



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Основы инклюзивной культуры

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.30 Основы инклюзивной культуры является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	24
9.4. Процедура промежуточной аттестации	26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	27
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	31
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы инклюзивной культуры» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний об инклюзии и умений обеспечивать участие молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общественной жизни, планировать доступные молодежные мероприятия и обосновывать экономические решения по их ресурсному обеспечению.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психолого-педагогических основах инклюзии, барьерах участия и индивидуальных потребностях молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- освоить приемы планирования и организации инклюзивных массовых мероприятий для молодежи, выбора доступных форм участия и взаимодействия с участниками и партнерами;
- сформировать умения сопоставлять затраты и ожидаемые результаты решений по обеспечению доступной среды, определять необходимые ресурсы и учитывать меры поддержки при организации работы с молодежью.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 5 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Основы социального государства и гражданского общества» (3 семестр), «История религий России» (4 семестр), «Социальная педагогика» (4 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (5 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» (6 семестр), «Организация профилактической работы в молодежной среде» (8 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-9 *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

ОПК-5 *Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: базовые дефектологические понятия и категории лиц с инвалидностью и ОВЗ, определяющие их экономическое положение и потребность в мерах государственной поддержки; формы участия государства в обеспечении доступной среды и социально-экономической защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; инструменты личного финансового и экономического планирования, применимые с учетом особенностей развития человека с инвалидностью Уметь: оценивать экономические последствия решений по созданию инклюзивной среды и обоснованно выбирать варианты с учетом ограниченных ресурсов; соотносить категории лиц с ОВЗ с доступными мерами государственной и финансовой поддержки; применять методы личного экономического планирования при сопровождении лиц с инвалидностью для достижения текущих и долгосрочных целей Владеть: навыками экономического обоснования мероприятий по формированию инклюзивной культуры и доступной среды; приемами оценки и контроля экономических и финансовых рисков при реализации инклюзивных решений в социальной и профессиональной сферах; финансовыми инструментами поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ в пределах действующих мер государственного участия
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1 Знает виды и формы массовых мероприятий для молодежи, формы, специфику, структуру актуальных и востребованных	Знать: виды и формы массовых мероприятий для молодежи, адаптированные для участия лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом осо-

	ных инициатив в молодежной среде, технологии организации массовых мероприятий в молодежной среде ОПК-5.2 Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	бенностей их развития; принципы и технологии организации доступных и инклюзивных инициатив в молодежной среде на основе ценностей инклюзивной культуры; структуру актуальных и востребованных инклюзивных инициатив, объединяющих молодежь с разными возможностями здоровья Уметь: планировать массовые мероприятия для молодежи с обеспечением доступной среды и условий участия лиц с ОВЗ; применять базовые дефектологические принципы и методы при организации инклюзивных молодежных инициатив; выявлять и поддерживать актуальные инициативы, формирующие у молодежи инклюзивную культуру и толерантное отношение Владеть: технологиями организации инклюзивных массовых мероприятий для молодежи с учетом категорий и особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; приемами вовлечения молодежи в востребованные инициативы по развитию инклюзивной культуры; навыками сопровождения участников с ограниченными возможностями здоровья при проведении молодежных мероприятий
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	5	2	72	36	18	18	-	-	-	-	-	36	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Правовые основы социальной и профессиональной инклюзии	10	4	2	2					6	УК-9, ОПК-5
2	Тема 2. Равные возможности и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	10	4	2	2					6	УК-9, ОПК-5
3	Тема 3. Особенности развития лиц с нарушениями слуха и зрения	8	4	2	2					4	УК-9, ОПК-5
4	Тема 4. Возможности социальной интеграции и задержка психического развития	8	4	2	2					4	УК-9, ОПК-5

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
5	Тема 5. Обучение и социальное включение лиц с интеллектуальными нарушениями	8	4	2	2					4	УК-9, ОПК-5
6	Тема 6. Понятие инклюзивной культуры и общие правила общения	8	4	2	2					4	УК-9, ОПК-5
7	Тема 7. Взаимодействие и помощь людям с различными нарушениями	8	4	2	2					4	УК-9, ОПК-5
8	Тема 8. Доступность зданий и сооружений	6	4	2	2					2	УК-9, ОПК-5
9	Тема 9. Права получателей услуг и вспомогательные технологии инклюзии	6	4	2	2					2	УК-9, ОПК-5
	Итого	72	36	18	18					36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Правовые основы социальной и профессиональной инклюзии

Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.

Тема 2. Равные возможности и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовое регулирование выявления и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоро-

вья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на различных этапах возрастного и социального развития.

Тема 3. Особенности развития лиц с нарушениями слуха и зрения

Лица с нарушениями слуха (глухие). Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями слуха (слабослышащие). Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих. Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями зрения (слепые). Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых. Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями зрения (слабовидящие). Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабовидящих детей. Обучение и воспитание слабовидящих детей.

Тема 4. Возможности социальной интеграции и задержка психического развития

Основные возможности и ограничения слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с тяжелыми нарушениями речи. Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения, воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы. Дети с задержкой психического развития. Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР.

Тема 5. Обучение и социальное включение лиц с интеллектуальными нарушениями

Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР. Лица с расстройствами аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Лица с умственной отсталостью. Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема 6. Понятие инклюзивной культуры и общие правила общения

Понятие и характеристика инклюзивной культуры. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.

Тема 7. Взаимодействие и помощь людям с различными нарушениями

Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим комплексные нарушения в развитии.

Тема 8. Доступность зданий и сооружений

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями. Основные требования к доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 9. Права получателей услуг и вспомогательные технологии инклюзии

Основные права инвалидов в процессе получения услуг. Вспомогательные технологии и цифровые сервисы инклюзии.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Правовые основы социальной и профессиональной инклюзии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы.
2. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.

Тема 2. Равные возможности и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы.
2. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ в дошкольном и школьном возрасте.
3. Сопровождение молодых людей с ОВЗ при получении профессионального образования и трудоустройстве.
4. Роль семьи и специалистов в сопровождении лиц с ОВЗ на разных этапах жизни.
5. Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями».

Тема 3. Особенности развития лиц с нарушениями слуха и зрения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сравнительная характеристика основных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.
2. Лица с нарушениями слуха (глухие).

Тема 4. Возможности социальной интеграции и задержка психического развития

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные возможности и ограничения слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.
2. Лица с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Обучение и социальное включение лиц с интеллектуальными нарушениями

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные причины возникновения умственной отсталости.
2. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
3. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

4. Возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема 6. Понятие инклюзивной культуры и общие правила общения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цифровые сервисы инклюзии: возможности и ограничения.
2. Понятие и характеристика инклюзивной культуры организации.

Тема 7. Взаимодействие и помощь людям с различными нарушениями

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим комплексные нарушения в развитии.

Тема 8. Доступность зданий и сооружений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Доступность информации и веб-ресурсов для людей с инвалидностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Тема 9. Права получателей услуг и вспомогательные технологии инклюзии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Вспомогательные технологии для людей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.
2. Использование вспомогательных технологий при организации массовых мероприятий для молодежи.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Система абилитации и реабилитации инвалидов.
2. Система социальной защиты инвалидов.
3. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы.
4. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Понятие инклюзии и ее основные принципы.
6. Объекты и субъекты инклюзивной политики.
7. Международные стандарты и документы в области инклюзии.
8. Типы и причины дискриминации.
9. Социальные и культурные барьеры инклюзии.
10. Роль образования в формировании инклюзивного общества.
11. Инклюзивное образование: модели и практика.
12. Доступная среда: понятие и элементы.
13. Технологии и средства поддержки людей с ограниченными возможностями.
14. Социальная интеграция и ее значение.
15. Психологические аспекты инклюзии.
16. Гендерные и культурные особенности инклюзивного подхода.
17. Принципы универсального дизайна.
18. Роль семьи и близкого окружения.
19. Позитивная дискриминация и ее этические аспекты.
20. Социальные программы и проекты по поддержке инклюзии.
21. Толерантность и межкультурный диалог.
22. Культурная компетентность и ее развитие.
23. Формирование инклюзивной политики на уровне государства.

24. Ответственность общества за создание инклюзивной среды.
25. Работа с предрассудками и стигмой.
26. Психологическая поддержка уязвимых групп.
27. Роль СМИ в продвижении инклюзии.
28. Методы оценки инклюзивности организаций.
29. Значение инклюзивного лидерства.
30. Особенности инклюзии в трудовой деятельности.
31. Проблемы и перспективы инклюзии в современном обществе.
32. Социальные технологии и инновации в инклюзии.
33. Роль волонтерства и гражданской активности.
34. Этические вопросы инклюзии и права человека.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14411-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544327>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 172 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16837-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539870>

б) дополнительная литература:

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14619-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544423>
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13762-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544011>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Национальная платформа открытого образования	https://openedu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа

Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://rusneb.ru/	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.30 Основы инклюзивной культуры	Аудитория 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (сво-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 4 (Аудитория внутренних № 103; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		бодная лицензия)				
--	--	------------------	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Правовые основы социальной и профессиональной инклюзии	Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9, ОПК-5
2	Тема 2. Равные возможности и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовое регулирование выявления и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на различных этапах возрастного и социального развития.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9, ОПК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
3	Тема 3. Особенности развития лиц с нарушениями слуха и зрения	Лица с нарушениями слуха (глухие). Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями слуха (слабослышащие). Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих. Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями зрения (слепые). Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых. Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями зрения (слабовидящие). Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабовидящих детей. Обучение и воспитание слабовидящих детей.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9, ОПК-5
4	Тема 4. Возможности социальной интеграции и задержка психического развития	Основные возможности и ограничения слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с тяжелыми нарушениями речи. Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения, воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы. Дети с задержкой психического развития. Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9, ОПК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
5	Тема 5. Обучение и социальное включение лиц с интеллектуальными нарушениями	Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР. Лица с расстройствами аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Лица с умственной отсталостью. Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9, ОПК-5
6	Тема 6. Понятие инклюзивной культуры и общие правила общения	Понятие и характеристика инклюзивной культуры. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9, ОПК-5
7	Тема 7. Взаимодействие и помощь людям с различными нарушениями	Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим комплексные нарушения в развитии.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9, ОПК-5
8	Тема 8. Доступность зданий и сооружений	Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями. Основные требования к доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9, ОПК-5
9	Тема 9. Права получателей услуг и вспомогательные технологии инклюзии	Основные права инвалидов в процессе получения услуг. Вспомогательные технологии и цифровые сервисы инклюзии.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-9, ОПК-5

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определе-	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
нии понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «не зачтено», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-9)	Не знает: базовые дефектологические понятия и категории лиц с инвалидностью и ОВЗ, определяющие их экономическое положение и потреб-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: базовые дефектологические понятия и категории лиц с инвалидностью и	Демонстрирует знания и понимает: базовые дефектологические понятия и категории лиц с инвалидностью и	Владеет полной системой знаний и понимает: базовые дефектологические понятия и категории лиц с инвалидностью и

	ность в мерах государственной поддержки; формы участия государства в обеспечении доступной среды и социально-экономической защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; инструменты личного финансового и экономического планирования, применимые с учетом особенностей развития человека с инвалидностью	ОВЗ, определяющие их экономическое положение и потребность в мерах государственной поддержки; формы участия государства в обеспечении доступной среды и социально-экономической защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; инструменты личного финансового и экономического планирования, применимые с учетом особенностей развития человека с инвалидностью	ОВЗ, определяющие их экономическое положение и потребность в мерах государственной поддержки; формы участия государства в обеспечении доступной среды и социально-экономической защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; инструменты личного финансового и экономического планирования, применимые с учетом особенностей развития человека с инвалидностью	ОВЗ, определяющие их экономическое положение и потребность в мерах государственной поддержки; формы участия государства в обеспечении доступной среды и социально-экономической защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья; инструменты личного финансового и экономического планирования, применимые с учетом особенностей развития человека с инвалидностью
Умеет (УК-9)	Не умеет: оценивать экономические последствия решений по созданию инклюзивной среды и обоснованно выбирать варианты с учетом ограниченных ресурсов; соотносить категории лиц с ОВЗ с доступными мерами государственной и финансовой поддержки; применять методы личного экономического планирования при сопровождении лиц с инвалидностью для достижения текущих и долгосрочных целей	Демонстрирует только частичное умение: оценивать экономические последствия решений по созданию инклюзивной среды и обоснованно выбирать варианты с учетом ограниченных ресурсов; соотносить категории лиц с ОВЗ с доступными мерами государственной и финансовой поддержки; применять методы личного экономического планирования при сопровождении лиц с инвалидностью для достижения текущих и долгосрочных целей	Демонстрирует умение: оценивать экономические последствия решений по созданию инклюзивной среды и обоснованно выбирать варианты с учетом ограниченных ресурсов; соотносить категории лиц с ОВЗ с доступными мерами государственной и финансовой поддержки; применять методы личного экономического планирования при сопровождении лиц с инвалидностью для достижения текущих и долгосрочных целей	Умеет: оценивать экономические последствия решений по созданию инклюзивной среды и обоснованно выбирать варианты с учетом ограниченных ресурсов; соотносить категории лиц с ОВЗ с доступными мерами государственной и финансовой поддержки; применять методы личного экономического планирования при сопровождении лиц с инвалидностью для достижения текущих и долгосрочных целей
Владеет (УК-9)	Не владеет: навыками экономического обоснования мероприятий по формированию инклюзивной культуры и доступной среды; приемами оценки и контроля экономических и финансовых рисков при реализа-	Демонстрирует только частичное владение: навыками экономического обоснования мероприятий по формированию инклюзивной культуры и доступной среды; приемами оценки и	Демонстрирует владение: навыками экономического обоснования мероприятий по формированию инклюзивной культуры и доступной среды; приемами оценки	Владеет в полной мере: навыками экономического обоснования мероприятий по формированию инклюзивной культуры и доступной среды; приемами оценки

	ции инклюзивных решений в социальной и профессиональной сферах; финансовыми инструментами поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ в пределах действующих мер государственного участия	контроля экономических и финансовых рисков при реализации инклюзивных решений в социальной и профессиональной сферах; финансовыми инструментами поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ в пределах действующих мер государственного участия	и контроля экономических и финансовых рисков при реализации инклюзивных решений в социальной и профессиональной сферах; финансовыми инструментами поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ в пределах действующих мер государственного участия	и контроля экономических и финансовых рисков при реализации инклюзивных решений в социальной и профессиональной сферах; финансовыми инструментами поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ в пределах действующих мер государственного участия
Знает (ОПК-5)	Не знает: виды и формы массовых мероприятий для молодежи, адаптированные для участия лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их развития; принципы и технологии организации доступных и инклюзивных инициатив в молодежной среде на основе ценностей инклюзивной культуры; структуру актуальных и востребованных инклюзивных инициатив, объединяющих молодежь с разными возможностями здоровья	Демонстрирует только частичные знания и понимает: виды и формы массовых мероприятий для молодежи, адаптированные для участия лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их развития; принципы и технологии организации доступных и инклюзивных инициатив в молодежной среде на основе ценностей инклюзивной культуры; структуру актуальных и востребованных инклюзивных инициатив, объединяющих молодежь с разными возможностями здоровья	Демонстрирует знания и понимает: виды и формы массовых мероприятий для молодежи, адаптированные для участия лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их развития; принципы и технологии организации доступных и инклюзивных инициатив в молодежной среде на основе ценностей инклюзивной культуры; структуру актуальных и востребованных инклюзивных инициатив, объединяющих молодежь с разными возможностями здоровья	Владеет полной системой знаний и понимает: виды и формы массовых мероприятий для молодежи, адаптированные для участия лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их развития; принципы и технологии организации доступных и инклюзивных инициатив в молодежной среде на основе ценностей инклюзивной культуры; структуру актуальных и востребованных инклюзивных инициатив, объединяющих молодежь с разными возможностями здоровья
Умеет (ОПК-5)	Не умеет: планировать массовые мероприятия для молодежи с обеспечением доступной среды и условий участия лиц с ОВЗ; применять базовые дефектологические принципы и методы при организации инклюзивных молодежных инициатив; выявлять и поддерживать актуальные инициативы, формирующие у молодежи инклюзив-	Демонстрирует только частичное умение: планировать массовые мероприятия для молодежи с обеспечением доступной среды и условий участия лиц с ОВЗ; применять базовые дефектологические принципы и методы при организации инклюзивных молодежных инициатив; выявлять и поддер-	Демонстрирует умение: планировать массовые мероприятия для молодежи с обеспечением доступной среды и условий участия лиц с ОВЗ; применять базовые дефектологические принципы и методы при организации инклюзивных молодеж-	Умеет: планировать массовые мероприятия для молодежи с обеспечением доступной среды и условий участия лиц с ОВЗ; применять базовые дефектологические принципы и методы при организации инклюзивных молодеж-

	ную культуру и толерантное отношение	живать актуальные инициативы, формирующие у молодежи инклюзивную культуру и толерантное отношение	выявлять и поддерживать актуальные инициативы, формирующие у молодежи инклюзивную культуру и толерантное отношение	держивать актуальные инициативы, формирующие у молодежи инклюзивную культуру и толерантное отношение
Владеет (ОПК-5)	Не владеет: технологиями организации инклюзивных массовых мероприятий для молодежи с учетом категорий и особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; приемами вовлечения молодежи в востребованные инициативы по развитию инклюзивной культуры; навыками сопровождения участников с ограниченными возможностями здоровья при проведении молодежных мероприятий	Демонстрирует только частичное владение: технологиями организации инклюзивных массовых мероприятий для молодежи с учетом категорий и особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; приемами вовлечения молодежи в востребованные инициативы по развитию инклюзивной культуры; навыками сопровождения участников с ограниченными возможностями здоровья при проведении молодежных мероприятий	Демонстрирует владение: технологиями организации инклюзивных массовых мероприятий для молодежи с учетом категорий и особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; приемами вовлечения молодежи в востребованные инициативы по развитию инклюзивной культуры; навыками сопровождения участников с ограниченными возможностями здоровья при проведении молодежных мероприятий	Владеет в полной мере: технологиями организации инклюзивных массовых мероприятий для молодежи с учетом категорий и особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ; приемами вовлечения молодежи в востребованные инициативы по развитию инклюзивной культуры; навыками сопровождения участников с ограниченными возможностями здоровья при проведении молодежных мероприятий

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Инклюзивная культура как основа современного общества.
2. История развития инклюзии и права людей с инвалидностью.
3. Международное законодательство в области инклюзии.
4. Социальные барьеры и пути их преодоления.
5. Инклюзивное образование: опыт и проблемы внедрения.
6. Доступная среда в городах и сельской местности.
7. Технологии поддержки людей с ограниченными возможностями.
8. Роль семьи в инклюзивном воспитании.
9. Социальные стереотипы и их влияние на инклюзию.
10. Толерантность и межкультурный диалог в современном обществе.
11. Психологические аспекты инклюзивного подхода.
12. Инклюзивное лидерство в бизнесе и социальной сфере.
13. Общественные организации и волонтерство в продвижении инклюзии.
14. Позитивная дискриминация: этические и правовые аспекты.
15. Инновационные методы в социальной работе с уязвимыми группами.
16. Роль образования в формировании толерантности.
17. Культурная компетентность как фактор успешной инклюзии.
18. Права человека и социальная справедливость.
19. Влияние СМИ на формирование инклюзивного сознания.
20. Технологии универсального дизайна и их внедрение.
21. Инклюзия и социальное партнерство.
22. Проблемы трудоустройства людей с инвалидностью.
23. Психологическая помощь и поддержка в инклюзивном обществе.
24. Этические вызовы инклюзии в медицине и образовании.
25. Международный опыт инклюзивной политики.
26. Роль государственных программ в поддержке инклюзии.
27. Социальная интеграция как инструмент устойчивого развития.
28. Инклюзия в культуре и искусстве.
29. Волонтерские инициативы и их вклад в инклюзивное общество.
30. Перспективы развития инклюзивной культуры в России.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами;

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
		если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ОПК-5.1.1	Включение всех людей в социальные процессы без дискриминации	Что означает термин «инклюзия»? 1) Исключение отдельных групп из общества 2) Включение всех людей в социальные процессы без дискриминации 3) Создание закрытых сообществ 4) Изоляция меньшинств
2.	ОПК-5.1.2	Обучение всех детей вместе с учетом индивидуальных особенностей	Что включает в себя инклюзивное образование? 1) Обучение только детей с особыми потребностями в специальных школах 2) Исключение детей с особенностями развития из классов 3) Обучение всех детей вместе с учетом индивидуальных особенностей 4) Создание специализированных лагерей
3.	ОПК-5.1.3	Равенство и уважение к различиям	Что является основой инклюзивной культуры? 1) Доминирование большинства 2) Отрицание отличий 3) Игнорирование прав меньшинств 4) Равенство и уважение к различиям
4.	ОПК-5.1.4	Физические, социальные, психологические и культурные барьеры	Какие барьеры препятствуют инклюзии в обществе? 1) Физические, социальные, психологические и культурные барьеры 2) Только финансовые 3) Только возрастные 4) Только языковые
5.	ОПК-5.1.5	Процесс включения отдельных лиц или групп в общественную жизнь	Что означает термин «социальная интеграция»? 1) Изоляция меньшинств 2) Процесс включения отдельных лиц или групп в общественную жизнь 3) Создание гетто 4) Отказ от общения
6.	ОПК-5.1.6	Неравное и несправедливое обращение с людьми на основе признаков	Что такое дискриминация? 1) Равное отношение к разным людям 2) Поддержка уязвимых групп 3) Неравное и несправедливое обращение с людьми на основе признаков

			4) Обучение с использованием адаптивных технологий
7.	ОПК-5.1.7	Социальное клеймо или негативное восприятие группы людей	Что такое стигма в контексте инклюзии? 1) Позитивное отношение 2) Законодательство 3) Образовательная программа 4) Социальное клеймо или негативное восприятие группы людей
8.	ОПК-5.1.8	Инклюзия	Как называется подход, при котором создаются условия для участия всех людей независимо от их особенностей? 1) Инклюзия 2) Сегрегация 3) Интеграция 4) Изоляция
9.	ОПК-5.1.9	Исключение людей с инвалидностью из общественной жизни	Какой из подходов НЕ соответствует принципам инклюзивного общества? 1) Уважение прав каждого человека 2) Исключение людей с инвалидностью из общественной жизни 3) Обеспечение равного доступа к ресурсам 4) Поддержка разнообразия
10.	ОПК-5.1.10	Модификация учебных материалов и методов для учета индивидуальных потребностей	Что такое адаптация в инклюзивном образовании? 1) Исключение сложных заданий 2) Отказ от оценки 3) Модификация учебных материалов и методов для учета индивидуальных потребностей 4) Полное равенство без учета особенностей
11.	ОПК-5.1.11	Текстовые субтитры, жестовый язык, программы для слабовидящих	Какие коммуникационные технологии важны для инклюзии? 1) Только электронная почта 2) Телевидение 3) Радио 4) Текстовые субтитры, жестовый язык, программы для слабовидящих
12.	ОПК-5.1.12	Включение людей с ограниченными возможностями здоровья в общую образовательную среду	Что означает термин «инклюзия» в образовании? 1) Включение людей с ограниченными возможностями здоровья в общую образовательную среду 2) Раздельное обучение детей с разными возможностями 3) Обучение только в специализированных учреждениях 4) Ограничение доступа к образованию для некоторых категорий
13.	ОПК-5.1.13	Человек с инвалидностью	Какой термин считается более корректным? 1) Калека 2) Человек с инвалидностью 3) Неполноценный человек 4) Больной человек
14.	ОПК-5.1.14	Дизайн, изначально учитывающий потребности максимально широкого круга людей	Что такое универсальный дизайн? 1) Дизайн, созданный для людей с инвалидностью 2) Стандартный дизайн без специальных требований 3) Дизайн, изначально учитывающий потребности максимально широкого круга людей 4) Дизайн, одобренный государственными органами
15.	ОПК-5.1.15	Люди с ограниченными возможностями, национальные меньшинства, дру-	Кто является объектом инклюзивной политики? 1) Люди с ограниченными возможностями, национальные меньшинства, другие уязвимые группы

		гие уязвимые группы	2) Только дети 3) Только пожилые люди 4) Только мужчины
16.	ОПК-5.1.16	Конвенция ООН о правах инвалидов	Какой международный документ определяет права людей с инвалидностью? 1) Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата 2) Конвенция ООН о правах инвалидов 3) Гражданский кодекс РФ 4) Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений
17.	ОПК-5.1.17	Среда без ограничений для всех людей, включая людей с особыми потребностями	Что такое «доступная среда»? 1) Закрытые зоны для инвалидов 2) Места с ограниченным доступом 3) Среда без ограничений для всех людей, включая людей с особыми потребностями 4) Запреты на передвижение
18.	ОПК-5.1.18	Повысить разнообразие и равенство возможностей для всех сотрудников	Каковы цели инклюзивной политики в организациях? 1) Увеличить количество работающих мужчин 2) Ограничить доступ определенных групп 3) Упразднить права меньшинств 4) Повысить разнообразие и равенство возможностей для всех сотрудников
19.	ОПК-5.1.19	Все уровни общества: государство, организации, граждане	Кто несет ответственность за создание инклюзивной среды? 1) Все уровни общества: государство, организации, граждане 2) Только государство 3) Только образовательные учреждения 4) Только родители
20.	ОПК-5.1.20	Программа «Доступная среда»	Какая из программ направлена на развитие инклюзии? 1) Программа социальной изоляции 2) Программа «Доступная среда» 3) Программа ограничения прав 4) Программа сегрегации
21.	ОПК-5.1.21	Образование, информирование, законодательство и поддержка	Что из перечисленного способствует формированию инклюзивного общества? 1) Соккрытие информации 2) Отказ от социальных инициатив 3) Образование, информирование, законодательство и поддержка 4) Изоляция уязвимых групп
22.	ОПК-5.1.22	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Какой закон в РФ гарантирует право на инклюзивное образование? 1) Федеральный закон «О рекламе» 2) Трудовой кодекс РФ 3) Семейный кодекс РФ 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
23.	ОПК-5.1.23	Комплекс мер, обеспечивающих равный доступ всем людям к объектам и услугам	Какое определение раскрывает доступную среду как систему мер социальной политики? 1) Комплекс мер, обеспечивающих равный доступ всем людям к объектам и услугам 2) Только пандусы и лифты 3) Специальные школы для детей с ОВЗ 4) Отдельные помещения для людей с инвалидностью
24.	ОПК-5.1.24	3 декабря	Какой международный день посвящен вопросам инвалидности? 1) 1 мая 2) 3 декабря

			3) 10 октября 4) 14 февраля
25.	ОПК-5.2.1	Улучшает социальную сплоченность и равные возможности	Как инклюзия влияет на качество жизни общества? 1) Усиливает разделение 2) Снижает уровень образования 3) Не оказывает влияния на общественную жизнь 4) Улучшает социальную сплоченность и равные возможности
26.	ОПК-5.2.2	Терпимое и уважительное к различиям	Какое отношение подразумевается под «толерантным»? 1) Терпимое и уважительное к различиям 2) Равнодушное 3) Критическое 4) Патерналистское
27.	ОПК-5.2.3	Сесть или присесть, чтобы находиться на одном уровне во время разговора	Что включает в себя коммуникация с человеком, использующим инвалидную коляску? 1) Говорить громко, чтобы он лучше слышал 2) Сесть или присесть, чтобы находиться на одном уровне во время разговора 3) Постоянно предлагать помощь без спроса 4) Избегать прямого взгляда
28.	ОПК-5.2.4	Навешивание негативных ярлыков и формирование предрассудков	Что такое стигматизация? 1) Процесс создания доступной среды 2) Официальное признание инвалидности 3) Навешивание негативных ярлыков и формирование предрассудков 4) Система социальной поддержки
29.	ОПК-5.2.5	Кричать и чрезмерно артикулировать	Что является примером неверной коммуникации с человеком с нарушением слуха? 1) Говорить четко и смотреть в лицо 2) Использовать простые фразы 3) При необходимости предложить письменную коммуникацию 4) Кричать и чрезмерно артикулировать
30.	ОПК-5.2.6	Образование и межкультурный диалог	Что способствует формированию толерантности? 1) Образование и межкультурный диалог 2) Изоляция и сегрегация 3) Запрет на обсуждение различий 4) Игнорирование проблем
31.	ОПК-5.2.7	Повышение осведомленности и борьба со стереотипами	Какая роль СМИ в продвижении инклюзивной культуры? 1) Усиление дискриминации 2) Повышение осведомленности и борьба со стереотипами 3) Игнорирование проблем 4) Пропаганда изоляции
32.	ОПК-5.2.8	Поддерживают и участвуют в социализации людей с особыми потребностями	Какую роль играют семьи в инклюзивном обществе? 1) Изолируют членов семьи 2) Скрывают особенности 3) Поддерживают и участвуют в социализации людей с особыми потребностями 4) Игнорируют проблемы
33.	ОПК-5.2.9	Руководство, учитывающее разнообразие и создающее условия для всех	Что такое «инклюзивное лидерство»? 1) Доминирование одной группы 2) Игнорирование нужд меньшинств 3) Централизация власти 4) Руководство, учитывающее разнообразие и создающее условия для всех
34.	ОПК-5.2.10	Специализированные обучающие программы, адаптивные устройства, коммуникационные технологии	Какие технологии способствуют инклюзии? 1) Только компьютеры 2) Только телефоны 3) Специализированные обучающие программы,

			адаптивные устройства, коммуникационные технологии 4) Исключительно бумажные носители
35.	ОПК-5.2.11	Внесение необходимых и подходящих модификаций для обеспечения равных возможностей	Что такое reasonable accommodation (разумное приспособление)? 1) Полное изменение системы под одного человека 2) Создание отдельных условий без изменений основной системы 3) Отказ от требований к человеку с инвалидностью 4) Внесение необходимых и подходящих модификаций для обеспечения равных возможностей
36.	ОПК-5.2.12	Окружающая среда, затрудняющая доступ и участие для людей с ограничениями	Что такое «барьерная среда»? 1) Окружающая среда, затрудняющая доступ и участие для людей с ограничениями 2) Место отдыха 3) Рабочее помещение 4) Офис компании
37.	ОПК-5.2.13	Модификация среды, обучение и повышение осведомленности	Какие действия способствуют устранению барьеров? 1) Игнорирование проблем 2) Модификация среды, обучение и повышение осведомленности 3) Изоляция групп 4) Отказ от поддержки
38.	ОПК-5.2.14	Способность перемещаться и участвовать в общественной жизни без ограничений	Что такое «мобильность» в контексте инклюзии? 1) Тип транспорта 2) Форма одежды 3) Способность перемещаться и участвовать в общественной жизни без ограничений 4) Время работы
39.	ОПК-5.2.15	Устройства и программы, помогающие людям с особыми потребностями	Что такое «адаптивные технологии»? 1) Новые гаджеты для геймеров 2) Программы для обучения языкам 3) Спортивное оборудование 4) Устройства и программы, помогающие людям с особыми потребностями
40.	ОПК-5.2.16	Отказ в трудоустройстве по причине инвалидности	Что из перечисленного является примером дискриминации? 1) Отказ в трудоустройстве по причине инвалидности 2) Предоставление равных возможностей 3) Создание доступной среды 4) Обучение всех вместе
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-9.1.1	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Выберите два федеральных закона, непосредственно регулирующих социальную защиту инвалидов и получение ими образования: 1) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3) Федеральный закон «О рекламе» 4) Воздушный кодекс Российской Федерации 5) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»
42.	УК-9.1.2	реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; установление квоты для приема на работу инвалидов	Выберите две формы участия государства в обеспечении доступной среды и занятости лиц с инвалидностью: 1) реализация государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» 2) отмена требований к доступности зданий 3) установление квоты для приема на работу ин-

			валидов 4) запрет обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях 5) передача всех функций поддержки исключительно семье
43.	УК-9.1.3	Конвенция о правах инвалидов; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов	Выберите два международных документа, закрепляющих права лиц с инвалидностью: 1) Конвенция о правах инвалидов 2) Гражданский кодекс Российской Федерации 3) устав образовательной организации 4) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 5) трудовой договор
44.	УК-9.2.1	позапное приспособление помещений с приоритетом наиболее востребованных мер доступности; привлечение средств государственных программ и грантов на создание доступной среды	Выберите два экономически обоснованных способа создания доступной среды в молодежном центре при ограниченном бюджете: 1) позапное приспособление помещений с приоритетом наиболее востребованных мер доступности 2) отказ от любых мер доступности до появления полного финансирования 3) закупка дорогостоящего оборудования без оценки потребностей посетителей 4) перенос всех мероприятий для лиц с ОВЗ в отдельное неприспособленное здание 5) привлечение средств государственных программ и грантов на создание доступной среды
45.	УК-9.2.2	превышение сметы на обеспечение доступности (перевод на русский жестовый язык, транспорт, ассистенты); дополнительные расходы на срочную замену площадки, оказавшейся недоступной	Выберите два экономических риска, которые следует учитывать при планировании инклюзивного мероприятия: 1) рост численности добровольцев 2) превышение сметы на обеспечение доступности (перевод на русский жестовый язык, транспорт, ассистенты) 3) дополнительные расходы на срочную замену площадки, оказавшейся недоступной 4) повышение интереса СМИ к мероприятию 5) положительные отзывы участников
46.	УК-9.2.3	личный бюджет с учетом регулярных выплат и расходов на реабилитацию; финансовая подушка безопасности	Выберите два инструмента, которые помогают человеку с инвалидностью управлять личными финансами: 1) оформление кредитов без оценки платежеспособности 2) личный бюджет с учетом регулярных выплат и расходов на реабилитацию 3) отказ от учета расходов 4) финансовая подушка безопасности 5) передача банковской карты посторонним лицам
47.	ОПК-5.1.25	инклюзивный фестиваль; инклюзивные спортивные соревнования	Выберите две формы массовых мероприятий для молодежи, которые могут быть организованы в инклюзивном формате: 1) закрытое заседание аттестационной комиссии 2) инклюзивный фестиваль 3) индивидуальная психотерапевтическая сессия 4) служебная проверка 5) инклюзивные спортивные соревнования
48.	ОПК-5.1.26	перевод на русский жестовый язык; субтитры на экранах	Выберите два элемента доступности массового мероприятия для участников с нарушением слуха: 1) увеличение громкости фоновой музыки 2) тактильная напольная разметка 3) перевод на русский жестовый язык 4) субтитры на экранах

			5) отказ от визуальных материалов
49.	ОПК-5.1.27	учет индивидуальных потребностей участников; обеспечение равного доступа к участию	Выберите два принципа организации инклюзивного мероприятия для молодежи: 1) разделение участников по признаку инвалидности 2) ограничение участия лиц с ОВЗ ролью зрителя 3) учет индивидуальных потребностей участников 4) отказ от предварительного сбора сведений о потребностях участников 5) обеспечение равного доступа к участию
50.	ОПК-5.2.17	консультационное и методическое сопровождение инициативной группы; помощь в подготовке заявки на грантовый конкурс	Выберите два способа поддержки молодежной инициативы по развитию инклюзивного добровольчества: 1) запрет публикаций об инициативе 2) передача проекта сторонней организации без согласия авторов 3) отказ в предоставлении площадки 4) консультационное и методическое сопровождение инициативной группы 5) помощь в подготовке заявки на грантовый конкурс
51.	ОПК-5.2.18	инициатива отвечает реальным потребностям молодых людей с инвалидностью; в реализации инициативы участвуют молодые люди с разными возможностями здоровья	Выберите два признака востребованной инклюзивной инициативы в молодежной среде: 1) инициатива отвечает реальным потребностям молодых людей с инвалидностью 2) в реализации инициативы участвуют молодые люди с разными возможностями здоровья 3) инициатива реализуется без участия целевой группы 4) результаты инициативы не измеряются 5) инициатива без изменений повторяет закрытый неудачный проект
52.	ОПК-5.2.19	спросить, нужна ли помощь, прежде чем ее оказывать; при длительном разговоре расположиться так, чтобы глаза собеседников были на одном уровне	Выберите два правила взаимодействия волонтера с участником мероприятия, передвигающимся на коляске: 1) спросить, нужна ли помощь, прежде чем ее оказывать 2) без предупреждения толкать коляску 3) при длительном разговоре расположиться так, чтобы глаза собеседников были на одном уровне 4) опираться на коляску во время разговора 5) обращаться к сопровождающему вместо самого участника
Задания открытого типа на дополнение			
53.	УК-9.1.4	ЕДВ	Ежемесячная денежная выплата, которую получают инвалиды в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», обозначается аббревиатурой ...
54.	УК-9.1.5	Доступная среда	Государственная программа Российской Федерации, направленная на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам, называется «...».
55.	УК-9.1.6	социальной защите	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ называется «О ... инвалидов в Российской Федерации».
56.	УК-9.2.4	вычетом	Сумма, на которую в связи с расходами на лечение, обучение или приобретение жилья уменьшается налоговая база по налогу на доходы физических лиц, называется налоговым ...
57.	УК-9.2.5	ИПРА	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида обозначается аббревиатурой ...
58.	УК-	подушкой	Резерв денежных средств на непредвиденные расходы

	9.2.6		ды, который рекомендуется создавать при личном финансовом планировании, называется финансовой ... безопасностью.
59.	ОПК-5.1.28	положением	Документ, который определяет цели, сроки и место проведения массового мероприятия для молодежи, условия участия в нем и порядок подведения итогов, называется ... о мероприятии.
60.	ОПК-5.1.29	тактильной	Напольное покрытие с рельефными элементами, помогающее людям с нарушением зрения ориентироваться в пространстве, называется ... плиткой.
61.	ОПК-5.1.30	хакатоном	Форма массового молодежного мероприятия, в ходе которой команды участников за ограниченное время (как правило, от одних до трех суток) разрабатывают решения поставленных задач, называется ...
62.	ОПК-5.2.20	добровольчестве	Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ называется «О благотворительной деятельности и ... (волонтерстве)».
63.	ОПК-5.2.21	краудфандингом	Сбор средств на реализацию молодежной инициативы за счет добровольных взносов большого числа людей, как правило через специализированные интернет-платформы, называется ...
64.	ОПК-5.2.22	жестовым	Язык, который в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» признается языком общения при наличии нарушений слуха и (или) речи, называется русским ... языком.
Задания на установление соответствия			
65.	УК-9.1.7	1-б (Конвенция о правах инвалидов - международный договор о правах лиц с инвалидностью) 2-а (Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации) 3-г (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - законодательное определение инклюзивного образования) 4-в (Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» - обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг для инвалидов)	Установите соответствие между документами и их содержанием: 1) Конвенция о правах инвалидов 2) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 4) Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» а) государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации б) международный договор о правах лиц с инвалидностью в) обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг для инвалидов г) законодательное определение инклюзивного образования
66.	УК-9.1.8	1-б (инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты) 2-в (обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психо-	Установите соответствие между понятиями и их содержанием: 1) инвалид 2) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья 3) инклюзивное образование 4) социальная защита инвалидов а) система гарантированных государством мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, при-

		логическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий) 3-г (инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей) 4-а (социальная защита инвалидов - система гарантированных государством мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности)	водящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты в) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
67.	УК-9.1.9	1-б (квотирование рабочих мест - установление минимального количества рабочих мест для приема на работу инвалидов) 2-г (обеспечение техническими средствами реабилитации - предоставление устройств, компенсирующих или устраняющих стойкие ограничения жизнедеятельности) 3-а (специальные условия получения образования - адаптированные программы, специальные методы, технические средства и услуги ассистента) 4-в (социальная пенсия по инвалидности - регулярное денежное обеспечение инвалидов за счет средств государства)	Установите соответствие между мерами государственной поддержки инвалидов и их содержанием: 1) квотирование рабочих мест 2) обеспечение техническими средствами реабилитации 3) специальные условия получения образования 4) социальная пенсия по инвалидности а) адаптированные программы, специальные методы, технические средства и услуги ассистента б) установление минимального количества рабочих мест для приема на работу инвалидов в) регулярное денежное обеспечение инвалидов за счет средств государства г) предоставление устройств, компенсирующих или устраняющих стойкие ограничения жизнедеятельности
68.	УК-9.2.7	1-в (постановка финансовой цели - определение желаемого результата, его стоимости и срока достижения) 2-а (анализ доходов и расходов - учет всех поступлений и трат за период) 3-г (составление бюджета - распределение ожидаемых доходов по статьям расходов и сбережений) 4-б (контроль исполнения плана - сопоставление фактических показателей с плановыми и корректировка плана)	Установите соответствие между этапами личного финансового планирования и их содержанием: 1) постановка финансовой цели 2) анализ доходов и расходов 3) составление бюджета 4) контроль исполнения плана а) учет всех поступлений и трат за период б) сопоставление фактических показателей с плановыми и корректировка плана в) определение желаемого результата, его стоимости и срока достижения г) распределение ожидаемых доходов по статьям расходов и сбережений

69.	УК-9.2.8	1-в (риск потери дохода - формирование финансовой подушки безопасности) 2-г (риск мошенничества - соблюдение правил финансовой безопасности и защита персональных данных) 3-а (риск чрезмерной долговой нагрузки - оценка своей платежеспособности до оформления кредита) 4-б (риск обесценения сбережений инфляцией - размещение сбережений в надежных доходных инструментах)	Установите соответствие между финансовыми рисками и способами их снижения: 1) риск потери дохода 2) риск мошенничества 3) риск чрезмерной долговой нагрузки 4) риск обесценения сбережений инфляцией а) оценка своей платежеспособности до оформления кредита б) размещение сбережений в надежных доходных инструментах в) формирование финансовой подушки безопасности г) соблюдение правил финансовой безопасности и защита персональных данных
70.	УК-9.2.9	1-в (услуги переводчика русского жестового языка - обеспечение коммуникации с участниками с нарушением слуха) 2-г (аренда доступной площадки - беспрепятственный вход и перемещение участников на колясках) 3-б (оплата работы ассистентов (сопровождающих) - помощь участникам, нуждающимся в сопровождении) 4-а (изготовление материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля - доступ участников с нарушением зрения к печатной информации)	Установите соответствие между статьями сметы инклюзивного мероприятия и их назначением: 1) услуги переводчика русского жестового языка 2) аренда доступной площадки 3) оплата работы ассистентов (сопровождающих) 4) изготовление материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля а) доступ участников с нарушением зрения к печатной информации б) помощь участникам, нуждающимся в сопровождении в) обеспечение коммуникации с участниками с нарушением слуха г) беспрепятственный вход и перемещение участников на колясках
71.	ОПК-5.1.31	1-г (участники с нарушением зрения - аудиоописание и тактильные указатели) 2-а (участники с нарушением слуха - субтитры и перевод на русский жестовый язык) 3-б (участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата - пандусы, лифты и доступные санитарные комнаты) 4-в (участники с интеллектуальными нарушениями - информация на ясном языке и простые пошаговые инструкции)	Установите соответствие между категориями участников мероприятия и мерами доступности: 1) участники с нарушением зрения 2) участники с нарушением слуха 3) участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4) участники с интеллектуальными нарушениями а) субтитры и перевод на русский жестовый язык б) пандусы, лифты и доступные санитарные комнаты в) информация на ясном языке и простые пошаговые инструкции г) аудиоописание и тактильные указатели
72.	ОПК-5.1.32	1-г (сегрегация - раздельное существование групп людей по признаку их особенностей) 2-в (интеграция - включение человека в общую среду при условии его приспособления к ней) 3-а (инклюзия - изменение	Установите соответствие между понятиями и их содержанием: 1) сегрегация 2) интеграция 3) инклюзия 4) эксклюзия а) изменение среды так, чтобы в ней могли участвовать все люди б) исключение человека из социальных процес-

		среды так, чтобы в ней могли участвовать все люди) 4-б (эксклюзия - исключение человека из социальных процессов)	сов в) включение человека в общую среду при условии его приспособления к ней г) раздельное существование групп людей по признаку их особенностей
73.	ОПК-5.1.33	1-г (фестиваль - праздничное событие, объединяющее выступления, выставки и конкурсы) 2-в (форум - площадка для обсуждения актуальных проблем и выработки решений) 3-б (флешмоб - кратковременная массовая акция с заранее согласованными действиями участников) 4-а (спортивные соревнования - состязание участников в физических упражнениях по установленным правилам)	Установите соответствие между формами массовых мероприятий для молодежи и их характеристиками: 1) фестиваль 2) форум 3) флешмоб 4) спортивные соревнования а) состязание участников в физических упражнениях по установленным правилам б) кратковременная массовая акция с заранее согласованными действиями участников в) площадка для обсуждения актуальных проблем и выработки решений г) праздничное событие, объединяющее выступления, выставки и конкурсы
74.	ОПК-5.2.23	1-в (человек с нарушением слуха - смотреть в лицо и говорить четко, не повышая голоса) 2-б (человек с нарушением зрения - называть себя при приближении и предупреждать о своем уходе) 3-г (человек, передвигающийся на коляске - располагаться так, чтобы глаза собеседников были на одном уровне) 4-а (человек с нарушением речи - терпеливо дослушивать, не перебивая и не договаривая за собеседника)	Установите соответствие между собеседниками и правилами общения с ними: 1) человек с нарушением слуха 2) человек с нарушением зрения 3) человек, передвигающийся на коляске 4) человек с нарушением речи а) терпеливо дослушивать, не перебивая и не договаривая за собеседника б) называть себя при приближении и предупреждать о своем уходе в) смотреть в лицо и говорить четко, не повышая голоса г) располагаться так, чтобы глаза собеседников были на одном уровне
75.	ОПК-5.2.24	1-г (выявление инициативы - сбор предложений молодежи через конкурсы, опросы и открытые площадки) 2-а (экспертиза - оценка актуальности, реалистичности и социальной значимости проекта) 3-в (ресурсное обеспечение - помощь в поиске площадок, партнеров, грантов и добровольцев) 4-б (продвижение - освещение результатов в СМИ и социальных сетях)	Установите соответствие между этапами поддержки молодежной инклюзивной инициативы и действиями специалиста: 1) выявление инициативы 2) экспертиза 3) ресурсное обеспечение 4) продвижение а) оценка актуальности, реалистичности и социальной значимости проекта б) освещение результатов в СМИ и социальных сетях в) помощь в поиске площадок, партнеров, грантов и добровольцев г) сбор предложений молодежи через конкурсы, опросы и открытые площадки
76.	ОПК-5.2.25	1-б («люди с инвалидностью не могут работать» - представление историй успешного трудоустройства) 2-в («людям с инвалидностью всегда нужна по-	Установите соответствие между стереотипами о людях с инвалидностью и способами работы с ними: 1) «люди с инвалидностью не могут работать» 2) «людям с инвалидностью всегда нужна помощь» 3) «об инвалидности неудобно говорить» 4) «инклюзия нужна только самим людям с инва-

		мощь» - обучение правилу спрашивать о необходимости помощи) 3-а («об инвалидности неудобно говорить» - проведение открытых встреч и дискуссий с участием людей с инвалидностью) 4-г («инклюзия нужна только самим людям с инвалидностью» - демонстрация пользы доступной среды для всех групп населения)	лидностью» а) проведение открытых встреч и дискуссий с участием людей с инвалидностью б) представление историй успешного трудоустройства в) обучение правилу спрашивать о необходимости помощи г) демонстрация пользы доступной среды для всех групп населения
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
77.	УК-9.1.10	Обеспечить специальные условия получения образования, предусмотренные законодательством об образовании: услуги сурдопереводчика (ассистента), звукоусиливающую аппаратуру, субтитры и визуальную поддержку материала (презентации, письменные инструкции); посадить ученика так, чтобы он видел лицо учителя и одноклассников; обучить педагогов правилам коммуникации с неслышащими; при необходимости разработать адаптированную образовательную программу по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии; организовать психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с семьей; предусмотреть финансирование специальных условий (оплата услуг сурдопереводчика, приобретение звукоусиливающей аппаратуры) за счет средств учредителя с учетом повышенных нормативных затрат на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и привлечь средства государственной программы «Доступная среда».	Кейс 1. Школьник с нарушением слуха испытывает трудности с участием в уроках из-за отсутствия сурдопереводчика. Вопрос: Как организовать учебный процесс, чтобы обеспечить его полноценную инклюзию?
78.	УК-9.2.10	Оценить доступность помещений и рабочих мест и потребности сотрудников; составить поэтапный план адаптации с бюджетом, приоритетами и сроками; обеспечить разумное приспособление рабочих мест (оборудование, программное обеспечение, гибкий	Кейс 2. Компания планирует внедрить политику инклюзивности для сотрудников с ограниченными возможностями. Вопрос: Какие шаги нужно предпринять для создания доступной и поддерживающей среды?

		график, дистанционный формат); обучить персонал правилам взаимодействия; назначить ответственного за инклюзию и закрепить политику в локальных актах; использовать доступные меры государственной поддержки работодателей; регулярно оценивать результаты и корректировать план.	
79.	ОПК-5.1.34	Провести диагностику причин конфликта и ожиданий участников; сформулировать цели тренинга; включить в программу интерактивные блоки о культурном многообразии, ролевые игры, разбор ситуаций, совместную работу в смешанных группах; привлечь студентов разных национальностей в качестве соведущих; выработать правила уважительного общения; оценить результаты анкетированием и продолжить работу совместными мероприятиями.	Кейс 3. В вузе возник конфликт из-за непонимания культурных различий между студентами разных национальностей. Вопрос: Как организовать образовательный тренинг по развитию толерантности и культурной компетентности?
80.	УК-9.1.11	Выявить потребности детей и родителей; использовать электронные учебные материалы с настраиваемым шрифтом и контрастом, аудиоверсии, материалы шрифтом Брайля и на ясном языке, программы экранного доступа и альтернативной коммуникации, цифровые образовательные платформы; привлечь средства государственных программ и грантов на приобретение оборудования; обучить педагогов работе с адаптированными материалами; организовать обратную связь с родителями.	Кейс 4. Родители детей с особыми потребностями жалуются на недостаток адаптированных образовательных материалов. Вопрос: Как улучшить ситуацию с помощью современных технологий и программ?
81.	ОПК-5.1.35	Определить цель и целевую аудиторию кампании; сформулировать ключевые сообщения на основе Конвенции о правах инвалидов и российского законодательства; выбрать каналы (СМИ, социальные сети, массовые мероприятия, акции); привлечь партнеров (общественные организации инвалидов, добровольцев) и самих людей с инва-	Кейс 5. Организация хочет повысить осведомленность общества о правах людей с инвалидностью. Вопрос: Как разработать и реализовать социальную кампанию?

		лидностью как спикеров; обеспечить доступность материалов (субтитры, жестовый перевод, ясный язык); составить план и смету; оценить охват и изменение установок аудитории.	
82.	УК-9.2.11	Провести профориентационную консультацию и оценить его компетенции; организовать обучение работе с программами экранного доступа и другими вспомогательными технологиями; помочь составить резюме и подготовиться к собеседованию; обратиться в службу занятости для подбора вакансий, в том числе в счет квоты для приема на работу инвалидов; содействовать приспособлению рабочего места у работодателя; помочь спланировать личный бюджет на период поиска работы с учетом положенных выплат.	Кейс 6. Молодой человек с нарушением зрения ищет работу, но сталкивается с барьерами на рынке труда. Вопрос: Как оказать ему поддержку и улучшить его шансы на трудоустройство?
83.	УК-9.1.12	Оценить потребности педагогов в подготовке; организовать курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию; провести семинары с дефектологами, психологами и тьюторами; организовать наставничество и посещение ресурсных центров и школ с опытом инклюзии; создать методическое объединение по инклюзии; обеспечить супервизию и регулярный обмен опытом; привлечь для обучения средства государственных программ и грантов.	Кейс 7. Школа хочет перейти на инклюзивное образование, но преподаватели не имеют достаточной подготовки. Вопрос: Какие меры по повышению квалификации вы предложите?
84.	ОПК-5.2.26	Провести индивидуальные консультации, выслушав опасения родственников без осуждения; дать достоверную информацию о возможностях людей с ментальными особенностями; организовать группы поддержки и встречи с семьями, имеющими положительный опыт; вовлечь родственников в совместные мероприятия; предоставить информационные материалы и контакты специалистов; отслеживать	Кейс 8. Социальный работник сталкивается с предубеждениями у родственников людей с ментальными особенностями. Вопрос: Как провести работу по изменению негативных установок?

		изменения установок и поддерживать контакт.	
85.	УК-9.1.13	Провести паспортизацию и мониторинг доступности объектов и транспорта с участием общественных организаций инвалидов; составить план («дорожную карту») поэтапного повышения доступности приоритетных объектов; предусмотреть средства в местном бюджете и привлечь софинансирование государственной программы «Доступная среда»; закупать низкопольный транспорт; контролировать соблюдение требований доступности при строительстве и реконструкции; использовать механизмы государственно-частного партнерства.	Кейс 9. В городе недостаточно оборудованных пандусов и доступных транспортных средств. Вопрос: Как местные власти могут решить эту проблему?
86.	ОПК-5.2.27	Определить цели и направления работы клуба вместе со студентами с ОВЗ; оформить клуб как студенческое объединение и сформировать актив с их участием; спланировать деятельность (взаимная поддержка, наставничество, досуговые и массовые мероприятия, добровольческие акции); обеспечить доступную площадку и доступные каналы информации; привлекать участников через социальные сети, встречи первокурсников и партнерство с администрацией вуза и общественными организациями; регулярно оценивать результаты.	Кейс 10. Студенческое сообщество хочет создать клуб поддержки для студентов с ограниченными возможностями. Вопрос: Как организовать его деятельность и привлечь участников?