

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к программам практик к основной профессиональной образовательной
программе высшего образования

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Уровень программы: Бакалавриат

КУРС: 2

Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

ПК-1 Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования

ПК-1.1. Определяет сущность психологической проблемы, выделять значимые психологические параметры для психологической диагностики в контексте решаемой профессиональной задачи

ПК-1.2. Осуществляет анализ, оценку и отбор инструментов психологической диагностики

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-1.1.	устные	Покажите форму психодиагностической методики, при которой испытуемый предоставляет ответы в устной форме: 1) письменные 2) бланковые 3) закрытые 4) устные
ПК-1.2	исследуют интеллектуальные функции	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Согласно классификации методов исследования Р. Кеттелла, тесты способностей: 1) исследуют интеллектуальные функции 2) исследуют координацию, точность движений 3) исследуют восприятие запахов, слов, предложений 4) исследуют предпочтения в музыке, в искусстве
ПК-1.3	тесты способностей	Назовите вид методик, предназначенных для оценки возможностей в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях: 1) тесты способностей 2) тесты личности 3) тесты достижений 4) тесты интеллекта
ПК-1.4	стандартизация	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется: 1) репрезентативность 2) стандартизация 3) надежность 4) валидность
ПК-1.4	Наглядно-образное мышление	Определите вид мышления, которые позволяет исследовать методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия 1) Наглядно-образное мышление 2) Понятийное мышление 3) Наглядно-действенное мышление

		4) Словесно-логическое мышление
ПК-1.5	Прогрессивные матрицы Равена	Покажите методику, предназначенную для изучения логичности мышления, где испытуемому предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью, а задача испытуемого — установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и на опросном листе ПКазать номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов 1) Прогрессивные матрицы Равена 2) Культурно-свободный тест интеллекта Кеттела 3) Тест Айзенка-Горбова 4) Краткий отборочный тест (КОТ)
ПК-1.6	непосредственная	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Запоминание материала в том виде, в котором он представлен, без изменений и без установления дополнительных связей с чем-либо, известным ранее — это _____ память
ПК-1.7	кратковременная	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Память на образы после однократного, непродолжительного восприятия и с немедленным (в первые секунды после восприятия) воспроизведением — это _____ память
ПК-1.8	избирательность	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Ограниченность объема внимания требует постоянного выделения субъектом каких-либо объектов, находящихся в сенсорно-перцептивной зоне, а невыделенные объекты используются им как фон. Этот выбор их множества сигналов только некоторых из них носит название _____ внимания
ПК-1.9	интеллект	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действия — это эмоциональный _____
ПК-1.10	Измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания - Методика «Перепутанные линии» Определение уровня концентрации внимания - Тест Пьерона–Рузера Определение уровня избирательности внимания - Методика Мюнстерберга Оценка переключения и распределения внимания - Методика «Числа и бПКвы»	Установите соответствие между методикой и её целью 1) Измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания 2) Определение уровня концентрации внимания 3) Определение уровня избирательности внимания 4) Оценка переключения и распределения внимания а) Методика «Перепутанные линии» б) Тест Пьерона–Рузера в) Методика Мюнстерберга г) Методика «Числа и бПКвы»

КУРС: 3

Б2.О.02(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

№	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ОПК-3.1	Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла	Выберите методику, направленную на выявление способности личности понимать эмоции и управлять эмоциональной сферой: 1) Вопросник эмоциональной экспрессии Л. Е. Богиной 2) Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла 3) Самооценка психических состояний Г. Айзенка 4) Шкала реактивной и личностной тревожности
2.	ОПК-3.2	Патохарактерологический диагностический опросник	Определите методику, предназначенную для выявления типа акцентуации характера и типов психопатий: 1) Патохарактерологический диагностический опросник 2) Пятифакторный опросник личности (5PFQ) 3) Вопросник эмоциональной экспрессии Л. Е. Богиной 4) Самооценка психических состояний Г. Айзенка
3.	ОПК-3.3	родительские	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Опросник А. Я. Варги и В. В. Столина рассматривает _____ отношения как систему чувств к ребенку, стереотипов поведения в общении с ним.
4.	ОПК-4.1	фокусирование	Дайте определение технике психологического воздействия, которая подразумевает осознание испытанного чувства на уровне тела: 1) фокусирование 2) самораскрытие 3) парадоксальная инструкция 4) обратная связь
5.	ОПК-4.2	сразу после консультации	Укажите наиболее подходящее время для записи содержания консультации (основных тем, фактов истории, гипотез, трудностей и т. д.): 1) сразу после консультации 2) во время резюмирования итогов беседы 3) во время исповеди клиента 4) во время прощания с клиентом
6.	ОПК-4.3	Диагностическая	Укажите функцию психологического обеспечения социальной работы, предполагающую анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей в связи с социальной средой: 1) Профилактическая 2) Прогностическая 3) Диагностическая 4) Объяснительная

7.	ОПК-5.1	14 лет	Выберите возраст, с которого не требуется обязательное разрешение родителей ребёнка на его участие в тренингах: 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 10 лет
8.	ОПК-5.2	Группы социально-психологического тренинга	Выберите тип тренинга, целью которого является изучение психологических основ общения: 1) Группы психического здоровья и качества жизни 2) Группы личностного роста 3) Группы решения психологических проблем 4) Группы социально-психологического тренинга
9.	ОПК-5.3	Симптоматическая	Выберите тип коррекции, которая предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа: 1) Казуальная 2) Симптоматическая 3) Индивидуальная 4) Специальная
10.	ОПК-8.1	Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей	Выберите задачу психолого-медико-педагогического консилиума: 1) Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей 2) Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося 3) Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения) 4) Обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)
11.	ОПК-8.2	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Укажите, кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья: 1) Психолого-медико-педагогическая комиссия 2) Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации 3) Родители 4) Сам ребёнок
12.	ОПК-8.3	демократический	Укажите стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний

			1) либеральный 2) авторитарный 3) демонстративный 4) демократический
13.	ОПК-9.1	Enter	Укажите, при нажатии какой клавиши в ячейку, в которой находится курсор, добавляется абзац 1) Enter 2) Shift 3) Ctrl 4) Alt
14.	ОПК-9.2	Числами	Определите, каким образом обозначаются строки на рабочем листе таблицы Excel 1) числами 2) разнообразными символами 3) заглавными английскими буквами 4) строчными русскими буквами
15.	ОПК-9.3	Слайд	Укажите, что является основным элементом презентации 1) слайд 2) окно 3) анимация 4) вкладка
16.	ПК-1.1	устойчивость	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Способность субъекта не отклоняться от направленности психической активности и сохранять сосредоточенность на объекте внимания — это _____ внимания
17.	ПК-1.2	С.Л. Рубинштейн	Выберите основоположника понятия «направленность личности» в психологии 1) С.Л. Рубинштейн 2) Л.С. Выготский 3) А.Р. Лурия 4) А.Н. Леонтьев
18.	ПК-1.3	аффект	Прочитайте определение и выберите верный вариант ответа. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств, а соответственно, и сознательной деятельности — это: 1) аффект 2) восторг 3) страсть 4) стресс
19.	ПК-2.1	психологическая диагностика	Определите направление практической деятельности психолога, которое ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза: 1) психологическая диагностика; 2) психологическое консультирование;

			3) психологическая коррекция. психологическое просвещение
20.	ПК-2.2	психологическая диагностика	Укажите направление практической деятельности психолога, результатом которой является описание индивидуально-психологических особенностей личности в форме отнесения испытуемого к определенной категории 1) психологическое консультирование 2) психологическая профилактика 3) +психологическая диагностика 4) психологическое просвещение
21.	ПК-2.3	выделение проблемы (сбор информации по проблеме)	Определите этап первичного сбора информации, касающейся всей возможной психологической проблематики клиента, согласно пятишаговой модели процесса консультативного интервью (А.Е. и М.Б. Айви) 1) определение желаемого результата 2) выработка альтернативных решений 3) +выделение проблемы (сбор информации по проблеме) 4) установление психологического контакта (взаимопонимание/структурирование)
22.	ПК-3.1	Принцип контекстуализации	Выберите принцип консультирования, который заключается в указании на содержание ситуаций, в которых могут наблюдаться черты личности: 1) Принцип контекстуализации 2) Принцип деноминализации 3) Принцип позитивной реинтерпретации 4) Принцип конфиденциальности
23.	ПК-3.2	Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из входящих в данную ситуацию членов семьи	Выберите, что включает в себя принцип стереоскопического диагноза: 1) Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из входящих в данную ситуацию членов семьи 2) Необходимость учета всех нынешних и прошлых наиболее существенных влияний на ребенка, которые могли обусловить уровень его развития и особенности его поведения 3) Подробное психодиагностическое обследование состояния психического развития ребенка Предостережение от упрощенного понимания психологами-консультантами возрастной нормы психического развития как некой границы в изменении количественных показателей психического развития, измеряемых различными психодиагностическими методиками
24.	ПК-3.3	взаимодействие с позиции «сверху»	Выберите схему взаимодействия в ситуации индивидуального психологического консультирования, в рамках которой формируется зависимость клиента от психолога: 1) взаимодействие на равных 2) +взаимодействие с позиции «сверху» 3) взаимодействие с позиции «снизу»

			4) взаимозависимое взаимодействие
25.	ПК-4.1	Помощь в личностном росте, развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы	Выберите цель гуманистического направления в психологическому консультированию: 1) Помощь клиентам в изменении недостаточно адаптивного поведения, обучение продуктивным реакциям, установливание конкретных целей и подцелей и достижение их 2) Помощь в личностном росте, развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы 3) Помощь клиенту в выведении из области бессознательного в область сознательного импульсов агрессивной и сексуальной направленности, травм 4) Помочь клиенту обрести смысл своей собственной жизни
26.	ПК-4.2	Компетентность	Выберите требование к психологическому контракту, которое предполагает, что клиент способен достичь своей цели, консультант способен оказать ему квалифицированную помощь: 1) Взаимное согласие 2) Компетентность 3) Легальность 4) Предмет — изменения, лежащие в сфере психологической реальности
27.	ПК-4.3	45-60 минут	Укажите оптимальную среднюю продолжительность консультативной беседы: 1) 45-60 минут 2) 20-30 минут 3) 60-90 минут 4) 90-120 минут

КУРС: 4

Б2.В.01(Пд) Производственная практика: преддипломная практика

ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

№	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ОПК-8.1	Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей	Выберите задачу психолого-медико-педагогического консилиума: 1) Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей 2) Обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося 3) Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения) 4) Обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)
2.	ОПК-8.2	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Укажите, кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ограниченными возможностями здоровья: 1) Психолого-медико-педагогическая комиссия 2) Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации 3) Родители 4) Сам ребёнок
3.	ОПК-8.3	демократический	Укажите стиль педагогического общения, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний 1) либеральный 2) авторитарный 3) демонстративный 4) демократический
4.	ПК-1.1	устойчивость	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово Способность субъекта не отклоняться от направленности психической активности и сохранять сосредоточенность на объекте внимания — это _____ внимания
5.	ПК-1.2	С.Л. Рубинштейн	Выберите основоположника понятия «направленность личности» в психологии 5) С.Л. Рубинштейн 6) Л.С. Выготский 7) А.Р. Лурия

			8) А.Н. Леонтьев
6.	ПК-1.3	аффект	Прочитайте определение и выберите верный вариант ответа. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств, а соответственно, и сознательной деятельности – это: 5) аффект 6) восторг 7) страсть 8) стресс
7.	ПК-2.1	психологическая диагностика	Определите направление практической деятельности психолога, которое ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза: 4) психологическая диагностика; 5) психологическое консультирование; 6) психологическая коррекция. психологическое просвещение
8.	ПК-2.2	психологическая диагностика	Укажите направление практической деятельности психолога, результатом которой является описание индивидуально-психологических особенностей личности в форме отнесения испытуемого к определенной категории 5) психологическое консультирование 6) психологическая профилактика 7) +психологическая диагностика 8) психологическое просвещение
9.	ПК-2.3	выделение проблемы (сбор информации по проблеме)	Определите этап первичного сбора информации, касающейся всей возможной психологической проблематики клиента, согласно пятишаговой модели процесса консультативного интервью (А.Е. и М.Б. Айви) 5) определение желаемого результата 6) выработка альтернативных решений 7) +выделение проблемы (сбор информации по проблеме) 8) установление психологического контакта (взаимопонимание/структурирование)
10.	ПК-3.1	Принцип контекстуализации	Выберите принцип консультирования, который заключается в указании на содержание ситуаций, в которых могут наблюдаться черты личности: 5) Принцип контекстуализации 6) Принцип деноминализации 7) Принцип позитивной реинтерпретации 8) Принцип конфиденциальности
11.	ПК-3.2	Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из входящих в данную ситуацию членов семьи	Выберите, что включает в себя принцип стереоскопического диагноза: 4) Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из

			входящих в данную ситуацию членов семьи 5) Необходимость учета всех нынешних и прошлых наиболее существенных влияний на ребенка, которые могли обусловить уровень его развития и особенности его поведения 6) Подробное психодиагностическое обследование состояния психического развития ребенка Предостережение от упрощенного понимания психологами-консультантами возрастной нормы психического развития как некой границы в изменении количественных показателей психического развития, измеряемых различными психодиагностическими методиками
12.	ПК-3.3	взаимодействие с позиции «сверху»	Выберите схему взаимодействия в ситуации индивидуального психологического консультирования, в рамках которой формируется зависимость клиента от психолога: 5) взаимодействие на равных 6) +взаимодействие с позиции «сверху» 7) взаимодействие с позиции «снизу» 8) взаимозависимое взаимодействие
13.	ПК-4.1	Помощь в личностном росте, развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы	Выберите цель гуманистического направления в психологическому консультированию: 1) Помощь клиентам в изменении недостаточно адаптивного поведения, обучение продуктивным реакциям, устанавливание конкретных целей и подцелей и достижение их 2) Помощь в личностном росте, развитии, благодаря которому человек сам решает свои проблемы 3) Помощь клиенту в выведении из области бессознательного в область сознательного импульсов агрессивной и сексуальной направленности, травм 4) Помочь клиенту обрести смысл своей собственной жизни
14.	ПК-4.2	Компетентность	Выберите требование к психологическому контракту, которое предполагает, что клиент способен достичь своей цели, консультант способен оказать ему квалифицированную помощь: 1) Взаимное согласие 2) Компетентность 3) Легальность 4) Предмет — изменения, лежащие в сфере психологической реальности
15.	ПК-4.3	45-60 минут	Укажите оптимальную среднюю продолжительность консультативной беседы: 1) 45-60 минут 2) 20-30 минут 3) 60-90 минут 4) 90-120 минут