



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Социальная безопасность молодежи

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.06 Социальная безопасность молодежи является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	22
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	22
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	24
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	25
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	26
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	31
9.4. Процедура промежуточной аттестации	32
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	33
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	34
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	36

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	37
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	38

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная безопасность молодежи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная безопасность молодежи». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний о социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о сфере безопасности человека, общества и государства в условиях развития России и глобальных изменений в мире; раскрытие особенностей действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи; рассмотрение проблем молодежи в обществе в условиях неопределенности и риска; формирование понятия системных технологий применения норм нравственности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность социальной безопасности молодежи, ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации и значение для реализации государственной молодежной политики;
- сформировать умение осуществлять поиск, критический анализ и систематизацию информации о рисках и угрозах в молодежной среде (данные официальной статистики, доклады о положении молодежи, результаты социологических исследований);
- показать типологию угроз и рисков социальной безопасности молодежи (социальные деформации, девиантное поведение, употребление психоактивных веществ, травля и кибербуллинг, радикализация) и научить объяснять их на основе научных теорий, концепций и подходов;
- раскрыть социальные и психологические условия безопасности молодежной среды: социализацию и адаптацию молодежи, качество жизни, социальную поддержку, роль семьи, образовательных организаций и молодежных объединений;
- сформировать навыки разработки, выбора и аргументации вариантов профилактических мер и программ в работе с молодежью, в том числе в условиях межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики;
- подготовить к участию в экспертно-консультационной деятельности по вопросам социальной безопасности молодежи в сфере молодежной политики.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направлен-

ность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 6 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Правоведение и основы антикоррупционной деятельности» (3 семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (3 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» (6 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность» (7 семестр), «Организация профилактической работы в молодежной среде» (8 семестр), «Экстремизм и терроризм в современном мире» (9 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

ОПК-2 *Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: теоретико-методологические понятия и категориальный аппарат социальной безопасности, источники и базы данных о рисках и угрозах безопасности молодежи; концептуальные основания социологического анализа социальной безопасности и критерии оценки достоверности и релевантности отбираемой информации; детерминанты движения и самодвижения безопасности как основу для выстраивания вариантов решения проблемной ситуации Уметь: осуществлять целенаправленный поиск и систематизацию информации о состоянии социальной безопасности молодежи исходя из анализа поставленной задачи; проводить критический анализ концепций социализации молодежи в условиях социальной трансформации и сопоставлять конкурирующие подходы к объяснению

		угроз безопасности; формулировать и аргументировать выбор оптимального варианта решения проблемы обеспечения социальной безопасности Владеть: навыками применения системного подхода к анализу детерминант социальной безопасности молодежи и их взаимосвязей; приемами синтеза разнородной информации о социальных рисках в обоснованное решение; методикой аргументации выбранного варианта мер по снижению угроз безопасности с опорой на критически проверенные источники
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знать: научные теории, концепции и подходы к социологическому анализу социальной безопасности молодежи; содержание процессов социализации молодежи в условиях социальной трансформации общества и порождаемых ими социальных явлений и процессов; систему детерминант движения и самодвижения безопасности как объект экспертного объяснения Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальной безопасности молодежи на основе соответствующих научных теорий и концепций; содержательно объяснять социальные явления и процессы трансформационного периода, влияющие на безопасность молодежи; готовить экспертно-консультационные заключения по проблемам социальной безопасности в сфере молодежной политики Владеть: навыками теоретико-методологического обоснования оценки уровня социальной безопасности молодежи; приемами содержательной интерпретации социальных процессов социализации и трансформации применительно к угрозам безопасности; навыками участия в экспертно-консультационной деятельности по вопросам социальной безопасности молодежи

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	6	4	144	60	24	36	-	-	-	-	-	84	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Социальная безопасность молодежи как задача социальной политики	10	4	2	2					6	УК-1, ОПК-2
2	Тема 2. Концептуальные подходы к национальной и социальной безопасности	6	2		2					4	УК-1, ОПК-2
3	Тема 3. Социальная неопределенность, риск и культура безопасности	10	4	2	2					6	УК-1, ОПК-2
4	Тема 4. Социологический анализ угроз и институтов безопасности	6	2		2					4	УК-1, ОПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
5	Тема 5. Механизмы социализации и саморегуляции молодежи	10	4	2	2					6	УК-1, ОПК-2
6	Тема 6. Социальный статус, психологическая безопасность и адаптация молодежи	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
7	Тема 7. Развитие молодежи и детерминанты социальной безопасности	10	4	2	2					6	УК-1, ОПК-2
8	Тема 8. Молодежные конфликты и способы их урегулирования	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
9	Тема 9. Источники социальных деформаций и отклоняющееся поведение	10	4	2	2					6	УК-1, ОПК-2
10	Тема 10. Профилактика социальных деформаций в молодежной среде	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
11	Тема 11. Качество жизни и подходы к его исследованию	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
12	Тема 12. Социальные индикаторы качества жизни и безопасности молодежи	6	2		2					4	УК-1, ОПК-2
13	Тема 13. Идеологическая социализация и ее динамика	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
14	Тема 14. Информационная безопасность и профилактика деструктивных влияний	6	2		2					4	УК-1, ОПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
15	Тема 15. Молодежные субкультуры и духовные источники социальных деформаций	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
16	Тема 16. Культура, мировоззрение и ресурсы социальной безопасности	6	2		2					4	УК-1, ОПК-2
17	Тема 17. Исследование положения молодежи и моделирование социальных рисков	10	4	2	2					6	УК-1, ОПК-2
18	Тема 18. Межведомственная профилактика и сопровождение молодежных групп риска	6	2		2					4	УК-1, ОПК-2
	Итого	144	60	24	36					84	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Социальная безопасность молодежи как задача социальной политики

Понятие социальной безопасности молодежи. Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века. Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности молодежи как стратегическая задача социальной политики государства в условиях рыночной экономики.

Тема 2. Концептуальные подходы к национальной и социальной безопасности

Концепция национальной безопасности РФ. Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах В. де Бланша, Х. Макинтера, А. Мэхэна, К. Хаусхофера, З. Бжезинского, Г. Моргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.

Тема 3. Социальная неопределенность, риск и культура безопасности

Проблемы социальной неопределенности и риска в социологии молодежи. Оформление феноменов «небезопасности» и «опасности» в противостоянии вызовам, угрозам и рискам целям, идеалам и ценностям человека, общества, государства. Становление и динамика культуры безопасности, раскрывающейся во взаимодействии безопасности и среды безопасности.

Тема 4. Социологический анализ угроз и институтов безопасности

Особенности институализации системы принципов, функций и смыслов социальной безопасности XXI века с учетом феномена Сети. Социология вызовов, опасностей,

угроз, их определение как категорий социальной безопасности. А. Тойнби, П. Штомпка, В. Кузнецов о смыслообразующих категориях и их связях с индикаторами «безопасность - небезопасность» личности, общества.

Тема 5. Механизмы социализации и саморегуляции молодежи

Содержание и направленность процесса социализации. Ранняя и продолженная социализация. Структура, субъекты, условия и механизмы социализации. Социально-психологические концепции социализации в работах Дж. Г. Мида, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона. Анализ социальной адаптации и ее характеристики: адаптационный комплекс (система реальных и потенциальных адаптационных возможностей субъектов), адаптационный потенциал, адаптационный кризис, адаптационный синдром и т.п. Социализация и молодежь как социальная группа. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде. Суть и содержание саморегуляции. Стратификационный механизм саморегуляции.

Тема 6. Социальный статус, психологическая безопасность и адаптация молодежи

Понятие и содержание аскриптивного и достигаемого статуса. Социокультурная саморегуляция и решающая роль мотивационной сферы сознания. Самоорганизация - процесс социального регулирования. Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодежи. Психологическая безопасность личности как условие успешной социализации и адаптации молодежи: понятие, факторы (социальная поддержка, самооценка, доверительные отношения в группе), признаки нарушения (тревожность, отстраненность, агрессивность, социальная изоляция). Стрессоустойчивость и резилиентность, личностные ресурсы безопасности. Адаптация молодежи при смене образовательной и социальной среды: наставничество, включение в студенческий коллектив, кураторское сопровождение.

Тема 7. Развитие молодежи и детерминанты социальной безопасности

Сущность, роль и значение социальной безопасности молодежи в жизнедеятельности общества. Главная функция социальной безопасности молодежи - воспроизводство и обновление общества. Социальное развитие молодежи как целостный процесс, как процесс функционирования социальных систем и структур, так и поэтапное их развитие. Проблема источников и противоречий развития. Механизм реализации конкретного вектора - индивидуальный выбор. Становление субъектности как приобретение и изменение молодежью собственного социального статуса. Тенденции развития молодежи и изменение ее воспроизводственного потенциала в трансформирующемся обществе. Типология специфических молодежных конфликтов.

Тема 8. Молодежные конфликты и способы их урегулирования

Конфликты первого типа - возрастное неравенство и обусловленные этим нарушения в распределении благ. Конфликты второго типа - институты социализации перестают обеспечивать цели и интересы молодежи. Конфликты третьего типа как субкультурная особенность молодежи. Особенности институализации социальной безопасности молодежи в XXI веке: формирующаяся среда разворота всего мира к человеку в материалах Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000 г.). Необходимость нового концептуального обоснования безопасности молодежи через развитие. Межкультурные конфликты в молодежной среде и способы их урегулирования: медиация, совместная деятельность, формирование правил уважительного общения.

Тема 9. Источники социальных деформаций и отклоняющееся поведение

Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе. Роль социальной безопасности молодежи в выявлении фундаментальных социальных деформаций и тенденций развития молодежи. Социально-экономические источники социальных деформаций. Формирование асоциальной личности в условиях реформирования отечественной экономики. Пять типов девиантного экономического поведения этого периода в трактовке Т. Заславской. Институциональные методы регулирования мобильности молодежи в сфере рыночных отношений. Противоречие между растущей об-

психической потребностью в расширении трудового потенциала и положением в материальной сфере и снижением возможностей ее самореализации. Отклонения от социальных норм поведения и их формы.

Тема 10. Профилактика социальных деформаций в молодежной среде

Роль социологии безопасности молодежи в предотвращении асоциальной деятельности. Духовно-нравственные источники социальных деформаций. Идеологическая война смыслов, ревизия системы ценностей. Общество знания и безопасность нематериальных активов. Идеология терроризма, коррупции и организованной преступности - питательная среда духовно-нравственных деформаций. Образование и социальная культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи. Современные формы девиантного поведения в молодежной среде: употребление психоактивных веществ, травля и кибербуллинг, участие в деструктивных группах, социальная изоляция и апатия. Уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная); информационные кампании, тренинги жизненных навыков и альтернативные формы досуга в профилактике употребления психоактивных веществ.

Тема 11. Качество жизни и подходы к его исследованию

Проблемы, связанные с определением и содержанием понятия «качество жизни». Качество жизни в научных подходах Д. Белла, Дж. Гэлбрейта, П. Друкера, Э. Тоффлера, Р. Арона, Л. Мамфорда, Б. Скиннера, Э. Фромма. Геокультурный подход к изучению проблем категории «качество жизни». Качество жизни как отражение удовлетворенности людей экономическими, социальными, политическими, правовыми и идеологическими отношениями. Качество жизни и уровень жизни. Методология и методика «коэффициента Джини» и «кривой Лоренца». Проблемы измерения качества жизни, развития человека в обществе.

Тема 12. Социальные индикаторы качества жизни и безопасности молодежи

Общие требования к системе социальных индикаторов в работах Д. Хьюда, Д. Смита, Д. Прингла, М. Бунге; российских ученых А. Авакова, А. Васильева, П. Мстиславского, Г. Осадчей, Г. Осипова, Н. Ромишевой. Методики оценки качества жизни в работах Г. Дали, Дж. Кобба, Д. Джонсона. Концепция ПРООН, связанная с индексом развития человеческого потенциала (ИРЧП). Ежегодные доклады ООН по развитию человеческого потенциала. Методика АОЗ, получившая название «Жизнеспособность народов», а также предложенная в 1995 году методика измерения «Треугольный индекс благосостояния нации». Качество жизни - индикатор уровня социальной безопасности.

Тема 13. Идеологическая социализация и ее динамика

Понятие идеологической социализации в работах В. Кузнецова, Ж. Тощенко. Три этапа социализации: доидеологический (детство, юность); идеологический (зрелый возраст); послеидеологический (пенсионный). Идеологическая социализация как динамичный процесс - позитивная динамика становления идентификационности, основ мировоззрения и идеологии; негативный процесс деформации всех элементов социализации под влиянием антигражданского сектора (терроризм и организованная преступность).

Тема 14. Информационная безопасность и профилактика деструктивных влияний

Средства массовой информации как инструмент деформации общественной символической системы. Психология манипуляции общественным сознанием в работах А. Асмолова, В. Добренкова, Ю. Волкова, А. Пригожина, Э. Фромма, В. Шерстюка. Цифровая среда и информационная безопасность молодежи: кибербуллинг, деструктивный контент, вовлечение в радикальные сообщества. Механизмы радикализации молодежи и профилактика экстремизма. Медиаграмотность и критическое мышление как ресурсы безопасности.

Тема 15. Молодежные субкультуры и духовные источники социальных деформаций

Современное общество как постоянно воспроизводимая реальность в работах П. Бергера, Т. Заславской, Т. Лукмана, М. Маклюэна, В. Ядова, Г. Осипова. Теоретические

основы «идеологического терроризма» в работах М. Бакунина, С. Нечаева, Ф. Ницше, М. Хайдеггера. Идеологическая война смыслов в работах З. Бжезинского, К. Райса. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени конформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям.

Тема 16. Культура, мировоззрение и ресурсы социальной безопасности

Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Малые группы в работах И. Кона, Ч. Кули. Конформность, мера конформности. Содержание понятия «независимость», подвижность юношеского общения. Формирование объединяющей патриотической государственной идеологии в работах С. Караганова, С. Кургиняна, В. Кузнецова. Духовная культура патриотизма как основной жизненный ресурс России в выступлениях Президента России. Культурологический подход П. Сорокина. Роль общественных наук в формировании нового мировоззрения российского общества в работах В. Кузнецова, В. Миронова, Н. Моисеева, В. Садовниченко, Р. Яновского.

Тема 17. Исследование положения молодежи и моделирование социальных рисков

Организация исследований в молодежной среде, среди государственных и муниципальных служащих, работающих с молодежью. Особенности социологических исследований. Особенности анализа деятельности центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи. Особенности проведения социологического анализа вузовской молодежи. Особенности исследования проблем развития молодежи при разработке интегральной модели и дифференциальной модели рационализации рисков.

Тема 18. Межведомственная профилактика и сопровождение молодежных групп риска

Субъекты системы профилактики в молодежной среде: органы по делам молодежи, образовательные организации, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, молодежные общественные объединения; межведомственное взаимодействие. Работа специалиста по работе с молодежью с группами риска: выявление, индивидуальное сопровождение, взаимодействие с семьей, направление к профильным специалистам (психолог, врач, службы кризисной помощи) при признаках кризисного состояния. Оценка эффективности профилактических программ.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Социальная безопасность молодежи как задача социальной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности Российской Федерации.

2. Понятие социальной безопасности молодежи.

Тема 2. Концептуальные подходы к национальной и социальной безопасности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Феномен безопасности: генезис и социальный аспект.

2. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества и устойчивого развития государства.

3. Общие вопросы безопасности в трудах В. де Бланша, Х. Макиндера, А. Мэхэна, К. Хаусхофера, З. Бжезинского.

4. Проблемы безопасности в трудах Г. Моргентау, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.

Тема 3. Социальная неопределенность, риск и культура безопасности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проблемы социальной неопределенности и риска в социологии молодежи.
2. Оформление феноменов «небезопасности» и «опасности» в противостоянии вызовам, угрозам и рискам целям, идеалам и ценностям человека, общества, государства.

Тема 4. Социологический анализ угроз и институтов безопасности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Институционализация системы принципов, функций и смыслов социальной безопасности XXI века с учетом феномена Сети.
2. Социология вызовов, опасностей и угроз: их определение как категорий социальной безопасности.
3. А. Тойнби, П. Штомпка, В. Кузнецов о смыслообразующих категориях безопасности.
4. Индикаторы «безопасность - небезопасность» личности и общества.

Тема 5. Механизмы социализации и саморегуляции молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социализация и молодежь как социальная группа.
2. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде: суть и содержание саморегуляции.

Тема 6. Социальный статус, психологическая безопасность и адаптация молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Стратификационный механизм саморегуляции; аскриптивный и достигаемый статус.
2. Социокультурная саморегуляция и роль мотивационной сферы сознания.
3. Влияние социальных структур общества на социализацию молодежи.
4. Психологическая безопасность как условие успешной социализации и адаптации молодежи: факторы и признаки нарушения.

Тема 7. Развитие молодежи и детерминанты социальной безопасности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Тенденции развития молодежи и изменение ее воспроизводственного потенциала в трансформирующемся обществе.
2. Типология специфических молодежных конфликтов.

Тема 8. Молодежные конфликты и способы их урегулирования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Конфликты, обусловленные возрастным неравенством и кризисом институтов социализации.
2. Конфликты как субкультурная особенность молодежи.
3. Необходимость концептуального обоснования безопасности молодежи через развитие.
4. Межкультурные конфликты в молодежной среде и способы их урегулирования.

Тема 9. Источники социальных деформаций и отклоняющееся поведение

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Противоречие между потребностью общества в расширении трудового потенциала молодежи и возможностями ее самореализации.
2. Отклонения от социальных норм поведения и их формы.

Тема 10. Профилактика социальных деформаций в молодежной среде

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Роль социологии безопасности молодежи в предотвращении асоциальной деятельности.
2. Духовно-нравственные источники социальных деформаций; идеология терроризма, коррупции и организованной преступности.
3. Образование и социальная культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи.
4. Употребление психоактивных веществ, травля и кибербуллинг как формы девиантного поведения молодежи; уровни профилактики.

Тема 11. Качество жизни и подходы к его исследованию

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проблемы, связанные с определением и содержанием понятия «качество жизни».
2. Качество жизни в научных подходах Д. Белла, Дж. Гэлбрейта, П. Друкера, Э. Тоффлера, Р. Арона, Л. Мамфорда, Б. Скиннера, Э. Фромма.

Тема 12. Социальные индикаторы качества жизни и безопасности молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Концепция ПРООН и индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).
2. Ежегодные доклады ООН по развитию человеческого потенциала.
3. Методики измерения благосостояния («Жизнеспособность народов», «Треугольный индекс благосостояния нации»).
4. Качество жизни как индикатор уровня социальной безопасности.

Тема 13. Идеологическая социализация и ее динамика

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Позитивная и негативная динамика идеологической социализации молодежи.
2. Понятие идеологической социализации в работах В. Кузнецова, Ж. Тощенко.

Тема 14. Информационная безопасность и профилактика деструктивных влияний

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Средства массовой информации как инструмент деформации общественной символической системы.
2. Психология манипуляции общественным сознанием в работах А. Асмолова, В. Добренкова, Ю. Волкова.
3. Манипуляция общественным сознанием в работах А. Пригожина, Э. Фромма, В. Шерстюка.
4. Цифровая среда, радикализация молодежи и медиаграмотность как ресурс безопасности.

Тема 15. Молодежные субкультуры и духовные источники социальных деформаций

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Современное общество как постоянно воспроизводимая реальность в работах П. Бергера, Т. Заславской, Т. Лукмана, М. Маклюэна, В. Ядова, Г. Осипова.
2. Теоретические основы «идеологического терроризма» в работах М. Бакунина, С. Нечаева, Ф. Ницше, М. Хайдеггера.

Тема 16. Культура, мировоззрение и ресурсы социальной безопасности

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации.
2. Малые группы в работах И. Кона, Ч. Кули; конформность и мера конформности.
3. Формирование объединяющей патриотической государственной идеологии.
4. Духовная культура патриотизма как основной жизненный ресурс России.
5. Культурологический подход П. Сорокина.

Тема 17. Исследование положения молодежи и моделирование социальных рисков

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Особенности проведения социологического анализа вузовской молодежи.
2. Интегральная модель рационализации рисков в исследовании проблем развития молодежи.
3. Дифференциальная модель рационализации рисков.
4. Организация исследований в молодежной среде и среди специалистов, работающих с молодежью.

Тема 18. Межведомственная профилактика и сопровождение молодежных групп риска

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Субъекты системы профилактики в молодежной среде и работа специалиста с группами риска.
2. Субъекты системы профилактики в молодежной среде: органы по делам молодежи, образовательные организации, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, молодежные общественные объединения; межведомственное взаимодействие.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Понятие «социальная безопасность»: структура, уровни и теоретические подходы.
2. Социальная безопасность как категория социологического и политического анализа.
3. Методологические основы изучения рисков и угроз в молодежной среде.
4. Специфика молодежи как объекта социологического анализа в контексте социальной безопасности.
5. Социологические подходы к исследованию неустойчивости и уязвимости молодежных групп.
6. Методологические трудности диагностики угроз социальной безопасности молодежи.
7. Механизмы социализации молодежи в эпоху нестабильности и цифровых изменений.
8. Социальные институты и их трансформация в процессе воспитания молодежи.
9. Влияние глобальных и локальных трансформаций на социализационные траектории молодежи.
10. Внутренние и внешние факторы обеспечения безопасности молодежной среды.
11. Роль молодежных инициатив и самоорганизации в повышении уровня социальной безопасности.
12. Социальная мобильность как фактор самодвижения молодежной безопасности.
13. Основные виды социальных деформаций в молодежной среде и их причины.
14. Девиантное поведение и маргинализация как формы социальной нестабильности.
15. Влияние семейной, образовательной и медийной среды на формирование социальных искажений.
16. Качество жизни как интегральный показатель социальной защищенности молодежи.
17. Взаимосвязь уровня жизни, доступа к ресурсам и рисков социальной небезопасности.
18. Оценка качества жизни молодежи: критерии, индикаторы, методы исследования.

19. Этапы идеологической социализации молодежи в современном обществе.
20. Механизмы формирования гражданской и политической идентичности у молодежи.
21. Информационные войны и манипуляции как вызовы идеологической безопасности молодежи.
22. Роль традиционных ценностей и культурных институтов в профилактике социальной патологии.
23. Духовно-нравственное воспитание как фактор укрепления социальной стабильности.
24. Молодежная культура как ресурс и как риск в формировании социального поведения.
25. Методы и инструменты социологического мониторинга молодежной безопасности.
26. Моделирование кризисных сценариев в молодежной среде: цели и задачи.
27. Государственная молодежная политика как ответ на угрозы социальной безопасности.
28. Определите понятие социальной безопасности молодежи.
29. Раскройте сущность психологической безопасности.
30. Какие основные угрозы социальной безопасности характерны для молодежи?
31. Какие факторы влияют на формирование психологической безопасности?
32. В чем проявляется кибербуллинг и какова его опасность?
33. Какие психологические последствия нарушений безопасности наиболее распространены?
34. Опишите методы профилактики угроз социальной безопасности.
35. Каковы признаки нарушения психологической безопасности у молодежи?
36. Роль социальной поддержки в обеспечении безопасности.
37. Формы поддержки молодежи в стрессовых ситуациях в деятельности специалиста по работе с молодежью.
38. Влияние семейного окружения на безопасность молодежи.
39. Роль образовательных учреждений в формировании безопасной среды.
40. Межкультурные конфликты как угроза социальной безопасности.
41. Особенности социальной адаптации молодежи в новых условиях.
42. Механизмы радикализации молодежи и методы профилактики.
43. Значение формирования стрессоустойчивости для безопасности.
44. Профилактика употребления ПАВ как элемент безопасности.
45. Методы работы с жертвами кибербуллинга.
46. Роль молодежных организаций в обеспечении безопасности.
47. Как цифровые технологии влияют на психологическую безопасность?
48. Признаки кризисных состояний у молодежи и порядок направления к профильным специалистам.
49. Эффективные программы психологической поддержки.
50. Профилактика социальной изоляции и апатии.
51. Влияние массовой информации на безопасность молодежи.
52. Правовые основы обеспечения безопасности молодежи.
53. Организация помощи молодежи в кризисных состояниях: взаимодействие со службами психологической и кризисной помощи.
54. Организация межведомственного взаимодействия в сфере безопасности.
55. Методы оценки уровня социальной и психологической безопасности.
56. Формирование личностных ресурсов безопасности.
57. Практические аспекты работы с группами риска.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Социальная безопасность молодежи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Социальная безопасность молодежи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11818-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587550> (дата обращения: 05.10.2026).
2. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20143-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590401> (дата обращения: 05.10.2026).

б) дополнительная литература:

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 183 с. - (Высшее образование). -

ISBN 978-5-534-18423-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588255>.

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584451> (дата обращения: 05.10.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)

статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.06 Социальная безопасность молодежи	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных кон-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11

		сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностик а образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренних № 102; 23,0 кв.м.)			месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
--	--	--	---	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Социальная безопасность молодежи как задача социальной политики	Понятие социальной безопасности молодежи. Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века. Субъекты и объекты социальной безопасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности молодежи как стратегическая задача социальной политики государства в условиях рыночной экономики.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
2	Тема 2. Концептуальные подходы к национальной и социальной безопасности	Концепция национальной безопасности РФ. Феномен безопасности: генезис, социальный аспект. Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, общества, устойчивого развития государства. Общие вопросы безопасности, становления и развития в трудах В. ла Бланша, Х. Макиндера, А. Мэхэна, К. Хаусхофера, З. Бжезинского, Г. Моргентау, У. Пери, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
3	Тема 3. Социальная неопределенность, риск и культура безопасности	Проблемы социальной неопределенности и риска в социологии молодежи. Оформление феноменов «небезопасности» и «опасности» в противостоянии вызовам, угрозам и рискам целям, идеалам и ценностям человека, общества, государства. Становление и динамика культуры безопасности, раскрывающейся во взаимодействии безопасности и среды безопасности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
4	Тема 4. Социологический анализ угроз и институтов безопасности	Особенности институализации системы принципов, функций и смыслов социальной безопасности XXI века с учетом феномена Сети. Социология вызовов, опасностей, угроз, их определение как категорий социальной безопасности. А. Тойнби, П. Штомпка, В. Кузнецов о смыслообразующих категориях и их связях с индикаторами «безопасность - небезопасность» личности, общества.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
5	Тема 5. Механизмы социализации и саморегуляции молодежи	Содержание и направленность процесса социализации. Ранняя и продолженная социализация. Структура, субъекты, условия и механизмы социализации. Социально-психологические концепции социализации в работах Дж. Г. Мида, З. Фрейда, Л. Колберга, Э. Эриксона. Анализ социальной адаптации и ее характеристики: адаптационный комплекс (система реальных и потенциальных адаптационных возможностей субъектов), адаптационный потенциал, адаптационный кризис, адаптационный синдром и т.п. Социализация и молодежь как социальная группа. Механизмы саморегуляции рисков в молодежной среде. Суть и содержание саморегуляции. Стратификационный механизм саморегуляции.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
6	Тема 6. Социальный статус, психологическая безопасность и адаптация молодежи	Понятие и содержание аскриптивного и достигаемого статуса. Социокультурная саморегуляция и решающая роль мотивационной сферы сознания. Самоорганизация - процесс социального регулирования. Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодежи. Психологическая безопасность личности как условие успешной социализации и адаптации молодежи: понятие, факторы (социальная поддержка, самооценка, доверительные отношения в группе), признаки нарушения (тревожность, отстраненность, агрессивность, социальная изоляция). Стрессоустойчивость и резилентность, личностные ресурсы безопасности. Адаптация молодежи при смене образовательной и социальной среды: наставничество, включение в студенческий коллектив, кураторское сопровождение.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
7	Тема 7. Развитие молодежи и детерминанты социальной безопасности	Сущность, роль и значение социальной безопасности молодежи в жизнедеятельности общества. Главная функция социальной безопасности молодежи - воспроизводство и обновление общества. Социальное развитие молодежи как целостный процесс, как процесс функционирования социальных систем и структур, так и поэтапное их развитие. Проблема источников и противоречий развития. Механизм реализации конкретного вектора - индивидуальный выбор. Становление субъектности как приобретение и изменение молодежью собственного социального статуса. Тенденции развития молодежи и изменение ее воспроизводственного потенциала в трансформирующемся обществе. Типология специфических молодежных конфликтов.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
8	Тема 8. Молодежные конфликты и способы их урегулирования	Конфликты первого типа - возрастное неравенство и обусловленные этим нарушения в распределении благ. Конфликты второго типа - институты социализации перестают обеспечивать цели и интересы молодежи. Конфликты третьего типа как субкультурная особенность молодежи. Особенности институализации социальной безопасности молодежи в XXI веке: формирующаяся среда разворота всего мира к человеку в материалах Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000 г.). Необходимость нового концептуального обоснования безопасности молодежи через развитие. Межкультурные конфликты в молодежной среде и способы их урегулирования: медиация, совместная деятельность, формирование правил уважительного общения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
9	Тема 9. Источники социальных деформаций и отклоняющееся поведение	Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе. Роль социальной безопасности молодежи в выявлении фундаментальных социальных деформаций и тенденций развития молодежи. Социально-экономические источники социальных деформаций. Формирование асоциальной личности в условиях реформирования отечественной экономики. Пять типов девиантного экономического поведения этого периода в трактовке Т. Заславской. Институциональные методы регулирования мобильности молодежи в сфере рыночных отношений. Противоречие между растущей общественной потребностью в расширении трудового потенциала и положением в материальной сфере и снижением возможностей ее самореализации. Отклонения от социальных норм поведения и их формы.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
10	Тема 10. Профилактика социальных деформаций в молодежной среде	Роль социологии безопасности молодежи в предотвращении асоциальной деятельности. Духовно-нравственные источники социальных деформаций. Идеологическая война смыслов, ревизия системы ценностей. Общество знания и безопасность нематериальных активов. Идеология терроризма, коррупции и организованной преступности - питательная среда духовно-нравственных деформаций. Образование и социальная культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи. Современные формы девиантного поведения в молодежной среде: употребление психоактивных веществ, травля и кибербуллинг, участие в деструктивных группах, социальная изоляция и апатия. Уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная); информационные кампании, тренинги жизненных навыков и альтернативные формы досуга в профилактике употребления психоактивных веществ.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
11	Тема 11. Качество жизни и подходы к его исследованию	Проблемы, связанные с определением и содержанием понятия «качество жизни». Качество жизни в научных подходах Д. Белла, Дж. Гэлбрейта, П. Друкера, Э. Тоффлера, Р. Арона, Л. Мамфорда, Б. Скиннера, Э. Фромма. Геокультурный подход к изучению проблем категории «качество жизни». Качество жизни как отражение удовлетворенности людей экономическими, социальными, политическими, правовыми и идеологическими отношениями. Качество жизни и уровень жизни. Методология и методика «коэффициента Джини» и «кривой Лоренца». Проблемы измерения качества жизни, развития человека в обществе.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
12	Тема 12. Социальные индикаторы качества жизни и безопасности молодежи	Общие требования к системе социальных индикаторов в работах Д. Хьюда, Д. Смита, Д. Прингла, М. Бунге; российских ученых А. Авакова, А. Васильева, П. Мстиславского, Г. Осадчей, Г. Осипова, Н. Ромишевской. Методики оценки качества жизни в работах Г. Дали, Дж. Кобба, Д. Джонсона. Концепция ПРООН, связанная с индексом развития человеческого потенциала (ИРЧП). Ежегодные доклады ООН по развитию человеческого потенциала. Методика АОЗ, получившая название «Жизнеспособность народов», а также предложенная в 1995 году методика измерения «Треугольный индекс благосостояния нации». Качество жизни - индикатор уровня социальной безопасности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
13	Тема 13. Идеологическая социализация и ее динамика	Понятие идеологической социализации в работах В. Кузнецова, Ж. Тощенко. Три этапа социализации: доидеологический (детство, юность); идеологический (зрелый возраст); послеидеологический (пенсионный). Идеологическая социализация как динамичный процесс - позитивная динамика становления идентификационности, основ мировоззрения и идеологии; негативный процесс деформации всех элементов социализации под влиянием антигражданского сектора (терроризм и организованная преступность).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
14	Тема 14. Информационная безопасность и профилактика деструктивных влияний	Средства массовой информации как инструмент деформации общественной символической системы. Психология манипуляции общественным сознанием в работах А. Асмолова, В. Добренкова, Ю. Волкова, А. Пригожина, Э. Фромма, В. Шерстюка. Цифровая среда и информационная безопасность молодежи: кибербуллинг, деструктивный контент, вовлечение в радикальные сообщества. Механизмы радикализации молодежи и профилактика экстремизма. Медиаграмотность и критическое мышление как ресурсы безопасности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
15	Тема 15. Молодежные субкультуры и духовные источники социальных деформаций	Современное общество как постоянно воспроизводимая реальность в работах П. Бергера, Т. Заславской, Т. Лукмана, М. Маклюэна, В. Ядова, Г. Осипова. Теоретические основы «идеологического терроризма» в работах М. Бакунина, С. Нечаева, Ф. Ницше, М. Хайдеггера. Идеологическая война смыслов в работах З. Бжезинского, К. Райса. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации. Типы молодежных субкультур по направлениям деятельности; по степени конформности; по ценностным ориентациям; по принадлежности; по взаимоотношениям; по региональным и национальным различиям.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
16	Тема 16. Культура, мировоззрение и ресурсы социальной безопасности	Тенденции молодежной субкультуры на уровне досуговой самореализации. Малые группы в работах И. Кона, Ч. Кули. Конформность, мера конформности. Содержание понятия «независимость», подвижность юношеского общения. Формирование объединяющей патриотической государственной идеологии в работах С. Караганова, С. Кургиняна, В. Кузнецова. Духовная культура патриотизма как основной жизненный ресурс России в выступлениях Президента России. Культурологический подход П. Сорокина. Роль общественных наук в формировании нового мировоззрения российского общества в работах В. Кузнецова, В. Миронова, Н. Моисеева, В. Садовниченко, Р. Яновского.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
17	Тема 17. Исследование положения молодежи и моделирование социальных рисков	Организация исследований в молодежной среде, среди государственных и муниципальных служащих, работающих с молодежью. Особенности социологических исследований. Особенности анализа деятельности центров социального обслуживания, социально-психологической помощи молодежи, поддержки молодой семьи, профориентации, занятости и трудоустройства молодежи. Особенности проведения социологического анализа вузовской молодежи. Особенности исследования проблем развития молодежи при разработке интегральной модели и дифференциальной модели рационализации рисков.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
18	Тема 18. Межведомственная профилактика и сопровождение молодежных групп риска	Субъекты системы профилактики в молодежной среде: органы по делам молодежи, образовательные организации, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, молодежные общественные объединения; межведомственное взаимодействие. Работа специалиста по работе с молодежью с группами риска: выявление, индивидуальное сопровождение, взаимодействие с семьей, направление к профильным специалистам (психолог, врач, службы кризисной помощи) при признаках кризисного состояния. Оценка эффективности профилактических программ.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны вер-	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
ные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающим-

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
	ся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-1)	Не знает: теоретико-методологические понятия и категориальный аппарат социальной безопасности, источники и базы данных о рисках и угрозах безопасности молодежи; концептуальные основания социологического анализа социальной безопасности и критерии оценки достоверности и релевантности отбираемой информации; детерминанты движения и самодвижения безопасности как основу для выстраивания вариантов решения проблемной ситуации	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретико-методологические понятия и категориальный аппарат социальной безопасности, источники и базы данных о рисках и угрозах безопасности молодежи; концептуальные основания социологического анализа социальной безопасности и критерии оценки достоверности и релевантности отбираемой информации; детерминанты движения и самодвижения безопасности как основу для выстраивания вариантов решения проблемной ситуации	Демонстрирует знания и понимает: теоретико-методологические понятия и категориальный аппарат социальной безопасности, источники и базы данных о рисках и угрозах безопасности молодежи; концептуальные основания социологического анализа социальной безопасности и критерии оценки достоверности и релевантности отбираемой информации; детерминанты движения и самодвижения безопасности как основу для выстраивания вариантов решения проблемной ситуации	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретико-методологические понятия и категориальный аппарат социальной безопасности, источники и базы данных о рисках и угрозах безопасности молодежи; концептуальные основания социологического анализа социальной безопасности и критерии оценки достоверности и релевантности отбираемой информации; детерминанты движения и самодвижения безопасности как основу для выстраивания вариантов решения проблемной ситуации
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять целенаправленный поиск и систематизацию информации о состоянии социальной безопасности молодежи исходя из анализа поставленной задачи; проводить критический анализ	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять целенаправленный поиск и систематизацию информации о состоянии социальной безопасности молодежи исходя из анализа	Демонстрирует умение: осуществлять целенаправленный поиск и систематизацию информации о состоянии социальной безопасности молодежи исходя из анализа	Умеет: осуществлять целенаправленный поиск и систематизацию информации о состоянии социальной безопасности молодежи исходя из анализа поставленной задачи

	концепций социализации молодежи в условиях социальной трансформации и сопоставлять конкурирующие подходы к объяснению угроз безопасности; формулировать и аргументировать выбор оптимального варианта решения проблемы обеспечения социальной безопасности	из анализа поставленной задачи; проводить критический анализ концепций социализации молодежи в условиях социальной трансформации и сопоставлять конкурирующие подходы к объяснению угроз безопасности; формулировать и аргументировать выбор оптимального варианта решения проблемы обеспечения социальной безопасности	поставленной задачи; проводить критический анализ концепций социализации молодежи в условиях социальной трансформации и сопоставлять конкурирующие подходы к объяснению угроз безопасности; формулировать и аргументировать выбор оптимального варианта решения проблемы обеспечения социальной безопасности	дачи; проводить критический анализ концепций социализации молодежи в условиях социальной трансформации и сопоставлять конкурирующие подходы к объяснению угроз безопасности; формулировать и аргументировать выбор оптимального варианта решения проблемы обеспечения социальной безопасности
Владеет (УК-1)	Не владеет: навыками применения системного подхода к анализу детерминант социальной безопасности молодежи и их взаимосвязей; приемами синтеза разнородной информации о социальных рисках в обоснованное решение; методикой аргументации выбранного варианта мер по снижению угроз безопасности с опорой на критически проверенные источники	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения системного подхода к анализу детерминант социальной безопасности молодежи и их взаимосвязей; приемами синтеза разнородной информации о социальных рисках в обоснованное решение; методикой аргументации выбранного варианта мер по снижению угроз безопасности с опорой на критически проверенные источники	Демонстрирует владение: навыками применения системного подхода к анализу детерминант социальной безопасности молодежи и их взаимосвязей; приемами синтеза разнородной информации о социальных рисках в обоснованное решение; методикой аргументации выбранного варианта мер по снижению угроз безопасности с опорой на критически проверенные источники	Владеет в полной мере: навыками применения системного подхода к анализу детерминант социальной безопасности молодежи и их взаимосвязей; приемами синтеза разнородной информации о социальных рисках в обоснованное решение; методикой аргументации выбранного варианта мер по снижению угроз безопасности с опорой на критически проверенные источники
Знает (ОПК-2)	Не знает: научные теории, концепции и подходы к социологическому анализу социальной безопасности молодежи; содержание процессов социализации молодежи в условиях социальной трансформации общества и порождаемых ими социальных явлений и процессов; систему детерминант движения и самодвижения безопасности как объект экспертного объяснения	Демонстрирует только частичные знания и понимает: научные теории, концепции и подходы к социологическому анализу социальной безопасности молодежи; содержание процессов социализации молодежи в условиях социальной трансформации общества и порождаемых ими социальных явлений и процессов; систему детерминант движения и самодвижения	Демонстрирует знания и понимает: научные теории, концепции и подходы к социологическому анализу социальной безопасности молодежи; содержание процессов социализации молодежи в условиях социальной трансформации общества и порождаемых ими социальных явлений и процессов; систему детерминант движения и	Владеет полной системой знаний и понимает: научные теории, концепции и подходы к социологическому анализу социальной безопасности молодежи; содержание процессов социализации молодежи в условиях социальной трансформации общества и порождаемых ими социальных явлений и процессов; систему детерминант движения и

		жения безопасности как объект экспертного объяснения	самодвижения безопасности как объект экспертного объяснения	самодвижения безопасности как объект экспертного объяснения
Умеет (ОПК-2)	Не умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальной безопасности молодежи на основе соответствующих научных теорий и концепций; содержательно объяснять социальные явления и процессы трансформационного периода, влияющие на безопасность молодежи; готовить экспертно-консультационные заключения по проблемам социальной безопасности в сфере молодежной политики	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальной безопасности молодежи на основе соответствующих научных теорий и концепций; содержательно объяснять социальные явления и процессы трансформационного периода, влияющие на безопасность молодежи; готовить экспертно-консультационные заключения по проблемам социальной безопасности в сфере молодежной политики	Демонстрирует умение: анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальной безопасности молодежи на основе соответствующих научных теорий и концепций; содержательно объяснять социальные явления и процессы трансформационного периода, влияющие на безопасность молодежи; готовить экспертно-консультационные заключения по проблемам социальной безопасности в сфере молодежной политики	Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию о социальной безопасности молодежи на основе соответствующих научных теорий и концепций; содержательно объяснять социальные явления и процессы трансформационного периода, влияющие на безопасность молодежи; готовить экспертно-консультационные заключения по проблемам социальной безопасности в сфере молодежной политики
Владеет (ОПК-2)	Не владеет: навыками теоретико-методологического обоснования оценки уровня социальной безопасности молодежи; приемами содержательной интерпретации социальных процессов социализации и трансформации применительно к угрозам безопасности; навыками участия в экспертно-консультационной деятельности по вопросам социальной безопасности молодежи	Демонстрирует только частичное владение: навыками теоретико-методологического обоснования оценки уровня социальной безопасности молодежи; приемами содержательной интерпретации социальных процессов социализации и трансформации применительно к угрозам безопасности; навыками участия в экспертно-консультационной деятельности по вопросам социальной безопасности молодежи	Демонстрирует владение: навыками теоретико-методологического обоснования оценки уровня социальной безопасности молодежи; приемами содержательной интерпретации социальных процессов социализации и трансформации применительно к угрозам безопасности; навыками участия в экспертно-консультационной деятельности по вопросам социальной безопасности молодежи	Владеет в полной мере: навыками теоретико-методологического обоснования оценки уровня социальной безопасности молодежи; приемами содержательной интерпретации социальных процессов социализации и трансформации применительно к угрозам безопасности; навыками участия в экспертно-консультационной деятельности по вопросам социальной безопасности молодежи

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Социальная безопасность молодежи: понятие и содержание
2. Психологическая безопасность как фактор успешной социализации
3. Угрозы социальной безопасности в современном обществе
4. Кибербуллинг: причины, последствия, профилактика
5. Стресс и психологическая безопасность молодежи
6. Роль семьи в обеспечении психологической безопасности
7. Социальная адаптация молодежи и ее значение для безопасности
8. Психологическая поддержка жертв насилия и травли
9. Профилактика радикализации и экстремизма среди молодежи
10. Межкультурные конфликты и методы их разрешения
11. Влияние социальных сетей на психологическую безопасность
12. Профилактика употребления психоактивных веществ
13. Роль образовательных учреждений в обеспечении безопасности
14. Методы работы с молодежными группами риска
15. Межведомственное взаимодействие в сфере социальной безопасности
16. Формирование стрессоустойчивости как элемент безопасности
17. Организация помощи молодежи в кризисных ситуациях
18. Роль волонтерских организаций в профилактике девиантного поведения
19. Эффективные практики поддержки подростков с нарушениями психологической безопасности
20. Социальные факторы риска для молодежи
21. Психология групповой динамики и безопасность
22. Правовые аспекты защиты молодежи
23. Психологические технологии работы с конфликтными ситуациями
24. Особенности работы с жертвами и агрессорами
25. Профилактика суицидального поведения в молодежной среде: роль специалиста по работе с молодежью
26. Социальная изоляция молодежи и ее последствия
27. Формирование личностных ресурсов психологической безопасности
28. Влияние массовой культуры на ценностные ориентиры молодежи
29. Психологическая подготовка молодежи к стрессовым ситуациям
30. Роль самопомощи и взаимопомощи в обеспечении безопасности

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-1.1.1	Социальные конфликты и девиантное поведение	Основной источник угроз социальной безопасности молодежи - это: 1) Стихийные бедствия 2) Плохая экология 3) Социальные конфликты и девиантное поведение 4) Генетические болезни
2.	УК-1.1.2	Социальная поддержка и самооценка	Что относится к факторам психологической безопасности? 1) Социальная изоляция и отвержение сверстниками 2) Социальная поддержка и самооценка 3) Систематическая травля в учебной группе 4) Постоянное давление и угрозы в семье
3.	УК-1.1.3	Кибербуллинг	Какая из нижеперечисленных угроз относится к социальной безопасности молодежи? 1) Нарушение сна 2) Аллергия 3) Кибербуллинг 4) Физические травмы

4.	УК-1.1.4	Вербальная и физическая	Какая из форм агрессии характерна для социальной угрозы? 1) Внутренняя самоагрессия 2) Вербальная и физическая 3) Пассивность 4) Уход в себя
5.	УК-1.1.5	Социальному	К какому виду угроз относится формирование асоциальной личности в молодежной среде? 1) Физическому 2) Биологическому 3) Социальному 4) Экологическому
6.	УК-1.1.6	Конфликты и насилие в молодежной среде	Что из перечисленного является примером социальной угрозы? 1) Землетрясение 2) Техногенная авария на предприятии 3) Конфликты и насилие в молодежной среде 4) Простуда
7.	УК-1.1.7	Участие в деструктивных группах	Что из перечисленного является показателем нарушения социальной безопасности? 1) Вовлеченность в волонтерство 2) Участие в деструктивных группах 3) Позитивная социализация 4) Активная жизненная позиция
8.	УК-1.1.8	Частая тревожность и отстраненность студентов	Что может стать индикатором психологической небезопасности в образовательной среде? 1) Творческая активность 2) Социальная активность 3) Высокая мотивация 4) Частая тревожность и отстраненность студентов
9.	УК-1.2.1	Тревожности, депрессии, конфликтам	К каким последствиям может привести нарушение психологической безопасности? 1) Повышению работоспособности 2) Тревожности, депрессии, конфликтам 3) Укреплению здоровья 4) Социальной активности
10.	УК-1.2.2	Взаимопомощь и поддержка	Что из перечисленного способствует формированию социальной безопасности? 1) Социальная изоляция 2) Конфликты 3) Взаимопомощь и поддержка 4) Отказ от коммуникаций
11.	УК-1.2.3	Доверие и уважение	Что способствует психологической безопасности в коллективе? 1) Доверие и уважение 2) Конкуренция и соперничество 3) Изоляция слабых членов 4) Игнорирование проблем
12.	УК-1.2.4	Нарушает баланс и приводит к дезадаптации	Как влияет стресс на психологическую безопасность молодежи? 1) Усиливает ее 2) Нарушает баланс и приводит к дезадаптации 3) Не влияет 4) Укрепляет здоровье
13.	УК-1.2.5	Способствует взаимопониманию и поддержке	Как влияет эмпатия на психологическую безопасность? 1) Усиливает изоляцию 2) Повышает уровень конфликтности 3) Разрушает доверие в группе 4) Способствует взаимопониманию и поддержке
14.	УК-	Тревога, депрессия, соци-	Какие последствия имеет кибербуллинг для молодежи?

	1.2.6	альная изоляция	жи? 1) Тревога, депрессия, социальная изоляция 2) Повышение успеваемости 3) Рост социальной активности 4) Развитие лидерских качеств
15.	УК-1.2.7	Программа профилактики, построенная на анализе статистики правонарушений и опроса молодежи	Какой вариант решения проблемы роста правонарушений несовершеннолетних в муниципальном образовании основан на критическом анализе доступной информации? 1) Ужесточение наказаний без изучения причин правонарушений 2) Проведение разовой массовой акции без оценки результатов 3) Программа профилактики, построенная на анализе статистики правонарушений и опроса молодежи 4) Отказ от профилактических мероприятий
16.	УК-1.2.8	Тревожность, депрессия, агрессия	Каковы признаки нарушения психологической безопасности? 1) Повышенный оптимизм 2) Уверенность в себе 3) Тревожность, депрессия, агрессия 4) Активность в учебе
17.	УК-1.3.1	Открытое общение и поддержка	Что из перечисленного способствует повышению психологической безопасности? 1) Открытое общение и поддержка 2) Изоляция 3) Игнорирование проблем 4) Частое пребывание в одиночестве
18.	УК-1.3.2	Просвещение и информирование	Что из перечисленного является важным элементом профилактики угроз социальной безопасности? 1) Изоляция пострадавших 2) Ужесточение наказаний без профилактики 3) Просвещение и информирование 4) Сокращение молодежных программ и проектов
19.	УК-1.3.3	Эмоциональная поддержка и самопринятие	Что является важным условием психологической безопасности? 1) Негативное мышление 2) Социальная изоляция 3) Эмоциональная поддержка и самопринятие 4) Постоянное напряжение
20.	УК-1.3.4	Медиация с участием нейтрального ведущего	Какой метод работы специалиста по работе с молодежью помогает снизить напряженность в молодежной группе после межличностного конфликта? 1) Публичное порицание зачинщика конфликта 2) Увеличение нагрузки на участников группы 3) Изоляция участников конфликта от группы 4) Медиация с участием нейтрального ведущего
21.	УК-1.3.5	Участие в конструктивной деятельности, поддержка	Что способствует формированию психологической устойчивости у молодежи? 1) Замкнутость 2) Изоляция от сверстников 3) Повышенные требования и давление 4) Участие в конструктивной деятельности, поддержка
22.	УК-1.3.6	Игнорирование конфликтов	Что из нижеперечисленного НЕ относится к методам профилактики? 1) Игнорирование конфликтов 2) Формирование культуры безопасности в молодежной среде 3) Поддержка жертв

			4) Разработка программ адаптации
23.	УК-1.3.7	Повышает взаимопонимание и снижает конфликты	Как влияет межкультурная коммуникация на психологическую безопасность? 1) Увеличивает конфликты 2) Не влияет 3) Усиливает изоляцию 4) Повышает взаимопонимание и снижает конфликты
24.	УК-1.3.8	Навыки саморегуляции, стрессоустойчивость, социальная поддержка	Что такое личностные ресурсы безопасности? 1) Отсутствие эмоций 2) Навыки саморегуляции, стрессоустойчивость, социальная поддержка 3) Изоляция от окружающих 4) Пассивность
25.	ОПК-2.1.1	Защита от угроз, связанных с социальной средой	Что понимается под социальной безопасностью молодежи? 1) Отсутствие болезней 2) Защита от угроз, связанных с социальной средой 3) Финансовая независимость 4) Высокий уровень образования
26.	ОПК-2.1.2	Состояние психологического комфорта и защищенности личности	Психологическая безопасность - это: 1) Состояние психологического комфорта и защищенности личности 2) Отсутствие стресса и тревоги 3) Психиатрическое здоровье 4) Пассивность в социальных контактах
27.	ОПК-2.1.3	Способность сохранять психологическое равновесие в стрессовых ситуациях	Что такое стрессоустойчивость? 1) Способность сохранять психологическое равновесие в стрессовых ситуациях 2) Полное отсутствие стрессов 3) Эмоциональная замкнутость 4) Частые эмоциональные срывы
28.	ОПК-2.1.4	Агрессия и травля в интернете	Что понимается под кибербуллингом? 1) Конфликт в реальной жизни 2) Спортивное соревнование 3) Учебная деятельность 4) Агрессия и травля в интернете
29.	ОПК-2.1.5	Способность быстро восстанавливаться после стрессовых ситуаций	Что такое психологическая резилиентность? 1) Полное отсутствие стресса 2) Способность быстро восстанавливаться после стрессовых ситуаций 3) Изоляция от социальных контактов 4) Частые эмоциональные срывы
30.	ОПК-2.1.6	Ограничение социальных контактов	Что такое социальная изоляция? 1) Ограничение социальных контактов 2) Активное участие в социуме 3) Поддержка друзей 4) Участие в мероприятиях
31.	ОПК-2.1.7	Психология безопасности	Какое направление психологии непосредственно связано с обеспечением психологической безопасности? 1) Психология искусства 2) Спортивная психология 3) Зоопсихология 4) Психология безопасности
32.	ОПК-2.1.8	Процесс вовлечения в экстремистские группы	Что такое радикализация? 1) Активное участие в учебе 2) Социальная поддержка 3) Процесс вовлечения в экстремистские группы 4) Повышение самооценки
33.	ОПК-2.2.1	Информационные кампании	Что из перечисленного является профилактической мерой против употребления ПАВ?

			1) Игнорирование проблемы 2) Информационные кампании 3) Ужесточение наказаний без просвещения 4) Скрытие фактов
34.	ОПК-2.2.2	Диагностирует и помогает справиться с трудностями	Какую функцию выполняет консультативная психологическая помощь в обеспечении безопасности? 1) Диагностирует и помогает справиться с трудностями 2) Усиливает тревожность 3) Повышает уровень агрессии 4) Снижает самооценку
35.	ОПК-2.2.3	Создание среды поддержки и участия	Что является условием профилактики социальной изоляции? 1) Игнорирование индивидуальных различий 2) Повышение учебной нагрузки 3) Запрет на неформальное общение 4) Создание среды поддержки и участия
36.	ОПК-2.2.4	Просветительские программы и тренинги по медиаграмотности	Какая форма работы наиболее эффективна при профилактике киберугроз? 1) Просветительские программы и тренинги по медиаграмотности 2) Запрет на использование интернета 3) Наказание без объяснения 4) Блокировка всех гаджетов
37.	ОПК-2.2.5	Повышение готовности к осознанному и безопасному поведению	Какова основная цель формирования культуры безопасности у молодежи? 1) Подавление эмоций 2) Повышение конкуренции 3) Минимизация социальной активности 4) Повышение готовности к осознанному и безопасному поведению
38.	ОПК-2.2.6	Формируют поддерживающую среду и профилактические программы	Какую роль играют молодежные организации в обеспечении безопасности? 1) Создают риски 2) Формируют поддерживающую среду и профилактические программы 3) Не участвуют 4) Усиливают конфликты
39.	ОПК-2.2.7	Координацию усилий разных служб и организаций	Что включает в себя межведомственное взаимодействие по вопросам безопасности? 1) Изоляцию проблемных групп 2) Монополизацию власти 3) Игнорирование проблем 4) Координацию усилий разных служб и организаций
40.	ОПК-2.2.8	Распространение информации и профилактика	Какова роль СМИ в формировании социальной безопасности? 1) Распространение информации и профилактика 2) Усиление конфликтов 3) Игнорирование проблем 4) Провоцирование конфликтов
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-1.1.9	данные Федеральной службы государственной статистики; ежегодный доклад о положении молодежи в Российской Федерации	Выберите два источника официальной информации о положении молодежи в Российской Федерации: 1) результаты маркетингового исследования молодежной аудитории, проведенного коммерческой компанией 2) научная статья о тенденциях развития молодежной субкультуры 3) данные Федеральной службы государственной статистики 4) ежегодный доклад о положении молодежи в

			Российской Федерации 5) рейтинг вузов, составленный информационным агентством
42.	УК-1.1.10	анкетный опрос; фокус-группа	Выберите два метода сбора первичной социологической информации о рисках в молодежной среде: 1) анкетный опрос 2) корреляционный анализ полученных данных 3) фокус-группа 4) построение типологии респондентов 5) статистическая проверка гипотез
43.	УК-1.2.9	проверка авторства и даты публикации; сопоставление с данными других источников	Выберите два приема критического анализа источника информации об угрозах безопасности молодежи: 1) подбор фактов, подтверждающих заранее заданный вывод 2) апелляция к эмоциям аудитории вместо аргументов 3) проверка авторства и даты публикации 4) сопоставление с данными других источников 5) многократное повторение тезиса как доказательство его истинности
44.	УК-1.2.10	расширение доступных форм содержательного досуга подростков; работа с лидерами неформальных молодежных групп и развитие наставничества	Выберите два варианта решения проблемы асоциальной направленности досуговой самореализации подростков: 1) запрет любых неформальных молодежных объединений 2) расширение доступных форм содержательного досуга подростков 3) работа с лидерами неформальных молодежных групп и развитие наставничества 4) публичное порицание подростков в средствах массовой информации 5) отказ от изучения ценностных ориентаций подростков
45.	УК-1.3.9	соответствие выявленным рискам целевой группы; наличие показателей для оценки достигнутых результатов	Выберите два критерия выбора оптимального варианта профилактической программы: 1) соответствие выявленным рискам целевой группы 2) число запланированных мероприятий независимо от их содержания 3) перенос готовой программы из другого региона без учета местной специфики 4) популярность у организаторов 5) наличие показателей для оценки достигнутых результатов
46.	УК-1.3.10	профилактика воздействует на причины рискованного поведения; профилактика обходится дешевле ликвидации последствий	Выберите два аргумента в пользу профилактических мер перед карательными в молодежной среде: 1) профилактика воздействует на причины рискованного поведения 2) профилактика применяется только к лицам, уже совершившим правонарушения 3) профилактика не требует участия специалистов 4) профилактика обходится дешевле ликвидации последствий 5) профилактика ограничивается информированием молодежи об ответственности за правонарушения
47.	ОПК-2.1.9	риск; угроза	Выберите два понятия, относящиеся к категориальному аппарату социологии безопасности: 1) малая группа 2) риск 3) угроза 4) молодежная субкультура

			5) ценностные ориентации
48.	ОПК-2.1.10	Дж. Г. Мид; Э. Эриксон	Выберите двух авторов социально-психологических концепций социализации личности: 1) А. Тойнби 2) Дж. Г. Мид 3) М. Маклюэн 4) Д. Белл 5) Э. Эриксон
49.	ОПК-2.2.9	индекс развития человеческого потенциала; уровень занятости молодежи	Выберите два показателя, используемых при экспертной оценке качества жизни молодежи: 1) индекс развития человеческого потенциала 2) уровень занятости молодежи 3) общая численность молодежи в регионе 4) доля молодежи в числе избирателей 5) средний возраст членов молодежных общественных объединений
50.	ОПК-2.2.10	центры социально-психологической помощи молодежи; центры содействия занятости и трудоустройству молодежи	Выберите два типа учреждений, деятельность которых анализируется при экспертной оценке системы социальной поддержки молодежи: 1) центры социально-психологической помощи молодежи 2) молодежные парламенты 3) студенческие научные общества 4) молодежные избирательные комиссии 5) центры содействия занятости и трудоустройству молодежи
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-1.1.11	дифференциальная	При исследовании проблем развития молодежи наряду с интегральной моделью рационализации рисков применяется ... модель.
52.	УК-1.1.12	мониторингом	Систематическое отслеживание состояния социальной безопасности молодежи с целью своевременного выявления угроз называется социологическим
53.	УК-1.2.11	SWOT	Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз профилактической программы называется ... -анализом.
54.	УК-1.2.12	аскриптивным	Статус, который приписывается индивиду от рождения независимо от его собственных усилий (пол, возраст, национальность) и противопоставляется достигаемому статусу, называется ... статусом.
55.	УК-1.3.11	конформностью	Склонность индивида изменять свои мнения и поведение под реальным или воображаемым давлением малой группы называется
56.	УК-1.3.12	обновлении	Главная функция социальной безопасности молодежи в жизнедеятельности общества состоит в воспроизводстве и ... общества.
57.	ОПК-2.1.11	идеологической	Вид социализации, в ходе которого у личности складываются основы мировоззрения и система общественно-политических убеждений, а под влиянием антигражданского сектора (терроризм, организованная преступность) возможна их деформация, называется ... социализацией.
58.	ОПК-2.1.12	продолженную	По периодам жизненного пути в содержании процесса социализации выделяют раннюю и ... социализацию.
59.	ОПК-2.2.11	Джини	Показатель степени неравенства в распределении доходов населения, рассчитываемый на основе кривой Лоренца и применяемый при экспертной оценке уровня жизни молодежи, называется коэффициентом
60.	ОПК-2.2.12	комплексом	Система реальных и потенциальных адаптационных возможностей субъекта, анализируемая при экспер-

			ной оценке положения молодежи в условиях социальной трансформации, называется адаптационным ...
Задания на установление соответствия			
61.	УК-1.1.13	1-б (социометрия - измерение межличностных отношений в малой группе) 2-а (интервью - беседа исследователя с респондентом по заранее составленному плану) 3-г (наблюдение - непосредственная регистрация поведения в естественных условиях) 4-в (анализ документов - изучение официальных и статистических материалов)	Установите соответствие между методом сбора информации и его содержанием: 1) социометрия 2) интервью 3) наблюдение 4) анализ документов а) беседа исследователя с респондентом по заранее составленному плану б) измерение межличностных отношений в малой группе в) изучение официальных и статистических материалов г) непосредственная регистрация поведения в естественных условиях
62.	УК-1.1.14	1-б (социально-экономическая угроза - рост бедности и имущественного расслоения в молодежной среде) 2-в (криминальная угроза - вовлечение молодежи в деятельность организованной преступности) 3-г (информационная угроза - распространение недостоверной информации, подрывающей доверие к общественным институтам) 4-а (демографическая угроза - снижение рождаемости и воспроизводственного потенциала молодежи)	Установите соответствие между видом угрозы социальной безопасности молодежи и ее проявлением: 1) социально-экономическая угроза 2) криминальная угроза 3) информационная угроза 4) демографическая угроза а) снижение рождаемости и воспроизводственного потенциала молодежи б) рост бедности и имущественного расслоения в молодежной среде в) вовлечение молодежи в деятельность организованной преступности г) распространение недостоверной информации, подрывающей доверие к общественным институтам
63.	УК-1.2.13	1-б (конфликт первого типа - возрастное неравенство и нарушения в распределении благ) 2-г (конфликт второго типа - неспособность институтов социализации обеспечить цели и интересы молодежи) 3-а (конфликт третьего типа - субкультурные особенности молодежи) 4-в (становление субъектности - приобретение и изменение молодежью собственного социального статуса)	Установите соответствие между понятием, характеризующим детерминанты развития молодежи, и его содержанием: 1) конфликт первого типа 2) конфликт второго типа 3) конфликт третьего типа 4) становление субъектности а) субкультурные особенности молодежи б) возрастное неравенство и нарушения в распределении благ в) приобретение и изменение молодежью собственного социального статуса г) неспособность институтов социализации обеспечить цели и интересы молодежи
64.	УК-1.2.14	1-в (адаптационный кризис первокурсников в новой образовательной среде - программы включения в студенческий коллектив и кураторское сопровождение) 2-а (отсутствие достоверных данных о социальных рисках в молодежной среде)	Установите соответствие между проблемной ситуацией и вариантом ее решения: 1) адаптационный кризис первокурсников в новой образовательной среде 2) отсутствие достоверных данных о социальных рисках в молодежной среде 3) распространение асоциальных образцов экономического поведения в молодежной среде 4) необходимость прогноза развития рисков в молодежной среде

		- проведение социологического исследования молодежи) 3-г (распространение асоциальных образцов экономического поведения в молодежной среде - правовое просвещение и формирование установок на законопослушное поведение) 4-б (необходимость прогноза развития рисков в молодежной среде - моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи)	а) проведение социологического исследования молодежи б) моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи в) программы включения в студенческий коллектив и кураторское сопровождение г) правовое просвещение и формирование установок на законопослушное поведение
65.	УК-1.3.13	1-в (обоснованность - опора на проверенные данные и научные подходы) 2-г (реалистичность - выполнимость при имеющихся ресурсах и сроках) 3-а (эффективность - соотношение ожидаемого результата и затрат) 4-б (этичность - соблюдение прав и достоинства участников)	Установите соответствие между критерием выбора варианта решения и его содержанием: 1) обоснованность 2) реалистичность 3) эффективность 4) этичность а) соотношение ожидаемого результата и затрат б) соблюдение прав и достоинства участников в) опора на проверенные данные и научные подходы г) выполнимость при имеющихся ресурсах и сроках
66.	УК-1.3.14	1-в (манипуляция общественным сознанием через средства массовой информации - развитие критического мышления и навыков проверки достоверности сообщений) 2-г (духовно-нравственные деформации и ревизия системы ценностей - патристическое воспитание и формирование общероссийской гражданской идентичности) 3-б (снижение возможностей самореализации молодежи в трудовой сфере - профориентация и институциональное регулирование профессиональной мобильности) 4-а (низкое качество жизни молодых семей - регулярная оценка социальных индикаторов благосостояния и адресная поддержка)	Установите соответствие между проблемой социальной безопасности молодежи и оптимальным направлением ее решения: 1) манипуляция общественным сознанием через средства массовой информации 2) духовно-нравственные деформации и ревизия системы ценностей 3) снижение возможностей самореализации молодежи в трудовой сфере 4) низкое качество жизни молодых семей а) регулярная оценка социальных индикаторов благосостояния и адресная поддержка б) профориентация и институциональное регулирование профессиональной мобильности в) развитие критического мышления и навыков проверки достоверности сообщений г) патристическое воспитание и формирование общероссийской гражданской идентичности
67.	ОПК-2.1.13	1-г (Ч. Кули - концепция первичных групп) 2-а (Л. Колберг - стадии морального развития) 3-б (П. Штомпка - социология социальных изменений и культурной травмы) 4-в (П. Сорокин - теория	Установите соответствие между автором и его концепцией: 1) Ч. Кули 2) Л. Колберг 3) П. Штомпка 4) П. Сорокин а) стадии морального развития б) социология социальных изменений и культур-

		социокультурной динамики)	ной травмы в) теория социокультурной динамики г) концепция первичных групп
68.	ОПК-2.1.14	1-г (социализация - усвоение индивидом норм, ценностей и образцов поведения) 2-в (адаптация - приспособление к новым социальным условиям) 3-а (маргинализация - утрата связей с прежней социальной средой и пограничное социальное положение) 4-б (девиация - отклонение от принятых социальных норм)	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) социализация 2) адаптация 3) маргинализация 4) девиация а) утрата связей с прежней социальной средой и пограничное социальное положение б) отклонение от принятых социальных норм в) приспособление к новым социальным условиям г) усвоение индивидом норм, ценностей и образцов поведения
69.	ОПК-2.2.13	1-г (число молодых семей, получивших государственную поддержку на улучшение жилищных условий - поддержка молодой семьи) 2-в (доля молодежи с высшим образованием - образование) 3-б (число правонарушений несовершеннолетних - криминогенная обстановка) 4-а (доля молодежи, участвующей в добровольческой деятельности - гражданская активность)	Установите соответствие между показателем и сферой экспертной оценки положения молодежи: 1) число молодых семей, получивших государственную поддержку на улучшение жилищных условий 2) доля молодежи с высшим образованием 3) число правонарушений несовершеннолетних 4) доля молодежи, участвующей в добровольческой деятельности а) гражданская активность б) криминогенная обстановка в) образование г) поддержка молодой семьи
70.	ОПК-2.2.14	1-а (орган по делам молодежи - реализация программ молодежной политики на территории) 2-в (образовательная организация - воспитательная и профилактическая работа с обучающимися) 3-г (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - координация деятельности органов и учреждений системы профилактики) 4-б (молодежное общественное объединение - вовлечение молодежи в позитивную социальную активность)	Установите соответствие между субъектом профилактики и его функцией: 1) орган по делам молодежи 2) образовательная организация 3) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав 4) молодежное общественное объединение а) реализация программ молодежной политики на территории б) вовлечение молодежи в позитивную социальную активность в) воспитательная и профилактическая работа с обучающимися г) координация деятельности органов и учреждений системы профилактики
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК-1.2.15	Зафиксировать факты травли (скриншоты, ссылки), сообщить куратору и администрации, при необходимости заблокировать агрессоров и направить жалобы администрации платформы, а при угрозах - обратиться в правоохранительные органы. Обеспечить студентке психологическую под-	Кейс 1. Студентка стала жертвой кибербуллинга, что вызывает у нее тревогу и снижение успеваемости. Вопрос: как помочь ей сохранить психологическую безопасность?

		держку (консультация психолога, поддержка близких и одноклассников), обучить приемам саморегуляции для снижения тревоги. Для восстановления успеваемости согласовать с преподавателями индивидуальный график. В группе провести занятие по цифровой безопасности и этике общения в сети.	
72.	ОПК-2.2.15	Провести диагностику конфликта и медиацию с участием нейтрального специалиста; организовать межкультурные тренинги толерантности и эффективной коммуникации; создать совместные проекты и мероприятия, объединяющие учащихся разных культур; обеспечить индивидуальные консультации психолога для участников конфликта; закрепить в группе правила уважительного общения и назначить куратора, отслеживающего обстановку; привлечь семьи и представителей национально-культурных объединений.	Кейс 2. В группе учащихся возникли конфликты на почве межкультурных различий. Вопрос: какие меры психологической поддержки и профилактики можно предложить?
73.	УК-1.3.15	Оптимально сочетать информационную и социальную поддержку: знакомство с городом и его ресурсами, включение в клубы по интересам, спортивные секции, волонтерские и студенческие объединения, программы наставничества («бадди»); поддержание связи с прежним окружением; консультация психолога и освоение приемов саморегуляции тревоги. Выбор обосновывается тем, что участие в совместной деятельности быстрее всего формирует новые социальные связи и снижает риск изоляции.	Кейс 3. Молодой человек испытывает страх перед социальной изоляцией после переезда в новый город. Вопрос: какие методы поддержки и адаптации можно использовать?
74.	ОПК-2.2.16	Организовать межведомственное взаимодействие (администрация, психологическая служба, медицинские работники, комиссия по делам несовершеннолетних, органы по делам молодежи); провести социально-психологическое тестирование и индивиду-	Кейс 4. В образовательном учреждении выявлены случаи употребления ПАВ среди молодежи. Вопрос: как организовать профилактические мероприятия с учетом социальной и психологической безопасности?

		альную работу с группой риска с соблюдением конфиденциальности; реализовать программу первичной профилактики (информационные кампании, тренинги жизненных навыков, альтернативные формы досуга, волонтерство); работать с родителями; обеспечить направление нуждающихся к специалистам и оценить эффективность мероприятий.	
75.	УК-1.3.16	Провести беседу с подростком и оценить ситуацию (источник давления, признаки травли или вовлечения в рискованное поведение); включить подростка в тренинг уверенного поведения и навыков отказа; вовлечь в позитивную групповую деятельность по интересам (клубы, спорт, волонтерство), где он получит поддержку сверстников; организовать консультацию педагога-психолога; при необходимости - взаимодействие с родителями и работа с группой сверстников по правилам общения. В первую очередь оптимально сочетать тренинг уверенного поведения с вовлечением в поддерживающую группу, так как это снижает напряжение и устраняет причину стресса - зависимость от давления сверстников.	Кейс 5. Подросток, посещающий молодежный центр, испытывает сильный стресс и тревогу из-за давления сверстников, которые склоняют его к рискованному поведению. Вопрос: какие меры может организовать специалист по работе с молодежью и какой вариант следует выбрать в первую очередь?
76.	ОПК-2.1.15	Проанализировать причины радикализации (социальная неустроенность, влияние деструктивных сообществ и контента, поиск идентичности); оценить уровень угрозы и при признаках противоправной деятельности информировать уполномоченные органы; организовать индивидуальную работу психолога и наставников; вовлечь молодых людей в позитивную социальную деятельность (волонтерство, спорт, проекты); провести мероприятия по медиаграмотности и формированию критического мышления; наладить	Кейс 6. Группа молодых людей демонстрирует признаки радикализации и агрессии. Вопрос: каковы шаги по снижению рисков и обеспечению безопасности?

		взаимодействие с семьями и межведомственное сопровождение.	
77.	УК-1.2.16	Отнестись к высказываниям серьезно, выслушать без осуждения и обесценивания переживаний; при признаках суицидального риска незамедлительно обеспечить обращение за кризисной помощью (телефон доверия, психолог, при необходимости врач) и подключить близких; далее - согласовать с психологом план сопровождения, поддерживать контакт, постепенно вовлекать девушку в посильную деятельность и новые социальные связи (группы по интересам, волонтерство). Диагностику и лечение специалист по работе с молодежью не проводит: его задача - своевременно распознать признаки кризиса и направить к профильным специалистам.	Кейс 7. Девушка, активная участница молодежного объединения, после разрыва с близкими друзьями перестала посещать мероприятия, замкнулась и в разговоре высказывает мысли о бессмысленности жизни. Вопрос: какие варианты действий должен рассмотреть специалист по работе с молодежью?
78.	УК-1.1.15	Установить источник и содержание слухов, собрать и проверить факты; своевременно предоставить студентам достоверную информацию через официальные каналы; организовать открытую встречу администрации со студентами и ответы на вопросы; привлечь студенческий совет и кураторов к обратной связи; провести занятия по медиаграмотности и проверке информации; при необходимости обеспечить психологическую поддержку и отслеживать обстановку.	Кейс 8. В университете распространяются слухи, приводящие к социальному напряжению. Вопрос: какие мероприятия помогут восстановить безопасную атмосферу?
79.	УК-1.1.16	Собрать информацию из разных источников: беседа с подростком, наблюдение, сведения от педагогов и родителей, психологическая диагностика (тревожность, агрессивность, семейная ситуация, круг общения, признаки травли или вовлечения в деструктивные группы). По результатам - разработать индивидуальный план сопровождения: работа психолога и социального педагога.	Кейс 9. Подросток регулярно пропускает занятия и ведет себя агрессивно. Вопрос: как оценить угрозы социальной и психологической безопасности и что предпринять?

		гога, взаимодействие с семьей, вовлечение в позитивную деятельность, при необходимости - обращение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.	
80.	ОПК-2.1.16	Провести мониторинг и анализ причин (цифровая зависимость, последствия стресса, дефицит социальных связей, неопределенность жизненных перспектив); организовать доступные формы досуга и совместной деятельности, волонтерские и проектные инициативы; развивать службы психологической помощи и горячие линии; проводить просветительские мероприятия о признаках депрессии и способах обращения за помощью; использовать равное консультирование и наставничество; оценивать эффективность мер по показателям вовлеченности.	Кейс 10. В молодежной среде наблюдается рост случаев самоизоляции и апатии. Вопрос: какие профилактические меры и поддержка необходимы?