



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»  
(ОЧУ ВО «МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Учёного совета  
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**



Ректор ОЧУ ВО «МИП»  
**В.В. Столяренко**  
«26» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.В.01 (Пд) Производственная практика: преддипломная практика**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) программы бакалавриата -  
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

Год набора - 2026

**Москва, 2026**

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование и цель освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                          | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                           | 5  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                                        | 5  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 9  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                                     | 11 |
| 6. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....                                                                                           | 11 |
| 7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                                                  | 14 |
| 8. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы .....                                                                                                      | 15 |
| 9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                    | 15 |
| 9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                            | 15 |
| 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                             | 16 |
| 9.3. Электронно-библиотечные системы.....                                                                                                                                                                                 | 16 |
| 9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля).....                        | 17 |
| 9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....                                                                                                                                    | 17 |
| 9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                                 | 17 |
| 10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине .....                                                                                           | 19 |
| 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                          | 19 |
| 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                         | 19 |
| 10.3 Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                   | 29 |
| Приложение.....                                                                                                                                                                                                           | 31 |
| Индивидуальные задания по практике .....                                                                                                                                                                                  | 44 |

Рабочая программа **производственной практики: преддипломной практики** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026

## 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «**Производственная практика: преддипломная практика**» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу бакалавриата – «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121.

**Целью** производственной практики преддипломной практики является: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проведения эмпирического исследования, апробации и внедрения результатов научно-методической разработки в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, а также развитие способности и **навыков** к рефлексивному анализу собственной педагогической деятельности в контексте современных требований к системе дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи практики:

1. **Формирование представлений** о базовых процедурах педагогической диагностики в системе дополнительного образования, методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ, уровня сформированности метапредметных и личностных результатов) в процессе решения профессиональных задач педагога дополнительного образования.
2. **Освоение умений** по оценке прогностических возможностей диагностических и оценочных методик в рамках конкретных ситуаций педагогической деятельности – педагогическому сопровождению образовательного процесса, профилактике учебной неуспешности и дезадаптации обучающихся, а также оказанию педагогической поддержки детям и взрослым в условиях дополнительного образования.
3. **Развитие навыков** организации педагогического процесса, образовательного пространства и времени в соответствии с целями, задачами и возрастными (а также индивидуальными) особенностями обучающихся – детей и взрослых – в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
4. **Овладение приемами** количественной и качественной обработки данных педагогического исследования (входной, промежуточной и итоговой диагностики), способами визуализации результатов педагогического исследования (диаграммы, таблицы, графики индивидуальной динамики) для последующего представления в выпускной квалификационной работе и педагогической отчетности.
5. **Формирование способностей** к самоорганизации и самообразованию, накоплению индивидуального профессионального опыта педагога дополнительного образования через рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности и результатов апробации разработанных методических материалов в ходе преддипломной практики.
6. **Освоение алгоритма** педагогического консультирования обучающихся (детей и взрослых) и их родителей (законных представителей), способов и форм его организации применительно к специфике дополнительного образования (выбор направленности, проектирование индивидуального образовательного маршрута, разрешение учебных затруднений).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами:

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н (код 01.003);

- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н (код 01.005), обобщенная трудовая функция Г «Тьюторское сопровождение обучающихся».

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная практика: преддипломная практика» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 2. Практика.

Дисциплина «Производственная практика: преддипломная практика» изучается в 9 семестре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

*ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых*

*ПК-2 Способен проектировать и разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и их компоненты, включая оценочные и методические материалы*

*ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ*

*ПК-4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, содействовать формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов*

*ПК-5 Способен проектировать образовательную среду и организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся*

*ПК-6 Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений, осуществлять педагогическое консультирование семей по вопросам образования и развития*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых</i> | <b>ПК-1.1.</b> Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы | <b>ПК-1.1.</b><br><b>Знать:</b> основы педагогики и дидактики дополнительного образования детей и взрослых; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ<br><b>Уметь:</b> планировать и проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; создавать условия для развития мотивации обучающихся к обучению и творчеству; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся<br><b>Владеть:</b> технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; приемами создания мо- |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           | <p>тивирующей образовательной среды; методами организации деятельности обучающихся разных возрастных групп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                    | <p><b>ПК-1.2.</b> Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы, применяет современные оценочные средства</p>       | <p><b>ПК-1.2.</b><br/> <b>Знать:</b> виды и формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; критерии и показатели результативности обучения<br/> <b>Уметь:</b> осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, а также иные формы оценивания образовательных результатов, предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами и локальными нормативными актами организации; фиксировать и анализировать динамику освоения программы<br/> <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ; навыками применения современных оценочных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> |
| <p><i>ПК-2 Способен проектировать и разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и их компоненты, включая оценочные и методические материалы</i></p> | <p><b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации</p>                                        | <p><b>ПК-2.1.</b><br/> <b>Знать:</b> требования к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ; нормативно-правовую базу проектирования программ дополнительного образования; современные подходы к разработке учебно-методических материалов<br/> <b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, планируемые результаты, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать оценочные и методические материалы<br/> <b>Владеть:</b> технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; навыками разработки учебно-методических материалов, дидактических средств и оценочных инструментов</p>                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                    | <p><b>ПК-2.2.</b> Проводит экспертизу и оценку качества дополнительных общеобразовательных программ и их реализации, вносит коррективы по результатам мониторинга</p>     | <p><b>ПК-2.2.</b><br/> <b>Знать:</b> критерии качества дополнительных общеобразовательных программ; процедуры экспертизы программ дополнительного образования<br/> <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; определять направления совершенствования программ по результатам их реализации<br/> <b>Владеть:</b> методами экспертизы и оценки качества программ дополнительного образования; навыками корректировки программ на основе результатов мониторинга и обратной связи от участников образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                             |
| <p><i>ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i></p>                          | <p><b>ПК-3.1.</b> Организует и проводит массовые досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p><b>ПК-3.1.</b><br/> <b>Знать:</b> технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формы и методы организации досуговой, социокультурной и просветительской деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  | <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали с учетом возрастных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие педагогических работников и партнеров при проведении мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации массовых мероприятий; технологиями взаимодействия с организациями-партнерами при проведении мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                              | ПК-3.2. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования                                                 | <p><b>ПК-3.2.</b></p> <p><b>Знать:</b> методическое обеспечение деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; основы управления в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять организационно-педагогическое сопровождение педагогов; анализировать состояние и результативность методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы; способами координации деятельности педагогических работников</p>                                                                                                                                                                            |
| ПК-4 Способен осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, содействовать формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов | ПК-4.1. Выявляет индивидуальные образовательные потребности, интересы и затруднения обучающихся, содействует формированию их индивидуальных образовательных маршрутов и проектов | <p><b>ПК-4.1.</b></p> <p><b>Знать:</b> технологии педагогической диагностики образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающихся; подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; основы тьюторского сопровождения в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику образовательных потребностей и интересов обучающихся; содействовать обучающемуся в постановке целей самостоятельного образовательного действия; помогать обучающемуся в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (тьюторские вопросы, ресурсное картирование, рефлексивные сессии); приемами организации самооценки и рефлексии обучающегося; технологиями формирования индивидуального образовательного маршрута</p> |
|                                                                                                                                                              | ПК-4.2. Осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов, организует рефлексию образовательного опыта       | <p><b>ПК-4.2.</b></p> <p><b>Знать:</b> формы и методы тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тьюторские консультации); принципы построения рефлексивной практики в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать образовательные ресурсы для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; организовывать рефлексию образовательного опыта и корректировать маршрут по ее результатам;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | оказывать педагогическую поддержку обучающемуся в ситуации образовательного выбора<br><b>Владеть:</b> технологиями тьюторского сопровождения (тьюториал, образовательное событие, образовательная картография); приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; методами наставничества и фасилитации в образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>ПК-5 Способен проектировать образовательную среду и организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся</i>                                                                                                                                  | <b>ПК-5.1.</b> Проектирует открытую, вариативную образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                                                                                   | <b>ПК-5.1.</b><br><b>Знать:</b> подходы к проектированию открытой, вариативной образовательной среды; ресурсы образовательной среды (институциональные, социокультурные, информационные) и способы их использования для индивидуализации обучения<br><b>Уметь:</b> анализировать и проектировать образовательную среду с точки зрения предоставляемых возможностей для обучающихся; привлекать ресурсы внешней среды (организации-партнеры, цифровые ресурсы, культурные институции) для обеспечения вариативности образовательных маршрутов<br><b>Владеть:</b> методами проектирования и оценки образовательной среды; навыками создания условий для индивидуализации обучения с использованием ресурсов открытого образовательного пространства                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения, в том числе с использованием цифровых инструментов                                                                                                                                                            | <b>ПК-5.2.</b><br><b>Знать:</b> нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности; методические подходы к документированию и аналитике тьюторского сопровождения; цифровые инструменты для организации тьюторского сопровождения<br><b>Уметь:</b> разрабатывать методические материалы для организации тьюторского сопровождения; вести документацию тьюторского сопровождения (портфолио тьюторанта, карту образовательных ресурсов, дневник тьюторского сопровождения); использовать цифровые инструменты для мониторинга продвижения обучающегося по индивидуальному маршруту<br><b>Владеть:</b> технологиями разработки методического обеспечения тьюторского сопровождения; навыками использования цифровых платформ и инструментов для организации и фиксации тьюторского сопровождения |
| <i>ПК-6 Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений, осуществлять педагогическое консультирование семей по вопросам образования и развития</i> | <b>ПК-6.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений по вопросам формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбора направленности дополнительного образования | <b>ПК-6.1.</b><br><b>Знать:</b> основы психологии семьи и семейного воспитания; формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; этические нормы педагогического взаимодействия с семьей<br><b>Уметь:</b> устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; информировать родителей, членов семьи, а также иных участников                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>образовательных отношений о задачах, содержании и результатах образовательного маршрута обучающегося; привлекать родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений к участию в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> приемами установления контакта с родителями несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; навыками информирования родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о ходе и результатах образовательной деятельности; методами вовлечения семьи и иных участников образовательных отношений в образовательный процесс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>ПК-6.2.</b> Осуществляет педагогическое консультирование семей и иных участников образовательных отношений по вопросам образования, развития, воспитания несовершеннолетних обучающихся, а также поддержки образовательного выбора обучающихся, помогает родителям в выявлении и поддержке образовательных интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающегося</p> | <p><b>ПК-6.2.</b></p> <p><b>Знать:</b> технологии педагогического консультирования семьи и иных участников образовательных отношений; типичные проблемы и трудности в образовании и развитии обучающихся разного возраста; возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и их влияние на выбор образовательного маршрута</p> <p><b>Уметь:</b> проводить консультации родителей и иных участников образовательных отношений по вопросам выбора направленности дополнительного образования, поддержки интересов и способностей обучающихся и иных участников образовательных отношений; помогать семье в определении образовательных целей и стратегий их достижения; выявлять случаи, требующие направления к другим специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения)</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями педагогического консультирования семей и иных участников образовательных отношений; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей и иных участников образовательных отношений; приемами медиации в ситуациях разногласий между участниками образовательных отношений</p> |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

| Семестр                                                                                                                                                         | з.е. | Лек | Пр | Сем | Э | КРП | З   | КоР | Конс | СР  | Контроль |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|---|-----|-----|-----|------|-----|----------|
| 9                                                                                                                                                               | 9    | 4   |    |     |   |     | 0.3 | 1.7 |      | 318 |          |
| <p>Примечание:<br/> В з.е. – в зачетных единицах<br/> Л. (Лек.) – лекция<br/> Пр. – практическое занятие<br/> Сем. – семинар<br/> КоР. – контрольная работа</p> |      |     |    |     |   |     |     |     |      |     |          |

КРП - курсовая работа (курсовой проект)  
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа  
З - зачет/зачет с оценкой  
К (Конс.) – консультация  
Э. - экзамен  
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
очно-заочная форма обучения**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий  | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |         |     | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения     |
|---|---------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---|---------|-----|-----------|-------------------------------------|
|   |                                             |             | Всего                              | Л | Сем КоР | З   |           |                                     |
| 1 | Подготовительный этап                       | 108         | 2                                  | 2 |         |     | 106       | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6  |
| 2 | Основной этап                               | 108         | 2                                  | 2 |         |     | 106       | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; |
| 3 | Заключительный этап                         | 106         |                                    |   |         |     | 106       | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6  |
| 8 | Текущий контроль и промежуточная аттестация |             |                                    |   | 1,7     | 0,3 |           | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6  |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

| № п/п            | Разделы (этапы) практики        | Содержание (виды работ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенции                                       |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>8 семестр</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 1                | <b>Подготовительный этап</b>    | Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.<br>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.                                                                                                                             | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5;<br>ПК-6 |
| 2                | <b>Основной этап</b>            | Выполнение практикантом индивидуального задания практики:<br>1. Постановка профессиональных задач в области практической деятельности педагога.<br>2. Составление программы исследования, подготовка проекта введения.<br>3. Подбор методов и методик исследования<br>4. Подготовка и проведение диагностики<br>5. Обработка и анализ результатов исследования.<br>6. Подготовка разработки практических рекомендаций по результатам исследования, описание тематического плана занятий, проектов – сценариев мероприятий, технологических карт занятий и пр. | ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5;<br>ПК-6 |
| 3                | <b>Заключительный этап</b>      | Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6                |
| 4                | <b>Промежуточная аттестация</b> | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6                |

**6. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам**

**Вопросы для устного опроса**

1. Раскройте содержание Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ) в части регулирования дополнительного образования детей и взрослых. Какие статьи являются ключевыми для деятельности педагога дополнительного образования?

2. Охарактеризуйте Приказ Минпросвещения России № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Каковы основные требования к структуре, содержанию и реализации ДООП?
3. Дайте сравнительный анализ понятий «дополнительное образование», «внеурочная деятельность» и «дополнительные образовательные услуги». В чем заключаются принципиальные различия и точки пересечения?
4. Раскройте содержание профессионального «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) Перечислите основные трудовые функции и трудовые действия.
5. Раскройте содержание профессионального ««Специалист в области воспитания» (01.005). Перечислите основные трудовые функции и трудовые действия.
6. Охарактеризуйте возрастные особенности (познавательная сфера, мотивация, ведущая деятельность) младших школьников, подростков и старшекласников. Как педагог дополнительного образования учитывает эти особенности при проектировании занятий?
5. Раскройте специфику андрагогического подхода в дополнительном образовании. В чем заключаются особенности обучения взрослых (мотивация, самоорганизация, жизненный опыт) по сравнению с обучением детей?
6. Опишите структуру учебного занятия в системе дополнительного образования. Каковы требования к каждому этапу (организационный, основной, рефлексивный) с позиции личностно-ориентированного подхода?
7. Дайте характеристику основным методам обучения, используемым в дополнительном образовании (игровые, проектные, проблемные, наглядные, практические). Приведите примеры их применения для разных направленностей.
9. Раскройте структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) в соответствии с современными требованиями. Охарактеризуйте каждый раздел: пояснительная записка, учебный план, календарный график, содержание, оценочные материалы.
10. Опишите технологию разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося в системе дополнительного образования. Какие этапы, методы и формы работы использует педагог при проектировании ИОМ?
11. Раскройте сущность понятий «планируемые результаты» и «диагностика» в дополнительном образовании. Каковы особенности оценки метапредметных и личностных результатов по сравнению с предметными?
12. Охарактеризуйте современные формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании (мастер-класс, квест, творческая мастерская, фестиваль, хакатон, воркшоп). В чем специфика каждой формы?
13. Раскройте воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Какие направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и др.) могут быть реализованы в рамках ДООП?
14. Охарактеризуйте педагогические технологии, наиболее востребованные в современном дополнительном образовании (геймификация, проектное обучение, кейс-метод, ТРИЗ-педагогика, здоровьесберегающие технологии). Приведите примеры.
15. Раскройте специфику работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивной практики. Какие адаптации программы и методов требуются?
16. Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся. Каковы эффективные способы вовлечения родителей в образовательный процесс?
17. Раскройте систему оценки качества дополнительного образования. Какие критерии и показатели используются для оценки эффективности реализации ДООП и профессиональной деятельности педагога?

18. Охарактеризуйте возможности цифровых технологий в дополнительном образовании (платформы дистанционного обучения, электронное портфолио, онлайн-курсы, цифровые образовательные ресурсы). Каковы преимущества и риски цифровизации?
19. Опишите требования к ведению документации педагога дополнительного образования (журнал учета работы, план занятия, рабочая программа, отчетность). Какие локальные акты организации регламентируют эту деятельность?
20. Раскройте содержание понятия «профессиональная рефлексия педагога дополнительного образования». Каковы методы самоанализа занятия и собственной педагогической деятельности? Приведите схему самоанализа.
21. Обозначьте основную проблему вашего исследования, обоснуйте её актуальность для науки и практики;
22. Назовите цель вашего исследования и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели;
23. Назовите объект и предмет вашего исследования; как соотносятся объект и предмет исследования?
24. Назовите основную гипотезу вашего исследования, приведите её теоретическое обоснование;
25. Назовите независимые переменные в вашем исследовании, обозначьте их уровни и способы экспериментального контроля
26. Назовите зависимые переменные в вашем исследовании, укажите способы их регистрации (измерения);
27. Опишите эмпирическую базу вашего исследования, обоснуйте её выбор с точки зрения целей и задач исследования.
28. Опишите выборку вашего исследования, обоснуйте её репрезентативность с точки зрения исследуемой популяции;
29. Опишите основные способы регистрации первичных данных в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
30. Опишите основные методы обработки первичных данных, используемые в вашем исследовании, обоснуйте их применение;
31. Опишите основные результаты вашего исследования, подтверждают ли они выдвинутые вами гипотезы?
32. В чём состоит научная новизна и практическая значимость проведённого вами исследования?

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики или отчет о выполнении индивидуального задания (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
  2. Содержание отчета о прохождении практики
  3. Общая характеристика организации, где проходила практика
  4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию, размещенному в дневнике практики (Приложение 3)
  5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике
- Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.
- Руководитель практики от ОЧУ ВО «Московский институт психологии»:  
- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является ОЧУ ВО «Московский институт психологии», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от ОЧУ ВО «Московский институт психологии».

## **7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

## **8. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

## **9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. *Байбородова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238>
2. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования: учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598706>
3. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584501Б>
4. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587247>
5. *Смирнова, С. В.* Проектирование программ дополнительного образования: учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569305>

б) дополнительная литература:

1. *Ахмерова, Н. М.* Педагогика творчества: учебник для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588356>
2. *Золотарева, А. В.* Управление образовательной организацией. Развитие учреждения

- дополнительного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587524>
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584642>
  4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584636>
  5. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588554>
  6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587061>

## 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название                                                          | Эл.адрес                                                                                                        | Режим доступа                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle) | <a href="https://sdo.mip.institute/">https://sdo.mip.institute/</a>                                             | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |
| Всероссийский образовательный сайт портал педагога.               | <a href="https://portalpedagoga.ru">https://portalpedagoga.ru</a>                                               | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Федеральный портал «Российское образование»                       | <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a>                                                             | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Единый национальный портал дополнительного образования детей.     | <a href="http://dop.edu.ru/contingent/institution/view/85">http://dop.edu.ru/contingent/institution/view/85</a> | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Информационная система «Культура» .                               | URL: <a href="http://cultmanager.ru">cultmanager.ru</a>                                                         | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |

## 9.3. Электронно-библиотечные системы

| Название                              | Эл. адрес                                         | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

#### 9.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

| Название ПО                                 | Характер ПО                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 10 (операционная система) | лицензионное ПО                                                                            |
| Microsoft Office (офисное ПО)               | лицензионное ПО                                                                            |
| 7-Zip (архиватор)                           | свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)                                      |
| Яндекс Браузер (Интернет-браузер)           | свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии) |
| Kaspersky Free (антивирусное ПО)            | свободно распространяемое отечественное ПО                                                 |

#### 9.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Название                                                                                                    | Эл. адрес                                                                         | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                       | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки                                                       | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>                               | Ресурс открытого доступа |
| Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink                                         | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>                 | Ресурс открытого доступа |
| Реферативная база зарубежных научных публикаций                                                             | <a href="https://www.scilit.com/">https://www.scilit.com/</a>                     | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»                                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   | Ресурс открытого доступа |
| Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс                    | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант                              | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

#### 9.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                            | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                          | 7                                                                                                                        |
| 1     | Б2.В.01(Пд) Производственная практика: преддипломная практика                                                                                                    | Кабинет для проведения развивающих занятий, 23,0 кв.м. Оборудование: стол детский — 5 шт., стул детский — 10 шт., стол рабочий преподавателя — 1 шт., ноутбук с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., шкаф для учебно-методических материалов — 1 шт., стеллаж для дидактических пособий — 2 шт. | 143913, Московская область, г. Балашиха, мкр. Гагарина, д. 29, помещ. 723; Этаж 7, помещение 723, комната № 3, кабинет для проведения развивающих занятий, 23,0 кв.м                                                                | Практическая подготовка                                                                                                                 | АНО ДО «Маргаритка»                                                                        | Договор о практической подготовке обучающихся № МВО26-0405-П от 20.04.2026, действует до полного исполнения обязательств |

## 10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| №  | Контролируемый этап практики/раздел практики                                                                                                                                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочное средство                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Производственный инструктаж, в том числе, инструктаж по технике безопасности и охране труда.                                                                                   | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6            | Отчет по практике.<br>Дневник по практике.          |
| 2. | Непосредственное выполнение индивидуального задания                                                                                                                            | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6            | Отчет по практике.<br>Дневник по практике.<br>Опрос |
| 3. | Согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение оформления документов производственной практики. Подготовка презентации и доклада на конференцию. | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6            | Отчет по практике.<br>Дневник по практике.<br>Опрос |
| 4. | Защита доклада - отчета по результатам практики.                                                                                                                               | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6            | Отчет по практике.<br>Дневник по практике.          |

### 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при прохождении производственной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

| Показатель оценивания/результаты обучения | Критерии оценивания                |                               |                    |                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------|
|                                           | 2 (неудовлетворительно)/не зачтено | 3 (удовлетворительно)/зачтено | 4 (хорошо)/зачтено | 5 (отлично)/зачтено |
| <b>ПК-1</b>                               |                                    |                               |                    |                     |

[illegible]

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеет</b> | Не владеет: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; приемами создания мотивирующей образовательной среды; методами организации деятельности обучающихся разных возрастных групп; методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ; навыками применения современных оценочных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | Демонстрирует только частичное владение: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; приемами создания мотивирующей образовательной среды; методами организации деятельности обучающихся разных возрастных групп; методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ; навыками применения современных оценочных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | Демонстрирует владение: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; приемами создания мотивирующей образовательной среды; методами организации деятельности обучающихся разных возрастных групп; методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ; навыками применения современных оценочных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | Владеет в полной мере: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; приемами создания мотивирующей образовательной среды; методами организации деятельности обучающихся разных возрастных групп; методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ; навыками применения современных оценочных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ПК-2

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает</b> | Не знает: требования к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ; нормативно-правовую базу проектирования программ дополнительного образования; современные подходы к разработке учебно-методических материалов; критерии качества дополнительных общеобразовательных программ; процедуры экспертизы программ дополнительного образования | Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ; нормативно-правовую базу проектирования программ дополнительного образования; современные подходы к разработке учебно-методических материалов; критерии качества дополнительных общеобразовательных программ; процедуры экспертизы программ дополнительного образования | Демонстрирует знания и понимает: требования к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ; нормативно-правовую базу проектирования программ дополнительного образования; современные подходы к разработке учебно-методических материалов; критерии качества дополнительных общеобразовательных программ; процедуры экспертизы программ дополнительного образования | Владеет полной системой знаний и понимает: требования к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ; нормативно-правовую базу проектирования программ дополнительного образования; современные подходы к разработке учебно-методических материалов; критерии качества дополнительных общеобразовательных программ; процедуры экспертизы программ дополнительного образования |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умеет</b>   | Не умеет: определять цели, задачи, содержание, планируемые результаты, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать оценочные и методические материалы; анализировать и оценивать качество дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; определять направления совершенствования программ по результатам их реализации                      | Демонстрирует только частичное умение: определять цели, задачи, содержание, планируемые результаты, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать оценочные и методические материалы; анализировать и оценивать качество дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; определять направления совершенствования программ по результатам их реализации                      | Демонстрирует умение: определять цели, задачи, содержание, планируемые результаты, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать оценочные и методические материалы; анализировать и оценивать качество дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; определять направления совершенствования программ по результатам их реализации                      | Умеет: определять цели, задачи, содержание, планируемые результаты, условия реализации дополнительной общеобразовательной программы; разрабатывать оценочные и методические материалы; анализировать и оценивать качество дополнительных общеобразовательных программ и их компонентов; определять направления совершенствования программ по результатам их реализации                                    |
| <b>Владеет</b> | Не владеет: технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; навыками разработки учебно-методических материалов, дидактических средств и оценочных инструментов; методами экспертизы и оценки качества программ дополнительного образования; навыками корректировки программ на основе результатов мониторинга и обратной связи от участников образовательных отношений | Демонстрирует только частичное владение: технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; навыками разработки учебно-методических материалов, дидактических средств и оценочных инструментов; методами экспертизы и оценки качества программ дополнительного образования; навыками корректировки программ на основе результатов мониторинга и обратной связи от участников образовательных отношений | Демонстрирует владение: технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; навыками разработки учебно-методических материалов, дидактических средств и оценочных инструментов; методами экспертизы и оценки качества программ дополнительного образования; навыками корректировки программ на основе результатов мониторинга и обратной связи от участников образовательных отношений | Владеет в полной мере: технологией проектирования дополнительных общеобразовательных программ; навыками разработки учебно-методических материалов, дидактических средств и оценочных инструментов; методами экспертизы и оценки качества программ дополнительного образования; навыками корректировки программ на основе результатов мониторинга и обратной связи от участников образовательных отношений |
| <b>ПК-3</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знает</b>   | Не знает: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формы и методы организации досуговой, социокультурной и просветительской деятельности обучающихся; методическое обеспечение деятельности организаций, реализующих                                                                                                                                                | Демонстрирует только частичные знания и понимает: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формы и методы организации досуговой, социокультурной и просветительской деятельности обучающихся; методическое обеспечение деятельности организаций, реализующих                                                                                                                                     | Демонстрирует знания и понимает: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формы и методы организации досуговой, социокультурной и просветительской деятельности обучающихся; методическое обеспечение деятельности организаций, реализующих дополнительные                                                                                                                      | Владеет полной системой знаний и понимает: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формы и методы организации досуговой, социокультурной и просветительской деятельности обучающихся; методическое обеспечение деятельности организаций, реализующих                                                                                                                          |

[illegible]

[illegible]

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеет</b> | Не владеет: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (тьюторские вопросы, ресурсное картирование, рефлексивные сессии); приемами организации самооценки и рефлексии обучающегося; технологиями формирования индивидуального образовательного маршрута; технологиями тьюторского сопровождения (тьюториал, образовательное событие, образовательная картография); приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; методами наставничества и фасилитации в образовании | Демонстрирует только частичное владение: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (тьюторские вопросы, ресурсное картирование, рефлексивные сессии); приемами организации самооценки и рефлексии обучающегося; технологиями формирования индивидуального образовательного маршрута; технологиями тьюторского сопровождения (тьюториал, образовательное событие, образовательная картография); приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; методами наставничества и фасилитации в образовании | Демонстрирует владение: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (тьюторские вопросы, ресурсное картирование, рефлексивные сессии); приемами организации самооценки и рефлексии обучающегося; технологиями формирования индивидуального образовательного маршрута; технологиями тьюторского сопровождения (тьюториал, образовательное событие, образовательная картография); приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; методами наставничества и фасилитации в образовании | Владеет в полной мере: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (тьюторские вопросы, ресурсное картирование, рефлексивные сессии); приемами организации самооценки и рефлексии обучающегося; технологиями формирования индивидуального образовательного маршрута; технологиями тьюторского сопровождения (тьюториал, образовательное событие, образовательная картография); приемами организации индивидуальной и групповой рефлексии; методами наставничества и фасилитации в образовании |
| <b>ПК-5</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знает</b>   | Не знает: подходы к проектированию открытой, вариативной образовательной среды; ресурсы образовательной среды (институциональные, социокультурные, информационные) и способы их использования для индивидуализации обучения; нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности; методические подходы к документированию и аналитике тьюторского сопровождения; цифровые инструменты для организации тьюторского сопровождения                                                                               | Демонстрирует только частичные знания и понимает: подходы к проектированию открытой, вариативной образовательной среды; ресурсы образовательной среды (институциональные, социокультурные, информационные) и способы их использования для индивидуализации обучения; нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности; методические подходы к документированию и аналитике тьюторского сопровождения; цифровые инструменты для организации тьюторского сопровождения                                                                    | Демонстрирует знания и понимает: подходы к проектированию открытой, вариативной образовательной среды; ресурсы образовательной среды (институциональные, социокультурные, информационные) и способы их использования для индивидуализации обучения; нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности; методические подходы к документированию и аналитике тьюторского сопровождения; цифровые инструменты для организации тьюторского сопровождения                                                                    | Владеет полной системой знаний и понимает: подходы к проектированию открытой, вариативной образовательной среды; ресурсы образовательной среды (институциональные, социокультурные, информационные) и способы их использования для индивидуализации обучения; нормативно-правовое обеспечение тьюторской деятельности; методические подходы к документированию и аналитике тьюторского сопровождения; цифровые инструменты для организации тьюторского сопровождения                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умеет</b>   | Не умеет: анализировать и проектировать образовательную среду с точки зрения предоставляемых возможностей для обучающихся; привлекать ресурсы внешней среды (организации-партнеры, цифровые ресурсы, культурные институции) для обеспечения вариативности образовательных маршрутов; разрабатывать методические материалы для организации тьюторского сопровождения; вести документацию тьюторского сопровождения (портфолио тьютора, карту образовательных ресурсов, дневник тьюторского сопровождения); использовать цифровые инструменты для мониторинга продвижения обучающегося по индивидуальному маршруту | Демонстрирует только частичное умение: анализировать и проектировать образовательную среду с точки зрения предоставляемых возможностей для обучающихся; привлекать ресурсы внешней среды (организации-партнеры, цифровые ресурсы, культурные институции) для обеспечения вариативности образовательных маршрутов; разрабатывать методические материалы для организации тьюторского сопровождения; вести документацию тьюторского сопровождения (портфолио тьютора, карту образовательных ресурсов, дневник тьюторского сопровождения); использовать цифровые инструменты для мониторинга продвижения обучающегося по индивидуальному маршруту | Демонстрирует умение: анализировать и проектировать образовательную среду с точки зрения предоставляемых возможностей для обучающихся; привлекать ресурсы внешней среды (организации-партнеры, цифровые ресурсы, культурные институции) для обеспечения вариативности образовательных маршрутов; разрабатывать методические материалы для организации тьюторского сопровождения; вести документацию тьюторского сопровождения (портфолио тьютора, карту образовательных ресурсов, дневник тьюторского сопровождения); использовать цифровые инструменты для мониторинга продвижения обучающегося по индивидуальному маршруту | Умеет: анализировать и проектировать образовательную среду с точки зрения предоставляемых возможностей для обучающихся; привлекать ресурсы внешней среды (организации-партнеры, цифровые ресурсы, культурные институции) для обеспечения вариативности образовательных маршрутов; разрабатывать методические материалы для организации тьюторского сопровождения; вести документацию тьюторского сопровождения (портфолио тьютора, карту образовательных ресурсов, дневник тьюторского сопровождения); использовать цифровые инструменты для мониторинга продвижения обучающегося по индивидуальному маршруту |
| <b>Владеет</b> | Не владеет: методами проектирования и оценки образовательной среды; навыками создания условий для индивидуализации обучения с использованием ресурсов открытого образовательного пространства; технологиями разработки методического обеспечения тьюторского сопровождения; навыками использования цифровых платформ и инструментов для организации и фиксации тьюторского сопровождения                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрирует только частичное владение: методами проектирования и оценки образовательной среды; навыками создания условий для индивидуализации обучения с использованием ресурсов открытого образовательного пространства; технологиями разработки методического обеспечения тьюторского сопровождения; навыками использования цифровых платформ и инструментов для организации и фиксации тьюторского сопровождения.                                                                                                                                                                                                                        | Демонстрирует владение: методами проектирования и оценки образовательной среды; навыками создания условий для индивидуализации обучения с использованием ресурсов открытого образовательного пространства; технологиями разработки методического обеспечения тьюторского сопровождения; навыками использования цифровых платформ и инструментов для организации и фиксации тьюторского сопровождения                                                                                                                                                                                                                         | Владеет в полной мере: методами проектирования и оценки образовательной среды; навыками создания условий для индивидуализации обучения с использованием ресурсов открытого образовательного пространства; технологиями разработки методического обеспечения тьюторского сопровождения; навыками использования цифровых платформ и инструментов для организации и фиксации тьюторского сопровождения                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-6</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

[illegible]

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>вательных отношений к участию в образовательном процессе; проводить консультации родителей и иных участников образовательных отношений по вопросам выбора направленности дополнительного образования, поддержки интересов и способностей обучающихся и иных участников образовательных отношений; помогать семье в определении образовательных целей и стратегий их достижения; выявлять случаи, требующие направления к другим специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения)</p> | <p>образовательном процессе; проводить консультации родителей и иных участников образовательных отношений по вопросам выбора направленности дополнительного образования, поддержки интересов и способностей обучающихся и иных участников образовательных отношений; помогать семье в определении образовательных целей и стратегий их достижения; выявлять случаи, требующие направления к другим специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения)</p> | <p>участию в образовательном процессе; проводить консультации родителей и иных участников образовательных отношений по вопросам выбора направленности дополнительного образования, поддержки интересов и способностей обучающихся и иных участников образовательных отношений; помогать семье в определении образовательных целей и стратегий их достижения; выявлять случаи, требующие направления к другим специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения)</p> | <p>проводить консультации родителей и иных участников образовательных отношений по вопросам выбора направленности дополнительного образования, поддержки интересов и способностей обучающихся и иных участников образовательных отношений; помогать семье в определении образовательных целей и стратегий их достижения; выявлять случаи, требующие направления к другим специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения)</p> |
| <b>Владеет</b> | <p>Не владеет: приемами установления контакта с родителями несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; навыками информирования родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о ходе и результатах образовательной деятельности; методами вовлечения семьи и иных участников образовательных отношений в образовательный процесс; технологиями педагогического сопровождения</p>                                                                                                   | <p>Демонстрирует только частичное владение: приемами установления контакта с родителями несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; навыками информирования родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о ходе и результатах образовательной деятельности; методами вовлечения семьи и иных участников образовательных отношений в образовательный процесс; технологиями педагогического сопровождения</p>                                      | <p>Демонстрирует владение: приемами установления контакта с родителями несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; навыками информирования родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о ходе и результатах образовательной деятельности; методами вовлечения семьи и иных участников образовательных отношений в образовательный процесс; технологиями педагогического сопровождения</p>                                                                 | <p>Владеет в полной мере: приемами установления контакта с родителями несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; навыками информирования родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о ходе и результатах образовательной деятельности; методами вовлечения семьи и иных участников образовательных отношений в образовательный процесс; технологиями педагогического сопровождения</p>                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ческого консультирования семей и иных участников образовательных отношений; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей и иных участников образовательных отношений; приемами медиации в ситуациях разногласий между участниками образовательных отношений | гогического консультирования семей и иных участников образовательных отношений; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей и иных участников образовательных отношений; приемами медиации в ситуациях разногласий между участниками образовательных отношений | иных участников образовательных отношений; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей и иных участников образовательных отношений; приемами медиации в ситуациях разногласий между участниками образовательных отношений | навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей и иных участников образовательных отношений; приемами медиации в ситуациях разногласий между участниками образовательных отношений |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Оценка                                  | Практические умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено (отлично)</b>                | Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по практике.                                                                                                  |
| <b>Зачтено (хорошо)</b>                 | Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике                                                             |
| <b>Зачтено (удовлетворительно)</b>      | Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов. |
| <b>Не зачтено (неудовлетворительно)</b> | Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.                                                                                                                                                                                             |

### 10.3 Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой в 9 семестре.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от ВУЗа в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (п.7.3) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 5) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Учебным планом по производственной (преддипломной) практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности

осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку.

### **9 семестр**

**Задание 1.** Постановка профессиональных задач в области практической деятельности психолога.

**Задание 2.** Составление программы исследования, подготовка проекта введения.

**Задание 3.** Подбор методов и методик исследования

**Задание 4.** Подготовка и проведение эмпирического исследования.

**Задание 5.** Обработка и анализ результатов исследования.

**Задание 6.** Подготовка разработках практических рекомендаций по результатам исследования, описание тематического плана занятий, проектов – сценариев мероприятий, технологических карт занятий и пр. Выполнение практикантом индивидуального задания практики:

## Приложение

### Приложение 1

Исполнительному директору

Московского института психологии

(фамилия, имя, отчество)

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса

формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу считать местом прохождения \_\_\_\_\_ практики:

вид практики

тип практики

(полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать

/

подпись, расшифровка подписи

## Договор о практической подготовке обучающихся в профильной организации

г. Москва

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» именуемая в дальнейшем «Организация», в лице исполнительного директора Егупова Сергея Владимировича, действующего на основании доверенности № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года с одной стороны, и

\_\_\_\_\_,  
(полное название профильной организации)

именуем \_\_ в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя отчество)

действующего(ей) на основании \_\_\_\_\_ с другой стороны,  
(название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение 2).

### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, \_\_\_\_\_

---

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в

Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

**Профильная организация:** ..... **Организация:**

|                                        |                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| _____                                  | Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» |
| _____                                  |                                                                                         |
| _____                                  |                                                                                         |
| (полное наименование)                  |                                                                                         |
| Адрес: _____                           | Адрес: _____                                                                            |
| _____                                  | _____                                                                                   |
| _____                                  | _____                                                                                   |
| (наименование должности)               | (наименование должности)                                                                |
| _____                                  | _____                                                                                   |
| (фамилия, имя, отчество (при наличии)) | (фамилия, имя, отчество (при наличии))                                                  |

М.П.

№

М.П.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психологии» направляет на \_\_\_\_\_ производственную практику: технологическая (проектно-технологическая) практика \_\_\_\_\_

(вид и тип практики)

практику обучающихся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

профиля (направленности) \_\_\_\_\_

института (колледжа, филиала) \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_ недели

в количестве \_\_\_\_\_ человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

1. \_\_\_\_\_  
(наименование кабинета/структурного подразделения и адрес)  
оснащенный \_\_\_\_\_.

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский институт психологии»  
(ОЧУ ВО «Московский институт психологии»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Вид практики: \_\_\_\_\_

Тип практики: \_\_\_\_\_

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание практики:** овладение первичными профессиональными знаниями и умениями в организации практической деятельности педагога-психолога.

| №                | Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики                                                                                                                                                                | Планируемые результаты практики    | Совместный рабочий график (план) проведения практики | Отметка о выполнении |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>9 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                      |                      |
| 1.               | Постановка профессиональных задач в области практической деятельности психолога. Составление программы исследования, подготовка проекта введения                                                                        | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 | 1,2-ая недели практики                               |                      |
| 2.               | Подбор методов и психодиагностических методик. Подготовка и проведение психологического обследования.                                                                                                                   | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 | 3,4-ая неделя практики                               |                      |
| 3.               | Обработка и анализ результатов психологического исследования. Подготовка психодиагностических заключений, разработка практических рекомендаций по результатам исследования, описание индивидуальных и групповых кейсов. | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |                                                      |                      |

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)  
(подпись)

Руководитель практики  
от ОЧУ ВО «Московский институт психологии» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

Руководитель практики от организации

Должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

М.П.

## Рекомендации по оформлению отчета по практике

Отчет о прохождении практики оформляется по единым требованиям Института.

Отчет включает в себя:

- Титульный лист (см. далее дан шаблон титульного листа в Приложении 1 данного документа)
- Содержание отчета
- Текст отчета (содержание выполненных практикантом пунктов индивидуального задания практики)
- Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

К отчету могут прилагаться Приложения (см. далее требования к оформлению приложения)

В тексте отчета раскрывается содержание выполненных практикантом индивидуальных заданий практики.

Текст отчета оформляется шрифтом Кегль 14, типа Times New Roman, 1,5 интервал. Абзацный отступ (красная строка) 1,25. Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут *вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практики*. К числу таких материалов можно отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др.

### Образец оформления таблиц

Каждая таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы и ее название размещаются до таблицы.

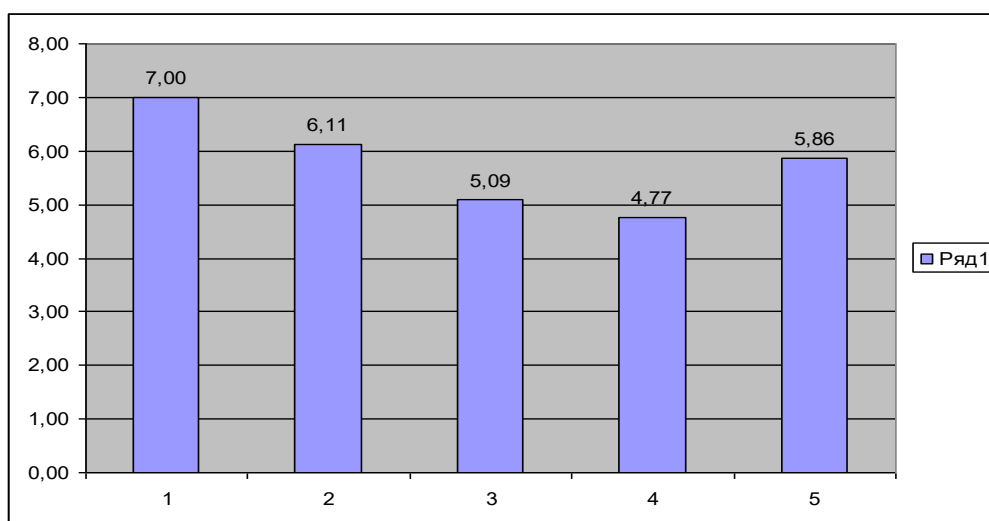
Таблица 1

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у юношей и девушек

| Опросник Томаса | Мужчины | Женщины |
|-----------------|---------|---------|
| Компромисс      | 8       | 10      |
| Сопротивление   | 10      | 8       |
| Приспособление  | 8       | 8       |
| Избегание       | 4       | 6       |
| Сотрудничество  | 6       | 4       |

### Образец оформления рисунка

Каждый рисунок должен иметь номер и название. Подпись ставится под рисунком



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 1. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у старшеклассников .

### Требования к оформлению списка использованных источников

В список использованных источников студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 5-7.

**Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008**

**Книги одного, двух и более авторов.**

Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

**Статьи из журнала или газеты**

Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

**Статьи и издания расположенные в Интернете**

Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)

**ВНИМАНИЕ!!!**

**Список использованных источников составляется в алфавитном порядке. Нумерация источников сквозная (см. образец).**

Образец оформления списка использованных источников

**Список использованных источников**

1. Анистратенко Т.Г. Самоопределение личности в повседневных жизненных практиках: трансдисциплинарный подход // Общество и право. 2017. №1 (59). С. 177-181

2. Вахтель Л.В., Анисимова Т.И. Исследование жизненной стратегии личности студентов на разных этапах обучения // [Акмеология](#). 2016. [№1 \(57\)](#). С. 98-102

3. Владимирова С.В. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / В сб.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов научно-практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 65-69

4. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. 98 с.

5. Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

6. Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)

7. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

8. Wehmeyer M.L., Abery B.H. et. al. Personal Self-Determination and Moderating Variables that Impact Efforts to Promote Self-Determination // Exceptionality. 2011. Vol. 19. P. 18-30

*Самоанализ выполнения заданий по практике (как сам студент оценивает результаты практики, какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике и т.п.).*

В конце отчета по желанию студента оформляется приложение. В приложении могут вкладываться материалы, демонстрирующие итоги выполнения любого пункта задания по практике. К числу таких материалов можно

отнести: конспекты занятий, протоколы наблюдений, списки источников литературы, фотографии, рисунки, скриншоты и др. Каждое приложение нумеруется и размещается с новой страницы.

### Индивидуальные задания по практике

Индивидуальное задание по производственной практике,  
преддипломной практике

**Цель задания: планирование и проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).**

#### Содержание задания

| Задание                                     | Форма отчётности                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка плана исследования               | Постановка цели исследования;<br>Определение объекта, предмета, задач исследования; Формулировка общих и частных гипотез исследования;<br>Определение независимых и зависимых переменных или их аналогов, форм экспериментального контроля. |
| Разработка программы исследования           | Описание методов и методик, используемых для сбора эмпирического материала;<br>Описание эмпирической базы исследования, объём выборки, половозрастной состав, обоснование способов составления её и репрезентативности.                     |
| Проведение исследования                     | Первичные результаты в форме приложений к соответствующей главе ВКР (бланки, таблицы, протоколы, описание кейсов и т.д.).                                                                                                                   |
| Обработка и анализ результатов исследования | Результаты качественной и количественной обработки данных, оформленные в форме сводных таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.                                                                                                              |
| Оформление результатов исследования         | Оформление результатов эмпирического исследования в форме соответствующей главы ВКР.                                                                                                                                                        |

#### Примерная тематика исследований

1. Проектирование и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности для обучающихся среднего школьного возраста.
2. Разработка модели интеграции проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности.
3. Методическое обеспечение формирования гибких навыков (soft skills) у младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования.
4. Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей в системе дополнительного образования художественной направленности.
5. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей-мигрантов средствами дополнительного образования.
7. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в учреждении дополнительного образования.
8. Технологии формирования эмоционального интеллекта у обучающихся младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.
9. Дидактический потенциал смешанного обучения (blended learning) при реализации дополнительных общеразвивающих программ для подростков.
10. Разработка и апробация онлайн-курса по дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности.
11. Использование геймификации в дистанционном дополнительном образовании детей: методический аспект.
12. Формирование цифровой грамотности обучающихся старшего подросткового возраста в системе дополнительного образования.

13. Андрагогические особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых (на примере программ прикладного творчества).
14. Проектирование программ дополнительного образования для людей «третьего возраста» в контексте концепции Lifelong Learning (образование через всю жизнь).
15. Формирование профориентационной компетентности старшеклассников в условиях взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования.
16. Воспитательный потенциал событийных мероприятий в системе дополнительного образования детей: проектный подход.
17. Педагогические условия формирования гражданской идентичности у подростков средствами туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании.
18. Профилактика учебной неуспешности младших школьников средствами дополнительного образования (на примере программ коррекционно-развивающей направленности).
19. Разработка критериально-диагностического аппарата для оценки метапредметных результатов обучающихся в системе дополнительного образования.
20. Методика организации наставничества в разновозрастных творческих объединениях учреждения дополнительного образования детей.

### **Методические рекомендации по выполнению задания:**

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике (подготовка выпускной квалификационной работы) выполняется студентом на заключительном этапе обучения и имеет целью систематизировать и расширить его теоретические знания и практические навыки, а также определить уровень подготовленности к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Индивидуальное задание по производственной практике, преддипломной практике является самостоятельным творческим исследованием студента. В процессе его выполнения студент должен продемонстрировать владение методами и техникой научного исследования, самостоятельность и творческий подход при отборе, анализе и обобщении литературных источников, а также высокий профессионализм при написании разделов выпускной квалификационной работы, способствующий формированию познавательных и исследовательских навыков.

Индивидуальное задание может быть оформлено как виде отдельных приложений к отчёту, так и в форме главы ВКР.