ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: заочная)
*(в том числе, **типовые оценочные материалы** для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**», форма обучения — заочная).
Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 6
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 11
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
8.3. Электронно-библиотечные системы 13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 13
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 14
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 16
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 17
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 18
9.4. Процедура промежуточной аттестации 20
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине 20
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 21
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 22
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 23
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 25

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является освоение системы представлений о теоретико-методологических основах и технологии сопровождения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и формирование на их основе способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические закономерности, механизмы и структуру эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);
- охарактеризовать основные модели общения, стили педагогического руководства и стратегии поведения в конфликтных ситуациях для создания конструктивной образовательной среды;
- обеспечить понимание технологий организации сотрудничества, партнерства и командообразования в педагогическом коллективе и детско-взрослых сообществах.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.), выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в системе общего образования.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Этика» (3 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**ПК-1.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ**	**ПК-1.1.** **Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ** **Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся** **Владеть: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ**

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	1	4	144	20	8	8	1,6		2	0,4	33,6	90,4	Экзамен

Примечание:
В з.е. — в зачетных единицах
Л. (Лек.) — лекция
Пр. — практическое занятие
Сем. — семинар
КоР. — контрольная работа
КРП — курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) — самостоятельная работа
З — зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) — консультация
Э. — экзамен
Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	Ко Р	Кон с	Э		
1.	Взаимодействие участников образовательного процесса	26,6	4	2	2				22,6	ПК-1
2	Учебно-педагогическое сотрудничество	26,6	4	2	2				22,6	ПК-1
3	Общение в образовательном процессе	26,6	4	2	2				22,6	ПК-1
4	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии	26,6	4	2	2				22,6	ПК-1
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	4	4			1,6	2	0,4		ПК-1

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Цели и задачи учебного сотрудничества. Критерии эффективности.

Тема 2. Учебно-педагогическое сотрудничество

Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 3. Общение в образовательном процессе

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Тема 4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии

Определение понятия и сущность барьеров в педагогическом взаимодействии. Причины возникновения барьеров. Основные виды барьеров в педагогическом общении. Способы преодоления барьеров в педагогическом общении.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Время — 6 часов.

Основные вопросы:

1. Сущность и общая характеристика взаимодействия Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Цели и задачи учебного сотрудничества. Критерии эффективности.

Тема 2. Учебно-педагогическое сотрудничество

Время — 6 часов.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия.
2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 3. Общение в образовательном процессе

Время — 6 часов.

Основные вопросы:

1. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
3. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Тема 4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.

Время — 6 часов.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
3. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в психологической науке
2. Общее представление о социальном взаимодействии
3. Социально-психологическая модель взаимодействия личностей в образовательной организации
4. Психологическая характеристика взаимодействия личностей в образовательной организации
5. Психологический анализ деятельности учителя в образовательной организации
6. Психологическая характеристика учебной деятельности учащихся в образовательной организации
7. Психологический анализ ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации
8. Классификация ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации
9. Психологические предпосылки достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия
10. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием личностей в образовательной организации
11. Психологические условия достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия (на уроке)
12. Психологическая структура учебного действия учащегося в ситуации взаимодействия с учителем
13. Психологическая структура преподавательского действия учителя в ситуации взаимодействия с учащимися
14. Взаимное внимание сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление

15. Взаимные ощущения и восприятие сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление
16. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия
17. Психологические предпосылки и условия, способствующие достижению взаимопонимания личностями в ситуации взаимодействия
18. Социально-психологическая компетентность учителя
19. Социально-психологические задачи, решаемые учителем в деятельности
20. Социально-психологические качества учителя
21. Социально-психологические качества учащегося
22. Способы активизации мышления учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке
23. Способы активизации внимания учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке
24. Способы активизации мотивов учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке
25. Способы активизации позитивного настроения у учащихся учителем в ситуации взаимодействия с ними на уроке
26. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации
27. Социально-психологическая компетентность учащегося
28. Согласованность действий взаимодействующих лиц в образовательной организации
29. Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации
30. Психологическая характеристика традиций в образовательной организации
31. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
32. Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
33. Основы эффективного взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
34. Основные трудности взаимодействия личностей в образовательной организации
35. Навыки и умения психолога по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса
36. Определение и общая характеристика затрудненного общения
37. Барьеры в общении
38. Смысловые барьеры в общении
39. Мотивационные барьеры в общении
40. Ситуационные барьеры в общении
41. Психологические барьеры в общении
42. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии
43. Пути оценки затруднений в педагогическом общении
44. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия. между участниками образовательного процесса
45. Профилактика смысловых барьеров в общении
46. Профилактика мотивационных барьеров в общении
47. Профилактика ситуационных барьеров в общении
48. Профилактика психологических барьеров в общении
49. Пути преодоления смысловых барьеров в общении
50. Пути преодоления мотивационных барьеров в общении
51. Пути преодоления ситуационных барьеров в общении

52. Пути преодоления психологических барьеров в общении
53. Общая характеристика учебного сотрудничества
54. Сотрудничество как современная тенденция
55. Влияние сотрудничества на учебную деятельность
56. Цели и задачи учебного сотрудничества
57. Критерии эффективности учебного сотрудничества
58. Условия эффективного учебного сотрудничества
59. Образовательный процесс как взаимодействие
60. Взаимодействие участников образовательного процесса: организационный аспект

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

• согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;

• готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);

• выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

• используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;

• выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

• соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;

• обязательно указывайте список использованных источников;

• будьте готовы к вопросам по теме выступления;

• соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 437 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19197-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/582906
2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12042-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587861
3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06780-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/598798

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 513 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18159-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/589525
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10769-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587266
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/583134

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Сайт, посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа

Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1	Б1.В.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой форой аттестации по дисциплине является — **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое	темы докладов; критерии оценки

		изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса	Сущность взаимодействия. Общее представление о взаимодействии. Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Цели и задачи учебного сотрудничества. Критерии эффективности.	Опрос Тестирование, доклад, реферат	ПК-1
2	Тема 2. Учебно-педагогическое сотрудничество	Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-1
3	Тема 3. Общение в образовательном процессе	Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Опрос Тестирование, доклад, реферат или эссе	ПК-1
4	Тема 4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии	Определение понятия и сущность барьеров в педагогическом взаимодействии. Причины возникновения барьеров. Основные виды барьеров в педагогическом общении. Способы преодоления барьеров в педагогическом общении.	Опрос Тестирование	ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие	**4**	Хорошо

выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо

Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

«зачтено» — от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач,

	продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ПК-1				

Знает	Не знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Демонстрирует знания и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.	Владеет полной системой знаний и понимает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, разработки коррекционных программ.
Умеет	Не умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Демонстрирует только частичное умение: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Демонстрирует умение: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
Владеет	Не владеет: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Демонстрирует только частичное владение: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Демонстрирует владение: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ	Владеет в полной мере: тактическими приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, коррекционных программ

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

— контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;

— контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений,

навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

— оценка достижений обучающегося;

— обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

—

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в психологической науке.
2. Общее представление о социальном взаимодействии.
3. Социально-психологическая модель взаимодействия личностей в образовательной организации.
4. Психологическая характеристика взаимодействия личностей в образовательной организации.
5. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием личностей в образовательной организации.
6. Взаимное внимание сторон в ситуации взаимодействия как социально- психологическое явление.
7. Взаимные ощущения и восприятие сторон в ситуации взаимодействия как социально-психологическое явление.
8. Согласованность действий взаимодействующих лиц в образовательной организации.
9. Нормы и правила, регулирующие деятельность взаимодействующих лиц в образовательной организации.
10. Психологическая характеристика традиций в образовательной организации.
11. Образовательный процесс как взаимодействие.

Примерные темы рефератов

1. Психологические предпосылки достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия.
2. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия.
3. Основные трудности взаимодействия личностей в образовательной организации.
4. Барьеры в общении.
5. Смысловые барьеры в общении.
6. Мотивационные барьеры в общении.
7. Ситуационные барьеры в общении.
8. Психологические барьеры в общении.
9. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
10. Пути оценки затруднений в педагогическом общении.
11. Профилактика смысловых барьеров в общении.
12. Профилактика мотивационных барьеров в общении.
13. Профилактика ситуационных барьеров в общении.
14. Профилактика психологических барьеров в общении.
15. Пути преодоления смысловых барьеров в общении.
16. Пути преодоления мотивационных барьеров в общении.
17. Пути преодоления ситуационных барьеров в общении.
18. Пути преодоления психологических барьеров в общении.

Примерные темы эссе

1. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
2. Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
3. Основы эффективного взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
4. Навыки и умения психолога по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.
5. Деятельность психолога по сопровождению организации эффективного взаимодействия. между участниками образовательного процесса.
6. Взаимодействие участников образовательного процесса: организационный аспект.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Психологический анализ деятельности учителя в образовательной организации.
2. Психологическая характеристика учебной деятельности учащихся в образовательной организации.
3. Психологический анализ ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации.
4. Классификация ситуаций взаимодействия учителя и учащихся в образовательной организации.

Вариант 2

1. Основные подходы к исследованию социального взаимодействия в психологической науке.
2. Общее представление о социальном взаимодействии.
3. Социально-психологическая модель взаимодействия личностей в образовательной организации.
4. Психологическая характеристика взаимодействия личностей в образовательной организации. Образовательный процесс как взаимодействие.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Психологические предпосылки достижения взаимопонимания учителя и учащихся в ситуации взаимодействия.
2. Психологические причины, затрудняющие взаимопонимание сторон в ситуации взаимодействия.
3. Основные трудности взаимодействия личностей в образовательной организации.
4. Барьеры в общении.

Вариант 2

1. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
2. Участие психолога в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

3. Навыки и умения психолога по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.
4. Взаимодействие участников образовательного процесса: организационный аспект.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	**Время выполнения заданий (мин.)**	**Результат оценивания** **(баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)**
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

№		**Правильный ответ**	**Содержание вопроса**
1.	2ПК-1.1.	Бюрократическая	Укажите педагогическую центрацию, которая основана на интересах администрации. 1) Бюрократическая 2) Конфликтная 3) Альтруистическая 4) Гуманистическая
2.	2ПК-1.2	Интолерантность	Прочитайте приведённый фрагмент текста и выберите пропущенное слово: ... представляет собой нетерпимость к иной, не совпадающей с собственной позиции, к иному образу мысли, действий и т.п. 1) Интолерантность 2) Оценочность 3) Предвзятость 4) Формализованность
3.	2ПК-1.3.	1980-е	Укажите временной период, в который появилось такое направление как педагогика сотрудничества. 1) 1980-е 2) 1960-е

			3) 1950-е 4) 1990-е
4.	2ПК-1.4	Метод «модерации»	Укажите интерактивный метод взаимодействия, предполагающий «вынуждение» людей действовать в одной команде для решения определенной проблемы в кротчайшие сроки. 1) Метод «модерации» 2) Тренинг 3) Метод «кейсов» 4) Мастер-класс
5.	2ПК-1.5	Социально-ролевой уровень общения	Выберите уровень общения, который предполагает, что индивид выполняет функции, которые ему предписывает группа: 1) Социально-ролевой уровень общения 2) Деловой уровень общения 3) Интимно-личностный уровень общения 4) Коммуникативный уровень общения
6.	2ПК-1.6	К. Ингенкамп	Укажите автора, который ввёл в научный оборот понятие педагогической диагностики. 1) К. Ингенкамп 2) В. Воронов 3) В. И. Каган 4) М. И. Шилова
7.	2ПК-1.7	Новый взгляд на личность	Укажите идею, включённую в гуманно-личностный подход и постулирующую, что личность проявляется, выступает в раннем детстве, а ребенок в школе — полноценная человеческая личность. 1) Новый взгляд на личность 2) Новая трактовка индивидуального подхода 3) Формирование положительной «Я-концепции» 4) Гуманизация и демократизация педагогических отношений
8.	2ПК-1.8	Педагог-тьютор	Выберите позицию педагога, которая позволяет наиболее глубоко осмысливать педагогу свою роль в профессиональном росте, учит грамотно подбирать формы взаимодействия с обучающимся: 1) Педагог-тьютор 2) Педагог-учитель 3) Педагог-гуманист 4) Педагог-мудрец
9.	2ПК-1.9	Конвейер	Укажите, что может служить наиболее яркой и типичной иллюстрацией совместно-последовательного типа деятельности. 1) Конвейер 2) Совместное перемещение тяжестей 3) Индивидуальная переноска тяжестей 4) Независимый анализ различных аспектов одного и того же явления разными специалистами
10.	2ПК-1.10	«Нелюбовь + контроль»	Укажите тип отношений, который разрушает детскую личность. 1) «Нелюбовь + контроль» 2) «Нелюбовь + свобода» 3) «Любовь + контроль» 4) «Любовь + свобода»
11.	2ПК-1.11	Своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии или функционировании психики	Выберите главную цель психопрофилактики: 1) Своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии или функционировании психики 2) Проведение психологических мероприятий, предотвращающих рецидивы

			3) Устранение действующих причин, вызывающих проблемы адаптации и развития личности, проблемы развития интеллекта или организм 4) Предупреждение отклонений в поведении субъектов образовательного процесса путем своевременного выявления проблем, ведущих к их развитию
12.	2ПК-1.12	В.П. Панюшкин	Укажите, кто разработал динамику становления их совместной деятельности. 1) В.П. Панюшкин 2) В.Я. Ляудис 3) Я.А. Гольдштейн 4) Г.А. Цукерман
13.	2ПК-1.13	В третичную профилактику	Укажите, в какой вид профилактической деятельности может быть включено психологическое сопровождение. 1) В первичную профилактику 2) Во вторичную профилактику 3) В третичную профилактику 4) В любой вид профилактики
14.	2ПК-1.14	Педагог-фасилитатор	Выберите позицию педагога, которая способствует созданию комфортных условий для обучения и развития: 1) Педагог-фасилитатор 2) Педагог-гуманист 3) Педагог-мотиватор 4) Педагог-тьютор
15.	2ПК-1.15	Ученик	Выберите, кто или что является главным объектом школьной психологической службы: 1) Ученик 2) Психолог 3) Процесс воспитания 4) Развитие личности
16.	2ПК-1.16	Взрослый к Взрослому	Укажите взаимодействие. являющееся наиболее эффективным. 1) Взрослый к Взрослому 2) Взрослый к Ребёнку 3) Родитель к Ребёнку 4) Ребёнок к Родителю
17.	2ПК-1.17	«Любовь + контроль»	Укажите тип отношений, в которому в наибольшей степени склонны гипертревожные, сверхзаботливые родители. 1) «Любовь + контроль» 2) «Любовь + свобода» 3) «Нелюбовь + контроль» 4) «Нелюбовь + свобода»
18.	2ПК-1.18	Процесс	Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выберите пропущенное слово: Если предположить, что сопровождение — это помощь, то под сопровождением понимается ... — совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения. 1) Процесс 2) Метод 3) Способ 4) Принцип
19.	2ПК-1.19	«Любовь + свобода»	Укажите тип отношений, который в наибольшей степени содействует развитию детской личности. 1) «Любовь + свобода» 2) «Любовь + контроль»

			3) «Нелюбовь + контроль» 4) «Нелюбовь + свобода»
20.	2ПК-1.20	Сдерживающее	Укажите значение функции затруднения, которое заключается в отсутствии условий для преодоления затруднений или наличии неудовлетворенности собой. 1) Сдерживающее 2) Индикаторное 3) Мобилизующее 4) Деструктивное
21.	2ПК-1.21	Э. Берн	Укажите психолога, сформулировавшего концепцию трансактного анализа. 1) Э. Берн 2) З. Фрейд 3) С. Л. Рубинштейн 4) Ж. Лакан
22.	2ПК-1.22	Экологические среды	Выберите класс сред, который выполняет адаптационную функцию к географическим условиям (по классификации Д. Б. Бережновой). 1) Экологические среды 2) Информационные среды 3) Стимулирующие среды 4) Творческие среды
23.	2ПК-1.23	Поиск решения профессиональных и личностных проблем и расширение горизонта их понимания	Выберите основную цель рефлексии в рамках профилактики: 1) Поиск решения профессиональных и личностных проблем и расширение горизонта их понимания 2) Осознание профессиональных деструкций, блокирующих продуктивность профессионального взаимодействия 3) Повышение сензитивности к групповым процессам и чувствам других людей 4) Психологическая профилактика деформации путем проработки неудач в практике педагогической работы
24.	2ПК-1.24	Прогностический этап	Укажите этап структуры педагогического общения, на котором происходит моделирование педагогом предстоящего общения с классом, с иной аудиторией в процессе подготовки к непосредственной деятельности с детьми или с взрослыми. 1) Прогностический этап 2) Начальный период общения 3) Управление общением 4) Анализ осуществленной системы общения и моделирование системы общения
25.	2ПК-1.25	Взаимопознание	Выберите основной показатель взаимодействия, включающий в себя объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений, стремление лучше узнать друг друга, обоюдный интерес: 1) Взаимопознание 2) Взаимопонимание 3) Взаимоотношение 4) Взаимовлияние
26.	2ПК-1.26	Л. И. Уманский	Укажите, кто предложил типологию совместной деятельности. 1) Л. И. Уманский 2) О. Л. Зверева 3) Н. А. Виноградова 4) А. И. Пригожин

27.	2ПК-1.27	Непонимание	Укажите, при каком типе взаимодействия родителей и педагогов родители являются «активными псевдо-союзниками». 1) Непонимание 2) Противодействие 3) Обслуживание 4) Игнорирование
28.	2ПК-1.28	Ш.А. Амонашвили	Укажите, кто сформулировал «заповеди гуманной педагогики». 1) Ш.А. Амонашвили 2) В.И. Вернадский 3) А. Ф. Лазурский 4) М. Квинтилиан
29.	2ПК-1.29	Этно-социокультурная область затруднений	Укажите область затруднений в общении, которая включает в себя взаимодействие в соответствии с традициями. 1) Этно-социокультурная область затруднений 2) Статусно-позиционно-ролевая область затруднений 3) Возрастная область затруднений 4) Область индивидуально-психологических затруднений
30.	2ПК-1.30	Педагогический авторитет	Выберите категорию педагогической этики, которая основывается на принципе единства требования и доверия к личности воспитуемого и зависит от всего комплекса личных и профессиональных качеств педагога, нравственного достоинства, представляя собой духовную власть над сознанием учащихся: 1) Педагогический авторитет 2) Профессиональная совесть 3) Профессиональный педагогический долг 4) Профессиональная честь
31.	2ПК-1.31	Экстерны	Прочитайте приведённое ниже определение и выберите пропущенное слово: Лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации — это ... 1) Экстерны 2) Аспиранты 3) Адъюнкты 4) Ассистенты-стажёры
32.	2ПК-1.32	Культура	Укажите, что из нижеперечисленного является искусственной средой. 1) Культура 2) Общество 3) Природа 4) «Я» человека
33.	2ПК-1.33	Гуманистическая	Укажите классификационную характеристику педагогики сотрудничества, которая выделяется при классификации по философской основе. 1) Гуманистическая 2) Всесторонняя 3) Светская 4) Гуманно-личностная
34.	2ПК-1.34	Информационно-обучающая функция	Прочитайте данное ниже описание и выберите, к какой функции взаимодействия в образовательном процессе оно относится: Данная функция предполагает представление отношения учебного предмета с производством с целью наиболее правильного и

			точного миропонимания и ориентированности студента в событиях общественной жизни. 1) Информационно-обучающая функция 2) Организационная функция 3) Коммуникативно-стимулирующая функция 4) Эмоционально-корректирующая функция
35.	2ПК-1.35	Гуманно-личностный подход к ребенку	Выберите направление педагогики сотрудничества, предполагающее, что в центр школьной образовательной системы ставится развитие всей целостной совокупности качеств личности: 1) Гуманно-личностный подход к ребенку 2) Дидактический активизирующий и развивающий комплекс 3) Концепция воспитания 4) Педагогизация окружающей среды
36.	2ПК-1.36	Слушатели	Определите, к какому типу обучающихся относится следующая характеристика: «Лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования». 1) Слушатели 2) Аспиранты 3) Учащиеся 4) Экстерны
37.	2ПК-1.37	Педагогизация окружающей среды	Выберите направление педагогики сотрудничества, предполагающее, что школа занимает ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности: 1) Педагогизация окружающей среды 2) Концепция воспитания 3) Дидактический активизирующий и развивающий комплекс 4) Гуманно-личностный подход к ребенку
38.	2ПК-1.38	Экстерны	Определите, к какому типу обучающихся относится следующая характеристика: «Лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации». 1) Экстерны 2) Студенты 3) Ассистенты-стажеры 4) Адъюнкты
39.	2ПК-1.39	Самоупорядочивание	Укажите свойство человека, которое представляет собой способность человека приводить свои свойства в соответствие со свойствами окружающего мира. 1) Самоупорядочивание 2) Самопричинение 3) Саморазвитие 4) Самосознание
40.	2ПК-1.40	Функция фасилитации	Укажите функцию педагогического общения, которая реализуется в том, что учитель помогает ученику выразить себя, выразить то положительное, что в нем есть. 1) Функция фасилитации 2) Обучающая функция

			3) Воспитательная функция 4) Интерактивная функция
41.	2ПК-1.41	Социокультурные условия Социально-экономические условия в стране	Укажите, что относится к макроуровню в образовательном инвайроменте (по Т. В. Скляровой). 1) Социокультурные условия 2) Социально-экономические условия в стране 3) Типы ролей 4) Особенности деятельности и межличностного взаимодействия
42.	2ПК-1.42	Доброжелательность Искренность	Выберите неотъемлемые черты авторитетного педагога: 1) Доброжелательность 2) Искренность 3) Достоинство 4) Моральная ответственность личности перед самим собой
43.	2ПК-1.43	Синтез компонентов диагностируемого объекта в некоторое новое единство на основе анализа достоверной информации Выбор средств диагностирования	Укажите специфические этапы диагностирования, которые были добавлены Л. Н. Давыдовой к ранее существовавшим моделям диагностики. 1) Синтез компонентов диагностируемого объекта в некоторое новое единство на основе анализа достоверной информации 2) Выбор средств диагностирования 3) Процесс первичного накопления информации 4) Переработка информации, распознавание сущности изучаемого явления, соотнесение полученных данных с практической деятельностью
44.	2ПК-1.44	Рефлексивность Большая аргументированность	Выберите качества, соответствующие триаде как форме работы: 1) Рефлексивность 2) Стабильность и отсутствие подвижности 3) Большая аргументированность 4) Ригидность
45.	2ПК-1.45	Поощрительные жесты Похвала	Укажите формы обращения, которые могут вести к кооперации, сотрудничеству. 1) Повышенный тон голоса 2) Невербальные средства, используемые в конфликтных ситуациях 3) Поощрительные жесты 4) Похвала
46.	2ПК-1.46	Деформация	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Профессиональная _____ — это негативные изменения личности в процессе вхождения индивида в профессиональное сообщество, усвоения опыта как положительных сторон трудовой деятельности, так и ее негативного преломления со стороны внешнего окружения.
47.	2ПК-1.47	Система	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Педагогическая _____ — это организованная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия и формирования личности с заданными свойствами.
48.	2ПК-1.48	Процесс	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Педагогический _____ — совокупность педагогических ситуаций, объединённых системой таких компонентов, как принципы, цели, содержание, методы, формы, субъекты, результат и способствующих наиболее полному развитию и самореализации обучающихся при непосредственном взаимодействии с педагогом.

49.	2ПК-1.49	Конструктивная	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Такая функция взаимодействия в образовательном процессе как _____ функция предполагает взаимодействие обучающего и обучающегося, в процессе которого происходит обсуждение и растолкование содержания знаний и практической немаловажности данного предмета.
50.	2ПК-1.50	Идеальная	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Такая цель сопровождения по М. И. Рожкову как _____ цель предполагает развитие индивидуальности человека, саморегуляции, сфер его личности.
51.	2ПК-1.51	Собой педагогическое взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого происходит обсуждение и растолкование содержания знаний и практической немаловажности данного предмета — **Конструктивная функция** Соединение всевозможных и разнообразных форм учебно-познавательной деятельности, организация взаимопомощи, преследуя при этом такую цель, как педагогическое сотрудничество — **Коммуникативно-стимулирующая функция** Осуществление в процессе обучения принципов «открытых перспектив» и «победного» обучения при поведении смены видов учебной деятельности — **Эмоционально-корректирующая функция** Налаженность взаимоконтроля учителя и ученика, совместное подведение итогов и оценку с самоконтролем и самооценкой — **Контрольно-оценочная функция**	Установите соответствие между функциями взаимодействия в образовательном процессе и их характеристикой: 1) Собой педагогическое взаимодействие преподавателя и студента, в процессе которого происходит обсуждение и растолкование содержания знаний и практической немаловажности данного предмета 2) Соединение всевозможных и разнообразных форм учебно-познавательной деятельности, организация взаимопомощи, преследуя при этом такую цель, как педагогическое сотрудничество 3) Осуществление в процессе обучения принципов «открытых перспектив» и «победного» обучения при поведении смены видов учебной деятельности 4) Налаженность взаимоконтроля учителя и ученика, совместное подведение итогов и оценку с самоконтролем и самооценкой а) конструктивная функция б) коммуникативно-стимулирующая функция в) эмоционально-корректирующая функция г) контрольно-оценочная функция
52.	2ПК-1.52	Заключается в стремлении человека добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому — **Соперничество** Позволяет партнерам прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон **— Сотрудничество**	Установите соответствие между основными стратегиями взаимодействия и их характеристикой: 1) Заключается в стремлении человека добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому 2) Позволяет партнерам прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон 3) Жертвование собственными интересами ради интересов другого человека

		Жертвование собственными интересами ради интересов другого человека — **Приспособление** Отсутствие стремления к удовлетворению интересов другого человека и отсутствие тенденции к достижению собственных целей — **Избегание**	4) Отсутствие стремления к удовлетворению интересов другого человека и отсутствие тенденции к достижению собственных целей а) соперничество б) сотрудничество в) приспособление г) избегание
53.	2ПК-1.53	Педагог в силу занятости или других интересов действительно не просвещён в области интересов поколения своих учеников — **Возрастная область затруднений** Экстравертированность, приводящая к десинхронизации общения — **Область индивидуально-психологических затруднений** Дополнение конвенциональных ролей негативными межличностными отношениями — **Статусно-позиционно-ролевая область затруднений** Трудности постановки и решения педагогических задач, выражающиеся в недостаточно полном и точном планировании результата их действия — **Педагогическая деятельность как область затруднений**	Установите соответствие между затруднениями в общении и областями затруднений, к которым они относятся: 1) Педагог в силу занятости или других интересов действительно не просвещён в области интересов поколения своих учеников 2) Экстравертированность, приводящая к десинхронизации общения 3) Дополнение конвенциональных ролей негативными межличностными отношениями 4) Трудности постановки и решения педагогических задач, выражающиеся в недостаточно полном и точном планировании результата их действия а) возрастная область затруднений б) область индивидуально-психологических затруднений в) статусно-позиционно-ролевая область затруднений г) педагогическая деятельность как область затруднений
54.	2ПК-1.54	Это форма воздействия на когнитивные процессы для повышения способности личности принимать конструктивные решения — **Информирование** Предполагает творческое самовыражение, занятие спортом, участие в группах психологического роста, что обеспечивает активность человека, его здоровье и устойчивость к влиянию негативных внешних факторов — **Стимуляция личностных ресурсов**	Установите соответствие между способами психопрофилактического воздействия и их характеристиками: 1) Это форма воздействия на когнитивные процессы для повышения способности личности принимать конструктивные решения 2) Предполагает творческое самовыражение, занятие спортом, участие в группах психологического роста, что обеспечивает активность человека, его здоровье и устойчивость к влиянию негативных внешних факторов 3) Применяется в случаях, когда отклоняющиеся от нормы действия уже закрепились в сознании личности 4) Реализуется в процессе групповых тренингов а) информирование б) стимуляция личностных ресурсов

		Применяется в случаях, когда отклоняющиеся от нормы действия уже закрепились в сознании личности — **Минимализация и устранение негативных последствий деструктивного поведения** Реализуется в процессе групповых тренингов — **Активное обучение важным социальным навыкам**	в) минимализация и устранение негативных последствий деструктивного поведения г) активное обучение важным социальным навыкам
55.	2ПК-1.55	Проявляется в четком определении основных объектов и целей диагностики, их иерархизации путем моделирования, в структурировании критериев и индикаторов диагностирования данных целей, подборе в разработке адекватных диагностических комплексов методик — **Принцип системности и конкретности диагностики** Требование, согласно которому материалы, полученные диагностом на основе доверительных отношений с обучающимися, не подлежат сознательному или случайному разглашению вне установленных условий — **Принцип конфиденциальности** Требует учета корректирующих возможностей методик, их ориентации на корректировку диагностируемых объектов и явлений, мобилизацию корректирующих возможностей методик при сохранении диагностического потенциала — **Принцип сочетания констатирующей и корректирующей функций диагностики** Предполагает поэтапное построение системы диагностики, углубление диагностических этапов в причинно-следственном анализе результатов диагностирования — **Принцип последовательности и преемственности диагностики**	Соотнесите принципы педагогической диагностики с их характеристиками: 1) Проявляется в четком определении основных объектов и целей диагностики, их иерархизации путем моделирования, в структурировании критериев и индикаторов диагностирования данных целей, подборе в разработке адекватных диагностических комплексов методик 2) Требование, согласно которому материалы, полученные диагностом на основе доверительных отношений с обучающимися, не подлежат сознательному или случайному разглашению вне установленных условий 3) Требует учета корректирующих возможностей методик, их ориентации на корректировку диагностируемых объектов и явлений, мобилизацию корректирующих возможностей методик при сохранении диагностического потенциала 4) Предполагает поэтапное построение системы диагностики, углубление диагностических этапов в причинно-следственном анализе результатов диагностирования а) принцип системности и конкретности диагностики б) принцип конфиденциальности в) принцип сочетания констатирующей и корректирующей функций диагностики г) принцип последовательности и преемственности диагностики

56.	2ПК-1.56	«Я рад (рада), что создаю у тебя веселое настроение»	Вам предлагается конкретная педагогическая ситуация. Выберите из предложенных наиболее оптимальный вариант ее решения. Учитель приступил к проведению урока, все обучающиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда педагог, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрел, обучающийся, который засмеялся, смотря прямо в глаза учителю, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия». Как на это должен отреагировать учитель? Варианты ответа: 1) «Вот тебе и на!». 2) «А что тебе смешно?». 3) «Ну, ради бога!». 4) «Я рад (рада), что создаю у тебя веселое настроение»
57.	2ПК-1.57	«Не мог бы ты объяснить, почему не хочешь выполнять задание?».	Вам предлагается конкретная педагогическая ситуация. Выберите из предложенных наиболее оптимальный вариант ее решения. Учитель дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция учителя? 1) «Не хочешь — заставим!». 2) «Для чего же ты тогда пришел учиться?». 3) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?». 4) «Не мог бы ты объяснить, почему не хочешь выполнять задание?».
58.	2ПК-1.58	уважение достоинства, прав и свобод личности	К школьному психологу обратилась мама ученика 3 класса: «Мой ребенок не хочет ходить в школу. Говорит, что в классе его обижают ребята и учительница не справедливо ставит отметки. Говорит, что если мы с отцом будем заставлять его ходить в школу — он убежит из дома. Что нам делать?». Какие рекомендации может дать психолог? Варианты ответа: 1) не обращать внимание на поведение ребёнка, так как, скорее всего, он просто ленится и не хочет ходить в школу. 2) необходимо разобраться с причинами нежелания ребёнка посещать школу: побеседовать с классным руководителем с целью выяснения характера текущей успеваемости, взаимоотношений со сверстниками 3) родителям необходимо пойти в школу и высказать претензии педагогу, также им следует поговорить с детьми в классе и сказать, чтобы они не обижали их сына.
59.	2ПК-1.59	поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения	Как бы вы поступили на месте учителя. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как в этой ситуации следует отреагировать учителю? Варианты ответа: 1) поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения;

			2) не смущаясь, гнуть свою линию — пусть ученик уясняет вашу позицию, а не другого учителя; 3) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу, 4) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.
60.	2ПК-1.60	принцип кооперации (вербальное общение должно содержать оптимальное количество информации, правдивые высказывания; соответствовать целям, предмету разговора; быть ясным).	Некоторые авторы (В. Н. Куницина, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша) выделяют такие принципы построения речевой коммуникации, как: 1. принцип кооперации (вербальное общение должно содержать оптимальное количество информации, правдивые высказывания; соответствовать целям, предмету разговора; быть ясным); 2. принцип вежливости (соблюдение в речевом общении тактичности, великодушия, скромности, согласия, одобрения, благожелательности). Определите, какой принцип общения реализован в данной ситуации: «Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». Педагог делает им замечание, на что они отвечают, что им не нужен этот предмет и эти знания не пригодятся им в будущем. Педагог: — Кто еще так думает? Дети еще подняли руки. — А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»