



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа в наркологии

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная работа в наркологии, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	9
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	9
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	10
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	11
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	12
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.3. Электронно-библиотечные системы	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
9.1. Виды контроля и оценочные средства	20
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	20
9.3. Формы текущего контроля по темам	21
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	22
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	24
9.6. Критерии достижения результатов обучения	25
9.7. Типовые контрольные задания	31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа в наркологии» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Социальная работа в наркологии» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Социальная работа в наркологии» - сформировать способность участвовать в социальной работе с лицами, имеющими наркологические расстройства, и членами их семей на этапах лечения и реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

- изучить правовые основы наркологической помощи и социальной реабилитации;
- освоить порядок оказания помощи по профилю «психиатрия-наркология» и место специалиста по социальной работе в этом порядке;
- научиться работать с мотивацией к лечению и с отрицанием проблемы;
- сформировать умение работать с семьей и явлением созависимости;
- освоить содержание социальной реабилитации и ресоциализации, включая профилактику срыва.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 5 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социология» (3 семестр), «Правовое обеспечение социальной работы» (3 семестр), «Социальная педагогика» (3 семестр), «Психолог в социальной работе» (4 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Технологии социальной работы» (4, 5 семестры), «Основы социального консультирования и посредничества» (5 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная работа с семьей и детьми» (6 семестр), «Мотивационное интервьюирование и работа с сопротивлением» (7 семестр), «Введение в девиантологию» (8 семестр), «Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика: технологическая (этап 2)» (6 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной

квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен организовывать социальное обслуживание и социальное сопровождение получателей социальных услуг, включая персональное сопровождение ветеранов боевых действий и членов семей погибших, а также сопровождение инвалидов и детей-инвалидов.	ПК-2.1 Организует предоставление социальных услуг получателю с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.	Знать: формы социального обслуживания и порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания Уметь: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств Владеть: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
		ПК-2.2 Осуществляет персональное сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших).	Знать: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших);

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи категориям граждан Уметь: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта Владеть: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций
		ПК-2.3 Осуществляет сопровождение инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи, при оказании им услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации.	Знать: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма Уметь: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого Владеть: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг
ПК-3	Способен проводить диагностику социального функционирования и социальных статусов граждан и осуществлять мероприятия социальной реабилитации и абилитации, в том числе ранней помощи детям и их семьям.	ПК-3.1 Проводит первичную и промежуточную диагностику социального функционирования, в том числе психологического состояния, и оценивает жизненную ситуацию граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации.	Знать: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина Уметь: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			Владеть: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
		ПК-3.2 Проводит входящую и контрольную диагностику социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов инвалидов и детей-инвалидов.	Знать: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов Уметь: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики Владеть: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
		ПК-3.3 Проводит мероприятия социальной реабилитации и абилитации, включая услуги ранней помощи детям и их семьям.	Знать: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости Уметь: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг Владеть: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	5	2	72	36	18	18	-	-	-	-	-	36	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция													

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Конс	Э			

Пр. - практическое занятие
 Сем. - семинар
 КоР. - контрольная работа
 КРП - курсовая работа (курсовой проект)
 СР (Сам.работа) - самостоятельная работа
 З - зачет/зачет с оценкой
 К (Конс.) - консультация
 Э. - экзамен
 Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Химическая зависимость как медико-социальная проблема	5	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
2	Тема 2. Правовые основы наркологической помощи и реабилитации	5	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
3	Тема 3. Порядок оказания помощи по профилю «психиатрия-наркология»	5	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
4	Тема 4. Медицинская и социальная реабилитация больных наркоманией	5	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
5	Тема 5. Мотивация к лечению и работа с отрицанием	5	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
6	Тема 6. Семья зависимого и созависимость	5	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
7	Тема 7. Социальная реабилитация и ресоциализация	5	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
8	Тема 8. Профилактика срыва и поддерживающая среда	5	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
9	Тема 9. Профилактика зависимого поведения среди несовершеннолетних	5	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
	ИТОГО		72	18	-	18	36	-	-	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Химическая зависимость как медико-социальная проблема

Медицинская и социальная стороны зависимости. Последствия для человека, семьи и общества. Стигматизация и корректная терминология.

Тема 2. Правовые основы наркологической помощи и реабилитации

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ, законодательство о наркотических средствах и психотропных веществах. Добровольность лечения, права пациента, врачебная тайна.

Тема 3. Порядок оказания помощи по профилю «психиатрия-наркология»

Приказ Минздрава России от 30.12.2015 № 1034н: этапы помощи, диспансерное наблюдение, направление на медицинскую реабилитацию. Реабилитационные наркологические центры.

Тема 4. Медицинская и социальная реабилитация больных наркоманией

Порядок прохождения медицинской и социальной реабилитации, утвержденный приказом Минздрава России и Минтруда России от 03.05.2023 № 208н/432н. Разграничение медицинского

и социального этапов.

Тема 5. Мотивация к лечению и работа с отрицанием

Стадии готовности к изменению. Выявление расхождения между целями человека и его поведением. Ошибки конфронтации и убеждения.

Тема 6. Семья зависимого и созависимость

Роли в семье, механизм созависимости. Работа с границами и ответственностью. Помощь детям в семье зависимого.

Тема 7. Социальная реабилитация и ресоциализация

Восстановление документов, жилищных и трудовых прав. Занятость и профессиональное обучение. Терапевтическое сообщество и группы поддержки.

Тема 8. Профилактика срыва и поддерживающая среда

Признаки приближающегося срыва, план профилактики. Отношение к срыву в процессе реабилитации. Организация поддерживающей среды.

Тема 9. Профилактика зависимого поведения среди несовершеннолетних

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, образовательными организациями и родителями.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Химическая зависимость как медико-социальная проблема

Основные вопросы:

Медицинская и социальная стороны зависимости.

Последствия для человека, семьи и общества.

Стигматизация и корректная терминология.

Тема 2. Правовые основы наркологической помощи и реабилитации

Основные вопросы:

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ, законодательство о наркотических средствах и психотропных веществах.

Добровольность лечения, права пациента, врачебная тайна.

Тема 3. Порядок оказания помощи по профилю «психиатрия-наркология»

Основные вопросы:

Приказ Минздрава России от 30.12.2015 № 1034н: этапы помощи, диспансерное наблюдение, направление на медицинскую реабилитацию.

Реабилитационные наркологические центры.

Тема 4. Медицинская и социальная реабилитация больных наркоманией

Основные вопросы:

Порядок прохождения медицинской и социальной реабилитации, утвержденный приказом Минздрава России и Минтруда России от 03.05.2023 № 208н/432н.

Разграничение медицинского и социального этапов.

Тема 5. Мотивация к лечению и работа с отрицанием

Основные вопросы:

Стадии готовности к изменению.

Выявление расхождения между целями человека и его поведением.

Ошибки конфронтации и убеждения.

Тема 6. Семья зависимого и созависимость

Основные вопросы:

Роли в семье, механизм созависимости.

Работа с границами и ответственностью.

Помощь детям в семье зависимого.

Тема 7. Социальная реабилитация и ресоциализация

Основные вопросы:

Восстановление документов, жилищных и трудовых прав.

Занятость и профессиональное обучение.

Терапевтическое сообщество и группы поддержки.

Тема 8. Профилактика срыва и поддерживающая среда

Основные вопросы:

Признаки приближающегося срыва, план профилактики.

Отношение к срыву в процессе реабилитации.

Организация поддерживающей среды.

Тема 9. Профилактика зависимого поведения среди несовершеннолетних

Основные вопросы:

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по

Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, образовательными организациями и родителями.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Химическая зависимость как медико-социальная проблема» и покажите их применение в контексте социальной работы с лицами, имеющими наркологические расстройства, и членами их семей.

2. Раскройте положения темы «Правовые основы наркологической помощи и реабилитации» и покажите их применение в контексте социальной работы с лицами, имеющими наркологические расстройства, и членами их семей.

3. Раскройте положения темы «Порядок оказания помощи по профилю «психиатрия-наркология»» и покажите их применение в контексте социальной работы с лицами, имеющими наркологические расстройства, и членами их семей.

4. Раскройте положения темы «Медицинская и социальная реабилитация больных наркоманией» и покажите их применение в контексте социальной работы с лицами, имеющими наркологические расстройства, и членами их семей.

5. Раскройте положения темы «Мотивация к лечению и работа с отрицанием» и покажите их применение в контексте социальной работы с лицами, имеющими наркологические расстройства, и членами их семей.

6. Раскройте положения темы «Семья зависимого и созависимость» и покажите их применение в контексте социальной работы с лицами, имеющими наркологические расстройства, и членами их семей.

7. Раскройте положения темы «Социальная реабилитация и ресоциализация» и покажите их применение в контексте социальной работы с лицами, имеющими наркологические расстройства, и членами их семей.

8. Раскройте положения темы «Профилактика срыва и поддерживающая среда» и покажите их применение в контексте социальной работы с лицами, имеющими наркологические расстройства, и членами их семей.

9. Раскройте положения темы «Профилактика зависимого поведения среди несовершеннолетних» и покажите их применение в контексте социальной работы с лицами, имеющими наркологические расстройства, и членами их семей.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа

- обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
 2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
 3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных

учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

4. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
5. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
6. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
7. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
8. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
9. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
10. обязательно указывайте список использованных источников;
11. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
12. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения,

предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21882-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582355>
2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16762-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598909>

б) дополнительная учебная литература:

1. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебник для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13685-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588337>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05932-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586236>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonteer.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/onli ne/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа в наркологии	Аудитория 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Химическая зависимость как медико-социальная проблема	Медицинская и социальная стороны зависимости. Последствия для человека, семьи и общества. Стигматизация и корректная терминология.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Правовые основы наркологической помощи и реабилитации	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ, законодательство о наркотических средствах и психотропных веществах. Добровольность лечения, права пациента, врачебная тайна.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
3	Тема 3. Порядок оказания помощи по	Приказ Минздрава России от 30.12.2015 № 1034н: этапы помощи, диспансерное наблюдение, направление на	Опрос; тестирование;	ПК-2, ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	профилю «психиатрия-наркология»	медицинскую реабилитацию. Реабилитационные наркологические центры.	практико-ориентированное задание	
4	Тема 4. Медицинская и социальная реабилитация больных наркоманией	Порядок прохождения медицинской и социальной реабилитации, утвержденный приказом Минздрава России и Минтруда России от 03.05.2023 № 208н/432н. Разграничение медицинского и социального этапов.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
5	Тема 5. Мотивация к лечению и работа с отрицанием	Стадии готовности к изменению. Выявление расхождения между целями человека и его поведением. Ошибки конфронтации и убеждения.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
6	Тема 6. Семья и зависимого созависимость	Роли в семье, механизм созависимости. Работа с границами и ответственностью. Помощь детям в семье зависимого.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
7	Тема 7. Социальная реабилитация и ресоциализация	Восстановление документов, жилищных и трудовых прав. Занятость и профессиональное обучение. Терапевтическое сообщество и группы поддержки.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
8	Тема 8. Профилактика срыва и поддерживающая среда	Признаки приближающегося срыва, план профилактики. Отношение к срыву в процессе реабилитации. Организация поддерживающей среды.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
9	Тема 9. Профилактика зависимого поведения среди несовершеннолетних	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, образовательными организациями и родителями.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
(неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности ссылок на действующие нормативные правовые акты и по способности применить материал дисциплины к задачам профессиональной деятельности.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за

		дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо		Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, не удовлетворительно	2, не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-2.1.				
Знает	Не знает: формы социального обслуживания и порядок их	Демонстрирует только частичные знания и понимает: формы социального	Демонстрирует знания и понимает: формы социального обслуживания и	Владеет полной системой знаний и понимает: формы социального

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	обслуживания и порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	обслуживания и порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания
Умеет	Не умеет: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Демонстрирует только частичное умение: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Демонстрирует умение: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Умеет: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств
Владеет	Не владеет: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Демонстрирует владение: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Владеет в полной мере: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
ПК-2.2.				
Знает	Не знает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально- психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально- психологического	Демонстрирует знания и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально- психологического состояния лиц,	Владеет полной системой знаний и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан
Умеет	Не умеет: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Демонстрирует умение: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Умеет: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта
Владеет	Не владеет: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Демонстрирует только частичное владение: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Демонстрирует владение: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Владеет в полной мере: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций
ПК-2.3.				
Знает	Не знает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной	Демонстрирует знания и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма
Умеет	Не умеет: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Демонстрирует только частичное умение: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Демонстрирует умение: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Умеет: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого
Владеет	Не владеет: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Демонстрирует владение: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Владеет в полной мере: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг
ПК-3.1.				
Знает	Не знает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Владеет полной системой знаний и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина
Умеет	Не умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального	Демонстрирует только частичное умение: проводить первичную и промежуточную	Демонстрирует умение: проводить первичную и промежуточную диагностику	Умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Владеет в полной мере: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
ПК-3.2.				
Знает	Не знает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	Демонстрирует знания и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов
Умеет	Не умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам	Демонстрирует только частичное умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной	Демонстрирует умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной	Умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	диагностики	диагностики; формулировать рекомендации по итомам диагностики	диагностики; формулировать рекомендации по итомам диагностики	рекомендации по итомам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей- инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует только частичное владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей- инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей- инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Владеет в полной мере: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей- инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
ПК-3.3.				
Знает	Не знает: содержание и порядок предоставления услуг по социально- бытовой, социально- средовой и социально- педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально- бытовой, социально- средовой и социально- педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	Демонстрирует знания и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально- бытовой, социально- средовой и социально- педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально- бытовой, социально- средовой и социально- педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости
Умеет	Не умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует только частичное умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Владеет	Не владеет: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Владеет в полной мере: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Мужчина 38 лет завершил курс лечения в наркологическом стационаре, документы утрачены, трудовой стаж прерван, проживает с матерью, которая оплачивает все его расходы. Составьте план социальной реабилитации на три месяца с указанием шагов, участников и признаков результата.

2. Родители мужчины 24 лет, который живет с ними, работает курьером и употребляет синтетические наркотики, требуют от специалиста по социальной работе поместить сына на лечение против его воли; решения суда в отношении сына нет. Определите правовую сторону ситуации, объясните семье порядок и предложите работу, которая возможна в этой ситуации.

3. Мужчина 45 лет на консультации признает, что пьет много, но объясняет это работой («без этого с клиентами не договоришься»), а на вопрос о лечении отвечает, что справится сам. Проведите разбор мотивационной беседы: сформулируйте вопросы, выявляющие расхождение между его целями и поведением, и покажите ошибки конфронтации.

4. Мать 52 лет третий год оплачивает долги сына 29 лет, употребляющего наркотики, и скрывает употребление от других родственников; за последний год сумма долгов выросла, у матери начались проблемы со здоровьем. Составьте план работы с семьей: определите проявления созависимости, задачи работы и границы ответственности каждого.

5. Женщина 34 лет после шестимесячной программы реабилитации возвращается в свой район, где живут ее прежние знакомые, употребляющие наркотики; работы у нее нет, вечера она проводит одна. Разработайте для нее план профилактики срыва: признаки риска, действия при их появлении, круг поддержки, режим дня и занятость.

6. В школу поступила информация, что трое учеников 8 класса после уроков употребляют никотинсодержащую продукцию и, по словам одноклассников, пробовали

курительные смеси. Опишите порядок действий: кого информировать, какие органы участвуют, какая работа проводится с несовершеннолетними и родителями.

7. Женщина 32 лет, мать двоих детей, завершила лечение синдрома зависимости от опиоидов в наркологическом стационаре; врач рекомендует медицинскую реабилитацию, а она хочет как можно скорее вернуться к детям и работе. Составьте маршрут ее медицинской и социальной реабилитации по Порядку прохождения больными наркоманией медицинской и социальной реабилитации: этапы, участники, документы и роль специалиста по социальной работе.

8. Мужчина 50 лет с алкогольной зависимостью обратился в комплексный центр социального обслуживания населения: живет один, получает пенсию по инвалидности, имеет долг за квартиру, три года не общается с дочерью. Проведите первичную диагностику его социального функционирования: выберите методы, опишите сферы жизнедеятельности для оценки, сформулируйте заключение и предложения в индивидуальную программу предоставления социальных услуг.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Химическая зависимость как медико-социальная проблема: медицинская и социальная стороны.

2. Последствия химической зависимости для человека, семьи и общества.

3. Стигматизация лиц с зависимостью и корректная терминология в работе специалиста по социальной работе.

4. Диагностика социального функционирования лиц с зависимостью: методы, сферы оценки, оформление заключения.

5. Правовые основы наркологической помощи: добровольность, права пациента, врачебная тайна.

6. Правовые меры, побуждающие к лечению: освобождение от административной ответственности, возложение судом обязанности пройти лечение и реабилитацию, отсрочка отбывания наказания.

7. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»: виды, условия и формы медицинской помощи.

8. Диспансерное наблюдение за лицами с наркологическими расстройствами.

9. Реабилитационные наркологические центры и отделения медицинской реабилитации: задачи и участие специалиста по социальной работе.

10. Порядок прохождения медицинской и социальной реабилитации больных наркоманией.

11. Разграничение медицинского и социального этапов реабилитации.

12. Виды социальных услуг при социальной реабилитации больных наркоманией и индивидуальная программа предоставления социальных услуг.
13. Стадии готовности к изменению и работа с мотивацией.
14. Работа с отрицанием проблемы: приемы и типичные ошибки.
15. Принципы и основные техники мотивационного консультирования.
16. Созависимость: механизм, проявления, направления работы с семьей.
17. Семейные роли и потворствующее поведение в семье зависимого.
18. Положение детей в семье зависимого и помощь им.
19. Социальная реабилитация и ресоциализация: содержание и этапы.
20. Восстановление документов, жилищных и трудовых прав получателя услуг; содействие занятости и профессиональному обучению.
21. Терапевтическое сообщество и группы взаимопомощи в реабилитации лиц с зависимостью и их родственников.
22. Признаки приближающегося срыва и индивидуальный план профилактики срыва.
23. Отношение к срыву в процессе реабилитации: срыв и рецидив, эффект нарушения воздержания.
24. Организация поддерживающей среды после завершения реабилитации.
25. Профилактика зависимого поведения среди несовершеннолетних: уровни профилактики, факторы риска и защитные факторы.
26. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: функции и взаимодействие при употреблении подростками психоактивных веществ.
27. Социально-психологическое тестирование обучающихся и профилактические медицинские осмотры: цели, порядок, права участников.
28. Межведомственное взаимодействие и маршрутизация случая.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
		1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-2, задание 1	Б) в экстренной форме	Медицинская помощь по профилю «психиатрия-наркология» при внезапных острых состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, оказывается: А) в неотложной форме; Б) в экстренной форме; В) в плановой форме; Г) в паллиативной форме
ПК-2, задание 2	А) старше шестнадцати лет	Больной наркоманией несовершеннолетний имеет право самостоятельно дать информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказаться от него в возрасте: А) старше шестнадцати лет; Б) старше четырнадцати лет; В) старше пятнадцати лет; Г) старше двенадцати лет
ПК-2, задание 3	Г) освобождается от административной ответственности за данное правонарушение	Гражданин, потребивший наркотическое средство без назначения врача, добровольно обратился в медицинскую организацию для лечения. Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях он: А) привлекается к ответственности с назначением наказания в виде предупреждения; Б) привлекается к ответственности, но исполнение наказания приостанавливается; В) подлежит штрафу, а обращение учитывается как смягчающее обстоятельство; Г) освобождается от административной ответственности за данное правонарушение
ПК-2, задание 4	В) приказом Минздрава России от 13.11.2025 № 666н	С 1 сентября 2026 г. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология» утвержден: А) приказом Минздрава России от 30.12.2015 № 1034н; Б) постановлением Правительства Российской Федерации; В) приказом Минздрава России от 13.11.2025 № 666н; Г) Федеральным законом от 08.01.1998 № 3-ФЗ
ПК-3, задание 5	Б) в полустационарной форме социального обслуживания	По Порядку прохождения больными наркоманией медицинской и социальной реабилитации, утвержденному приказом Минздрава России и Минтруда России от 03.05.2023 № 208н/432н, услуги по социальной реабилитации предоставляются: А) в стационарной форме социального обслуживания; Б) в полустационарной форме социального обслуживания; В) в форме социального обслуживания на дому; Г) в порядке предоставления срочных социальных услуг
ПК-3, задание 6	А) баланс принятия решения	Клиент вместе со специалистом записывает плюсы и минусы продолжения употребления и отказа от него, чтобы увидеть свое отношение к переменам. Как называется этот прием мотивационного консультирования? А) баланс принятия решения; Б) шкалирование готовности; В) конфронтационная интервенция; Г) поведенческий контракт

ПК-3, задание 7	Г) роль семейного героя	Старшая дочь в семье, где мать зависима от алкоголя, взяла на себя заботу о младших детях, отлично учится и своими успехами поддерживает репутацию семьи. Какую семейную роль она выполняет? А) роль козла отпущения; Б) роль потерянного ребенка; В) роль семейного талисмана; Г) роль семейного героя
ПК-3, задание 8	В) взаимную поддержку и ответственность участников группы	Терапевтическое сообщество как модель реабилитации лиц с зависимостью опирается прежде всего на: А) медикаментозную терапию под контролем врача стационара; Б) индивидуальные занятия с психологом по единой программе; В) взаимную поддержку и ответственность участников группы; Г) строгую изоляцию участника от семьи и прежних знакомых
ПК-3, задание 9	Б) эффект нарушения воздержания	Мужчина после года трезвости однократно выпил и решил: «Раз я сорвался, все потеряно и держаться больше нет смысла». Как в модели профилактики срыва Г. Марлатта называется такая реакция? А) синдром отложенной абстиненции; Б) эффект нарушения воздержания; В) эффект ложной безопасности; Г) феномен выученной беспомощности
ПК-2, задание 10	А) универсальной профилактикой	Профилактическая программа проводится для всех учащихся школы независимо от уровня риска употребления психоактивных веществ. В международной классификации профилактических вмешательств такая профилактика называется: А) универсальной профилактикой; Б) селективной профилактикой; В) индикативной профилактикой; Г) третичной профилактикой
ПК-3, задание 11	Б) нарушение контроля над приемом вещества; Г) продолжение приема вопреки явному вреду	Какие признаки относятся к критериям синдрома зависимости от психоактивного вещества? (выберите два верных ответа) А) эпизод острой интоксикации после однократного приема; Б) нарушение контроля над приемом вещества; В) прием снотворного препарата по назначению врача; Г) продолжение приема вопреки явному вреду
ПК-2, задание 12	А) факт обращения гражданина за медицинской помощью; Г) диагноз и сведения о состоянии здоровья пациента	Какие сведения относятся к врачебной тайне? (выберите два верных ответа) А) факт обращения гражданина за медицинской помощью; Б) обезличенные статистические данные о числе пациентов; В) сведения о режиме работы наркологического кабинета; Г) диагноз и сведения о состоянии здоровья пациента
ПК-2, задание 13	Б) диагностику и лечение наркологических расстройств; В) медицинскую реабилитацию пациентов после лечения	Что включает медицинская помощь по профилю «психиатрия-наркология» согласно действующему Порядку ее оказания? (выберите два верных ответа) А) назначение заместительной опиоидной терапии метадонотом; Б) диагностику и лечение наркологических расстройств; В) медицинскую реабилитацию пациентов после лечения; Г) предоставление социальных услуг пациентам на дому
ПК-2, задание 14	В) направление врача-психиатра-нарколога после лечения; Г) лицензия организации по профилю «психиатрия-наркология»	Какие условия медицинской реабилитации больных наркоманией установлены Порядком прохождения больными наркоманией медицинской и социальной реабилитации? (выберите два верных ответа) А) направление комиссии по делам несовершеннолетних; Б) регистрация пациента по месту жительства в регионе; В) направление врача-психиатра-нарколога после лечения; Г) лицензия организации по профилю «психиатрия-наркология»
ПК-3, задание 15	А) спор с клиентом о наличии у него зависимости; Б) угрозы и запугивание последствиями употребления	Какие действия специалиста в беседе с человеком, отрицающим проблему употребления, усиливают его сопротивление? (выберите два верных ответа) А) спор с клиентом о наличии у него зависимости;

		Б) угрозы и запугивание последствиями употребления; В) уточнение, как употребление влияет на его планы; Г) выяснение, что клиент сам думает о ситуации
ПК-3, задание 16	А) погашение долгов, возникших из-за употребления; В) оправдание прогулов зависимого перед работодателем	Какие действия родственников относятся к потворствующему поведению, которое поддерживает употребление? (выберите два верных ответа) А) погашение долгов, возникших из-за употребления; Б) отказ давать деньги при сохранении общения; В) оправдание прогулов зависимого перед работодателем; Г) обращение родственника за консультацией к специалисту
ПК-3, задание 17	Б) участники объединены общей проблемой зависимости; Г) группа существует за счет добровольных взносов участников	Какие характеристики относятся к группам взаимопомощи по программе «12 шагов»? (выберите два верных ответа) А) группу ведет врач-психиатр-нарколог по назначению; Б) участники объединены общей проблемой зависимости; В) участие оплачивается по тарифам реабилитационного центра; Г) группа существует за счет добровольных взносов участников
ПК-3, задание 18	А) перечень личных ситуаций высокого риска; Г) порядок действий при появлении тяги	Какие элементы включаются в индивидуальный план профилактики срыва? (выберите два верных ответа) А) перечень личных ситуаций высокого риска; Б) график внезапных проверок родственниками; В) перечень наказаний за нарушение трезвости; Г) порядок действий при появлении тяги
ПК-2, задание 19	Б) участие в тестировании является добровольным; В) с пятнадцати лет обучающийся дает согласие сам	Какие утверждения о социально-психологическом тестировании обучающихся верны? (выберите два верных ответа) А) результаты передаются в полицию по месту учебы; Б) участие в тестировании является добровольным; В) с пятнадцати лет обучающийся дает согласие сам; Г) тестирование начинают с первого класса школы
ПК-2, задание 20	В) человек с наркологическим расстройством; Г) получатель услуг, проходящий реабилитацию	Какие формулировки соответствуют корректной, уважительной терминологии в документах специалиста по социальной работе? (выберите два верных ответа) А) наркоман с многолетним стажем употребления; Б) злостный потребитель наркотических средств; В) человек с наркологическим расстройством; Г) получатель услуг, проходящий реабилитацию
ПК-3, задание 21	толерантность	Снижение реакции организма на прежнюю дозу психоактивного вещества, из-за которого человек увеличивает дозу для получения прежнего эффекта, обозначается термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 22	отсрочку	Осужденному к лишению свободы, признанному больным наркоманией, впервые совершившему преступление, связанное с незаконным хранением наркотических средств без цели сбыта в значительном размере, и изъявившему желание добровольно пройти лечение, медицинскую и социальную реабилитацию, суд может предоставить ... отбывания наказания. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 23	диспансерным	Наблюдение врача-психиатра-нарколога за пациентом с расстройством, связанным с употреблением психоактивных веществ, с установленной периодичностью осмотров для контроля ремиссии называется ... наблюдением. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 24	выписной эпикриз	Документ с рекомендациями для последующей социальной реабилитации, который пациент получает по завершении медицинской реабилитации, обозначается термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 25	самоэффективности	Принцип мотивационного консультирования, при котором специалист укрепляет веру клиента в собственную способность изменить поведение, называется поддержкой ... (термин А. Бандуры). (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 26	жертвы	В модели «драматического треугольника» С. Карпмана созависимые отношения описываются через три роли:

		преследователя, спасателя и ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 27	равным	Человек с личным опытом выздоровления от зависимости, прошедший подготовку и помогающий другим участникам реабилитации, называется ... консультантом. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 28	спонсор	Участник сообщества «Анонимные Алкоголики» с устойчивой трезвостью, который лично помогает новичку проходить программу выздоровления и поддерживает его в трудные периоды, обозначается термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 29	защитными	Обстоятельства, которые снижают вероятность начала употребления психоактивных веществ подростком (поддержка семьи, включенность в учебу, значимые увлечения), называются ... факторами. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 30	стигматизация	Процесс приписывания человеку негативного ярлыка из-за его зависимости, ведущий к отвержению и дискриминации, обозначается термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 31	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Сторона химической зависимости и ее проявление. Установите соответствие. 1) медицинская; 2) психологическая; 3) социальная; 4) правовая. Варианты: А) привлечение к ответственности за хранение наркотиков; Б) утрата работы и разрыв связей с близкими; В) развитие синдрома отмены и поражение внутренних органов; Г) сужение круга интересов и эмоциональная неустойчивость
ПК-2, задание 32	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Условие оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология» и его характеристика. Установите соответствие. 1) вне медицинской организации; 2) амбулаторно; 3) в дневном стационаре; 4) стационарно. Варианты: А) круглосуточное медицинское наблюдение и лечение; Б) наблюдение и лечение в дневное время без круглосуточного пребывания; В) прием в кабинете врача или осмотр пациента на дому; Г) по месту вызова бригады скорой медицинской помощи
ПК-3, задание 33	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Вид социальных услуг при социальной реабилитации больных наркоманией и его пример. Установите соответствие. 1) социально-психологические услуги; 2) социально-педагогические услуги; 3) социально-трудовые услуги; 4) социально-правовые услуги. Варианты: А) организация досуга и профилактика отклонений в поведении; Б) психологическая коррекция и консультирование; В) помощь в восстановлении документов; Г) содействие в трудоустройстве
ПК-3, задание 34	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Стадия готовности к изменению и высказывание клиента. Установите соответствие. 1) предразмышление; 2) размышление; 3) подготовка; 4) действие. Варианты: А) «Наверное, я пью лишнее, но бросать пока не готов»;

		Б) «Со следующей недели запишусь к наркологу»; В) «Уже два месяца не пью и хожу на группы»; Г) «Пью как все, мне это не мешает»
ПК-2, задание 35	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Сообщество взаимопомощи и его участники. Установите соответствие. 1) Ал-Анон; 2) Нар-Анон; 3) Алатин; 4) Анонимные Наркоманы. Варианты: А) родственники и друзья людей с наркотической зависимостью; Б) люди, сами страдающие наркотической зависимостью; В) родственники и друзья людей с алкогольной зависимостью; Г) подростки, пострадавшие от пьянства близкого человека
ПК-2, задание 36	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Потребность получателя услуг после реабилитации и организация, в которую специалист помогает обратиться. Установите соответствие. 1) нужны работа и профессиональное обучение; 2) нужно подтвердить СНИЛС взамен утраченного документа; 3) нужно установить инвалидность; 4) нужна помощь на основании социального контракта. Варианты: А) учреждение медико-социальной экспертизы; Б) центр занятости населения; В) орган социальной защиты населения; Г) Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации
ПК-3, задание 37	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Предвестник срыва и сфера его проявления. Установите соответствие. 1) раздражительность и резкие перепады настроения; 2) мысли о том, что «один раз ничего не изменит»; 3) пропуск встреч группы и возврат к прежней компании; 4) бессонница и снижение аппетита. Варианты: А) поведенческая; Б) физиологическая; В) эмоциональная; Г) когнитивная
ПК-2, задание 38	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Субъект системы профилактики и его функция. Установите соответствие. 1) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; 2) подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; 3) общеобразовательная организация; 4) орган по делам молодежи. Варианты: А) организует социально-психологическое тестирование обучающихся; Б) участвует в организации досуга и занятости несовершеннолетних; В) выявляет лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений; Г) координирует деятельность органов и учреждений системы профилактики
ПК-2, задание 39	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Федеральный закон и предмет его регулирования в социальной работе в наркологии. Установите соответствие. 1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ; 2) Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ; 3) Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ; 4) Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Варианты: А) индивидуальная профилактическая работа с

		несовершеннолетними; Б) информированное добровольное согласие и врачебная тайна; В) наркологическая помощь больным наркоманией и их социальная реабилитация; Г) признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании
ПК-3, задание 40	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Прием мотивационного консультирования и пример реплики специалиста. Установите соответствие. 1) открытый вопрос; 2) аффирмация; 3) рефлексивное слушание; 4) резюмирование. Варианты: А) «Итак, вы говорили о долгах, ссорах дома и желании вернуть работу»; Б) «Вас злит, что близкие перестали вам доверять»; В) «Как изменилась ваша жизнь с тех пор, как вы начали употреблять?»; Г) «Вы пришли сегодня, хотя это было непросто, и это важный шаг»
ПК-3, задание 41	В) нарушены трудовая, семейная и финансовая сферы жизни	Специалист по социальной работе проводит первичную диагностику мужчины 42 лет с алкогольной зависимостью. За последний год он потерял работу, жена подала на развод, возник долг по оплате жилья, при этом сам он считает, что пьет «как все». Какой вывод о его социальном функционировании корректен? А) нарушений нет, так как он сам не признает проблему; Б) нарушения носят временный характер и не требуют помощи; В) нарушены трудовая, семейная и финансовая сферы жизни; Г) оценка невозможна до заключения врача-психиатра-нарколога
ПК-2, задание 42	Б) за уклонение от этой обязанности предусмотрены штраф или арест	Мужчина 29 лет, потребивший наркотическое средство без назначения врача, привлечен к административной ответственности: судья назначил ему штраф и возложил на него обязанность пройти лечение от наркомании и медицинскую реабилитацию. Штраф он уплатил и говорит специалисту по социальной работе, что к врачу-психиатру-наркологу больше не пойдет. Какую информацию специалисту следует ему дать? А) после уплаты штрафа возложенная судьей обязанность прекращается; Б) за уклонение от этой обязанности предусмотрены штраф или арест; В) при неявке его госпитализируют в стационар без согласия; Г) неявка станет основанием для признания его недееспособным
ПК-2, задание 43	А) к врачу-психиатру-наркологу можно обратиться самостоятельно	Мужчина 45 лет, злоупотребляющий алкоголем, готов лечиться, но уверен, что к врачу-психиатру-наркологу попадают по направлению терапевта или по решению суда, и поэтому откладывает обращение. Какую информацию специалист по социальной работе должен дать ему в первую очередь? А) к врачу-психиатру-наркологу можно обратиться самостоятельно; Б) сначала нужно получить направление участкового терапевта; В) сначала нужно встать на учет в полиции по месту жительства; Г) обращение возможно после решения врачебной комиссии
ПК-2, задание 44	Г) учесть их в индивидуальной программе предоставления социальных услуг	Женщина 31 года завершила медицинскую реабилитацию в наркологической больнице и получила документ с рекомендациями по дальнейшей реабилитации. Она признана нуждающейся в социальном обслуживании и хочет вернуться к работе и восстановить отношения с сыном. Как специалисту по социальной работе использовать полученные рекомендации? А) передать их работодателю для решения вопроса о ее допуске к работе;

		Б) направить их в органы внутренних дел для постановки ее на учет; В) использовать их как основание для повторной госпитализации в стационар; Г) учесть их в индивидуальной программе предоставления социальных услуг
ПК-3, задание 45	В) без давления выяснить его цели и дать информацию о рисках	Мать привела к специалисту сына 19 лет, который регулярно курит марихуану. Юноша говорит, что проблемы у него нет, а мать «все преувеличивает». Какая тактика специалиста наиболее уместна на этой стадии готовности к изменению? А) потребовать немедленно пройти курс лечения в стационаре; Б) сразу составить подробный план отказа от употребления; В) без давления выяснить его цели и дать информацию о рисках; Г) прекратить работу до появления у юноши запроса
ПК-3, задание 46	Б) восстановить ее заботу о себе и личные границы	Мать 56 лет живет с сыном 30 лет, употребляющим наркотики. Она оставила работу, чтобы контролировать его, проверяет его телефон и карманы, перестала встречаться с подругами и жалуется на бессонницу. Какую задачу работы с ней специалисту следует поставить в первую очередь? А) научить ее более эффективно контролировать сына; Б) восстановить ее заботу о себе и личные границы; В) убедить ее разорвать отношения с сыном; Г) добиться принудительного лечения сына через суд
ПК-2, задание 47	А) восстановить паспорт как основу для остальных шагов	Женщина 41 года после годичной программы в реабилитационном центре вернулась в родной город. Паспорт она утратила, не работает шесть лет и временно живет у сестры. Какой шаг специалисту по социальной работе следует поставить первым в план ресоциализации? А) восстановить паспорт как основу для остальных шагов; Б) сразу направить ее на собеседование к работодателю; В) подыскать ей отдельное съемное жилье в другом районе; Г) добиться, чтобы сестра прекратила ей помогать
ПК-3, задание 48	Г) разобрать ситуацию срыва и скорректировать план помощи	Участник программы реабилитации на пятом месяце однократно употребил алкоголь и на следующий день сам рассказал об этом консультанту. Руководитель центра предлагает исключить его из программы. Какое решение соответствует современному подходу к профилактике срыва? А) исключить участника из программы без права возвращения; Б) сообщить о срыве работодателю и родственникам участника; В) перевести участника на принудительное лечение в стационар; Г) разобрать ситуацию срыва и скорректировать план помощи
ПК-2, задание 49	В) как антиобщественные действия подростка	Специалист по социальной работе готовит для комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информацию о подростке 14 лет, который несколько месяцев систематически употребляет пиво. Родители контролируют сына и сами обратились за помощью. Как такое поведение подростка квалифицируется по Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ? А) как безнадзорность несовершеннолетнего в семье; Б) как административное правонарушение подростка; В) как антиобщественные действия подростка; Г) как преступление против здоровья населения
ПК-3, задание 50	Б) помочь понять, что она не виновата в болезни отца	Девочка 11 лет живет в семье, где отец злоупотребляет алкоголем. Она стала замкнутой, скрывает происходящее дома от учителей и считает себя виноватой в ссорах родителей. Какая задача работы с девочкой наиболее соответствует помощи детям в семье зависимого? А) научить ее контролировать употребление отца; Б) помочь понять, что она не виновата в болезни отца; В) убедить ее хранить тайну семьи ради родителей; Г) добиться ее изъятия из семьи в тот же день