



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»  
(ОЧУ ВО «МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Ученого совета  
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ОЧУ ВО «МИП»  
  
В.В. Столяренко  
«26» марта 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11 Цифровая психодиагностика и мониторинг исхода**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)  
(в том числе, **типовые оценочные материалы**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.11 Цифровая психодиагностика и мониторинг исхода является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование и цель освоения дисциплины .....                                                                                                                                                    | 5  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                     | 5  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                  | 5  |
| 4. Объем и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                              | 7  |
| 4.1. Общая трудоемкость дисциплины .....                                                                                                                                                            | 7  |
| 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий .....                                                                                                                          | 8  |
| очно-заочная форма обучения .....                                                                                                                                                                   | 8  |
| 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                             | 9  |
| 4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам .....                                      | 11 |
| 4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам .....                                                                  | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                       | 15 |
| 6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                            | 17 |
| 7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы .....                                                                                | 18 |
| 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                              | 18 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                       | 18 |
| 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                       | 19 |
| 8.3. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                                          | 19 |
| 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) ..... | 19 |
| 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....                                                                                                              | 20 |
| 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                            | 20 |
| 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения .....                                                                                                             | 22 |
| 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля .....                                                                                                                 | 22 |
| 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....                                                                                                          | 23 |
| 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля .....                                                                                                                                | 24 |
| 9.4. Процедура промежуточной аттестации .....                                                                                                                                                       | 26 |
| Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен) .....                                                                                                       | 26 |
| Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.....                                 | 26 |

|                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные оценочные задания.....                                                           | 26 |
| Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее. .... | 26 |
| 9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине: .....                                                                                                                   | 26 |
| 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания .....                                                                                                  | 27 |
| 10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                          | 30 |
| 10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....                                                                                                        | 31 |
| 10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....                                                                                                                   | 33 |
| 10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену .....                                                                                                                                               | 42 |

## **1. Наименование и цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Цифровая психодиагностика и мониторинг исхода» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании способности обоснованно выбирать и применять цифровые психодиагностические инструменты, оценивать их психометрические характеристики и эквивалентность, организовывать мониторинг исхода психологических интервенций, интерпретировать динамику, готовить протоколы и обратную связь с соблюдением этики и защиты персональных данных.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание психометрических, технологических и этических требований к цифровой психодиагностике, мониторингу исхода и оценке эффективности интервенций;
- овладеть навыками цифрового администрирования, контроля качества данных, расчета надежного и клинически значимого изменения, подготовки отчета и безопасной обратной связи.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Цифровая психодиагностика и мониторинг исхода» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

*ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним*

*ПК-3 Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода*

*ПК-4 Способность вести психологическую практику в цифровой среде: телепсихология, цифровая психодиагностика и мониторинг, этика и защита данных*

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Формируемая компетенция                                                                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-4</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p> | <p><b>ОПК-4.1.</b> Оценивает психометрические характеристики инструментов</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Составляет протоколы, заключения, отчеты, дает обратную связь</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Знать:</b> показатели надежности, валидности, нормативности, чувствительности к изменению и эквивалентности цифровой формы; требования к протоколу, заключению, отчету и обратной связи</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать психометрические характеристики цифрового инструмента, выявлять ограничения данных и составлять обоснованный протокол, заключение и отчет</p> <p><b>Владеть:</b> навыками документирования условий цифровой оценки, интерпретации показателей, формулирования границ вывода и представления понятной обратной связи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ПК-3</b> Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода</p>                                                                                                                      | <p><b>ПК-3.1.</b> Планирует прикладное исследование: формулирует проблему и гипотезы, выбирает дизайн и методы</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Проводит мониторинг исхода и оценку эффективности интервенций с применением валидных шкал и методов анализа данных (measurement-based care)</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Представляет результаты исследования в форме отчета, публикации или ВКР с соблюдением норм научной этики</p> | <p><b>ПК-3.1.</b></p> <p><b>Знать:</b> дизайны прикладного исследования цифрового инструмента и мониторинга, правила формулирования проблемы, гипотез, исходов и плана анализа</p> <p><b>Уметь:</b> планировать проверку цифровой формы и систему мониторинга, выбирать выборку, точки измерения, критерии качества и методы анализа</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки протокола прикладного исследования цифровой психодиагностики и оценки эффективности интервенции</p> <p><b>ПК-3.2.</b></p> <p><b>Знать:</b> принципы routine outcome monitoring и measurement-based care, валидные шкалы исхода, траектории изменений, индекс надежного изменения и клиническую значимость</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать регулярные измерения, анализировать динамику, пропуски, размер эффекта, надежное изменение и риск ухудшения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения графика исхода, расчета и интерпретации RCI, корректировки интервенции по данным мониторинга</p> <p><b>ПК-3.3.</b></p> <p><b>Знать:</b> требования к научному и прикладному отчету о цифровой оценке, воспроизводимости анализа, обезличиванию и исследовательской этике</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты цифровой психодиагностики и мониторинга в отчете, указывать методы, ограничения, неопреде-</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ленность и практические выводы<br><b>Владеть:</b> навыками подготовки таблиц, визуализаций и текста отчета без избыточного раскрытия данных и необоснованных причинных выводов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-4</b> Способность вести психологическую практику в цифровой среде: телепсихология, цифровая психодиагностика и мониторинг, этика и защита данных | <p><b>ПК-4.1.</b> Организует и проводит дистанционное консультирование (видео, текст), выстраивает рабочий альянс и сеттинг в цифровой среде</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Применяет цифровые инструменты психодиагностики и мониторинга, оценивает их валидность и ограничения</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Соблюдает профессиональную этику и требования законодательства о защите персональных данных (152-ФЗ) в цифровой среде</p> | <p><b>ПК-4.1.</b><br/><b>Знать:</b> условия дистанционного проведения цифровой оценки, требования к идентификации, инструктажу, наблюдению, связи и рабочему альянсу<br/><b>Уметь:</b> организовывать дистанционное заполнение и обсуждение результата, проверять приватность, понимание инструкции и пригодность формата<br/><b>Владеть:</b> навыками цифрового инструктажа, сопровождения, резервного контакта и обратной связи в дистанционной среде</p> <p><b>ПК-4.2.</b><br/><b>Знать:</b> архитектуру цифровых диагностических систем, ограничения автоматического скоринга, эквивалентности, адаптивного тестирования и алгоритмической интерпретации<br/><b>Уметь:</b> выбирать цифровой инструмент, проверять валидность его формы, качество данных и ограничения автоматизированного результата<br/><b>Владеть:</b> навыками работы с цифровой системой психодиагностики, экспорта и проверки данных, настройки мониторинга и контроля ошибок</p> <p><b>ПК-4.3.</b><br/><b>Знать:</b> этические требования и положения Федерального закона № 152-ФЗ о целях, основаниях, минимизации, защите и сроках обработки персональных данных<br/><b>Уметь:</b> получать согласие, минимизировать данные, разграничивать доступ, обезличивать исследовательский набор и реагировать на инцидент<br/><b>Владеть:</b> навыками оценки цифрового риска, настройки безопасного процесса, документирования обработки и удаления данных по завершении цели</p> |

#### 4. Объем и содержание дисциплины

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Се-<br>местр | Общая тру-<br>доемкость |              | В том числе контактная работа с преподавателем |    |     |     |             |          |   | Кон-<br>троль | Сам.<br>рабо-<br>та | Форма проме-<br>жуточной ат-<br>тестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|------------------------------------------------|----|-----|-----|-------------|----------|---|---------------|---------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | В<br>з.е.               | В ча-<br>сах | всего                                          | Л  | Сем | КоР | К<br>Р<br>П | Ко<br>нс | Э |               |                     |                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3            | 4                       | 144          | 54                                             | 18 | 36  | -   | -           | -        | - | 36            | 54                  | Экзамен                                  |
| Примечание:<br>В з.е. - в зачетных единицах<br>Л. (Лек.) - лекция<br>Пр. - практическое занятие<br>Сем. - семинар<br>КоР. - контрольная работа<br>КРП - курсовая работа (курсовой проект)<br>СР (Сам.работа) - самостоятельная работа<br>З - зачет/зачет с оценкой<br>К (Конс.) - консультация<br>Э. - экзамен<br>Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену |              |                         |              |                                                |    |     |     |             |          |   |               |                     |                                          |

## 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

### очно-заочная форма обучения

| № | Наименование<br>тем учебных<br>занятий                                | Всего<br>часов | Контактная работа с преподавателем |   |     |     |     |      |   | Сам.<br>раб. | Формируемые<br>компетенции |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|------|---|--------------|----------------------------|
|   |                                                                       |                | Все-<br>го                         | Л | Сем | КоР | КРП | Конс | Э |              |                            |
| 1 | Тема 1. Цифровая психодиагностика: предмет, цикл и границы применения | 7              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 3            | ОПК-4, ПК-3, ПК-4          |
| 2 | Тема 2. Конструкт, операционализация и модель измерения               | 7              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 3            | ПК-3, ПК-4, ОПК-4          |
| 3 | Тема 3. Надежность цифрового инструмента                              | 7              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 3            | ПК-4, ОПК-4, ПК-3          |
| 4 | Тема 4. Валидность и аргументация интерпретации                       | 7              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 3            | ОПК-4, ПК-3, ПК-4          |
| 5 | Тема 5. Нормы, шкалирование и стандартизация                          | 7              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 3            | ПК-3, ПК-4, ОПК-4          |
| 6 | Тема 6. Эквивалентность бумажной и цифровой формы                     | 7              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 3            | ПК-4, ОПК-4, ПК-3          |
| 7 | Тема 7. Юзабилити, доступность и интерфейс диагностики                | 7              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 3            | ОПК-4, ПК-3, ПК-4          |
| 8 | Тема 8. Контроль качества ответов и циф-                              | 7              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 3            | ПК-3, ПК-4, ОПК-4          |

|    |                                                                                     |     |    |    |    |  |  |  |    |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|--|--|--|----|-------------------|
|    | ровые артефакты                                                                     |     |    |    |    |  |  |  |    |                   |
| 9  | Тема 9. Компьютерное адаптивное тестирование                                        | 7   | 4  | 2  | 2  |  |  |  | 3  | ПК-4, ОПК-4, ПК-3 |
| 10 | Тема 10. Автоматизированный отчет и профессиональная обратная связь                 | 5   | 2  |    | 2  |  |  |  | 3  | ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
| 11 | Тема 11. Routine outcome monitoring и measurement-based care                        | 5   | 2  |    | 2  |  |  |  | 3  | ПК-3, ПК-4, ОПК-4 |
| 12 | Тема 12. Выбор шкал и расписания измерений                                          | 5   | 2  |    | 2  |  |  |  | 3  | ПК-4, ОПК-4, ПК-3 |
| 13 | Тема 13. Надежное и клинически значимое изменение                                   | 5   | 2  |    | 2  |  |  |  | 3  | ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
| 14 | Тема 14. Траектории исхода и визуализация динамики                                  | 5   | 2  |    | 2  |  |  |  | 3  | ПК-3, ПК-4, ОПК-4 |
| 15 | Тема 15. Этика и защита персональных данных                                         | 5   | 2  |    | 2  |  |  |  | 3  | ПК-4, ОПК-4, ПК-3 |
| 16 | Тема 16. Работа в системе «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»         | 5   | 2  |    | 2  |  |  |  | 3  | ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
| 17 | Тема 17. Экспорт, интеграция и воспроизводимость анализа                            | 5   | 2  |    | 2  |  |  |  | 3  | ПК-3, ПК-4, ОПК-4 |
| 18 | Тема 18. Система качества, алгоритмические риски и профессиональная ответственность | 5   | 2  |    | 2  |  |  |  | 3  | ПК-4, ОПК-4, ПК-3 |
|    | Промежуточная аттестация (экзамен)                                                  | 36  |    |    |    |  |  |  |    | ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
|    | Итого                                                                               | 144 | 54 | 18 | 36 |  |  |  | 54 |                   |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Тема 1. Цифровая психодиагностика: предмет, цикл и границы применения.

Этапы от постановки задачи и выбора конструкта до администрирования, скоринга, интерпретации, обратной связи и удаления данных. Различение инструмента измерения и автоматического решения.

### **Тема 2. Конструкт, операционализация и модель измерения.**

Связь теоретического конструкта, индикаторов и наблюдаемых ответов. Рефлексивные и формативные модели, источники ошибки и требования к интерпретации балла.

### **Тема 3. Надежность цифрового инструмента.**

Внутренняя согласованность, ретестовая и межэкспертная надежность, стандартная ошибка измерения. Зависимость показателя от выборки и цели использования.

### **Тема 4. Валидность и аргументация интерпретации.**

Содержательные, структурные, конвергентные, дискриминантные и критериальные свидетельства. Последствия применения и границы переноса результата.

### **Тема 5. Нормы, шкалирование и стандартизация.**

Репрезентативность нормативной выборки, возраст и актуальность норм, стандартизованные баллы и пороговые значения. Локальная проверка применимости.

### **Тема 6. Эквивалентность бумажной и цифровой формы.**

Изменение интерфейса, порядка, времени, устройства и условий администрирования. Дизайны проверки эквивалентности и недопустимость автоматического переноса норм.

### **Тема 7. Юзабилити, доступность и интерфейс диагностики.**

Когнитивная нагрузка, читаемость, навигация, обратная связь интерфейса и адаптации для пользователей с ограничениями. Разделение доступности и изменения конструкта.

### **Тема 8. Контроль качества ответов и цифровые артефакты.**

Пропуски, слишком быстрые ответы, прямолинейное заполнение, повторные попытки и влияние окружения. Флаги качества как основание проверки, а не автоматического исключения.

### **Тема 9. Компьютерное адаптивное тестирование.**

Банк заданий, оценка параметров, выбор следующего задания, критерий остановки и точность индивидуального балла. Риски непрозрачности и утечки заданий.

### **Тема 10. Автоматизированный отчет и профессиональная обратная связь.**

Различение скоринга, интерпретации и решения; проверка контекста и неопределенности. Понятный язык, совместное обсуждение и предотвращение стигматизации.

### **Тема 11. Routine outcome monitoring и measurement-based care.**

Регулярное измерение симптомов, функционирования, альянса и риска для обратной связи и корректировки помощи. Различение мониторинга и оценки эффективности исследования.

### **Тема 12. Выбор шкал и расписания измерений.**

Чувствительность к изменению, нагрузка на клиента, базовая линия, частота и ключевые точки. Предварительное определение правил интерпретации и реакции.

### **Тема 13. Надежное и клинически значимое изменение.**

Индекс надежного изменения, стандартная ошибка разности, переход через клинический порог и ограничения индивидуального вывода. Ухудшение и отсутствие ожидаемого прогресса.

### **Тема 14. Траектории исхода и визуализация динамики.**

Графики индивидуальных измерений, вариативность, пропуски, доверительные границы и ориентиры ожидаемого ответа. Недопустимость причинного вывода по одной линии.

### **Тема 15. Этика и защита персональных данных.**

Информированное согласие, цели и основания обработки, минимизация, доступ, передача, хранение и удаление. Чувствительность психологических данных и план реагирования.

### **Тема 16. Работа в системе «1С:Психодиагностика образовательного учреждения».**

Создание обследования, назначение методик, ввод и проверка данных, формирование протокола, разграничение доступа и экспорт. Контроль версии методики и шаблона отчета.

### **Тема 17. Экспорт, интеграция и воспроизводимость анализа.**

Форматы данных, словарь переменных, версии методик, контроль кодировок, журнал преобразований и обезличивание. Разделение идентификаторов и аналитического набора.

### **Тема 18. Система качества, алгоритмические риски и профессиональная ответственность.**

Валидация до внедрения, мониторинг ошибок и смещения, управление изменениями, аудит и супервизия. Ограничения искусственного интеллекта и запрет передачи окончательного решения непрозрачному алгоритму.

## **4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам**

### **Тема 1. Цифровая психодиагностика: предмет, цикл и границы применения.**

Время - 2 часа.

#### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Этапы от постановки задачи и выбора конструкта до администрирования, скоринга, интерпретации, обратной связи и удаления данных.
2. Различение инструмента измерения и автоматического решения.

### **Тема 2. Конструкт, операционализация и модель измерения.**

Время - 2 часа.

#### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Связь теоретического конструкта, индикаторов и наблюдаемых ответов.
2. Рефлексивные и формативные модели, источники ошибки и требования к интерпретации балла.

### **Тема 3. Надежность цифрового инструмента.**

Время - 2 часа.

#### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Внутренняя согласованность, ретестовая и межэкспертная надежность, стандартная ошибка измерения.
2. Зависимость показателя от выборки и цели использования.

#### **Тема 4. Валидность и аргументация интерпретации.**

Время - 2 часа.

##### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Содержательные, структурные, конвергентные, дискриминантные и критериальные свидетельства.
2. Последствия применения и границы переноса результата.

#### **Тема 5. Нормы, шкалирование и стандартизация.**

Время - 2 часа.

##### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Репрезентативность нормативной выборки, возраст и актуальность норм, стандартизованные баллы и пороговые значения.
2. Локальная проверка применимости.

#### **Тема 6. Эквивалентность бумажной и цифровой формы.**

Время - 2 часа.

##### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Изменение интерфейса, порядка, времени, устройства и условий администрирования.
2. Дизайны проверки эквивалентности и недопустимость автоматического переноса норм.

#### **Тема 7. Юзабилити, доступность и интерфейс диагностики.**

Время - 2 часа.

##### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Когнитивная нагрузка, читаемость, навигация, обратная связь интерфейса и адаптации для пользователей с ограничениями.
2. Разделение доступности и изменения конструкта.

#### **Тема 8. Контроль качества ответов и цифровые артефакты.**

Время - 2 часа.

##### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Пропуски, слишком быстрые ответы, прямолинейное заполнение, повторные попытки и влияние окружения.
2. Флаги качества как основание проверки, а не автоматического исключения.

#### **Тема 9. Компьютерное адаптивное тестирование.**

Время - 2 часа.

##### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Банк заданий, оценка параметров, выбор следующего задания, критерий остановки и точность индивидуального балла.
2. Риски непрозрачности и утечки заданий.

#### **Тема 10. Автоматизированный отчет и профессиональная обратная связь.**

Время - 2 часа.

##### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Различение скоринга, интерпретации и решения; проверка контекста и неопределенности.

2. Понятный язык, совместное обсуждение и предотвращение стигматизации.

**Тема 11. Routine outcome monitoring и measurement-based care.**

Время - 2 часа.

**Рассматриваемые аспекты:**

1. Регулярное измерение симптомов, функционирования, альянса и риска для обратной связи и корректировки помощи.
2. Различение мониторинга и оценки эффективности исследования.

**Тема 12. Выбор шкал и расписания измерений.**

Время - 2 часа.

**Рассматриваемые аспекты:**

1. Чувствительность к изменению, нагрузка на клиента, базовая линия, частота и ключевые точки.
2. Предварительное определение правил интерпретации и реакции.

**Тема 13. Надежное и клинически значимое изменение.**

Время - 2 часа.

**Рассматриваемые аспекты:**

1. Индекс надежного изменения, стандартная ошибка разности, переход через клинический порог и ограничения индивидуального вывода.
2. Ухудшение и отсутствие ожидаемого прогресса.

**Тема 14. Траектории исхода и визуализация динамики.**

Время - 2 часа.

**Рассматриваемые аспекты:**

1. Графики индивидуальных измерений, вариативность, пропуски, доверительные границы и ориентиры ожидаемого ответа.
2. Недопустимость причинного вывода по одной линии.

**Тема 15. Этика и защита персональных данных.**

Время - 2 часа.

**Рассматриваемые аспекты:**

1. Информированное согласие, цели и основания обработки, минимизация, доступ, передача, хранение и удаление.
2. Чувствительность психологических данных и план реагирования.

**Тема 16. Работа в системе «1С:Психодиагностика образовательного учреждения».**

Время - 2 часа.

**Рассматриваемые аспекты:**

1. Создание обследования, назначение методик, ввод и проверка данных, формирование протокола, разграничение доступа и экспорт.
2. Контроль версии методики и шаблона отчета.

**Тема 17. Экспорт, интеграция и воспроизводимость анализа.**

Время - 2 часа.

**Рассматриваемые аспекты:**

1. Форматы данных, словарь переменных, версии методик, контроль кодировок, журнал преобразований и обезличивание.
2. Разделение идентификаторов и аналитического набора.

## **Тема 18. Система качества, алгоритмические риски и профессиональная ответственность.**

Время - 2 часа.

### **Рассматриваемые аспекты:**

1. Валидация до внедрения, мониторинг ошибок и смещения, управление изменениями, аудит и супервизия.
2. Ограничения искусственного интеллекта и запрет передачи окончательного решения непрозрачному алгоритму.

### **4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам**

1. Проанализируйте значение темы «Цифровая психодиагностика: предмет, цикл и границы применения» для планирования и проведения психологической интервенции.
2. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Цифровая психодиагностика: предмет, цикл и границы применения».
3. Проанализируйте значение темы «Конструкт, операционализация и модель измерения» для планирования и проведения психологической интервенции.
4. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Конструкт, операционализация и модель измерения».
5. Проанализируйте значение темы «Надежность цифрового инструмента» для планирования и проведения психологической интервенции.
6. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Надежность цифрового инструмента».
7. Проанализируйте значение темы «Валидность и аргументация интерпретации» для планирования и проведения психологической интервенции.
8. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Валидность и аргументация интерпретации».
9. Проанализируйте значение темы «Нормы, шкалирование и стандартизация» для планирования и проведения психологической интервенции.
10. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Нормы, шкалирование и стандартизация».
11. Проанализируйте значение темы «Эквивалентность бумажной и цифровой формы» для планирования и проведения психологической интервенции.
12. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Эквивалентность бумажной и цифровой формы».
13. Проанализируйте значение темы «Юзабилити, доступность и интерфейс диагностики» для планирования и проведения психологической интервенции.
14. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Юзабилити, доступность и интерфейс диагностики».
15. Проанализируйте значение темы «Контроль качества ответов и цифровые артефакты» для планирования и проведения психологической интервенции.
16. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Контроль качества ответов и цифровые артефакты».
17. Проанализируйте значение темы «Компьютерное адаптивное тестирование» для планирования и проведения психологической интервенции.
18. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Компьютерное адаптивное тестирование».
19. Проанализируйте значение темы «Автоматизированный отчет и профессиональная обратная связь» для планирования и проведения психологической интервенции.

20. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Автоматизированный отчет и профессиональная обратная связь».

21. Проанализируйте значение темы «Routine outcome monitoring и measurement-based care» для планирования и проведения психологической интервенции.

22. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Routine outcome monitoring и measurement-based care».

23. Проанализируйте значение темы «Выбор шкал и расписания измерений» для планирования и проведения психологической интервенции.

24. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Выбор шкал и расписания измерений».

25. Проанализируйте значение темы «Надежное и клинически значимое изменение» для планирования и проведения психологической интервенции.

26. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Надежное и клинически значимое изменение».

27. Проанализируйте значение темы «Траектории исхода и визуализация динамики» для планирования и проведения психологической интервенции.

28. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Траектории исхода и визуализация динамики».

29. Проанализируйте значение темы «Этика и защита персональных данных» для планирования и проведения психологической интервенции.

30. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Этика и защита персональных данных».

31. Проанализируйте значение темы «Работа в системе «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»» для планирования и проведения психологической интервенции.

32. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Работа в системе «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»».

33. Проанализируйте значение темы «Экспорт, интеграция и воспроизводимость анализа» для планирования и проведения психологической интервенции.

34. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Экспорт, интеграция и воспроизводимость анализа».

35. Проанализируйте значение темы «Система качества, алгоритмические риски и профессиональная ответственность» для планирования и проведения психологической интервенции.

36. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Система качества, алгоритмические риски и профессиональная ответственность».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

#### **Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям**

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных

источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

#### **Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

### **6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

## **7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Цифровая психодиагностика и мониторинг исхода» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 609 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16295-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589247> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588558> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 362 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16909-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583797> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 533 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12072-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582664> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Ленков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Ленков, Н. Е. Рубцова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11061-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587124> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебник для вузов / Г. М. Суворова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 277 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16450-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588515> (дата обращения: 30.07.2026).

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название                                                                              | Эл.адрес                                                            | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)                     | <a href="https://sdo.mip.institute/">https://sdo.mip.institute/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |
| Федеральный портал «Российское образование»                                           | <a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>                       | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии | <a href="https://mniip.serbsky.ru/">https://mniip.serbsky.ru/</a>   | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Сайт Института психологии РАН                                                         | <a href="https://ipran.ru/">https://ipran.ru/</a>                   | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Сайт Российского психологического общества                                            | <a href="https://psyrus.ru/">https://psyrus.ru/</a>                 | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |

## 8.3. Электронно-библиотечные системы

| Название                              | Эл. адрес                                         | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

## 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

| Название ПО                                                            | Характер ПО                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| операционная система Альт Образование 10                               | свободно распространяемое отечественное ПО |
| пакет офисных программ LibreOffice                                     | свободно распространяемое ПО               |
| статистический пакет Jamovi                                            | свободно распространяемое ПО               |
| статистический пакет GNU PSPP                                          | свободно распространяемое ПО               |
| программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» | лицензионное отечественное ПО              |
| язык программирования Python 3                                         | свободно распространяемое ПО               |
| Яндекс.Браузер                                                         | свободно распространяемое отечественное ПО |

## 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Название                                                                                                    | Эл. адрес                                                                         | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                       | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки                                                       | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>                               | Ресурс открытого доступа |
| Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink                                         | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>                 | Ресурс открытого доступа |
| Реферативная база зарубежных научных публикаций                                                             | <a href="https://www.scilit.net/">https://www.scilit.net/</a>                     | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»                                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   | Ресурс открытого доступа |
| Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс                    | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант                              | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

## 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                   | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)          | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества                                                                           | Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1     | Б1.О.11 Цифровая психодиагностика и мониторинг исхода                                                                                                            | Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее ме- | 117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренний № 102; 23,0 кв.м.) | Аренда                                                                                                                                  | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143 | Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|
|  |  | <p>сто обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж)</p> <p>Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBeaver Community</p> |  |  |  | 651 ГК РФ) |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свободные лицензии BSD), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

| Виды контроля          | Оценочное средство                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль       | тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе |
| Рубежный контроль      | контрольная работа (тесты, задания)                                   |
| Промежуточный контроль | тестирование, практико-ориентированные задания                        |

### 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

| № | Наименование ОС (процесс / конечный продукт) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольно-измерительные материалы                                             |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Опрос                                        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                 | Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания |
| 2 | Тестирование                                 | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.                                                                                                                                | Тестовые задания                                                               |
| 3 | Контрольная работа                           | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам                                                                                                                                                                                   | Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания |
| 4 | Практические задания и кейсы                 | Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке | практико-ориентированные задания                                               |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |         | или группой обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| 5 | Доклад  | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. | темы докладов; критерии оценки  |
| 6 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                              | темы рефератов; критерии оценки |
| 7 | Эссе    | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.                                                                                                                                                       | темы эссе; критерии оценки      |

## 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

| № | Наименование и содержание по темам (разделам)                         | Краткое содержание                                                                                                                                                                          | Формы текущего контроля | Компетенции       |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1 | Тема 1. Цифровая психодиагностика: предмет, цикл и границы применения | Этапы от постановки задачи и выбора конструкта до администрирования, скоринга, интерпретации, обратной связи и удаления данных. Различение инструмента измерения и автоматического решения. | Опрос<br>Тестирование   | ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Тема 2. Конструкт, операционализация и модель измерения               | Связь теоретического конструкта, индикаторов и наблюдаемых ответов. Рефлексивные и формативные модели, источники ошибки и требования к интерпретации балла.                                 | Опрос<br>Тестирование   | ПК-3, ПК-4, ОПК-4 |
| 3 | Тема 3. Надежность цифрового инструмента                              | Внутренняя согласованность, ретестовая и межэкспертная надежность, стандартная ошибка измерения. Зависимость показателя от выборки и цели использования.                                    | Опрос<br>Тестирование   | ПК-4, ОПК-4, ПК-3 |
| 4 | Тема 4. Валидность и аргументация интерпретации                       | Содержательные, структурные, конвергентные, дискриминантные и критериальные свидетельства. Последствия применения и границы переноса результата.                                            | Опрос<br>Тестирование   | ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
| 5 | Тема 5. Нормы, шкалирование и стандартизация                          | Репрезентативность нормативной выборки, возраст и актуальность норм, стандартизованные баллы и пороговые значения. Локальная проверка применимости.                                         | Опрос<br>Тестирование   | ПК-3, ПК-4, ОПК-4 |
| 6 | Тема 6. Эквивалентность бумажной и цифровой формы                     | Изменение интерфейса, порядка, времени, устройства и условий администрирования. Дизайн проверки эквивалентности и недопустимость автоматического переноса норм.                             | Опрос<br>Тестирование   | ПК-4, ОПК-4, ПК-3 |
| 7 | Тема 7. Юзабилити, доступность и интерфейс диагностики                | Когнитивная нагрузка, читаемость, навигация, обратная связь интерфейса и адаптации для пользователей с ограничениями. Разделение доступности и изменения конструкта.                        | Опрос<br>Тестирование   | ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
| 8 | Тема 8. Контроль ка-                                                  | Пропуски, слишком быстрые ответы, прямоли-                                                                                                                                                  | Опрос                   | ПК-3, ПК-4,       |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                             |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|
|    | чества ответов и цифровые артефакты                                                 | нейное заполнение, повторные попытки и влияние окружения. Флаги качества как основание проверки, а не автоматического исключения.                                                                         | Тестирование                                | ОПК-4             |
| 9  | Тема 9. Компьютерное адаптивное тестирование                                        | Банк заданий, оценка параметров, выбор следующего задания, критерий остановки и точность индивидуального балла. Риски непрозрачности и утечки заданий.                                                    | Опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа | ПК-4, ОПК-4, ПК-3 |
| 10 | Тема 10. Автоматизированный отчет и профессиональная обратная связь                 | Различение скоринга, интерпретации и решения; проверка контекста и неопределенности. Понятный язык, совместное обсуждение и предотвращение стигматизации.                                                 | Опрос<br>Тестирование                       | ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
| 11 | Тема 11. Routine outcome monitoring и measurement-based care                        | Регулярное измерение симптомов, функционирования, альянса и риска для обратной связи и корректировки помощи. Различение мониторинга и оценки эффективности исследования.                                  | Опрос<br>Тестирование                       | ПК-3, ПК-4, ОПК-4 |
| 12 | Тема 12. Выбор шкал и расписания измерений                                          | Чувствительность к изменению, нагрузка на клиента, базовая линия, частота и ключевые точки. Предварительное определение правил интерпретации и реакции.                                                   | Опрос<br>Тестирование                       | ПК-4, ОПК-4, ПК-3 |
| 13 | Тема 13. Надежное и клинически значимое изменение                                   | Индекс надежного изменения, стандартная ошибка разности, переход через клинический порог и ограничения индивидуального вывода. Ухудшение и отсутствие ожидаемого прогресса.                               | Опрос<br>Тестирование                       | ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
| 14 | Тема 14. Траектории исхода и визуализация динамики                                  | Графики индивидуальных измерений, вариативность, пропуски, доверительные границы и ориентиры ожидаемого ответа. Недопустимость причинного вывода по одной линии.                                          | Опрос<br>Тестирование                       | ПК-3, ПК-4, ОПК-4 |
| 15 | Тема 15. Этика и защита персональных данных                                         | Информированное согласие, цели и основания обработки, минимизация, доступ, передача, хранение и удаление. Чувствительность психологических данных и план реагирования.                                    | Опрос<br>Тестирование                       | ПК-4, ОПК-4, ПК-3 |
| 16 | Тема 16. Работа в системе «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»         | Создание обследования, назначение методик, ввод и проверка данных, формирование протокола, разграничение доступа и экспорт. Контроль версии методики и шаблона отчета.                                    | Опрос<br>Тестирование                       | ОПК-4, ПК-3, ПК-4 |
| 17 | Тема 17. Экспорт, интеграция и воспроизводимость анализа                            | Форматы данных, словарь переменных, версии методик, контроль кодировок, журнал преобразований и обезличивание. Разделение идентификаторов и аналитического набора.                                        | Опрос<br>Тестирование                       | ПК-3, ПК-4, ОПК-4 |
| 18 | Тема 18. Система качества, алгоритмические риски и профессиональная ответственность | Валидация до внедрения, мониторинг ошибок и смещения, управление изменениями, аудит и супервизия. Ограничения искусственного интеллекта и запрет передачи окончательного решения непрозрачному алгоритму. | Опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа | ПК-4, ОПК-4, ПК-3 |

### 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы    | Оценка  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| <b>Опрос</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |         |
| обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения | <b>5</b> | Отлично |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| компетенций(-ями);<br>обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенций(-ями); | 4 | Хорошо              |
| обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенций(-ями);         | 3 | Удовлетворительно   |
| обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенций(-ями).                                                                                                                                                   | 2 | Неудовлетворительно |
| <b>Тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
| Количество выполненных тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                     |
| 91-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 | Отлично             |
| 81-90%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | Хорошо              |
| 51-80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | Удовлетворительно   |
| 50% и менее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Неудовлетворительно |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
| показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета                                                                                                              | 5 | Отлично             |
| показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.                                                                                                               | 4 | Хорошо              |
| показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней:<br>а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов                                                                                                  | 3 | Удовлетворительно   |
| число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий                                                                                                                                                               | 2 | Неудовлетворительно |
| <b>Практические задания, кейсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                     |
| продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);                                                                                   | 5 | Отлично             |
| грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. По-                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | Хорошо              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| яснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                     |
| обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> | Удовлетворительно   |
| обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> | Неудовлетворительно |
| <b>Доклад, реферат, эссе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | <b>5</b> | Отлично             |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | Хорошо              |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b> | Удовлетворительно   |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | Неудовлетворительно |

#### 9.4. Процедура промежуточной аттестации

**Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)**

**Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.**

**При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные оценочные задания.**

**Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.**

#### 9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

| Результат экзамена | Критерии оценки образовательных результатов                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>5, отлично</b>  | 85-100 баллов. Материал освоен глубоко и системно; решения доказательны, |

|                               |                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | безопасны и профессионально обоснованы.                                                                      |
| <b>4, хорошо</b>              | 67-84 балла. Материал освоен в целом полно; решения обоснованы, отдельные неточности не искажают результата. |
| <b>3, удовлетворительно</b>   | 50-66 баллов. Освоены основные положения; решения частично обоснованы и содержат устранимые ошибки.          |
| <b>2, неудовлетворительно</b> | 0-49 баллов. Существенная часть материала не освоена; решения не обоснованы или небезопасны.                 |

### 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код   | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |
| ПК-3  | Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода                                                                                                                     |
| ПК-4  | Способность вести психологическую практику в цифровой среде: телепсихология, цифровая психодиагностика и мониторинг, этика и защита данных                                                                                                                    |

| Показатель оценивания/результаты обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 2 (неудовлетворительно)                                                                                                                                                                | 3 (удовлетворительно)                                                                                                                                                                                               | 4 (хорошо)                                                                                                                                                                                         | 5 (отлично)                                                                                                                                                                                                  |
| Знает (ОПК-4)                             | Не знает: показатели надежности, валидности, нормативности, чувствительности к изменению и эквивалентности цифровой формы; требования к протоколу, заключению, отчету и обратной связи | Демонстрирует только частичные знания: показатели надежности, валидности, нормативности, чувствительности к изменению и эквивалентности цифровой формы; требования к протоколу, заключению, отчету и обратной связи | Демонстрирует знания: показатели надежности, валидности, нормативности, чувствительности к изменению и эквивалентности цифровой формы; требования к протоколу, заключению, отчету и обратной связи | Владеет полной системой знаний: показатели надежности, валидности, нормативности, чувствительности к изменению и эквивалентности цифровой формы; требования к протоколу, заключению, отчету и обратной связи |
| Умеет (ОПК-4)                             | Не умеет: оценивать психометрические характеристики цифрового инструмента, выявлять ограничения данных и составлять обоснованный протокол, заключение и отчет                          | Демонстрирует только частичное умение: оценивать психометрические характеристики цифрового инструмента, выявлять ограничения данных и составлять обоснованный протокол, заключение и отчет                          | Демонстрирует умение: оценивать психометрические характеристики цифрового инструмента, выявлять ограничения данных и составлять обоснованный протокол, заключение и отчет                          | Умеет в полной мере: оценивать психометрические характеристики цифрового инструмента, выявлять ограничения данных и составлять обоснованный протокол, заключение и отчет                                     |
| Владеет (ОПК-4)                           | Не владеет: навыками документирования условий цифровой оценки, интерпретации показателей, формулирования границ вывода и представления понятной обратной связи                         | Демонстрирует только частичное владение: навыками документирования условий цифровой оценки, интерпретации показателей, формулирования границ вывода и представления понятной обратной связи                         | Демонстрирует владение: навыками документирования условий цифровой оценки, интерпретации показателей, формулирования границ вывода и представления понятной обратной связи                         | Владеет в полной мере: навыками документирования условий цифровой оценки, интерпретации показателей, формулирования границ вывода и представления понятной обратной связи                                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | обратной связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает (ПК-3) | Не знает: дизайны прикладного исследования цифрового инструмента и мониторинга, правила формулирования проблемы, гипотез, исходов и плана анализа; принципы routine outcome monitoring и measurement-based care, валидные шкалы исхода, траектории изменений, индекс надежного изменения и клиническую значимость; требования к научному и прикладному отчету о цифровой оценке, воспроизводимости анализа, обезличиванию и исследовательской этике | Демонстрирует только частичные знания: дизайны прикладного исследования цифрового инструмента и мониторинга, правила формулирования проблемы, гипотез, исходов и плана анализа; принципы routine outcome monitoring и measurement-based care, валидные шкалы исхода, траектории изменений, индекс надежного изменения и клиническую значимость; требования к научному и прикладному отчету о цифровой оценке, воспроизводимости анализа, обезличиванию и исследовательской этике | Демонстрирует знания: дизайны прикладного исследования цифрового инструмента и мониторинга, правила формулирования проблемы, гипотез, исходов и плана анализа; принципы routine outcome monitoring и measurement-based care, валидные шкалы исхода, траектории изменений, индекс надежного изменения и клиническую значимость; требования к научному и прикладному отчету о цифровой оценке, воспроизводимости анализа, обезличиванию и исследовательской этике | Владеет полной системой знаний: дизайны прикладного исследования цифрового инструмента и мониторинга, правила формулирования проблемы, гипотез, исходов и плана анализа; принципы routine outcome monitoring и measurement-based care, валидные шкалы исхода, траектории изменений, индекс надежного изменения и клиническую значимость; требования к научному и прикладному отчету о цифровой оценке, воспроизводимости анализа, обезличиванию и исследовательской этике |
| Умеет (ПК-3) | Не умеет: планировать проверку цифровой формы и систему мониторинга, выбирать выборку, точки измерения, критерии качества и методы анализа; организовывать регулярные измерения, анализировать динамику, пропуски, размер эффекта, надежное изменение и риск ухудшения; представлять результаты цифровой психодиагностики и мониторинга в отчете, указывать методы, ограничения, неопределенность и практические выводы                             | Демонстрирует только частичное умение: планировать проверку цифровой формы и систему мониторинга, выбирать выборку, точки измерения, критерии качества и методы анализа; организовывать регулярные измерения, анализировать динамику, пропуски, размер эффекта, надежное изменение и риск ухудшения; представлять результаты цифровой психодиагностики и мониторинга в отчете, указывать методы, ограничения, неопределенность и практические выводы                             | Демонстрирует умение: планировать проверку цифровой формы и систему мониторинга, выбирать выборку, точки измерения, критерии качества и методы анализа; организовывать регулярные измерения, анализировать динамику, пропуски, размер эффекта, надежное изменение и риск ухудшения; представлять результаты цифровой психодиагностики и мониторинга в отчете, указывать методы, ограничения, неопределенность и практические выводы                             | Умеет в полной мере: планировать проверку цифровой формы и систему мониторинга, выбирать выборку, точки измерения, критерии качества и методы анализа; организовывать регулярные измерения, анализировать динамику, пропуски, размер эффекта, надежное изменение и риск ухудшения; представлять результаты цифровой психодиагностики и мониторинга в отчете, указывать методы, ограничения, неопределенность и практические выводы                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеет (ПК-3) | Не владеет: навыками подготовки протокола прикладного исследования цифровой психодиагностики и оценки эффективности интервенции; навыками построения графика исхода, расчета и интерпретации RCI, корректировки интервенции по данным мониторинга; навыками подготовки таблиц, визуализаций и текста отчета без избыточного раскрытия данных и необоснованных причинных выводов                                                                         | Демонстрирует только частичное владение: навыками подготовки протокола прикладного исследования цифровой психодиагностики и оценки эффективности интервенции; навыками построения графика исхода, расчета и интерпретации RCI, корректировки интервенции по данным мониторинга; навыками подготовки таблиц, визуализаций и текста отчета без избыточного раскрытия данных и необоснованных причинных выводов                                                                         | Демонстрирует владение: навыками подготовки протокола прикладного исследования цифровой психодиагностики и оценки эффективности интервенции; навыками построения графика исхода, расчета и интерпретации RCI, корректировки интервенции по данным мониторинга; навыками подготовки таблиц, визуализаций и текста отчета без избыточного раскрытия данных и необоснованных причинных выводов                                                                         | Владеет в полной мере: навыками подготовки протокола прикладного исследования цифровой психодиагностики и оценки эффективности интервенции; навыками построения графика исхода, расчета и интерпретации RCI, корректировки интервенции по данным мониторинга; навыками подготовки таблиц, визуализаций и текста отчета без избыточного раскрытия данных и необоснованных причинных выводов                                                                                    |
| Знает (ПК-4)   | Не знает: условия дистанционного проведения цифровой оценки, требования к идентификации, инструктажу, наблюдению, связи и рабочему альянсу; архитектуру цифровых диагностических систем, ограничения автоматического скоринга, эквивалентности, адаптивного тестирования и алгоритмической интерпретации; этические требования и положения Федерального закона № 152-ФЗ о целях, основаниях, минимизации, защите и сроках обработки персональных данных | Демонстрирует только частичные знания: условия дистанционного проведения цифровой оценки, требования к идентификации, инструктажу, наблюдению, связи и рабочему альянсу; архитектуру цифровых диагностических систем, ограничения автоматического скоринга, эквивалентности, адаптивного тестирования и алгоритмической интерпретации; этические требования и положения Федерального закона № 152-ФЗ о целях, основаниях, минимизации, защите и сроках обработки персональных данных | Демонстрирует знания: условия дистанционного проведения цифровой оценки, требования к идентификации, инструктажу, наблюдению, связи и рабочему альянсу; архитектуру цифровых диагностических систем, ограничения автоматического скоринга, эквивалентности, адаптивного тестирования и алгоритмической интерпретации; этические требования и положения Федерального закона № 152-ФЗ о целях, основаниях, минимизации, защите и сроках обработки персональных данных | Владеет полной системой знаний: условия дистанционного проведения цифровой оценки, требования к идентификации, инструктажу, наблюдению, связи и рабочему альянсу; архитектуру цифровых диагностических систем, ограничения автоматического скоринга, эквивалентности, адаптивного тестирования и алгоритмической интерпретации; этические требования и положения Федерального закона № 152-ФЗ о целях, основаниях, минимизации, защите и сроках обработки персональных данных |
| Умеет (ПК-4)   | Не умеет: организовывать дистанционное заполнение и обсуждение результата, проверять приватность, понимание инструкции и пригодность формата;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Демонстрирует только частичное умение: организовывать дистанционное заполнение и обсуждение результата, проверять приватность, по-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Демонстрирует умение: организовывать дистанционное заполнение и обсуждение результата, проверять приватность, понимание ин-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умеет в полной мере: организовывать дистанционное заполнение и обсуждение результата, проверять приватность, понимание ин-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | выбирать цифровой инструмент, проверять валидность его формы, качество данных и ограничения автоматизированного результата; получать согласие, минимизировать данные, разграничивать доступ, обезличивать исследовательский набор и реагировать на инцидент                                                                                                                        | нимание инструкции и пригодность формата; выбирать цифровой инструмент, проверять валидность его формы, качество данных и ограничения автоматизированного результата; получать согласие, минимизировать данные, разграничивать доступ, обезличивать исследовательский набор и реагировать на инцидент                                                                                                           | струкции и пригодность формата; выбирать цифровой инструмент, проверять валидность его формы, качество данных и ограничения автоматизированного результата; получать согласие, минимизировать данные, разграничивать доступ, обезличивать исследовательский набор и реагировать на инцидент                                                                                                    | струкции и пригодность формата; выбирать цифровой инструмент, проверять валидность его формы, качество данных и ограничения автоматизированного результата; получать согласие, минимизировать данные, разграничивать доступ, обезличивать исследовательский набор и реагировать на инцидент                                                                                                   |
| Владеет (ПК-4) | Не владеет: навыками цифрового инструктажа, сопровождения, резервного контакта и обратной связи в дистанционной среде; навыками работы с цифровой системой психодиагностики, экспорта и проверки данных, настройки мониторинга и контроля ошибок; навыками оценки цифрового риска, настройки безопасного процесса, документирования обработки и удаления данных по завершении цели | Демонстрирует только частичное владение: навыками цифрового инструктажа, сопровождения, резервного контакта и обратной связи в дистанционной среде; навыками работы с цифровой системой психодиагностики, экспорта и проверки данных, настройки мониторинга и контроля ошибок; навыками оценки цифрового риска, настройки безопасного процесса, документирования обработки и удаления данных по завершении цели | Демонстрирует владение: навыками цифрового инструктажа, сопровождения, резервного контакта и обратной связи в дистанционной среде; навыками работы с цифровой системой психодиагностики, экспорта и проверки данных, настройки мониторинга и контроля ошибок; навыками оценки цифрового риска, настройки безопасного процесса, документирования обработки и удаления данных по завершении цели | Владеет в полной мере: навыками цифрового инструктажа, сопровождения, резервного контакта и обратной связи в дистанционной среде; навыками работы с цифровой системой психодиагностики, экспорта и проверки данных, настройки мониторинга и контроля ошибок; навыками оценки цифрового риска, настройки безопасного процесса, документирования обработки и удаления данных по завершении цели |

## 10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;

- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

#### **10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).**

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Цифровая психодиагностика: предмет, цикл и границы применения
2. Конструкт, операционализация и модель измерения
3. Надежность цифрового инструмента
4. Валидность и аргументация интерпретации
5. Нормы, шкалирование и стандартизация
6. Эквивалентность бумажной и цифровой формы
7. Юзабилити, доступность и интерфейс диагностики
8. Контроль качества ответов и цифровые артефакты
9. Компьютерное адаптивное тестирование
10. Автоматизированный отчет и профессиональная обратная связь
11. Routine outcome monitoring и measurement-based care
12. Выбор шкал и расписания измерений
13. Надежное и клинически значимое изменение
14. Траектории исхода и визуализация динамики
15. Этика и защита персональных данных
16. Работа в системе «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»
17. Экспорт, интеграция и воспроизводимость анализа
18. Система качества, алгоритмические риски и профессиональная ответственность

Примерные темы рефератов.

1. Анализ доказательной базы по теме «Цифровая психодиагностика: предмет, цикл и границы применения».
2. Анализ доказательной базы по теме «Конструкт, операционализация и модель измерения».
3. Анализ доказательной базы по теме «Надежность цифрового инструмента».
4. Анализ доказательной базы по теме «Валидность и аргументация интерпретации».
5. Анализ доказательной базы по теме «Нормы, шкалирование и стандартизация».
6. Анализ доказательной базы по теме «Эквивалентность бумажной и цифровой формы».
7. Анализ доказательной базы по теме «Юзабилити, доступность и интерфейс диагностики».
8. Анализ доказательной базы по теме «Контроль качества ответов и цифровые артефакты».
9. Анализ доказательной базы по теме «Компьютерное адаптивное тестирование».
10. Анализ доказательной базы по теме «Автоматизированный отчет и профессиональная обратная связь».
11. Анализ доказательной базы по теме «Routine outcome monitoring и measurement-based care».

12. Анализ доказательной базы по теме «Выбор шкал и расписания измерений».
13. Анализ доказательной базы по теме «Надежное и клинически значимое изменение».
14. Анализ доказательной базы по теме «Траектории исхода и визуализация динамики».
15. Анализ доказательной базы по теме «Этика и защита персональных данных».
16. Анализ доказательной базы по теме «Работа в системе «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»».
17. Анализ доказательной базы по теме «Экспорт, интеграция и воспроизводимость анализа».
18. Анализ доказательной базы по теме «Система качества, алгоритмические риски и профессиональная ответственность».

Примерные темы эссе.

1. Этические и практические границы применения: цифровая психодиагностика: предмет, цикл и границы применения.
2. Этические и практические границы применения: конструкт, операционализация и модель измерения.
3. Этические и практические границы применения: надежность цифрового инструмента.
4. Этические и практические границы применения: валидность и аргументация интерпретации.
5. Этические и практические границы применения: нормы, шкалирование и стандартизация.
6. Этические и практические границы применения: эквивалентность бумажной и цифровой формы.
7. Этические и практические границы применения: юзабилити, доступность и интерфейс диагностики.
8. Этические и практические границы применения: контроль качества ответов и цифровые артефакты.
9. Этические и практические границы применения: компьютерное адаптивное тестирование.
10. Этические и практические границы применения: автоматизированный отчет и профессиональная обратная связь.
11. Этические и практические границы применения: routine outcome monitoring и measurement-based care.
12. Этические и практические границы применения: выбор шкал и расписания измерений.
13. Этические и практические границы применения: надежное и клинически значимое изменение.
14. Этические и практические границы применения: траектории исхода и визуализация динамики.
15. Этические и практические границы применения: этика и защита персональных данных.
16. Этические и практические границы применения: работа в системе «1с:психодиагностика образовательного учреждения».
17. Этические и практические границы применения: экспорт, интеграция и воспроизводимость анализа.
18. Этические и практические границы применения: система качества, алгоритмические риски и профессиональная ответственность.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

**Контрольная работа № 1**

1. Обоснуйте выбор методов для решения прикладной задачи по первой половине тем дисциплины.

2. Выявите риски неверного или небезопасного применения изученных методов.

**Контрольная работа № 2**

1. Разработайте критерии оценки результата для прикладного случая по второй половине тем дисциплины.

2. Сформулируйте ограничения вывода и план профессиональной рефлексии.

## 10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

| Типы заданий                                                     | Время выполнения заданий (мин.) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа           | 2                               | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.                                                                                          |
| Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа              | 3                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.                                               |
| Задание открытого типа на дополнение считается верным            | 4                               | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов                                                                          |
| Задание закрытого типа на установление соответствия              | 6                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. |
| Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы) | 5                               | Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.                                                                                          |

### Примерные тестовые задания

| П/Н | Номер задания | Правильный ответ                                                                                        | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |               | Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | ОПК-4.1.1     | Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки. | Выберите определение понятия «надежность». Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки. Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств. Оценка типичной неопределенности индивидуально наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения. Регулярное стандартизированное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса. |
|     | ОПК-          | Обоснованность интерпре-                                                                                | Выберите определение понятия «валидность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4.2.1    | тации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств.                                       | Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами.<br>Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.<br>Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений.<br>Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств.                                                                                     |
|  | ПК-3.1.1 | Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами. | Выберите определение понятия «эквивалентность формы».<br>Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.<br>Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу.<br>Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами.<br>Оценка типичной неопределенности индивидуального наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения. |
|  | ПК-3.2.1 | Оценка типичной неопределенности индивидуального наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения.        | Выберите определение понятия «стандартная ошибка измерения».<br>Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации.<br>Оценка типичной неопределенности индивидуального наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения.<br>Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.<br>Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса.                     |
|  | ПК-3.3.1 | Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.                                         | Выберите определение понятия «индекс надежного изменения».<br>Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.<br>Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.<br>Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений.<br>Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки.                                     |
|  | ПК-4.1.1 | Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.          | Выберите определение понятия «клиническая значимость».<br>Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса.<br>Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу.<br>Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств.<br>Практически существенный переход состояния, часто                                                                             |

|  |           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           |                                                                                                                                                  | оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | ПК-4.2.1  | Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса.                          | <p>Выберите определение понятия «routine outcome monitoring».</p> <p>Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации.</p> <p>Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами.</p> <p>Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса.</p> <p>Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений.</p> |
|  | ПК-4.3.1  | Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений.         | <p>Выберите определение понятия «measurement-based care».</p> <p>Оценка типичной неопределенности индивидуально наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения.</p> <p>Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений.</p> <p>Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу.</p> <p>Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки.</p>                                      |
|  | ОПК-4.1.2 | Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу.                     | <p>Выберите определение понятия «обезличивание».</p> <p>Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу.</p> <p>Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации.</p> <p>Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств.</p> <p>Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.</p>                                                                             |
|  | ОПК-4.2.2 | Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации.             | <p>Выберите определение понятия «автоматизированный скоринг».</p> <p>Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки.</p> <p>Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами.</p> <p>Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.</p> <p>Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации.</p>                                       |
|  |           | Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | ПК-3.1.2  | Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки.; Вид надежности выбирается по назначению | <p>Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «надежность».</p> <p>Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки.</p> <p>Точное копирование текста гарантирует эквивалент-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | инструмента и структуре данных.                                                                                                                                                                          | ность.<br>Вид надежности выбирается по назначению инструмента и структуре данных.<br>Сочетается с надежностью изменения и данными функционирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | ПК-3.2.2  | Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств.; Аргументация включает содержание, структуру, связи с переменными и последствия применения. | Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «валидность».<br>Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств.<br>Равна стандартному отклонению всей выборки.<br>Аргументация включает содержание, структуру, связи с переменными и последствия применения.<br>Результат обсуждается с клиентом и связывается с решением о продолжении или изменении помощи.                               |
|  | ПК-3.3.2  | Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами.; Проверяется эмпирически с учетом устройства, интерфейса и условий.          | Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «эквивалентность формы».<br>Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами.<br>Доказывает, что изменение вызвано интервенцией.<br>Проверяется эмпирически с учетом устройства, интерфейса и условий.<br>Правила реакции на ухудшение или отсутствие прогресса определяются заранее.                                           |
|  | ПК-4.1.2  | Оценка типичной неопределенности индивидуального наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения.; Используется для доверительного интервала и оценки надежного изменения.            | Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «стандартная ошибка измерения».<br>Оценка типичной неопределенности индивидуального наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения.<br>Полностью совпадает со статистической значимостью среднего.<br>Используется для доверительного интервала и оценки надежного изменения.<br>Идентификаторы хранятся отдельно, а риск повторной идентификации оценивается по сочетанию признаков. |
|  | ПК-4.2.2  | Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.; Интерпретируется вместе с направлением изменения и клиническим порогом.                                             | Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «индекс надежного изменения».<br>Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.<br>Предназначен только для итоговой отчетности организации.<br>Интерпретируется вместе с направлением изменения и клиническим порогом.<br>Проверяются версия ключа, полнота ответов, диапазоны и аномалии.                                                                           |
|  | ПК-4.3.2  | Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.; Сочетается с надежностью изменения и данными функционирования.                       | Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «клиническая значимость».<br>Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.<br>Профессиональное суждение полностью заменяется баллом шкалы.<br>Сочетается с надежностью изменения и данными функционирования.<br>Вид надежности выбирается по назначению инструмента и структуре данных.                                              |
|  | ОПК-4.1.3 | Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса.;                                                                                 | Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «routine outcome monitoring».<br>Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса.                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           | Результат обсуждается с клиентом и связывается с решением о продолжении или изменении помощи.                                                                                                                                      | Достаточно удалить фамилию из таблицы. Результат обсуждается с клиентом и связывается с решением о продолжении или изменении помощи. Аргументация включает содержание, структуру, связи с переменными и последствия применения.                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | ОПК-4.2.3 | Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений.; Правила реакции на ухудшение или отсутствие прогресса определяются заранее.              | Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «measurement-based care». Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений. Автоматический отчет является окончательным профессиональным заключением. Правила реакции на ухудшение или отсутствие прогресса определяются заранее. Проверяется эмпирически с учетом устройства, интерфейса и условий.      |
|                                      | ПК-3.1.3  | Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу.; Идентификаторы хранятся отдельно, а риск повторной идентификации оценивается по сочетанию признаков. | Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «обезличивание». Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу. Высокая надежность автоматически доказывает валидность интерпретации. Идентификаторы хранятся отдельно, а риск повторной идентификации оценивается по сочетанию признаков. Используется для доверительного интервала и оценки надежного изменения. |
|                                      | ПК-3.2.3  | Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации.; Проверяются версия ключа, полнота ответов, диапазоны и аномалии.                             | Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «автоматизированный скоринг». Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации. Валидность является неизменным свойством теста вне цели и популяции. Проверяются версия ключа, полнота ответов, диапазоны и аномалии. Интерпретируется вместе с направлением изменения и клиническим порогом.                 |
| Задания открытого типа на дополнение |           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | ПК-3.3.3  | надежность                                                                                                                                                                                                                         | Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки. Назовите соответствующее понятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | ПК-4.1.3  | валидность                                                                                                                                                                                                                         | Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств. Назовите соответствующее понятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | ПК-4.2.3  | эквивалентность формы                                                                                                                                                                                                              | Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами. Назовите соответствующее понятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      | ПК-4.3.3  | стандартная ошибка измерения                                                                                                                                                                                                       | Оценка типичной неопределенности индивидуального наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения. Назовите соответствующее понятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      | ОПК-4.1.4 | индекс надежного изменения                                                                                                                                                                                                         | Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения. Назовите соответствующее понятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | ОПК-4.2.4 | клиническая значимость                                                                                                                                                                                                             | Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов. Назовите соответствующее понятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                      |           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ПК-3.1.4  | routine outcome monitoring | Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса. Назовите соответствующее понятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | ПК-3.2.4  | measurement-based care     | Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений. Назовите соответствующее понятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | ПК-3.3.4  | обезличивание              | Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу. Назовите соответствующее понятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | ПК-4.1.4  | автоматизированный скоринг | Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации. Назовите соответствующее понятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задания на установление соответствия |           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      | ПК-4.2.4  | 1-б, 2-г, 3-а, 4-в         | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) надежность</li> <li>2) валидность</li> <li>3) эквивалентность формы</li> <li>4) стандартная ошибка измерения</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами.</li> <li>б) Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки.</li> <li>в) Оценка типичной неопределенности индивидуального наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения.</li> <li>г) Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств.</li> </ol> |
|                                      | ПК-4.3.4  | 1-в, 2-а, 3-г, 4-б         | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) валидность</li> <li>2) эквивалентность формы</li> <li>3) стандартная ошибка измерения</li> <li>4) индекс надежного изменения</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами.</li> <li>б) Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.</li> <li>в) Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств.</li> <li>г) Оценка типичной неопределенности индивидуального наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения.</li> </ol>     |
|                                      | ОПК-4.1.5 | 1-г, 2-б, 3-в, 4-а         | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эквивалентность формы</li> <li>2) стандартная ошибка измерения</li> <li>3) индекс надежного изменения</li> <li>4) клиническая значимость</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.</li> <li>б) Оценка типичной неопределенности индивидуаль-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           |                    | <p>ного наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения.</p> <p>в) Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.</p> <p>г) Сопоставимость измерительных свойств и интерпретации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | ОПК-4.2.5 | 1-а, 2-в, 3-б, 4-г | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>1) стандартная ошибка измерения</p> <p>2) индекс надежного изменения</p> <p>3) клиническая значимость</p> <p>4) routine outcome monitoring</p> <p>а) Оценка типичной неопределенности индивидуального наблюдаемого балла относительно предполагаемого истинного значения.</p> <p>б) Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.</p> <p>в) Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.</p> <p>г) Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса.</p>                                           |
|  | ПК-3.1.5  | 1-г, 2-в, 3-а, 4-б | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>1) индекс надежного изменения</p> <p>2) клиническая значимость</p> <p>3) routine outcome monitoring</p> <p>4) measurement-based care</p> <p>а) Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса.</p> <p>б) Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений.</p> <p>в) Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.</p> <p>г) Показатель того, превышает ли разность повторных баллов ожидаемую ошибку измерения.</p>                             |
|  | ПК-3.2.5  | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>1) клиническая значимость</p> <p>2) routine outcome monitoring</p> <p>3) measurement-based care</p> <p>4) обезличивание</p> <p>а) Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса.</p> <p>б) Практически существенный переход состояния, часто оцениваемый относительно клинического и нормативного диапазонов.</p> <p>в) Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу.</p> <p>г) Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений.</p> |
|  | ПК-3.3.5  | 1-в, 2-г, 3-б, 4-а | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>1) routine outcome monitoring</p> <p>2) measurement-based care</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          |                    | <p>3) обезличивание</p> <p>4) автоматизированный скоринг</p> <p>а) Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации.</p> <p>б) Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу.</p> <p>в) Регулярное стандартизованное измерение исходов в ходе помощи для обратной связи и своевременной корректировки процесса.</p> <p>г) Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений.</p>                                                                                                          |
|  | ПК-4.1.5 | 1-а, 2-г, 3-в, 4-б | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>1) measurement-based care</p> <p>2) обезличивание</p> <p>3) автоматизированный скоринг</p> <p>4) надежность</p> <p>а) Организация помощи, при которой систематические измерения состояния и исхода непосредственно используются в совместном принятии решений.</p> <p>б) Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки.</p> <p>в) Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации.</p> <p>г) Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу.</p> |
|  | ПК-4.2.5 | 1-в, 2-б, 3-а, 4-г | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>1) обезличивание</p> <p>2) автоматизированный скоринг</p> <p>3) надежность</p> <p>4) валидность</p> <p>а) Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки.</p> <p>б) Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации.</p> <p>в) Преобразование данных, при котором без дополнительной информации нельзя определить принадлежность сведений конкретному лицу.</p> <p>г) Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств.</p>                                         |
|  | ПК-4.3.5 | 1-г, 2-а, 3-б, 4-в | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>1) автоматизированный скоринг</p> <p>2) надежность</p> <p>3) валидность</p> <p>4) эквивалентность формы</p> <p>а) Степень точности и воспроизводимости результата измерения при оговоренных условиях и источниках ошибки.</p> <p>б) Обоснованность интерпретации и использования баллов совокупностью теоретических и эмпирических свидетельств.</p> <p>в) Сопоставимость измерительных свойств и интер-</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           |                                                                                                                                                                                                             | <p>претации результатов при переносе методики между бумажным и цифровым форматами.</p> <p>г) Программный расчет показателей по заданному алгоритму, который не освобождает специалиста от проверки данных и границ интерпретации.</p> |
|  |           | Практико-ориентированные задания (кейсы)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОПК-4.1.6 | Эквивалентность не доказана: интерфейс, устройство и условия могли изменить процесс ответа. Нужна эмпирическая проверка измерительных свойств и применимости норм до использования результатов для решений. | Бумажную шкалу перенесли на смартфон без проверки и применяют старые нормы. Какой вывод?                                                                                                                                              |
|  | ОПК-4.2.6 | Нет. Внутренняя согласованность не доказывает одномерность. Требуется анализ структуры и содержательной модели, после чего показатель надежности интерпретируется для обоснованной шкалы.                   | У шкалы высокая внутренняя согласованность, но неизвестна факторная структура. Можно ли считать ее одномерной?                                                                                                                        |
|  | ПК-3.1.6  | Время служит флагом качества, а не основанием автоматического отклонения. Нужно проверить понимание инструкции, условия, шаблон ответов и клинический контекст, при необходимости повторить оценку.         | Клиент заполнил тест за две минуты и получил экстремальный балл. Как действовать?                                                                                                                                                     |
|  | ПК-3.2.6  | Нужно разделить скрининговый показатель и диагноз, проверить контекст и другие данные, сообщить неопределенность и границы инструмента, обсудить дальнейшую профессиональную оценку и маршрут.              | Автоматический отчет называет высокий балл диагнозом. Как исправить обратную связь?                                                                                                                                                   |
|  | ПК-3.3.6  | Это надежное ухудшение требует оперативной проверки риска, событий и качества измерения, обсуждения с клиентом и пересмотра интервенции или уровня помощи. RCI не устанавливает причину ухудшения.          | За три сессии балл ухудшился больше порога RCI. Как использовать данные?                                                                                                                                                              |
|  | ПК-4.1.6  | Изменение превышает ошибку измерения, но клинически значимый переход не достигнут. Следует учитывать функционирование и цели, продолжить мониторинг и решить, нужна ли корректировка помощи.                | Баллы снизились надежно, но остаются в клиническом диапазоне. Каков вывод?                                                                                                                                                            |
|  | ПК-4.2.6  | Риск повторной идентификации сохраняется по сочетанию квазиидентификаторов. Нужно оценить риск,                                                                                                             | В выгрузке удалили имена, но оставили дату рождения, редкую должность и организацию. Обезличены ли данные?                                                                                                                            |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | обобщить или удалить признаки, разделить ключ со-ответствия и ограничить доступ к аналитическому набору.                                                                                                                     |                                                                                                           |
|  | ПК-4.3.6  | Нужно провести управление изменением: проверить версию методик и ключей, полноту полей, формулы, пороги, текст интерпретации, экспорт и права доступа на тестовых данных до рабочего применения.                             | После обновления 1С изменился шаблон автоматического отчета. Что проверить?                               |
|  | ОПК-4.1.7 | Следует совместно выбрать минимальный набор чувствительных и релевантных исходов, сократить частоту или чередовать шкалы, сохранив оценку риска. Нагрузка и ценность данных должны быть соразмерны.                          | Клиент не хочет еженедельно заполнять длинную батарею. Как изменить мониторинг?                           |
|  | ОПК-4.2.7 | Непрозрачный прогноз нельзя использовать как единственное основание. Требуются данные валидности, смещения и применимости, объяснимые факторы и профессиональная проверка; решение обсуждается с клиентом и документируется. | Алгоритм прогнозирует прекращение терапии, но его признаки и обучение неизвестны. Можно ли менять помощь? |

### 10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Цикл цифровой психодиагностики и роль профессионального суждения.
2. Конструкт, индикатор и операционализация в психологическом измерении.
3. Виды надежности и условия их применения.
4. Стандартная ошибка измерения и доверительный интервал индивидуального балла.
5. Современное понимание валидности интерпретации.
6. Содержательные и структурные свидетельства валидности.
7. Критериальная валидность и ограничения порогового решения.
8. Нормативная выборка и оценка актуальности норм.
9. Эквивалентность бумажной и цифровой формы.
10. Юзабилити и доступность как источники ошибки измерения.
11. Контроль качества цифровых ответов.
12. Принципы компьютерного адаптивного тестирования.
13. Ограничения автоматизированного скоринга и отчета.
14. Профессиональная обратная связь по цифровой оценке.
15. Routine outcome monitoring и measurement-based care.
16. Выбор шкал и расписания мониторинга.
17. Индекс надежного изменения.
18. Клиническая значимость изменения.
19. Визуализация индивидуальной траектории исхода.
20. Работа с пропусками и аномальными значениями.
21. Персональные данные в цифровой психодиагностике.
22. Обезличивание и риск повторной идентификации.
23. Рабочий процесс в «1С:Психодиагностика образовательного учреждения».

24. Контроль качества, алгоритмическое смещение и профессиональная ответственность.