



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Этические основы социальной работы

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Рабочая программа учебной дисциплины Этические основы социальной работы, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
8.3. Электронно-библиотечные системы	14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16

9.1. Виды контроля и оценочные средства	16
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	17
9.3. Формы текущего контроля по темам	17
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	18
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	20
9.6. Критерии достижения результатов обучения	21
9.7. Типовые контрольные задания	21
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	24

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Этические основы социальной работы» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Этические основы социальной работы» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Этические основы социальной работы» - сформировать способность принимать и обосновывать профессиональные решения в психосоциальной работе и социальной реабилитации на основе достоинства человека, прав, автономии, конфиденциальности и ответственности.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть ценности, принципы и нормы профессиональной этики социальной работы;
- научить распознавать этическую проблему, конфликт ценностей и злоупотребление профессиональной властью;
- освоить правила информированного согласия, конфиденциальности и безопасного обмена информацией;
- сформировать навыки поддержания границ и разрешения конфликта интересов;
- освоить алгоритм этического решения в работе со случаем, реабилитации и межведомственном взаимодействии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессию» (1 семестр), «Философия» (2 семестр), «Теория социальной работы» (2 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Информационные технологии и системы в социальной сфере» (2, 3 семестры), «Обучение служением» (3 семестр), «Правовое обеспечение социальной работы» (3 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Технологии социальной работы» (4, 5 семестры), «Психолог в социальной работе» (4 семестр), «Основы инклюзивной культуры» (4 семестр), «Работа со случаем и кейс-менеджмент» (6 семестр), «Супервизия в помогающих профессиях» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика: технологическая (этап 1)» (4 семестр), «Производственная

практика: технологическая (этап 2)» (6 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат», соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ОПК-4.1 Выбирает методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, адекватные поставленной задаче и характеристикам получателя социальных услуг.	Знать: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы Уметь: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария Владеть: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария
		ОПК-4.2 Применяет методы и приемы профессиональной деятельности и контролирует правильность их применения.	
		ОПК-4.3 Оценивает результативность применяемых методов и приемов и корректирует их состав.	

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	3	2	72	36	18	18	-	-	-	-	-	36	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Предметные основы дисциплины «Этические основы социальной работы»										
1	Тема 1. Ценности и принципы профессиональной этики	3	12	4	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
2	Тема 2. Профессиональные нормы, кодексы и ответственность	3	12	4	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
3	Тема 3. Автономия, информированное согласие	3	12	4	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
	конфиденциальность									задание
4	Тема 4.3. Профессиональные границы и конфликт интересов	3	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
5	Тема 5. Этика реабилитации, инклюзии и межведомственного взаимодействия	3	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
6	Тема 6. Алгоритм этического решения и профессиональная рефлексия	3	12	2	-	4	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	3	0							Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		72	18	-	18	36			

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Ценности и принципы профессиональной этики

Достоинство, права человека, социальная справедливость, самоопределение и профессиональная ответственность. Ценность участия получателя услуг. Соотношение личных убеждений специалиста и профессиональной позиции.

Тема 2. Профессиональные нормы, кодексы и ответственность

Функции этического кодекса, деонтологические требования и профессиональный долг. Этическая и правовая ответственность, документирование решения и обращение за консультацией. Пределы компетентности специалиста.

Тема 3. Автономия, информированное согласие и конфиденциальность

Условия действительного согласия, доступность информации и поддерживаемое

принятие решения. Конфиденциальность, ее пределы при угрозе вреда и минимально необходимое раскрытие. Согласие на межведомственный обмен данными.

Тема 4. Профессиональные границы и конфликт интересов

Двойные отношения, подарки, личная выгода, цифровая коммуникация и эмоциональное вовлечение. Профессиональная власть и риск зависимости получателя услуг. Способы установления, объяснения и восстановления границ.

Тема 5. Этика реабилитации, инклюзии и межведомственного взаимодействия

Недискриминация, универсальный дизайн взаимодействия и уважение к выбору человека. Этические риски патернализма, стигматизации и формального участия. Распределение ответственности в команде и защита интересов получателя услуг.

Тема 6. Алгоритм этического решения и профессиональная рефлексия

Выявление сторон, фактов, ценностей, норм, рисков и альтернатив. Проверка соразмерности вмешательства, консультация и супервизия. Обоснование решения, документирование и оценка последствий.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Ценности и принципы профессиональной этики

Основные вопросы:

Достоинство, права человека, социальная справедливость, самоопределение и профессиональная ответственность.

Ценность участия получателя услуг.

Соотношение личных убеждений специалиста и профессиональной позиции.

Тема 2. Профессиональные нормы, кодексы и ответственность

Основные вопросы:

Функции этического кодекса, деонтологические требования и профессиональный долг.

Этическая и правовая ответственность, документирование решения и обращение за консультацией.

Пределы компетентности специалиста.

Тема 3. Автономия, информированное согласие и конфиденциальность

Основные вопросы:

Условия действительного согласия, доступность информации и поддерживаемое принятие решения.

Конфиденциальность, ее пределы при угрозе вреда и минимально необходимое раскрытие.

Согласие на межведомственный обмен данными.

Тема 4. Профессиональные границы и конфликт интересов

Основные вопросы:

Двойные отношения, подарки, личная выгода, цифровая коммуникация и эмоциональное вовлечение.

Профессиональная власть и риск зависимости получателя услуг.

Способы установления, объяснения и восстановления границ.

Тема 5. Этика реабилитации, инклюзии и межведомственного взаимодействия

Основные вопросы:

Недискриминация, универсальный дизайн взаимодействия и уважение к выбору человека.

Этические риски патернализма, стигматизации и формального участия.

Распределение ответственности в команде и защита интересов получателя услуг.

Тема 6. Алгоритм этического решения и профессиональная рефлексия

Основные вопросы:

Выявление сторон, фактов, ценностей, норм, рисков и альтернатив.

Проверка соразмерности вмешательства, консультация и супервизия.

Обоснование решения, документирование и оценка последствий.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Ценности и принципы профессиональной этики» и покажите их применение в контексте этического обоснования профессионального решения с опорой на достоинство человека.

2. Раскройте положения темы «Профессиональные нормы, кодексы и ответственность» и покажите их применение в контексте этического обоснования профессионального решения с опорой на достоинство человека.

3. Раскройте положения темы «Автономия, информированное согласие и конфиденциальность» и покажите их применение в контексте этического обоснования профессионального решения с опорой на достоинство человека.

4. Раскройте положения темы «Профессиональные границы и конфликт интересов» и покажите их применение в контексте этического обоснования профессионального решения с опорой на достоинство человека.

5. Раскройте положения темы «Этика реабилитации, инклюзии и межведомственного взаимодействия» и покажите их применение в контексте этического обоснования профессионального решения с опорой на достоинство человека.

6. Раскройте положения темы «Алгоритм этического решения и профессиональная рефлексия» и покажите их применение в контексте этического обоснования профессионального решения с опорой на достоинство человека.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое

занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

4. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
5. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
6. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
7. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
8. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
9. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
10. обязательно указывайте список использованных источников;
11. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
12. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными

нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 298 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21686-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582775>
2. Белинская, А. Б. Деонтология социальной работы : учебник для вузов / А. Б. Белинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14721-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588706>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 430 с. -

(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19309-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583328>

2. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18938-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583205>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonteer.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.22 Этические основы социальной работы	Аудитория 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 3	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765,	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственна

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	(Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)		ОГРН 1207700285143	я регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Ценности и принципы профессиональной этики	Достоинство, права человека, социальная справедливость, самоопределение и профессиональная ответственность. Ценность участия получателя услуг. Соотношение личных убеждений специалиста и профессиональной позиции.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
2	Тема 2.	Функции этического кодекса, деонтологические	Опрос;	ОПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	Профессиональные нормы, кодексы и ответственность	требования и профессиональный долг. Этическая и правовая ответственность, документирование решения и обращение за консультацией. Пределы компетентности специалиста.	тестирование; практико-ориентированное задание	
3	Тема 3. Автономия, информированное согласие и конфиденциальность	Условия действительного согласия, доступность информации и поддерживаемое принятие решения. Конфиденциальность, ее пределы при угрозе вреда и минимально необходимое раскрытие. Согласие на межведомственный обмен данными.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
4	Тема 4. Профессиональные границы и конфликт интересов	Двойные отношения, подарки, личная выгода, цифровая коммуникация и эмоциональное вовлечение. Профессиональная власть и риск зависимости получателя услуг. Способы установления, объяснения и восстановления границ.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
5	Тема 5. Этика реабилитации, инклюзии и межведомственного взаимодействия	Недискриминация, универсальный дизайн взаимодействия и уважение к выбору человека. Этические риски патернализма, стигматизации и формального участия. Распределение ответственности в команде и защита интересов получателя услуг.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4
6	Тема 6. Алгоритм этического решения и профессиональная рефлексия	Выявление сторон, фактов, ценностей, норм, рисков и альтернатив. Проверка соразмерности вмешательства, консультация и супервизия. Обоснование решения, документирование и оценка последствий.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-4

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Обучающийся отвечает на вопросы и выполняет практико-ориентированное задание. Оцениваются разрешение этических дилемм, защита автономии и конфиденциальности, управление границами и обоснование соразмерного решения. Решение должно быть логичным, этически допустимым, соотнесенным с профессиональными полномочиями и подтвержденным понятиями дисциплины.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, высокий уровень	Ответ полный и точный; разрешение этических дилемм, защита автономии и конфиденциальности, управление границами и обоснование соразмерного решения выполнены самостоятельно, последовательно и с учетом ограничений случая; профессиональное решение доказательно и этически обосновано.
зачтено, хороший уровень	Ответ в целом правильный; разрешение этических дилемм, защита автономии и конфиденциальности, управление границами и обоснование соразмерного решения выполнены по существу, но отдельные связи или ограничения раскрыты неполно; решение применимо и аргументировано.
зачтено, достаточный уровень	Показано знание основных понятий; разрешение этических дилемм, защита автономии и конфиденциальности, управление границами и обоснование соразмерного решения выполнены частично, имеются неточности и требуется помощь в переносе знаний на ситуацию; критические ошибки безопасности отсутствуют.
не зачтено	Основные понятия не раскрыты; разрешение этических дилемм, защита автономии и конфиденциальности, управление границами и обоснование соразмерного решения не выполнены или решение противоречит данным случая, профессиональным полномочиям либо требованиям безопасности и этики.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-4.				
Знает	Не знает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы	Демонстрирует знания и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы	Владеет полной системой знаний и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы
Умеет	Не умеет: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария	Демонстрирует только частичное умение: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария	Демонстрирует умение: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария	Умеет: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария
Владеет	Не владеет: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария	Демонстрирует владение: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария	Владеет в полной мере: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Получатель услуг, мужчина 34 лет с последствиями черепно-мозговой травмы, дееспособный, отказывается от занятий по восстановлению бытовых навыков, включенных в

его реабилитационный план, и хочет сохранить за собой занятия в компьютерном классе. Мать, с которой он живет, требует продолжить все мероприятия и грозит жалобой руководителю. Разведите автономию, риск и мнение семьи, затем обоснуйте допустимое действие специалиста.

2. На межведомственном совещании по семье Н. (мать с инвалидностью по психическому заболеванию, двое детей 7 и 12 лет) решается вопрос о бесплатном питании детей и занятиях в группе продленного дня. Представитель школы запрашивает полную историю случая, включая диагноз матери и сведения о ее госпитализациях. Определите минимально необходимый объем раскрытия, основание передачи сведений и порядок получения согласия.

3. Пожилая женщина после завершения шестимесячного социального сопровождения предлагает специалисту в благодарность золотые серьги, которые, по ее словам, стоят около 25 тысяч рублей, и обижается на первый отказ. Оцените риск двойных отношений и допустимость подарка с учетом ограничений дарения работникам социальных организаций, сформулируйте ответ, сохраняющий достоинство человека.

4. Специалист по социальной работе три месяца переписывается с 17-летней получателем услуг в личном мессенджере, отвечает на сообщения после 23 часов и пересылает ей фотографии документов семьи для заполнения заявлений. Определите нарушение границ, риски безопасности данных и план восстановления рабочего режима связи.

5. Женщине 45 лет с афазией после инсульта составляют индивидуальную программу предоставления социальных услуг. Беседа ведется устно в присутствии мужа, письменные карточки и пиктограммы ей не предлагались; в программу включены услуги, о которых она не просила, а занятий в группе общения, которых она хотела, в программе нет. Проведите этический аудит участия и недискриминации и предложите изменения порядка составления программы.

6. Соседи сообщили, что мужчина 68 лет, злоупотребляющий алкоголем, живет один в неотапливаемом частном доме. Один сосед утверждает, что мужчина несколько дней не выходит из дома, другой видел его накануне в магазине; сам мужчина на звонки не отвечает. Команда предлагает вскрыть дверь с участием полиции и настаивать на помещении мужчины в стационарную организацию. Примените алгоритм этического решения и обозначьте, какие факты необходимо уточнить.

7. Специалист по социальной работе, убежденный сторонник здорового образа жизни, ведет случай матери двоих детей, которая курит и не намерена бросать. В записях по случаю специалист называет ее «безответственной», сократил частоту визитов и предлагает коллегам не включать детей в программу летнего отдыха. Определите, какие ценности и принципы

профессиональной этики нарушены, и предложите способ отделить личные убеждения от профессиональной оценки нуждаемости семьи.

8. Получатель услуг, мужчина 38 лет, просит специалиста по социальной работе провести с ним «сеансы терапии» по поводу тяжелых воспоминаний, жалуется на бессонницу и вспышки гнева. У специалиста нет психологического образования, в организации работает психолог, в городе действует бесплатная кризисная служба. Определите пределы компетентности специалиста, этическую и правовую ответственность при выходе за них и порядок документирования принятого решения.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Раскройте содержание базовых ценностей и принципов профессиональной этики социальной работы.

2. Как различаются ценность, принцип, норма и правило профессиональной этики?

3. Какие принципы социального обслуживания закреплены в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и в чем состоит их этическое содержание?

4. Как соотносятся личные убеждения специалиста и его профессиональная позиция и как действовать при их расхождении?

5. В чем выражается ценность участия получателя услуг в решениях, касающихся его жизни?

6. Объясните соотношение профессиональных ценностей и требований закона и порядок действий при их расхождении.

7. Объясните различия правовой, этической и профессиональной ответственности.

8. Покажите, какие вопросы решает этический кодекс и что остается за пределами его регулирования.

9. Раскройте понятия профессионального долга и деонтологических требований к специалисту по социальной работе.

10. Что означает работа в пределах профессиональной компетентности и как действовать, если задача выходит за эти пределы?

11. Объясните условия действительного информированного согласия и порядок действий при их отсутствии.

12. Раскройте пределы конфиденциальности информации о получателе социальных услуг и случаи ее предоставления без согласия.

13. Как поддерживаемое принятие решения связано с автономией получателя услуг?

14. Что означает принцип минимально необходимого раскрытия информации?

15. Каковы правила получения и оформления согласия на обмен сведениями о

получателе услуг между организациями разных ведомств?

16. Приведите признаки двойных отношений и объясните риски, которые они создают для получателя услуг.

17. Как выявляется и урегулируется конфликт интересов специалиста по социальной работе?

18. Как профессиональная власть влияет на оценку согласия и границ?

19. Какие правила в отношении подарков и цифровой коммуникации с получателями услуг помогают сохранить профессиональные границы?

20. Какими способами специалист устанавливает, объясняет и восстанавливает профессиональные границы?

21. Объясните, как проявляется патернализм в реабилитации и как обеспечивается уважение к выбору человека.

22. Раскройте требования недискриминации и универсального дизайна взаимодействия в социальной реабилитации.

23. В чем состоят этические риски стигматизации и формального участия получателя услуг в реабилитации?

24. Как распределяется этическая ответственность в межведомственной команде и как в ее работе защищаются интересы получателя услуг?

25. Опишите алгоритм принятия и документирования этического решения.

26. Какова роль супервизии при конфликте ценностей и неопределенности?

27. Как проверяется соразмерность вмешательства при выборе этического решения?

28. Как оцениваются последствия принятого этического решения и в чем состоит профессиональная рефлексия специалиста?

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-4, задание 1	Г) не зависит от оценки его образа жизни специалистом	С позиции профессиональной этики право человека на социальную помощь: А) зависит от готовности человека изменить поведение Б) определяется вкладом человека в жизнь общества В) подтверждается характеристикой с места жительства человека Г) не зависит от оценки его образа жизни специалистом
ОПК-4, задание 2	В) соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	Какое положение Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» называет основой социального обслуживания? А) экономная и эффективная организация социальных услуг Б) приоритет решений законных представителей получателя В) соблюдение прав человека и уважение достоинства личности Г) профессиональное усмотрение каждого поставщика социальных услуг
ОПК-4, задание 3	Б) моральными санкциями профессионального сообщества	Этический кодекс профессионального сообщества отличается от закона тем, что его соблюдение обеспечивается: А) принудительной силой государства через суды Б) моральными санкциями профессионального сообщества В) надзором прокуратуры за соблюдением его норм Г) штрафами, которые налагают органы социальной защиты
ОПК-4, задание 4	А) действовать в интересах получателя по нормам профессии	Профессиональный долг специалиста по социальной работе в деонтологии понимается как обязанность: А) действовать в интересах получателя по нормам профессии Б) исполнять распоряжения руководителя, не обсуждая их В) выполнять пожелания получателя, не оценивая последствий Г) сохранять лояльность работодателю в спорных случаях
ОПК-4, задание 5	Г) может быть отозвано субъектом персональных данных	По Федеральному закону «О персональных данных» согласие на обработку персональных данных, данное получателем услуг, ...: А) действует до окончания обслуживания без права отзыва Б) может быть отозвано с разрешения оператора данных В) может быть отозвано по решению суда по иску субъекта Г) может быть отозвано субъектом персональных данных
ОПК-4, задание 6	В) в объеме, достаточном для цели их передачи	Принцип минимально необходимого раскрытия означает, что специалист передает другой организации сведения о получателе услуг: А) в объеме, который запросила другая организация Б) в объеме, одобренном руководителем учреждения В) в объеме, достаточном для цели их передачи Г) с историей обращений, но без указания диагнозов
ОПК-4, задание 7	Б) трех тысяч рублей	Гражданский кодекс Российской Федерации допускает дарение работникам организаций, оказывающих социальные услуги, гражданами, находящимися в них на содержании, если это обычный подарок стоимостью не более: А) одной тысячи рублей Б) трех тысяч рублей В) пяти тысяч рублей Г) десяти тысяч рублей
ОПК-4, задание 8	А) универсальным дизайном	В Конвенции о правах инвалидов дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации, называется: А) универсальным дизайном Б) эргономичным дизайном В) социальным дизайном Г) ассистивным дизайном
ОПК-4, задание 9	Г) защита жизни человека	В экранные этические принципы Р. Долгоффа и Ф. Левенберга наивысший приоритет при столкновении принципов имеет:

		А) автономия и свобода выбора Б) право на приватность В) правдивость сведений Г) защита жизни человека
ОПК-4, задание 10	В) интервизией	Обсуждение сложного случая в группе коллег равного статуса без участия супервизора называется: А) наставничеством Б) инструктажем В) интервизией Г) дебрифингом
ОПК-4, задание 11	Б) адресность предоставления социальных услуг Г) сохранение пребывания в привычной благоприятной среде	Какие два принципа прямо названы в перечне принципов социального обслуживания Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»? А) приоритет стационарной формы социального обслуживания Б) адресность предоставления социальных услуг В) преимущественное право семьи на выбор формы обслуживания Г) сохранение пребывания в привычной благоприятной среде
ОПК-4, задание 12	А) выбор поставщика или поставщиков социальных услуг Г) участие в составлении индивидуальных программ	Какие два права прямо названы в перечне прав получателей социальных услуг Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»? А) выбор поставщика или поставщиков социальных услуг Б) выбор конкретного работника, оказывающего услуги В) получение услуг сверх индивидуальной программы бесплатно Г) участие в составлении индивидуальных программ
ОПК-4, задание 13	Б) рассмотренные варианты и причины отказа от них В) ценности и нормы, на которые опирается решение	Какие два элемента должна содержать запись об этически значимом решении в документации по случаю? А) оценка нравственных качеств получателя услуг Б) рассмотренные варианты и причины отказа от них В) ценности и нормы, на которые опирается решение Г) подробности частной жизни, не связанные со случаем
ОПК-4, задание 14	В) предметным Г) однозначным	Какими двумя признаками, прямо названными в Федеральном законе «О персональных данных», должно обладать согласие на обработку персональных данных? (выберите два верных ответа) А) бессрочным Б) обезличенным В) предметным Г) однозначным
ОПК-4, задание 15	А) по запросу органов дознания, следствия или суда Б) при межведомственном информационном взаимодействии	В каких двух случаях Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» допускает предоставление информации о получателе социальных услуг без его согласия? (выберите два верных ответа) А) по запросу органов дознания, следствия или суда Б) при межведомственном информационном взаимодействии В) по письменной просьбе близких родственников получателя Г) для подготовки публикации о практике организации в СМИ
ОПК-4, задание 16	А) действие отвечает интересам специалиста, а не получателя В) действие причиняет получателю вред или эксплуатирует его	Какие два признака отличают нарушение профессиональных границ от их допустимого пересечения? А) действие отвечает интересам специалиста, а не получателя Б) действие отступает от обычного порядка работы с получателем В) действие причиняет получателю вред или эксплуатирует его Г) действие обсуждено на супервизии и отражено в деле
ОПК-4, задание 17	Б) наличие личной заинтересованности работника Г) влияние или возможность влияния на объективность работы	Какие два признака в совокупности образуют конфликт интересов в понимании законодательства о противодействии коррупции? А) разногласие работника с руководителем по вопросам работы Б) наличие личной заинтересованности работника В) чрезмерная служебная нагрузка, снижающая качество работы Г) влияние или возможность влияния на объективность работы

ОПК-4, задание 18	А) название человека по диагнозу в разговоре с коллегами Г) запись в документах ярлыка «асоциальный элемент»	Какие два действия специалиста создают риск стигматизации получателя реабилитационных услуг? А) название человека по диагнозу в разговоре с коллегами Б) использование формулировки «человек с инвалидностью» В) согласование с человеком текста о его истории Г) запись в документах ярлыка «асоциальный элемент»
ОПК-4, задание 19	Б) каждый участник отвечает за решения в пределах своих полномочий В) координатор случая отвечает за согласованность общего плана	Какие два положения верно описывают распределение этической ответственности в межведомственной команде? А) коллективное решение снимает личную ответственность с участников Б) каждый участник отвечает за решения в пределах своих полномочий В) координатор случая отвечает за согласованность общего плана Г) ответственность за итог переходит к получателю, согласившемуся с планом
ОПК-4, задание 20	В) образовательную Г) поддерживающую	Какие две функции супервизии, помимо административной, выделяет А. Кадушин? (выберите два верных ответа) А) диагностическую Б) представительскую В) образовательную Г) поддерживающую
ОПК-4, задание 21	самоопределение	Право человека самостоятельно делать выбор и принимать решения о собственной жизни в этике социальной работы обозначается как право на ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 22	гуманизм	Мировоззренческая основа социальной работы, признающая человека высшей ценностью, а его права на свободу и развитие неотъемлемыми, - это ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 23	Иеремия Бентам	Термин «деонтология» для обозначения учения о долге ввел в научный оборот английский философ ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 24	навреди	Деонтологическое требование, восходящее к латинской формуле «primum non nocere», в переводе звучит так: «прежде всего не ...» (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 25	патронаж	Форма помощи совершеннолетнему дееспособному гражданину, который по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права, при которой орган опеки и попечительства с письменного согласия гражданина назначает ему помощника, согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации - это ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 26	контрперенос	Эмоциональная реакция специалиста на получателя услуг, обусловленная собственным прошлым опытом специалиста и мешающая объективной оценке случая, - это ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 27	двойными	Отношения, при которых специалист одновременно связан с получателем услуг профессиональными и личными, деловыми или финансовыми отношениями, в профессиональной этике называются ... отношениями (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 28	разумное приспособление	Согласно Конвенции о правах инвалидов внесение в конкретном случае необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, для обеспечения прав инвалида наравне с другими - это ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 29	токенизм	Уровень «лестницы участия» Ш. Арнстайн, на котором мнение людей выслушивают, но оно не обязательно влияет на принятое решение, обозначается термином, образованным от английского слова token (знак, символ), - ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4,	дилеммой	Ситуация выбора между двумя профессиональными

задание 30		обязательствами, при которой соблюдение одного неизбежно нарушает другое, называется этической ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 31	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Этическая теория и основание оценки поступка. Установите соответствие. 1) деонтологическая этика 2) утилитаризм 3) этика добродетели 4) этика заботы. Варианты: А) наибольшая польза для наибольшего числа людей Б) нравственные качества действующего лица В) сохранение отношений и отзывчивость к уязвимому Г) соответствие поступка долгу и правилу
ОПК-4, задание 32	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Этический принцип и действие специалиста, в котором он проявляется. Установите соответствие. 1) уважение частной жизни 2) целостный подход 3) правдивость 4) недискриминация. Варианты: А) учитываются здоровье, семья, жилье и занятость Б) порядок приема не зависит от национальности В) беседа проводится без посторонних лиц Г) человеку называют реальные сроки и ограничения помощи
ОПК-4, задание 33	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Документ и предмет его регулирования. Установите соответствие. 1) Глобальное заявление об этических принципах социальной работы 2) Федеральный закон «О персональных данных» 3) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» 4) Конвенция о правах инвалидов. Варианты: А) права получателей и обязанности поставщиков социальных услуг Б) этические принципы профессии на международном уровне В) обязательства государств по обеспечению прав инвалидов Г) правила обработки сведений о человеке
ОПК-4, задание 34	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Вид ответственности и пример ее применения. Установите соответствие. 1) дисциплинарная 2) административная 3) уголовная 4) гражданско-правовая. Варианты: А) наказание по приговору суда за незаконное распространение сведений о частной жизни Б) компенсация морального вреда по иску получателя услуг В) выговор, объявленный работодателем Г) штраф за нарушение порядка обработки персональных данных
ОПК-4, задание 35	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Модель принятия решения и ее содержание. Установите соответствие. 1) замещающее решение 2) поддерживаемое решение 3) совместное решение 4) патерналистское решение. Варианты: А) специалист и человек вместе вырабатывают вариант Б) специалист выбирает за человека в его интересах В) человек выбирает сам при помощи доверенного лица

		Г) выбор делает законный представитель вместо человека
ОПК-4, задание 36	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Ситуация и вид риска для профессиональных границ. Установите соответствие. 1) специалист покупает у получателя услуг автомобиль ниже рыночной цены 2) специалист добавляет получателя в друзья в личной социальной сети 3) специалисту передают случай его соседа по подъезду 4) специалист подробно рассказывает получателю о своем разводе. Варианты: А) самораскрытие, смещающее фокус работы на специалиста Б) финансовая заинтересованность В) размывание цифровых границ Г) предшествующая личная связь
ОПК-4, задание 37	1-В 2-Г 3-Б 4-А	Модель инвалидности и ее ключевая идея. Установите соответствие. 1) медицинская модель 2) социальная модель 3) модель прав человека 4) благотворительная модель. Варианты: А) человек с инвалидностью как объект милосердия Б) человек с инвалидностью как носитель равных прав В) инвалидность как нарушение функций, требующее лечения Г) инвалидность как результат барьеров среды и отношений
ОПК-4, задание 38	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Вид барьера и пример. Установите соответствие. 1) физический барьер 2) коммуникационный барьер 3) отношенческий барьер 4) организационный барьер. Варианты: А) правило личной явки без дистанционной альтернативы Б) убеждение сотрудников, что человек не способен решать сам В) документы об услугах без версии на простом языке Г) ступени у входа при отсутствии пандуса
ОПК-4, задание 39	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Этап принятия этического решения и его содержание. Установите соответствие. 1) сбор фактов 2) определение ценностного конфликта 3) поиск альтернатив 4) оценка результата. Варианты: А) назвать принципы, которые вступают в противоречие Б) выяснить, что произошло и кого затрагивает ситуация В) проверить, как решение отразилось на человеке Г) составить несколько вариантов действий и их последствия
ОПК-4, задание 40	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Тест самопроверки решения и его вопрос. Установите соответствие. 1) тест публичности 2) тест универсализуемости 3) тест обратимости 4) тест законности. Варианты: А) принял бы специалист то же решение в сходном случае Б) согласился бы специалист с решением, будучи на месте получателя В) соответствует ли решение нормам права Г) готов ли специалист к тому, что решение станет известно коллегам
ОПК-4, задание 41	А) специалист навязывает личные взгляды и оказывает давление на мать	Специалист центра социального обслуживания считает, что многодетная мать неправильно воспитывает детей, так как не

		отдает их в детский сад и занимается с ними дома. Дети здоровы, наблюдаются у педиатра, признаков угрозы их жизни и здоровью нет. На каждой встрече специалист настаивает на своей точке зрения и намекает, что может «сообщить куда следует». Какая оценка действий специалиста верна? А) специалист навязывает личные взгляды и оказывает давление на мать Б) специалист выполняет обязанность сообщать об угрозе жизни ребенка В) специалист проявляет допустимую настойчивость в интересах детей Г) специалист применяет прием мотивационного консультирования
ОПК-4, задание 42	Г) помочь записаться в центр бесплатной юридической помощи	Получательница социальных услуг просит специалиста по социальной работе составить исковое заявление о разделе совместно нажитого имущества. Юриста в штате организации нет, у специалиста нет юридического образования, в городе работает центр бесплатной юридической помощи. Какое действие соответствует требованию работать в пределах профессиональной компетентности? А) составить иск самостоятельно по образцу из справочной системы Б) отказать, так как вопрос не относится к социальным услугам В) поручить составление иска знакомому юристу за плату Г) помочь записаться в центр бесплатной юридической помощи
ОПК-4, задание 43	В) сообщить в полицию и записать основания раскрытия сведений	Получатель услуг, мужчина 45 лет, на встрече со специалистом говорит, что «разберется» с бывшей женой, называет время, когда она возвращается с работы, и показывает нож. Он просит никому не рассказывать о разговоре. Какое действие специалиста обосновано? А) сохранить тайну, так как получатель прямо об этом просил Б) обсудить его слова на плановой встрече через неделю В) сообщить в полицию и записать основания раскрытия сведений Г) рассказать о его словах родителям получателя услуг
ОПК-4, задание 44	Б) понимание получателем содержания документа	Мужчине 74 лет со сниженным зрением специалист дает подписать договор о предоставлении социальных услуг на дому, напечатанный мелким шрифтом, и говорит: «Подпишите, тут все стандартно». Мужчина подписывает, не прочитав текст, и позже не может объяснить, какие услуги и на каких условиях будет получать. Какое условие действительного согласия нарушено? А) письменная форма выражения согласия Б) понимание получателем содержания документа В) дееспособность лица, дающего согласие Г) наличие подписи законного представителя
ОПК-4, задание 45	А) уведомить руководителя и передать оценку другому специалисту	Специалисту по социальной работе поручили оценить нуждаемость семьи в социальном обслуживании. На первой встрече выясняется, что глава семьи - родной брат его жены. Какое действие соответствует правилам урегулирования конфликта интересов? А) уведомить руководителя и передать оценку другому специалисту Б) провести оценку, строго соблюдая утвержденную методику В) провести оценку и сообщить руководителю о родстве по ее итогам Г) попросить родственника отозвать заявление и подать его позже
ОПК-4, задание 46	Г) риск зависимости; постепенно расширять круг поддержки женщины	Специалист два года сопровождает одинокую женщину 80 лет. В последние месяцы женщина отказывается от встреч с другими сотрудниками и волонтерами, звонит специалисту ежедневно и говорит, что больше никому не доверяет. Какая оценка ситуации и какое действие специалиста корректны?

		А) признак доверия; увеличить частоту и длительность личных встреч Б) признак деменции; направить ее к психиатру без согласия В) признак манипуляции; прекратить сопровождение случая Г) риск зависимости; постепенно расширять круг поддержки женщины
ОПК-4, задание 47	В) общаться письменно или пригласить переводчика жестового языка	Мужчина 52 лет с нарушением слуха пришел в центр для составления индивидуальной программы. Он владеет письменной речью и русским жестовым языком, но сотрудники общаются с ним через взрослую дочь, которая пересказывает его ответы по-своему. Какое решение соответствует этике инклюзии? А) продолжить беседу через дочь как через законного представителя Б) составить программу по словам дочери и медицинским документам В) общаться письменно или пригласить переводчика жестового языка Г) попросить мужчину прийти в следующий раз с другим родственником
ОПК-4, задание 48	Б) обсудить с ним риски и меры безопасности при выходе	Мужчина 70 лет после инсульта, дееспособный, хочет сам ходить в магазин у дома, хотя есть риск падения. Дочь требует, чтобы социальный работник запретил ему выходить из квартиры. Какое действие специалиста соответствует уважению выбора человека? А) запретить выход по требованию дочери как родственницы Б) обсудить с ним риски и меры безопасности при выходе В) оформить стационарное обслуживание ради его безопасности Г) не обсуждать тему, чтобы не вступать в конфликт с семьей
ОПК-4, задание 49	А) организовать помощь бабушке на дому до выписки матери	Школа сообщила в центр, что ученик 9 лет несколько дней приходил на уроки голодным и в несвежей одежде. При визите выясняется, что мать неделю находится в больнице, ребенок живет с бабушкой 78 лет, которая плохо ходит; продукты дома есть, но готовить бабушке трудно. Какое решение наиболее соразмерно ситуации? А) организовать помощь бабушке на дому до выписки матери Б) поместить ребенка в социально-реабилитационный центр В) сообщить в полицию о ненадлежащем уходе бабушки за ребенком Г) ограничиться беседой с бабушкой о гигиене ребенка
ОПК-4, задание 50	Г) признать ошибку и разобрать решение на супервизии	Специалист без согласия матери сообщил классному руководителю ее психиатрический диагноз, чтобы учителя внимательнее относились к ребенку. Мать узнала об этом и подала жалобу. Какое действие специалиста относится к профессиональной рефлексии? А) доказать в объяснительной, что действовал для ребенка Б) прекратить работу с семьей, чтобы избежать конфликта В) попросить учителя не называть матери источник сведений Г) признать ошибку и разобрать решение на супервизии