



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В. В. Столяренко
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Психология одаренных детей

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 Психология одаренных детей** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Дополнительное образование детей и взрослых**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	19
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	21
9.4. Процедура промежуточной аттестации	23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине.....	27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология одаренных детей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим и прикладным проблемам психологии одаренных детей, сформировать у студентов целостное представление о природе, видах и механизмах развития детской одаренности, содействовать развитию способности к выявлению, диагностике и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в образовательной среде.

Задачи:

- предоставить возможность анализировать различные теоретические подходы к пониманию одаренности (психометрический, динамический, социокультурный) и их практические следствия для организации обучения и воспитания одаренных детей;
- обеспечить освоение способов психолого-педагогической диагностики различных видов одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной) с учетом возрастных особенностей и контекста развития ребенка;
- создать условия для практического применения приемов и методов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития и профилактику трудностей (перфекционизм, социальная изоляция, асинхрония развития).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренных детей» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, содействовать формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов

ПК-5 Способен проектировать образовательную среду и организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых	ПК-1.1. Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы	Знать: современные концепции и модели одаренности (интеллектуальная, творческая, академическая, специальная), признаки и возрастную динамику проявлений одаренности; особые образовательные потребности одаренных детей и специфику форм, методов и средств организации их деятельности при освоении дополнительных общеобразовательных программ Уметь: планировать и проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам с учетом познавательных и личностных особенностей одаренных обучающихся; создавать условия для развития мотивации одаренных детей к обучению и творчеству, предупреждать характерные для одаренных трудности социализации Владеть: стратегиями организации деятельности одаренных обучающихся (обогащение, углубление, ускорение, проблематизация); приемами создания развивающей образовательной среды для проявления и поддержки одаренности в разных возрастных группах
	ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы, применяет современные оценочные средства	Знать: виды и формы контроля и оценки образовательных результатов одаренных обучающихся; критерии оценки индивидуальной динамики достижений одаренного ребенка при освоении дополнительной общеобразовательной программы Уметь: подбирать и применять оценочные средства, отражающие индивидуальную динамику развития одаренного обучающегося; фиксировать и анализировать образовательные достижения одаренных детей, включая конкурсные и олимпиадные результаты Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов одаренных обучающихся,

		в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (электронное портфолио достижений)
ПК-5 Способен проектировать образовательную среду и организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся	ПК-5.1. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: подходы к проектированию обогащенной, вариативной образовательной среды для одаренных детей; ресурсы образовательной среды (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные и творческие сообщества, организации-партнеры) и способы их использования для индивидуализации обучения одаренных Уметь: анализировать и проектировать образовательную среду с точки зрения возможностей для выявления и развития одаренности; привлекать ресурсы внешней среды для обеспечения вариативности образовательных маршрутов одаренных обучающихся Владеть: методами проектирования и оценки образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренности; навыками создания условий для индивидуализации обучения одаренных детей
	ПК-5.2. Разрабатывает организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения, в том числе с использованием цифровых инструментов	Знать: методические подходы к документированию сопровождения одаренного обучающегося; цифровые инструменты для организации сопровождения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка Уметь: разрабатывать методические материалы для сопровождения одаренных обучающихся; вести документацию сопровождения одаренного ребенка (портфолио достижений, карту образовательных ресурсов, дневник сопровождения); использовать цифровые инструменты для мониторинга продвижения одаренного обучающегося по индивидуальному маршруту Владеть: технологиями разработки методического обеспечения сопровождения одаренных обучающихся; навыками использования цифровых платформ для организации и фиксации сопровождения одаренного ребенка

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доёмкость		В том числе контактная работа с пре- подавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма про- межуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	З			
1	8	4	144	22	4	16	1,7			0,3		122	Зачёт

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

		Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формиру- емые ком- петенции
		всего	лекции	Практиче- ские/семинарские		
1	Тема № 1. Одарённость: основные термины и понятия	3	1	4	31	ПК-1, ПК-5
2	Тема № 2. Диагностика детской одаренности	3	1	4	30	ПК-1, ПК-5
3	Тема № 3. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема	3	1	4	30	ПК-1, ПК-5
4	Тема № 4. Психологическая поддержка одаренных детей	3	1	4	31	ПК-1, ПК-5
	Итого	20	4	16	122	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Одарённость: основные термины и понятия

Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В. Д. Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н. С. Лейтесом категорий одаренных детей. Классификация типов и уровней детской одаренности В. С. Юркевич. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А. И. Савенковым. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности. Исторический анализ про-

блемы одаренности, произведённый Д. Б. Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А. Ф. Лазурскому.

Тема 2. Диагностика детской одаренности

Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А. М. Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Методика «Креативное поле» Д. Б. Богоявленской. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.). Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей.

Тема 3. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.

Тема 4. Психологическая поддержка одаренных детей

Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Одарённость: основные термины и понятия

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический.
2. Классификация определений способностей В. Д. Шадрикова.
3. Задатки, способности, одаренность общая и специальная.
4. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования.
5. Выделение Н. С. Лейтесом категорий одаренных детей.
6. Классификация типов и уровней детской одаренности В. С. Юркевич.
7. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А. И. Савенковым.
8. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.
9. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д. Б. Богоявленской.

10. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А. Ф. Лазурскому.

Тема 2. Диагностика детской одаренности

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А. М. Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций.
2. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности.
3. Методика «Креативное поле» Д. Б. Богоявленской.
4. Тестологический подход к выявлению одаренных детей.
5. Иллинойская система выявления детской одаренности.
6. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.).
7. Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей.

Тема 3. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме.
2. Стратегии ускорения и интенсификации.
3. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей.
4. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли.
5. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения.
6. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.

Тема 4. Психологическая поддержка одаренных детей

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения.
2. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность.
3. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей.
4. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе.
5. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей.
6. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Одаренность в структуре способностей: уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность).

2. Проблема одаренности: общепсихологический и дифференциально-психологический подходы к её решению.
3. Классификация определений способностей В. Д. Шадрикова.
4. Соотношение понятий: задатки, способности, одаренность общая и специальная.
5. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования.
6. Выделение Н. С. Лейтесом категорий одаренных детей.
7. Классификация типов и уровней детской одаренности В. С. Юркевич.
8. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А. И. Савенковым.
9. Понятие сензитивных периодов и их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.
10. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д. Б. Богоявленской.
11. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А. Ф. Лазурскому.
12. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
13. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
14. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А. М. Матюшкину.
15. Классификация проблемных ситуаций, созданная А. М. Матюшкиным.
16. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности.
17. Методика «Креативное поле» Д. Б. Богоявленской: сущность и применение.
18. Тестологический подход к выявлению одаренных детей: преимущества и ограничения.
19. Иллинойская система выявления детской одаренности.
20. Диагностические методики выявления одаренности Дж. Гилфорда.
21. Диагностические методики выявления одаренности Е. П. Торренса.
22. Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей.
23. Наиболее часто используемые диагностические методики для выявления детской одаренности.
24. Проблемы и ограничения тестологического подхода в диагностике одаренности.
25. Роль наблюдения и экспертных оценок в выявлении одаренных детей.
26. Разработка содержания образования для одаренных детей: количественный и качественный подходы.
27. Стратегия ускорения в обучении одаренных детей: сущность и формы реализации.
28. Стратегия интенсификации в обучении одаренных детей: сущность и формы реализации.
29. Использование проблематизации в содержании образования для одаренных детей.
30. Использование исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей.
31. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли.
32. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей и их причины.
33. Метод коллективного способа обучения В. К. Дьяченко для работы с одаренными детьми.
34. Форма организации обучения одаренных детей «класс-лаборатория».
35. Метод проблемных ситуаций в обучении одаренных детей.

36. «Неградуированные школы» как форма организации обучения одаренных детей.
37. Поиск путей устранения недостатков классно-урочной системы для обучения одаренных детей.
38. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения.
39. Объективная необходимость в индивидуализации обучения одаренных детей: сущность и способы реализации.
40. Объективная необходимость в дифференциации обучения одаренных детей: сущность и способы реализации.
41. Селективная модель дифференциации обучения одаренных детей.
42. Элективная модель дифференциации обучения одаренных детей.
43. Переходная модель дифференциации обучения одаренных детей.
44. Задачи работы школьного психолога с одарёнными детьми в общеобразовательной школе.
45. Задачи работы школьного психолога с преподавателями одаренных детей.
46. Задачи работы школьного психолога с родителями одаренных детей.
47. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей.
48. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.
49. Проблема перфекционизма у одаренных детей и способы психологической поддержки.
50. Проблема социальной изоляции одаренных детей и способы её преодоления.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспекти-

рования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология одаренных детей» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21696-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582104>
2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебник для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588998>
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебник для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584500>

б) дополнительная литература:

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584644>
2. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238>
3. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебник для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588356>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободная лицензия
пакет офисных программ LibreOffice	свободная лицензия
статистический пакет Jamovi	свободная лицензия
статистический пакет GNU PSPP	свободная лицензия
программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения»	лицензионное ПО, 1 рабочее место
архиватор 7-Zip	свободная лицензия
Яндекс Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа

Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйство, собственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
--------------	--	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.03.0 1 Психология одаренных детей	Аудитория 102. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических заня- тий по психодиа- гностике (кабинет психодиагностики), групповых и инди- видуальных кон- сультаций, текуще- го контроля и про- межуточной атте- стации, самостоя- тельной работы обучающихся. Спе- циализированная мебель: рабочее ме- сто обучающегося (стол и стул) — 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические сред- ства обучения: мо- ноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 — 1 шт., АРМ пси- ходиагностики (один из монобло- ков) - 1 шт., ком- плект бланковых диагностических методик (стеллаж). Программное обес- печение: операци- онная система Альт Образование 10 (свободная лицен- зия), пакет офисных программ LibreOffice (свобод- ная лицензия), ста- тистический пакет Jamovi (свободная	117105, Рос- сийская Фе- дерация, го- род Москва, вн.тер.г. му- ниципальный округ Дон- ской, шоссе Варшавское, дом 2, поме- щение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудито- рия внутрен- ний № 102; 23,0 кв.м.)	Арен- да	АНО ДПО «Москов- ская биз- нес акаде- мия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помеще- ний № 20- 03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополни- тельного соглаше- ния № 1 от 18.06.2026; срок арен- ды 11 ме- сяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государ- ственная регистра- ция не тре- буется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); ка- дастровый номер 77:05:0001 020:3654; право соб- ственности арендода- теля заре- гистриро- вано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654- 77/051/202 4-6

		лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **зачёт**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания

3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Одарённость: основные термины и понятия	Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В. Д. Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н. С. Лейтесом категорий одаренных детей. Классификация типов и уровней детской одаренности В. С. Юркевич. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А. И. Савенковым. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д. Б. Богоявленской.	Опрос Тестирование	ПК-1, ПК-5

		Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А. Ф. Лазурскому.		
2	Тема 2. Диагностика детской одаренности	Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А. М. Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Методика «Креативное поле» Д. Б. Богоявленской. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.). Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-1, ПК-5
3	Тема 3. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема	Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.	Опрос Тестирование	ПК-1, ПК-5
4	Тема 4. Психологическая поддержка одаренных детей	Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей. Задачи и направления работы школьного психолога с одаренными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-1, ПК-5

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично

обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. По-	4	Хорошо

яснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
--	--------------------------------------	----------------------------

> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

— оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

— оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

— оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

— «зачтено» — от 50 до 100 баллов;

— «не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и за-

	дач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-1				

Знает	Не знает: структуру общей и специальной одаренности, сензитивные периоды развития, а также стратегии ускорения и интенсификации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся	Демонстрирует только частичные знания и понимает: структуру общей и специальной одаренности, сензитивные периоды развития, а также стратегии ускорения и интенсификации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся	Демонстрирует знания и понимает: структуру общей и специальной одаренности, сензитивные периоды развития, а также стратегии ускорения и интенсификации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся	Владеет полной системой знаний и понимает: структуру общей и специальной одаренности, сензитивные периоды развития, а также стратегии ускорения и интенсификации для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся
Умеет	Не умеет: проводить диагностику видов и уровней одаренности с использованием методик для выявления познавательных потребностей и построения тьюторского сопровождения	Демонстрирует только частичное умение: проводить диагностику видов и уровней одаренности с использованием методик для выявления познавательных потребностей и построения тьюторского сопровождения	Демонстрирует умение: проводить диагностику видов и уровней одаренности с использованием методик для выявления познавательных потребностей и построения тьюторского сопровождения	Умеет: проводить диагностику видов и уровней одаренности с использованием методик для выявления познавательных потребностей и построения тьюторского сопровождения
Владеет	Не владеет: методами проблематизации и исследовательскими стратегиями, приемами организации рефлексивных сессий и портфолио для психологической поддержки одаренных детей и реализации их индивидуальных образовательных проектов	Демонстрирует только частичное владение: методами проблематизации и исследовательскими стратегиями, приемами организации рефлексивных сессий и портфолио для психологической поддержки одаренных детей и реализации их индивидуальных образовательных проектов	Демонстрирует владение: методами проблематизации и исследовательскими стратегиями, приемами организации рефлексивных сессий и портфолио для психологической поддержки одаренных детей и реализации их индивидуальных образовательных проектов	Владеет в полной мере: методами проблематизации и исследовательскими стратегиями, приемами организации рефлексивных сессий и портфолио для психологической поддержки одаренных детей и реализации их индивидуальных образовательных проектов
ПК-5				

Знает	Не знает: виды и уровни детской одаренности, методы её диагностики, а также стратегии ускорения, интенсификации и обогащения содержания образования для проектирования тьюторского сопровождения одаренных обучающихся	Демонстрирует только частичные знания и понимает: виды и уровни детской одаренности, методы её диагностики, а также стратегии ускорения, интенсификации и обогащения содержания образования для проектирования тьюторского сопровождения одаренных обучающихся	Демонстрирует знания и понимает: виды и уровни детской одаренности, методы её диагностики, а также стратегии ускорения, интенсификации и обогащения содержания образования для проектирования тьюторского сопровождения одаренных обучающихся	Владеет полной системой знаний и понимает: виды и уровни детской одаренности, методы её диагностики, а также стратегии ускорения, интенсификации и обогащения содержания образования для проектирования тьюторского сопровождения одаренных обучающихся
Умеет	Не умеет: проектировать образовательную среду и подбирать организационно-методическое обеспечение (проблематизация, исследовательские стратегии, модель Дж. Рензулли) с учетом индивидуальных особенностей и социально-психологических трудностей одаренных детей	Демонстрирует только частичное умение: проектировать образовательную среду и подбирать организационно-методическое обеспечение (проблематизация, исследовательские стратегии, модель Дж. Рензулли) с учетом индивидуальных особенностей и социально-психологических трудностей одаренных детей	Демонстрирует умение: проектировать образовательную среду и подбирать организационно-методическое обеспечение (проблематизация, исследовательские стратегии, модель Дж. Рензулли) с учетом индивидуальных особенностей и социально-психологических трудностей одаренных детей	Умеет: проектировать образовательную среду и подбирать организационно-методическое обеспечение (проблематизация, исследовательские стратегии, модель Дж. Рензулли) с учетом индивидуальных особенностей и социально-психологических трудностей одаренных детей
Владеет	Не владеет: методами выявления одаренности (методика «Креативное поле», тесты Гилфорда и Торренса), приемами индивидуализации и дифференциации обучения, а также способами психологической поддержки одаренных детей, их родителей и педагогов	Демонстрирует только частичное владение: методами выявления одаренности (методика «Креативное поле», тесты Гилфорда и Торренса), приемами индивидуализации и дифференциации обучения, а также способами психологической поддержки одаренных детей, их родителей и педагогов	Демонстрирует владение: методами выявления одаренности (методика «Креативное поле», тесты Гилфорда и Торренса), приемами индивидуализации и дифференциации обучения, а также способами психологической поддержки одаренных детей, их родителей и педагогов	Владеет в полной мере: методами выявления одаренности (методика «Креативное поле», тесты Гилфорда и Торренса), приемами индивидуализации и дифференциации обучения, а также способами психологической поддержки одаренных детей, их родителей и педагогов

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. История изучения детской одаренности в зарубежной психологии.
2. История изучения детской одаренности в отечественной психологии.
3. Одаренность как психолого-педагогическая проблема современного образования.
4. Соотношение понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
5. Классификация типов и уровней детской одаренности В. С. Юркевич.
6. Характерные качества одаренного ребенка, выделенные А. И. Савенковым.
7. Понятие сензитивных периодов и их связь с проявлением способностей.
8. Тестологический подход к выявлению одаренных детей.
9. Методика «Креативное поле» Д. Б. Богоявленской.
10. Стратегии ускорения и интенсификации в обучении одаренных детей.
11. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли.
12. Формы организации обучения одаренных детей: класс-лаборатория и неградуированные школы.
13. Социально-психологические трудности одаренных детей.
14. Задачи работы психолога с родителями одаренных детей.
15. Активные методы социально-психологического обучения для психокоррекции одаренных детей.

Примерные темы рефератов

1. Становление и развитие психологии одаренности в России и за рубежом: сравнительный анализ.
2. Роль психолого-педагогической диагностики в выявлении и сопровождении одаренных детей.
3. Общепсихологический и дифференциально-психологический подходы к проблеме одаренности.
4. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
5. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
6. Типы соотношения личности и среды по А. Ф. Лазурскому в контексте одаренности.

7. Диагностические методики выявления одаренности.
8. Организационно-педагогический способ выявления детской одаренности.
9. Количественный и качественный подходы к разработке содержания образования для одаренных детей.
10. Использование проблематизации и исследовательских стратегий в обучении одаренных детей.
11. Метод коллективного способа обучения В. К. Дьяченко для работы с одаренными детьми.
12. Индивидуализация и дифференциация обучения одаренных детей: сущность и модели.
13. Селективная, элективная и переходная модели дифференциации обучения одаренных детей.
14. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей.
15. Проблема перфекционизма и социальной изоляции одаренных детей: способы психологической поддержки.

Примерные темы эссе

1. Роль психологии одаренных детей в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
2. Значение рефлексии деятельности педагога-психолога для предотвращения диагностических ошибок при выявлении одаренности.
3. Баланс между ускорением и обогащением в обучении одаренных детей: личный взгляд на проблему.
4. Социально-психологические трудности одаренного ребенка в массовой школе: причины и пути преодоления.
5. Перспективы развития системы выявления и сопровождения одаренных детей в современном российском образовании.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. История развития представлений о детской одаренности в зарубежной и отечественной психологии: основные этапы и школы.
2. Соотношение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гениальность» и классификация типов одаренности по В. С. Юркевич.

Вариант 2

1. Характерные качества одаренного ребенка, выделенные А. И. Савенковым, и типы соотношения личности и среды по А. Ф. Лазурскому.
2. Понятие сензитивных периодов и познавательная потребность в структуре общей одаренности.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Диагностика детской одаренности: тестологический подход, методика «Креативное поле» Д. Б. Богоявленской и тесты Гилфорда и Торренса.
2. Стратегии ускорения, интенсификации и модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли в обучении одаренных детей.

Вариант 2

1. Формы организации обучения одаренных детей (метод Дьяченко, класс-лаборатория, неградуированные школы) и их эффективность.
2. Социально-психологические трудности одаренных детей и задачи работы психолога с одаренными, их преподавателями и родителями.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
<i>Задания с 1 вариантом ответа</i>		
ПК-1.1, ПК-5.1	Одаренность	Определите высший уровень развития способностей, обеспечивающий создание качественно новых результатов в определенной сфере деятельности: 1) Одаренность 2) Талант 3) Гениальность 4) Задатки
ПК-1.2, ПК-5.2	Задатки	Укажите природную предпосылку способностей, обусловленную анатомо-физиологическими особенностями нервной системы: 1) Талант 2) Одаренность 3) Задатки 4) Гениальность
ПК-1.3, ПК-5.3	Стратегия ускорения	Определите стратегию обучения одаренных детей, предполагающую более быстрый темп освоения образовательной программы: 1) Стратегия интенсификации 2) Стратегия обогащения 3) Стратегия ускорения

		4) Стратегия дифференциации
ПК-1.4, ПК-5.4	5-7 лет	Укажите возрастной период, который является сензитивным для развития музыкальных способностей: 1) 1-3 года 2) 3-5 лет 3) 5-7 лет 4) 12-14 лет
ПК-1.5, ПК-5.5	Тип творческого преобразования	Определите тип соотношения личности и среды по А. Ф. Лазурскому, при котором личность активно преобразует окружающую среду: 1) Тип приспособления 2) Тип неприспособления 3) Тип целевого приспособления 4) Тип творческого преобразования
ПК-1.6, ПК-5.6	Тест креативности	Выберите диагностическую методику Е. П. Торренса, направленную на оценку дивергентного мышления: 1) Тест интеллекта Стэнфорд-Бине 2) Тест креативности 3) Методика «Креативное поле» 4) Прогрессивные матрицы Равена
ПК-1.7, ПК-5.7	Инклюзивная модель	Выберите модель дифференциации обучения одаренных детей, предполагающую отбор детей в специальные классы или школы: 1) Элективная модель 2) Селективная модель 3) Инклюзивная модель 4) Интегративная модель
ПК-1.8, ПК-5.8	Перфекционизм	Укажите частую психологическую трудность одаренных детей, проявляющуюся в стремлении к безупречности и чрезмерно высоких требованиях к себе: 1) Социальная изоляция 2) Асинхрония развития 3) Перфекционизм 4) Тревожность
ПК-1.9, ПК-5.9	Асинхрония развития	Укажите феномен развития одаренного ребенка, характеризующийся неравномерностью развития интеллектуальной, эмоциональной и физической сфер: 1) Перфекционизм 2) Асинхрония развития 3) Сензитивность 4) Креативность
ПК-1.10, ПК-5.10	Работа в парах сменного состава	Назовите метод коллективного способа обучения, разработанный В. К. Дьяченко для эффективной работы с одаренными детьми: 1) Фронтальная работа 2) Работа в парах сменного состава 3) Индивидуальная работа 4) Групповая дискуссия