



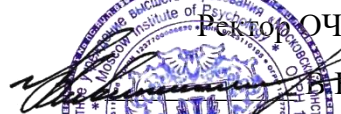
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Современные проблемы и теории психологии

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.02 Современные проблемы и теории психологии является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	14
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8.3. Электронно-библиотечные системы	15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля ..	18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	19
9.4. Процедура промежуточной аттестации	21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	26
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Современные проблемы и теории психологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся системное представление о современных проблемах, теориях и тенденциях развития психологической науки, о методологических основаниях основных теоретических направлений и способах критического анализа конкурирующих подходов, а также выработать навыки обоснования методологии научного исследования с учетом культурного разнообразия психологического знания.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность осуществлять критический анализ современных проблем и теорий психологии на основе системного подхода;
- выработать навыки обоснования методологии научного исследования с учетом разнообразия теоретических направлений и культурного контекста психологического знания.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы и теории психологии» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

	компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет ее составляющие и связи УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий, обосновывает решения	Знать: современные проблемы и дискуссионные вопросы психологической науки; принципы системного подхода к анализу психологических теорий; критерии сопоставления и оценки конкурирующих теоретических подходов Уметь: осуществлять критический анализ психологических теорий и проблемных ситуаций на основе системного подхода; выявлять составляющие теоретической проблемы и связи между ними; обосновывать выбор теоретической позиции и стратегию решения научной проблемы Владеть: навыками критического анализа современных психологических теорий; методами системного сопоставления теоретических подходов; приемами аргументированного обоснования исследовательской стратегии
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур УК-5.2. Учитывает культурные особенности при взаимодействии	Знать: культурно-историческую обусловленность психологических теорий; основные положения кросс-культурной и культурной психологии; проявления разнообразия культур в понимании психики и поведения Уметь: анализировать разнообразие культур и его влияние на психологическое знание; учитывать культурные особенности при интерпретации психологических теорий и данных; сопоставлять культурно-специфичные и универсальные объяснения психических явлений Владеть: навыками анализа культурного контекста психологических теорий; приемами учета культурных особенностей в межкультурном профессиональном взаимодействии; методами культурно-чувствительной интерпретации психологического знания
ОПК-1 Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Обосновывает методологию исследования ОПК-1.2. Организует научное исследование	Знать: современную методологию психологической науки и ее уровни; методологические основания основных теоретических направлений психологии; требования к организации научного исследования в русле современных теоретических подходов Уметь: обосновывать методологию исследования исходя из современных теорий психологии; организовывать научное исследование на основе выбранной методологической позиции; соотносить

		теоретические положения с эмпирической проверкой Владеть: навыками методологического обоснования психологического исследования; приемами организации научной работы на основе современной методологии; способами связи теоретических моделей с программой исследования
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се-местр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. ра-бота	Форма промежуточной ат-тестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	3	108	32	16	16	-	-	-	-	-	76	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Психология как наука: современное состояние, предмет и методологические ориентиры.	14	4	2	2					10	УК-1, ОПК-1
2	Тема 2. Методологический кризис и парадигмальный статус психологии.	13	4	2	2					9	УК-1, ОПК-1

3	Тема 3. Основные теоретические направления психологии и их современные трансформации.	13	4	2	2					9	УК-1, УК-5
4	Тема 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.	14	4	2	2					10	УК-1, УК-5
5	Тема 5. Проблема сознания, бессознательного и телесности в современной психологии.	13	4	2	2					9	УК-1
6	Тема 6. Культурно-историческая традиция и межкультурное измерение психологии.	14	4	2	2					10	УК-5, УК-1
7	Тема 7. Интеграция психологического знания и доказательный подход.	13	4	2	2					9	УК-1, ОПК-1
8	Тема 8. Цифровая трансформация психологии и новые предметные области.	14	4	2	2					10	ОПК-1, УК-1
	Итого	108	32	16	16					76	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Психология как наука: современное состояние, предмет и методологические ориентиры.

Психология в системе современного научного знания. Многообразие определений предмета психологии. Проблема предмета психологической науки на современном этапе. Фундаментальная и прикладная психология. Дифференциация и интеграция психологического знания. Соотношение академической и практической психологии. Основные методологические ориентиры современной психологии. Место доказательного подхода в системе психологического знания.

Тема 2. Методологический кризис и парадигмальный статус психологии.

Понятие методологического кризиса в психологии. Исторические и современные формы кризиса психологической науки. Проблема множественности теорий и их несоизмеримости. Парадигма и парадигмальный статус психологии. Полипарадигмальность и допарадигмальность психологии: дискуссия. Проблема единой теории в психологии. Пути преодоления методологического кризиса.

Тема 3. Основные теоретические направления психологии и их современные трансформации.

Психоанализ и неопсихоанализ: современное состояние. Бихевиоризм и его эволюция, когнитивно-поведенческая традиция. Гештальтпсихология и ее наследие. Когнитивная психология и когнитивная наука. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Позитивная психология. Современные трансформации классических школ и их конвергенция.

Тема 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: основания различия. Номотетический и идеографический подходы. Объяснение и понимание как исследовательские стратегии. Количественная и качественная методология. Проблема объективности психологического знания. Дискуссия о статусе психологии между естественными и гуманитарными науками. Культурная обусловленность выбора парадигмы.

Тема 5. Проблема сознания, бессознательного и телесности в современной психологии.

Проблема сознания в психологии и когнитивной науке. Современные теории сознания. Бессознательное: психоаналитическая и когнитивная трактовки. Психофизическая проблема: соотношение психического и физиологического. Телесность и воплощенное познание. Нейронаука и психология: возможности и границы редукции. Проблема свободы воли.

Тема 6. Культурно-историческая традиция и межкультурное измерение психологии.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее современное развитие. Деятельностный подход в психологии. Проблема социальной и культурной обусловленности психики. Кросс-культурная и культурная психология. Разнообразие культур и универсалии в психологическом знании. Учет культурных особенностей в исследовании и практике. Индигенные психологии.

Тема 7. Интеграция психологического знания и доказательный подход.

Проблема интеграции психологического знания. Тенденции к теоретическому синтезу и трансдиагностические подходы. Доказательная практика в психологии. Иерархия доказательности и критерии эффективности. Проблема воспроизводимости и движение открытой науки. Соотношение теории, доказательства и практики. Критический анализ доказательной базы психологических теорий.

Тема 8. Цифровая трансформация психологии и новые предметные области.

Влияние цифровых технологий на психологическую науку и практику. Компьютерное моделирование психических процессов и искусственный интеллект. Большие данные и цифровая фенотипизация в психологии. Телепсихология и цифровые психологические интервенции. Новые предметные области: киберпсихология, психология человеко-компьютерного взаимодействия. Этические и методологические проблемы цифровой психологии. Перспективы развития психологической науки.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психология как наука: современное состояние, предмет и методологические ориентиры.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психология в системе современного научного знания.
2. Проблема предмета психологической науки.
3. Дифференциация и интеграция психологического знания.
4. Соотношение академической и практической психологии.
5. Методологические ориентиры современной психологии.

Тема 2. Методологический кризис и парадигмальный статус психологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки методологического кризиса в психологии.
2. Проблема множественности психологических теорий.
3. Парадигмальный статус психологии.
4. Полипарадигмальность психологической науки.
5. Пути преодоления методологического кризиса.

Тема 3. Основные теоретические направления психологии и их современные трансформации.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психоанализ и неопсихоанализ: современное состояние.
2. Эволюция бихевиоризма и когнитивно-поведенческая традиция.
3. Когнитивная психология и когнитивная наука.
4. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
5. Позитивная психология как современное направление.

Тема 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
2. Номотетический и идеографический подходы.
3. Объяснение и понимание как исследовательские стратегии.
4. Количественная и качественная методология.
5. Проблема объективности психологического знания.

Тема 5. Проблема сознания, бессознательного и телесности в современной психологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проблема сознания в современной психологии.
2. Бессознательное: основные трактовки.
3. Психофизическая проблема.
4. Телесность и воплощенное познание.
5. Нейронаука и психология: границы редукции.

Тема 6. Культурно-историческая традиция и межкультурное измерение психологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Культурно-историческая теория и ее современное развитие.
2. Деятельностный подход в психологии.
3. Кросс-культурная и культурная психология.
4. Разнообразие культур и универсалии в психологии.

5. Учет культурных особенностей в исследовании и практике.

Тема 7. Интеграция психологического знания и доказательный подход.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проблема интеграции психологического знания.
2. Доказательная практика в психологии.
3. Иерархия доказательности и критерии эффективности.
4. Проблема воспроизводимости и открытая наука.
5. Соотношение теории, доказательства и практики.

Тема 8. Цифровая трансформация психологии и новые предметные области.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Влияние цифровых технологий на психологическую науку.
2. Искусственный интеллект и моделирование психики.
3. Большие данные и цифровая фенотипизация.
4. Телепсихология и цифровые интервенции.
5. Новые предметные области цифровой психологии.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Психология в системе современного научного знания.
2. Проблема предмета психологической науки.
3. Дифференциация и интеграция психологического знания.
4. Соотношение академической и практической психологии.
5. Методологический кризис в психологии: понятие и признаки.
6. Проблема множественности психологических теорий.
7. Парадигмальный статус психологии.
8. Полипарадигмальность психологического знания.
9. Пути преодоления методологического кризиса.
10. Психоанализ и неопсихоанализ в современной психологии.
11. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая традиция.
12. Когнитивная психология и когнитивная наука.
13. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
14. Позитивная психология как научное направление.
15. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
16. Номотетический и идеографический подходы.
17. Объяснение и понимание как исследовательские стратегии.
18. Количественная и качественная методология.
19. Проблема объективности психологического знания.
20. Проблема сознания в современной психологии.
21. Психофизическая проблема.
22. Телесность и воплощенное познание.
23. Нейронаука и психология: границы редукции.
24. Культурно-историческая теория и ее современное развитие.
25. Деятельностный подход в психологии.
26. Кросс-культурная и культурная психология.
27. Разнообразие культур и универсалии в психологическом знании.
28. Доказательный подход и иерархия доказательности.

29. Проблема воспроизводимости и движение открытой науки.

30. Цифровая трансформация психологии и новые предметные области.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Современные проблемы и теории психологии» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583660> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06636-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586494> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03023-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582852> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22086-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600787> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 940 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18331-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589562> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5042-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598411> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

				практи- ческая подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.02 Со- временные проблемы и теории пси- хологии	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
---	---	--------------------	-------------------------	-------------

1	Тема 1. Психология как наука: современное состояние, предмет и методологические ориентиры.	Предмет психологии, дифференциация знания, методологические ориентиры.	Опрос Тестирование	УК-1, ОПК-1
2	Тема 2. Методологический кризис и парадигмальный статус психологии.	Методологический кризис, парадигмальный статус, полипарадигмальность психологии.	Опрос Тестирование	УК-1, ОПК-1
3	Тема 3. Основные теоретические направления психологии и их современные трансформации.	Психоанализ, бихевиоризм, когнитивная, гуманистическая и позитивная психология.	Опрос Тестирование	УК-1, УК-5
4	Тема 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы, номотетический и идеографический подходы.	Опрос Тестирование	УК-1, УК-5
5	Тема 5. Проблема сознания, бессознательного и телесности в современной психологии.	Сознание, бессознательное, психофизическая проблема, телесность и воплощенное познание.	Опрос Тестирование	УК-1
6	Тема 6. Культурно-историческая традиция и межкультурное измерение психологии.	Культурно-историческая и деятельностная традиция, кросс-культурная психология.	Опрос Тестирование	УК-5, УК-1
7	Тема 7. Интеграция психологического знания и доказательный подход.	Интеграция знания, доказательный подход, воспроизводимость, открытая наука.	Опрос Тестирование	УК-1, ОПК-1
8	Тема 8. Цифровая трансформация психологии и новые предметные области.	Цифровая трансформация психологии, ИИ, большие данные, телепсихология.	Опрос Тестирование	ОПК-1, УК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены	4	Хорошо

незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продemonстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно

обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации (Зачет)

Сдача зачета предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающимся набрано от 50 до 100 баллов; оценка «не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий им набрано от 50 до 100 баллов. Обучающийся продемонстрировал знание программного материала, умение анализировать современные проблемы и теории психологии и обосновывать методологию исследования. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий им набрано 49 баллов и менее. Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-1)	Не знает: современные проблемы и дискуссионные вопросы психологической науки; принципы системного подхода к анализу психологических теорий; критерии сопоставления и оценки конкурирующих теоретических подходов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: современные проблемы и дискуссионные вопросы психологической науки; принципы системного подхода к анализу психологических теорий; критерии сопоставления и оценки конкурирующих теоретических подходов	Демонстрирует знания и понимает: современные проблемы и дискуссионные вопросы психологической науки; принципы системного подхода к анализу психологических теорий; критерии сопоставления и оценки конкурирующих теоретических подходов	Владеет полной системой знаний и понимает: современные проблемы и дискуссионные вопросы психологической науки; принципы системного подхода к анализу психологических теорий; критерии сопоставления и оценки конкурирующих теоретических подходов
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять критический анализ психологических теорий и проблемных ситуаций на основе системного подхода; выявлять составляющие теоретической проблемы и связи между ними; обосновывать выбор теоретической позиции и стратегию решения научной проблемы	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять критический анализ психологических теорий и проблемных ситуаций на основе системного подхода; выявлять составляющие теоретической проблемы и связи между ними; обосновывать выбор теоретической позиции и стратегию решения научной проблемы	Демонстрирует умение: осуществлять критический анализ психологических теорий и проблемных ситуаций на основе системного подхода; выявлять составляющие теоретической проблемы и связи между ними; обосновывать выбор теоретической позиции и стратегию решения научной проблемы	Умеет: осуществлять критический анализ психологических теорий и проблемных ситуаций на основе системного подхода; выявлять составляющие теоретической проблемы и связи между ними; обосновывать выбор теоретической позиции и стратегию решения научной проблемы
Владеет (УК-1)	Не владеет: навыками критического анализа современных психологических теорий;	Демонстрирует только частичное владение: навыками критического	Демонстрирует владение: навыками критического анализа	Владеет в полной мере: навыками критического анализа

	методами системного сопоставления теоретических подходов; приемами аргументированного обоснования исследовательской стратегии	анализа современных психологических теорий; методами системного сопоставления теоретических подходов; приемами аргументированного обоснования исследовательской стратегии	современных психологических теорий; методами системного сопоставления теоретических подходов; приемами аргументированного обоснования исследовательской стратегии	современных психологических теорий; методами системного сопоставления теоретических подходов; приемами аргументированного обоснования исследовательской стратегии
Знает (УК-5)	Не знает: культурно-историческую обусловленность психологических теорий; основные положения кросс-культурной и культурной психологии; проявления разнообразия культур в понимании психики и поведения	Демонстрирует только частичные знания и понимает: культурно-историческую обусловленность психологических теорий; основные положения кросс-культурной и культурной психологии; проявления разнообразия культур в понимании психики и поведения	Демонстрирует знания и понимает: культурно-историческую обусловленность психологических теорий; основные положения кросс-культурной и культурной психологии; проявления разнообразия культур в понимании психики и поведения	Владеет полной системой знаний и понимает: культурно-историческую обусловленность психологических теорий; основные положения кросс-культурной и культурной психологии; проявления разнообразия культур в понимании психики и поведения
Умеет (УК-5)	Не умеет: анализировать разнообразие культур и его влияние на психологическое знание; учитывать культурные особенности при интерпретации психологических теорий и данных; сопоставлять культурно-специфичные и универсальные объяснения психических явлений	Демонстрирует только частичное умение: анализировать разнообразие культур и его влияние на психологическое знание; учитывать культурные особенности при интерпретации психологических теорий и данных; сопоставлять культурно-специфичные и универсальные объяснения психических явлений	Демонстрирует умение: анализировать разнообразие культур и его влияние на психологическое знание; учитывать культурные особенности при интерпретации психологических теорий и данных; сопоставлять культурно-специфичные и универсальные объяснения психических явлений	Умеет: анализировать разнообразие культур и его влияние на психологическое знание; учитывать культурные особенности при интерпретации психологических теорий и данных; сопоставлять культурно-специфичные и универсальные объяснения психических явлений
Владеет (УК-5)	Не владеет: навыками анализа культурного контекста психологических теорий; приемами учета культурных особенностей в межкультурном профессиональном взаимодействии; методами культурно-чувствительной	Демонстрирует только частичное владение: навыками анализа культурного контекста психологических теорий; приемами учета культурных особенностей в межкультурном профессиональном взаимодействии; методами	Демонстрирует владение: навыками анализа культурного контекста психологических теорий; приемами учета культурных особенностей в межкультурном	Владеет в полной мере: навыками анализа культурного контекста психологических теорий; приемами учета культурных особенностей в межкультурном

	интерпретации психологического знания	культурно-чувствительной интерпретации психологического знания	профессиональном взаимодействии; методами культурно-чувствительной интерпретации психологического знания	профессиональном взаимодействии; методами культурно-чувствительной интерпретации психологического знания
Знает (ОПК-1)	Не знает: современную методологию психологической науки и ее уровни; методологические основания основных теоретических направлений психологии; требования к организации научного исследования в русле современных теоретических подходов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: современную методологию психологической науки и ее уровни; методологические основания основных теоретических направлений психологии; требования к организации научного исследования в русле современных теоретических подходов	Демонстрирует знания и понимает: современную методологию психологической науки и ее уровни; методологические основания основных теоретических направлений психологии; требования к организации научного исследования в русле современных теоретических подходов	Владеет полной системой знаний и понимает: современную методологию психологической науки и ее уровни; методологические основания основных теоретических направлений психологии; требования к организации научного исследования в русле современных теоретических подходов
Умеет (ОПК-1)	Не умеет: обосновывать методологию исследования исходя из современных теорий психологии; организовывать научное исследование на основе выбранной методологической позиции; соотносить теоретические положения с эмпирической проверкой	Демонстрирует только частичное умение: обосновывать методологию исследования исходя из современных теорий психологии; организовывать научное исследование на основе выбранной методологической позиции; соотносить теоретические положения с эмпирической проверкой	Демонстрирует умение: обосновывать методологию исследования исходя из современных теорий психологии; организовывать научное исследование на основе выбранной методологической позиции; соотносить теоретические положения с эмпирической проверкой	Умеет: обосновывать методологию исследования исходя из современных теорий психологии; организовывать научное исследование на основе выбранной методологической позиции; соотносить теоретические положения с эмпирической проверкой
Владеет (ОПК-1)	Не владеет: навыками методологического обоснования психологического исследования; приемами организации научной работы на основе современной методологии; способами связи теоретических моделей с программой исследования	Демонстрирует только частичное владение: навыками методологического обоснования психологического исследования; приемами организации научной работы на основе современной методологии; способами связи теоретических моделей с программой исследования	Демонстрирует владение: навыками методологического обоснования психологического исследования; приемами организации научной работы на основе современной методологии; способами связи теоретических моделей с	Владеет в полной мере: навыками методологического обоснования психологического исследования; приемами организации научной работы на основе современной методологии; способами связи теоретических моделей с

			программой исследования	программой исследования
--	--	--	-------------------------	-------------------------

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Проблема предмета психологической науки на современном этапе.
2. Методологический кризис в психологии: история и современность.
3. Парадигмальный статус психологии.
4. Психоанализ и неопсихоанализ в современной психологии.
5. Эволюция бихевиоризма и когнитивно-поведенческая традиция.
6. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
7. Позитивная психология как научное направление.
8. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
9. Культурно-историческая теория и ее современное развитие.
10. Кросс-культурная и культурная психология.
11. Доказательный подход в психологии.
12. Цифровая трансформация психологической науки.

Примерные темы рефератов.

1. Проблема единой теории в психологии.
2. Полипарадигмальность психологического знания.
3. Проблема сознания в психологии и когнитивной науке.
4. Психофизическая проблема в современной психологии.
5. Воплощенное познание как исследовательская программа.
6. Нейронаука и психология: возможности и границы редукции.
7. Проблема воспроизводимости в психологии.

8. Движение открытой науки в психологии.
9. Индигенные психологии и разнообразие культур.
10. Искусственный интеллект и моделирование психических процессов.

Примерные темы эссе.

1. Является ли психология единой наукой: аргументы и контраргументы.
2. Методологический кризис: тупик или точка роста психологии.
3. Может ли доказательный подход объединить психологию.
4. Культура и универсальность в психологическом знании.
5. Цифровые технологии и будущее психологической науки.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Проблема предмета и методологический статус психологии.
2. Основные теоретические направления психологии.

Вариант 2

1. Парадигмальный статус психологической науки.
2. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Культурно-историческая традиция и межкультурное измерение психологии.
2. Доказательный подход и проблема воспроизводимости.

Вариант 2

1. Проблема сознания и телесности в современной психологии.
2. Цифровая трансформация психологической науки.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа			
1.	УК-1.1.1	множественность конкурирующих теорий и отсутствие единой методологии	Что прежде всего характеризует методологический кризис в психологии? множественность конкурирующих теорий и отсутствие единой методологии полное отсутствие эмпирических исследований запрет на применение эксперимента отказ от изучения личности
2.	УК-1.1.2	полипарадигмальность	Сосуществование в психологии нескольких равноправных парадигм обозначается понятием: полипарадигмальность монизм редукционизм бихевиоризм
3.	ОПК-1.1.1	методология	Учение о принципах, методах и формах научного познания - это: методология методика технология феноменология
4.	УК-1.2.1	критериями научности и доказательности	Чем следует руководствоваться при сопоставлении конкурирующих психологических теорий? критериями научности и доказательности личными предпочтениями исследователя популярностью теории давностью теории
5.	УК-5.1.1	культурно-историческая теория Л.С. Выготского	Какое направление подчеркивает социально-культурную обусловленность высших психических функций? культурно-историческая теория Л.С. Выготского классический бихевиоризм психофизика структурализм
6.	ОПК-1.2.1	естественнонаучная и гуманитарная	Какие две парадигмы традиционно противопоставляют в методологии психологии? естественнонаучная и гуманитарная аналитическая и синтетическая клиническая и лабораторная прикладная и фундаментальная
7.	УК-5.2.1	учет культурных особенностей участников	Что обязательно при проведении кросс-культурного психологического исследования? учет культурных особенностей участников отказ от статистики изучение только одной культуры игнорирование языка участников
8.	ОПК-1.1.2	номотетический	Подход, направленный на установление общих законов, называется: номотетический идеографический феноменологический герменевтический
9.	УК-1.2.2	идеографический	Подход, ориентированный на описание единичного, уникального случая, называется: идеографический номотетический экспериментальный

			лабораторный
10.	ОПК-1.1.3	воспроизводимость результатов	Что является ключевым требованием доказательного подхода и открытой науки? воспроизводимость результатов анонимность автора объем публикации количество ссылок
Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа			
11.	УК-1.1.3	полипарадигмальность; множественность теорий	Выберите ДВА признака методологического кризиса психологии: полипарадигмальность множественность теорий единая общепринятая теория полный отказ от эксперимента
12.	УК-5.1.2	кросс-культурная психология; культурная психология	Выберите ДВА направления, изучающих влияние культуры на психику: кросс-культурная психология культурная психология психофизика инженерная психология
13.	ОПК-1.1.4	эмпирическая проверяемость; воспроизводимость	Выберите ДВА критерия научности психологического знания: эмпирическая проверяемость воспроизводимость популярность давность
14.	УК-1.2.3	объяснение; понимание	Выберите ДВЕ исследовательские стратегии, различаемые в парадигмах психологии: объяснение понимание забывание внушение
15.	УК-1.1.4	психоанализ; бихевиоризм	Выберите ДВА классических направления психологии XX века: психоанализ бихевиоризм квантовая психология астропсихология
16.	ОПК-1.2.2	количественная методология; качественная методология	Выберите ДВА типа методологии эмпирического исследования: количественная методология качественная методология виртуальная методология случайная методология
17.	УК-5.2.2	язык участников; культурные нормы	Выберите ДВА фактора, которые необходимо учитывать в межкультурном исследовании: язык участников культурные нормы цвет обложки отчета время суток публикации
18.	ОПК-1.1.5	гуманистическая психология; позитивная психология	Выберите ДВА направления, акцентирующих потенциал и развитие личности: гуманистическая психология позитивная психология классический бихевиоризм структурализм
19.	УК-1.1.5	воплощенное познание; когнитивная наука	Выберите ДВА современных подхода к изучению познания и сознания: воплощенное познание когнитивная наука френология астрология

20.	ОПК-1.2.3	телепсихология; цифровая фенотипизация	Выберите ДВА феномена цифровой трансформации психологии: телепсихология цифровая фенотипизация телепатия телекинез
Задания открытого типа на дополнение			
21.	ОПК-1.1.6	методология	Учение о принципах и методах научного познания - это _____.
22.	УК-1.1.6	кризис	Состояние психологии, характеризующееся множественностью несоизмеримых теорий, называют методологическим _____.
23.	УК-1.1.7	парадигма	Совокупность общепризнанных научным сообществом теорий, методов и образцов исследования - это _____.
24.	УК-5.1.3	культура	Система ценностей, норм и значений, обуславливающая психику и поведение человека, - это _____.
25.	ОПК-1.2.4	воспроизводимость	Возможность повторно получить те же результаты исследования при соблюдении условий называется _____.
26.	УК-1.2.4	понимание	Стратегия гуманитарной парадигмы, направленная на постижение смысла, - это _____.
27.	ОПК-1.1.7	номотетический	Подход, нацеленный на выявление общих закономерностей, называется _____.
28.	УК-1.2.5	идеографический	Подход, ориентированный на описание индивидуального случая, называется _____.
29.	УК-5.2.3	индигенной	Психология, разрабатываемая внутри конкретной культуры на основе ее собственных понятий, называется _____ психологией.
30.	ОПК-1.2.5	телепсихология	Оказание психологической помощи с использованием дистанционных цифровых технологий обозначается термином _____.
Задания на установление соответствия			
31.	УК-1.1.8	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между направлением психологии и его ключевым понятием: 1) психоанализ 2) бихевиоризм 3) гуманистическая психология 4) когнитивная психология а) бессознательное б) поведение и подкрепление в) самоактуализация г) переработка информации
32.	ОПК-1.1.8	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между уровнем методологии и его содержанием: 1) философский 2) общенаучный 3) конкретно-научный 4) технологический а) мировоззренческие принципы б) общенаучные подходы в) принципы конкретной науки г) методики и техники
33.	УК-1.2.6	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между понятием и определением: 1) теория 2) гипотеза 3) метод 4) факт а) система объясняющих положений б) проверяемое предположение в) способ получения знания

			г) фиксируемое событие
34.	УК-5.1.4	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между направлением и его предметом: 1) кросс-культурная психология 2) культурно-историческая теория 3) индигенная психология 4) этнопсихология а) сравнение культур б) знаковое опосредствование психики в) местные культурные понятия г) психология этноса
35.	ОПК-1.2.6	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между типом методологии и характеристикой: 1) количественная 2) качественная 3) смешанная 4) теоретическая а) измерение и статистика б) смыслы и тексты в) сочетание подходов г) анализ понятий
36.	УК-1.1.9	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между парадигмой (подходом) и стратегией: 1) естественнонаучная 2) гуманитарная 3) номотетический 4) идеографический а) объяснение б) понимание в) выявление общих законов г) описание единичного случая
37.	ОПК-1.1.9	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между традицией и ее представителем: 1) культурно-историческая теория 2) деятельностный подход 3) психоанализ 4) бихевиоризм а) Л.С. Выготский б) А.Н. Леонтьев в) З. Фрейд г) Дж. Уотсон
38.	УК-5.2.4	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между принципом межкультурного взаимодействия и его смыслом: 1) культурная сензитивность 2) культурный релятивизм 3) универсализм 4) эмпатия а) чувствительность к культуре б) признание своеобразия культур в) поиск общего в культурах г) сопереживание
39.	УК-1.2.7	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между этапом исследования и его содержанием: 1) постановка проблемы 2) гипотеза 3) метод 4) вывод а) выявление противоречия б) проверяемое предположение в) способ проверки г) обобщение результата

40.	ОПК-1.2.7	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между цифровым феноменом и его определением: 1) телепсихология 2) цифровая фенотипизация 3) большие данные 4) киберпсихология а) дистанционная психологическая помощь б) оценка состояния по цифровым следам в) большие массивы данных г) психология в цифровой среде
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
41.	УК-1.1.10	Множественность теорий отражает сложность предмета и полипарадигмальный статус психологии, а не отсутствие научности; научность определяется методологической обоснованностью, эмпирической проверяемостью и доказательностью, а системный подход позволяет соотнести конкурирующие теории как описания разных уровней и аспектов психического.	Студент утверждает, что психология не наука, поскольку в ней нет единой теории. Как аргументированно оценить это утверждение с позиции системного подхода?
42.	ОПК-1.1.10	Выбор методологии обосновывается предметом и целью исследования, соответствием теоретических оснований изучаемому явлению и возможностью операционализации и эмпирической проверки; следует эксплицировать уровень методологии и связать теоретическую модель с программой и методами исследования.	Исследователь выбирает теоретическую рамку для изучения саморегуляции. Как обосновать выбор методологии?
43.	УК-5.1.5	Возникают проблемы культурной эквивалентности и валидности: языковой перевод, смысловая и метрическая эквивалентность, культурная специфичность конструктов; требуется адаптация методики и учет культурных норм, иначе результаты будут искажены и несопоставимы.	Методику, разработанную в одной культуре, планируют применить в другой. Какие методологические проблемы возникают?
44.	УК-1.2.8	Следует реконструировать основания и допущения каждой теории, сопоставить их объяснительную силу, эмпирическую поддержку и границы применимости, оценить доказательную базу и по совокупности критериев научности обосновать	Две теории по-разному объясняют один феномен. Как выстроить критический анализ?

		предпочтение или условия применимости каждой теории.	
45.	ОПК-1.2.8	Необходимо обеспечить репрезентативность и качество цифровых данных, воспроизводимость анализа, а также информированное согласие, конфиденциальность и защиту персональных данных; следует учитывать ограничения цифровой выборки и риски смещения.	Планируется исследование с онлайн-сбором данных и большими массивами. Какие методологические и этические вопросы необходимо учесть?
46.	УК-5.2.5	Следует учитывать культурные нормы, ценности и язык клиентов, избегать переноса норм собственной культуры, применять культурно валидные методики и при необходимости включать культурный контекст в интерпретацию, соблюдая принцип уважения к разнообразию культур.	Психолог работает с клиентами из разных культур. Как обеспечить культурную чувствительность работы?
47.	УК-1.1.11	Доказательность определяется не фактом публикации, а качеством и уровнем доказательств: дизайном исследования, воспроизводимостью, размером эффекта и местом в иерархии доказательности; единичная публикация без воспроизведения и контроля смещений не является достаточным основанием.	Коллега отождествляет доказательность с наличием любой публикации. Как скорректировать эту позицию?
48.	ОПК-1.1.11	Это проявление кризиса воспроизводимости; необходимо оценить методологическое качество исходного исследования, наличие сомнительных практик анализа и малой мощности, и рассматривать воспроизведение как обязательный элемент научной проверки в русле движения открытой науки.	Результаты популярного исследования не воспроизвелись. Как это интерпретировать в контексте современной психологии?
49.	УК-1.2.9	Выбор определяется исследовательским вопросом: для проверки гипотез и оценки распространенности целесообразна количественная стратегия, для изучения смыслов и малоизученных феноменов - качественная; при сложном предмете обоснован смешанный дизайн,	Требуется выбрать между количественной и качественной стратегией для изучения нового феномена. Как обосновать выбор?

		обеспечивающий взаимодополнение.	
50.	УК-5.1.6	Это неправомерное обобщение, игнорирующее культурное разнообразие и смещение выборки; выводы ограничены культурным контекстом, для универсальных утверждений требуется кросс-культурная проверка и учет разнообразия культур.	Автор распространяет выводы, полученные на выборке одной страны, на человечество в целом. В чем методологическая ошибка?

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психология в системе современного научного знания.
2. Проблема предмета психологической науки.
3. Дифференциация и интеграция психологического знания.
4. Методологические ориентиры современной психологии.
5. Методологический кризис в психологии: понятие и признаки.
6. Проблема множественности психологических теорий.
7. Парадигмальный статус психологии.
8. Полипарадигмальность и пути преодоления кризиса.
9. Психоанализ и неопсихоанализ: современное состояние.
10. Бихевиоризм и когнитивно-поведенческая традиция.
11. Когнитивная психология и когнитивная наука.
12. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
13. Позитивная психология.
14. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
15. Номотетический и идеографический подходы.
16. Объяснение и понимание как исследовательские стратегии.
17. Количественная и качественная методология.
18. Проблема объективности психологического знания.
19. Проблема сознания в современной психологии.
20. Бессознательное: основные трактовки.
21. Психофизическая проблема.
22. Телесность и воплощенное познание.
23. Нейронаука и психология: границы редукции.
24. Культурно-историческая теория и ее развитие.
25. Деятельностный подход в психологии.
26. Кросс-культурная и культурная психология.
27. Разнообразие культур и универсалии в психологии.
28. Проблема интеграции психологического знания.
29. Доказательный подход и иерархия доказательности.
30. Проблема воспроизводимости и открытая наука.
31. Цифровая трансформация психологии и новые предметные области.