



Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.



Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В. В. Столяренко

«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.03 Психология развития и возрастная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.13.03 Психология развития и возрастная психология** является компонентом основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Дополнительное образование детей и взрослых**», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	12
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	20
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
(модуля)	20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.3. Электронно-библиотечные системы	21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	22
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	22
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	24
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	25
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	26
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	32
9.4. Процедура промежуточной аттестации	34
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	34

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	35
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине.....	38
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	38
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	41

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения данной дисциплины является формирование у обучающегося способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии развития и возрастной психологии.

Задачи:

- сформировать систему знаний в сфере психологии развития и возрастной психологии;
- раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- показать гетерохронность развития различных сфер психики и внешней активности ребенка;
- раскрыть содержание основных направлений психического развития человека в конкретных возрастных периодах;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии развития и возрастной психологии.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология развития и возрастная психология" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку обучающимся с учетом их способностей, образовательных потребностей	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; дей-

		ствиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доёмкость		В том числе контактная работа с пре- подавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма про- межуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	4	144	32	10	18	1,6		2	0,4	33,6	78,4	Экзамен

Примечание:

В з.е. – в зачетных единицах

Л. (Лек.) – лекция

Пр. – практическое занятие

Сем. – семинар

КоР. – контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) – самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) – консультация

Э. - экзамен

Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Тема, раздел	Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формиру- емые ком- петенции
		всего	лекции	Практиче- ские/семи нарские		
1	Тема № 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.	3	1	2	10	ОПК-3 ОПК-6
2	Тема № 2. Понятие развития. Закономерности и динамика	4	2	2	10	ОПК-3 ОПК-6

	психического развития в онто-генезе.					
3	Тема № 3. Психологическая характеристика раннего детского возраста.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6
4	Тема № 4. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6
5	Тема № 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6
6	Тема № 6. Психологическая характеристика подросткового возраста.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6
7	Тема № 7. Психологические особенности юношеского возраста.	3	1	2	8	ОПК-3 ОПК-6
8	Тема № 8. Психологическая характеристика зрелости человека.	3	1	2	10	ОПК-3 ОПК-6
9	Тема № 9. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.	3	1	2	8,4	ОПК-3 ОПК-6
	Итого	28	10	18	78,4	
	Подготовка к промежуточной аттестации				33,6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	0,4				

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема №1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Понятие о психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки. Общее и различное в возрастной психологии и психологии возрастного развития. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Методологические основы психологии развития и возрастной психологии. Категории возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Научные и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические проблемы возрастной психологии: соотношение врожденных и в ходе жизни приобретенных качеств индивида; сравнительное влияние на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики, организованного и стихийного; психологические особенности возрастных периодов и другие. Комплексный характер методов, применяемых в психологии развития и возрастной психологии. Использование в возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения эксперимента в исследованиях по возрастной психологии. ание в возрастной психологии.

Тема № 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.

Сущность понятия «развитие». Дискуссионность понятия источников и движущих факторов развития в возрастной психологии. Основные парадигмы: биологизаторский подход (теория рекапитуляции Стенли Холла), социологизаторский подход (теория Дж.Уотсона), биосоциальный подход (теория конвергенции В.Штерна и культурно-историческая теория Л.С.Выготского, сравнение подходов). Л.Ф.Обухова о двух основных парадигмах в исследовании детского развития; естественно-научной и культурно-исторической. Современные исследования о роли биологического и социального в развитии. Ключевые теории развития: психоаналитическая (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто), теории личностного и нравственного развития (К. Роджерс, А. Маслоу, Колберг и К.Гиллиган, Ш. Бюллер), когнитивные теории (Ж. Пиаже и А. Валлон). Теория Ж.Ж. Пиаже: психическое развитие как развитие интеллекта. Взгляды Пиаже на речь и детское мышление. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи. Операциональная концепция интеллекта. Критика теории Ж. Пиаже российскими и зарубежными психологами. Целостная оценка теории. Отечественные теории развития. Л.С. Выготский и его вклад в возрастную психологию. Основные положения культурно-исторической теории происхождения и развития психики. Экспериментально-генетический метод исследования. Проблема соотношения «обучения и развития». Категории «психологический возраст» и «возрастной кризис» в работах Л.С. Выготского. Общая оценка вклада Л.С. Выготского в развитие мировой психологии. Культурно-историческая парадигма в российской психологии и деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М. Лисина, А.В. Петровский). Проблема периодизации возрастного развития. Возраст паспортный, биологический, психологический, социальный. Понятие возрастной нормы. Субъективное переживание возраста. Связь «линии жизни» с характеристиками психологического возраста. Критерии возраста психологического. Отклонения в психическом развитии (одаренность и отставание в развитии). Гетерохронность, сензитивные и кризисные периоды и их роль в развитии. Проблема периодизации возрастного развития.

Тема №3. Психологическая характеристика раннего детского возраста.

Общая характеристика новорожденности. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Психологические предпосылки появления и развития речи. Значение эмоционального общения со взрослыми. Возникновение и развитие памяти. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Младенческие истоки темперамента и характера. Появление чувства страха, его причины и значение в жизни ребенка. Понятие о кризисе первого года жизни. Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения раннего возраста. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Особенности развития восприятия и памяти. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Первые признаки самосознания, возникновение «Я». Формирование детской привязанности. Становление само-

оценки, появление потребности в самостоятельности, настойчивости, волевых черт характера. Осознание себя как личности и отделение себя от других. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Понятие о кризисе трех лет.

Тема № 4. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Основные условия и факторы психического развития детей в дошкольном возрасте. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического мышления. Взаимодействие видов мышления. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи. Формирование личности в дошкольном возрасте, значение общения и совместной деятельности. Становление невербальных и вербальных форм общения. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Первые потребности ребенка. Становление невербальных и вербальных форм общения. Появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Коммуникативные качества и умения. Слабость волевой регуляции поведения. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения, формирование чувства ответственности и долга. Психологические причины недостаточной подготовленности ребенка-шестилетки к обучению в школе, способы их устранения. Понятие о кризисе семи лет.

Тема № 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Появление и развитие потребности в знаниях. Восприятие и память младших школьников. Умственное развитие младшего школьника. Основные направления преобразования мышления в первые годы обучения в школе. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра и их специфика. Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Авторитет учителя. Переход ребенка на новый уровень познавательного и личностного развития. Определение общих и специальных способностей. Появление адекватной самооценки, социально значимых мотивов. Освоение системы прав и обязанностей. Использование мотивации достижения успехов для развития личности и способностей ребенка.

Тема № 6. Психологическая характеристика подросткового возраста.

Особенности психического развития детей в подростковом возрасте. Анатомофизиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных интересов и общественных мотивов поведения. Повышение уровня самостоятельности в поиске и освоении знаний. Избирательное отношение к учебным предметам. Совершенствование познавательных

процессов. Достижение осознанности, произвольности и речевой опосредованности. Изменение памяти, развитие творческого воображения и мышления. Развитие общих и специальных способностей. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особое значение подросткового возраста для становления личности. Потребность в познании самого себя. Появление трудностей взаимопонимания между взрослыми и детьми. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения. Временное психологическое отделение подростка от семьи и школы. Школьные конфликты. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. «Чувство взрослости» как психологическое новообразование подросткового возраста и его виды. Формирование волевых качеств личности. Источники и объекты волевого подражания подростка. Развитие деловых качеств личности подростка. Формирование организаторских способностей, профессиональной направленности. Особенности формирования характера подростка. Развитие воли и стремления к самосовершенствованию. Проблема кризиса подросткового периода.

Тема № 7. Психологические особенности юношеского возраста.

Общая социально-психологическая характеристика юности. Социальная ситуация развития. Познавательные процессы и умственные способности. Возникновение теоретизирования и интеллектуальных обобщений. Формирование гипотетикодедуктивного мышления. Развитие творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Смена ведущих видов деятельности. Профессиональное самоопределение как новообразование юношеского возраста. Становление личности в ранней юности. Развитие самосознания как центральный психический процесс. Формирование самоконтроля и рост потребностей в достижении конкретных результатов. Расширение временной перспективы. Формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самотождественности. Особенности эмоциональной жизни. Повышение уровня эмоциональной избирательности. Акцентуации характера у старшеклассников. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Мотивы и ценностные ориентации. Формирование мировоззрения и оформление морально-нравственных принципов в юности. Психологические проблемы формирования половой зрелости и сексуальности. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Уединение и поиск дружбы. Первая любовь. Динамика сексуального влечения у юношей и девушек. Актуальные проблемы полового воспитания юношей и девушек. Значение психологических новообразований юности для дальнейшей судьбы человека.

Тема № 8. Психологическая характеристика зрелости человека.

Общие условия психического развития взрослого человека. Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Возрастные периоды зрелости и их социальнопсихологическая характеристика. Социальная ситуация жизни человека в период зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Особенности общения взрослых. Деловое и непосредственное общение. Специфика общения мужчин и женщин. Характер проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека. Познание как профессия. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Развитие личности в период зрелости. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная актив-

ность взрослого человека. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека. Притязания на признание в профессиональной деятельности, общественной жизни, в семье. Взрослость и проблема смысла жизни. Разнообразие типов личности взрослого человека. Специфика возрастных кризисов взрослых.

Проблема психологической зрелости. Социальная ситуация жизни человека в период зрелости. Профессиональная и общественная деятельность, семья. Специфика общения людей зрелого возраста. Критерии психологической зрелости. Разветвленность системы социальных связей как показатель зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Особенности психофизиологического функционирования организма у людей зрелого возраста, специфика их познавательной деятельности. Гармония структурных сфер психического как условие зрелости. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте. Перспективные планы жизни на этапе возрастной зрелости. Особенности наступления и проявления зрелости в профессиональной сфере. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Личность человека в зрелом возрасте с позиций консерватизма и конформизма. Психологические новообразования возрастной зрелости. Особенности возрастных кризисов у людей в зрелом возрасте.

Тема 9. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.

Периоды позднего развития человека как существенная часть онтогенеза. Периодизация позднего (пожилого и старческого) возраста. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности, место в семье. Психологические особенности предпенсионного возраста. Общение в старости, сужение пространства межличностных отношений. Психологические особенности нормального старения. Одинокая старость. Психологические типы стариков. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Гетерохронность инволюционных процессов и неравномерность старения отдельных систем. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов». Молодость духа в пожилом возрасте. Творчество в позднем возрасте. Феномен ясности мысли в старости. Личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Притязание и формы участия в общественной жизни. Кризисы предпенсионного и послепенсионного периодов. Суицидальность в пожилом возрасте. Психологическая готовность к старости. Профилактика старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема №1: Предмет, задачи и методы психологии развития.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи психологии развития.
2. Основные разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими разделами психологии.
3. Методы и стратегии исследования психологии развития возрастной психологии.
4. Условия и предпосылки психического развития.
5. Закономерности и факторы психического развития.
6. Механизмы и принципы психического развития.
7. Формы и области развития. Цели развития.

Тема № 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
4. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения.
5. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
6. Соотношение понятий «общение» и «отношения».
7. Соотношение понятий «общение» и «деятельность» -Виды и функции общения.
8. Проблема периодизации возрастного развития.
9. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.
10. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
11. Проблема «обучение и развитие».

Тема № 3. Психологическая характеристика раннего детского возраста.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Младенчество. Развитие общения и речи.
2. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
3. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми.
4. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка.
5. Кризис трех лет.
6. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
7. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
8. Понятие социальной перцепции в узком и широком смыслах.
9. Основные закономерности формирования образа другого человека.

10. Проблема точности межличностного восприятия.

Тема № 4. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Особенности психического развития в дошкольном детстве.
2. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника.
3. Развитие познавательных процессов.
4. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Возможности диагностики.
5. Перестройка объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Причины дезадаптации первоклассников.
6. Основные психологические новообразования.
7. Личностное развитие в дошкольном возрасте.
8. Характеристика кризиса дошкольного детства.

Тема № 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
2. Основные психологические новообразования младшего школьника
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
4. Характеристика развития познавательной сферы младшего школьника.
5. Особенности личности младших школьников.
6. Общение младшего школьника.
7. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
8. Развитие логического и эмоционального мышления.
9. Расширение социального пространства.

Тема № 6. Психологическая характеристика подросткового возраста.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Общие закономерности развития в подростковом возрасте.
2. Адаптация при переходе в среднюю школу.
3. Кризис подросткового возраста. Теории подросткового кризиса.
4. Физиологическое созревание организма подростка и его влияние на психику и поведение.
5. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Общение подростка со взрослыми.
6. Проблема выбора жизненного пути как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.

7. Психология развития личности в молодости. Причины и возможности предупреждения конфликтов.
8. Возрастные новообразования подросткового возраста.
9. Формирование Я-концепции в подростковом возрасте.
10. Развитие личностной идентичности.
11. Становление мировоззрения. Формирование моральных, нравственных ценностей и идеалов.

Тема № 7. Психологические особенности юношеского возраста.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Психологическая особенности юношеского возраста.
2. Специфика видов общения в юности.
3. Юность в культурно-историческом аспекте.
4. Физическое развитие и морфофункциональные изменения.
5. Проблема ведущей деятельности (учебно-профессиональная деятельность).
6. Психологические основы выбора профессии.
7. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования в юношеском возрасте.
8. Юношеская субкультура.
9. Экзистенциальный кризис юношеского возраста.

Тема № 8. Психологическая характеристика зрелости человека.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика зрелого возраста.
2. Проблема периодизации зрелости.
3. Признаки психологической зрелости.
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
5. Личностное и интеллектуальное развитие. Мотивация достижения и мотивационный кризис (Кризис 30 лет).
6. Развитие личности в период зрелости.
7. Нормативные кризисы зрелости.
8. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости
9. Интеллектуальное развитие в период средней взрослости.
10. Самопознание и рефлексия.
11. Влияние кризисов.

Тема № 9. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.

Время 2 часа

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика пожилого возраста.

2. Психологическая характеристика старческого возраста.
3. Психологические проблемы достижения долголетия и жизнеспособности в старости.
4. Старость как психологическое явление.
5. Теоретические подходы к проблеме старости и их актуальность.
6. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
7. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
8. Личностные особенности в старости.
9. Старческий возраст. Основные проблемы. Возможности сохранения жизненной активности.
10. «Парадокс эмоционального благополучия».

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Основные методы возрастной психологии и их краткая характеристика.
3. Становление и развитие возрастной психологии как науки на различных исторических этапах.
4. Теории психического развития человека и их краткая характеристика.
5. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
6. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
7. Движущие силы и условия психического развития.
8. Актуальные проблемы возрастной психологии как отрасли психологического знания.
9. Возрастная периодизация жизни человека в отечественной психологии.
10. Понятие возраста.
11. Понятие сензитивного периода развития и его характеристика на этапе детства.
12. Понятие возрастных кризисов и их характеристика на этапе детского развития.
13. Ведущий тип деятельности и его краткая характеристика в возрастные периоды детского развития.
14. Социальная ситуация развития и ее характеристика в различные возрастные периоды.
15. Основные психологические новообразования в возрастные периоды детского развития.
16. Самосознание личности и его структурные звенья.
17. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
18. Развитие личности в условиях депривации.
19. Особенности развития личности в экстремальных условиях.
20. Психологические особенности детской субкультуры.
21. Психологическая характеристика младенческого возраста.
22. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.
23. Психологическая характеристика раннего детства.
24. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
25. Сюжетно-деловая игра как ведущий тип деятельности детей в дошкольном возрасте.
26. Психологическая характеристика готовности к школе.
27. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
28. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности, определяющий психическое развитие младшего школьника.

29. Психологическая характеристика перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
30. Психологические особенности подростка.
31. Психологические проблемы подросткового возраста.
32. Особенности половой идентификации в подростковом возрасте.
33. Психологическая особенности юношеского возраста.
34. Специфика видов общения в юности.
35. Психологическая характеристика взрослости.
36. Психологическая характеристика зрелого возраста.
37. Психологическая характеристика пожилого возраста.
38. Психологическая характеристика старческого возраста.
39. Психологические проблемы достижения долголетия и жизнеспособности в старости.
40. Содержание и методы психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста.
41. Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста.
42. Содержание и методы психодиагностической работы с подростками.
43. Особенности психодиагностической работы с лицами в юношеском возрасте.
44. Особенности психодиагностической работы с людьми в зрелом и позднем возрасте.
45. Содержание и методы развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
46. Содержание и методы развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с лицами подросткового и юношеского возраста.
47. Особенности развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с людьми в период взрослости.
48. Особенности развивающей (психокоррекционной и психопрофилактической) работы с людьми в зрелом и позднем возрасте.
49. Основные научные, учебно-методические и литературные источники по дисциплине «Возрастная психология».
50. Значение изучения дисциплины «Возрастная психология» для деятельности психолога.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения

указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588673>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598378>
3. Рогов, Е. И. Основы возрастной психологии. Работа с детьми разного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590375>

б) дополнительная литература:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583150>

2. Савенков, А. И. Психология обучения : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584089>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583134>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотр-	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборуду-	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической	Собственность или оперативное управление, хо-	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имуще-	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	---	---	---	---	---	--

	ренных учебным планом об- разователь- ной про- граммы	дования	ской куль- туры и спорта (с указанием площади и номера по- мещения в соответ- ствии с до- кументами бюро техни- ческой ин- вентариза- ции)	зай- ствен- ное веде- ние, арен- да (суб- арен- да), без- воз- мезд- ное поль- зова- ние, прак- тиче- ская под- го- товка	ства	
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.13.03 Психология развития и возрастная психология	Аудитория 202. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических заня- тий по психолого- педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической пси- хологии), группо- вых и индивидуаль- ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специа- лизированная ме- бель: парта двух- местная для обуча- ющегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавате-	117105, Рос- сийская Фе- дерация, го- род Москва, вн.тер.г. му- ниципальный округ Дон- ской, шоссе Варшавское, дом 2, поме- щение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Ан- тресоль 1-го этажа, поме- щение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Арен- да	АНО ДПО «Москов- ская биз- нес акаде- мия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помеще- ний № 20- 03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополни- тельного соглаше- ния № 1 от 18.06.2026; срок арен- ды 11 ме- сяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государ- ственная регистра- ция не тре-

		ля (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: мультимедиа IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				буется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/2024-6
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема №1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Понятие о психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки. Общее и различное в возрастной психологии и психологии возрастного развития. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Методологические основы психологии развития и возрастной психологии. Категории возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Научные и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические проблемы возрастной психологии: соотношение врожденных и в ходе жизни приобретенных качеств индивида; сравнительное влияние на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики, организованного и стихийного; психологические особенности возрастных периодов и другие. Комплексный характер методов, применяемых в психологии развития и возрастной психологии. Использование в возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения эксперимента в исследованиях по возрастной психологии. ание в возрастной психологии.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6
2	Тема № 2. Понятие развития. Закономерности и динамика психического развития в онтогенезе.	Сущность понятия «развитие». Дискуссионность понятия источников и движущих факторов развития в возрастной психологии. Основные парадигмы: биологизаторский подход (теория рекапитуляции Стенли Холла), социологизаторский подход (теория Дж.Уотсона), биосоциальный подход (теория конвергенции В.Штерна и культурно-историческая теория Л.С.Выготского, сравнение подходов). Л.Ф.Обухова о двух основных парадигмах в исследовании детского развития; естественно-научной и культурно-исторической. Современные исследования о роли биологического и социального в развитии. Ключевые теории развития: психоаналитическая (З. Фред, А. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто), теории личностного и нравственного развития (К. Роджерс, А. Маслоу, Колберг и К.Гиллиган, Ш. Бюллер), когнитивные теории (Ж. Пиаже и А. Валлон). Теория Ж.Ж. Пиаже: психическое развитие как развитие интеллекта. Взгля-	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3 ОПК-6

		ды Пиаже на речь и детское мышление. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского об эгоцентрической речи. Операциональная концепция интеллекта. Критика теории Ж. Пиаже российскими и зарубежными психологами. Целостная оценка теории. Отечественные теории развития. Л.С. Выготский и его вклад в возрастную психологию. Основные положения культурно-исторической теории происхождения и развития психики. Экспериментально-генетический метод исследования. Проблема соотношения «обучения и развития». Категории «психологический возраст» и «возрастной кризис» в работах Л.С. Выготского. Общая оценка вклада Л.С. Выготского в развитие мировой психологии. Культурно-историческая парадигма в российской психологии и деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, М. Лисина, А.В. Петровский). Проблема периодизации возрастного развития. Возраст паспортный, биологический, психологический, социальный. Понятие возрастной нормы. Субъективное переживание возраста. Связь «линии жизни» с характеристиками психологического возраста. Критерии возраста психологического. Отклонения в психическом развитии (одаренность и отставание в развитии). Гетерохронность, сензитивные и кризисные периоды и их роль в развитии. Проблема периодизации возрастного развития.		
3	Тема №3. Психологическая характеристика раннего детского возраста.	Общая характеристика новорожденности. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Психологические предпосылки появления и развития речи. Значение эмоционального общения со взрослыми. Возникновение и развитие памяти. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Младенческие истоки темперамента и характера. Появление чувства страха, его причины и значение в жизни ребенка. Понятие о кризисе первого года жизни. Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Прямоехождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения раннего возраста. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Особенности развития восприятия и памяти. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6

		ребенка раннего возраста. Первые признаки самосознания, возникновение «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки, появление потребности в самостоятельности, настойчивости, волевых черт характера. Осознание себя как личности и отделение себя от других. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Понятие о кризисе трех лет.		
4	Тема № 4. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Основные условия и факторы психического развития детей в дошкольном возрасте. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического мышления. Взаимодействие видов мышления. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи. Формирование личности в дошкольном возрасте, значение общения и совместной деятельности. Становление невербальных и вербальных форм общения. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Первые потребности ребенка. Становление невербальных и вербальных форм общения. Появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Коммуникативные качества и умения. Слабость волевой регуляции поведения. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения, формирование чувства ответственности и долга. Психологические причины недостаточной подготовленности ребенка-шестилетки к обучению в школе, способы их устранения. Понятие о кризисе семи лет.	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6
5	Тема № 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Появление и развитие потребности в знаниях. Восприятие и память младших школьников. Умственное развитие младшего школьника. Основные направления преобразования мышления в первые годы обучения в школе. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Основные виды деятельности младших школьни-	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6

		ков: учение, труд, общение и игра и их специфика. Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Авторитет учителя. Переход ребенка на новый уровень познавательного и личностного развития. Определение общих и специальных способностей. Появление адекватной самооценки, социально значимых мотивов. Освоение системы прав и обязанностей. Использование мотивации достижения успехов для развития личности и способностей ребенка.		
6	Тема № 6. Психологическая характеристика подросткового возраста.	особенности психического развития детей в подростковом возрасте. Анатомофизиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных интересов и общественных мотивов поведения. Повышение уровня самостоятельности в поиске и освоении знаний. Избирательное отношение к учебным предметам. Совершенствование познавательных процессов. Достижение осознанности, произвольности и речевой опосредованности. Изменение памяти, развитие творческого воображения и мышления. Развитие общих и специальных способностей. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особое значение подросткового возраста для становления личности. Потребность в познании самого себя. Появление трудностей взаимопонимания между взрослыми и детьми. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения. Временное психологическое отделение подростка от семьи и школы. Школьные конфликты. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. «Чувство взрослости» как психологическое новообразование подросткового возраста и его виды. Формирование волевых качеств личности. Источники и объекты волевого подражания подростка. Развитие деловых качеств личности подростка. Формирование организаторских способностей, профессиональной направленности. Особенности формирования характера подростка. Развитие воли и стремления к самосовершенствованию. Проблема кризиса подросткового периода.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3 ОПК-6
7	Тема № 7. Психологические особенности юношеского возраста.	Общая социально-психологическая характеристика юности. Социальная ситуация развития. Познавательные процессы и умственные способности. Возникновение теоретизирования и интеллектуальных обобщений. Формирование гипотетикодедуктивного мышления. Развитие творческих способностей, формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Учеб-	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6

		ная деятельность в юношеском возрасте. Смена ведущих видов деятельности. Профессиональное самоопределение как новообразование юношеского возраста. Становление личности в ранней юности. Развитие самосознания как центральный психический процесс. Формирование самоконтроля и рост потребностей в достижении конкретных результатов. Расширение временной перспективы. Формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самотождественности. Особенности эмоциональной жизни. Повышение уровня эмоциональной избирательности. Акцентуации характера у старшеклассников. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Мотивы и ценностные ориентации. Формирование мировоззрения и оформление морально-нравственных принципов в юности. Психологические проблемы формирования половой зрелости и сексуальности. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Уединение и поиск дружбы. Первая любовь. Динамика сексуального влечения у юношей и девушек. Актуальные проблемы полового воспитания юношей и девушек. Значение психологических новообразований юности для дальнейшей судьбы человека.		
8	Тема № 8. Психологическая характеристика зрелости человека.	Общие условия психического развития взрослого человека. Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Возрастные периоды взрослости и их социальнопсихологическая характеристика. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Особенности общения взрослых. Деловое и непосредственное общение. Специфика общения мужчин и женщин. Характер проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека. Познание как профессия. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Развитие личности в период взрослости. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека. Притязания на признание в профессиональной деятельности, общественной жизни, в семье. Взрослость и проблема смысла жизни. Разнообразие типов личности взрослого человека. Специфика возрастных кризисов взрослых. Проблема психологической зрелости. Социальная ситуация жизни человека в период зрелости. Профессиональная и общественная деятель-	Опрос Тестирование	ОПК-3 ОПК-6

		ность, семья. Специфика общения людей зрелого возраста. Критерии психологической зрелости. Разветвленность системы социальных связей как показатель зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Особенности психофизиологического функционирования организма у людей зрелого возраста, специфика их познавательной деятельности. Гармония структурных сфер психического как условие зрелости. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте. Перспективные планы жизни на этапе возрастной зрелости. Особенности наступления и проявления зрелости в профессиональной сфере. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Личность человека в зрелом возрасте с позиций консерватизма и конформизма. Психологические новообразования возрастной зрелости. Особенности возрастных кризисов у людей в зрелом возрасте.		
9	Тема 9. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.	Периоды позднего развития человека как существенная часть онтогенеза. Периодизация позднего (пожилого и старческого) возраста. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности, место в семье. Психологические особенности предпенсионного возраста. Общение в старости, сужение пространства межличностных отношений. Психологические особенности нормального старения. Одинокая старость. Психологические типы стариков. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Гетерохронность инволюционных процессов и неравномерность старения отдельных систем. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов». Молодость духа в пожилом возрасте. Творчество в позднем возрасте. Феномен ясности мысли в старости. Личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Притязание и формы участия в общественной жизни. Кризисы предпенсионного и послепенсионного периодов. Суицидальность в пожилом возрасте. Психологическая готовность к старости. Профилактика старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Соци-	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3 ОПК-6

		альная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.		
--	--	--	--	--

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на во-	4	Хорошо

просы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и после-	3	Удовлетворительно

довательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;

«зачтено» – от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» – 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-

	методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-3				
Знает	Не знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабо-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том	Демонстрирует знания и понимает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе ин-

	ты с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.	числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.	числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.	числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения.
Умеет	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.	Демонстрирует только частичное умение: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.	Демонстрирует умение: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии.
Владеет	Не владеет: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует только частичное владение: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует владение: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет в полной мере методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

				нормами их развития
ОПК-6				
Знает	Не знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	Демонстрирует только частичные знания и понимает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	Демонстрирует знания и понимает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Умеет	Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует только частичное умение: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует умение: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеет	Не владеет: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичное владение: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в	Демонстрирует владение: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-педагогических (в	Владеет в полной мере: действиями по учету особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; действиями по отбору и использованию психолого-

	для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; действиями по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
--	---	---	---	---

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- ☐ контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- ☐ контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- ☐ оценка достижений обучающегося;
- ☐ обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов

1. Теория рекапитуляции в психологии и ее оценка.
2. Теория ступеней в детском развитии К. Бюлера.
3. Двухфакторные теории в возрастной психологии.
4. Культуроантропологические исследования М. Мид.
5. Психоаналитические теории детского развития.
6. Дореволюционная детская психология в России.
7. Марксистский период развития возрастной психологии.
8. Теоретические представления о развитии Л.С. Выготского.
9. Экспериментальная разработка проблем психического развития.

10. Современная возрастная психология в России.
11. Актуальные проблемы психологии развития.
12. Учение Л.С.Выготского об интериоризации.
13. Идея зоны ближайшего развития в возрастной психологии.
14. Понятие новообразования в психическом развитии.
15. Категория "социальная ситуация развития" в психологии.
16. Учение о ведущей деятельности в детской психологии.
17. Основные периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.
18. Категория возраста в психологии развития.
19. Кризис как внутренний момент психического развития.
20. Дневники развития ребенка как метод возрастной психологии.
21. Наблюдение как метод возрастной психологии.
22. Эксперимент как метод возрастной психологии.
23. Программа исследования психики ребенка: понятие, основные этапы и методы.
24. Истоки человеческой жизни.
25. Родовой кризис и практики его оформления.
26. "Комплекс оживления" и его психологический смысл.
27. Значение предмета в отношениях младенца и взрослого.
28. Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов.
29. Мать и дитя в начальный период онтогенеза.
30. Развитие форм совместности младенца и взрослого.
31. Формы и средства общения в младенческом возрасте.
32. Становление предметного отношения к миру у младенца.
33. Особенности осознания себя в младенческом возрасте.
34. Исследования развития детей в семье и в доме ребенка.
35. Психологические особенности кризиса одного года.
36. Развитие предметных действий в раннем детстве.
37. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
38. Психологические особенности кризиса трех лет.
39. Генезис и развитие детской игры.
40. Развитие субъектности в дошкольном возрасте. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
42. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
43. Игра и ее генезис.
44. Психологические условия организации игры в детском саду.
45. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
46. Произвольность поведения и воля у дошкольника.
47. Эмоции и чувства дошкольника.
48. Развитие воображения в детском возрасте.
49. Роль различных видов деятельности в психическом развитии дошкольника.
50. Психологические подходы к определению готовности ребенка к обучению в школе. Кризис 7 лет в исследованиях психологов.
51. Психологическая готовность к обучению 6- и 7-летних детей.
52. Психологическое оформление перехода из дошкольного в школьное детство.
53. Психологические условия введения ребенка в школьную жизнь.
54. Учитель и родители в жизни младших школьников.
55. Учение и игра у младших школьников.

56. Условия нормального психического развития в младшем школьном возрасте.
57. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.
58. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
59. Развитие сознания в младшем школьном возрасте.
60. Становление умелости в младшем школьном возрасте.
61. Кризис отрочества: феноменология и причины.
62. Особенности протекания кризиса отрочества в современных общественноисторических условиях.
63. Подросток и взрослый.
64. Подросток и сверстники.
65. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
66. Развитие сознания в кризисе отрочества.
67. Развитие личности в кризисе отрочества.
68. Развитие самосознания в кризисе отрочества.
69. Психолого-педагогическое оформление кризиса отрочества.
70. Психологический портрет современного юноши (девушки).
71. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
72. Психологическая готовность к вступлению в самостоятельную жизнь.
73. Общая характеристика юношеского возраста.
74. Развитие сознания в юности.
75. Личностное развитие в юности.
76. Выбор профессии и его трудности.
77. Отношение к будущему у юношей и девушек.
78. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
79. Проблема социального, возрастного и индивидуального развития.
80. Психологическая природа кризиса юности.
81. Построение новых форм совместности в кризисе юности.
82. Психологические особенности кризиса юности у студентов.
83. Психологические особенности студенческого возраста.
84. Психологическая перестройка сознания в кризисе юности.
85. Психологические проблемы молодой семьи.
86. Особенности самосознания в молодости.
87. Эмоциональная жизнь в молодые годы.
88. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Основные методы возрастной психологии и их краткая характеристика.
2. Категории «психологический возраст» и «возрастной кризис» в работах Л.С. Выготского.

Вариант 2

1. Нравственное становление личности, основные закономерности.
2. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психологические особенности личностного развития. «Кризис» 40-45 лет.
2. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.

Вариант 2

1. Проблема динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.
2. Биологические и социальные факторы старения.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания (выбрать нужный вариант ответа)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
1.	Отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики	Определите значение понятия «возрастная психология» 1) Отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики 2) Отрасль психологической науки, специализирующаяся на кризисах зрелого возраста 3) Отрасль психологической науки, которая изучает раз-

		витие высших психических функций в процессе роста и взросления 4) Отрасль психологической науки, которая направлена на изучение психофизиологических особенностей личности
2.	развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек	Укажите объект изучения возрастной психологии 1) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек 2) социальные отношения личности 3) развитие высших психических функций 4) ребенок, родитель, их взаимоотношения
3.	изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому	Назовите предмет изучения возрастной психологии 1) изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому 2) изучение высших психических функций 3) изучение развития личности в период от рождения до зрелости 4) изучение развития психических особенностей личности в постнатальный период
4.	Л. Термен	Укажите автора, который в 1916 году стандартизировал на американских детях тесты А. Бине и, расширив шкалу, создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей, ввел понятие коэффициента интеллектуальности (IQ) и попытался на основе фактов обосновать положение о том, что он остается постоянным на протяжении жизни 1) Л. Термен 2) А. Гезелл 3) Э. Толмен 4) Г. Айзенк
5.	психическое развитие ребёнка определяется взаимодействием наследственности и среды	Раскройте сущность теории конвергенции В. Штерна 1) психическое развитие ребёнка определяется взаимодействием наследственности и среды 2) развитие психики происходит в тесном взаимодействии с социокультурной средой 3) символическая деятельность влияет на развитие высших психических функций 4) психические процессы формируются в процессе усвоения культурных норм и инструментов
6.	Развитие ребенка проходит стадии, соответствующие эволюции форм поведения животных	Укажите основную идею теории трех ступеней детского развития К. Бюлера 1) Развитие ребенка определяется исключительно социальной средой 2) Развитие ребенка проходит стадии, соответствующие эволюции форм поведения животных 3) Развитие ребенка зависит только от упражнений и обучения 4) Развитие ребенка определяется генетическими факторами, но не требует упражнений
7.	Набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей	Раскройте содержание понятия «идентичность» 1) Набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей 2) Совокупность всех социальных ролей, которые человек играет в течение жизни, включая профессиональные,

		семейные и общественные позиции 3) Процесс формирования личности под влиянием внешних факторов, таких как образование, социальное окружение и культурный контекст 4) Система ценностей и убеждений, которые человек перенимает от своей семьи и ближайшего окружения в детстве
8.	Поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта	Раскройте сущность понятия «психосоциальный кризис» 1) Поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта 2) Период в жизни человека, когда он испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за внешних обстоятельств, таких как потеря работы или разрыв отношений 3) Временной промежуток, в течение которого личность проходит через серию испытаний, направленных на проверку её моральных качеств 4) Состояние внутреннего конфликта, возникающее в результате противоречий между личными желаниями и общественными ожиданиями
9.	Эрос и Танатос	Назовите два типа жизненных инстинктов в концепции З. Фрейда 1) Эрос и Танатос 2) Эрос и Супер-Эго 3) Танатос и Эго 4) Эго и Супер-Эго
10.	Интеллект представляет собой совокупность взаимозависимых обратимых операций и состоит из нескольких стадий: сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная и формально-операциональная	Раскройте сущность операциональной теории интеллекта Ж. Пиаже 1) Интеллект представляет собой совокупность взаимозависимых обратимых операций и состоит из нескольких стадий: сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная и формально-операциональная 2) Интеллект развивается через последовательное удовлетворение биологических потребностей и инстинктов 3) Мышление формируется путем накопления и систематизации знаний через механическое запоминание 4) Развитие интеллекта определяется исключительно культурным контекстом и социальным окружением
11.	Ответное действие организма на окружающую среду Процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды	Определите значение понятия «ассимиляция» 1) Ответное действие организма на окружающую среду 2) Процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды 3) Механизм формирования новых нейронных связей в процессе обучения 4) Способность человека к абстрактному мышлению и логическим выводам
12.	от 0 до 2 лет	Укажите возрастные рамки периода сенсомоторного интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже 1) от 0 до 2 лет 2) от 2 до 4 лет 3) от 7 до 12 лет 4) от 4 до 7 лет
13.	процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во	Определите значение понятия «интериоризация» 1) процесс перехода социальных, внешних, знаковых

	внутренние, психические	процессов во внутренние, психические 2) процесс формирования условных рефлексов 3) механизм наследственной передачи признаков 4) процесс выработки инстинктивного поведения
14.	А.В. Запорожец	Укажите автора, который разработал понятие сенсорного эталона в рамках теории формирования перцептивных действий 1) А.В. Запорожец 2) Л.С. Выготский 3) Л.И. Божович 4) П.И. Зинченко
15.	обучение ведет за собой развитие	Определите основной принцип обучения по Выготскому: 1) обучение ведет за собой развитие 2) обучение следует за развитием 3) обучение и развитие независимы 4) обучение тождественно развитию
16.	зона ближайшего развития позволяет более адекватно оценивать перспективы развития личности и способностей ребёнка	Раскройте теоретическое значение понятия «зона ближайшего развития» 1) зона ближайшего развития позволяет более адекватно оценивать перспективы развития личности и способностей ребёнка 2) зона ближайшего развития определяет генетическую предрасположенность ребенка к определенным видам деятельности 3) это понятие описывает исключительно физиологические процессы созревания мозга 4) определяет только социальные навыки ребенка, не затрагивая когнитивное развитие
17.	зона ближайшего развития даёт представление о возможностях развития ребёнка. На этой основе можно давать прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для всей массы детей, так и для каждого конкретного ребёнка	Раскройте практическое значение понятия «зона ближайшего развития» 1) зона ближайшего развития даёт представление о возможностях развития ребёнка. На этой основе можно давать прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для всей массы детей, так и для каждого конкретного ребёнка 2) служит только для определения уровня интеллектуального развития ребенка 3) используется исключительно в диагностических целях без возможности практического применения 4) определяет исключительно эмоциональную зрелость ребенка
18.	достигнутый уровень психического (возрастного и функционального) развития, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из неё характерными видами деятельности, особенностями общения с окружающими, то есть местом человека в системе общественных отношений	Определите значение понятия «психологический возраст» 1) достигнутый уровень психического (возрастного и функционального) развития, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из неё характерными видами деятельности, особенностями общения с окружающими, то есть местом человека в системе общественных отношений 2) совокупность биологических показателей развития организма, таких как рост, вес и созревание различных систем 3) количество лет, прошедших с момента рождения человека 4) хронологический период, в течение которого человек проживает определенные этапы жизни
19.	В основе заложено чередование стабильных и кризисных перио-	Раскройте сущность периодизации возрастного развития Л.С. Выготского

	дов (периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период)	1) В основе заложено чередование стабильных и кризисных периодов (периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период) 2) Основана исключительно на развитии когнитивных функций 3) Определяется через формирование личностных качеств 4) Зависит от социального статуса семьи и уровня образования родителей
20.	Основана на соотношении сферы интеллекта и сферы аффекта (эпохи: раннее детство, детство и подростковый период)	Раскройте сущность периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина 1) Основана на соотношении сферы интеллекта и сферы аффекта (эпохи: раннее детство, детство и подростковый период) 2) Определяется через последовательность психосексуальных стадий 3) Основана на развитии моральных суждений 4) Зависит от уровня материального благосостояния семьи
21.	Единство матери и ребенка	Укажите, что характеризует социальную ситуацию развития по Л.С. Выготскому 1) Единство матери и ребенка 2) Отношение к окружающим 3) Развитие когнитивных структур 4) Формирование личностных отношений
22.	первые 4 недели после рождения	Укажите возрастной период новорожденности: 1) первые 4 недели после рождения 2) первые 2 недели после рождения 3) первые 3 недели после рождения 4) первые 4 месяца после рождения
23.	безусловные рефлексы	Назовите основной механизм приспособления к новым условиям жизни: 1) условные рефлексы 2) безусловные рефлексы 3) слуховые анализаторы 4) зрительные анализаторы
24.	наглядно – действенное	Назовите первый вид мышления ребенка раннего возраста: 1) наглядно – действенное 2) наглядно – образное 3) творческое 4) логическое
25.	игра	Определите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: 1) игра 2) общение 3) учение 4) труд
26.	5-6 лет	Укажите возраст, когда появляются первые попытки специальных приемов запоминания: 1) 3-4 года 2) 5-6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
27.	ситуативно-деловой	Назовите основной тип общения дошкольника со взрослыми: 1) ситуативно-личностный 2) внеситуативно-познавательный

		3) ситуативно-деловой 4) внеситуативно-личностный
28.	непроизвольность	Определите характерную особенность психических процессов младшего дошкольника: 1) непроизвольность 2) произвольность 3) послепроизвольность 4) осознанность
29.	желание учиться	Определите основной компонент психологической готовности к школе: 1) физическая подготовка 2) желание учиться 3) умение читать 4) знание математики
30.	желание быть школьником	Назовите показатель социальной готовности: 1) умение дружить 2) желание быть школьником 3) навыки самообслуживания 4) знание правил поведения
31.	развернутость ответов	Определите критерий оценки готовности к школе: 1) количество баллов за ответы 2) скорость выполнения заданий 3) развернутость ответов 4) время тестирования
32.	интенсивное физиологическое созревание	Определите основной фактор физического развития младшего школьника: 1) интенсивное физиологическое созревание 2) частые болезни 3) неравномерное развитие органов 4) замедленный рост
33.	деятельность по усвоению знаний и способов	Выберите определение учебной деятельности: система заданий для освоения способов действия 1) вид поручения учителя учащимся 2) деятельность по усвоению знаний и способов деятельности 3) процесс развлечения на уроке
34.	учебная задача	Укажите основной компонент учебной деятельности: 1) игра 2) учебная задача 3) общение с друзьями 4) домашние задания
35.	учебно-познавательный	Назовите главный мотив учебной деятельности по Эльконину: 1) получение оценок 2) учебно-познавательный 3) похвала родителей 4) избегание наказания
36.	развитие абстрактно-логического мышления	Определите главную особенность мышления подростка: 1) наглядно-действенное мышление 2) эгоцентризм 3) развитие абстрактно-логического мышления 4) конкретность мышления
37.	В основном завершением физического развития	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется 1) В основном завершением физического развития 2) Бурным половым созреванием 3) Активным физическим ростом организма

		4) Активным созревaniem коры головного мозга
38.	Необходимость профессионального самоопределения	Укажите основную характеристику социальной ситуации развития в юношеском возрасте 1) Зрелое отношение к жизни 2) Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками 3) Необходимость профессионального самоопределения 4) Реакция группирования со сверстниками
39.	Учебно-профессиональная	Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте 1) Интимно-личностное общение 2) Учебная деятельность 3) Предметно-манипулятивная 4) Учебно-профессиональная
40.	Профессиональное и жизненное самоопределение	Укажите центральное новообразование юношеского возраста 1) Чувство взрослости 2) Профессиональное и жизненное самоопределение 3) Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» 4) Чувство компетентности
41.	Человек приходит к пониманию того, что ему осталось меньше, чем уже прожито, пересматривает свои достижения и критически оценивает себя	Раскройте сущность понятия «кризис середины жизни» 1) Человек приходит к пониманию того, что ему осталось меньше, чем уже прожито, пересматривает свои достижения и критически оценивает себя 2) Происходит полный отказ от прежних жизненных целей и ценностей, что требует кардинальной смены профессии и места жительства 3) Характеризуется развитием депрессивного состояния, требующего обязательного медикаментозного лечения 4) Заключается в резком снижении интеллектуальных способностей и необходимости переквалификации
42.	Происходит рост противоречий между целостностью мировоззрения и однолинейностью развития, в результате чего человек может утратить смысл жизни	Назовите основную причину возникновения кризиса в возрасте 40-45 лет 1) Происходит рост противоречий между целостностью мировоззрения и однолинейностью развития, в результате чего человек может утратить смысл жизни 2) Связана с физическим увяданием организма и страхом смерти, что приводит к тотальному недовольству собой 3) Обусловлена исключительно внешними факторами: проблемами в семье и на работе, финансовыми трудностями 4) Вызвана потерей профессиональных навыков и невозможностью конкурировать с молодыми специалистами
43.	Выбор между продуктивностью и инертностью	Назовите основную проблему зрелости, согласно утверждениям Э. Эриксона 1) Выбор между продуктивностью и инертностью 2) Противоречие между желанием стабильности и потребностью в переменах 3) Конфликт между стремлением к власти и необходимостью подчиняться 4) Дилемма между сохранением молодости и принятием возраста
44.	Обретение состояния мудрости	Назовите важное достижение возраста средней зрелости 1) Обретение состояния мудрости 2) Получение всех желаемых материальных благ 3) Завершение карьеры и подготовка к пенсии 4) Достижение максимальной физической формы

45.	время сокращения приспособительных возможностей организма	Выберите определение старости согласно утверждениям геронтолога В.В. Фролькиса 1) время сокращения приспособительных возможностей организма 2) период, когда человек полностью утрачивает способность к обучению и адаптации к новым условиям 3) время, когда все психические функции человека необратимо угасают, что требует постоянного медицинского наблюдения 4) этап жизни, характеризующийся полной потерей самостоятельности и необходимостью постоянного ухода
46.	старые люди становятся менее умелыми по причине затруднений в восприятии внешней информации и поэтому они концентрируются на задачах уровня «ручных» дел	Определите основное положение теории ингибции в психологии 1) пожилые люди становятся менее умелыми по причине затруднений в восприятии внешней информации и поэтому они концентрируются на задачах уровня «ручных» дел 2) пожилые люди намеренно снижают активность и отказываются от новых навыков из-за страха неудачи 3) старение приводит к полному отключению высших психических функций и переходу к примитивным формам деятельности 4) пожилые люди теряют способность к абстрактному мышлению и могут выполнять только механические действия
47.	развитие имеет «всевозрастной» характер, продолжается на протяжении всей жизни, является многомерным, многонаправленным процессом, пластичным и включающим процессы роста (приобретений) и упадка (потерь)	Раскройте сущность теоретической модели развития П. Балтеса 1) развитие имеет «всевозрастной» характер, продолжается на протяжении всей жизни, является многомерным, многонаправленным процессом, пластичным и включающим процессы роста (приобретений) и упадка (потерь) 2) развитие человека заканчивается к 50 годам, после чего происходит только постепенное угасание функций 3) старение является результатом накопления ошибок в работе нервной системы и неизбежно приводит к деменции 4) пожилой возраст характеризуется полной перестройкой личности и возвратом к детским формам поведения
48.	Способствование личностному росту	Укажите роль возрастных кризисов в развитии человека 1) Способствование личностному росту 2) Причина неизбежного регресса психических функций 3) Механизм полного отказа от прежних жизненных целей 4) Фактор, приводящий к обязательной смене профессии
49.	Нормативный кризис	Укажите второе название кризиса 30 лет 1) Нормативный кризис 2) Кризис личностной деградации 3) Кризис социальной неприспособленности 4) Кризис профессиональной несостоятельности
50.	Взрослый человек одновременно переживает и чувство стабильности, и смятение по поводу того, действительно ли он понял и реализовал настоящее предназначение своей жизни	Определите основное противоречие при переживании личностью кризиса 40 лет 1) Взрослый человек одновременно переживает и чувство стабильности, и смятение по поводу того, действительно ли он понял и реализовал настоящее предназначение своей жизни

		2) Противоречие между желанием сохранить молодость и необходимостью принять возраст 3) Конфликт между потребностью в стабильности и страхом перед изменениями 4) Противостояние между желанием все изменить и невозможностью это сделать
Задания с двумя вариантами ответа		
1.	Изучение движущих сил и источников развития психического развития человека Характеристика качественного своеобразия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза	Выделите основные задачи возрастной психологии как науки 1) Изучение движущих сил и источников развития психического развития человека 2) Характеристика качественного своеобразия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза 3) Изучение высших психических функций в период развития личности 4) Изучение возрастных кризисов в период развития личности
2.	Л.С. Выготский П.Я. Гальперин	Назовите основных представителей генетической психологии 1) Л.С. Выготский 2) П.Я. Гальперин 3) А.Р. Лурия 4) С.Л. Рубинштейн
3.	инстинкт интеллект	Назовите ступени развития, которые выделяет в своей теории К. Бюлер 1) инстинкт 2) интеллект 3) эмоции 4) самосознание
4.	Э. Торндайк Дж. Уотсон	Назовите основных последователей теории научения (бихевиоризма) +Э. Торндайк +Дж. Уотсон 3. Фрейд Э. Толмен
5.	Психосоциальный задачи развития Психосоциальный кризис	Укажите основные понятия теории Э. Эриксона 1) Психосоциальный задачи развития 2) Психосоциальный кризис 3) Инстинктивные влечения и их сублимация 4) Структура личности: Ид, Эго и Супер-Эго
6.	На первой стадии младенчества формируется базовое доверие к миру через заботу матери В подростковом возрасте происходит формирование центральной формы эгоидентичности и поиск своего "Я"	Назовите основные стадии формирования эгоидентичности по Э. Эриксону 1) На первой стадии младенчества формируется базовое доверие к миру через заботу матери 2) В подростковом возрасте происходит формирование центральной формы эгоидентичности и поиск своего "Я" 3) На третьей стадии раннего детства ребенок начинает осваивать профессиональные навыки и карьерное самоопределение 4) На шестой стадии молодости основное внимание уделяется поиску финансовой независимости и материального благополучия
7.	Центрация на собственном теле Объективация практического ин-	Укажите подпериоды стадии сенсомоторного интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже

	теллекта	1) Центрация на собственном теле 2) Объективация практического интеллекта 3) Формирование абстрактного мышления 4) Развитие моральных суждений
8.	Структурированное интервью для оценки моральных суждений Л. Кольберга Тест определения проблем Дж. Реста	Определите основные инструменты для оценки моральных суждений в исследованиях Л. Кольберга и его последователей 1) Структурированное интервью для оценки моральных суждений Л. Кольберга 2) Тест определения проблем Дж. Реста 3) Методика чернильных пятен 4) Опросник Г. Айзенка
9.	социальное происхождение +осознанность	Укажите свойства высших психических функций 1) социальное происхождение 2) осознанность 3) врожденность 4) инстинктивность
10.	логическая память творческое воображение	Назовите структурные элементы высших психических функций 1) логическая память 2) творческое воображение 3) безусловные рефлексы 4) инстинктивное поведение
11.	оценка обучаемости анализ процесса умственной деятельности	Укажите методы и способы измерения зоны ближайшего развития 1) оценка обучаемости 2) анализ процесса умственной деятельности 3) анкетирование родителей 4) наблюдение за игрой
12.	обучение навыкам саморегуляции профессиональная помощь	Выберите возможные пути преодоления кризисов 1) обучение навыкам саморегуляции 2) профессиональная помощь 3) наказание за нежелательное поведение 4) медикаментозное лечение
13.	учебная деятельность профессионально-учебная деятельность	Укажите одни из видов ведущей деятельности в современных концепциях психологического развития личности 1) учебная деятельность 2) профессионально-учебная деятельность 3) творческая деятельность 4) общественная деятельность
14.	Внутри неё возникают и дифференцируются другие виды деятельности В ведущей деятельности формируются и развиваются (перестраиваются) основные психические процессы	Укажите основные признаки ведущей деятельности 1) Внутри неё возникают и дифференцируются другие виды деятельности 2) В ведущей деятельности формируются и развиваются (перестраиваются) основные психические процессы 3) Она определяется исключительно генетической предрасположенностью человека и не зависит от внешних факторов развития 4) Является временной деятельностью, которая проявляется только в кризисные периоды возрастного развития
15.	Появление вкусовой чувствительности Появление обонятельной чувствительности	Укажите основные новообразования в период новорожденности 1) Появление вкусовой чувствительности 2) Появление обонятельной чувствительности 3) Появление эмоциональной чувствительности 4) Появление слуховой чувствительности
16.	сосательный рефлекс	Определите основные рефлексы новорожденного:

	хватательный рефлекс	1) сосательный рефлекс 2) защитный рефлекс 3) хватательный рефлекс 4) двигательный рефлекс
17.	высокая впечатлительность низкая подвижность нервных процессов	Укажите особенности нервной системы детей раннего возраста: 1) высокая впечатлительность 2) низкая подвижность нервных процессов 3) высокая выносливость 4) преобладание процесса торможения над процессом возбуждения
18.	планирующая мыслительная	Определите функции речи дошкольника: 1) планирующая 2) коммуникативная 3) мыслительная 4) регулирующая
19.	соподчинение мотивов усвоение нравственных норм	Укажите этапы формирования личности в дошкольном возрасте: 1) соподчинение мотивов 2) усвоение нравственных норм 3) развитие самооценки 4) формирование характера
20.	личностная интеллектуальная	Укажите компоненты психологической готовности: 1) личностная 2) физическая 3) интеллектуальная 4) материальная
21.	игровая деятельность школьная успеваемость	Укажите факторы, влияющие на познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста: 1) игровая деятельность 2) школьная успеваемость 3) семейное воспитание 4) просмотр мультфильмов
22.	пример значимых взрослых четкие правила поведения	Определите условия развития личности ребенка младшего школьного возраста: 1) отсутствие требований 2) пример значимых взрослых 3) полная свобода выбора 4) четкие правила поведения
23.	самоконтроль контроль учителя	Определите основные виды контроля в учебной деятельности: 1) самоконтроль 2) контроль родителей 3) контроль учителя 4) административный контроль
24.	формирование устойчивого самосознания и стабильного образа "Я" открытие своего внутреннего мира и его эмансипация от взрослых	Укажите особенности формирования самосознания в юношестве: 1) полное отсутствие интереса к самопознанию 2) формирование устойчивого самосознания и стабильного образа "Я" 3) неспособность к самоанализу 4) открытие своего внутреннего мира и его эмансипация от взрослых
25.	расширение круга личностно значимых отношений появление новых форм общения и	Установите особенности общения в юношеском возрасте: 1) сокращение круга значимых социальных контактов 2) расширение круга личностно значимых отношений 3) отсутствие потребности в доверительном общении

	специфических отношений	4) появление новых форм общения и специфических отношений
26.	В этот период у многих людей возникает расхождение между тем, что они ожидали от жизни, и тем, что получили на самом деле Для данного кризиса присуще становление и самоутверждение личности в основных жизненных областях и отношениях	Раскройте сущность понятия «кризис молодости» 1) В этот период у многих людей возникает расхождение между тем, что они ожидали от жизни, и тем, что получили на самом деле 2) Для данного кризиса присуще становление и самоутверждение личности в основных жизненных областях и отношениях 3) В этот период происходит полная переоценка ценностей и радикальная смена жизненных ориентиров, приводящая к отказу от ранее полученных профессиональных навыков и образования 4) Кризис молодости характеризуется тотальным разочарованием в собственных возможностях и развитием комплекса неполноценности, что требует обязательно вмешательства психотерапевта
27.	Переструктурирование личностной идентичности Формирование жизненных стратегий	Выберите процессы, характеризующие личностное развитие в возрасте ранней зрелости 1) Переструктурирование личностной идентичности 2) Формирование жизненных стратегий 3) Профессиональное самоопределение 4) Установление семейных взаимоотношений
28.	Снижение психофизических возможностей Потеря близких людей и одиночество	Укажите факторы, определяющие поведение пожилого человека 1) Снижение психофизических возможностей 2) Потеря близких людей и одиночество 3) Стремление к полной автономии и независимости 4) Отказ от любых социальных контактов
29.	Потребность в самореализации Потребность в передаче духовного наследия	Определите основные мотивации человека в возрасте 60 лет 1) Потребность в самореализации 2) Потребность в передаче духовного наследия 3) Желание полностью перестроить свою жизнь 4) Мотивация к радикальным переменам в карьере
30.	предкризическая посткризическая	Назовите стадии возрастных кризисов по Л.С. Выготскому 1) предкризическая 2) посткризическая 3) период тотальной дезадаптации 4) стадия полного отказа от прежних установок
Задания на дополнение		
1.	кризисы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями – это возрастные _____.
2.	инстинкт	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В концепции К. Бюлера _____ - низшая ступень развития; наследственный фонд способов поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определенных стимулах.
3.	идентичностью	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Чувство принадлежности к определенной социальной группе называется групповой _____.
4.	эгоцентризм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Разновидность систематической и неосознанной иллюзии познания, форма первоначальной центрации ума, когда отсут-

		ствуют интеллектуальная релятивность и реципрокность – это _____. С одной стороны, данное понятие означает отсутствия понимания относительности познания мира и координации точек зрения, с другой стороны, это позиция неосознанного приписывания качеств собственного «я».
5.	акселерацией	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Ускорение физического развития и функциональных систем организма детей (в среднем на 1-2 года) называется _____.
6.	ведущей	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности, называется _____ деятельностью.
7.	новообразования	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Возрастные психологические _____ — это новый тип строения личности и её деятельности, который возникает впервые на данной возрастной стадии и определяет сознание ребёнка и его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный возрастной период.
8.	опосредованная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. К концу дошкольного периода у ребёнка формируется _____ память, которая помогает ему запоминать информацию целенаправленно и использовать различные приёмы для запоминания.
9.	коммуникативные	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Для успешной адаптации к школе необходимо развивать у ребёнка _____ навыки, включающие умение слушать учителя и взаимодействовать с одноклассниками.
10.	самоактуализация	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Ведущими факторами развития в старости становятся _____ «Я» и ориентация на творческую активность. Человек способен сохранять и реализовывать свой творческий потенциал до глубокой старости при счастливом сочетании природных особенностей организма.

Задания на соответствие

1.	Детство – это возраст развития, и чем более развито животное, тем дольше время его развития и быстрее темпы этого развития. Современный человек при благоприятных социальных условиях развивается дольше и быстрее, чем человек прежних исторических эпох - П.П. Блонский Ход психического развития ребёнка не подчиняется вечным законам природы или созревания организма. В классовом обществе развитие ребёнка имеет определённый классовый смысл - Л.С. Выготский	Установите соответствие между авторами и положениями их теорий об историческом происхождении периодов детства 1) Детство – это возраст развития, и чем более развито животное, тем дольше время его развития и быстрее темпы этого развития. Современный человек при благоприятных социальных условиях развивается дольше и быстрее, чем человек прежних исторических эпох 2) Ход психического развития ребёнка не подчиняется вечным законам природы или созревания организма. В классовом обществе развитие ребёнка имеет определённый классовый смысл 3) Детство возникает, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства из-за сложности орудий труда. Естественное включение детей в производительный труд отодвигается
----	---	---

	Детство возникает, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства из-за сложности орудий труда. Естественное включение детей в производительный труд отодвигается - Д.Б. Эльконин	а) П.П. Блонский б) Л.С. Выготский в) Д.Б. Эльконин
2.	Развитие определяется взаимодействием наследственности и среды, где обе стороны одинаково важны - Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) Развитие проходит через три стадии: инстинкт, дрессура, интеллект - Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер) Основной механизм развития — обучение через стимулы и реакции - Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер)	Установите соответствие между биогенетическими концепциями детского развития и их основными положениями 1) Развитие определяется взаимодействием наследственности и среды, где обе стороны одинаково важны 2) Развитие проходит через три стадии: инстинкт, дрессура, интеллект 3) Основной механизм развития — обучение через стимулы и реакции а) Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн) б) Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер) в) Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер)
3.	Формирование базового доверия к миру через заботу матери - Стадия младенчества (1-я стадия) Развитие чувства автономии и стыда - Стадия раннего детства (2-я стадия) Формирование инициативы и творчества через игру - Стадия инициативы (3-я стадия) Овладение знаниями и навыками, что может привести к чувству компетентности или неполноценности - Стадия школьного возраста (4-я стадия) Поиск идентичности и профессионального призвания, формирование эгоидентичности - Подростковая стадия (5-я стадия)	Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Э. Эриксону и их характеристиками 1) Формирование базового доверия к миру через заботу матери 2) Развитие чувства автономии и стыда 3) Формирование инициативы и творчества через игру 4) Овладение знаниями и навыками, что может привести к чувству компетентности или неполноценности 5) Поиск идентичности и профессионального призвания, формирование эгоидентичности а) Стадия младенчества (1-я стадия) б) Стадия раннего детства (2-я стадия) в) Стадия инициативы (3-я стадия) г) Стадия школьного возраста (4-я стадия) д) Подростковая стадия (5-я стадия)
4.	Включает в себя формирование сенсомоторных структур - Период сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет) Развивается речь, но она эгоцен-	Установите соответствие между стадиями развития интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже и их характеристикой 1) Включает в себя формирование сенсомоторных структур 2) Развивается речь, но она эгоцентрична (направлена на

	трична (направлена на себя), также в этот период ребенок в первую очередь опирается на восприятие - Период дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет) Ребёнок учится доказывать и соотносить разные точки зрения окружающих. Формируется понятие сохранения, появляется принцип компенсации - Период конкретных операций (от 7 до 12 лет) Во время этой стадии у юноши формируется способность рассуждать не только о текущем моменте, в котором он находится в данный момент. Формируется гипотетико-дедуктивное мышление - Период формальных операций	себя), также в этот период ребенок в первую очередь опирается на восприятие 3) Ребёнок учится доказывать и соотносить разные точки зрения окружающих. Формируется понятие сохранения, появляется принцип компенсации 4) Во время этой стадии у юноши формируется способность рассуждать не только о текущем моменте, в котором он находится в данный момент. Формируется гипотетико-дедуктивное мышление а) Период сенсомоторного интеллекта (от 0 до 2 лет) б) Период дооперационального интеллекта (от 2 до 7 лет) в) Период конкретных операций (от 7 до 12 лет) г) Период формальных операций
5.	Ребенок адаптируется к жизни вне материнской утробы, что включает как физиологические, так и психические изменения - Кризис новорожденности (6-8 недель) Начало ходьбы и говорения. Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, что может проявляться в капризах и протестах - Кризис первого года жизни (1 год) Период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и волю. Часто это сопровождается конфликтами с взрослыми и стремлением к независимости - Кризис раннего детства (3-4 года) Переход от детского сада в школу. У ребенка происходит утрата наивности и развитие новых социальных навыков, что может вызвать упрямство и капризы - Кризис детства (7 лет)	Установите соответствие между основными возрастными кризисами детского развития и их характеристикой 1) Ребенок адаптируется к жизни вне материнской утробы, что включает как физиологические, так и психические изменения 2) Начало ходьбы и говорения. Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, что может проявляться в капризах и протестах 3) Период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и волю. Часто это сопровождается конфликтами с взрослыми и стремлением к независимости 4) Переход от детского сада в школу. У ребенка происходит утрата наивности и развитие новых социальных навыков, что может вызвать упрямство и капризы а) Кризис новорожденности (6-8 недель) б) Кризис первого года жизни (1 год) в) Кризис раннего детства (3-4 года) г) Кризис детства (7 лет)
6.	Её составляет общество, определённые социально-экономические	Установите соответствие между компонентами социальной среды как источника психического развития ребенка и их

	и социально-политические условия жизни. Воздействие осуществляется через СМИ, книги, законы общества, правила, посредством требований и оценки морали и эстетики - Макросреда Включает национально-культурные и социально-демографические особенности региона, где проживает ребёнок - Мезосреда Это социальная среда жизнедеятельности ребёнка, с которой он непосредственно контактирует (семейное окружение, общество взрослых, группы сверстников в образовательных учреждениях и во дворе, где живёт ребёнок) - Микросреда	составляющими 1) Её составляет общество, определённые социально-экономические и социально-политические условия жизни. Воздействие осуществляется через СМИ, книги, законы общества, правила, посредством требований и оценки морали и эстетики 2) Включает национально-культурные и социально-демографические особенности региона, где проживает ребёнок 3) Это социальная среда жизнедеятельности ребёнка, с которой он непосредственно контактирует (семейное окружение, общество взрослых, группы сверстников в образовательных учреждениях и во дворе, где живёт ребёнок) а) Макросреда б) Мезосреда в) Микросреда
7.	Слушает мнение других людей – 3-4 года Формируется самосознание – 4-5 лет Оценивает себя на основе оценок старших – 5-6 лет Появляются первые специальные приемы запоминания – 6-7 лет	Соотнесите возрастные периоды в дошкольном возрасте и их возрастные особенности: 1) 3-4 года 2) 4-5 лет 3) 5-6 лет 4) 6-7 лет а) оценивает себя на основе оценок старших б) слушает мнение других людей в) появляются первые специальные приемы запоминания г) формируется самосознание
8.	Развития мышления и речи – Интеллектуальная готовность Желание учиться и быть школьником – Личностная готовность Умение взаимодействовать со сверстниками – Социальная готовность Сформированность школьной мотивации – Мотивационная готовность	Установите соответствие между компонентами готовности ребенка к школе и их характеристиками: 1) Личностная готовность 2) Интеллектуальная готовность 3) Социальная готовность 4) Мотивационная готовность а) развитие мышления и речи б) желание учиться и быть школьником в) умение взаимодействовать со сверстниками г) сформированность школьной мотивации
9.	Формирование мировоззрения и профессионального самоопределения - Поздняя юность (18-23 года) Появление “я-концепции” и осознание собственной уникальности - Ранняя юность (15-17 лет)	Установите соответствие между периодами развития с юношеском возрасте и их характеристиками: 1) Формирование мировоззрения и профессионального самоопределения 2) Появление “я-концепции” и осознание собственной уникальности 3) Развитие абстрактно-логического мышления 4) Формирование моральных принципов и этических

	Развитие абстрактно-логического мышления - Ранняя юность (15-17 лет) Формирование моральных принципов и этических норм - Поздняя юность (18-23 года) Развитие самосознания и критического мышления - Ранняя юность (15-17 лет) Становление устойчивого образа “Я” - Поздняя юность (18-23 года)	норм 5) Развитие самосознания и критического мышления 6) Становление устойчивого образа “Я” а) Ранняя юность (15-17 лет) б) Поздняя юность (18-23 года)
10.	Человек заканчивает профессиональное учебное заведение, возникает потребность строить семейные взаимоотношения – Кризис 17-22 лет Стремление перемениться, стать другим, обрести новое качество, резкое изменение образа жизни, связанные с переосмыслением ценностей и жизненных приоритетов – Кризис 30 лет Сомнение, связанное с оценкой пройденного жизненного пути, с пониманием стабилизации, «сделанности жизни», переживаниями отсутствия ожиданий новизны и свежести – Кризис 40 лет Пенсия как освобождение от надоевших ненужных обязанностей, стремление сфокусироваться на себе и своей семье, возможное переживание «шока отставки» - Кризис 55-60 лет	Установите соответствие между возрастными кризисами личности и их основными проявлениями 1) Человек заканчивает профессиональное учебное заведение, возникает потребность строить семейные взаимоотношения 2) Стремление перемениться, стать другим, обрести новое качество, резкое изменение образа жизни, связанные с переосмыслением ценностей и жизненных приоритетов 3) Сомнение, связанное с оценкой пройденного жизненного пути, с пониманием стабилизации, «сделанности жизни», переживаниями отсутствия ожиданий новизны и свежести 4) Пенсия как освобождение от надоевших ненужных обязанностей, стремление сфокусироваться на себе и своей семье, возможное переживание «шока отставки» а) Кризис 17-22 лет б) Кризис 30 лет в) Кризис 40 лет г) Кризис 55-60 лет