



Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»

(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование»

(форма обучения: очная)

Москва, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» (форма обучения –очно-заочная), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 19 июля 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 4	
2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:.....	4
2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:.....	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	9
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	13
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
4.1. Структура и объём ОПОП	16
4.2. Типы практик.....	16
4.3. Итоговая аттестация	16
4.4. Освоение элективных дисциплин	17
4.5. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в структуре ОПОП	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
5.1. Перечень условий реализации ОПОП.....	17
5.2. Общесистемные условия реализации ОПОП5.....	17
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	17
5.4. Кадровое обеспечение реализации программы.....	18
5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.....	18
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее — ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 _ года (рег. № 59374 от 21 августа 2020 года), профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н.

1.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очной форме обучения.

1.3. Сроки обучения:

- срок обучения 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Институтom. но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения; при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется локальными актами института, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического обслуживания представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

Основной:

- консультационный.

Дополнительный:

- диагностический.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 от, с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты Профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Консультационный Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений. Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса. Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
03 Социальное обслуживание	Консультационный Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска». Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально психологической поддержки. Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы

		социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
33 Сервис, оказание услуг населению	Консультационный Диагностический	Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	Психические процессы, свойства и состояния лиц, имеющих психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональных сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3), профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи УК – 1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, аргументирует свои выводы и точку зрения, и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК – 2.2. Планирует и реализует поставленные задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах).

		УК – 2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1. Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК – 3.2. Строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. – Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. УК-5.2.— Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает: знает основные категории этики, философии, истории разнообразия современного общества, основы межкультурной коммуникации. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия Владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности Владеет приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК – 8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания УК – 8.2. Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, общества, в том числе техногенного или социального происхождения	Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; УК – 9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы; УК-10.2 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знает: принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику Умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики Владеет: способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК- 11.1. Уважительно относится к праву и закону, нетерпим к коррупционному поведению. УК-11.2 Содействует противодействию коррупции в профессиональной сфере	Знает: перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, характера и ответственность за их совершение. Умеет: ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; Владеет: навыками применения мер по профилактике коррупции

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
-----------------	--	-----------------------------------	--

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Опирается на естественнонаучные и социогуманитарные основания современной науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки. Умеет: характеризовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Владет: критериями научного знания при анализе литературы.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы критического анализа и оценки в сфере профессиональной современных научных достижений в области современной методологии психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.2 — Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований	Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований Умеет: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований Владет: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Опирается на теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ОПК – 3.4. Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Знает: основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владет: технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками

			сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практик
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК – 4.2. Использует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Знает: основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет: выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владет: навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера Умеет: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владет: навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1— Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике ОПК-6.2— Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; и их основные потребности и запросы, а также техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах, приемы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту Умеет: предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владет: навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 — Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности ОПК-7.2 — Организует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Знает: основные цели и задачи супервизии. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 — Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива ОПК-8.3 — Реализует профессиональную роль психолога в организации, соблюдая организационные политики и процедуры	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Умеет: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа. Владет: принципами организации и администрирования в рамках осуществления собственной профессиональной деятельности

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.- Ориентируется в принципах реализации современных информационных технологий ОПК-9.2. Отбирает и применяет современные информационные технологии для решения текущих задач профессиональной деятельности.	Знает: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы Умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии Владет: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
--------------	---	---	---

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Тип задач	Трудовая функция/Код	ЗУВ
ПК-1 Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования	ПК-1.1. Способен определять сущность психологической проблемы, выделять значимые психологические параметры для психологической диагностики в контексте решаемой профессиональной задачи	Диагностический	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами/А/01.6	Знает: основные понятия и положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психодиагностики, психологии труда и управления, клинической психологии и психологии зависимостей и др. Умеет: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Владет: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за

				консультационной психологической помощью.
	ПК-1.2. осуществляет анализ, оценку и отбор инструментов психологической диагностики	Диагностический	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами /А/01.6	Знает: методы и методики исследования, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств, диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации, социально-психологического климата в трудовых коллективах. Умеет: отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач Владеет: способностью определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования	ПК-2.1. Применяет комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования, правовыми и этическими нормами	Диагностический	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами /А/01.6	Знает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов. Умеет: применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями. Владеет: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования

	ПК -2.2. Проводит обработку, анализ и интерпретацию результатов психологической диагностики граждан и трудовых коллективов	Диагностический	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами /А/01.6	Знает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования. Умеет: анализировать результаты психологического обследования Владеет: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования
ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	ПК-3.1. Способен устанавливать и поддерживать устойчивый консультативный контакт с клиентом, прояснять запрос клиента, формировать мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, осуществлять методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	Консультационный	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам/ А/03.6	Знает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов. Владеет: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.
ПК-4. Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	ПК-4.1. Обеспечение условий, необходимых для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	Консультационная	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам/ А/03.6	Знает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. Умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам Владеет: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи

				для населения и трудовых коллективов
	ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	Консультационная	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам/ А/03.6	Знает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. Умеет: применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Владеет: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объём ОПОП

Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 - «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 - «Практика»;

Блок 3 - «Итоговая аттестация».

Таблица 5. Структура и объём ОПОП

Структура ОПОП		Объём ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Итоговая аттестация	9
Объём ОПОП		240

4.2. Типы практик

В блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

- учебная практика: учебно-ознакомительная практика
- производственная практика: производственная практика в профильных организациях
- производственная практика: преддипломная практика

4.3. Итоговая аттестация

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. Освоение элективных дисциплин

ОПОП обеспечивает возможность обучающимся (бакалаврам) освоить элективные дисциплины.

4.5. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в структуре ОПОП

В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 90 процентов общего объема ОПОП.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Перечень условий реализации ОПОП

Условия реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП.

5.2. Общесистемные условия реализации ОПОП

5.2.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся (бакалавр) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося (бакалавра), в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (бакалавров) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду института. Перечень помещений представлен в сведениях о реализации образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология.

5.3.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.4. Кадровое обеспечение реализации программы.

5.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институт к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институт к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институт на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

5.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

5.5.2. В целях совершенствования ОПОП институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся (бакалаврам) предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.