ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Методы активного социально-психологического обучения

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: заочная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Методы активного социально-психологического обучения** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**, форма обучения – заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 5
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 15
8.3. Электронно-библиотечные системы 15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 21
9.4. Процедура промежуточной аттестации 23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине 24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю). 27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать современные активные методы в психолого-педагогическом образовании.

Задачи:

- формирование теоретических представлений о методах активного обучения;
- обучение проектированию и разработке программ тренингов, игр.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.)», выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Психология общения и взаимодействия» (4 семестр), «Педагогическая психология» (3 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	**ПК-3.1 Проводит коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися**	**ПК-3.1.** **Знать: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)** **Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность** **Владеть: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации**

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	14	6	6	1,7	0,3		94	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	19,7	4	2	2			15,7	ПК-3
2	Применение методов активного обучения в	19,7	4	2	2			15,7	ПК-3

	психолого-педагогическом образовании								
3	Дискуссионные методы активного социально психологического обучения	19,7	4	2	2			15,7	ПК-3
4	Игра как метод активного социально психологического обучения	15,7	0					15,7	ПК-3
5	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	15,7	0					15,7	ПК-3
6	Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании	15,5	0					15,5	ПК-3
7	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		ПК-3

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения

Место учебной дисциплины в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Средства активизации познавательной деятельности обучаемых в различных видах учебных занятий. Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные признаки методов активного обучения. Приемы стимулирования познавательной активности студентов. Определение перспектив личностного развития как метод стимулирования познавательной активности.

Тема 2. Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании

Активизация познавательной деятельности студентов в ходе лекционных занятий. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Цели лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо допущенными ошибками и др. Пресс-конференция, лекция-диалог, лекция вдвоем, лекция-визуализация. Использование мультимедийных средств для повышения познавательной активности студентов в ходе лекции. Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения. Основные функции

семинарского занятия: познавательная, воспитательная, контрольная. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Семинар - «круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения

Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Групповая дискуссия как метод активного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки. Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отбор лучших идей. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы. Влияние метода групповой дискуссии на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения

Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения. История развития игры и использования ее как метода активного социально психологического обучения. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры. Моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения. Моделирование в игре - создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Реализация модели игры с помощью правил. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения. Характеристики ролевой игры. Функции ролевой игры. Классификация ролевых игр. Признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Виды деловых игр. Исследовательские деловые игры. Производственная деловая игра. Учебная деловая игра. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе. Деловые игры для решения практических задач. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения. Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения

Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения). Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании

Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе. Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.
2. Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения.
3. Традиционное, активное и интерактивное обучение.
4. Классификация методов активного обучения.

Тема 2. Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Активизация познавательной деятельности студентов в ходе лекционных занятий.
2. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Цели лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции.
3. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо допущенными ошибками и др.
4. Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения.

5. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Семинар - «круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях.
2. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.
3. Групповая дискуссия как метода активного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода.
4. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы.
5. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.

Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения.
2. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры.
3. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.
4. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.
5. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.
2. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая.
3. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга.
4. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения).
5. Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании.
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе.
2 Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок.
3. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.
4. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии.
5. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Обосновать принципы активного социально-психологического обучения.
2. Классификация групповых методов активного социально-психологического обучения.
3. Современные подходы к активизации познавательной деятельности студентов.
4. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению.
5. Охарактеризовать методы активизации познавательной деятельности студентов в различных видах учебных занятий.
6. Рассказать о классификации методов активного обучения.
7. Охарактеризовать дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
8. Назвать характерные черты методов активного обучения.
9. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов во время учебных занятия.
10. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с дошкольниками.
11. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с младшими школьниками.
12. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с подростками.
13. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с молодежью.
14. Рассказать о методике разработки структуры тренинга.
15. Рассказать о методике оценки эффективности тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
16. Раскрыть методику проведения ролевой игры.
17. Раскрыть особенности организации взаимодействия обучающихся в ходе деловой игры.
18. Раскрыть методику проведения деловой игры.
19. Охарактеризуйте условия эффективного проведения деловой игры.
20. Особенности организации и проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях.
21. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
22. «Мозговой штурм» как метод активного обучения, его особенности.
23. Содержание и особенности занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
24. Правила ведения дискуссии. Место и значение дискуссии в развитии группы.

25. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
26. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.
27. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения.
28. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.
29. Игровое моделирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
30. Игровое проектирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
31. Проблемное обучение: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
32. Викторины и конкурсы: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
33. Дидактические игры: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
34. Метод групповой дискуссии: особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.
35. «Круглый стол» как метод группового обсуждения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.
36. «Мозговой штурм» как метод активного обучения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.
37. Содержание и методика тренинга.
38. Этапы проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
39. Условия проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
40. Деловая игра как метод, позволяющий организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

– самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с

ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513016
2. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2017. – 360 с. – ISBN 978-5-98563-462-4. – EDN ZGKFHB.
3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583270https://urait.ru/bcode/511274

б) дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585041https://urait.ru/bcode/513802
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512675
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514430

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	http://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

			бюро технической инвентаризации)	пользование, практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.01.01 Методы активного социально-психологического обучения	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицен-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-

		зия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				77/051/2024-6

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных	Темы докладов; критерии оценки

		исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	Темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Место учебной дисциплины в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Анализ современных подходов к выделению методов активного обучения. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Средства активизации познавательной деятельности обучаемых в различных видах учебных занятий. Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные признаки методов активного обучения. Приемы стимулирования познавательной активности студентов. Определение перспектив личностного развития как метод стимулирования познавательной активности.	Опрос Тестирование, доклад, реферат	ПК-3
2	Тема 2. Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании	Активизация познавательной деятельности студентов в ходе лекционных занятий. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Цели лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3

		допущенными ошибками и др. Пресс-конференция, лекция-диалог, лекция вдвоем, лекция-визуализация. Использование мультимедийных средств для повышения познавательной активности студентов в ходе лекции. Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения. Основные функции семинарского занятия: познавательная, воспитательная, контрольная. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Семинар - «круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.		
3	Тема 3. Дискуссионные методы активного социально психологического обучения	Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Групповая дискуссия как метод активного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки. Ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отбор лучших идей. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению в деятельность группы. Влияние метода групповой дискуссии на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-3
4	Тема 4. Игра как метод активного социально психологического обучения	Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения. История развития игры и использования ее как метода активного социально психологического обучения. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры. Моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения. Моделирование в игре - создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Реализация модели игры с помощью правил. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.	Опрос Тестирование	ПК-3

		Характеристики ролевой игры. Функции ролевой игры. Классификация ролевых игр. Признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Виды деловых игр. Исследовательские деловые игры. Производственная деловая игра. Учебная деловая игра. Основные психолого-дидактические принципы создания и применения деловых игр в учебном процессе. Деловые игры для решения практических задач. Эффективность деловых и ролевых игр как методов активного социально психологического обучения. Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.		
5	Тема 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения	Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения). Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-3
6	Тема 6. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании	Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе. Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказа-	**5**	Отлично

тельно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		

продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачёта	**Критерии оценки образовательных результатов**
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстриро-

	вали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**

Знает	Не знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).	Демонстрирует только частичные знания и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).	Демонстрирует знания и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).	Владеет полной системой знаний и понимает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
Умеет	Не умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Демонстрирует только частичное умение: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Демонстрирует умение: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность.
Владеет	Не владеет: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации.	Демонстрирует только частичное владение: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации.	Демонстрирует владение: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации.	Владеет в полной мере: принципами, методами коррекционно-развивающей и профилактической работы и может реализовать их в конкретной ситуации.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Обосновать принципы активного социально-психологического обучения.
2. Классификация групповых методов активного социально-психологического обучения.
3. Современные подходы к активизации познавательной деятельности студентов.
4. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению.
5. Охарактеризовать методы активизации познавательной деятельности студентов в различных видах учебных занятий.
6. Рассказать о классификации методов активного обучения.
7. Охарактеризовать дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
8. Назвать характерные черты методов активного обучения.
9. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов во время учебных занятия.
10. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с дошкольниками.
11. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с младшими школьниками.
12. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с подростками.
13. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с молодежью.
14. Рассказать о методике разработки структуры тренинга.
15. Рассказать о методике оценки эффективности тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
16. Раскрыть методику проведения ролевой игры.
17. Раскрыть особенности организации взаимодействия обучающихся в ходе деловой игры.
18. Раскрыть методику проведения деловой игры.
19. Охарактеризуйте условия эффективного проведения деловой игры.
20. Особенности организации и проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях.
21. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
22. «Мозговой штурм» как метод активного обучения, его особенности.
23. Содержание и особенности занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
24. Правила ведения дискуссии. Место и значение дискуссии в развитии группы.
25. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
26. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.
27. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения.
28. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.

29. Игровое моделирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
30. Игровое проектирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
31. Проблемное обучение: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
32. Викторины и конкурсы: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
33. Дидактические игры: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.
34. Метод групповой дискуссии: особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.
35. «Круглый стол» как метод группового обсуждения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.
36. «Мозговой штурм» как метод активного обучения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.
37. Содержание и методика тренинга.
38. Этапы проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
39. Условия проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
40. Деловая игра как метод, позволяющий организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Примерные темы рефератов

1. Классификация методов активного обучения.
2. Активизация познавательной деятельности студентов в ходе лекционных занятий.
3. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная.
4. Цели лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции.
5. Методика чтения лекций с использованием методов активного обучения: проблемная лекция, лекция-диалог; лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заведомо допущенными ошибками и др.
6. Задачи практических занятий в психолого-педагогическом образовании. Проведение практических занятий с использованием методов активного обучения.
7. Типы семинаров, просеминар, спецсеминар. Структура семинарского занятия. Виды семинарских занятий. Семинар - «круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Критерии оценки качества семинарского занятия.
8. Общая характеристика дискуссионных методов. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях.
9. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.
10. Групповая дискуссия как метод активного социально психологического обучения. Цели и задачи использования метода.
11. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, убеждение. Требования к формулировке темы.
12. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников.
13. Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Роль игры как метода активного обучения.
14. Структура игры. Игровые роли и их принятие. Игровые действия. Технология игры.
15. Классификация игровых методов активного социально-психологического обучения.

16. Критериальные системы для анализа игр как методов активного социально психологического обучения.
17. Влияние игры как метода активного обучения на развитие способности педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
18. Психологический тренинг как групповой метод активного социально-психологического обучения. Цели, задачи и принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.
19. Функции ведущего в социально-психологическом тренинге: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая.
20. Структура тренинга. Обратная связь, рефлексия, эмпатия как основа обучающей среды тренинга.
21. Основные техники и приемы социально-психологического тренинга (игры, упражнения).
22. Влияние социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения на развитие способности педагога организовать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
23. Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования в учебном процессе.
24. Требования к учебному проекту. Карта функционального проекта. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок.
25. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.
26. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии.
27. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

Примерные темы эссе

1. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов во время учебных занятия.
2. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с дошкольниками.
3. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с младшими школьниками.
4. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с подростками.
5. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с молодежью.
6. Рассказать о методике разработки структуры тренинга.
7. Рассказать о методике оценки эффективности тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
8. Раскрыть методику проведения ролевой игры.
9. Раскрыть особенности организации взаимодействия обучающихся в ходе деловой игры.
10. Раскрыть методику проведения деловой игры.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Обосновать принципы активного социально-психологического обучения.
2. Назвать характерные черты методов активного обучения.
3. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения.
4. Охарактеризовать методы активизации познавательной деятельности студентов в различных видах учебных занятий.

Вариант 2

1. Классификации методов активного обучения.
2. Содержание и методика тренинга.
3. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов во время учебных занятия.
4. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.

Контрольная работа №2

Вариант 3

1. Охарактеризовать дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
2. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения.
3. Современные подходы к активизации познавательной деятельности студентов.
4. «Мозговой штурм» как метод активного обучения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.

Вариант 4

1. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
2. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению.
3. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с молодежью.
4. Круглый стол» как метод группового обсуждения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибки – 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами;

		если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки – 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

п/н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	ПК-3.11	метод анализа конкретных ситуаций	Назовите первичную форму инновационной игры: 1) «мозговой штурм» 2) метод анализа конкретных ситуаций 3) метод инцидента 4) социально-психологический тренинг
2.	ПК-3.12	задачи и алгоритм их решения	Укажите пример типа обучения с полной ориентировочной основой деятельности: 1) задачи и алгоритм их решения 2) лекция 3) практические упражнения с опорой на ориентировочную основу деятельности 4) лабораторные работы
3.	ПК-3.13	развитие способностей участников, умений и навыков продуктивной коммуникации	Определите результаты тренинговой работы в первую очередь: 1) сплочение коллектива 2) развитие способностей участников, умений и навыков продуктивной коммуникации 3) формирование рабочих групп 4) получение материального результата продуктивной деятельности
4.	ПК-3.14	групповое интервью	Определите вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии: 1) групповой эксперимент 2) групповое анкетирование 3) групповое интервью 4) групповое наблюдение
5.	ПК-3.15	сократическая беседа	Определите вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка): 1) круглый стол 2) сократическая беседа 3) «мозговой штурм» 4) дебаты
6.	ПК-3.16	Команда	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Совокупность отдельных лиц участников проекта, привлекаемых для выполнения работ в рамках проекта – это _____ проекта.
7.	ПК-3.17	Презентация	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Инструмент предъявления визуального

			ряда, назначение которого – создание цепочки образов – это _____ .
8.	ПК-3.18	Коммуникация	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Процесс, в ходе которого одни участники проекта передают другим какую-либо информацию, связанную с достижением целей проекта – это _____ проекта.
9.	ПК-3.19	авторитарность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Социально-психологическое качество и стиль поведения, отражающий стремление человека (группы) максимально подчинить своему влиянию партнеров или членов группы – это _____ .
10.	ПК-3.20	**модератор** - обсуждает план совместных действий, генерирует решения **фасилитатор** - сочетает свою активность с невмешательством в содержание групповой деятельности **медиатор** - мягко корректирует поступки и отношения участников	Установите соответствие между ролями преподавателя и их особенностями: 1) сочетает свою активность с невмешательством в содержание групповой деятельности 2) обсуждает план совместных действий, генерирует решения 3) мягко корректирует поступки и отношения участников а) модератор б) фасилитатор в) медиатор