ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
Р.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.14 История и современное состояние молодежной политики за рубежом

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-3	. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Соотнесите теоретическую школу, исследующую международные отношения с ее представителями а. Неомарксизм Александер Рюстов. Милтона Фридман и Фридрих Хайек, б. Неолиберализм Антонио Грамши Теодор Адорно Герберт Маркузе, Эрих Фромм в. Постмодернизм Арнольд Тойнби Умберто Эко Юрген Хабермас, Дениел Белл и Зигмунт Бауман 2. Для обеспечения прав молодежи в США характерны следующие особенности:	**УК-5** **ПК-3**	**Базовый** **1-3 минуты**

а особая роль государства, четкая регламентация законом мер поддержки молодежи и молодежных организаций; б минимальное включение государственных структур в решении молодежных проблем в поддержка молодежи благотворительными частными организациями; г на государственную помощь могут рассчитывать наименее неблагополучные категории молодежи. 3. Наиболее выражена ведущая роль государства в сфере молодежной политики в следующих европейских странах а Испания, Греция; б Англия, Швеция; в Дания, Бельгия; г Германия, Франция. 4. Закон о молодежи в 1922 г. был принят в 1922 году в стране а Германия; б США; в Франция; г Англия. 5. Использование принципа субсидиарности в международном праве возлагает ответственность за реализацию молодежной политики на уровне а Муниципальном; б Региональном; в Общенациональном; г Международном. 6. В 2006 г. Закон о борьбе с молодежной безработицей «О равенстве шансов» был принят в стране а Россия б Финляндия в Франция 7. г Германия Наличие специальных министерств по делам молодежи и молодежной политике на общенациональном уровне характерно для страны а Великобритания б Швеция 26 в США г Германия 8. Советская модель молодежной политики больше характерна для таких современных стран как а Бразилия; б Китай; в Индия; г Франция. 9. Принцип «чем меньше государства, тем лучше» характерен для идеологии а Консерватизм; б Социал-демократизм; в Либерализм; г Коммунизм. 11) Автором теории «Service Lerning», активного обучения через опыт в США является а Вильям Джеймс; б Ральф Эмерсон; в Генри Торо; г Маргарет Фуллер.		

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11) Автором теории «Service Lerning», активного обучения через опыт в США является а Вильям Джеймс; б Ральф Эмерсон; в Генри Торо; г Маргарет Фуллер. 12) Автором термина «протестантская этика» был а Макс Вебер; б Питирим Сорокин; в Томас Джефферсон; г Герберт Спенсер. 13) Фраза «Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенция, готовая к любому начинанию» принадлежит автору а Карл Мангейм б Фридрих Энгельс в Лев Троцкий г Адам Смит 15) Книга «Новые стимулы для молодежи Европы» принятой Еврокомиссией в 2001 году получила название а Белая б Зеленая в Голубая г Розовая 16) Европейские молодежные центры Совета Европы находятся в городах: а Берлин б Страсбург в Будапешт г Париж 27 17) Приоритетом ценностей Совета Европы формируемых в молодежной среде являются а Права человека б Патриотизм в Солидарность г Гражданское участие 18) Система молодежной политики в западно- европейских странах появляется по следующим причинам а Молодежные революции; б Рост численности молодежи; в Противостояние в «холодной войне»; г Безработица в молодежной среде. 19) Представителем левых идеологий популярных в период молодежных революций 1968 года не являлся а Эрнесто Че Гевара; б Лев Троцкий; в Герберт Маркузе; г Алексис де Токвилль. 20) «Концепция социальной работы на улицах» в работе с молодежью получила развитие в стране а Германия; б США;	**УК-5** **ПК-3**	**Повышен** **ный** **3-5 минут**

в Италия; г Испания.		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 1. Какую роль играет международное молодежное сотрудничество в системе международных отношений? 2. В чем специфика государственных и негосударственных форм международного молодежного сотрудничества? Обоснуйте тезис о необходимости молодежных объединений для успешной социализации молодежи и выделите факторы становления и развития международного молодежного сотрудничества. 4. Что содействовало объединению молодежи в различные организации и развитию их международных контактов в конце XIX – начале XX века? 5. Охарактеризуйте влияние крупных исторических событий на становление и развитие международного молодежного сотрудничества. 6. Почему в странах Европы и Америки существенные коррективы в государственную молодежную политику стали вноситься после «студенческих бунтов» конца 1960-х годов? 11. Каковы современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи в различных странах мира? 12. Чем различаются основные модели государственной молодежной политики («модель Швеции», «модель США», «модель Германии») и в чем они схожи? 13. Охарактеризуйте мировую практику социальной работы с молодежью. Есть ли разница в применяемых подходах и в чем их специфика в тех или иных странах Европы, Азии, Африки, Америки (выберите одну из стран или группу стран)? 14. В каких документах ООН выражена позиция международного сообщества в отношении международного молодежного сотрудничества? 16. В чем состоит деятельность ООН и ее специализированных органов по вопросам молодежи? 17. В чем смысл «Руководящих принципов для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи» (1985)? 18. Что означает лозунг Международного года молодежи «Участие. Развитие. Мир»? 19. Сравните Конвенции ООН о правах ребенка (1989) и Федерального закона «О защите прав ребенка в Российской Федерации» (1998), положение Семейного кодекса РФ. Установите соответствие российского законодательства нормам международного права.	**УК-5** **ПК-3**	**Высокий** **5-10** **минут**

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	**Компетенции**	**Уровень освоения**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Сопоставьте типы политических парадигм и соответствующие им типы общественных движений: 1) парадигма власти 2) распределительная парадигма 3) парадигма стиля жизни А) либерально-буржуазное движение Б) рабочее движение В) новые общественные движения Ответ: 1А, 2Б, 3В 2. Какая из парадигм появилась раньше: 1) парадигма коллективного поведения 2) парадигма коллективного действия 3) парадигма новых движений Ответ: 1 3. Какие основные показатели описывают структуру политических возможностей: 8. степень открытости политической системы 9. степень стабильности расстановки политических сил 10. наличие союзников движения в рамках политической системы 11. наличие организационных ресурсов 12. типы мобилизации и рекрутирования 13. характер взаимодействия властей и групп по интересам 14. наличие раскола и согласия в структурах управления государством Ответ: 1,2,3 4. Какой характер носят формы коллективных действий "новых" движения: 3. преимущественно институциональный 4. преимущественно внеинституциональный Ответ: 2 5. Какие свойства присущи организационной структуре "новых движений" 6. Децентрализация 7. преобладание горизонтальных связей коммуникации 8. самоуправление 9. строгая иерархия 10. бюрократизация Ответ: 1,2,3 7. К какому виду исторических источников относятся условные обозначения графическими знаками (математическими, нотными и т.д.)? A) вещественным B) изобразительным C) словесным D) конвенциональным E) поведенческим ОТВЕТ: D 7. Кем и когда было открыто студенческое общество под	**УК-5** **ПК-3**	**Базовый** **1-3** **минуты**

названием _«Собрание университетских питомцев»?_ A) в 1781 году по инициативе И.Г. Шварца B) в 1782 году после пожертвования П.А. Татищева C) в 1771 году по инициативе Н.И. Новикова D) в 1785 году благодаря влиянию Н.М. Карамзина ОТВЕТ: A 8. Тайный юношеский кружок «Чока», созданный Н.Н. Муравьевым, члены которого мечтали об основании республики на о.Сахалин действовал в период: A) 1811/1812 гг. B) 1812/1813 гг. C) 1810/1811 гг. D) 1817/1818 гг. ОТВЕТ: A 9. Правила «О студенческих организациях и устройстве собраний в вузах» (11 июня 1907г.):: A) были направлены против революционных студенческих организаций B) вводили должность попечителя учебного округа C) разрешали курсовые сходки студентов и институт курсовых старост D) расширяли полномочия советов университетов ОТВЕТ: A 10. Д.Каракозов являлся участником: A) «Малороссийской общины» B) кружка С.Г.Нечаева C) организации московского отделения «Земли и воли» D) революционной народнической группы Н.А.Ишутина–И.А.Худякова ОТВЕТ: D		
1. При каком университете в 1820-е гг. существовало студенческое корпоративное общество «Ландсманншафт»? ОТВЕТ: Московском университете 2. Какими учеными предлагается модель центрального конфликта для понимания современного постиндустриального общества: Выберите один или несколько Ответов: Ответ: М.Кастельс, А.Турен 3. В каких годах возникли первые марксистские студенческие кружки? ОТВЕТ: в 1890-х гг. 4. В каком году состоялась Первая Всероссийская студенческая забастовка? ОТВЕТ: в 1899 г.	**УК-5** **ПК-3**	**Повышенный** **3-5 минут**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 20. Каковы основные положения «Хартии участия молодежи в муниципальной и региональной жизни», принятой Советом Европы в 1992 году. 21. Какие мероприятия в области международного	**УК-5** **ПК-3**	**Высокий** **5-10 минут**

молодежного сотрудничества предусмотрены Программой «Молодежь для Европы»? Какого рода действия могут быть отнесены к международным коммуникациям молодежных организаций и движений? 23. Для анализа каких явлений и процессов в международных отношениях может использоваться понятие «международное молодежное движение»? 24. Почему в XX веке возникли международные молодежные организации? 25. Проанализируйте материалы о создании Всемирной федерации демократической молодежи и Всемирной ассамблеи молодежи. Какие исторические обстоятельства способствовали расколу международного молодежного движения в период после окончания второй мировой войны? 26. Какова роль Всемирных фестивалей молодежи и студентов в развитии международного молодежного сотрудничества? 27. Как вы понимаете положение об универсализации молодежных субкультур? 28. Проведите мониторинг на тему «Отражение аспектов международного сотрудничества в СМИ». 29. Проведите мониторинг на тему «Деятельность молодежных организаций местного, регионального и международного уровня в соответствующих СМИ». 30. Оцените практическую реализацию международных документов и действий представителей международных организаций в молодежной сфере в одном из регионов России. 31. Рассмотрите международное сотрудничество в области образования на примере работы отделов международных связей какого-либо образовательного учреждения		

3.3. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-5, ПК-3)

1. Каковы цели и задачи молодежной политики в различных странах мира? Каковы причины появления молодежной политики в XX столетии. Что значит комплексный характер молодежной политики?
2. Дайте характеристику нормативно-правовым документам по молодежной политике, принятые ООН и другими международными организациями (ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ) во второй половине XX в начале XXI века. К чему призывала первая международная декларация, принятая ООН, в 1965 г.?
3. К чему призывала Всемирная программа действий, касающаяся молодежи до 2000 г. и на последующий период, принятая ООН в 1995 г.? Что за событие состоялось в Лиссабоне в 1998 г.? На что направлена Европейская хартия, принятая в 2003 г.?
4. Какова стратегия развития молодежной политики на международном и национальном уровне в рамках ООН. Есть ли проблемы и сложности в ее реализации?
5. Каковы основные ценности, принципы, приоритеты европейской молодежной политики? Дайте определения понятиям: права человека, демократия, толерантность, солидарность?
6. Дайте характеристику стратегическим программным документам европейской молодежной политики? Какие приоритеты определяет Белая книга «Новые стимула для молодежи Европы». Что такое метод «открытой координации» в молодежной политике.

28

7. Какова роль Совета Европы в развитии молодежной политики? Что включают в себя термины, активно продвигаемые организацией: «участие молодежи», «мобильность», «борьба против расизма», «неформальное образование»?
8. Охарактеризуйте основные направления деятельности Директората по делам молодежи и спорта СЕ: «образование в области прав человека», «молодежные кампании», «молодежные саммиты», «подготовка молодежных лидеров», «вовлечение молодежи в процесс создания молодежных программ».
9. Каковы задачи и методы работы европейских молодежных центров СЕ? Что включает «конструктивный диалог» в молодежной политике?
10. Каковы цели и методы работы Европейского молодежного фонда? Что вы знаете о кампании «Все различны - все равны»?
11. Каковы механизмы взаимодействия и партнерства между Европейской комиссией и Советом Европы по вопросам молодежной политики? Каковы цели, задачи и методы работы Европейского центра знаний по молодежной политике (EKCYP)?
12. Каковы цели, задачи, методы и направления работы международной организации «Европейский молодежный форум»? Что такое теневые доклады?
13. Охарактеризуйте основные направления, механизм реализации (главному инструменту Европейской комиссии в области молодежной политики) программ ЕС: «Молодежь в действии» и других?
14. Назовите механизмы осуществления молодежной политики в странах Европейского Союза? Что включает эффект «мультипликации» в молодежной политике?
15. Европейская Волонтерская Служба (EVS): принципы, методы и направления работы.
16. Каковы исторические особенности складывания общества и государства в США с точки зрения Алексиса Токвиля? Чем оно принципиально отличается от российского?
17. Американская семья. Каковы традиции воспитания детей в Америке?
18. Система образования в США. Основными инструментами воспитания молодежи в США являются методы: Youth Service и Service Learning. В чем их суть? Назовите плюсы и минусы американской школы?
19. Религиозность американцев. В чем причины религиозности американцев? Что такое протестантская этика? Роль религиозных организаций в социализации молодежи?
20. Патриотизм американцев. Причины американского патриотизма? В чем он проявляется? Чем отличается от других стран?

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Основные принципы и нормативная база молодежной политики
2. Институты и инструменты международной молодежной политики
3. Механизмы и технологии реализации молодежной политике в различных странах
4. Основные направления и формы международного молодежного сотрудничества
5. Опыт молодежной политики на постсоветском пространстве.
6. Особенности молодежной политик в странах Азии и Африки.
7. Нормативно-правовые документы международных организаций (ООН, ЕС, СЕ) по молодежной политике.
8. Международный опыт добровольческой деятельности.
9. Молодежные движения антиглобалистов.
10. Международные молодежные коммуникации в условиях глобализации.
11. Интернет и его влияние на международную молодежную политику.
12. Специфика молодежной политики в США.
13. Добровольческое движение в США.
14. Механизмы привлечения американской молодежи к добровольческому труду.
15. Система молодежной политики в Германии.
16. Стратегия молодежной политики во Франции.
17. Механизмы и технологии социальной работы с молодежью в скандинавских странах.
18. Новые подходы молодежной политики в Великобритании

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет с оценкой УК-5 ПК-3**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета,

			либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирован УК-5 ПК-3**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с**

оценкой в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости

	преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.

	В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой). Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.