ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.04 Основы российской государственности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1.Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации? а) 1991 г. б) 1993 г. в) 1995 г. г) 2000 г. Правильный ответ: б) 2.Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации? а) 75 б) 83 в) 85	**УК-5**	**Базовый 1-3 минуты**

г) 89 Правильный ответ: в) 3.Что является высшей ценностью в Российской Федерации согласно Конституции? а) суверенитет государства б) человек, его права и свободы в) территориальная целостность г) экономическая стабильность Правильный ответ: б) 4.Какая форма правления установлена в Российской Федерации? а) абсолютная монархия б) парламентская республика в) смешанная республика г) президентская республика Правильный ответ: в) 5.Кто является главой государства в Российской Федерации? а) Председатель Правительства б) Председатель Совета Федерации в) Президент г) Председатель Государственной Думы Правильный ответ: в) 6.Сколько ветвей власти выделяется в системе разделения властей РФ? а) две б) три в) четыре г) пять Правильный ответ: б) 7.Какой документ является основным законом Российской Федерации? а) Федеральный закон б) Конституция в) Указ Президента г) Постановление Правительства Правильный ответ: б) 8.Что означает принцип федерализма в РФ? а) единая система власти без региональных органов б) разделение власти между центром и субъектами Федерации в) полное подчинение регионов центру г) отсутствие региональных органов власти Правильный ответ: б) 9.Кто избирает Президента Российской Федерации? а) Государственная Дума		

б) Совет Федерации в) граждане РФ на всеобщих выборах г) делегаты от субъектов Федерации Правильный ответ: в) 10Что такое суверенитет? а) зависимость от других государств б) верховенство и независимость государственной власти в) подчинение международным организациям г) ограничение власти законом Правильный ответ: б)		
11.Что понимается под «цивилизационным подходом» в изучении истории России? а) рассмотрение истории через призму классовой борьбы б) изучение развития культурно-исторических общностей с уникальными чертами в) анализ исключительно экономических факторов г) изучение только политических событий Правильный ответ: б) 12.Что такое социокультурная идентичность? а) осознание принадлежности к определённой социальной общности и её культуре б) знание государственных символов в) владение родным языком г) участие в политической жизни Правильный ответ: а) 13.Какой принцип закреплён в статье 19 Конституции РФ? а) приоритет международного права б) равенство всех перед законом и судом в) обязанность трудиться г) право на бесплатное жильё Правильный ответ: б) 14.Что означает понятие «государственный суверенитет»? а) подчинение власти народа б) верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике в) зависимость от международных организаций г) ограничение власти религиозными нормами Правильный ответ: б) 15.Что является признаком любого государства? а) наличие единой религии б) публичная власть в) однопартийная система г) отсутствие налогов Правильный ответ: б)	**УК-5**	**Повышенный** **3-5 минут**

16.Что такое популизм? а) политика, опирающаяся на научные обоснования б) политика, апеллирующая к широким массам с обещанием скорого и лёгкого решения социальных проблем в) политика постепенных реформ г) политика изоляции от внешнего мира Правильный ответ: б) 17.Что входит в основы конституционного строя РФ? а) государственный контроль СМИ б) политическое и идеологическое многообразие в) единая государственная идеология г) запрет на оппозицию Правильный ответ: б) 18.Что такое национальная идентичность? а) знание иностранных языков б) ощущаемая принадлежность к определённому этносу или нации в) наличие гражданства г) проживание на территории государства Правильный ответ: б) 19.Что относится к ценностным принципам российской цивилизации? а) индивидуализм и конкуренция б) многообразие, согласие, доверие, созидание в) отказ от традиций г) изоляционизм Правильный ответ: б) 20.Что означает термин «многополярность» в международных отношениях? а) доминирование одного государства б) существование нескольких центров влияния в мире в) отсутствие международных отношений г) полная изоляция государств Правильный ответ: б)		
Кейс 1 В регионе N наблюдается отток молодёжи в крупные города. Местные власти разработали программу «Молодёжь — нашему краю»: предоставление льготного жилья, субсидий на открытие малого бизнеса, квоты на трудоустройство в госучреждениях. Однако часть жителей считает, что ресурсы лучше направить на поддержку пенсионеров. Вопрос: какие принципы государственной политики РФ (из Конституции или стратегических документов) можно задействовать для обоснования приоритетности такой программы? Аргументируйте ответ.	**УК-5**	**Высокий 5-10 минут**

Кейс 2 Школьный класс участвует в конкурсе проектов «Моя малая родина». Ученики предлагают три идеи: 1) создать видео о местных героях Великой Отечественной войны; 2) разработать туристический маршрут по заброшенным усадьбам; 3) запустить волонтёрский проект по очистке реки. Учитель просит выбрать один проект, опираясь на ценности российской цивилизации. Вопрос: какой проект наиболее полно отражает ценностные принципы РФ (многообразие, согласие, доверие, созидание)? Обоснуйте выбор. Кейс 3 В городе Z планируют переименовать улицу, названную в честь исторического деятеля. Часть жителей настаивает на сохранении имени, ссылаясь на преемственность, другие требуют смены из-за неоднозначной оценки его деятельности в современной историографии. Муниципальные власти созвали общественный совет для решения вопроса. Вопрос: какие механизмы гражданского участия (согласно Конституции и законам РФ) могут быть задействованы для легитимного разрешения конфликта? Перечислите не менее двух. Кейс 4 На предприятии ввели обязательное использование иностранного программного обеспечения, несмотря на наличие российских аналогов. Работники обеспокоены рисками утечки данных и поддержкой зарубежных разработчиков. Профсоюз обратился в прокуратуру. Вопрос: какие нормы законодательства РФ (например, о цифровой суверенитете, информационной безопасности) могут быть применены для оценки правомерности решения руководства? Укажите конкретные статьи или законы. Кейс 5 В многонациональном районе города К предложили провести фестиваль культур. Активисты спорят: одни хотят акцентировать общероссийские символы (флаг, гимн), другие — исключительно этнические традиции народов района. Вопрос: как, опираясь на принципы конституционного строя РФ (единство многонационального народа, культурное разнообразие), можно сформировать программу фестиваля, учитывающую обе позиции?		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
21.Какое положение Конституции РФ отражает принцип народного суверенитета? а) «Российская Федерация — социальное государство» (ст. 7)	**УК-5**	**Базовый 1-3 минуты**

б) «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ» (ст. 3) в) «Российская Федерация — светское государство» (ст. 14) г) «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную» (ст. 10) Правильный ответ: б) 22.Сколько палат в Федеральном Собрании РФ? а) одна б) две в) три г) четыре Правильный ответ: б) 23.Кто возглавляет Правительство Российской Федерации? а) Президент РФ б) Председатель Государственной Думы в) Председатель Правительства РФ г) Председатель Совета Федерации Правильный ответ: в) 24.Какой орган осуществляет судебную власть в РФ? а) Прокуратура б) Министерство юстиции в) суды г) Следственный комитет Правильный ответ: в) 25.С какого возраста гражданин РФ может участвовать в выборах? а) 16 лет б) 18 лет в) 21 год г) 25 лет Правильный ответ: б) 26.Что является символом государства наряду с флагом и гербом? а) Конституция б) гимн в) столица г) президент Правильный ответ: б) 27.Как называется высший законодательный орган РФ? а) Правительство РФ б) Федеральное Собрание в) Администрация Президента г) Конституционный Суд Правильный ответ: б)		

28.Какой язык является государственным на всей территории РФ? а) английский б) русский в) любой язык субъекта Федерации г) язык большинства населения региона Правильный ответ: б) 29.Что означает принцип светскости государства в РФ? а) обязательное исповедание религии б) отделение религии от государства и равенство всех религий перед законом в) запрет на религиозные объединения г) государственная религия Правильный ответ: б) 30.Кто обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти в РФ? а) Председатель Правительства б) Президент РФ в) Председатель Государственной Думы г) Генеральный прокурор Правильный ответ: б)		
31.Что означает понятие «гражданское общество»? а) совокупность государственных органов б) система самоорганизующихся негосударственных институтов и отношений, выражающих частные интересы граждан в) только политические партии и движения г) органы местного самоуправления Правильный ответ: б) 32.В чём заключается принцип разделения властей в РФ? а) в сосредоточении всей власти в руках Президента б) в разделении функций государства на законодательную, исполнительную и судебную ветви, независимые друг от друга в) в подчинении всех органов власти парламенту г) в отсутствии системы сдержек и противовесов Правильный ответ: б) 33.Что такое «правовое государство»? а) государство, где законы издаёт один человек б) государство, в котором верховенство имеет закон, а права и свободы человека гарантированы и защищены в) государство без законов г) государство, где законы не обязательны к исполнению Правильный ответ: б) 34.Что включает в себя понятие «национальная безопасность РФ»? а) только военную безопасность б) защиту суверенитета, территориальной целостности и интересов	**УК-5**	**Повышенный** **3-5 минут**

государства во всех сферах: политической, экономической, социальной, информационной и др. в) безопасность только государственных органов г) безопасность исключительно границ государства Правильный ответ: б) 35.Что означает принцип «социального государства» в РФ? а) полное государственное обеспечение всех граждан б) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, социальная защита в) отсутствие налогов г) отказ от социальной политики Правильный ответ: б) 36.Что такое местное самоуправление в РФ? а) часть системы государственной власти б) самостоятельная деятельность населения по решению вопросов местного значения в) орган исполнительной власти субъекта РФ г) подразделение федеральных органов власти Правильный ответ: б) 37.В чём состоит значение принципа идеологического многообразия в РФ? а) в наличии единственной государственной идеологии б) в запрете любых идеологий в) в возможности свободного существования различных политических и иных взглядов и идей г) в обязательной поддержке одной партии Правильный ответ: в) 38.Что означает термин «суверенитет народа»? а) власть принадлежит только элитам б) народ является источником власти, имеет право участвовать в управлении государством в) власть передаётся по наследству г) власть сосредоточена в руках одной партии Правильный ответ: б) 39.Что относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? а) участие в выборах б) защита Отечества, уплата налогов, сохранение природы в) свободный выбор профессии г) право на образование Правильный ответ: б) 40.Что подразумевает принцип федерализма в РФ с точки зрения распределения полномочий? а) полная централизация власти б) разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и		

субъектами РФ в) независимость субъектов от федерального центра г) отсутствие разграничения полномочий Правильный ответ: б)		
Кейс 6 Студентка вуза отказалась участвовать в патриотической акции, объяснив это личными убеждениями. Администрация пригрозила дисциплинарным взысканием. Студентка ссылается на свободу совести и мнения. Вопрос: какие статьи Конституции РФ регулируют баланс между патриотическими мероприятиями и правами личности? Проанализируйте правомерность действий сторон. Кейс 7 В селе L жители собрали средства на установку памятника местному герою. Районные власти отказали в выделении места, сославшись на отсутствие бюджета. Активисты рассматривают возможность обращения в суд. Вопрос: какие уровни власти (федеральный, региональный, муниципальный) ответственны за сохранение исторической памяти? На какие законы или программы можно опереться в этом споре? Кейс 8 Компания-застройщик планирует вырубить парк для строительства торгового центра. Жители организовали митинг, ссылаясь на право на благоприятную среду (ст. 42 Конституции). Мэр поддерживает проект из-за налоговых поступлений. Вопрос: какие процедуры (общественные слушания, экспертизы и т. п.) должны быть соблюдены для легитимного решения? Как соотнести экономические интересы и экологические права граждан? Кейс 9 В школе ввели обязательный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Родители группы учеников подали жалобу, утверждая, что это нарушает принцип светскости государства. Директор настаивает на образовательной ценности курса. Вопрос: как Конституция РФ (ст. 14, 28) и законы об образовании регулируют сочетание светского характера обучения и изучения культурных традиций? Приведите аргументы для обеих сторон. Кейс 10 Волонтёры обнаружили, что в библиотеке села M нет книг на языке местного народа. Они требуют закупки литературы, ссылаясь на право на культуру (ст. 26 Конституции). Администрация отвечает, что бюджет ограничен. Вопрос: какие механизмы государственной поддержки языкового и культурного многообразия (федеральные или региональные программы) могут быть задействованы для решения проблемы? Назовите не менее двух инструментов.	**УК-5**	**Высокий** **5-10 минут**

3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-5)

1. Что понимается под термином «российская государственность»? Назовите ключевые элементы её структуры.
2. В чём суть цивилизационного подхода к изучению России? Чем государство цивилизация отличается от государства нации?
3. Перечислите и раскройте основные ценностные принципы российской цивилизации (на основе актуальных стратегических документов).
4. Каковы ключевые исторические этапы формирования российской государственности? Укажите не менее трёх вех и их значение.
5. В чём заключается концепция «многонационального народа РФ» и как она отражена в Конституции?
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные ветви власти в РФ. Как реализуется принцип разделения властей?
7. Перечислите не менее пяти положений Основ конституционного строя РФ (гл. 1 Конституции).
8. Каков порядок принятия Конституции РФ и внесения в неё поправок? Укажите правовые источники.
9. Что означает принцип суверенитета народа в РФ? Через какие институты он реализуется?
10. В чём состоит принцип федерализма в РФ? Назовите виды субъектов Федерации и их правовой статус.
11. Каковы полномочия Президента РФ согласно Конституции? Укажите не менее четырёх ключевых функций.
12. Как формируется и каковы основные функции Федерального Собрания РФ? Раскройте роль каждой палаты.
13. Каков порядок формирования и основные полномочия Правительства РФ?
14. Какие суды входят в судебную систему РФ? В чём заключаются принципы судопроизводства?
15. Что включает понятие «местное самоуправление» в РФ? Каковы его гарантии и пределы самостоятельности?
16. В чём суть принципа светского государства в РФ? Как он соотносится с свободой вероисповедания?
17. Перечислите не менее пяти конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ. К каким группам они относятся?
18. Назовите не менее трёх конституционных обязанностей гражданина РФ. В чём их значение для государства и общества?
19. Что понимается под «национальной безопасностью РФ»? Перечислите основные угрозы и механизмы защиты.
20. Каковы цели и инструменты внешней политики РФ (на основе Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)?
21. В чём заключается принцип социального государства в РФ? Приведите примеры социальных гарантий.
22. Что такое «информационный суверенитет»? Какие меры принимаются для его обеспечения?
23. Как в РФ реализуется право на культурное наследие и языковое многообразие? Укажите правовые основы.
24. В чём состоит значение исторической памяти для российской идентичности? Какие механизмы её сохранения предусмотрены законом?
25. Что такое «гражданское общество» в контексте российской политико правовой

системы? Приведите примеры институтов гражданского общества.
26. Каковы принципы и механизмы участия граждан в управлении делами государства (выборы, референдумы, общественные инициативы)?
27. В чём заключается принцип идеологического и политического многообразия в РФ? Каковы его границы?
28. Что понимается под «устойчивым развитием» в стратегических документах РФ? Назовите не менее трёх приоритетных направлений.
29. Как в РФ обеспечивается единство правового пространства при разнообразии региональных особенностей?
30. В чём состоят современные вызовы и перспективы развития российской государственности (на основе анализа актуальных доктринальных документов)?

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Что понимается под термином «российская государственность»? Назовите ключевые элементы её структуры.
2. В чём суть цивилизационного подхода к изучению России? Чем государство цивилизация отличается от государства нации?
3. Перечислите и раскройте основные ценностные принципы российской цивилизации (на основе актуальных стратегических документов).
4. Каковы ключевые исторические этапы формирования российской государственности? Укажите не менее трёх вех и их значение.
5. В чём заключается концепция «многонационального народа РФ» и как она отражена в Конституции?
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные ветви власти в РФ. Как реализуется принцип разделения властей?
7. Перечислите не менее пяти положений Основ конституционного строя РФ (гл. 1 Конституции).
8. Каков порядок принятия Конституции РФ и внесения в неё поправок? Укажите правовые источники.
9. Что означает принцип суверенитета народа в РФ? Через какие институты он реализуется?
10. В чём состоит принцип федерализма в РФ? Назовите виды субъектов Федерации и их правовой статус.
11. Каковы полномочия Президента РФ согласно Конституции? Укажите не менее четырёх ключевых функций.
12. Как формируется и каковы основные функции Федерального Собрания РФ? Раскройте роль каждой палаты.
13. Каков порядок формирования и основные полномочия Правительства РФ?
14. Какие суды входят в судебную систему РФ? В чём заключаются принципы судопроизводства?
15. Что включает понятие «местное самоуправление» в РФ? Каковы его гарантии и пределы самостоятельности?
16. В чём суть принципа светского государства в РФ? Как он соотносится с свободой вероисповедания?
17. Перечислите не менее пяти конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ. К каким группам они относятся?
18. Назовите не менее трёх конституционных обязанностей гражданина РФ. В чём их значение для государства и общества?
19. Что понимается под «национальной безопасностью РФ»? Перечислите основные угрозы и механизмы защиты.

20. Каковы цели и инструменты внешней политики РФ (на основе Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности)?
21. В чём заключается принцип социального государства в РФ? Приведите примеры социальных гарантий.
22. Что такое «информационный суверенитет»? Какие меры принимаются для его обеспечения?
23. Как в РФ реализуется право на культурное наследие и языковое многообразие? Укажите правовые основы.
24. В чём состоит значение исторической памяти для российской идентичности? Какие механизмы её сохранения предусмотрены законом?
25. Что такое «гражданское общество» в контексте российской политико правовой системы? Приведите примеры институтов гражданского общества.
26. Каковы принципы и механизмы участия граждан в управлении делами государства (выборы, референдумы, общественные инициативы)?
27. В чём заключается принцип идеологического и политического многообразия в РФ? Каковы его границы?
28. Что понимается под «устойчивым развитием» в стратегических документах РФ? Назовите не менее трёх приоритетных направлений.
29. Как в РФ обеспечивается единство правового пространства при разнообразии региональных особенностей?
30. В чём состоят современные вызовы и перспективы развития российской государственности (на основе анализа актуальных доктринальных документов)?

.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет УК-5**	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материла и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование УК-5**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично»** - процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо»** - процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно»** - процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно»** - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального

мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.