



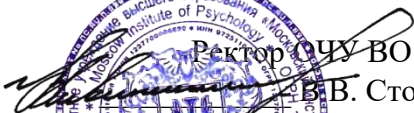
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 История России

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.02 История России** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	6
очно-заочная форма обучения	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8.3. Электронно-библиотечные системы	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	19
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	23
9.4. Процедура промежуточной аттестации	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине	27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «История России» - изучение основных событий истории России, понимание объективной картины истории страны в рамках мирового исторического процесса, закономерностей исторического развития, уяснение взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего. В образовательном процессе изучение Истории России значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотическое воспитание студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность распознавать в запросах клиентов отголоски коллективных исторических травм XX века (революции, репрессии, войны, дефицит, распад СССР) и анализировать механизмы их наследования в семейных системах.
- усвоить исторические предпосылки формирования «культурного сценария» в общении.
- осознать историческую новизну и культурную «чуждость» профессии частного психолога-консультанта для российского общества и научиться адаптировать этические принципы и методы работы с учетом этого контекста.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История России" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

К (Конс.) – консультация

Э. - экзамен

Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

	Наименования тем/разделов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		всего	лекции	Практические/семинарские		
1	Тема 1. Древняя Русь в IX–первой трети XIII вв.	6	2	4	8	УК-5
2	Тема 2. Удельная Русь в XIII–XV вв.	10	4	6	8	УК-5
3	Тема 3. Россия в XVI–XVII вв.	10	4	6	8	УК-5
4	Тема 4. Российская империя XVIII–начало XX вв.	10	4	6	8	УК-5
5	Тема 5. Советская Россия и СССР в 1917 - 1991 гг.	10	4	6	8	УК-5
6	Тема 6. Российская Федерация конец XX – начало XXI вв.	10,4	4	6	10,4	УК-5
	Итого	56,4	22	34	50,4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Древняя Русь в IX–первой трети XIII вв.

Славянский мир. Восточные славяне в древности. Образование государства у восточных славян. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. Внешняя политика. Русское общество в X – XII вв. Культура Древней Руси. Тема

Тема 2. Удельная Русь в XIII–XV вв.

Возникновение самостоятельных княжеств. Галицко-Волынская земля. Владимиро-Суздальская земля. Новгородская земля. Борьба против монгольских завоевателей и установление ордынского ига. Угроза Северо-Западной Руси со стороны немецких и шведских феодалов. Последствия событий XIII в. Великое княжество Литовское и Русь. Борьба русских земель с внешней агрессией. Начало объединения русских земель. Образование единого централизованного государства. Формирование централизованного многонационального государства. Формирование восточнославянских народностей. Северо-Восточная Русь в XIV–XVI вв. Возвышение Москвы. Причины и особенности образования Московского государства. Орда и Русь. Свержение ордынского ига. Великокняжеская власть и формирование государственного аппарата. Культура Московского княжества.

Тема 3. Россия в XVI–XVII вв.

Россия в XVI в. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Ивана IV. Внешняя политика. Присоединение Западной Сибири. Опричнина (1565–1572). Итоги правления Ивана Васильевича Грозного. Правление царя Федора Ивановича (1584–1598). Смут-

ное время в России. Россия в XVII в. Политическое развитие. Экономическое развитие. Крепостное право и историческая судьба России. Внешняя политика России в XVII в. Церковь и государство.

Тема 4. Российская империя XVIII– начало XX вв.

Детство и юность Петра. Азовский поход и Великое посольство. Северная война (1700–1721) и начало реформ Петра I. Реформы Петра I. Экономика в начале XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна, Иван Антонович, Анна Леопольдовна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Россия в первой половине XIX века. Павел I. Александр I. Внутренняя политика. Александр I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Николай I. Актуальные вопросы истории России конца XIX – начала XX вв. Последствия либеральных реформ, контрреформы. Политическое устройство и общественное движение на рубеже веков. Внешняя политика России во второй половине XIX в. – начале XX в. Первая мировая война. Россия накануне революций.

Тема 5. Советская Россия и СССР в 1917 - 1991 гг.

Советская Россия. Образование СССР. Развитие в 1920-30-х гг. НЭП. Борьба за власть. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика в 20-30-е гг. Великая Отечественная война. (1941-1945 гг.). СССР во второй половине XX века. СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС и «оттепель». СССР в 1964–1985 гг. Роль личности в истории государства. Люди СССР. «Перестройка». Социально-экономический кризис в СССР. Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки. Распад СССР. Внешняя политика периода перестройки. Советская культура: плюсы и минусы.

Тема 6. Российская Федерация конец XX – начало XXI вв.

Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991-2000 гг. Политическое развитие в 90-е гг. XX века. Внешняя политика. Чеченский вопрос в 90-е гг. XX века. Социальные проблемы 90-х. Экономические проблемы 90-х. Становление современной российской государственности. Основные направления внешней политики. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии 8 Федеральная академия социальных технологий (2000-2020). Основные направления внешней политики. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Внешняя политика России и страны дальнего зарубежья. Основные тенденции и явления в культуре современной России.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Древняя Русь в IX–первой трети XIII вв.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Анализ основных теорий происхождения славян (миграционная, автохтонная) и соотношение археологической культуры «пражского типа» с ранней историей восточнославянских племен.

2. Оценка степени достоверности сведений «Повести временных лет» (предположительно, монах Нестор) о призвании варягов с позиций норманизма (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлёцер) и антинорманизма (М.В. Ломоносов).
3. Выявление социально-экономических и политических предпосылок формирования Древнерусского государства, сравнение институтов «полюдья» и раннефеодальной ренты.
4. Сравнительный анализ внешней и внутренней политики первых Рюриковичей (князя Олег, Игорь, Ольга) с выделением этапов укрепления государственности.
5. Характеристика социальной структуры древнерусского общества по текстам Краткой и Пространной редакций «Русской Правды» (категории: смерды, закупы, рядовичи, холопы, огнищане).
6. Обоснование причин выбора князем Владимиром I Святославичем византийского варианта христианства в контексте альтернативных религиозных систем (ислам Волжской Булгарии, иудаизм Хазарии, латинство).
7. Оценка политических и культурных последствий Крещения Руси (988 г.) для формирования древнерусской народности и явления «двоеверия» в народной культуре.
8. Анализ внутренней политики князя Ярослава Владимировича Мудрого: развитие законодательства (расширение «Русской Правды»), церковной организации (митрополит Иларион) и международных связей.
9. Характеристика динамики взаимоотношений Руси со степными народами (Хазарский каганат, печенеги, половцы) и оценка роли князя Владимира II Всеволодовича Мономаха в организации оборонительных походов.
10. Изучение памятников культуры домонгольской Руси: архитектура (Софийский собор в Киеве и Новгороде), литература («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона), эпистолярное наследие (берестяные грамоты).

Тема 2. Удельная Русь в XIII–XV вв.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Выявление экономических (натуральное хозяйство, рост городов) и политических (порядок престолонаследия, усиление боярства) причин феодальной раздробленности на Руси в контексте общеевропейского процесса.
2. Сравнительный анализ моделей политического устройства трех региональных центров: Новгородская феодальная республика (вече, посадник, тысяцкий, владыка), Владимиро-Суздальское княжество (сильная княжеская власть) и Галицко-Волынская земля (политическое влияние боярства).
3. Анализ военно-тактических и политических причин успеха монгольских завоевателей под командованием хана Батыя в ходе Западного похода (1237–1241 гг.).
4. Определение сущности ордынского ига как системы экономической (дань, «ордынский выход») и политической (ярлык на княжение) зависимости русских земель от Золотой Орды.
5. Оценка исторической роли побед князя Александра Ярославича Невского над шведами (Невская битва 1240 г.) и немецкими рыцарями Ливонского ордена (Ледовое побоище 1242 г.) в отражении западной экспансии.

6. Характеристика значения Великого княжества Литовского и Русского как центра притяжения для западных и южных русских земель в условиях ордынского владычества.
7. Выявление комплекса причин (географических, экономических, политических, церковных) возвышения Москвы в конкуренции с Тверью, Рязанью и Нижним Новгородом (князя Даниил Александрович, Иван I Данилович Калита).
8. Оценка исторического значения Куликовской битвы (1380 г.) как этапа в развитии национального самосознания и начала процесса освобождения от ордынской зависимости (князь Дмитрий Иванович Донской).
9. Анализ событий, приведших к окончательному свержению ордынского ига (Стояние на реке Угре 1480 г.) в правление великого князя Ивана III Васильевича, и изменение государственной символики (принятие герба-орла, титула «государь»).
10. Изучение процесса юридического оформления крепостного права на раннем этапе по Судебнику 1497 г. (введение правила Юрьева дня и понятия «пожилое»).

Тема 3. Россия в XVI–XVII вв.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Анализ содержания реформ «Избранной рады» (А.Ф. Адашев, Сильвестр) в 1550-х гг.: принятие нового Судебника, Стоглава, военная реформа, и оценка причин разрыва царя Ивана IV Васильевича Грозного с советниками.
2. Определение политических целей опричной политики (1565–1572 гг.) как метода борьбы с остатками удельной системы и укрепления режима личной власти, а также оценка ее социально-экономических последствий (разорение центральных уездов).
3. Сравнительный анализ результатов внешней политики Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств (ликвидация «осколков» Орды) и причины поражения в Ливонской войне (1558–1583 гг.).
4. Характеристика причин и динамики Смутного времени (1598–1613 гг.) как системного кризиса российской государственности, вызванного династическим кризисом (пресечение династии Рюриковичей), интервенцией и социальными конфликтами.
5. Сравнительный анализ деятельности Первого (П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой) и Второго (К.М. Минин, Д.М. Пожарский) народных ополчений в деле освобождения Москвы от польско-литовских интервентов.
6. Оценка роли Земского собора 1613 г. в преодолении Смуты и обоснование причин избрания на царство Михаила Федоровича Романова как фигуры, устроившей все сословия.
7. Анализ положений Соборного уложения 1649 г. при царе Алексее Михайловиче: юридическое оформление крепостного права (бессрочный сыск беглых, отмена «урочных лет»), статус «белых слобод» и его роль в социальных конфликтах XVII в.
8. Изучение причин и сущности церковной реформы патриарха Никона (исправление богослужебных книг по греческим образцам, замена двоеперстия троеперстием) и анализ феномена старообрядчества (протопоп Аввакум Петров).
9. Оценка внешнеполитических итогов XVII в.: причины затяжного характера Смоленской войны (1632–1634 гг.) и историческое значение Переяславской рады (1654 г.) для воссоединения Украины с Россией (Б.М. Хмельницкий).

10. Сравнительный анализ социального состава, целей и масштабов городских восстаний («Соляной бунт» 1648 г., «Медный бунт» 1662 г.) и восстания под предводительством С.Т. Разина (1670–1671 гг.).

Тема 4. Российская империя XVIII– начало XX вв.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Анализ взаимосвязи реформ Петра I Алексеевича и Северной войны (1700–1721 гг.): военная реформа (создание регулярной армии и флота), реформа государственного управления (учреждение Сената, коллегий) и финансовая реформа.
2. Характеристика значения Табели о рангах (1722 г.) как инструмента изменения принципа государственной службы (от родовитости к личной выслуге) и ликвидация института патриаршества (учреждение Святейшего Синода).
3. Выявление причин феномена дворцовых переворотов (1725–1762 гг.) как следствия указа Петра I о престолонаследии (1722 г.) и превращения гвардии в ключевую политическую силу, краткая характеристика правления Елизаветы Петровны.
4. Изучение политики «просвещенного абсолютизма» императрицы Екатерины II Алексеевны (деятельность Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам) и ее социальных противоречий (усиление крепостничества).
5. Анализ причин, хода и последствий крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева (1773–1775 гг.) как реакции на ужесточение крепостного права и влияния этого восстания на внутреннюю политику (губернская реформа).
6. Оценка либеральных начинаний императора Александра I Павловича (деятельность Негласного комитета, проект М.М. Сперанского) и причин их нереализованности (консерватизм дворянства, личная эволюция царя).
7. Выявление факторов победы России в Отечественной войне 1812 г. (полководцы М.И. Кутузов, П.И. Багратион, народный характер сопротивления, географический фактор) и оценка влияния Заграничных походов на общественную мысль.
8. Анализ предпосылок возникновения движения декабристов, сравнительный анализ программных документов «Северного» (Н.М. Муравьев) и «Южного» (П.И. Пестель) обществ, причин выбора тактики военного мятежа (восстание 14 декабря 1825 г.).
9. Характеристика правления императора Николая I Павловича как «апогея самодержавия»: теория «официальной народности» (С.С. Уваров), бюрократизация управления, причины поражения в Крымской войне (1853–1856 гг.).
10. Сравнительный анализ содержания «Великих реформ» императора Александра II Николаевича (отмена крепостного права, земская, судебная, военная реформы) и «Контрреформ» императора Александра III Александровича (циркуляр «о кухаркиных детях», положение о земских участковых начальниках).

Тема 5. Советская Россия и СССР в 1917 - 1991 гг.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Анализ причин прихода к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным в октябре 1917 г. в контексте системного кризиса Временного правительства (А.Ф. Керенский) и альтернатив развития страны.
2. Характеристика причин свертывания политики «военного коммунизма» (продразверстка, национализация) и перехода к новой экономической политике (НЭП) на X съезде РКП(б) в 1921 г. (восстания в Тамбовской губернии и Кронштадте).
3. Оценка сущности и последствий сталинского «Великого перелома» конца 1920-х – 1930-х гг.: форсированная индустриализация (первые пятилетки) и сплошная коллективизация (ликвидация кулачества как класса).
4. Изучение феномена «культа личности» И.В. Сталина и механизмов массовых политических репрессий 1930-х гг. как способа создания мобилизационной модели экономики и укрепления тоталитарного режима.
5. Анализ причин катастрофических поражений Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) и выявление факторов коренного перелома в ходе войны (Сталинградская и Курская битвы).
6. Оценка влияния XX съезда КПСС (1956 г.) и доклада Н.С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях» на политическую систему СССР, социалистический лагерь (события в Венгрии 1956 г.) и общественное сознание («оттепель»).
7. Характеристика периода «застоя» (середина 1960-х – начало 1980-х гг.) под руководством Л.И. Брежнева: причины сворачивания экономической реформы А.Н. Косыгина (1965 г.), нарастание дефицита и рост теневой экономики, концепция «развитого социализма».
8. Анализ целей и противоречий «перестройки» (1985–1991 гг.) под руководством М.С. Горбачёва: политика ускорения, гласность, демократизация, реформа политической системы (съезды народных депутатов) и их роль в демонтаже социалистической системы.
9. Выявление комплекса причин распада СССР (Беловежские соглашения 1991 г., подписаны Б.Н. Ельциным, Л.М. Кравчуком, С.С. Шушкевичем): экономический кризис, межнациональные конфликты, падение авторитета центральной власти (ГКЧП).
10. Оценка роли личности в советской истории (сравнительный анализ вклада В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущёва, Л.И. Брежнева) и характеристика основных достижений советской культуры (литература, кинематограф, наука, спорт).

Тема 6. Российская Федерация конец XX – начало XXI вв.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Анализ содержания экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия» Е.Т. Гайдара): либерализация цен, приватизация (ваучерная система, залоговые аукционы) и их социально-экономические последствия (появление олигархата, обнищание населения).
2. Изучение причин и хода политического кризиса сентября-октября 1993 г. (противостояние президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета во главе с Р.И. Хасбулатовым) и анализ положений Конституции РФ 1993 г., закрепившей суперпрезидентскую республику.

3. Характеристика причин и итогов первой чеченской войны (1994–1996 гг.), анализ Хасавюртовского мира (1996 г.) и его геополитических последствий для целостности Российской Федерации.
4. Анализ причин финансового кризиса (дефолта) 17 августа 1998 г.: государственные краткосрочные обязательства (ГКО), кризис ликвидности, падение курса рубля и социально-экономические последствия для различных слоев населения.
5. Оценка программных задач и внешнеполитических инициатив президента В.В. Путина в начале 2000-х гг.: укрепление «вертикали власти» (реформа Совета Федерации, институт полпредов), наведение конституционного порядка в Чеченской Республике.
6. Сравнительный анализ тактики федерального центра во второй чеченской кампании (1999–2000 гг., контртеррористическая операция) по сравнению с первой войной: ставка на локальные операции, сотрудничество с местными элитами (А.А. Кадыров).
7. Характеристика влияния конъюнктуры мировых цен на энергоносители на социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. (реализация приоритетных национальных проектов, рост реальных доходов населения).
8. Анализ эволюции внешней политики Российской Федерации: от «романтического атлантизма» (1990-е гг., министр А.В. Козырев) к концепции многополярного мира (Мюнхенская речь В.В. Путина 2007 г., министр С.В. Лавров).
9. Изучение предпосылок и международно-правовых аспектов воссоединения Крыма с Российской Федерацией в марте 2014 г. и его геополитических последствий (режим санкций, изменение отношения с Западом).
10. Выявление основных тенденций в культуре современной России (политика исторической памяти, патриотическое воспитание, развитие цифровых медиа и импортозамещение в культуре) и оценка их связи с государственной идеологией.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.
2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.
3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)
4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.
5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.
6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.
7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в
8. Русская литература в XIX в.
9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...
10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.
11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
12. Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.
13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).

14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».
16. Феодалная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.
18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.
19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.
20. Реформы середины XVI в. и их результаты.
21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).
22. Внешняя политика России в XVI в.
23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в. "Смутное время" и его последствия.
24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г. - причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
25. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.
26. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.
27. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.
28. Реформы середины XVI в. и их результаты.
29. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).
30. Внешняя политика России в XVI в.
31. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в. "Смутное время" и его последствия.
32. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г. - причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в. - начале XX в.
35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.
36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.
37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).
38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).
39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революции 1917 года.
40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.

41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).
42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.
43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).
44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).
45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия).
46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализация (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).
47. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы, результаты и последствия).
48. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).
49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.
50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.
51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.
53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.
54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.
55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. "Холодная война" (причины, формы и последствия).
56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.
57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.
61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.
64. Экономические преобразования современной России.
65. Политические и социальные реформы в начале XXI в.
66. Внешняя политика России в начале XXI в.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практиче-

ское занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методиче-

скими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «История России» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>

б) дополнительная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532290>
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>
3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал «История.РФ»	https://histrf.ru	свободный доступ
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов	Собственность или оперативное управление, хозяй-	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	---	---	--	--	--	--

	предусмотренных учебным планом образовательной программы		тов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	ственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	недвижимого имущества	
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.02.02 История России	Аудитория 101. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654;

		DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6
--	--	---	--	--	--	---

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет с оценкой**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1.	Тема 1. Древняя Русь в IX–первой трети XIII вв.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование	УК-5
2.	Тема 2. Удельная Русь в XIII–XV вв.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование	УК-5
3.	Тема 3. Россия в XVI–XVII вв.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-5
4.	Тема 4. Российская империя XVIII–начало XX вв.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование	УК-5
5.	Тема 5. Советская Россия и СССР в 1917 - 1991 гг.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-5
6.	Тема 6. Российская Федерация конец XX – начало XXI вв.	Представлено в РПД	Опрос Тестирование	УК-5

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно

число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логиче-

	ски стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает	Не знает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Демонстрирует знания и понимает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Владеет полной системой знаний и понимает: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время
Умеет	Не умеет: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	Демонстрирует только частичное умение: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	Демонстрирует умение: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;	Умеет: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
Владеет	Не владеет: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Демонстрирует только частичное владение: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Демонстрирует владение: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Владеет в полной мере: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси и соседями.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
5. «Двоеверие» в средневековой Руси.
6. Взаимоотношения Руси со степными народами.
7. Женщины Древней Руси.
8. Держава и завоевания Чингисхана.
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
10. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
11. Иван III как государственный деятель.
12. Иван IV как государственный деятель.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
14. Феномен самозванства.
15. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
16. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
17. Восстание Степана Разина
18. Восприятие средневековой России иностранцам
19. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
20. Война с Финляндией: причины и последствия.
21. Степень готовности СССР к войне с Германией.
22. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
23. Битва под Москвой.
24. Сталинская битва.
25. Курская битва.
26. Берлинская операция.
27. Создание антигитлеровской коалиции.
28. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
29. Партизанское движение в годы войны.
30. Блокада Ленинграда.
31. Война с Японией.
32. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.

Примерные темы рефератов

1. Реформы Александра I.
2. Государственная деятельность Сперанского М.М.
3. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Движение декабристов в России.
6. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
7. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
8. Россия в Кавказской войне.
9. Крымская война: причины и следствия.
10. Александр II как государственный деятель.
1. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
2. Влияние реформ Александра II на развитие России.
3. Революционное народничество и истоки русского террора.
4. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.
5. Государственная деятельность С.Ю.Витте.
6. Политический портрет Александра III.
7. Политика России в Средней Азии.
8. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.
- Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
1. Левый террор в России в начале XX века
2. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
3. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
4. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.

Примерные темы эссе.

1. Ункяр-Искелесийский договор России с Турцией 1833 г. стал вершиной русских успехов в восточном вопросе. Некоторые историки считают, что этим договором Россия установила протекторат над Османской империей. Какие из положений договора подтверждают такую концепцию?
2. В 1812 г. Россия разгромила «Великую армию» Наполеона, являвшуюся общеевропейской армией. Русские войска с боями прошли в 1813-1814 гг. всю Европу и вошли
3. победителями в Париж в 1814 г. Почему же Россия потерпела поражение в Крымской войне?
4. В период Крымской войны против России «уже воевали» Турция, Англия, Франция и Сардиния и «еще не воевали» Австрия и Пруссия. Так, Австрия, на солидарность которой рассчитывала Россия, заняла враждебную России позицию, перебросив к русской границе 300-тысячную армию и угрожая войной. Тогда родился термин «австрийская неблагодарность». Чем была обязана России Австрийская монархия и почему она отплатила России неблагодарностью?
5. Как изменилась роль России в «восточном вопросе» после Крымской войны?
6. Каковы условия Парижского договора, как они могли повлиять на внутреннюю и
7. внешнюю политику России?
8. Император Александр I поднимал вопрос об отмене крепостного права, предполагал дать России законные представительные учреждения, однако эти замыслы не были реализованы. Почему? Ваше мнение.
9. Какие события и явления внутренней жизни и внешней политики России влияли на формирование мировоззрения будущих декабристов и способствовали формированию тайных обществ?

10. Сравните первые декабристские организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Что общего между ними? Как они отличались по составу, методам деятельности, целям?
11. Покажите, как изменения внутри- и внешнеполитической обстановки влияли на эволюцию организационных структур и программных документов декабристов.
12. В чем причины поражения восстания декабристов? Какие из причин случайны, а какие закономерны?
13. Почему декабристы готовили и попытались осуществить «военную революцию», а не искали поддержки в народе? Чем объясняется офицерско-дворянский состав членов тайных обществ?
14. Восстание декабристов получило различные оценки: а) консервативные историки характеризовали его как мятеж против законной власти, вызванный тем, что оторвавшаяся от России часть дворянства «заразилась» пагубными, чуждыми народу идеями и попыталась их осуществить на практике; б) историк В.О. Ключевский назвал это событие «случайностью, обросшей литературой»; в) лидер большевистской партии В.И. Ленин писал, что в 1825 г. Россия «впервые видела революционное движение против царизма»; г) историк М.Я. Гефтер считал: «14 декабря 1825 г. унесло в небытие иллюзию, что Россию можно европеизировать по-европейски». Как согласуются эти оценки с историческими фактами и вашим пониманием движения декабристов? Чем объясняются такие различия в оценке одного и того же исторического явления?
15. Николай I стал императором в условиях династического кризиса и восстания декабристов. Как эти обстоятельства сказались на внутренней политике Николая I?
16. Некоторые историки характеризуют внутреннюю политику Николая I как «аракчеевщину без Аракчеева» и как «бег на месте». Согласны ли вы с такими оценками? Чем последние годы правления Александра I, получившие название «аракчеевщина», отличались от правления Николая I?
17. Вступая на престол, Николай I заявил: «Революция на пороге, но, клянусь, она не проникнет в нас, пока во мне сохраняется дыхание жизни». Удалось ли Николаю I выполнить свое обещание? Приведите факты, подтверждающие вашу точку зрения. Как повлияла на политику второй четверти XIX в. такая установка царя?
18. Генерал А.П. Ермолов говорил, что в России «у каждого голубой мундир, голубая подкладка или голубая заплатка». Что имел в виду герой 1812 года?
19. Почему Николай I не отменил крепостное право?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия
2. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Вариант 2

1. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор.
2. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в.
2. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Вариант 2

1. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией
2. Военные действия 1943 г. — весной 1944 г. Коренной перелом. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Военные действия в Италии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

№	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
---	---------------	------------------	--------------------

1.	УК-5.1	Карамзин Н.М.	Как зовут автора работы «История государства Российского»: 1) Карамзин Н.М. 2) Татищев В.Н. 3) Платонов С.Ф. 4) Соловьев С.М.
2.	УК-5.2	началом промышленного переворота	Укажите, чем характеризуется период царствования Николая I: 1) развитием самоуправления 2) появлением поселений 3) реформами в образовании 4) началом промышленного переворота
3.	УК-5.3	введения в России Конституции и отмена крепостного права	Назовите главные вопросы, обсуждаемые в тайных декабристских организациях: 1) о превращении России в республику 2) вопросы, связанные с введением в России Конституции и отменой крепостного права 3) о превращении России в конституционную монархию 4) об укреплении в России самодержавия и о
4.	УК-5.4	Централизация	Какое понятие лучше всего описывает процесс объединения земель вокруг одного центра в Древней Руси? 1. Централизация 2. Собрание 3. Объединение 4. Консолидация
5.	УК-5.5	Аристократия	Как называлась форма правления в Древней Греции, при которой власть принадлежала узкой группе знати? 1. Олигархия 2. Аристократия 3. Демократия 4. Тирания
6.	УК-5.6	Секуляризация	Какое событие XVI века в Европе связано с движением за реформу католической церкви? 1. Раскол 2. Реформация 3. Секуляризация 4. Обновление
7.	УК-5.7	Колонизация	Как назывался процесс массового переселения европейцев в Новый Свет в XVI–XVII веках? 1. Миграция 2. Колонизация 3. Переселение 4. Экспансия
8.	УК-5.8	Великая хартия	Как назывался документ, принятый в Англии в 1215 году, ограничивавший власть короля? 1. Хартия 2. Великая хартия 3. Устав 4. Конституция
9.	УК-5.9	Меркантилизм	Какое понятие характеризует экономическую политику европейских государств в XVII–XVIII веках, направленную на накопление богатства через торговлю? 1. Протекционизм 2. Меркантилизм 3. Капитализм 4. Торговля

10.	УК-5.10	Индустриальная революция	Какое словосочетание лучше всего описывает процесс индустриального развития в Европе в XIX веке? 1. Промышленный рост 2. Технический прогресс 3. Индустриальная революция 4. Экономический подъем
11.	УК-5.11	Территориальное расширение	Как назывался процесс расширения влияния Российской империи на Кавказ и Среднюю Азию в XIX веке? 1. Экспансия 2. Аннексия 3. Территориальное расширение 4. Присоединение
12.	УК-5.12	Смутное время	Как назывался период в истории России в начале XVII века, связанный с политическим кризисом и иностранной интервенцией? 1. Смутное время 2. Беспорядки 3. Кризис власти 4. Междоусобица
13.	УК-5.13	Крепостная зависимость	Как назывался процесс закрепощения крестьян в России в XVII–XVIII веках? 1. Закрепощение 2. Крепостная зависимость 3. Порабощение 4. Подчинение
14.	УК-5.14	Степан Разин	Кто возглавил народное восстание в 1670-1671 годах? 1. Болотников 2. Разин 3. Пугачёв 4. Степан Разин
15.	УК-5.15	Новая Экономическая Политика	Как называлась политика советской власти в 1920-е годы? 1. План 2. Ускорение 3. Новая Экономическая Политика 4. Коллективизация
16.	УК-5.16	Революционное народничество	Какое движение общественной мысли в России XIX века выступало за коренное изменение политического и социального строя? 1. Славянофильство 2. Либерализм 3. Революционное народничество 4. Западничество
17.	УК-5.17	Ускоренная индустриализация	Какой процесс индустриализации был характерен для СССР в 1930-е годы, подразумевавший приоритетное развитие тяжелой промышленности? 1. Развитие 2. Рыночная экономика 3. Ускоренная индустриализация 4. Кризис
18.	УК-5.18	Перестройка	Какой процесс реформирования советской системы был начат М.С. Горбачевым в 1985 году, направленный на демократизацию и гласность? 1. Ускорение 2. Застой 3. Перестройка

			4. Оттепель
19.	УК-5.19	Объединение Киева и Новгорода	Какое событие произошло в 882 году, связанное с образованием Древнерусского государства? 1. Поход на Царьград 2. Призвание варягов 3. Объединение Киева и Новгорода 4. Крещение Руси
20.	УК-5.20	Беловежские соглашения	Какое событие произошло в 1991 году, ознаменовавшее распад Советского Союза? 1. Августовский путч 2. Парад суверенитетов 3. Беловежские соглашения 4. Новоогаревский процесс