ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.39 Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодежью

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для решения профессиональных задач в сфере молодёжной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного	**Прочитайте текст и выберите правильный**

или нескольких ответов	**ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что такое геймификация в образовательных технологиях? a) Использование игровых элементов в обучении b) Проведение викторин без правил c) Обучение через просмотр фильмов d) Применение строгих правил и дисциплины 2. Какой из методов способствует развитию критического мышления у молодежи? a) Лекционные занятия с большим количеством информации b) Кейс-метод с разбором реальных ситуаций c) Монотонное заучивание материала d) Пассивное прослушивание лекций 3. Что подразумевается под дистанционным обучением? a) Обучение только в аудитории b) Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий без постоянного физического присутствия c) Самостоятельное чтение учебников дома d) Обучение на природе 4. Какой из вариантов наиболее точно описывает модульное обучение? a) Обучение по заранее подготовленным небольшим тематическим блокам b) Обучение без плана и структуры c) Обучение только в форме лекций d) Обучение, основанное на запоминании текста 5. Какова основная роль фасилитатора в образовательном процессе? a) Контроль и строгая дисциплина b) Создание условий для эффективного взаимодействия и обучения группы c) Самостоятельное чтение лекций без участия обучающихся d) Оценка знаний без обратной связи 6. Что такое смешанное обучение (blended learning)? a) Использование только онлайн-курсов b) Сочетание традиционного очного обучения и дистанционных технологий c) Обучение только с помощью видеолекций d) Обучение без преподавателей	**ОПК-4** **ПК-1**	**Базовый** **1-3 минуты**

7. Какие преимущества даёт применение интерактивных методов обучения? a) Повышение вовлеченности и активности обучающихся b) Снижение интереса к учебе c) Увеличение времени на лекции d) Ограничение коммуникации между участниками 8. Какая из технологий наиболее подходит для развития лидерских качеств у молодежи? a) Индивидуальные тесты без обратной связи b) Проектный метод с работой в команде c) Чтение учебников в одиночку d) Пассивное прослушивание лекций 9. Что из перечисленного относится к барьерам внедрения образовательных технологий? a) Недостаток технических ресурсов b) Интерес молодежи к обучению c) Поддержка педагогов d) Обратная связь от участников 10. Как социальные сети могут быть использованы в образовательных целях? a) Для обмена опытом и поддержания мотивации b) Только для развлечения и отдыха c) Для отключения от учебного процесса Для ограничения коммуникации		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Что понимается под образовательными технологиями? a) Только электронные учебники b) Совокупность методов, приемов и средств организации учебного процесса c) Традиционные лекции без изменений d) Случайное обучение вне системы 12. Как интерактивные семинары отличаются от традиционных лекций? a) Отсутствием участия обучающихся b) Активным вовлечением участников в обсуждение и работу c) Преобладанием монолога преподавателя d) Проведением без темы 13. Как проектный метод влияет на мотивацию молодежи? a) Снижает интерес к учебе b) Увеличивает вовлеченность и ответственность c) Не влияет на мотивацию d) Затрудняет обучение 14. Что является основным преимуществом кейс- метода? a) Монотонность изучения материала	**ОПК-4** **ПК-1**	**Повышенный** **3-5 минут**

b) Решение реальных практических задач c) Поверхностное запоминание теории d) Обучение без взаимодействия 15. Какие технологии помогают учитывать индивидуальные особенности обучающихся? a) Универсальные лекции для всех b) Адаптивное обучение c) Одинаковый тест для всех d) Отсутствие оценки 16. Что подразумевает неформальное образование в молодежной среде? a) Обучение только в университетах b) Обучение вне формальных учебных заведений, часто неструктурированное c) Запрещённое обучение d) Только дистанционное обучение 17. Какие технологии применяются для поддержки самостоятельного обучения? a) Обязательные лекции b) Электронные курсы и образовательные платформы c) Контроль на каждом шагу 18. Только очное обучениеЧто такое образовательный квест? a) Видеоигра без учебного содержания b) Обучающая игра с элементами поиска и решения заданий c) Простой тест без взаимодействия d) Монолог преподавателя 19. Как организация обратной связи влияет на обучение? a) Не имеет значения b) Позволяет корректировать процесс и повышать эффективность c) Замедляет обучение d) Усиливает стресс у обучающихся 20. Что такое педагогическая диагностика? a) Проверка знаний без анализа b) Оценка и анализ образовательных потребностей и результатов c) Игровой процесс обучения Отсутствие контроля знаний		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В молодежной организации внедряют дистанционное обучение, но заметили низкую вовлеченность участников. Какие меры вы предложите для повышения мотивации и активности обучающихся? 2. В ходе тренинга по развитию лидерских навыков часть молодежи пассивна и не участвует в обсуждениях. Как можно изменить формат или методы работы, чтобы вовлечь всех участников?	**ОПК-4 ПК-1**	**Высокий 5-10 минут**

3. В группе есть обучающиеся с разным уровнем подготовки и интересами. Как использовать адаптивные образовательные технологии для эффективного обучения всех участников? 4. Во время онлайн-семинара возникают технические сбои, что снижает качество обучения. Какие действия должен предпринять преподаватель, чтобы минимизировать влияние проблем? 5. Молодежная программа включает проектную деятельность, но некоторые участники не справляются с командной работой. Какие методы поддержки и развития командных навыков вы предложите? 6. В образовательном процессе используется геймификация, но часть молодежи считает это несерьезным. Как можно аргументировать пользу таких методов? 7. Молодежь испытывает трудности с самостоятельным изучением материала на образовательной платформе. Какие инструменты и подходы можно предложить для повышения эффективности самостоятельного обучения? 8. При внедрении новых технологий часть педагогов сопротивляется изменениям и продолжает использовать традиционные методы. Как организовать работу с педагогами для успешного перехода на инновационные технологии? 9. В процессе обучения возник конфликт между участниками, который мешает общему учебному процессу. Какие шаги должен предпринять фасилитатор для разрешения конфликта? В молодежной образовательной программе недостаточно учитываются культурные и социальные особенности участников. Как можно адаптировать программу с учетом этих факторов?		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Какие цифровые ресурсы чаще всего используются в образовательных технологиях? a) Социальные сети, электронные учебники, онлайн- платформы b) Только печатные книги c) Телевидение d) Радио 22. Что такое адаптивное обучение? a) Обучение по одной и той же программе для всех b) Индивидуализация учебного процесса в зависимости от потребностей учащегося c) Обучение без обратной связи d) Зачисление без экзаменов 23. Какие из следующих методов помогают развивать навыки командной работы? a) Индивидуальные тесты b) Проектная деятельность и групповые задания c) Прослушивание лекций d) Самостоятельное изучение материала	**ОПК-4** **ПК-1**	**Базовый** **1-3** **минуты**

24. Каковы основные принципы формирования учебного контента для молодежных программ? a) Сложность и объемность b) Доступность, актуальность и интерактивность c) Тщательное заучивание без практики d) Отсутствие структуры 25. Каковы особенности мотивации молодежи к обучению с использованием технологий? a) Высокая заинтересованность через интерактивность и разнообразие форм b) Невозможность сосредоточиться c) Полное равнодушие к технологиям d) Отказ от учебы 26. Что из перечисленного относится к неформальным образовательным технологиям? a) Видеотренинги и мастер-классы b) Только университетские курсы c) Чтение учебников d) Экзамены 27. Какие проблемы могут возникнуть при внедрении новых образовательных технологий? a) Сопротивление педагогов и обучающихся c) Повышение интереса к учебУвеличение финансирования d) Рост качества обучения 28. Что такое образовательная платформа? a) Место для очных лекций b) Онлайн-сервис для организации учебного процесса c) Печатный учебник d) Специальное помещение 29. Как видеоконтент может использоваться в образовании молодежи? a) Как вспомогательный интерактивный материал b) Только для развлечения c) Для замены всей учебной работы d) Не используется 30. Какие формы обучения применяются в молодежной среде? a) Очное, дистанционное, смешанное b) Только очное c) Только дистанционное Только самостоятельное		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. В чем заключается роль тренинга в образовательных технологиях? a) Передача теоретических знаний без практики b) Практическое освоение навыков и развитие	**ОПК-4 ПК-1**	**Повышен ный 3-5 минут**

личностных качеств c) Проверка знаний d) Чтение лекций 32. Что такое педагогический коучинг? a) Метод пассивного обучения b) Метод сопровождения, поддерживающий личностное развитие обучающегося c) Обучение через запоминание d) Метод наказания 33. Каковы функции образовательных технологий в молодежной сфере? a) Организация, мотивация, поддержка процесса обучения b) Ограничение свободы выбора c) Исключительно контроль знаний d) Игнорирование потребностей молодежи 34. Что из перечисленного является примером интерактивной технологии? a) Вебинары с возможностью задавать вопросы b) Просмотр видео без обратной связи c) Чтение лекций без обсуждения d) Тестирование без объяснений 35. Какие требования предъявляются к преподавателю, использующему образовательные технологии? a) Высокая квалификация и умение применять инновационные методы b) Придерживаться только традиционных методов c) Игнорировать мнение обучающихся d) Использовать только учебники 36. Какие критерии оценки эффективности образовательных технологий? a) Уровень усвоения знаний, активность, мотивация обучающихся b) Время проведения занятий c) Количество учебных часов d) Отсутствие ошибок преподавателя 37. Что такое педагогическая поддержка в образовательных технологиях? a) Помощь обучающимся в освоении материала и преодолении трудностей b) Контроль и наказания Игнорирование проблем обучающихсяd) Передача информации без обратной связи 38. Как арт-терапия может использоваться в образовании молодежи? a) Для творческого самовыражения и развития		

эмоционального интеллекта b) Для строгого контроля поведения c) Исключительно для лечения болезней d) Не используется в образовании 39. Какие социальные факторы важно учитывать при разработке образовательных программ для молодежи? a) Культурные особенности, интересы, потребности b) Игнорирование индивидуальных различий c) Универсальность для всех без изменений d) Только возраст 40. Какие перспективы развития образовательных технологий в молодежной сфере существуют? a) Использование искусственного интеллекта и персонализированного обучения b) Отказ от технологий c) Уменьшение интерактивности Исключительно традиционные методы		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 11. Молодежь неохотно принимает участие в интерактивных занятиях и предпочитает пассивное прослушивание лекций. Какие методы помогут повысить их активность? 12. В группе наблюдается разный уровень технической грамотности, что затрудняет использование цифровых образовательных ресурсов. Какие решения можно предложить для преодоления этого барьера? 13. Образовательная программа длится долго, и у участников снижается мотивация на середине курса. Какие технологии и методы помогут поддержать интерес до конца обучения? 14. В молодежной организации хотят организовать образовательный квест. Какие этапы планирования и подготовки вы посоветуете для успешного проведения? 15. При оценке эффективности образовательной программы выявлены низкие результаты у части обучающихся. Какие методы диагностики и коррекции можно применить? 16. Молодежь жалуется на отсутствие обратной связи от педагогов в дистанционном обучении. Как организовать эффективную систему обратной связи? 17. В образовательном процессе используются видеоматериалы, но часть участников не воспринимает информацию из видео. Какие дополнительные методы можно использовать для усиления восприятия? 18. В проекте по развитию социальных навыков молодежи не	**ОПК-4** **ПК-1**	**Высокий** **5-10** **минут**

хватает вовлеченности участников. Какие подходы из образовательных технологий помогут повысить их заинтересованность? 19. Новые образовательные технологии требуют финансовых вложений, но бюджет ограничен. Как оптимизировать использование ресурсов и при этом сохранить качество обучения? В рамках молодежной программы проводится обучение лидерству, но нет чёткой системы оценки полученных навыков. Как можно разработать и внедрить такую систему?		

3.3. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций (ОПК-4, ПК-1)

1. Что понимается под понятием "образовательные технологии" в молодежной сфере?
2. Какие основные цели имеют образовательные технологии при работе с молодежью?
3. Назовите основные виды образовательных технологий, используемых в молодежной среде.
4. Что такое интерактивные методы обучения и почему они важны в работе с молодежью?
5. Какие преимущества дает использование проектного метода в молодежном образовании?
6. Чем отличается традиционная лекция от интерактивного семинара?
7. Какие образовательные технологии способствуют развитию критического мышления у молодежи?
8. Каковы основные этапы внедрения образовательных технологий в молодежные программы?
9. Что такое дистанционное обучение и какие технологии оно включает?
10. Какие особенности имеет обучение в неформальной молодежной среде?
11. Как влияет использование цифровых технологий на мотивацию молодежи к обучению?
12. Что такое геймификация и как она применяется в образовательных программах для молодежи?
13. Какие методики оценки эффективности образовательных технологий существуют?
14. Чем отличается обучающий тренинг от мастер-класса?
15. Какие технологии способствуют формированию навыков командной работы у молодежи?
16. Что такое кейс-метод и как он используется в образовательных технологиях?
17. Какие существуют барьеры для внедрения новых образовательных технологий в молодежной сфере?
18. Как социальные сети могут быть использованы в образовательных целях для молодежи?
19. Какие требования предъявляются к педагогу, работающему с молодежью с использованием образовательных технологий?
20. Что такое модульное обучение и в чем его преимущества?
21. Как технологии адаптивного обучения помогают учитывать индивидуальные особенности молодежи?
22. Какие ресурсы используются для поддержки образовательных технологий в молодежной сфере?

23. Что такое электронные образовательные платформы и какие примеры вы знаете?
24. Каковы основные принципы формирования учебного контента для молодежных программ?
25. Чем отличается формальное и неформальное образование в молодежной сфере?
26. Какие современные технологии используются для развития лидерских качеств у молодежи?
27. Как вовлечение молодежи в процесс создания образовательных программ влияет на их
эффективность?
28. Что такое смешанное обучение (blended learning) и как оно применяется?
29. Какие методы активизации познавательной деятельности молодежи наиболее эффективны?
30. Как можно использовать видеоконтент в образовательных технологиях для молодежи?
31. Что такое образовательный квест и какова его роль в молодежном обучении?
32. Какие критерии оценки качества образовательных технологий существуют?
33. Как организация обратной связи влияет на процесс обучения молодежи?
34. В чем состоит роль фасилитатора в образовательных технологиях?
35. Какие методы поддержки самостоятельного обучения применяются в молодежных программах?
36. Что такое педагогическая диагностика и как она связана с образовательными технологиями?
37. Как можно использовать арт-терапию в образовательных технологиях для молодежи?
38. Какие социальные и культурные факторы нужно учитывать при разработке образовательных программ для молодежи?
39. Каковы особенности мотивации молодежи к обучению с использованием технологий?
40. Какие перспективы развития образовательных технологий в молодежной сфере вы можете назвать?

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Роль образовательных технологий в развитии молодежи
2. Интерактивные методы обучения как средство повышения мотивации молодежи
3. Применение геймификации в молодежном образовании
4. Дистанционные образовательные технологии в работе с молодежью
5. Проектный метод в молодежных образовательных программах
6. Кейс-метод и его значение для формирования практических навыков у молодежи
7. Особенности модульного обучения в молодежной среде
8. Использование социальных сетей как инструмента образовательной деятельности с молодежью
9. Технологии адаптивного обучения и индивидуальный подход к молодежи
10. Смешанное обучение (blended learning) в молодежных образовательных проектах
11. Развитие лидерских качеств у молодежи с помощью современных образовательных технологий
12. Организация обратной связи в дистанционном обучении молодежи
13. Тренинговые технологии в формировании социальных навыков молодежи
14. Преимущества и проблемы внедрения новых образовательных технологий в молодежной сфере
15. Роль фасилитатора в образовательных процессах с молодежью
16. Электронные образовательные платформы и их влияние на качество обучения молодежи

17. Психолого-педагогические основы использования образовательных технологий в молодежной среде
18. Использование видеоконтента в образовательных программах для молодежи
19. Роль арт-терапии в образовательных технологиях для молодежи
20. Особенности формирования учебного контента для молодежных образовательных программ
21. Барьеры и пути их преодоления при внедрении образовательных технологий в молодежной сфере
22. Методы оценки эффективности образовательных технологий в работе с молодежью
23. Самостоятельное обучение молодежи и технологии его поддержки
24. Влияние культурных и социальных факторов на применение образовательных технологий в молодежной среде
25. Педагогическая диагностика как инструмент улучшения образовательных технологий
26. Использование образовательных квестов для активизации познавательной деятельности молодежи
27. Роль образовательных технологий в профилактике асоциального поведения среди молодежи
28. Современные тенденции и перспективы развития образовательных технологий в молодежной сфере
29. Мотивация молодежи к обучению с использованием инновационных образовательных технологий
30. Организация и проведение образовательных мероприятий с использованием технологий интерактивного обучения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Экзамен** **ОПК-4** **ПК-1**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся

			либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирован ОПК-4 ПК-1**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением

оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.