



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Академическое письмо и подготовка научной публикации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.02 Академическое письмо и подготовка научной публикации является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8.3. Электронно-библиотечные системы	14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	15
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля ..	16
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	17
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	17
9.4. Процедура промежуточной аттестации	19
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	20
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	20
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	22
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	23
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	29

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Академическое письмо и подготовка научной публикации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков академического письма и подготовки научной публикации, обеспечивающую способность письменно и устно представлять результаты психологического исследования в форме научной статьи, отчета, доклада и выпускной квалификационной работы с использованием современных коммуникативных технологий и с соблюдением норм научной этики.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о нормах научного стиля, структуре научного текста и требованиях к подготовке научной публикации по психологии;
- выработать навыки подготовки, редактирования и представления научного текста, аннотации и доклада, применения современных коммуникативных технологий и соблюдения норм научной и публикационной этики.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академическое письмо и подготовка научной публикации» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) учебного плана программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3 Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Знать: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия; нормы и жанры письменной научной коммуникации; требования к оформлению научного текста и научной публикации; принципы деловой и научной переписки на государственном и иностранном языках Уметь: применять современные коммуникативные технологии для подготовки и представления научного текста; выстраивать академическое и профессиональное взаимодействие в письменной и устной форме; вести научную переписку на государственном и иностранном языках Владеть: навыками письменной научной коммуникации и академического письма; современными цифровыми технологиями подготовки и распространения научной публикации; приемами представления результатов исследования профессиональному сообществу
ПК-3 Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода	ПК-3.1. Планирует прикладное исследование: формулирует проблему и гипотезы, выбирает дизайн и методы ПК-3.2. Проводит мониторинг исхода и оценку эффективности интервенций с применением валидных шкал и методов анализа данных (measurement-based care) ПК-3.3. Представляет результаты исследования в форме отчета, публикации или ВКР с соблюдением норм научной этики	ПК-3.1. Знать: логику и структуру описания замысла прикладного исследования в научном тексте; требования к формулированию проблемы, цели, гипотез и дизайна в разделах введения и методов Уметь: письменно формулировать проблему, цель и гипотезы исследования, описывать выбранный дизайн и методы в тексте статьи или выпускной квалификационной работы Владеть: навыками подготовки теоретико-методологической части научного текста (введение, обзор литературы, методы) ПК-3.2. Знать: правила представления результатов оценки эффективности интервенций и мониторинга исхода в научном тексте; требования к описанию количественных данных, шкал исхода и размера эффекта Уметь: письменно представлять и интерпретировать результаты исследования, оформлять таблицы, рисунки и статистические показатели в разделе результатов Владеть: навыками корректного описания и визуализации эмпирических данных и размера эффекта в научной публикации ПК-3.3.

		Знать: структуру научной статьи (IMRaD), отчета и выпускной квалификационной работы; требования научных журналов и нормы научной и публикационной этики Уметь: готовить рукопись научной публикации, аннотацию и доклад, оформлять ссылки и список литературы, представлять результаты с соблюдением норм научной этики Владеть: навыками подготовки, редактирования и представления научного текста, доклада и презентации результатов исследования
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

№	Се-местр	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам.рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	3	1	36	6	-	6	-	-	-	-	-	30	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Академическое письмо и научный текст: специфика, нормы, структура	12	2		2					10	УК-4, ПК-3
2	Тема 2. Подготовка рукописи научной статьи:	12	2		2					10	ПК-3, УК-4

	разделы, методология, результаты, аннотация									
3	Тема 3. Публикация, научная этика и представление результатов исследования	12	2		2				10	ПК-3, УК-4
	Итого	36	6		6				30	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Академическое письмо и научный текст: специфика, нормы, структура.

Понятие академического письма и академической грамотности. Научный функциональный стиль: точность, объективность, логичность, безличность. Научный текст как жанр: статья, тезисы, отчет, выпускная квалификационная работа. Структура научного текста по модели IMRaD (введение, методы, результаты, обсуждение). Абзац как единица научного текста: тематическое предложение и его развитие. Связность и логическая организация текста, средства межфразовой связи. Аргументация и представление доказательств в научном тексте. Хеджирование и модальность научного изложения. Типичные ошибки начинающего автора.

Тема 2. Подготовка рукописи научной статьи: разделы, методология, результаты, аннотация.

Замысел научной публикации и выбор темы. Формулирование проблемы, цели и гипотез исследования во введении. Обзор литературы и постановка исследовательского вопроса. Описание методологии исследования: выборка, процедура, методы, инструменты. Представление результатов: текст, таблицы, рисунки, статистические показатели и размер эффекта. Обсуждение результатов, ограничения исследования и выводы. Заголовок, аннотация (abstract) и ключевые слова. Требования научных журналов к рукописи. Выбор журнала и работа с редакцией. Язык описания методологии и результатов в психологической публикации.

Тема 3. Публикация, научная этика и представление результатов исследования.

Цитирование и оформление библиографических ссылок. Стандарты оформления (ГОСТ, APA). Прямое и косвенное цитирование, перефразирование. Плагиат и системы проверки на заимствования. Публикационная и научная этика: авторство, конфликт интересов, недобросовестные практики (фальсификация, фабрикация, p-hacking, HARKing). Научная этика при работе с данными участников исследования. Устное представление результатов: научный доклад и презентация. Участие в научной дискуссии. Цифровые коммуникативные технологии подготовки и распространения научной публикации. Связь дисциплины с научно-исследовательской работой и подготовкой выпускной квалификационной работы.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Академическое письмо и научный текст: специфика, нормы, структура.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие академического письма и академической грамотности.
2. Научный функциональный стиль и его признаки.
3. Виды научных текстов и их назначение.
4. Структура научного текста по модели IMRaD.
5. Связность и аргументация в научном тексте.

Тема 2. Подготовка рукописи научной статьи: разделы, методология, результаты, аннотация.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Формулирование проблемы, цели и гипотез во введении.
2. Описание методологии исследования в тексте статьи.
3. Представление результатов: текст, таблицы, рисунки.
4. Аннотация (abstract) и ключевые слова: требования и структура.
5. Выбор научного журнала и требования к рукописи.

Тема 3. Публикация, научная этика и представление результатов исследования.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цитирование и оформление библиографических ссылок (ГОСТ, APA).
2. Плагиат и проверка на заимствования.
3. Публикационная этика и недобросовестные исследовательские практики.
4. Научный доклад и презентация результатов исследования.
5. Связь академического письма с НИР и подготовкой ВКР.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Академическое письмо и академическая грамотность магистра психологии.
2. Признаки научного функционального стиля.
3. Виды научных текстов в психологии.
4. Структура научного текста по модели IMRaD.
5. Абзац как единица научного текста: строение и развитие.
6. Средства связности и логическая организация научного текста.
7. Аргументация и представление доказательств в научном тексте.
8. Формулирование проблемы, цели и гипотез исследования.
9. Обзор литературы и постановка исследовательского вопроса.
10. Описание методологии исследования в научной статье.
11. Представление и интерпретация результатов исследования.
12. Оформление таблиц, рисунков и статистических показателей.
13. Аннотация (abstract) и ключевые слова к научной работе.
14. Требования научных журналов к рукописи и выбор журнала.
15. Цитирование и оформление библиографических ссылок (ГОСТ, APA).
16. Плагиат и системы проверки на заимствования.
17. Публикационная этика и недобросовестные исследовательские практики.
18. Устный научный доклад и презентация результатов.
19. Цифровые коммуникативные технологии в научной публикации.
20. Связь академического письма с НИР и подготовкой ВКР.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литерату-

ры для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Академическое письмо и подготовка научной публикации» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20699-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583382> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 107 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17095-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564684> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584645> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20700-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586344> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06897-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586514> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16977-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585444> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
--	---	---

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной дея-	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физиче-	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объек-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (суб-	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	--	--	--	---	--	--

	тельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ской культуры и спорта с перечнем основного оборудования	тов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	аренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	имущества	
1	2	3	4	5	6	7
1	ФТД.02 Академическое письмо и подготовка научной публикации	Аудитория 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 3 (Аудитория внутренних № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки
---	------	---	----------------------------

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Академическое письмо и научный текст: специфика, нормы, структура	Понятие академического письма и академической грамотности. Научный функциональный стиль: точность, объективность, логичность, безличность. Научный текст как жанр: статья, тезисы, отчет, выпускная квалификационная работа. Структура научного текста по модели IMRaD (введение, методы, результаты, обсуждение). Абзац как единица научного текста: тематическое предложение и его развитие. Связность и логическая организация текста, средства межфразовой связи. Аргументация и представление доказательств в научном тексте. Хеджирование и модальность научного изложения. Типичные ошибки начинающего автора.	Опрос Тестирование	УК-4, ПК-3
2	Тема 2. Подготовка рукописи научной статьи: разделы, методология, результаты, аннотация	Замысел научной публикации и выбор темы. Формулирование проблемы, цели и гипотез исследования во введении. Обзор литературы и постановка исследовательского вопроса. Описание методологии исследования: выборка, процедура, методы, инструменты. Представление результатов: текст, таблицы, рисунки, статистические показатели и размер эффекта. Обсуждение результатов, ограничения исследования и выводы. Заголовки, аннотация (abstract) и ключевые слова. Требования научных журналов к рукописи. Выбор журнала и работа с редакцией. Язык описания методологии и результатов в психологической публикации.	Опрос Тестирование	ПК-3, УК-4
3	Тема 3. Публикация, научная этика и представление результатов исследования	Цитирование и оформление библиографических ссылок. Стандарты оформления (ГОСТ, APA). Прямое и косвенное цитирование, перефразирование. Плагиат и системы проверки на заимствования. Публикационная и научная этика: авторство, конфликт интересов, недобросовестные практики (фальсификация, фабрикация, р-hacking, HARKing). Научная этика при работе с данными участников исследования. Устное представление результатов: научный доклад и презентация. Участие в научной дискуссии. Цифровые коммуникативные технологии подготовки и распространения научной публикации. Связь дисциплины с научно-исследовательской работой и подготовкой выпускной квалификационной работы.	Опрос Тестирование	ПК-3, УК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой	2	Неудовлетворительно

может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации (Зачет)

Сдача зачета предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающимся набрано от 50 до 100 баллов;

оценка «не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий им набрано от 50 до 100 баллов. Обучающийся продемонстрировал знание программного материала, умение готовить и представлять научный текст, применять современные коммуникативные технологии и соблюдать нормы научной этики. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий им набрано 49 баллов и менее. Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3	Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-4)	Не знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия; нормы и жанры письменной научной коммуникации; требования к оформлению научного текста и научной публикации; принципы деловой и научной переписки на государственном и иностранном языках	Демонстрирует только частичные знания и понимает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия; нормы и жанры письменной научной коммуникации; требования к оформлению научного текста и научной публикации; принципы деловой и научной переписки на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знания и понимает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия; нормы и жанры письменной научной коммуникации; требования к оформлению научного текста и научной публикации; принципы деловой и научной переписки на государственном и иностранном языках	Владеет полной системой знаний и понимает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия; нормы и жанры письменной научной коммуникации; требования к оформлению научного текста и научной публикации; принципы деловой и научной переписки на государственном и иностранном языках

Умеет (УК-4)	Не умеет: применять современные коммуникативные технологии для подготовки и представления научного текста; выстраивать академическое и профессиональное взаимодействие в письменной и устной форме; вести научную переписку на государственном и иностранном языках	Демонстрирует только частичное умение: применять современные коммуникативные технологии для подготовки и представления научного текста; выстраивать академическое и профессиональное взаимодействие в письменной и устной форме; вести научную переписку на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение: применять современные коммуникативные технологии для подготовки и представления научного текста; выстраивать академическое и профессиональное взаимодействие в письменной и устной форме; вести научную переписку на государственном и иностранном языках	Умеет: применять современные коммуникативные технологии для подготовки и представления научного текста; выстраивать академическое и профессиональное взаимодействие в письменной и устной форме; вести научную переписку на государственном и иностранном языках
Владеет (УК-4)	Не владеет: навыками письменной научной коммуникации и академического письма; современными цифровыми технологиями подготовки и распространения научной публикации; приемами представления результатов исследования профессиональному сообществу	Демонстрирует только частичное владение: навыками письменной научной коммуникации и академического письма; современными цифровыми технологиями подготовки и распространения научной публикации; приемами представления результатов исследования профессиональному сообществу	Демонстрирует владение: навыками письменной научной коммуникации и академического письма; современными цифровыми технологиями подготовки и распространения научной публикации; приемами представления результатов исследования профессиональному сообществу	Владеет в полной мере: навыками письменной научной коммуникации и академического письма; современными цифровыми технологиями подготовки и распространения научной публикации; приемами представления результатов исследования профессиональному сообществу
Знает (ПК-3)	Не знает: структуру научной статьи (IMRaD), отчета и выпускной квалификационной работы; правила описания замысла, методологии и результатов исследования в научном тексте; требования научных журналов и нормы научной и публикационной этики	Демонстрирует только частичные знания и понимает: структуру научной статьи (IMRaD), отчета и выпускной квалификационной работы; правила описания замысла, методологии и результатов исследования в научном тексте; требования научных журналов и нормы научной и публикационной этики	Демонстрирует знания и понимает: структуру научной статьи (IMRaD), отчета и выпускной квалификационной работы; правила описания замысла, методологии и результатов исследования в научном тексте; требования научных журналов и нормы научной и публикационной этики	Владеет полной системой знаний и понимает: структуру научной статьи (IMRaD), отчета и выпускной квалификационной работы; правила описания замысла, методологии и результатов исследования в научном тексте; требования научных журналов и нормы научной и публикационной этики
Умеет (ПК-3)	Не умеет: письменно формулировать проблему, цель и гипотезы исследования; представлять и интерпретировать результа-	Демонстрирует только частичное умение: письменно формулировать проблему, цель и гипотезы исследо-	Демонстрирует умение: письменно формулировать проблему, цель и гипотезы исследо-	Умеет: письменно формулировать проблему, цель и гипотезы исследования; представлять и интер-

	ты, готовить рукопись научной публикации, аннотацию и доклад с соблюдением норм научной этики	вания; представлять и интерпретировать результаты, готовить рукопись научной публикации, аннотацию и доклад с соблюдением норм научной этики	ставлять и интерпретировать результаты, готовить рукопись научной публикации, аннотацию и доклад с соблюдением норм научной этики	претировать результаты, готовить рукопись научной публикации, аннотацию и доклад с соблюдением норм научной этики
Владеет (ПК-3)	Не владеет: навыками подготовки, редактирования и представления научного текста; приемами описания эмпирических данных и размера эффекта; навыками подготовки доклада и презентации результатов исследования	Демонстрирует только частичное владение: навыками подготовки, редактирования и представления научного текста; приемами описания эмпирических данных и размера эффекта; навыками подготовки доклада и презентации результатов исследования	Демонстрирует владение: навыками подготовки, редактирования и представления научного текста; приемами описания эмпирических данных и размера эффекта; навыками подготовки доклада и презентации результатов исследования	Владеет в полной мере: навыками подготовки, редактирования и представления научного текста; приемами описания эмпирических данных и размера эффекта; навыками подготовки доклада и презентации результатов исследования

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Академическое письмо в подготовке магистра психологии.
2. Научный функциональный стиль и его особенности.
3. Структура научной статьи по модели IMRaD.
4. Введение научной статьи: проблема, цель, гипотезы.

5. Описание методологии исследования в научном тексте.
6. Представление результатов психологического исследования.
7. Аннотация и ключевые слова к научной публикации.
8. Требования научных журналов по психологии к рукописи.
9. Цитирование и стили оформления ссылок (ГОСТ, APA).
10. Научный доклад и презентация результатов исследования.

Примерные темы рефератов.

1. Академическая грамотность и модели обучения академическому письму.
2. Хеджирование и модальность в научном тексте.
3. Аргументация в научном психологическом тексте.
4. Публикационная этика и авторство научной работы.
5. Недобросовестные исследовательские практики: плагиат, фальсификация, р-hacking.
6. Системы проверки текста на заимствования.
7. Цифровые технологии подготовки и распространения научной публикации.
8. Подготовка выпускной квалификационной работы как научного текста.

Примерные темы эссе.

1. Зачем психологу-практику навыки научной публикации.
2. Объективность и авторская позиция в научном тексте.
3. Открытая наука и будущее научной публикации.
4. Этические границы использования цифровых инструментов в подготовке текста.
5. Научная честность как профессиональная ценность психолога.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Научный стиль и структура научного текста (IMRaD).
2. Введение научной статьи: проблема, цель, гипотезы.

Вариант 2

1. Описание методологии и результатов исследования.
2. Аннотация и ключевые слова научной работы.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Цитирование и оформление библиографических ссылок.
2. Плагиат и проверка на заимствования.

Вариант 2

1. Публикационная этика и недобросовестные практики.
2. Научный доклад и представление результатов.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
1.	УК-4.1.1	научный стиль	Укажите функциональный стиль, к которому относится научная статья: художественный стиль научный стиль разговорный стиль официально-деловой стиль
2.	УК-4.1.2	IMRaD (введение, методы, результаты, обсуждение)	Выберите общепринятую структуру эмпирической научной статьи: IMRaD (введение, методы, результаты, обсуждение) тезис - антитезис - синтез план - конспект - реферат аннотация - оглавление - глоссарий
3.	УК-4.1.3	средства межфразовой связи	Укажите средство, обеспечивающее логическую связь между предложениями научного текста: средства межфразовой связи прямая речь эпитеты риторические вопросы
4.	УК-4.2.1	аннотация (abstract)	Укажите жанр краткого изложения содержания научной работы, помещаемый в ее начале: рецензия аннотация (abstract) глоссарий оглавление
5.	УК-4.2.2	научный доклад	Выберите форму устного представления результатов исследования на конференции: деловое письмо научный доклад реферат конспект
6.	ПК-3.1.1	введение	Укажите раздел научной статьи, в котором формулируются проблема, цель и гипотезы исследования: введение методы результаты обсуждение
7.	ПК-3.1.2	методы	Выберите раздел статьи, в котором описываются выборка, процедура и методы исследования: введение

			методы результаты выводы
8.	ПК-3.2.1	результаты	Укажите раздел статьи, в котором приводятся полученные данные, таблицы и статистические показатели: введение методы результаты обсуждение
9.	ПК-3.2.2	размер эффекта	Выберите показатель, отражающий величину эффекта интервенции независимо от объема выборки: р-значение размер эффекта объем выборки число степеней свободы
10.	ПК-3.3.1	плагиат	Укажите практику дословного или близкого к тексту заимствования без ссылки на источник: перефразирование плагиат цитирование реферирование
11.	ПК-3.3.2	обсуждение (выводы)	Выберите раздел научной статьи, завершающий изложение и содержащий выводы: введение методы результаты обсуждение (выводы)
Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа			
12.	УК-4.1.4	объективность; логичность	Выберите ДВА признака научного функционального стиля: объективность эмоциональность логичность образность
13.	УК-4.1.5	методы; результаты	Выберите ДВА раздела структуры IMRaD: методы эпилог результаты пролог
14.	УК-4.2.3	научная статья; тезисы доклада	Выберите ДВА жанра письменной научной коммуникации: научная статья рекламный слоган тезисы доклада частное письмо
15.	УК-4.2.4	доклад; презентация	Выберите ДВА элемента устного научного выступления: доклад протокол допроса презентация накладная
16.	УК-4.2.5	текстовый редактор; библиографический менеджер	Выберите ДВЕ цифровые технологии подготовки научной публикации: текстовый редактор графический планшет для рисования библиографический менеджер игровая консоль
17.	ПК-3.1.3	цель исследования; гипотезы исследования	Выберите ДВА элемента, формулируемых во введении научной работы: цель исследования тираж издания

			гипотезы исследования формат файла
18.	ПК-3.1.4	выборка; процедура исследования	Выберите ДВА компонента описания методологии исследования: выборка список благодарностей процедура исследования колоннитул
19.	ПК-3.2.3	таблицы; рисунки	Выберите ДВА способа представления результатов исследования: таблицы эпиграфы рисунки сноски-комментарии
20.	ПК-3.2.4	размер эффекта; доверительный интервал	Выберите ДВА статистических показателя, приводимых в разделе результатов: размер эффекта тираж доверительный интервал индекс цитирования
21.	ПК-3.3.3	фальсификация данных; p-hacking	Выберите ДВЕ недобросовестные исследовательские практики: фальсификация данных предрегистрация p-hacking рецензирование
22.	ПК-3.3.4	ГОСТ; APA	Выберите ДВА стиля оформления библиографических ссылок: ГОСТ HTML APA PDF
Задания открытого типа на дополнение			
23.	УК-4.1.6	письмо	Система норм и приемов создания научного текста, обеспечивающая ясность и логичность изложения, - это академическое _____.
24.	УК-4.1.7	IMRaD	Общепринятая структура эмпирической научной статьи, включающая введение, методы, результаты и обсуждение, - это _____.
25.	УК-4.2.6	аннотация	Краткое связное изложение основного содержания научной работы, помещаемое в ее начале, - это _____.
26.	УК-4.2.7	слова	Слова и выражения, отражающие ключевое содержание научной работы и облегчающие ее поиск, - это ключевые _____.
27.	ПК-3.1.5	гипотеза	Предположение о наличии связи или различия, подлежащее эмпирической проверке, - это _____.
28.	ПК-3.1.6	методы	Раздел научной статьи, в котором описываются выборка, процедура и методы исследования, называется раздел _____.
29.	ПК-3.2.5	эффекта	Стандартизованная мера величины различий или связи, не зависящая от объема выборки, - это размер _____.
30.	ПК-3.2.6	результаты	Раздел статьи, в котором представляются полученные данные и статистические показатели, называется раздел _____.
31.	ПК-3.3.5	ссылка	Указание на источник заимствованной информации в научном тексте - это библиографическая _____.
32.	ПК-3.3.6	предрегистрация	Практика открытого размещения плана и гипотез исследования до сбора данных - это _____.
33.	ПК-3.3.7	плагиат	Дословное или близкое к тексту использование чужого текста без ссылки на источник - это _____.

Задания на установление соответствия			
34.	УК-4.1.8	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между разделами статьи (IMRaD) и их содержанием: 1) Introduction 2) Methods 3) Results 4) Discussion а) постановка проблемы и обзор б) выборка и процедуры в) полученные данные г) интерпретация и выводы
35.	УК-4.1.9	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между понятиями академического письма и их значением: 1) тезис 2) аргумент 3) абзац 4) хеджирование а) главная мысль текста б) обоснование мысли в) единица текста с одной микротемой г) смягчение категоричности
36.	УК-4.2.8	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между жанрами и их назначением: 1) статья 2) тезисы 3) аннотация 4) доклад а) развернутое изложение исследования б) краткое изложение для конференции в) сжатое описание содержания работы г) устное представление результатов
37.	УК-4.2.9	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между формами коммуникации и средствами: 1) письменная 2) устная 3) визуальная 4) цифровая а) научная статья б) научный доклад в) презентация г) публикация в электронной базе
38.	ПК-3.1.7	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между элементами введения и вопросами: 1) проблема 2) цель 3) гипотеза 4) задачи а) что не решено б) какой результат планируется в) что предполагается проверить г) какие шаги ведут к цели
39.	ПК-3.1.8	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между компонентами раздела методов: 1) выборка 2) процедура 3) методики 4) анализ а) кто участвовал б) как проходило исследование в) чем измеряли г) как обрабатывали данные
40.	ПК-3.2.7	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между способами представления результатов и их назначением: 1) текст 2) таблица 3) рисунок 4) размер эффекта а) словесное описание б) упорядоченные числовые данные в) наглядное изображение г) величина различий
41.	ПК-3.2.8	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между показателями и их смыслом: 1) р-значение 2) размер эффекта 3) доверительный интервал 4) выборка а) статистическая значимость б) величина эффекта в) диапазон оценки г) участники исследования
42.	ПК-3.3.8	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между практиками и их характером: 1) цитирование 2) плагиат 3) перефразирование 4) фальсификация а) добросовестная ссылка на источник б) присвоение чужого текста в) передача мысли своими словами со ссылкой г) искажение данных
43.	ПК-3.3.9	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между обозначениями и их значением: 1) ГОСТ 2) APA 3) DOI 4) ORCID а) российский стандарт описания б) стиль оформления в психологии в) идентификатор публикации г) идентификатор автора
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
44.	ПК-3.1.9	Во введении необходимо сформулировать актуальность и проблему исследования, цель, объект и предмет, гипотезы и задачи; введение завершается формулировкой исследовательского вопроса.	Магистрант готовит введение статьи. Укажите обязательные элементы, которые он должен сформулировать.
45.	ПК-3.1.10	Необходимо привести численность и характеристики участников (пол, возраст и	В разделе методов пропущено описание выборки. Укажите, какие сведения о выборке необходимо привести.

		др.), способ формирования выборки, критерии включения и исключения, процедуру набора и получение согласия участников.	
46.	ПК-3.2.9	Следует привести описательную статистику, размер эффекта и доверительный интервал, отметить недостаточную мощность выборки и не утверждать отсутствие эффекта только на основании р-значения.	После курса интервенции получено снижение тревоги, $p > 0,05$ при малой выборке. Как корректно представить результат в статье?
47.	ПК-3.2.10	Представление неполно: следует добавить размер эффекта и доверительные интервалы, поскольку р-значение не отражает величину эффекта.	Автор приводит только р-значения без размера эффекта. Какой недостаток представления результатов и как его устранить?
48.	ПК-3.3.10	Это HARKing (подгонка гипотез под результаты); практика повышает долю ложноположительных результатов и снижает воспроизводимость; корректный путь - предрегистрация гипотез и анализа до сбора данных.	Автор после сбора данных подобрал гипотезы под полученные значимые результаты. Как называется практика и чем она опасна?
49.	ПК-3.3.11	Это плагиат; необходимо оформить прямую цитату в кавычках со ссылкой на источник либо корректно перефразировать мысль с указанием источника.	В тексте использован фрагмент чужой работы без кавычек и ссылки. Определите нарушение и способ его устранения.
50.	ПК-3.3.12	Применяются ГОСТ Р 7.0.5-2008 (библиографическая ссылка) и ГОСТ Р 7.0.100-2018 (библиографическое описание); они задают правила оформления ссылок и списка литературы.	Магистрант оформляет список литературы для российского журнала. Укажите применимый стандарт и его назначение.
51.	ПК-3.3.13	Следует отразить информированное добровольное согласие, конфиденциальность и защиту персональных данных, право на отказ и одобрение этической экспертизы.	Исследование проводилось с участием людей. Перечислите этические условия, которые следует отразить в статье.
52.	ПК-3.3.14	Доклад строится по логике исследования (проблема, цель, методы, результаты, выводы); презентация иллюстрирует, но не дублирует текст; соблюдается регламент времени выступления.	Магистрант готовит устный доклад по результатам ВКР. Назовите требования к структуре доклада и презентации.
53.	УК-4.1.10	Следует заменить разговорную и оценочную лексику нейтральной терминологией, обеспечить объективность и безличность	Научный текст перегружен разговорными и эмоционально окрашенными выражениями. Как привести его к нормам научного стиля?

		изложения, логическую связность и точность фор- мулировок.	
--	--	--	--

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Академическое письмо и академическая грамотность.
2. Научный функциональный стиль и его признаки.
3. Виды научных текстов в психологии.
4. Структура научного текста по модели IMRaD.
5. Абзац как единица научного текста.
6. Средства связности и логическая организация научного текста.
7. Аргументация и доказательства в научном тексте.
8. Хеджирование и модальность научного изложения.
9. Формулирование проблемы, цели и гипотез исследования.
10. Обзор литературы и постановка исследовательского вопроса.
11. Описание методологии исследования в научной статье.
12. Представление результатов исследования: текст, таблицы, рисунки.
13. Аннотация (abstract) и ключевые слова к научной работе.
14. Требования научных журналов к рукописи и выбор журнала.
15. Цитирование и оформление библиографических ссылок (ГОСТ, APA).
16. Прямое и косвенное цитирование, перефразирование.
17. Плагиат и системы проверки на заимствования.
18. Публикационная и научная этика; недобросовестные практики.
19. Научный доклад и презентация результатов исследования.
20. Связь академического письма с научно-исследовательской работой и подготовкой ВКР.