и «изменчивость». Уровни организации живой материи. Клеточная теория строения организмов. Строение клетки. Химический состав клетки. ДНК и РНК, строение и свойства. Наследственный аппарат клетки. Строение хромосом. Типы клеточного деления. Основные термины и понятия наследственность, изменчивость, биогеоценоз, ДНК, РНК, хромосомы, хроматин, хроматиды, центромера, хромомеры.	Опрос Тестирование	ПК-4
2	Тема 2. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности.	Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г.Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятие локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4
3	Тема 3. Методы генетики.	Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЭ) и монозиготные (МЭ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод.	Опрос Тестирование Практическое	ПК-4

		Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЭ и ДЭ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЭ и ДЭ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода. Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничение метода. Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничении. Сопоставление результатов, полученных разными методами. Популяционный метод. Метод генного нокаута и метод моделирования на животных.	задание.	
4	Тема 4. Генетические основы количественной изменчивости.	Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия «генотип», «геном», «фенотип». Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Опыты Нильсона-Эле. Генетическая депрессия. Типы взаимодействия генов аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Конкретные примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды. Важность правильной интерпритации показателя наследуемости. Примеры. Генотип — средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип — средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип — средовая ковариация (корреляция). Причины возникновении положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования.	Опрос Тестирование	ПК-4

5	Тема 5. Измерение сходства и различий между родственниками.	Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4
6	Тема 6. Изменчивость и ее значение в эволюции.	Изменчивость как свойство живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость (по Ч. Дарвину). Модификационная (фенотипическая) изменчивость. Норма реакции. Наследственная (генотипическая) изменчивость. Комбинативная изменчивость и ее источники. Мутационная изменчивость: спонтанные и индуцированные мутации. Классификация мутаций. Летальные полулетальные, сублетальные, нейтральные и полезные мутации. Генные мутации. Мутации, связанные с изменением структуры хромосом. Делеция, дупликация, инверсия, транслокация, нерасхождение хромосом в мейозе. Геномные мутации. Полиплоидия, гетероплоидия. Моносомия, трисомия, полисомия. Мутагены.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
7	Тема 7. Генотип и среда в индивидуальном развитии.	Концепция нормы реакции и развитие. Неопознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль О-белков. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития. Понятие об эпигенезе. Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историзм развития.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
8	Тема 8. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.	Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Моторная асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4
9	Тема 9. Психогенетические исследования интеллекта,	Первые исследования наследственности умственных способностей проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллек-	Опрос Тестирование	ПК-4

	темперамента личности.	туальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор). Психогенетические исследования фактора: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы «Большой пятерки». Психогенетические исследования экстраверсии и интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости. Роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.	Практическое задание	
10	Тема 10. Психогенетические исследования нарушенного поведения.	Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятие «геном». Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой Х-хромосомы, наследственные и средовые причины легких и тяжелых форм умственной отсталости. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголь: история психогенетических исследований, обоснование необходимой и осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма на животных.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, до-	**5**	Отлично

казательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой	**2**	Неудовлетворительно

может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
«зачтено» — от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и

	промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-4				
Знает	Не знает порядка, этических принципов и основных форм работы клинического психолога с семьями, отягощенными генетическими заболеваниями или их высоким риском.	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы клинического психолога с семьями, отягощенными генетическими заболеваниями или их высоким риском.	Демонстрирует знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы клинического психолога с семьями, отягощенными генетическими заболеваниями или их высоким риском.	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы клинического психолога с семьями, отягощенными генетическими заболеваниями или их высоким риском.

Умеет	Не умеет наблюдать, оценивать и анализировать признаки дизэмбриогенеза, которые могут указывать на высокую вероятность генетической болезни, а также собирать семейный анамнез.	Демонстрирует только частичное умение наблюдать, оценивать и анализировать признаки дизэмбриогенеза, которые могут указывать на высокую вероятность генетической болезни, а также собирать семейный анамнез.	Демонстрирует умение наблюдать, оценивать и анализировать признаки дизэмбриогенеза, которые могут указывать на высокую вероятность генетической болезни, а также собирать семейный анамнез.	Умеет наблюдать, оценивать и анализировать признаки дизэмбриогенеза, которые могут указывать на высокую вероятность генетической болезни, а также собирать семейный анамнез.
Владеет	Не владеет навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом клиентов или пациентов с подозреваемым или подтвержденным генетическим заболеванием.	Демонстрирует только частичное владение навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом клиентов или пациентов с подозреваемым или подтвержденным генетическим заболеванием.	Демонстрирует владение навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом клиентов или пациентов с подозреваемым или подтвержденным генетическим заболеванием.	Владеет в полной мере навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствиями с конкретным запросом клиентов или пациентов с подозреваемым или подтвержденным генетическим заболеванием.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Генетические исследования одаренности
2. Генетические причины индивидуальных различий в гастрономических предпочтениях
3. Роль генетических и средовых факторов в формировании темперамента человека
4. Эволюционные корни предрасположенности к распространенным болезням
5. Психогенетические исследования близнецов, воспитанных порознь
6. Новосибирский эксперимент по селекции чернобурых лис по признаку дружелюбия к человеку
7. Генетические механизмы неравномерного распределения разных видов психических расстройств среди мужчин и женщин
8. Источники различий между монозиготными близнецами
9. Сравнительный анализ психологических характеристик переученных и непереученных левшей
10. Влияние стиля жизни на экспрессию генов
11. Анализ полового отбора и корреляции психологических показателей супругов в современном обществе
12. Последствия близкородственных браков для потомства в обществах, живущих на окраине ареала
13. Генетические факторы предрасположенности к алкогольной зависимости

Примерные темы рефератов

1. Психологические особенности левшей
2. Психогенетические исследования нарушений пищевого поведения

3. Психогенетические исследования музыкальных способностей
4. Источники индивидуальных различий между людьми с одинаковыми генетическими синдромами
5. Факторы, увеличивающие риск генетических мутаций у детей
6. Лекарства, обладающие тератогенным эффектом
7. Психологические особенности мальчиков с синдромом ломкой Х-хромосомы и их матерей
8. Гены-кандидаты, участвующие в развитии синдрома гиперактивности с дефицитом внимания
9. Этические проблемы генетического тестирования на предмет носительства мутаций, вызывающих болезни в зрелом возрасте (на примере хореи Гентингтона)
10. Генетические факторы развития у детей тревожности, как устойчивой личностной черты
11. Психологические особенности клинически здоровых носителей мутаций с рецессивным типом наследования
12. Использование методов генетического анализа в судебной практике
13. Проявления темперамента личностных характеристик у приемных детей в подростковом возрасте
14. Роль наследственных факторов в развитии преступных наклонностей человека

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Строение ДНК человека
2. Аутосомно-доминантный тип наследования признаков

Вариант 2

1. Определение, виды и функции генов
2. Аутосомно-рецессивный тип наследования

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Близнецовый метод исследования наследственных признаков
2. Вклад наследственности и среды в формирование индивидуальных характеристик человека

Вариант 2

1. Метод исследования семейного древа в психогенетике
2. Причины сходства и различия монозиготных и дизиготных близнецов

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Коэффициент наследуемости
2. Понятие фенотипа

Вариант 2

1. Генетическая изменчивость наследственных признаков
2. Понятие генотипа

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Наследуемость интеллекта

2. Психогенетические исследования моторной асимметрии человека

Вариант 2

1. Наследуемость особенностей темперамента и личностных черт

2. Аддитивный тип наследования психологических признаков.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
	Задания с 1 вариантом ответа	
ПК-4.16	Изменчивость	Выберите название способности организмов приобретать новые признаки, различия в пределах вида: 1) Изменчивость 2) Средовое влияние 3) Саморазвитие 4) Мутация
ПК-4.17	Определение роли факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	Укажите цель психогенетики: 1) Доказательство большего значение воспитания, нежели генов, в формировании индивидуальных различий 2) Определение роли факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий 3) Определение роли среды в формировании индивидуальных различий 4) Изучение феномен близнецов

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по нейропсихологии

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по нейропсихологии является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психологическое консультирование», форма обучения — очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы....15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....20
9.4. Процедура промежуточной аттестации....22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине....24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины является обучение студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур и мозга в целом.

Задачи:

— освоить основы синдромного анализа и методы нейропсихологической диагностики для выявления причинно-следственных связей между нарушениями высших психических функций и работой мозга.

— сформировать навыки проведения скрининговой нейропсихологической оценки для своевременного распознавания возможных органических предпосылок проблем, предъявляемых клиентом в консультировании.

— развить умение интерпретировать результаты нейропсихологического обследования и формулировать психолого-педагогические рекомендации, направленные на компенсацию выявленных дефицитов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам на различных возрастных этапах. **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З			
1	5	2	72	40,3	24	12	4			0,3		31,7	Зачет

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З		
1	Тема № 1. Нейропсихология как область	10	6	4	2					4	ПК-4

	психологического знания и практики										
2	Тема № 2. Современные представления о мозговой организации психики.	10	6	4	2					4	ПК-4
3	Тема № 3. Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций больного.	12	8	4	2	2				4	ПК-4
4	Тема № 4. Исследование познавательной сферы больного.	10	6	4	2					4	ПК-4
5	Тема № 5. Оценка состояния речи больного.	10	6	4	2					4	ПК-4
6	Тема №6. Исследование эмоционально-личностной сферы больного, произвольных движений и действий.	8	2	2						6	ПК-4
7	Тема № 7. Нарушения познавательной сферы и речи	9,7	4	2		2				5,7	ПК-4
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3						0,3		
	Итого	**72**	**40,3**	**24**	**12**	**4**			**0,3**	**31,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Нейропсихология как область психологического знания и практики

Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение.

Тема 2. Современные представления о мозговой организации психики

Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского — А.Р. Лурия. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков.

Тема 3. Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций больного

Нейропсихологическое исследование как факторный анализ: классификация факторов и основные рекомендации. Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного. Возможности количественной оценки данных исследования. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей.

Тема 4. Исследование познавательной сферы больного

Мозговая организация и методы исследования внимания, гнозиса, памяти, интеллектуальных процессов. Возможности сенсибилизации и модификации диагностических приемов. Количественные нормативы выполнения заданий.

Тема 5. Оценка состояния речи больного

Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений.

Тема 6. Исследование эмоционально-личностной сферы больного, произвольных движений и действий

Уровни аффективной сферы человека и ее мозговая организация. Роль неспецифических структур в обеспечении эмоциональных процессов. Третий функциональный блок, эмоции и личность. Собственно нейропсихологические и общепсихологические методы диагностики состояния эмоционально-личностной сферы. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Классификация апраксий А.Р. Лурия: кинетическая, кинестетическая, регуляторная, пространственная. Локализация соответствующих мозговых нарушений.

Тема 7. Нарушения познавательной сферы и речи

Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Оценка степени выраженности агнозий. Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С, Цветковой. Афферентные и эфферентные афазии: локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Нейропсихология как область психологического знания и практики.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Возникновение нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки на стыке психологии, неврологии и нейрохирургии, нейробиологии, нейрофизиологии. 2. История отечественной нейропсихологии. Роль психологических концепций А.Р. Лурия и Л.С. Выготского в становлении и развитии нейропсихологии.

3. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, психофизиологическая, детская нейропсихология, нейропсихология нормы и индивидуальных различий.

4. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций.

5. Понятие фактора, симптома, синдрома. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем психологии.

Тема 2. Современные представления о мозговой организации психики.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. I блок мозга — энергетический (блок тонуса и бодрствования). Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности.

2. II блок мозга — блок приема, переработки и хранения экстерацептивной информации. Функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности.

3. III блок мозга — блок программирования, контроля и регуляции психической деятельности.

4. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции.

Тема 3. Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций больного.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Нейропсихологическое исследование как факторный анализ: классификация факторов и основные рекомендации.

2.Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного. Возможности количественной оценки данных исследования.

3.Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей.

Тема 4. Исследование познавательной сферы больного.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Принципы работы различных анализаторных систем. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Уровни анализаторных систем. Принципы работы анализаторов.

2. Понятие об относительно элементарных (сенсорных) и гностических расстройствах (агнозиях).

3. Агнозии.

4. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга.

5. Нейропсихологический анализ нарушения памяти, внимания, мышления при локальных поражениях мозга.

Тема 5. Оценка состояния речи больного.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности.

2.Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи.

3.Альтернативные системы диагностики речевых нарушений.

Тема 6. Исследование эмоционально-личностной сферы больного, произвольных движений и действий.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1.Представление об эмоциях как сложных системных психологических образованиях (А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас, О.К. Тихомиров, К.В. Судаков, П.В. Симонов, И.П. Павлов).

2. Параметры эмоций (знак, интенсивность, длительность, реактивность, качество, осознанность, произвольность).

3. Постоянные эмоциональные расстройства (неврозоподобный синдром, депрессивные, гипоманиакальные синдромы) и пароксизмальные аффективные нарушения (спонтанно возникающие аффекты, не имеющие реального повода и аффекты, возникающие в ответ на реальную причину).

4. Эмоционально-личностные нарушения при поражении лобных долей мозга (А.Р. Лурия, А.С. Шмарьян, Т.А. Доброхотова, Б.Д. Карвасарский).

5. Нарушение эмоций при поражении гипофизарно-гипоталамической и височной областей мозга (Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, В.Л. Деглин). Патология эмоций и межполушарная асимметрия мозга.

6.Двигательный анализатор: афферентная часть и эфферентные механизмы.

7. Патология движений, связанная с нарушением афферентных и эфферентных механизмов двигательных актов.

8. Элементарные двигательные нарушения

9. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга.

10. Апраксии. Виды апраксий (А.Р. Лурия).

Тема 7. Нарушения познавательной сферы и речи.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1. Принципы работы различных анализаторных систем. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Уровни анализаторных систем. Принципы работы анализаторов.

2. Понятие об относительно элементарных (сенсорных) и гностических расстройствах (агнозиях).

3. Агнозии.

4. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга.

5. Нейропсихологический анализ нарушения памяти, внимания, мышления при локальных поражениях мозга

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Возникновение нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки

2. История отечественной нейропсихологии

3. Основные направления нейропсихологии

4. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций

5. Понятие фактора, симптома, синдрома. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем психологии

6. I блок мозга — энергетический (блок тонуса и бодрствования). Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности

7. II блок мозга — блок приема, переработки и хранения экстерацептивной информации. Функциональный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности

8. III блок мозга — блок программирования, контроля и регуляции психической деятельности

9. Понятие о межполушарной асимметрии и межполушарном взаимодействии

10. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий человека

11. Психологическая диагностика и определение программы психолого-педагогического сопровождения леворуких детей

12. Принципы работы различных анализаторных систем. Зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Уровни анализаторных систем. Принципы работы анализаторов

13. Нейропсихологический анализ психических нарушения речи при локальных поражениях мозга

14. Нейропсихологический анализ нарушения памяти, внимания, мышления при локальных. поражениях мозга

15. Представление об эмоциях как сложных системных психологических образованиях.

16. Эмоциональные расстройства

17. Двигательный анализатор: афферентная часть и эфферентные механизмы

18. Патология движений, связанная с нарушением афферентных и эфферентных механизмов двигательных актов

19. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга

20. Апраксии. Виды апраксий

21. Произвольная регуляция ВПФ как один из аспектов динамической организации психической деятельности

22. Нарушения произвольной регуляции различных форм сознательной психической деятельности и нарушения целесообразности поведения в целом

23. Современные подходы к нейропсихологической реабилитации и восстановлению высших психических функций

24. Пути восстановления нарушенных ВПФ

25. Принципы восстановительного обучения

26. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

27. Синдромы несформированности

28. Синдромы дефицитарности

29. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики.

30. Требования к условиям и процедуре проведения обследования

31.Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного

32.Оценка профиля латеральной организации психических процессов

33.Нейропсихологическое исследование гнозиса

34.Нейропсихологическое исследование внимания

35.Нейропсихологическое исследование памяти

36.Нейропсихологическое исследование интеллектуальных процессов

37.Нейропсихологическое исследование эмоционально-личностной сферы

38.Нейропсихологическое исследование речи

39.Специфика нейропсихологического исследования детей

40.Основные принципы и методы нейропсихологической реабилитации по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально,

так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Практикум по нейропсихологии» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563661
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566136
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572255

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564846
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562965
3. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518829

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа

Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по нейропсихологии	**Аудитория 102** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) — 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 4 (Аудитория внутренний № 102; 23 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см.

приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает	темы рефератов; критерии оценки

		суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1.	Тема 1. Нейропсихология как область психологического знания и практики.	Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение.	Опрос Тестирование	ПК-4
2.	Тема 2. Современные представления о мозговой организации психики.	Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского — А.Р. Лурия. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
3.	Тема 3. Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций больного.	Нейропсихологическое исследование как факторный анализ: классификация факторов и основные рекомендации. Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного. Возможности количественной оценки данных исследования. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4
4.	Тема 4. Исследование познавательной сферы больного.	Мозговая организация и методы исследования внимания, гнозиса, памяти, интеллектуальных процессов. Возможности сенсибилизации и модификации диагностических приемов. Количественные нормативы выполнения заданий.	Опрос Тестирование	ПК-4
5.	Тема 5. Оценка состояния речи больного.	Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
6.	Тема 6. Исследование эмоционально-личностной сферы больного, произволь-	Уровни аффективной сферы человека и ее мозговая организация. Роль неспецифических структур в обеспечении эмоциональных процессов. Третий функциональный блок, эмоции и личность. Соб-	Опрос Тестирование	ПК-4

	ных движений и действий.	ственно нейропсихологические и общепсихологические методы диагностики состояния эмоционально-личностной сферы. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Классификация апраксий А.Р. Лурия: кинетическая, кинестетическая, регуляторная, пространственная. Локализация соответствующих мозговых нарушений.		
7.	Тема 7. Нарушения познавательной сферы и речи.	Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Оценка степени выраженности агнозий. Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С, Цветковой. Афферентные и эфферентные афазии: локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемон-	**2**	Неудовлетворительно

стрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы от-	**3**	Удовлетворительно

сутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
«зачтено» — от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную

	(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-4				
Знает	Не знает: условия и порядок проведения нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: условия и порядок проведения нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации.	Демонстрирует знания и понимает: условия и порядок проведения нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации.	Владеет полной системой знаний в рамках практического курса и понимает: условия и порядок проведения нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации.
Умеет	Не умеет: проводить нейропсихологическую диагностику и на ее основе формулировать актуальные цели профессиональной помощи и подбирать для этого соответствующие методы.	Демонстрирует только частичное умение: проводить нейропсихологическую диагностику и на ее основе формулировать актуальные цели профессиональной помощи и подбирать для этого соответствующие методы.	Демонстрирует умение: проводить нейропсихологическую диагностику и на ее основе формулировать актуальные цели профессиональной помощи и подбирать для этого соответствующие методы.	Умеет проводить нейропсихологическую диагностику и на ее основе формулировать актуальные цели профессиональной помощи и подбирать для этого соответствующие методы.
Владеет	Не владеет: навыками нейропсихологической диагностики и коррекции и разработки рекомендаций	Демонстрирует только частичное владение: навыками нейропсихологической диагностики и коррекции и раз-	Демонстрирует владение: навыками нейропсихологической диагностики и коррекции и разра-	Владеет в полной мере: навыками нейропсихологической диагностики и коррекции и разра-

	для достижения целей профессионального вмешательства.	работки рекомендаций для достижения целей профессионального вмешательства.	ботки рекомендаций для достижения целей профессионального вмешательства.	ботки рекомендаций для достижения целей профессионального вмешательства.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Нейропсихологические методы в работе с детьми с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания
2. Стратегия нейрокоррекционной работы с часто болеющими соматически ослабленными детьми
3. Нейропсихологические особенности левшей
4. Культурно-специфические факторы, влияющие на результаты нейропсихологической диагностики
5. Нейропсихологическая коррекция нарушений произвольного контроля и саморегуляции у детей
6. Нейропсихологические методы развития зрительного восприятия у детей с возрастной незрелостью пространственных представлений
7. Различия между врожденными и приобретенными нейропсихологическими дефицитами
8. Адаптация классических методов нейропсихологии к контексту современного текста
9. Игровые компьютерные методы нейропсихологической диагностики
10. Игровые компьютерные методы нейропсихологической коррекции нарушений
11. Различие между компенсацией и восстановлением высших психических функций
12. Особенности нейропсихологических функций у пациентов с эпилепсией
13. Влияние психофармакологических препаратов на высшие психические функции пациентов

Примерные темы рефератов

1. Проблема первичного и вторичного дефекта в нейропсихологии
2. Применение нейропсихологической коррекции в преодолении специфических трудностей в обучении у учеников начальных классов.
3. Различия в исторических траекториях отечественной и зарубежной нейропсихологии
4. Нейропсихологические методы в реабилитации после инсультов
5. Роль нейропсихологического исследования в психологической диагностике причин школьной дезадаптации
6. Приобретенная и вынужденная леворукость у детей с травматическим повреждением развития мозга
7. Нейропсихологические особенности развития глубоко недоношенных детей
8. Нейропсихология индивидуальных различий у здоровых взрослых людей
9. Перспективы использования нейропсихологических методов в профессиональном отборе
10. Различия нейропсихологических синдромов, возникающих при повреждении аналогичных участков мозга в левом и в правом полушарии

11. Нейропсихологические профили людей с врожденными нарушениями зрения и слуха
12. Адаптация методов нейропсихологической диагностики для неговорящих детей
13. Нейропсихологические профили детей с расстройствами аутистического спектра
14. Методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми, имеющими задержку развития
15. Нейропсихологические методы, используемые в борьбе с когнитивным старением у пожилых людей

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Учение о трех функциональных блоках мозга.
2. Нейропсихологическое исследование как факторный анализ.

Вариант 2

1. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии.
2. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Мозговая организация и методы исследования внимания, гнозиса, памяти, интеллектуальных процессов.
2. Уровни аффективной сферы человека и ее мозговая организация.

Вариант 2

1. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности.
2. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 бал-

		лов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-4.18	Нейропсихологические	Укажите исследования, направленные на оценку состояния высших психических функций: 1) Нейропсихологические 2) Нейропсихиатрические 3) Неврологические 4) Нейрофизиологические
ПК-4.19	1,5 часа	Укажите максимальную продолжительность нейропсихологического исследования: 1) 1,5 часа 2) 1 час 3) 30 минут 4) 40 минут

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Психология отклоняющегося поведения

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психология отклоняющегося поведения является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психологическое консультирование», форма обучения — очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8.3. Электронно-библиотечные системы....15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....20
9.4. Процедура промежуточной аттестации....23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине....24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины психология отклоняющегося поведения — это формирование у студентов представлений о видах отклоняющегося поведения, представленных в современном обществе, и умения использования практических навыков при решении поведенческих проблем.

Задачи:

— сформировать систему знаний о теоретических подходах, критериях и психологических механизмах формирования различных форм отклоняющегося поведения.

— освоить методы психологической диагностики и оценки рисков девиантного поведения для дифференциации запросов в консультативной практике.

— развить навыки планирования и проведения консультативных и профилактических интервенций, направленных на коррекцию дезадаптивных поведенческих паттернов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам на различных возрастных этапах. **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З			
1	5	3	108	48,3	20	24	4			0,3		59,7	Зачет

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З		
1	Тема № 1. Основные подходы понятия отклоняющееся поведение.	15,7	6	2	4					9,7	ПК-4
2	Тема № 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.	15,7	6	2	4					9,7	ПК-4
3	Тема № 3. Механизм отклонения поведения.	18,7	9	4	4	1				9,7	ПК-4
4	Тема № 4. Виды отклоняющегося поведения.	18,7	9	4	4	1				9,7	ПК-4
5	Тема № 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.	18,7	9	4	4	1				9,7	ПК-4
6	Тема № 6. Организация социально — педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.	20,2	9	4	4	1				11,2	ПК-4
7	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3						0,3		
	Итого	**108**	**48,3**	**20**	**24**	**4**			**0,3**	**59,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы понятия отклоняющееся поведение

Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «психическая» и «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося

поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий). Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.

Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

Тема 3. Механизм отклонения поведения

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения

Основные подходы к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании. Основные признаки зависимости от наркотиков. Психологический анализ состояния работы субъектов психологической работы (руководителей и психологов). Особенности практической работы по психопрофилактике наркомании и токсикомании. Психологическая помощь лицам, страдающим от наркомании. Понятие об алкоголизме. Характеристика основных стадий заболевания алкоголизмом (особенности психофизиологического состояния, психологическая картина болезни и ее социально-психологическое содержание). Типы личности алкоголиков. Гендерные особенности проявления алкоголизма. Особенности развития алкоголизма в ранней юности. Характеристика основных методов диагностики уровня развития алкоголизма. Психологическая помощь больным алкоголизмом. Техники «размывания» алкогольной позиции. Особенности семейной психотерапии при алкоголизме. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения. Факторы суицидального риска (индивидуально-личностные и социально-психологические факторы. Характеристика основных фаз пресуицида и суицидальных переживаний. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом. Понятие проституции в психологии девиантного поведения. Основные причины существования проституции. Гендерные особенности проституции. Характеристика основных типов проституток. Психологическое обеспечение социальной работы по профилактике проституции. Психологическая помощь лицам, занимающимся проституцией. Характеристика основных видов сексуальных девиаций. Половой фетишизм. Эксгибиционизм. Гомосексуа-

лизм. Зоофилия. Урологния. Юношеский нарциссизм. Гипермаскулинное поведение. Мазохистское поведение. Инцест. Некрофилия. Садизм. Психологическая помощь при сексуальных девиациях.

Тема 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий

Общие закономерности психологической картины соматического заболевания. Личностные реакции на соматические страдания. Направленность личностных изменений инвалидов. Возрастные особенности соматонозогнозий. Психология больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни. Механизм психологической защиты инвалидов.

Тема 6. Организация социально — педагогической деятельности с детьми девиантного поведения

В настоящее время науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения — профилактическая и реабилитационная. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Основные подходы понятия отклоняющееся поведения. Основные подходы понятия отклоняющееся поведения.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть сущность понятия девиантного поведения.
2. Охарактеризовать критерии определения девиантности.
3. Дать анализ содержания понятий: «психическая» и «социальная норма».
4. Дать анализ научных подходов к пониманию причин девиантного поведения.
5. Дать анализ истории возникновение и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США.
6. Провести анализ основных этапов становления психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
7. Охарактеризовать психологию девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Дать анализ содержания понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

2. Раскрыть сущность противоречий социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.

3. Дать анализ сущности социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

4. Дать анализ содержания социальной неустроенности и социально-психологической дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

5. Провести анализ статуса личности и его влияние на социальное поведение человека.

Тема 3. Механизм отклонения поведения. Механизм отклонения поведения.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Охарактеризовать матрицу социальных девиаций, типологизация девиантного поведения, классификация, систематизация, типы и виды девиантного поведения.

2. Охарактеризовать факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.

3. Раскрыть основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.).

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Дать характеристику основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида).

2.Охарактеризовать мотивы суицидального поведения.

3.Охарактеризовать факторы суицидального риска индивидуально-личностные и социально-психологические факторы.

4. Дать анализ содержание понятия проституции в психологии девиантного поведения.

5.Дать анализ основных причин существования проституции.

6.Дать анализ гендерные особенности проституции.

7.Дать характеристику основных типов проституток.

8.Дать характеристику основных видов сексуальных девиаций. Половой фетишизм. Эксгибиционизм. Гомосексуализм. Зоофилия. Уролагния. Юношеский нарциссизм. Гипермаскулинное поведение. Мазохистское поведение. Инцест. Некрофилия. Садизм. Психологическая помощь при сексуальных девиациях.

9.Дать анализ социально-психологических аспекты проституции.

10. Дать анализ сущности насилие в детстве и психологические последствия.

11. Дать анализ признаков посттравматического стресса ПТС.

12. Охарактеризовать сексуальные девиации и перверсии.

13.Дать анализ основных подходов к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.

14.Раскрыть научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании.

15.Охарактеризовать основные признаки зависимости от психоактивных веществ.

16. Дать характеристику основных методов диагностики уровня развития алкоголизма.

Тема 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Дать анализ содержание понятия «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.

2.Провести анализ социальной нормы как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.

3.Провести анализ значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

4.Дать анализ общих закономерностей психологической картины соматического заболевания.

5.Дать анализ личностных реакции на соматические страдания.

6.Дать анализ направленность личностных изменений инвалидов.

7. Провести анализ психологии больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни.

8.Провести анализ механизма психологической защиты инвалидов.

Тема 6. Организация социально — педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. Организация социально — педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Дать анализ социально-педагогической реабилитация подростков девиантного поведения.

2.Провести анализ реабилитационных социально-педагогических технологий.

3.Раскрыть сущность психолого-педагогических профилактических технологий.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Основные виды и формы отклоняющегося поведения
2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения
3. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий
4. Психологические особенности личности преступника
5. Психологическая структура делинквентного поведения
6. Агрессия и ее виды
7. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков
8. Виды зависимого поведения
9. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель)
10. Клинические признаки химической зависимости
11. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков
12. Общие признаки наркотического опьянения
13. Косвенные признаки, свидетельствующие о наличии фактов употребления или приготовления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях
14. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения
15. Типология суицидов
16. Возрастные особенности суицидального поведения
17. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции)
18. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом
19. Медицинская классификация поведенческих расстройств
20. Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция)
21. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением
22. Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи
23. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних
24. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних

25. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних

26. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних

27. Причины и формы девиантного поведения

28. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения

29. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам

30. Социальные последствия употребления ПАВ

31. Роль эмоционально-позитивных реакций в развитии наркоманий

32. Нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий

33. Проблемы профилактики употребления алкоголя и наркотиков

34. Основные направления профилактики аддиктивного поведения

35. Содержание и формы превентивного образования

36. Принципы построения профилактических программ и организация антинаркотической работы в школе

37. Созависимость, признаки созависимости

38. Психокоррекционная работа с подростками «группы риска»

39. Психокоррекция для подростков с акцентуациями характера

40. Программы формирования жизненных навыков (ФНЖ)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы вы-

ступающего;

- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779
2. Колесниковой, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512967
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531152

б) дополнительная литература:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516850
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531152
3. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517452

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа

Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.ДВ.02.01 Психология отклоняющегося поведения	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт.,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство

Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на	темы рефератов; критерии оценки

		нее.	
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1.	Тема 1. Основные подходы понятия отклоняющееся поведение.	Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «психическая» и «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий). Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм.	Опрос Тестирование	ПК-4
2.	Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.	Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
3.	Тема 3. Механизм отклонения поведения.	Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная	ПК-4

			работа	
4.	Тема 4. Виды отклоняющегося поведения.	Основные подходы к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании. Основные признаки зависимости от наркотиков. Психологический анализ состояния работы субъектов психологической работы (руководителей и психологов). Особенности практической работы по психопрофилактике наркомании и токсикомании. Психологическая помощь лицам, страдающим от наркомании. Понятие об алкоголизме. Характеристика основных стадий заболевания алкоголизмом (особенности психофизиологического состояния, психологическая картина болезни и ее социально-психологическое содержание). Типы личности алкоголиков. Гендерные особенности проявления алкоголизма. Особенности развития алкоголизма в ранней юности. Характеристика основных методов диагностики уровня развития алкоголизма. Психологическая помощь больным алкоголизмом. Техники «размывания» алкогольной позиции. Особенности семейной психотерапии при алкоголизме. Специфика индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма. Характеристика основных подходов к анализу суицидального поведения (в том числе виды суицида). Мотивы суицидального поведения. Факторы суицидального риска (индивидуально-личностные и социально-психологические факторы. Характеристика основных фаз пресуицида и суицидальных переживаний. Методы диагностики предрасположенности девианта к суициду. Технология проведения профилактической беседы с суицидентом. Понятие проституции в психологии девиантного поведения. Основные причины существования проституции. Гендерные особенности проституции. Характеристика основных типов проституток. Психологическое обеспечение социальной работы по профилактике проституции. Психологическая помощь лицам, занимающимся проституцией. Характеристика основных видов сексуальных девиаций. Половой фетишизм. Эксгибиционизм. Гомосексуализм. Зоофилия. Урологния. Юношеский нарциссизм. Гипермаскулинное поведение. Мазохистское поведение. Инцест. Некрофилия. Садизм. Психологическая помощь при сексуальных девиациях.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4
5.	Тема 5. Преморбидно-личностные особенности формирования соматонозогнозий.	Общие закономерности психологической картины соматического заболевания. Личностные реакции на соматические страдания. Направленность личностных изменений инвалидов. Возрастные особенности соматонозогнозий. Психология больных с неизбежным летальным исходом. Компенсация дефектов болезни. Механизм психологической защиты инвалидов.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4
6.	Тема 6. Организация социально — педагогической деятельности с детьми девиантного поведения	В настоящее время науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного и делинквентного поведения — профилактическая и реабилитационная. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие	**4**	Хорошо

выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные	**4**	Хорошо

источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
«зачтено» — от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из

	основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном

	уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
		ПК-4		
Знает	Не знает порядка, этических принципов и основных форм работы с детьми и подростками с девиантным поведением, а также условий, необходимых для эффективной профилактики нарушений поведения и социальной реабилитации проблемных детей и подростков.	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы с детьми и подростками с девиантным поведением, а также условий, необходимых для эффективной профилактики нарушений поведения и социальной реабилитации проблемных детей и подростков.	Демонстрирует знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы с детьми и подростками с девиантным поведением, а также условий, необходимых для эффективной профилактики нарушений поведения и социальной реабилитации проблемных детей и подростков.	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, этические принципы и основные формы работы с детьми и подростками с девиантным поведением, а также условий, необходимых для эффективной профилактики нарушений поведения и социальной реабилитации проблемных детей и подростков.
Умеет	Не умеет наблюдать, оценивать и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения, а также формулировать цели и подбирать конкретные методы для осуществления профилактической и коррекционной работы с группами риска.	Демонстрирует только частичное умение наблюдать, оценивать и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения, а также формулировать цели и подбирать конкретные методы для осуществления профилактической и коррекционной работы с группами риска.	Демонстрирует умение наблюдать, оценивать и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения, а также формулировать цели и подбирать конкретные методы для осуществления профилактической и коррекционной работы с группами риска.	Умеет наблюдать, оценивать и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения, а также формулировать цели и подбирать конкретные методы для осуществления профилактической и коррекционной работы с группами риска.
Владеет	Не владеет навыками создания необходимых условий для эффективной коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением и разработки персонализированных рекомендаций в соответствии с конкретными профессиональными задачами.	Демонстрирует только частичное владение навыками создания необходимых условий для эффективной коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением и разработки персонализированных рекомендаций в соответствии с конкретными профессиональными задачами.	Демонстрирует владение навыками создания необходимых условий для эффективной коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением и разработки персонализированных рекомендаций в соответствии с конкретными профессиональными задачами.	Владеет в полной мере навыками создания необходимых условий для эффективной коррекционной и профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением и разработки персонализированных рекомендаций в соответствии с конкретными профессиональными задачами.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Роль органических повреждений мозга в этиологии антисоциального поведения
2. Психофармакологические методы коррекции расстройств поведения и эмоциональной дезрегуляции у детей и подростков
3. Зарубежный опыт психотерапевтической работы с заключенными, осужденными за насильственные преступления
4. Роль единичных случаев и систематического злоупотребления психоактивными веществами в нарушении законов
5. Кондуктивное расстройство у детей и подростков
6. Антисоциальное расстройство личности
7. Психологические модели развития сексуальных девиаций
8. Гендерные различия в суицидальном поведении
9. Принципы социальной реабилитации наркозависимых
10. Психологические особенности молодых участников террористических организаций
11. Мировой опыт внедрения государственных программ по борьбе с преступностью
12. Влияние легализации абортов и доступности средств контрацепции на уровень преступности
13. Деятельность благотворительных фондов по ресоциализации детей и подростков, находящихся в местах лишения свободы
14. Анализ региональных различий в уровне преступности по России и их социально-психологические объяснения
15. Особенности девиантного поведения у девочек и мальчиков и прогноз их раз-вития личности во взрослом возрасте

Примерные темы рефератов

1. Кросс-культурные различия в определении границ приемлемого и неприемлемого поведения
2. Ранние предвестники развития антисоциального расстройства личности в детском возрасте
3. Психологические особенности людей с педофилией
4. Генетические факторы предрасположенности к преступной деятельности
5. Психологический анализ системы внутренних отношений в семьях, где один из родителей страдает алкоголизмом
6. Методы привлечения молодежи в преступные, в том числе террористические, группировки
7. Психологические особенности темперамента и личности подростков, совершивших нападение на образовательную организацию
8. Педагогические приемы работы с детьми и подростками с оппозиционно-вызывающим расстройством поведения
9. Интеллектуальные возможности правонарушителей
10. Роль травматического опыта в раннем возрасте в развитии девиантного поведения
11. Типы современных и уже утративших свою популярность подростковых субкультур
12. Кросс-культурные исследования суицидального поведения

13. Психологическое сопровождение людей, совершивших попытку суицида
14. Предвестники и факторы риска суицида
15. Перспективы преодоления проблемного поведения у взрослых людей с антисоциальным расстройством личности

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Современные научные подходы к определению понятия «норма»
2. Социальные и экономические факторы, влияющие на уровень преступности.

Вариант 2

1. Современные научные подходы к определению понятия «девиация поведения»
2. Биопсихосоциальная модель развития поведенческих отклонений

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Этапы развития девиантного поведения
2. Концепция «прирожденного типа» преступника Ломброзо

Вариант 2

1. Факторы, способствующие ресоциализации маргиналов
2. Типы девиантного поведения

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Причины и факторы риска совершения суицидов
2. Причины и факторы риска развития алкоголизма

Вариант 2

1. Причины и факторы риска наркомании
2. Причины и факторы риска развития сексуальных девиаций

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Принципы реабилитации наркозависимых
2. Особенности формирования личности у людей с инвалидностью

Вариант 2

1. Принципы профилактики развития зависимостей
2. Психологическое сопровождение людей с тяжелыми соматическими заболеваниями с неблагоприятным прогнозом

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение зада-**

	(мин.)	ния/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-4.20	Семья с низким ценностным отношением к ребёнку	Выберите тип семьи, в которой рождение ребёнка воспринимается как жизненная случайность, а воспитание приобретает стихийных характер: 1) Семья с высоким ценностным отношением к ребёнку 2) Семья с низким ценностным отношением к ребёнку 3) Семья, воспринимающая ребенка как инструментальную ценность 4) Семья с амбивалентным отношением к ребёнку
ПК-4.21	Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования»	Выберите основу формирования жизненного сценария, по Э. Берну: 1) Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования» 2) Чувственный опыт 3) Опыт контакта с противоположным полом 4) Степень осознанности индивида
ПК-4.22	Диагностическая	Укажите функцию психологического обеспечения социальной работы, предполагающую анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в связи с социальной средой: 1) Профилактическая 2) Прогностическая 3) Диагностическая 4) Объяснительная
ПК-4.23	Девиантное поведение	Укажите название устойчивого поведения личности, отклоняющегося от социальных норм,

		причиняющего ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося её социальной дезадаптацией, называется: 1) Аморальное поведение 2) Саморазрушающее поведение 3) Девиантное поведение 4) Агрессивное поведение
ПК-4.24	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор	Дайте определение понятию «конфликт»: 1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор 2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях 3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти 4) несоответствие мнения одного человека с мнением другого
ПК-4.25	избегание	Определите стратегию конфликтного поведения, которая состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий: 1) избегание 2) денонсация 3) медиация 4) приспособление
ПК-4.26	клептомания	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Вид девиации, патологическое воровство — это _____.
ПК-4.27	алкоголизм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Хроническое заболевание, вызванное систематическим употребление спиртных напитков, проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, социальной деградацией — это _____
ПК-4.28	Установка	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Предрасположенность или готовность человека вести себя определённым образом, сформированная на основе полученного социального опыта, — это социальная _____
ПК-4.29	Подавление	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Вытеснение из сферы сознания человека влечений, потребностей, мотивов, неприятных и неприемлемых для него по каким-либо соображениям морально-этического или правового характера, — это _____

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика наркомании и алкоголизма

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Год набора — 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика наркомании и алкоголизма является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психологическое консультирование», форма обучения — очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины....5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий....6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)....6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы....14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)....15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....20
9.4. Процедура промежуточной аттестации....22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине....23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине....25
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины профилактика наркомании и алкоголизма — усвоение студентами сведений о профилактике (превенции) зависимого поведения (наркомании, алкоголизма, нехимических зависимостей).

Задачи:

— сформировать систему знаний о психологических, социальных и биологических факторах риска и механизмах формирования химических зависимостей.

— освоить методы первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивного поведения для работы с различными возрастными и социальными группами.

— развить навыки консультативной работы, направленной на мотивацию к отказу от употребления психоактивных веществ и поддержку лиц, находящихся в группе риска или на ранних стадиях зависимости.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-4 Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам на различных возрастных этапах. **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З			
1	5	3	108	48,3	20	24	4			0,3		59,7	Зачет

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Аддиктология как отрасль научного знания.	14,8	6	2	4					8,8	ПК-4
2	Тема № 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения.	14,8	6	2	4					8,8	ПК-4
3	Тема № 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних.	16,8	8	4	4					8,8	ПК-4
4	Тема № 4. Механизм возникновения аддикции.	17,8	9	4	4	1				8,8	ПК-4
5	Тема № 5. Характеристика различных видов зависимого поведения	17,8	9	4	4	1				8,8	ПК-4
6	Тема № 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	13,8	5	2	2	1				8,8	ПК-4
7	Тема № 7. Созависимость: характеристики и практика преодоления.	11,9	5	2	2	1				6,9	ПК-4
15	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3								
	Итого	**108**	**48,3**	**20**	**24**	**4**				**59,7**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания

Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения

Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.

Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних

Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой».

Тема 4. Механизм возникновения аддикции

Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика.

Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения

Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы их профилактики и коррекции.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 7. Созависимость: характеристики и практика преодоления

Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость». Причины и механизм формирования созависимости. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.). Формы и виды созависимости. Способы профилактики и коррекции созависимости. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Раскрыть содержание понятия специальной (частной) психологической теории.

2. Дать характеристику роли и ее место в структуре психологического знания.

3. Охарактеризовать становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

4. Охарактеризовать структуру психологии зависимого поведения.

5. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Охарактеризовать критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.

2.Охарактеризовать социальные признаки зависимого поведения.

3.Охарактеризовать психологические признаки зависимого поведения.

Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Охарактеризовать биологические причины.

2.Охарактеризовать психологические причины.

3.Раскрыть содержание понятий: «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой» и т.д.

Тема 4. Механизм возникновения аддикции.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Раскрыть сущность механизма формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция).

2.Охарактеризовать факторы и условия запуска механизма зависимого поведения.

3.Охарактеризовать основные этапы механизма зависимого поведения.

Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения.

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1.Охарактеризовать проявления зависимого поведения от азартных игр.

2.Охарактеризовать проявления зависимого поведения от покупок в магазине (шопинг).

3.Охарактеризовать проявления пищевого зависимого поведения.

4.Охарактеризовать проявления зависимого поведения от наркотиков.

5.Охарактеризовать проявления зависимого поведения от алкоголя.

6.Охарактеризовать проявления зависимого поведения от курения.

7. Охарактеризовать проявления религиозного зависимого поведения.

8. Охарактеризовать проявления интернет-зависимого поведения.

9. Дать анализ способов и методов профилактики и коррекции зависимого поведения.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1.Охарактеризовать основные направления и формы профилактики зависимого поведения.

2.Раскрыть сущность первичной профилактики зависимого поведения.

3.Раскрыть сущность вторичной профилактики зависимого поведения,

4.Раскрыть сущность третичной профилактики зависимого поведения.

5.Дать анализ общей и специальной профилактика.

6.Дать анализ пути и способов выхода из зависимости.

7.Раскрыть факторы, мешающие излечению.

8.Охарактеризовать основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.

Тема 7. Созависимость: характеристики и практика преодоления.

Время — 1 час.

Основные вопросы:

1.Дать анализ содержания понятия «созависимость».

2.Провести анализ причины и механизм формирования созависимости.

3.Охарактеризовать признаки созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).

4.Охарактеризовать формы и виды созависимости.

5.Дать анализ способам профилактики и коррекции созависимости.

6.Дать анализ социально-психологических признаков созависимого человека.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Аддиктология как отрасль научного знания

2. Зависимое поведение: история термина

3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни

4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика

5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних

6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей

7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов

8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики

9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения

10. Наркотическая аддикция

11. Токсикомания

12. Лекарственная аддикция
13. Игровые аддикции
14. Трудоголизм
15. Компьютерная аддикция
16. Секс-аддикции
17. Пищевые зависимости
18. Эмоциональные аддикции
19. Телезависимость
20. Зависимость от физических упражнений
21.Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения
22. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения
23. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения
24. Общая и специальная профилактика
25. Пути и способы выхода из зависимости
26. Факторы, мешающие излечению
27. Основные формы профилактической работы
28. Организация социальной среды; информирование; социальное обучение;
29. Организация альтернативной деятельности
30. Организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения
31. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения
32. Основные направления коррекционной работы
33. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения
34. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности
35. Индивидуальная и групповая коррекционные программы
36. Особенности мотивационной сферы лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению
37. Особенности самосознания и образа «Я» лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению
38. Особенности самооценки и уровня притязаний лиц, предрасположенных к аддиктивному поведению
39. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения
40. Основные направления профилактики аддиктивного поведения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных

источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515896
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531152
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517453

б) дополнительная литература:

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519725
2. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513858
3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519537

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика наркомании и алкоголизма	**Аудитория 202** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архи-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		ватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине).

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания.	Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Евро-	Опрос Тестирование	ПК-4

		пы и США. Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.		
2	Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения.	Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.	Опрос Тестирование	ПК-4
3	Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних.	Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой».	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
4	Тема 4. Механизм возникновения аддикции.	Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4
5	Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения.	Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы их профилактики и коррекции.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-4
6	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4
7	Тема 7. Созависимость: характеристики и практика преодоления.	Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость». Причины и механизм формирования созависимости. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.). Формы и виды созависимости. Способы профилактики и коррекции созависимости. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допуще-	**5**	Отлично

но не более одного недочета		
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует	**5**	Отлично

предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
«зачтено» — от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное

	усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисци-

	плине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-4				
Знает	Не знает порядка, этических принципов и основных форм профилактики наркомании и алкоголизма	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы профилактики наркомании и алкоголизма	Демонстрирует знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы профилактики наркомании и алкоголизма	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, этические принципы и основные формы профилактики наркомании и алкоголизма
Умеет	Не умеет наблюдать, оценивать и анализировать признаки начинающейся или уже сформированной аддикции и подбирать конкретные методы психологической помощи клиентам или пациентам с зависимым поведением.	Демонстрирует только частичное умение наблюдать, оценивать и анализировать признаки начинающейся или уже сформированной аддикции и подбирать конкретные методы психологической помощи клиентам или пациентам с зависимым поведением.	Демонстрирует умение наблюдать, оценивать и анализировать признаки начинающейся или уже сформированной аддикции и подбирать конкретные методы психологической помощи клиентам или пациентам с зависимым поведением.	Умеет наблюдать, оценивать и анализировать признаки начинающейся или уже сформированной аддикции и подбирать конкретные методы психологической помощи клиентам или пациентам с зависимым поведением, а также оценивать их прогресс.
Владеет	Не владеет навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи людям с зависимым поведением и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.	Демонстрирует только частичное владение навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи людям с зависимым поведением и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.	Демонстрирует владение навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи людям с зависимым поведением и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.	Владеет в полной мере навыками создания необходимых условий клинико-психологической помощи людям с зависимым поведением и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов

1. Исследования формирования зависимостей на животных моделях
1. История и современное состояние движения анонимных алкоголиков
2. Основные психотерапевтические методы индивидуальной работы с зависимыми
3. Специфика формирования зависимостей в подростковом возрасте
4. Психологическая работа с семьями зависимых
5. Психологические особенности взрослых людей, воспитанных родителями с зависимостью
6. Роль темперамента и личностных особенностей в формировании зависимостей
7. Особенности развития зависимостей у людей, страдающих другими психическими расстройствами
8. Особенности развития зависимостей у людей с интеллектуальной недостаточностью
9. Развитие зависимостей от лекарственных препаратов, принимаемых по назначению врача
10. Специфика развития и течения зависимостей у мужчин и женщин
11. Культурно-исторические аспекты формирования зависимостей
12. Специфика зависимостей у людей с высоким и низким социально-экономическим статусом

Примерные темы рефератов

1. Психологические особенности детей, воспитывающихся в семьях с родителем, имеющим зависимость
2. История использования наркотических средств в народной и официальной медицине
3. Влияние химической зависимости на креативность и творчество
4. Структурно-функциональные изменения в мозге пациентов с хроническим алкоголизмом
5. Психологические особенности патологических азартных игроков
6. Варианты течения состояний острой отмены психоактивных веществ после их длительного применения
7. Основные работы психотерапевтической работы с наркозависимыми
8. Фетальный алкогольный синдром
9. Влияние употребления наркотиков беременной женщиной на внутриутробное развитие плода
10. Пути влияния психоактивных веществ на функции мозга
11. Воспитание отношения к алкоголю у детей младшего возраста в семье
12. Вариативность эмоциональных состояний, возникающих на фоне алкогольного опьянения

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Особенности развития аддиктологии в России
2. Основные виды аддиктивного поведения

Вариант 2

1. Особенности развития зарубежной аддиктологии
2. Основные этапы развития аддиктивного поведения

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Принципы первичной профилактики зависимостей
2. Психологические факторы предрасположенности к развитию зависимостей

Вариант 2

1. Принципы вторичной профилактики зависимостей
2. Биогенетические факторы предрасположенности к развитию зависимостей

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Виды профилактики
2. Специфика зависимостей, не связанных с приемом веществ

Вариант 2

1. Принципы третичной профилактики рецидивов после реабилитации
2. Вещества, способные вызывать зависимость от их употребления

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Понятие созависимости и ее причины
2. Роль образования и информационных ресурсов в профилактике зависимостей

Вариант 2

1. Этапы формирования созависимых отношений
2. Роль здорового стиля жизни в профилактике зависимостей

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2

		ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-4.20	Семья с низким ценностным отношением к ребёнку	Выберите тип семьи, в которой рождение ребёнка воспринимается как жизненная случайность, а воспитание приобретает стихийных характер: 1) Семья с высоким ценностным отношением к ребёнку 2) Семья с низким ценностным отношением к ребёнку 3) Семья, воспринимающая ребенка как инструментальную ценность 4) Семья с амбивалентным отношением к ребёнку
ПК-4.21	Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования»	Выберите основу формирования жизненного сценария, по Э. Берну: 1) Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования» 2) Чувственный опыт 3) Опыт контакта с противоположным полом 4) Степень осознанности индивида
ПК-4.22	Диагностическая	Укажите функцию психологического обеспечения социальной работы, предполагающую анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в связи с социальной средой: 1) Профилактическая 2) Прогностическая 3) Диагностическая 4) Объяснительная
ПК-4.23	Девиантное поведение	Укажите название устойчивого поведения личности, отклоняющегося от социальных норм, причиняющего ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося её социальной дезадаптацией, называется: 1) Аморальное поведение 2) Саморазрушающее поведение 3) Девиантное поведение 4) Агрессивное поведение
ПК-4.24	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор	Дайте определение понятию «конфликт»: 1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор 2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях 3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти 4) несоответствие мнения одного человека с мнением другого

ПК-4.25	избегание	Определите стратегию конфликтного поведения, которая состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий: 1) избегание 2) денонсация 3) медиация 4) приспособление
ПК-4.27	алкоголизм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Хроническое заболевание, вызванное систематическим употребление спиртных напитков, проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, социальной деградацией — это _____
ПК-4.28	Установка	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Предрасположенность или готовность человека вести себя определённым образом, сформированная на основе полученного социального опыта, — это социальная _____
ПК-4.29	Подавление	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Вытеснение из сферы сознания человека влечений, потребностей, мотивов, неприятных и неприемлемых для него по каким-либо соображениям морально-этического или правового характера, — это _____

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В. В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Этика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
8.3. Электронно-библиотечные системы 13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 16
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 16
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 17
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 19
9.4 Процедура промежуточной аттестации 21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине 22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 25

Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.01 Этика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Этика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в формировании нравственного сознания студентов, развитии этического мышления и воспитании способности самостоятельно оценивать поступки и поведение с точки зрения морали.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий, категорий и принципов этики, позволяющих студентам осмысленно подходить к решению морально-нравственных вопросов.
2. Формирование умения анализировать конкретные ситуации с позиций норм морали и принятия обоснованных решений в сложных жизненных ситуациях.
3. Развитие уважения к правам и достоинству другого человека, воспитание чувства ответственности перед обществом и самим собой.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках блока ФТД- Факультативные дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК – 1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов

	ИУК – 1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, аргументирует свои выводы и точку зрения, и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	**Уметь:** соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов
		Владеть: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	1	36	12,3	4	4	4	0,3		23,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Тема № 1. Предмет этики. Происхождение морали	3,7						3,7	УК-1
2	Тема № 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические	7	2			2		5	УК-1

	школы античности								
3	Тема № 3. Этика Средневековья. Религиозная этика	5						5	УК-1
4	Тема № 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей	5						5	УК-1
5	Тема № 5. Этика XX – XXI вв	7	2			2		5	УК-1
6	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3				0,3		
	Итого	36	12,3	4	4	4	0,3	23,7	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали

Предмет этики. Предмет философского понятия морали. Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность»; широкие и специальные значения этих понятий. Разнообразие этических и моральных теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала. Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали. Социально-договорные теории происхождения морали (права). «Нигилистические» теории происхождения морали (Б. Мандевиль, Ф. Ницше). Проблема происхождения морали в марксистской философии. Содержание и характер исторической эволюции морали («религиозной этики»), по М. Веберу; смысл тезиса о становлении морали в противостоянии реальному миру (в неприятии мира). Основные этические категории: добро и зло; долг и совесть; справедливость и равенство; свобода и ответственность; счастье; любовь; дружба и др.

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности

Этика в Древней Индии. Буддизм и его этика. Этическая мысль в Древнем Китае. Этика конфуцианства. Этика Сократа и Платона. Аристотель – систематизатор античной этики. Учение о высшем благе в этике Аристотеля: а) Аристотель о различных пониманиях счастья (блаженства) - соответствующих различным образам жизни. б) Блага-цели и блага-средства. Иерархия благ. «Благо само по себе». в) Понятие высшего блага. Критика платоновского учения о благе. Благо, добродетель, счастье. Счастье как добродетель; счастье как божественная награда за добродетель. г) Образ «морали» в учении о высшем благе. Методология аристотелевского анализа высшего блага - ее значение для исследования морали. Этические школы эпохи эллинизма: Гедонистическое этическое учение Эпикура, стоицизм, скептицизм.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика

Особенности средневековой этики. Этика иудаизма. Талион. Евангельская моральная доктрина - основа европейской средневековой этики. Мусульманская этика и ее особенности. Особенности этики православия, католицизма и протестантизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей

Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения. Пантеистический эвдемонизм Ж.Ж. Руссо. Учение И. Канта о категорическом императиве: а) Понятие доброй воли, по Канту. Понятие долга. Разновидности деяний в их отношении к долгу. (Проблема долга и склонности). б) Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов: гипотетические и категорический императивы. в) Три практических принципа категорического императива. г) Автономия и гетерономия воли. д) Двойственная природа человека, Возможность человеческой свободы. е) Дилемма должен - можешь: императивный и аскетический аспекты. Антропологическая этика Л. Фейербаха. Этические взгляды Ф.М. Достоевского. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты. Этика русских революционных демократов. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого. Различение И.А. Ильиным насилия и заставления (принуждения); приоритет требования сопротивления злу над требованием ненасилия. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства. Этика Н.А. Бердяева. Марксистско-ленинская этика.

Тема 5. Этика XX – XXI вв

Общая характеристика основных направлений этики XX - XXI вв. Эволюционная этика. Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи. Социобиология как современный вариант эволюционной этики. Основные этические концепции социобиологии, объясняющие происхождение морали, альтруизма и помогающего поведения: «альтруистический ген», «реципрокальный альтруизм», «эпигенетические правила». Феноменологическая этика. Этика фрейдизма. Этика экзистенциализма. Аналитическая этика. Этика прагматизма. Утилитаризм. Этика постмодернизма. Экологическая этика. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете. Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. «Нравственно-понимающее» отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Биомедицинская этика. Этика и экономика. Этика бизнеса.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Структура современного этического знания.
2. Моральный идеал и система ценностей.
3. Моральная деятельность, моральный поступок и отношения.
4. Мораль как продукт общественно-исторического развития

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Этика в Древней Индии.
2. Буддизм и его этика.
3. Этическая мысль в Древнем Китае.
4. Этика конфуцианства.

5. Этика Сократа и Платона.

6. Аристотель – систематизатор античной этики.

7. Учение о высшем благе в этике Аристотеля.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Особенности этики Средневековья.

2. Ветхозаветная этика.

3. Христианская этика.

4. Мусульманская этика

Тема 5. Этика XX – XXI вв.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.

2. Учение И. Канта о категорическом императиве.

3. Этика Ф. Ницше.

4. Этические взгляды Ф.М. Достоевского.

5. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.

6. Этика русских революционных демократов.

7. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого.

8. Этика Н.А. Бердяева.

9. Марксистско-ленинская этика.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Происхождение и содержание термина «этика».
2. Предмет и специфика этики.
3. Задачи этики и ее роль в обществе.
4. Этические учения Древнего мира.
5. Этические учения средневековья.
6. Этические учения Нового времени.
7. Этические взгляды русских мыслителей.
8. Этические воззрения XX-XXI вв.
9. Концепции возникновения морали.
10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи.
11. Основные тенденции развития морали.
12. Закономерности развития морали.
13. Нравственный прогресс и нравственный кризис.
14. Сущность и специфика морали.
15. Содержание и противоречия морали.
16. Структура и функции морали.
17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни.
18. Содержание и уровни морального сознания.
19. Моральные ценности и их классификация.

20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла.
21. Характеристика моральных категорий долга и совести.
22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства.
23. Характеристика моральных категорий стыда и вины.
24. Моральные отношения и их виды.
25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма.
26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма.
27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма.
28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма.
29. Сущность и особенности любви как морального чувства.
30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства.
31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья.
32. Сущность и функции морального идеала.
33. Насилие и ненасилие в морали.
34. Моральное поведение и его структура.
35. Нравственный поступок и его особенности.
36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности.
37. Понятие и особенности морального опыта.
38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости.
39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования.
40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества.
41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия.
42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма).
43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма).
44. Предмет, особенности и структура прикладной этики.
45. Сущность и особенности этики гражданственности.
46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики.
47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики).
48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против».
49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики.
50. Сущность и принципы профессиональной этики.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

– самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстро-

ить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя

использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Клиническая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565318
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559669
3. Этика : учебник для вузов / под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559724

б) дополнительная литература:

1. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511262

2. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531733
3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561128

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	ФТД.01 Этика	**Аудитория 203** Учебная аудитория для проведения учебных за-	117105, Российская Федерация, город Москва,	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия»	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		нятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер	вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 2 Часть помещения 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)		(АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		(свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является -зачет**.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и ком-	Тестовые задания

		плексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали	Предмет этики. Предмет философского понятия морали. Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность»; широкие и специальные значения этих понятий. Разнообразие этических и моральных теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала. Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали. Социально-договорные теории происхождения морали (права). «Нигилистические» теории происхождения морали (Б. Мандевиль, Ф. Ницше).	Опрос Тестирование	УК-1

		Проблема происхождения морали в марксистской философии. Содержание и характер исторической эволюции морали («религиозной этики»), по М. Веберу; смысл тезиса о становлении морали в противостоянии реальному миру (в неприятии мира). Основные этические категории: добро и зло; долг и совесть; справедливость и равенство; свобода и ответственность; счастье; любовь; дружба и др.		
2	Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности	Этика в Древней Индии. Буддизм и его этика. Этическая мысль в Древнем Китае. Этика конфуцианства. Этика Сократа и Платона. Аристотель – систематизатор античной этики. Учение о высшем благе в этике Аристотеля: а) Аристотель о различных пониманиях счастья (блаженства) - соответствующих различным образам жизни. б) Блага-цели и блага-средства. Иерархия благ. «Благо само по себе». в) Понятие высшего блага. Критика платоновского учения о благе. Благо, добродетель, счастье. Счастье как добродетель; счастье как божественная награда за добродетель. г) Образ «морали» в учении о высшем благе. Методология аристотелевского анализа высшего блага - ее значение для исследования морали. Этические школы эпохи эллинизма: Гедонистическое этическое учение Эпикура, стоицизм, скептицизм.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-1
3	Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика	Особенности средневековой этики. Этика иудаизма. Талион. Евангельская моральная доктрина - основа европейской средневековой этики. Мусульманская этика и ее особенности. Особенности этики православия, католицизма и протестантизма.	Опрос Тестирование	УК-1
4	Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей	Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения. Пантеистический эвдемонизм Ж.Ж. Руссо. Учение И. Канта о категорическом императиве: а). Понятие доброй воли, по Канту. Понятие долга. Разновидности деяний в их отношении к долгу. (Проблема долга и склонности) б). Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов: гипотетические и категорический императивы. в). Три практических принципа категорического императива. г). Автономия и гетерономия воли. д). Двойственная природа человека, Возможность человеческой свободы. е). Дилемма должен - можешь: императивный и аскетический аспекты. Антропологическая этика Л. Фейербаха.Этические взгляды Ф.М. Достоевского. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты. Этика русских революционных демократов. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого. Различение И.А. Ильиным насилия и заставления (принуждения); приоритет требования сопротивления злу над требованием ненасилия. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства. Этика Н.А. Бердяева. Марксистско-ленинская этика.	Опрос Тестирование	УК-1
5	Тема 5. Этика XX – XXI вв	Общая характеристика основных направлений этики XX - XXI вв. Эволюционная этика. Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, ме-	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1

		тодологические подходы, идеи. Социобиология как современный вариант эволюционной этики. Основные этические концепции социобиологии, объясняющие происхождение морали, альтруизма и помогающего поведения: «альтруистический ген», «реципрокальный альтруизм», «эпигенетические правила». Феноменологическая этика. Этика фрейдизма. Этика экзистенциализма. Аналитическая этика. Этика прагматизма. Утилитаризм. Этика постмодернизма. Экологическая этика. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете. Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. «Нравственно-понимающее» отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Биомедицинская этика. Этика и экономика. Этика бизнеса.	Контрольная работа	

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично

81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявлен-	**4**	Хорошо

ной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за

семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
«зачтено» — от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дис-

	циплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**

Знает	Не знает: содержание понятия «профессиональная этика», этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание понятия «профессиональная этика», этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога.	Демонстрирует знания и понимает: содержание понятия «профессиональная этика», этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание понятия «профессиональная этика», этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога
Умеет	Не умеет: раскрывать содержание понятия «профессиональная этика», использовать приемы этической регуляции поведения	Демонстрирует только частичное умение: раскрывать содержание понятия «профессиональная этика», использовать приемы этической регуляции поведения	Демонстрирует умение: раскрывать содержание понятия «профессиональная этика», использовать приемы этической регуляции поведения.	Умеет: раскрывать содержание понятия «профессиональная этика», использовать приемы этической регуляции поведения
Владеет	Не владеет: методами раскрытия этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога, приемами профилактики проблем этической регуляции деятельности	Демонстрирует только частичное владение: методами раскрытия этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога, приемами профилактики проблем этической регуляции деятельности	Демонстрирует владение: методами раскрытия этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога, приемами профилактики проблем этической регуляции деятельности	Владеет в полной мере: методами раскрытия этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога, приемами профилактики проблем этической регуляции деятельности

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов.

1. Добро и зло: их природа и взаимоопределяемость.
2. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
3. Традиции и новации в развитии конфуцианской этики.
4. Роль этических добродетелей в жизни античного человека.
5. Этика буддизма.
6. Средневековая мораль: идеалы рыцарского поведения.
7. Этика Б.Спинозы;
8. Рациональная этика Р.Декарта.
9. Этика Гельвеция. Общее благо.
10. Этика и философия всеединства В.С. Соловьева
11. Проблемы свободы и обоснование этических проблем Н.А.Бердяева.

Примерные темы рефератов

1. Содержание и характер исторической эволюции морали («религиозной этики»), по М. Веберу.
2. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
3. Учение И. Канта о категорическом императиве.
4. Этика Ф. Ницше.
5. Этические взгляды Ф.М. Достоевского.
6. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
7. Этика русских революционных демократов.
8. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого.
9. Этика Н.А. Бердяева.
10. Марксистско-ленинская этика.

Примерные темы эссе.

1. Долг и совесть.
2. Справедливость и равенство.
3. Свобода и ответственность.
4. Счастье.
5. Любовь.
6. Дружба.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала
2. Этика в Древней Индии

Вариант 2

1. Основные этические категории
2. Этическая мысль в Древнем Китае

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Особенности средневековой этики
2. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи

Вариант 2

1. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения
2. Этика постмодернизма

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
1	Конфиденциальность	Какой принцип требует от психолога сохранения тайны информации, полученной от клиента? 1) Доверие 2) Конфиденциальность 3) Уважение 4) Профессионализм
2	Профессиональная этика	Что является ключевым моментом в построении доверительных отношений с клиентом? 1) Эмпатия 2) Честность 3) Профессиональная этика 4) Сочувствие
3	Доброжелательность	Какой принцип обязывает психолога действовать в интересах клиента? 1) Лояльность 2) Доброжелательность 3) Эмпатия 4) Честность
4	Культурная сенситивность	Что должен учитывать психолог при работе с клиентами из маргинализированных групп, чтобы избежать предвзятости? 1) Толерантность 2) Уважение 3) Культурная сенситивность 4) Объективность
5	Этическое суждение	Что помогает психологу принимать решения в ситуациях, где нет четких этических указаний? 1) Интуиция 2) Этическое суждение 3) Лояльность 4) Сочувствие

6	Профессиональная добросовестность	Какой принцип обязывает психолога четко разъяснять клиенту ограничения конфиденциальности в сложных клинических случаях? 1) Прозрачность 2) Профессиональная добросовестность 3) Доверие 4) Уважение
7	Эмоциональная зрелость	Какой личностный фактор психолога способствует соблюдению этических норм при работе с клиентами, вызывающими сильные эмоциональные реакции? 1) Уважение 2) Эмоциональная зрелость 3) Нейтральность 4) Доверие

Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Вопросы трудоустройства и управления карьерой

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8.3. Электронно-библиотечные системы 15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 17
9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 18
9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 20
9.4 Процедура промежуточной аттестации 22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28
10.3. Практические задания и кейсы для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 30

Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.02 Вопросы трудоустройства и управления карьерой является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование», форма обучения – очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит формировании профессиональных компетенций, необходимых выпускникам для успешного трудоустройства, построения успешной карьеры и эффективного профессионального развития.

Задачи дисциплины:

1 Освоение методов поиска работы, составления резюме и подготовки к собеседованиям, включая развитие навыков самопрезентации и профессиональной коммуникации.
2 Овладение методами планирования и реализации индивидуальной траектории профессионального роста, формирования личного бренда и повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3 Обучение принципам адаптации к условиям рынка труда, оценке перспективных направлений своей профессии и формированию готовности к постоянному профессиональному развитию и самообразованию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами» (код А/01.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология. Реализуется в рамках Блока ФТД.Факультативные дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-2 - Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования

ПК-4 - Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование	Планируемые результаты обуче-

	индикатора достижения компетенции	**ния**
ПК-2. Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования	**ПК-2.1.** Применяет комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования, правовыми и этическими нормами	**Знать:** этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов. **Уметь:** применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями. **Владеть:** способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования
	ПК-2.2. Проводит обработку, анализ и интерпретацию результатов психологической диагностики граждан и трудовых коллективов	**Знать:** методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования. **Уметь:** анализировать результаты психологического обследования **Владеть:** способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования
ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	**ПК-4.1.** Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	**Знать:** требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. **Уметь:** определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам на различных возрастных этапах. **Владеть:** навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	**Знать:** порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. **Уметь:** применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Владеть:** навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консульта-

		ционной психологической помощью.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	З			
1	8	1	36	12,3	4	4	4			0,3		23,7	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема № 1. Общие вопросы организационного консультирования	6	1			1				5	ПК-2, ПК-4
2	Тема № 2. Сущность процесса организационного консультирования	6	1			1				5	ПК-2, ПК-4
3	Тема № 3. Диагностика в организационном консультировании	6	1			1				5	ПК-2, ПК-4
4	Тема № 4. Консультирование по вопросам отбора, оценки и обучения персонала организации	9,7	1			1				8,7	ПК-2, ПК-4

5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	0,3	0,3								
	Итого	36	12,3	4	4	4				23,7	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции

Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству. Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры

Основные этапы построения карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржи труда в процессе построение карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Профориентация. Жизненный цикл карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Факторы успешной самопрезентации. Лидерство и построение карьеры. Эффективность активной формы построения карьеры.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан. Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес- обстановке. Си-

стема показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции. Рынок труда и профессий.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 1. Рынок труда и профессий

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России»

3. Вопросы для обсуждения:

- анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России;
- демографические проблемы современной экономики;
- Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- общая характеристика современного рынка труда в России;
- Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральные законы РФ.

4. Практическая работа

- изучить на сайтах центра занятости населения, центра занятости молодежи, рекрутинговых агентств положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные длятрудоустройства.
- определение понятия «профессия», «квалификация», современный мир профессий, тенденции развития, классификация профессий.
- составление профессиограммы свое будущей специальности.

5. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Основные навыки поведения на рынке труда.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 2. Основные навыки поведения на рынке труда

Содержание работы

1. Самопрезентация в профессиональном поле.
2. Анализ способов трудоустройства.
3. Конкурентоспособность профессионала и способы её повышения.
4. Деловая игра-тренинг.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность.уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить-таблицу)», выявление мнений в группе.

Профессиональная (управленческая) задача:

Самопрезентация в профессиональном поле.

Попадание, закрепление и продвижение в профессиональном поле. (Типовая структура резюме. Типовая структура характеристики и рекомендательного письма. Визитная карточка, персональный сайт, страница в соцсетях, как элементы профессионального имиджа. Коммуникации с работодателем по электронной почте. Особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). Составление характеристик, рекомендательных писем, проектов трудового договора и других документов).

Деловая игра-тренинг «Ведение переговоров»:

1. Телефонный разговор с потенциальным работодателем.
2. Собеседование в кадровом агентстве.
3. Собеседование в отделе кадров организации.
4. Собеседование с руководителем среднего звена.
5.Собеседование с лицом, принимающем решение о приеме на работу в организации.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Планирование карьеры.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 3. Планирование карьеры.

Содержание работы

1.Основные составляющие планирования карьеры

2. Целеполагание и профессиональный успех.

3.Типы и виды карьеры.

4.Этапы планирования карьеры. Этапы карьеры: подготовительный, адаптационный, консолидация, этап зрелости.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Динамика профессионального успеха. Целеустремленность и расширение кругозора. Мотивационная составляющая для движения к цели», выявление мнений в группе.

Практическая работа

Составление перспективного плана профессионального развития.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте. Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 4. Правовые основы трудоустройства

«Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом».

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении предприятиями, муниципальными образованиями, регионами».

3. Обсуждение следующих проблем:

• Связь экономики труда и трудового законодательства

• Структура и содержание Трудового кодекса

• Основные начала трудового законодательства (ТК, гл.1)

• Трудовые отношения, стороны трудовых отношений (ТК, гл.2)
• Трудовой договор, общие положения (ТК, гл.10)
• Заключение трудового договора (ТК, гл.11)
• Прекращение трудового договора (ТК, гл.13)
• Рабочее время (ТК, гл. 15-16)
• Время отдыха (ТК, гл. 17-19)
• Оплата труда (ТК, гл. 20 – 21)
• Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением (ТК, гл. 26)
• Другие разделы Трудового кодекса по выбору студентов
4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Понятие «рынок труда», его участники.
2. Основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.
3. Категории работников слабо востребованных рынком труда.
4. Профессии, перспективные для трудоустройства.
5. Основные причины безработицы среди молодежи.
6. Трудности поиска работы молодежью и подростками.
7. Преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.
8. Типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.
9. Основные правила успешного поиска работы.
10. Качества личности кандидата на вакантное место, которые могут привлечь работодателя.
11. Основные методы поиска работы.
12. Основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
13. Возможные пути поиска работы.
14. Понятие и структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка.
15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.
16. Правила составления эффективного резюме.
17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.
18. Основные требования к составлению сопроводительного письма.
19. Сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".
20. Понятия "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".
21. Действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.
22. Сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.
23. Виды профессионального образования, которые могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
24. Новые профессии, пользующиеся спросом на рынке труда.
25. Действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.
26. Подготовка к встрече с работодателем.

27. Документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.
28. Сущность и содержание трудового договора.
29. Причины прекращения трудовых отношений с работодателем.
30. Условия и сущность испытательного срока.
31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности.
32. Варианты и принципы выбора и поиска работы.
33. Типы собеседований и стили ведения интервью.
34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие трудовую деятельность
35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.
36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации.
37. Компетентностный подход в карьерной ориентации.
38. Трансформация рынка труда и компетенций.
39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры
40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

– самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже

накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;

- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществ-

ляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Клиническая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520526
2. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516339
3. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517497

б) дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515756
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515286
3. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов / Д. Ю. Знаменский ; ответственный редактор Н. А. Омельченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14585-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510888

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной ли- цензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа

Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	ФТД.02 Вопросы трудоустройства и управление карьерой	**Аудитория 103** Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт.,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1 Этаж 1 Часть помещения 5 (Аудитория внутренний № 103; 22,2 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026, срок 11 месяцев; кадастровый номер 77:05:0001020:3654

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство

Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2, ПК-4
2	Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.	Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству. Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2, ПК-4
3	Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры	Основные этапы построения карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржи труда в процессе построение карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Профориентация. Жизненный цикл карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Факторы успешной самопрезентации. Лидерство и построение карьеры. Эффективность активной формы построения карьеры.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-2, ПК-4
4	Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте	Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан. Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2, ПК-4

		предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес-обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.		

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения	**5**	Отлично

поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета		
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы	**3**	Удовлетворительно

имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине формируется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе ОЧУ ВО «МИП» (одобрено Ученым советом, протокол № 2 от 20.03.2024 г., утверждено ректором).

Итоговый рейтинг за семестр исчисляется по 5-балльной системе по формуле: ИРсем = ТР × 0,7 + Рейтинг ПА × 0,3, где ТР — итоговый текущий рейтинг обучающегося за семестр; Рейтинг ПА — оценка на промежуточной аттестации (экзамене, зачёте с оценкой, зачёте). Весовые коэффициенты 0,7 и 0,3 отражают приоритет систематической работы в семестре (70%) над разовой аттестацией (30%).

Преподаватель вправе принять решение о выставлении итоговой оценки без прохождения промежуточной аттестации («автомат») при условии, что обучающийся набрал достаточное количество баллов текущего рейтинга для получения положительной оценки

и выразил согласие на это в установленный срок (не позднее 1 рабочего дня до начала промежуточной аттестации). В этом случае ИРсем = ТР.

При перезачёте дисциплины (при переводе из другой образовательной организации, восстановлении, выходе из академического отпуска) применяется следующая шкала перевода: «отлично (5)» = 4,5 балла; «хорошо (4)» = 3,7 балла; «удовлетворительно (3)» = 3,0 балла; «зачтено» (без оценки) = 3,0 балла.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При компьютерном тестировании в качестве оценочного средства результаты определяются по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые задания. Баллы теста переводятся в 5-балльную оценку по следующей шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
«зачтено» — от 50 до 100 баллов;
«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их

	выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-2.1.				
Знает	Не знает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует знания и понимает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.	Владеет полной системой знаний и понимает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов.
Умеет	Не умеет: применять методы выявления психологических	Демонстрирует только частичное умение: применять методы	Демонстрирует умение: применять методы выявления	Умеет: применять методы выявления психологических

	проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями.	выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями.	психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями.	проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями.
Владеет	Не владеет: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования.	Демонстрирует только частичное владение: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования.	Демонстрирует владение: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования.	Владеет в полной мере: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования.
ПК-2.2.				
Знает	Не знает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.	Демонстрирует знания и понимает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.	Владеет полной системой знаний и понимает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.
Умеет	Не умеет: анализировать результаты психологического обследования.	Демонстрирует только частичное умение: анализировать результаты психологического обследования.	Демонстрирует умение: анализировать результаты психологического обследования.	Умеет: анализировать результаты психологического обследования.
Владеет	Не владеет: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования.	Демонстрирует только частичное владение: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования.	Демонстрирует владение: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования.	Владеет в полной мере: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования.
ПК-4.1.				
Знает	Не знает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Владеет полной системой знаний и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.
Умеет	Не умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультатив-	Демонстрирует только частичное умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по ока-	Демонстрирует умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказа-	Умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультатив-

	но- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	занию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	нию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	но- психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Владеет	Не владеет: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Владеет в полной мере: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
ПК-4.2.				
Знает	Не знает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Умеет	Не умеет: применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует умение: применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Умеет: применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.
Владеет	Не владеет: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Владеет в полной мере: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

– контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;

– контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

– оценка достижений обучающегося;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат)

Примерные темы докладов.

1. Сравнительный анализ современного рынка труда в России и за рубежом.
2. Актуальное состояние востребованности психологов различных направлений на рынке труда.
3. Перспективы профессиональной подготовки женщин после нескольких непрерывных декретных отпусков.
4. Психологические особенности людей с историей множественной смены мест работы.
5. Ключевые характеристики конкурентоспособности психологов на рынке труда.
6. Роль участия в волонтерских проектах в карьерном становлении молодых людей.
7. Сравнительный анализ эффективности отбора кандидатов на основании разных видов интервью.
8. Использование нейросетей и других современных информационных технологий для частичной автоматизации поиска и отбора сотрудников.
9. Личностные факторы и критерии успешного построения карьеры психолога.
10. Роль лидерских способностей в разных типах профессий.
11. Особенности принятия ответственных профессиональных решений в условиях дефицита времени и информации.
12. Психологические особенности людей с длительной историей неудачных попыток устроиться на работу.
13. Критерии удачных сопроводительных писем к резюме по мнению работодателей.
14. Критерии удачных фотографий для резюме при отклике на разные виды вакансий.
15. Методы оценки креативности сотрудников при отборе на вакансии в сфере творческих профессий.

Примерные темы рефератов

1. Феномен «утечки мозгов» и его состояние в современной России.
2. Современные методы и программы развития гибких надпрофессиональных навыков.
3. Влияние стиля руководства на психологическое благополучие сотрудников.
4. Факторы, удерживающие сотрудников в организации на многие годы.
5. Разбор типичных ошибок кандидатов на интервью.
6. Роль внешности и стиля одежды кандидатов в обеспечении конкурентоспособности на рынке труда.
7. Влияние незначительных дефектов речи на профессиональную реализацию молодых специалистов.

8. Особенности профессионального самоопределения людей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Влияние второго и более высших образований на профессиональный путь специалиста.
10. Психологические особенности людей, имеющих высшее образование и при этом занимающиеся неквалифицированным трудом.
11. Психологические особенности профессионалов в области правосудия.
12. «Синдром самозванца» и его специфика в различных современных профессиях.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Рынок труда и его виды
2. Востребованные профессии на современном рынке труда

Вариант 2

1. Методы анализа актуальных тенденций на рынке труда
2. Конкурентоспособность на рынке труда

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Способы поиска работы
2. Способы самопрезентации

Вариант 2

1. Принципы составления резюме
2. Структура собеседования при приеме на работу

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Жизненный цикл карьеры
2. Лидерство и активная стратегия построения карьеры

Вариант 2

1. Инновационные программы трудоустройства выпускников вузов
2. Принципы и виды профориентации

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Методы оценки морально-психологического состояния коллектива
2. Нормативно-правовая база трудоустройства

Вариант 2

1. Адаптация новичков в трудовом коллективе
2. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1	Семантическая	Укажите модель консультирования, в рамках которой структура личности, ее актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования: 1) Семантическая 2) Симптоматическая 3) Семиотическая 4) Энергетическая
2	Рекомендации конкретному лицу	Укажите продукт деятельности консультанта при профессиональном консультировании: 1) Рекомендации конкретному лицу 2) Диагностика профессиональных проблем 3) Выработка универсальных копинг-стратегий 4) Выявление и предупреждение потенциальных психологических проблем
3	Содержание социальной нормы	Укажите, что представляет собой описание, определение того, что ожидается, требуется от членов той или иной общности людей: 1. Содержание социальной нормы 2. Требование социальной нормы 3. Цель социальной нормы 4. Задача социальной нормы
4	Стадия наставничества	Выберите стадию профессионального развития по Е. А. Климову, которая представляет собой высший уровень развития любого специалиста, когда работник становится не только лучшим среди авторитетов, но и учителем, передающим свой опыт: 1) Стадия наставничества 2) Стадия авторитета 3) Стадия мастера 4) Стадия интернала
5	Стадия мастера	Выберите стадию профессионального развития по Е. А. Климову, которая предполагает квалифицированное выполнение трудовой деятельности:

		1) Стадия мастера 2) Стадия адепта 3) Стадия оптации 4) Стадия адаптации
6	воображение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В младшем школьном возрасте развивается воссоздающее и творческое _____, что связано с улучшением способности представлять ранее воспринятое.
7	учебной	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В рамках _____ деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.
8	дисфункции	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В рамках консультирования педагог-психолог проводит диагностику детско-родительских отношений, что позволяет определить существующие _____ и сложности в общении.
9	консультирование	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Важно освоение специальных направлений в психологии, таких как семейное, деловое и психолого-педагогическое _____.
10	**Проявлять чуткость и поддержку** - Важно быть внимательными к делам и переживаниям подростка, анализируя вместе с ним причины удач и неудач **Уважать личное пространство** - Признание потребности подростка в уединении и личной жизни помогает избежать конфликтов **Общаться на равных** - Общение должно происходить без нравоучений и криков; важно уважать мнение подростка **Поощрять самостоятельность** - Стимулирование принятия собственных решений помогает развивать уверенность в себе	Установите соответствие между рекомендациями для родителей детей юношеского возраста с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Важно быть внимательными к делам и переживаниям подростка, анализируя вместе с ним причины удач и неудач Признание потребности подростка в уединении и личной жизни помогает избежать конфликтов Общение должно происходить без нравоучений и криков; важно уважать мнение подростка Стимулирование принятия собственных решений помогает развивать уверенность в себе а) Проявлять чуткость и поддержку б) Уважать личное пространство в) Общаться на равных г) Поощрять самостоятельность

10.3. Практические задания и кейсы для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Практические задания и кейсы предполагают выполнение заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

– консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

– самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

– ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

Примерный перечень практических заданий и кейсов.

№	Тип	Содержание	Ответ
1.	Кейс 1	Евгения работает в налоговой службе, однако не удовлетворена размером оплаты своего труда и отсутствием перспективы карьерного роста. Она составила резюме на сайте Head Hunters и откликнулась на несколько вакансий в банках? Своим потенциальным работодателям она отправила тщательно продуманное сопроводительное письмо — одно и то же для всех компаний: «Меня зовут Евгения. Я давно мечтала работать в банке и наконец решилась. Опыта в этой сфере у меня пока нет, но я очень целеустремленная и быстро обучаюсь. Внимательная, пунктуальная, ответственная, коммуникабельная. Сплю и вижу себя в роли банковского сотрудника. Мне очень интересна тема финансов и инвестирования, планирую попробовать себя и в этом качестве. Звоните в любое время!!! 8999-456-97-84». Корректно ли составлено данное резюме? 1. Нет, в письме не хватает важных для работодателя деталей о возрасте и предыдущем опыте работы кандидата 2. Нет, в письме Евгения фокусируется на своих личных интересах, не сообщая ничего о том, чем конкретно она может быть полезна для компании, кроме общих слов об универсальных ценных качествах любого сотрудника. 3. Да, сопроводительное письмо составлено живо, эмоционально и этим выигрывает по сравнению с другими заявками, написанными сухим формальным языком. 4. Нет, не стоит сразу упоминать об отсутствии опыта, лучше написать будто соответствующий опыт есть.	Тип вопроса: закрытый Ответ: Нет, в письме Евгения фокусируется на своих личных интересах, не сообщая ничего о том, чем конкретно она может быть полезна для компании, кроме общих слов об универсальных ценных качествах любого сотрудника. Время выполнения: 7 мин
1.	Кейс 2	Вера Павловна ищет работу в качестве администратора детского развивающего центра. Для того, чтобы привлечь внимание и расположить к себе работодателя она прикрепила к своему резюме фотографию с племянницей в праздничной школьной форме с цветами. На снимке ярко светит солнце, Вера Павловна и ее племянница широко улыбаются на фоне яркого-желтого клена. Правильный ли выбор сделала Вера Павловна? 1. Да, тема школы и стремления к знаниям как нельзя лучше подходит для вакансии в детский центр, и к тому же подчеркивает индивидуальность Веры Павловны.	Тип вопроса: закрытый Ответ: Нет, на фото в резюме не должно быть других людей, кроме самого кандидата. Время выполнения: 7 мин

		2. Нет, безотносительно к желаемой должности кандидат должен разместить фотографию в строгом деловом стиле, чтобы создать впечатление надежности и претендовать на достойную зарплату. 3. Нет, на фото в резюме не должно быть других людей, кроме самого кандидата. 4. Нет, потому что яркий фон отвлекает внимание от лица претендента.	
2.	Кейс 3	Руслан А. подросток 14 лет. Он нашел для себя подработку в свободное от школы время — раздавать рекламные листовки при входе в магазин. Сначала он выходил работать только по выходным в первой половине для на 3,5 часа в день. Затем он попросил работодателя увеличить объем работы до 7 часов, желая удвоить свой заработок. Однако, работодатель отказал Руслану в увеличении нагрузки, и вместо него поручил работу во второй половине дня другому подростку. Корректно ли поступил работодатель? 1. да, трудовое законодательство не допускает полной занятости для подростков. 2. нет, в выходные дни подростки имеют право работать полный день, ограничения по длительности рабочей смены для подростков распространяются только на будние дни. 3. работодатель в любом случае не прав, так как подростки до 15 лет вообще не могут быть допущены к оплачиваемой работе. 4. да, так как для законного увеличения рабочей нагрузки для несовершеннолетнего сотрудника необходимо письменное согласие законных представителей.	Тип вопроса: закрытый Ответ: да, трудовое законодательство не допускает полной занятости для подростков. Время выполнения: 7 мин
3.	Кейс 4	Виктор Б. недавно нашел для себя новую работу в офисе. У него прекрасные рекомендации с предыдущего места работы. Он много лет работал в другой компании, однако был вынужден сменить место работы из-за переезда по семейным обстоятельствам. На данный момент он работает на новом месте уже 4 месяца. Со своими обязанностями, в целом, справляется, но время от времени обращается к коллегам за советом в некоторых особо трудных нестандартных ситуациях. На каком этапе находится его адаптация к новым условиям труда? 1. Адаптация полностью завершена, если между коллегами не возникает разногласий или враждебной конкуренции. 2. Виктора нельзя назвать адаптированным, так как он проявляет несамостоятельность в принятии решений. 3. Виктор находится на стадии интеграции в коллектив, которая может длиться до 1 года. 4. Виктор находится на стадии приспособления, прокачивая недостающие знания и привыкая к непривычным требованиям.	Тип вопроса: закрытый **Ответ:** Виктор находится на стадии интеграции в коллектив, которая может длиться до 1 года. Время выполнения: 7 мин.

4.	Кейс 5	Светлана опытный журналист. Она составила впечатляющее резюме и была приглашена на собеседование. Однако вопросы интервьюера застали ее врасплох, так как Светлана не продумала на них ответы. Ей не задали ни одного стандартного вопроса о том, где она ранее работала, как у нее складывались отношения с руководителями и коллегами, что ей нравилось и что не нравилось на предыдущем месте работы. Вместо этого ей сразу предложили представить, что ее уже приняли на желаемую должность и у нее начались реальные проблемы с выполнением профессиональных задач. Например, ей необходимо лететь на самолете в другую страну, чтобы взять интервью у известного человека, однако рейс задерживается на неопределенное время из-за неблагоприятных погодных условий. Светлана должна без долгих размышлений ответить, что она будет делать, чтобы запланированное интервью состоялось в назначенное время. Какой вид собеседования проводился со Светланой? 1. Структурированное интервью с творческими вопросами 2. Проективное интервью 3. Стрессовое интервью 4. Ситуативное кейс-интервью	Тип вопроса: закрытый Ответ: Ситуативное кейс-интервью Время выполнения: 7 мин.