



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Основы психотерапии

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере»

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.10 Основы психотерапии является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере», форма обучения - очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.3. Электронно-библиотечные системы	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	23
9.4. Процедура промежуточной аттестации	25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	29
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	30
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену	34

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы психотерапии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование в социальной сфере» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Задачи:

- систему знаний об основных психотерапевтических школах и подходах (психодинамический, когнитивно-поведенческий, гуманистический, экзистенциальный, системный), их философских основаниях, понятийном аппарате и моделях изменения личности.
- сформировать понимание структуры психотерапевтического процесса (диагностика, заключение контракта, рабочий альянс, сопротивление, перенос/контрперенос, интеграция, завершение), его этических норм и границ.
- развить аналитические и технологические навыки
- развить умение проводить сравнительный анализ методов и техник различных направлений (интерпретация, когнитивное реструктурирование, работа с телом, гештальт-эксперименты и пр.) и обосновывать их применение в рамках конкретного случая.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 8 семестре очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Психология критических ситуаций» (6 семестр), «Клиническая психология» (3 семестр), «Психолого-педагогическая коррекция» (2 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, обучающимися и гражданами, оказывать психологическую помощь лицам в кризисных состояниях и трудной жизненной ситуации, в том числе в целях восстановления и реабилитации

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, обучающимися и гражданами, оказывать психологическую помощь лицам в кризисных состояниях и трудной жизненной ситуации, в том числе в целях восстановления и реабилитации	ПК-4.1. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы и оценивает их эффективность. ПК-4.2. Оказывает психологическую помощь и поддержку лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, а также гражданам в трудной жизненной ситуации. ПК-4.3. Реализует психокоррекционную работу с гражданами в целях адаптации в среде обитания, преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, в том числе в рамках психологического сопровождения реабилитации и абилитации.	ПК-4.1. Знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; методики организации и проведения коррекционных мероприятий с учетом возрастных и психофизических особенностей Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность; разрабатывать прогноз и рекомендации коррекционной работы; фиксировать результаты психологической коррекции в рабочей документации Владеть: принципами и методами коррекционно-развивающей работы; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств ПК-4.2. Знать: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери и утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) Уметь: проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта и стресса, снижения уровня агрессии и страха; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; осуществлять меры психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации Владеть: приемами экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе при дистанци-

		онном обращении; методами содействия в мобилизации физических, духовных, личностных и интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния ПК-4.3. Знать: нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; методики применения специального оборудования и компьютерных программ при коррекции психологического состояния личности Уметь: проводить коррекционные мероприятия на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации Владеть: приемами коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности; навыками формирования у граждан психологической направленности на реабилитацию и абилитацию
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	все- го	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	8	4	144	62	30	30	-		2	-	36	46	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все го	Л	Сем	КоР	КР П	Кон с	Э		
1	Тема № 1. Психотерапия как вид практической психологической помощи	14	8	4	4	-		-	-	6	ПК-3, ПК-4
2	Тема № 2. Структура и основные этапы психотерапевтической работы	14	8	4	4	-		-	-	6	ПК-3, ПК-4
3	Тема № 3. Основные теоретические направления в психотерапии	14	8	4	4	-		-	-	6	ПК-3, ПК-4
4	Тема № 4. Специальные проблемы психотерапии	14	8	4	4	-		-	-	6	ПК-3, ПК-4
5	Промежуточная аттестация	14	8	4	4	-		-	-	6	
6	Промежуточная аттестация	14	8	4	4	-		-	-	6	
7	Промежуточная аттестация	13	8	4	4	-		-	-	5	
8	Промежуточная аттестация	9	4	2	2	-		-	-	5	
	Промежуточная аттестация	38	2	-	-	-		2	-	-	
	Итого	144	62	30	30	-		2	-	46	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Психотерапия как вид практической психологической помощи

Психотерапия как форма практической деятельности. Основные варианты организационного оформления деятельности психотерапевта в медицинском и немедицинском вариантах психотерапии. Соотношение психотерапии с близкими к нему формами оказания психологической помощи - психологическим консультированием и психокоррекцией. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональную психотерапевтическую деятельность. Требования к личности психотерапевта. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта. Требования к оформлению кабинета для психотерапии.

Тема 2. Структура и основные этапы психотерапевтической работы

Начальный этап. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии. Установление контакта с клиентом: основные составляющие. Приветствие. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки. Способы приглашения клиента к этапу расспроса. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе. Понятие психологического воздействия в психотерапии. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Обсуждение имеющихся возможностей и их порождение. Основные требования к действиям психолога-психотерапевта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Заключительные этапы психотерапевтической работы. Содержание заключительных этапов психотерапевтической работы. Подведение итогов психотерапевтической работы. Оценка эффективности психотерапевтической работы. Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция психотерапевта. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов. Особенности психотерапии лиц, зависимых от психотерапии.

Тема 3. Основные теоретические направления в психотерапии

Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление. Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя, В. Франкла. Фокусирование Ю.Джендлина как метод психотерапии. Гештальтподход Ф. Перлза в психотерапии, гештальттехники в психотерапии. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирования. Концепции Э. Фромма и К.Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: когнитивно-поведенческое направление. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления

психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирования. Техники импловизии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии. Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.

Тема 4. Специальные проблемы психотерапии

Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов. Вторичная травма психолога-психотерапевта. Особенности психотерапии при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психотерапия как вид практической психологической помощи.

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 1.

Задание 6.1.1.1. Анализ литературных источников

1. Основные виды психологической помощи населению.
2. Психотерапия как форма практической деятельности.

Задание 6.1.1.2. Анализ литературных источников

3. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта.
4. Требования к личности психотерапевта.

Тема 2. Структура и основные этапы психотерапевтической работы.

Время - 4 часа.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2.

Задание 6.1.2.1. Анализ литературных источников

1. Понятие психологического воздействия в психотерапии.
2. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура.

3. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные.

Задание 6.1.2.2. Анализ литературных источников

1. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии.
2. Установление контакта с клиентом: основные составляющие.

3. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы.

4. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.

5. Способы приглашения клиента к этапу расспроса.

6. Содержание заключительных этапов психотерапевтической работы.

7. Оценка эффективности психотерапевтической работы.

8. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов.

Тема 3. Основные теоретические направления в психотерапии.

Время - 8 часов.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 3.

Задание 6.1.3.1. Анализ литературных источников

1. Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.

2. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя, В. Франкла.

3. Фокусирование Ю.Джендлина как метод психотерапии.

4. Гештальтподход Ф. Перлза в психотерапии, гештальттехники в психотерапии.

5. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.

6. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.

7. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирования.

8. Концепции Э. Фромма и К.Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии.

Задание 6.1.3.2. Анализ литературных источников

9. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.

10. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса.

11. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирования.

12. Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии.

Тема 4. Специальные проблемы психотерапии.

Время - 8 часов.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 4.

Задание 6.1.4.1. Анализ литературных источников

1. Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов.

3. Особенности психотерапии при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений.

Задание 6.1.4.2. Анализ литературных источников

4. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития.

5. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Психотерапия как вид практической психологической помощи.
2. Соотношение психотерапии с близкими к нему формами оказания психологической помощи - психологическим консультированием и психокоррекцией.
3. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.
4. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональную психотерапевтическую деятельность.
5. Требования к личности психотерапевта.
6. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта.
7. Этапы становления психотерапии в России и за рубежом.
8. Основные направления психотерапии и общая характеристика.
9. Структура и основные этапы психотерапевтической работы.
10. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии.
11. Установление контакта с клиентом: основные составляющие.
12. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы.
13. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.
14. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе.
15. Понятие психологического воздействия в психотерапии.
16. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура.
17. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом.
18. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение.
19. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные.
20. Техники индивидуальной психотерапии.
21. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.

22. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.
23. Заключительные этапы психотерапевтической работы и их содержание.
24. Подведение итогов психотерапевтической работы.
25. Оценка эффективности психотерапевтической работы.
26. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов.
27. Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление.
28. Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
29. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя.
30. Логотерапия В. Франкла: общая характеристика.
31. Фокусирование Ю. Джендлина как метод психотерапии.
32. Общая характеристика гештальт-терапии как направления психотерапии.
33. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии.
34. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление.
35. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
36. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: сходства и различия.
37. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирования.
38. Концепции Э. Фромма и К. Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии.
39. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии.
40. Основные теоретические направления в психотерапии: когнитивно-поведенческое направление.
41. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
42. Концепция психотерапии А. Бека.
43. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.
44. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирования.
45. Техники имплозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии.
46. Возможности и ограничения когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
47. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
48. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
49. Семейная психотерапия и ее характеристика.
50. Психотерапия тревожных и депрессивных клиентов.
51. Психотерапия агрессивных клиентов.
52. Психотерапия суицидальных клиентов.
53. Психотерапия людей в состоянии различных видов кризиса.
54. Психотерапия умирающих клиентов и их родственников.
55. Психотерапия психосоматических клиентов.
56. Особенности психотерапии при семейных проблемах.
57. Особенности психотерапии при проблемах в детско-родительских отношениях.
58. Особенности психотерапии лиц, зависимых от психотерапии.

59. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития.
60. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется по-

сещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Основы психотерапии» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 359 с. - (Высшее обра-

- зование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584885>
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05738-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586070>
 3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11802-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587781>

б) дополнительная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17013-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589299>
2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 294 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14681-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599021>
3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06345-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584107>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвященный мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной дея-	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической куль-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (суб-	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	--	---	---	---	--	--

	тельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	культуры и спорта с перечнем основного оборудования	туры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	аренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	имущества	
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.10 Основы психотерапии	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретических исследований	темы рефератов; критерии оценки

		тического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема № 1. Психотерапия как вид практической психологической помощи	Психотерапия как форма практической деятельности. Основные варианты организационного оформления деятельности психотерапевта в медицинском и немедицинском вариантах психотерапии. Соотношение психотерапии с близкими к нему формами оказания психологической помощи - психологическим консультированием и психокоррекцией. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональную психотерапевтическую деятельность. Требования к личности психотерапевта. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта. Требования к оформлению кабинета для психотерапии.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3, ПК4
2	Тема № 2. Структура и основные этапы психотерапевтической работы	Начальный этап. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии. Установление контакта с клиентом: основные составляющие. Приветствие. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки. Способы приглашения клиента к этапу расспроса. Психологическое воздействие на клиента в психотерапевтической беседе. Понятие психологического воздействия в психотерапии. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Обсужде-	Опрос Тестирование Контрольная работа Реферат	ПК-3, ПК4

		ние имеющихся возможностей и их порождение. Основные требования к действиям психолога-психотерапевта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Заключительные этапы психотерапевтической работы. Содержание заключительных этапов психотерапевтической работы. Подведение итогов психотерапевтической работы. Оценка эффективности психотерапевтической работы. Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция психотерапевта. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных психотерапевтов. Особенности психотерапии лиц, зависимых от психотерапии.		
3	Тема № 3. Основные теоретические направления в психотерапии	Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление. Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя, В. Франкла. Фокусирование Ю.Джендлина как метод психотерапии. Гештальтподход Ф. Перлза в психотерапии, гештальттехники в психотерапии. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: психодинамическое направление. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирования. Концепции Э. Фромма и К.Хорни в психотерапии, техники неопсихоанализа в психотерапии. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии. Основные теоретические направления в психотерапии: когнитивно-поведенческое направление. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса. Систематическая десенсибилизация Вольпе как метод психологического консультирования. Техники им-плзии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии. Возможности и ограничения когнитивно-	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3, ПК4

		поведенческого направления в психотерапии.		
4	Тема № 4. Специальные проблемы психотерапии	Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов. Вторичная травма психолога-психотерапевта. Особенности психотерапии при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3, ПК4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки		Баллы	Оценка
Опрос			
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		2	Неудовлетворительно
Тестирование			
Количество выполненных тестовых заданий			
91-100%		5	Отлично
81-90%		4	Хорошо
51-80%		3	Удовлетворительно
50% и менее		2	Неудовлетворительно
Контрольная работа			
показан высокий уровень знания изученного материала по за-		5	Отлично

данной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета		
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная	3	Удовлетворительно

тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

	методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3				
Знает	Не знает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Демонстрирует знания и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов.

			вов.	ВЫХ КОЛЛЕКТИ- ВОВ.
Умеет	Не умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Демонстрирует умение: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.
Владеет	Не владеет: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует только частичное владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Демонстрирует владение: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.	Владеет в полной мере: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.
ПК-4.1.				
Знает	Не знает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Демонстрирует знания и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.	Владеет полной системой знаний и понимает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации.
Умеет	Не умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует только частичное умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует умение: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Владеет	Не владеет: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичное владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует владение: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.	Владеет в полной мере: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов.
ПК-4.2.				
Знает	Не знает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Демонстрирует знания и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.
Умеет	Не умеет: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует только частичное умение: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Демонстрирует умение: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	Умеет: применять приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.
Владеет	Не владеет: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Демонстрирует владение: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Владеет в полной мере: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов

обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Психотерапия как вид практической психологической помощи.
2. Требования к личности психотерапевта.
3. Структура и основные этапы психотерапевтической работы.
4. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.
5. Передача клиенту психотерапевтической гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом.
6. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
7. Оценка эффективности психотерапевтической работы.
8. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя.
9. Возможности и ограничения гуманистического направления в психотерапии.
10. Анализ сновидений, свободных ассоциаций, сопротивления, переноса и контрпереноса как методы психологического консультирования.
11. Концепция консультативно-поведенческой психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
12. Техники импозии в психотерапии, жетонные техники, программы самоконтроля в психотерапии.
13. Семейная психотерапия и ее характеристика.
14. Психотерапия людей в состоянии различных видов кризиса.
15. Особенности психотерапии при проблемах в детско-родительских отношениях.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.
2. Этапы становления психотерапии в России и за рубежом.
3. Установление контакта с клиентом: основные составляющие.
4. Понятие психологического воздействия в психотерапии.
5. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные.
6. Заключительные этапы психотерапевтической работы и их содержание.
7. Основные теоретические направления в психотерапии: гуманистическое направление.

8. Фокусирование Ю. Джендлина как метод психотерапии.
9. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
10. Возможности и ограничения психоаналитического направления в психотерапии.
11. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса.
12. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
13. Психотерапия агрессивных клиентов.
14. Психотерапия психосоматических клиентов.
15. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития.

Примерные темы эссе.

1. Образ психотерапевта в произведениях литературы и искусства.
2. Образ психотерапевта в кинематографе.
3. Риски в деятельности психотерапевта (финансовые, этические, психологические).
4. Популяризация психотерапии в обществе.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть - ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть - выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Требования к личности психотерапевта
2. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки

Вариант 2

1. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта
2. Основные требования к действиям психолога-психотерапевта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Концепция гуманистической психотерапии
2. Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов.

Вариант 2

1. Концепция психотерапии А. Бека и А. Эллиса
2. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
1.	Совершенствование личностных качеств клиента	Укажите основной вектор психологического консультирования: 1) Совершенствование личностных качеств клиента 2) Выработка стратегий совладания 3) Передача клиенту информации по интересующей его теме 4) Предупреждение возникновения и развития психологических проблем
2.	В расширении понимания клиентом своей проблемы	Укажите, в чем состоит психологический смысл консультирования: 1) В расширении понимания клиентом своей проблемы 2) В научении клиента распознаванию чувств и эмоций 3) В назначении соответствующего лечения 4) В выработке стратегий совладания
3.	Потенциал личности	Укажите, что является предметом психологического консультирования: 1) Потенциал личности 2) Психологические проблемы 3) Эмоции и чувства 4) Профессиональная компетентность и возможности консультанта
4.	Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью	Прочитайте приведенную ниже ситуацию и укажите, в чем заключается ошибка консультанта: Консультант К. при обсуждении с клиентом Л. его отношений с начальником говорит: «А зачем вам с ним считаться? Да и вообще с кем бы то ни было! Надо думать о себе и решать свои проблемы! Он же с вами не считается, не думает о ваших чувствах! Так бейте начальника его же оружием - безразличием, грубостью, наглостью!». 1) Консультант проявляет некомпетентность, предлагает отвечать на грубость грубостью

		2) Консультант не уделяет достаточного внимания проблеме клиента 3) Консультант превышает свои полномочия, компетенции 4) Консультант прибегает к эмоциональному вовлечению в ситуацию клиента
5.	Консультант не должен вставать ни на чью сторону	Прочитайте приведенную ниже ситуацию и укажите, в чем заключается ошибка консультанта: Консультант М. (43 года) обращается к клиентке Н. (15 лет), у которой последнее время не складываются отношения с матерью: «Ну, разве ты сама не понимаешь, что надо всегда и во всем полагаться на материнские советы, делать, как мать велит. Мать ведь тебе плохого не пожелает. Она любит тебя, хочет, чтобы ты была счастлива, старается уберечь от опрометчивых поступков. Она - твой главный друг, и ее надо уважать. Она родила тебя на свет, жизнь дала, и ты ей должна быть за это благодарна. Твой дочерний долг - выслушивать ее и следовать ее советам. Помнишь высказывание “чти отца и мать своих”, вот это прямо для тебя». 1) Консультант не должен вставать ни на чью сторону 2) Консультант дискриминирует клиентку 3) Консультант нарушает принцип конфиденциальности 4) Консультант выбирает неверный метод терапии
6.	Изменчивость	Выберите название способности организмов приобретать новые признаки, различия в пределах вида: 1) Изменчивость 2) Средовое влияние 3) Саморазвитие 4) Мутация
7.	Определение роли факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	Укажите цель психогенетики: 1) Доказательство большого значения воспитания, нежели генов, в формировании индивидуальных различий 2) Определение роли факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий 3) Определение роли среды в формировании индивидуальных различий 4) Изучение феномен близнецов
8.	Нейропсихологические	Укажите исследования, направленные на оценку состояния высших психических функций: 1) Нейропсихологические 2) Нейропсихиатрические 3) Неврологические 4) Нейрофизиологические
9.	1,5 часа	Укажите максимальную продолжительность нейропсихологического исследования: 1) 1,5 часа 2) 1 час 3) 30 минут 4) 40 минут
10.	Семья с низким ценностным отношением к ребенку	Выберите тип семьи, в которой рождение ребенка воспринимается как жизненная случайность, а воспитание приобретает стихийный характер: 1) Семья с высоким ценностным отношением к ребенку 2) Семья с низким ценностным отношением к ребенку 3) Семья, воспринимающая ребенка как

		инструментальную ценность 4) Семья с амбивалентным отношением к ребенку
11.	Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования»	Выберите основу формирования жизненного сценария, по Э. Берну: 1) Опыт жизни в родительской семье и родительское «программирования» 2) Чувственный опыт 3) Опыт контакта с противоположным полом 4) Степень осознанности индивида
12.	Диагностическая	Укажите функцию психологического обеспечения социальной работы, предполагающую анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в связи с социальной средой: 1) Профилактическая 2) Прогностическая 3) Диагностическая 4) Объяснительная
13.	Девиантное поведение	Укажите название устойчивого поведения личности, отклоняющегося от социальных норм, причиняющего ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося ее социальной дезадаптацией, называется: 1) Аморальное поведение 2) Саморазрушающее поведение 3) Девиантное поведение 4) Агрессивное поведение
14.	столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор	Дайте определение понятию «конфликт»: 1) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор 2) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях 3) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти 4) несоответствие мнения одного человека с мнением другого
15.	избегание	Определите стратегию конфликтного поведения, которая состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий: 1) избегание 2) денонсация 3) медиация 4) приспособление
16.	клептомания	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Вид девиации, патологическое воровство - это _____.
17.	алкоголизм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляется физиологической и психической зависимостью от алкоголя, социальной деградацией - это _____
18.	Установка	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Предрасположенность или готовность человека вести себя определенным образом, сформированная на основе полученного социального опыта, - это социальная _____
19.	Подавление	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Вытеснение из сферы сознания человека влечений, по-

		требностей, мотивов, неприятных и неприемлемых для него по каким-либо соображениям морально-этического или правового характера, - это
20.	Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом - Почему вы все время критикуете своего сына? Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение - Почему вы сейчас замолчали? Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание - Можете не спешить? Я не успеваю записывать Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы - Вы ничего хорошего не скажете о себе?	Установите соответствие между вопросами консультанта и ошибками, которые допускаются в этих вопросах: 1) Психолог распространяет отдельно взятый случай критики на всю ситуацию и жизнь в целом 2) Психолог нарушает процесс внутренней работы клиента, а также может поставить его в неловкое положение 3) Психолог данным вопросом может сбить клиента с мысли, а также нарушить активное слушание 4) Психолог оказывает давление на клиента, не подталкивая его при этом к действительному поиску решения проблемы а) Почему вы все время критикуете своего сына? б) Почему вы сейчас замолчали? в) Можете не спешить? Я не успеваю записывать г) Вы ничего хорошего не скажете о себе?

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, охватывающим все темы дисциплины. В билет включаются два вопроса из разных разделов курса.

1. Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 1.

2. Задание 6.1.1.1. Анализ литературных источников.

3. Основные виды психологической помощи населению.

4. Психотерапия как форма практической деятельности.

5. Задание 6.1.1.2. Анализ литературных источников.

6. Этические принципы в профессиональной деятельности психотерапевта.

7. Требования к личности психотерапевта.

8. Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2.

9. Задание 6.1.2.1. Анализ литературных источников.

10. Понятие психологического воздействия в психотерапии.

11. Этап психологического воздействия в психотерапевтической беседе и его структура.

12. Основные техники психологического воздействия на клиента в психотерапевтической беседе: когнитивные, поведенческие, эмоциональные, вербальные и невербальные.

13. Задание 6.1.2.2. Анализ литературных источников.

14. Основное содержание начальных этапов процесса психотерапии.

15. Установление контакта с клиентом: основные составляющие.

16. Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 3.

17. Задание 6.1.3.1. Анализ литературных источников.
18. Концепция гуманистической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
19. Концепция психотерапии К. Роджерса, И. Ялома, Р. Мэя, В. Франкла.
20. Фокусирование Ю.Джендлина как метод психотерапии.
21. Гештальтподход Ф. Перлза в психотерапии, гештальттехники в психотерапии.
22. Концепция психодинамической психотерапии: основные постулаты, представления о причинах появления психологических проблем, основные цели и задачи психотерапии, технические предпочтения и ограничения.
23. Концепция психотерапии З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.
24. Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 4.
25. Задание 6.1.4.1. Анализ литературных источников.
26. Психотерапия тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности психотерапии людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов.
27. Особенности психотерапии при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений.
28. Задание 6.1.4.2. Анализ литературных источников.
29. Синдром выгорания психолога-психотерапевта, его основные субсиндромы и стадии развития.
30. Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-психотерапевта.