



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.31 Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	9
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	9
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	20
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	22
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	23
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	24
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	25
9.4. Процедура промежуточной аттестации	26
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания	28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	32
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи». Дисциплина формирует у будущего бакалавра профессиональную компетентность в области знаний об основных общенаучных и специальных методах исследования, применимых в системе комплексного изучения и оценки положения молодежи в обществе.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное теоретическое представление об основах методологии и конкретных методах сбора и анализа социальных явлений и процессов, характеризующих положение молодежи в современном обществе, и научить самостоятельно применять существующие методы в практике работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы комплексного исследования молодежи, содержание исследовательских концепций, функции, виды, структуру исследований;
- выявить специфику различных методов исследования молодежи;
- изучить специфику и возможности формирования комплексных показателей оценки положения молодежи;
- раскрыть особенности изучения конкретных комплексных исследований положения молодежи в современный период;
- показать возможности использования методов комплексного исследования молодежи в различных профессиональных сферах будущего специалиста по работе с молодежью.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-3. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 5 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Общая теория статистики» (1 семестр), «Современные социологические теории» (2 семестр), «Социология» (3 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Социальная психология» (5 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Экспертиза молодежных проектов» (8 семестр), «Основы научных исследований молодежных проблем» (8 семестр, дисциплина по выбору), при прохождении практик «Производствен-

ная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: структуру и требования к оформлению аналитического отчета по результатам комплексного изучения положения молодежи; принципы представления данных, полученных методами исследования молодежи, в виде таблиц, диаграмм и текстовых выводов; правила интерпретации комплексных показателей положения молодежи при подготовке отчетных материалов Уметь: систематизировать первичные данные исследования положения молодежи и оформлять их в виде структурированного отчета с обоснованными выводами; формулировать результаты оценки по комплексным показателям в форме, пригодной для публичного представления и публикации; готовить аналитические справки по итогам мониторинга реализации молодежной политики в отдельных сферах деятельности Владеть: приемами составления и оформления отчетов по результатам комплексного исследования молодежи в соответствии с установленными требованиями; навыками визуализации и презентации показателей положения молодежи перед профессиональной аудиторией
ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1. Знать: теоретико-методологические основания комплексного изучения положения

	ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	молодежи, позволяющие отличать качественную организацию социальных услуг от формальной; диагностические признаки и индикаторы, по которым выявляются дефициты в организации услуг в сфере молодежной политики Уметь: проводить анализ организации социальных услуг для молодежи на основе данных комплексного исследования и сопоставлять фактическое состояние с целевыми ориентирами; выполнять самоанализ собственной деятельности по организации услуг, выявляя расхождения между планируемым и достигнутым результатом Владеть: методиками сбора и обработки данных о качестве организации социальных услуг (опрос, наблюдение, анализ документов) применительно к молодежной аудитории; приемами рефлексивной оценки и интерпретации результатов анализа для формулирования выводов о состоянии услуг ПК-3.2. Знать: систему комплексных показателей оценки положения молодежи и принципы перевода их в измеримые критерии эффективности и результативности услуг; различие между показателями процесса, результата и эффекта при оценке реализации молодежной политики Уметь: конструировать критерии эффективности и результативности для конкретной услуги (работы) в сфере молодежной политики с привязкой к измеримым показателям; обосновывать пороговые и целевые значения критериев на основе данных о положении молодежи в соответствующих сферах деятельности Владеть: технологией построения системы критериев и индикаторов оценки реализации услуг, включая их операционализацию и шкалирование; инструментами проверки критериев на валидность и сопоставимость при оценке разных направлений молодежной политики ПК-3.3. Знать: структуру и требования к методическим рекомендациям по совершенствованию социальных услуг; типовые направления улучшения услуг, выводимые из результатов комплексного исследования положения молодежи в раз-
--	---	--

		личных сферах деятельности Уметь: формулировать на основе выявленных по показателям дефицитов конкретные предложения по совершенствованию оказания услуг и оформлять их в виде методических рекомендаций; ранжировать предлагаемые меры по приоритетности и ожидаемому эффекту для целевых групп молодежи Владеть: методикой подготовки и структурирования методических рекомендаций, связывающих результаты оценки с управленческими решениями; приемами адаптации рекомендаций под конкретное направление реализации молодежной политики и условия организации
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	5	3	108	36	18	18	-	-	-	-	-	72	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам. работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Методология и программа комплексного исследования молодежи	14	4	2	2					10	ОПК-3, ПК-3
2	Тема 2. Структура программы и организация прикладного исследования	14	4	2	2					10	ОПК-3, ПК-3
3	Тема 3. Опросные и социально-психологические методы исследования молодежи	14	4	2	2					10	ОПК-3, ПК-3
4	Тема 4. Экспертные методы, обработка и анализ исследовательских данных	14	4	2	2					10	ОПК-3, ПК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
5	Тема 5. Комплексные показатели положения молодежи	12	4	2	2					8	ОПК-3, ПК-3
6	Тема 6. Представление результатов исследования и SWOT-анализ	10	4	2	2					6	ОПК-3, ПК-3
7	Тема 7. Сравнительная оценка решений, затрат и выгод	10	4	2	2					6	ОПК-3, ПК-3
8	Тема 8. Тестирование и направления оценки качества жизни молодежи	10	4	2	2					6	ОПК-3, ПК-3
9	Тема 9. Методики качества жизни и исследование молодежи в трудной жизненной ситуации	10	4	2	2					6	ОПК-3, ПК-3
	Итого	108	36	18	18					72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Методология и программа комплексного исследования молодежи

Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи. Организация и проведение социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.

Тема 2. Структура программы и организация прикладного исследования

Программа исследования. Ее назначение, функции, структура. Цели и задачи исследования в области работы с молодежью, объект и предмет. Формулировка гипотез исследования и их виды. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.

Тема 3. Опросные и социально-психологические методы исследования молодежи

Опросные методы сбора социологической информации о молодежи. Неопросные методы изучения и оценки положения молодежи в обществе. Качественные методы изучения и оценки положения молодежи. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценке положения молодежи.

Тема 4. Экспертные методы, обработка и анализ исследовательских данных

Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе. Методы сбора социологической информации о молодежи. Экспертные методы и социально-психологические методы исследования положения молодежи в обществе. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе.

Тема 5. Комплексные показатели положения молодежи

Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества.

Тема 6. Представление результатов исследования и SWOT-анализ

Основные требования к оформлению итогов исследования. Формирование системы комплексных показателей оценки положения молодежи. Исследование эффективности решений молодежных проблем. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого потенциала. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи.

Тема 7. Сравнительная оценка решений, затрат и выгод

Анализ сильных и слабых сторон. Анализ угроз и возможностей. Разработка стратегии и тактики субъекта принятия решений. Методы сравнения альтернативных вариантов решения. Выбор метода сравнительной оценки. Стандартный анализ затрат и выгод.

Тема 8. Тестирование и направления оценки качества жизни молодежи

Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях. Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов. Понятие качества жизни и его составляющие. Основные направления оценки качества жизни.

Тема 9. Методики качества жизни и исследование молодежи в трудной жизненной ситуации

Методики оценки качества жизни (ИРЧП, ВОЗ-100, экспресс-методика оценки качества жизни (NAIF) и др.). Изучение индивидуальных особенностей детей, подростков, различных групп молодежи. Исследование особенностей психического и социального состояния молодых людей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, их проблем.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Методология и программа комплексного исследования молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе.
2. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании.

Тема 2. Структура программы и организация прикладного исследования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
2. Цели и задачи исследования в области работы с молодежью, объект и предмет.
3. Формулировка гипотез исследования и их виды.
4. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
5. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования.
6. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.

Тема 3. Опросные и социально-психологические методы исследования молодежи
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи.
2. Неопросные и качественные методы изучения положения молодежи.

Тема 4. Экспертные методы, обработка и анализ исследовательских данных
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе.
2. Социально-психологические методы исследования положения молодежи.
3. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе.

Тема 5. Комплексные показатели положения молодежи
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи.
2. Индекс развития молодежи.

Тема 6. Представление результатов исследования и SWOT-анализ
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Формирование системы комплексных показателей оценки положения молодежи.
2. Индекс развития молодежи и индекс развития человеческого потенциала.
3. Исследование эффективности решений молодежных проблем.

Тема 7. Сравнительная оценка решений, затрат и выгод
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. SWOT-анализ в решении проблем молодежи: анализ сильных и слабых сторон, угроз и возможностей.
2. Методы сравнения альтернативных вариантов решения. Стандартный анализ затрат и выгод.

Тема 8. Тестирование и направления оценки качества жизни молодежи
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие качества жизни и его составляющие.
2. Понятие тестирования.

Тема 9. Методики качества жизни и исследование молодежи в трудной жизненной ситуации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные направления и методики оценки качества жизни (ИРЧП, ВОЗ-100, экспресс-методика NAIF).
2. Изучение индивидуальных особенностей детей, подростков, различных групп молодежи.
3. Исследование особенностей психического и социального состояния молодых людей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Какие методы сбора данных применяются при комплексном изучении молодежи?
2. Каковы особенности количественных и качественных методов в изучении молодежи?
3. Как организовать междисциплинарный подход в исследовании молодежных проблем?

4. Какие источники информации являются наиболее релевантными для комплексного анализа молодежи?
5. Как формируется выборка и какие критерии учитываются при исследовании молодежи?
6. Как выбрать наиболее подходящий метод исследования в зависимости от цели и объекта изучения?
7. Какие этические аспекты нужно учитывать при исследовании молодежи?
8. Как вовлекать молодежь в процесс исследования для получения достоверных данных?
9. Как анализировать и интерпретировать полученные результаты с учетом социального контекста?
10. Как применять результаты исследований для разработки социальных программ и инициатив?
11. Какие современные технологии и цифровые инструменты используются в исследованиях молодежи?
12. Как сочетать различные методы для комплексного изучения положения молодежи?
13. Какие проблемы и вызовы чаще всего встречаются при исследовании молодежных групп?
14. Как обеспечивать объективность и валидность данных в социальных исследованиях?
15. Какие примеры успешных исследований молодежи можно привести в социальной практике?
16. Какие методы сбора данных используются для формирования комплексных показателей?
17. Как рассчитываются интегральные индексы для оценки положения молодежи?
18. Какие критерии отбора индикаторов наиболее важны для комплексной оценки?
19. Как учитывать различия между разными группами молодежи при построении показателей?
20. Какие источники данных наиболее надежны для оценки положения молодежи?
21. Как комплексные показатели помогают выявлять социальные проблемы молодежи?
22. Как использовать комплексные показатели для мониторинга изменений в положении молодежи?
23. Какие показатели наиболее информативны для оценки уровня занятости и образования молодежи?
24. Что такое тестирование и какую роль оно играет в социальных исследованиях?
25. Как тестирование помогает оценить потребности и установки молодежи?
26. Какие виды тестов чаще всего применяются в исследованиях молодежной аудитории?
27. Какие требования предъявляются к разработке и проведению тестирования в социальной сфере?
28. Как обеспечить достоверность и объективность результатов тестирования?
29. Какие этические аспекты важны при проведении тестирования среди молодежи?
30. Как использовать результаты тестирования для корректировки молодежных программ?
31. Как тестирование дополняет другие методы социальных исследований?
32. Какие технологии и инструменты облегчают проведение тестирования в современных условиях?
33. Как анализ результатов тестирования влияет на формирование рекомендаций по молодежной политике?
34. Специфика научного познания социальной действительности.
35. Особенности научного исследования положения молодежи в обществе.

36. Уровни и формы научного исследования положения молодежи в обществе (теоретический и эмпирический уровни).
37. Молодежь как специфический объект исследования.
38. Классификация типов научного исследования.
39. Этические проблемы исследования положения молодежи.
40. Метод, методика, методология, процедура исследований в работе с молодежью.
41. Классификация методов исследования. Принципы подбора методов исследования.
42. Количественные и качественные методы исследования: основная характеристика.
43. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
44. Построение программы исследования. Методологическая часть программы.
45. Построение программы исследования. Методическая часть программы.
46. Основные этапы научного исследования. Определение основных элементов исследования.
47. Проблемная ситуация. Классификация проблем в области исследования положения молодежи в обществе.
48. Цели и задачи исследования положения молодежи, объект и предмет.
49. Формулировка гипотез исследования и их виды.
50. Определение объема выборки. Виды выборок.
51. Общий и рабочий план исследования. Разработка инструментария.
52. Пилотажное исследование: сущность, цели и задачи. Разработка инструмента сбора информации.
53. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках. Методика проведения опроса.
54. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
55. Анкетирование как опросный метод. Виды анкетирования.
56. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
57. Типичные ошибки при составлении вопросов анкет.
58. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
59. Краткая характеристика видов экспертного опроса.
60. Экспертные методы: метод прогнозных сценариев, матричный метод, метод дерева целей, морфологический анализ.
61. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и другие.
62. Субъекты и объекты социальной экспертизы. Процедура и требования к отбору экспертов.
63. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в сфере молодежной политики. Проблемы объективности социальной экспертизы, причинной обусловленности, комплексности и верификации.
64. Понятие качества жизни молодежи и его составляющие. Основные направления оценки качества жизни.
65. Какие методики применяются для оценки качества жизни молодежи (ИРЧП, ВОЗ-100, экспресс-методика NAIF)?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17121-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/584534>.
2. Социология молодежи : учебник для вузов / под редакцией Р. В. Ленькова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 329 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12768-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583080>.
3. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебник для вузов / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11841-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584899>.

б) дополнительная литература:

1. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 427 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17927-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/599037>.
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16954-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/584301>.
3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 302 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21476-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582619>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт добровольческого движения Москвы «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	https://rosstat.gov.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1	Б1.О.31 Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренних № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
---	--	---	--	--------	--	---

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Методология и программа комплексного исследования молодежи	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи. Организация и проведение социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-3
2	Тема 2. Структура программы и организация прикладного исследования	Программа исследования. Ее назначение, функции, структура. Цели и задачи исследования в области работы с молодежью, объект и предмет. Формулировка гипотез исследования и их виды. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-3
3	Тема 3. Опросные и социально-психологические методы исследования молодежи	Опросные методы сбора социологической информации о молодежи. Неопросные методы изучения и оценки положения молодежи в обществе. Качественные методы изучения и оценки положения молодежи. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценке положения молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-3
4	Тема 4. Экспертные методы, обработка и анализ исследовательских данных	Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе. Методы сбора социологической информации о молодежи. Экспертные методы и социально-психологические методы исследования положения молодежи в обществе. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-3
5	Тема 5. Комплексные показатели положения молодежи	Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-3
6	Тема 6. Представление результатов исследования и SWOT-анализ	Основные требования к оформлению итогов исследования. Формирование системы комплексных показателей оценки положения молодежи. Исследование эффективности решений молодежных проблем. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого потенциала. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-3
7	Тема 7. Сравнительная оценка решений, затрат и выгод	Анализ сильных и слабых сторон. Анализ угроз и возможностей. Разработка стратегии и тактики субъекта принятия решений. Методы сравнения альтернативных вариантов решения. Выбор метода сравнительной оценки. Стандартный анализ затрат и выгод.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
8	Тема 8. Тестирование и направления оценки качества жизни молодежи	Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях. Требования, предъявляемые к тестированию. Сфера применения тестов. Понятие качества жизни и его составляющие. Основные направления оценки качества жизни.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-3
9	Тема 9. Методики качества жизни и исследование молодежи в трудной жизненной ситуации	Методики оценки качества жизни (ИРЧП, ВОЗ-100, экспресс-методика оценки качества жизни (NAIF) и др.). Изучение индивидуальных особенностей детей, подростков, различных групп молодежи. Исследование особенностей психического и социального состояния молодых людей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию, их проблем.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-3, ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10).

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающим-

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
	ся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ПК-3	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-3)	Не знает: структуру и требования к оформлению аналитического отчета по результатам комплексного изучения положения молодежи; принципы представления данных, полученных методами исследования молодежи, в виде таблиц, диаграмм и текстовых выводов; правила интерпретации комплексных показателей положения молодежи при подготовке отчетных материалов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: структуру и требования к оформлению аналитического отчета по результатам комплексного изучения положения молодежи; принципы представления данных, полученных методами исследования молодежи, в виде таблиц, диаграмм и текстовых выводов; правила интерпретации комплексных показателей положения молодежи при подготовке отчетных материалов	Демонстрирует знания и понимает: структуру и требования к оформлению аналитического отчета по результатам комплексного изучения положения молодежи; принципы представления данных, полученных методами исследования молодежи, в виде таблиц, диаграмм и текстовых выводов; правила интерпретации комплексных показателей положения молодежи при подготовке отчетных материалов	Владеет полной системой знаний и понимает: структуру и требования к оформлению аналитического отчета по результатам комплексного изучения положения молодежи; принципы представления данных, полученных методами исследования молодежи, в виде таблиц, диаграмм и текстовых выводов; правила интерпретации комплексных показателей положения молодежи при подготовке отчетных материалов
Умеет (ОПК-3)	Не умеет: систематизировать первичные данные исследования положения молодежи и оформлять их в виде структурированного отчета с обоснованными выводами; формулировать результаты оценки по комплексным показателям в форме, пригодной для публичного представления и публикации; готовить аналитические справ-	Демонстрирует только частичное умение: систематизировать первичные данные исследования положения молодежи и оформлять их в виде структурированного отчета с обоснованными выводами; формулировать результаты оценки по комплексным показателям в форме, пригодной для	Демонстрирует умение: систематизировать первичные данные исследования положения молодежи и оформлять их в виде структурированного отчета с обоснованными выводами; формулировать результаты оценки по комплексным показателям в форме, пригодной для	Умеет: систематизировать первичные данные исследования положения молодежи и оформлять их в виде структурированного отчета с обоснованными выводами; формулировать результаты оценки по комплексным показателям в форме, пригодной для публичного

	ки по итогам мониторинга реализации молодежной политики в отдельных сферах деятельности	публичного представления и публикации; готовить аналитические справки по итогам мониторинга реализации молодежной политики в отдельных сферах деятельности	пригодной для публичного представления и публикации; готовить аналитические справки по итогам мониторинга реализации молодежной политики в отдельных сферах деятельности	представления и публикации; готовить аналитические справки по итогам мониторинга реализации молодежной политики в отдельных сферах деятельности
Владеет (ОПК-3)	Не владеет: приемами составления и оформления отчетов по результатам комплексного исследования молодежи в соответствии с установленными требованиями; навыками визуализации и презентации показателей положения молодежи перед профессиональной аудиторией	Демонстрирует только частичное владение: приемами составления и оформления отчетов по результатам комплексного исследования молодежи в соответствии с установленными требованиями; навыками визуализации и презентации показателей положения молодежи перед профессиональной аудиторией	Демонстрирует владение: приемами составления и оформления отчетов по результатам комплексного исследования молодежи в соответствии с установленными требованиями; навыками визуализации и презентации показателей положения молодежи перед профессиональной аудиторией	Владеет в полной мере: приемами составления и оформления отчетов по результатам комплексного исследования молодежи в соответствии с установленными требованиями; навыками визуализации и презентации показателей положения молодежи перед профессиональной аудиторией
Знает (ПК-3)	Не знает: теоретико-методологические основания комплексного изучения положения молодежи, позволяющие отличать качественную организацию социальных услуг от формальной; диагностические признаки и индикаторы, по которым выявляются дефициты в организации услуг в сфере молодежной политики; систему комплексных показателей оценки положения молодежи и принципы перевода их в измеримые критерии эффективности и результативности услуг; различие между показателями процесса, результата и эффекта при оценке реализации молодежной политики; структуру и требования к методическим рекомендациям по совершенствованию социальных	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретико-методологические основания комплексного изучения положения молодежи, позволяющие отличать качественную организацию социальных услуг от формальной; диагностические признаки и индикаторы, по которым выявляются дефициты в организации услуг в сфере молодежной политики; систему комплексных показателей оценки положения молодежи и принципы перевода их в измеримые критерии эффективности и результативности услуг; различие между показателями процесса, результата и эффекта при оценке реали-	Демонстрирует знания и понимает: теоретико-методологические основания комплексного изучения положения молодежи, позволяющие отличать качественную организацию социальных услуг от формальной; диагностические признаки и индикаторы, по которым выявляются дефициты в организации услуг в сфере молодежной политики; систему комплексных показателей оценки положения молодежи и принципы перевода их в измеримые критерии эффективности и результативности услуг; различие между показателями процесса, резуль-	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретико-методологические основания комплексного изучения положения молодежи, позволяющие отличать качественную организацию социальных услуг от формальной; диагностические признаки и индикаторы, по которым выявляются дефициты в организации услуг в сфере молодежной политики; систему комплексных показателей оценки положения молодежи и принципы перевода их в измеримые критерии эффективности и результативности услуг; различие между показателями

	услуг; типовые направления улучшения услуг, выводимые из результатов комплексного исследования положения молодежи в различных сферах деятельности	зации молодежной политики; структуру и требования к методическим рекомендациям по совершенствованию социальных услуг; типовые направления улучшения услуг, выводимые из результатов комплексного исследования положения молодежи в различных сферах деятельности	тата и эффекта при оценке реализации молодежной политики; структуру и требования к методическим рекомендациям по совершенствованию социальных услуг; типовые направления улучшения услуг, выводимые из результатов комплексного исследования положения молодежи в различных сферах деятельности	процесса, результата и эффекта при оценке реализации молодежной политики; структуру и требования к методическим рекомендациям по совершенствованию социальных услуг; типовые направления улучшения услуг, выводимые из результатов комплексного исследования положения молодежи в различных сферах деятельности
Умеет (ПК-3)	Не умеет: проводить анализ организации социальных услуг для молодежи на основе данных комплексного исследования и сопоставлять фактическое состояние с целевыми ориентирами; выполнять самоанализ собственной деятельности по организации услуг, выявляя расхождения между планируемым и достигнутым результатом; конструировать критерии эффективности и результативности для конкретной услуги (работы) в сфере молодежной политики с привязкой к измеримым показателям; обосновывать пороговые и целевые значения критериев на основе данных о положении молодежи в соответствующих сферах деятельности; формулировать на основе выявленных по показателям дефицитов конкретные предложения по совершенствованию оказания услуг и оформлять их в виде методических рекомендаций; ранжировать предлагаемые	Демонстрирует только частичное умение: проводить анализ организации социальных услуг для молодежи на основе данных комплексного исследования и сопоставлять фактическое состояние с целевыми ориентирами; выполнять самоанализ собственной деятельности по организации услуг, выявляя расхождения между планируемым и достигнутым результатом; конструировать критерии эффективности и результативности для конкретной услуги (работы) в сфере молодежной политики с привязкой к измеримым показателям; обосновывать пороговые и целевые значения критериев на основе данных о положении молодежи в соответствующих сферах деятельности; формулировать на основе выявленных по	Демонстрирует умение: проводить анализ организации социальных услуг для молодежи на основе данных комплексного исследования и сопоставлять фактическое состояние с целевыми ориентирами; выполнять самоанализ собственной деятельности по организации услуг, выявляя расхождения между планируемым и достигнутым результатом; конструировать критерии эффективности и результативности для конкретной услуги (работы) в сфере молодежной политики с привязкой к измеримым показателям; обосновывать пороговые и целевые значения критериев на основе данных о положении молодежи в соответствующих сферах деятельности; формулировать на основе	Умеет: проводить анализ организации социальных услуг для молодежи на основе данных комплексного исследования и сопоставлять фактическое состояние с целевыми ориентирами; выполнять самоанализ собственной деятельности по организации услуг, выявляя расхождения между планируемым и достигнутым результатом; конструировать критерии эффективности и результативности для конкретной услуги (работы) в сфере молодежной политики с привязкой к измеримым показателям; обосновывать пороговые и целевые значения критериев на основе данных о положении молодежи в соответствующих сферах деятельности; формулировать на основе выявленных по

	меры по приоритетности и ожидаемому эффекту для целевых групп молодежи	ные предложения по совершенствованию оказания услуг и оформлять их в виде методических рекомендаций; ранжировать предлагаемые меры по приоритетности и ожидаемому эффекту для целевых групп молодежи	выявленных по показателям дефицитов конкретные предложения по совершенствованию оказания услуг и оформлять их в виде методических рекомендаций; ранжировать предлагаемые меры по приоритетности и ожидаемому эффекту для целевых групп молодежи	показателям дефицитов конкретные предложения по совершенствованию оказания услуг и оформлять их в виде методических рекомендаций; ранжировать предлагаемые меры по приоритетности и ожидаемому эффекту для целевых групп молодежи
Владеет (ПК-3)	Не владеет: методиками сбора и обработки данных о качестве организации социальных услуг (опрос, наблюдение, анализ документов) применительно к молодежной аудитории; приемами рефлексивной оценки и интерпретации результатов анализа для формулирования выводов о состоянии услуг; технологией построения системы критериев и индикаторов оценки реализации услуг, включая их операционализацию и шкалирование; инструментами проверки критериев на валидность и сопоставимость при оценке разных направлений молодежной политики; методикой подготовки и структурирования методических рекомендаций, связывающих результаты оценки с управленческими решениями; приемами адаптации рекомендаций под конкретное направление реализации молодежной политики и условия организации	Демонстрирует только частичное владение: методиками сбора и обработки данных о качестве организации социальных услуг (опрос, наблюдение, анализ документов) применительно к молодежной аудитории; приемами рефлексивной оценки и интерпретации результатов анализа для формулирования выводов о состоянии услуг; технологией построения системы критериев и индикаторов оценки реализации услуг, включая их операционализацию и шкалирование; инструментами проверки критериев на валидность и сопоставимость при оценке разных направлений молодежной политики; методикой подготовки и структурирования методических рекомендаций, связывающих результаты оценки с управленческими решениями; приемами адаптации рекомендаций под конкретное направление реализации молодежной поли-	Демонстрирует владение: методиками сбора и обработки данных о качестве организации социальных услуг (опрос, наблюдение, анализ документов) применительно к молодежной аудитории; приемами рефлексивной оценки и интерпретации результатов анализа для формулирования выводов о состоянии услуг; технологией построения системы критериев и индикаторов оценки реализации услуг, включая их операционализацию и шкалирование; инструментами проверки критериев на валидность и сопоставимость при оценке разных направлений молодежной политики; методикой подготовки и структурирования методических рекомендаций, связывающих результаты оценки с управленческими решениями; приемами адаптации реко-	Владеет в полной мере: методиками сбора и обработки данных о качестве организации социальных услуг (опрос, наблюдение, анализ документов) применительно к молодежной аудитории; приемами рефлексивной оценки и интерпретации результатов анализа для формулирования выводов о состоянии услуг; технологией построения системы критериев и индикаторов оценки реализации услуг, включая их операционализацию и шкалирование; инструментами проверки критериев на валидность и сопоставимость при оценке разных направлений молодежной политики; методикой подготовки и структурирования методических рекомендаций, связывающих результаты оценки с управленческими решениями; приемами адаптации реко-

		тики и условия организации	мендаций под конкретное направление реализации молодежной политики и условия организации	мендаций под конкретное направление реализации молодежной политики и условия организации
--	--	----------------------------	--	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи.
2. Молодежь вне сферы образования и занятости: оценка сельско-городских отличий.
3. Молодежь как неконкурентоспособная категория на рынке труда.
4. Удовлетворенность молодежи условиями социализации и самореализации.
5. Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия.
6. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования.
7. Молодежь как активный участник процессов урбанизации в современный период.
8. Проблемы брака и семьи в представлениях современной молодежи.
9. Жизненный успех в представлениях молодежи.
10. Особенности региональной молодежной политики (на примере Республики Дагестан).
11. Специфика социальных исследований суицидального поведения подростков.
12. Россия и Китай: молодежь XXI века.
13. Классификация типов научного исследования.
14. Российская NEET-молодежь: характеристика и типология.
15. Феномен комсомола и современные тенденции развития молодежного движения в РФ.

16. Неформальная занятость молодежи на российском рынке труда.
17. Гражданская идентичность современной молодежи.
18. Тенденции занятости дагестанской молодежи в современный период.
19. Городская и сельская молодежная культура.
20. Солидарность, креативность, активность как приоритеты развития молодежных движений.
21. Основные методы социологических исследований, применяемых при изучении проблем молодежи.
22. Идеология современной молодежи.
23. Разрыв рынка труда и образования современной молодежи.
24. Современная молодежь как носитель социального потенциала будущего.
25. Традиции и обычаи предков в представлениях современной молодежи.
26. Анкетирование как основной метод социологического исследования молодежи.
27. Социальный эксперимент в изучении проблем молодежи.
28. Проблема ответственного родительства среди современной молодежи.
29. Проблемы и перспективы развития проектной деятельности среди бакалавров и магистров.
30. Методика проведения опроса молодежи.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса
-----	-------	------------------	--------------------

	задания		
		Задания с 1 вариантом ответа	
1.	ОПК-3.1.1	Зарегистрированную информацию, представление фактов или идей, выраженных в формализованном виде, обеспечивающих возможность их хранения, обработки или передачи	Данные представляют собой: 1) Зарегистрированную информацию, представление фактов или идей, выраженных в формализованном виде, обеспечивающих возможность их хранения, обработки или передачи 2) Элемент конечного множества отличных друг от друга элементов 3) Процесс формирования определенного представления об информации 4) Устройство или систему, способные выполнять заданную, четко определенную изменяемую последовательность операций
2.	ОПК-3.1.2	SPSS	Наиболее популярное программное средство, предназначенное для компьютерной обработки и анализа данных, представляющее универсальный пакет статистических программ, - это: 1) Word 2) SPSS 3) СОЦИОЛОГ (институт РАН) 4) Intel
3.	ОПК-3.1.3	Итоговый документ исследования	Вид отчетности о ходе и результатах исследований, предназначенный для передачи заказчику научного исследования, - это: 1) Аннотация исследования 2) Программа исследования 3) Итоговый документ исследования 4) Реферат
4.	ПК-3.1.1	Прикладные исследования	Исследования, наиболее тесно связанные с практикой, намечающие решения проблем, которые она ставит, проводимые, как правило, в короткие сроки на одном объекте (например, организации), призванные изучить конкретную социальную проблему и разработать практические рекомендации для ее решения, - это: 1) Фундаментальные исследования 2) Эмпирические исследования 3) Прикладные исследования 4) Частные исследования
5.	ПК-3.1.2	Программа исследования	Изложение теоретико-методологических предпосылок (общей концепции) исследования в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки носит название: 1) Научная проблема 2) Процедура исследования 3) Техника исследования 4) Программа исследования
6.	ПК-3.1.3	Вводная часть	Структурная часть анкеты, главной функцией которой является мотивация респондента отвечать на вопросы анкеты (в ней, как правило, указывают организацию, проводящую опрос, его цель, значимость роли респондента, гарантию анонимности, технику заполнения и благодарят за участие в опросе), - это: 1) Вводная часть 2) Основная часть 3) Паспортичка 4) Дополнительная часть
7.	ПК-3.1.4	Индивидуальная беседа, проводимая интервьюером	Глубинное интервью - это: 1) Способ получения информации путем обще-

		по заранее намеченному плану и основанная на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов, предполагающим получение развернутых ответов	ния интервьюера с группой опрашиваемых по конкретной проблеме 2) Индивидуальная беседа, проводимая интервьюером по заранее намеченному плану и основанная на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов, предполагающим получение развернутых ответов 3) Разновидность интервью, при которой беседа с опрашиваемым ведется по жестко фиксированному вопроснику 4) Процесс неоднократного интервьюирования одних и тех же опрашиваемых по одним и тем же вопросам через определенные промежутки времени
8.	ПК-3.1.5	систематическое и случайное (несистематическое) наблюдение	По регулярности проведения выделяют следующие виды наблюдения: 1) непосредственное (прямое) и косвенное наблюдение 2) полевое, лабораторное, лабораторно-полевое наблюдение 3) систематическое и случайное (несистематическое) наблюдение 4) открытое (явное) и скрытое (тайное, инкогнито) наблюдение
9.	ПК-3.1.6	Дневник наблюдения	Методический документ, предназначенный для фиксации результатов наблюдения как в формализованном, так и неформализованном виде, в котором наблюдатель систематически фиксирует не только все необходимые сведения об объекте, но и собственные размышления, трудности, свои действия, оценку инструментария и процедур наблюдения, - это: 1) Карточка регистрации информации об объекте 2) Протокол наблюдения 3) Техническая запись (видео-, фото-, кинозапись, звукозапись) 4) Дневник наблюдения
10.	ПК-3.1.7	девиантным	Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм: 1) девиантным 2) конформистским 3) нормативным 4) неформальным
11.	ПК-3.1.8	следование общепризнанным нормам	Что не является чертой молодежной субкультуры: 1) своеобразный стиль в одежде и музыке 2) следование общепризнанным нормам 3) вызов ценностям взрослых 4) эксперименты со своим образом жизни
12.	ПК-3.1.9	ювентология	Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу: 1) криминология 2) графология 3) онтология 4) ювентология
13.	ПК-3.1.10	социология	Какая наука изучает молодежь как социальную группу: 1) социология 2) политология 3) правоведение 4) педагогика

14.	ПК-3.1.11	Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г.	Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря: 1) Манифесту Николая II в 1906 г. 2) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г. 3) закону СССР в 1975 г. 4) указу Президента РФ в 1991 г.
15.	ПК-3.1.12	подросток 13-19 лет	Тинейджер - это: 1) подросток 13-19 лет 2) молодой человек 20-25 лет 3) ребенок 7-10 лет
16.	ПК-3.1.13	16 лет	Согласно законодательству РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшим возраста: 1) 12 лет 2) 18 лет 3) 16 лет 4) 20 лет
17.	ПК-3.1.14	эмансипации	Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате: 1) трудоустройства по срочному трудовому договору 2) трудоустройства на работу на полный рабочий день 3) эмансипации 4) получения крупного наследства
18.	ПК-3.1.15	распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами	Малолетние граждане в возрасте 6-14 лет не имеют права самостоятельно: 1) совершать мелкие бытовые сделки 2) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации 3) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения 4) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
19.	ПК-3.1.16	с 18 лет	В каком возрасте, согласно законодательству РФ, гражданин может вступить в законный брак (без снижения брачного возраста): 1) с 18 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 21 года
20.	ПК-3.1.17	с 18 лет	Согласно Конституции РФ, гражданин может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности: 1) с 16 лет 2) с 18 лет 3) с 20 лет 4) с 21 года
21.	ПК-3.2.1	Вопросы-фильтры	Вопросы анкеты, используемые для получения данных, которые будут характеризовать не всех респондентов, а только какую-то их часть (позволяют выделить необходимых респондентов), - это: 1) Дихотомические вопросы 2) Альтернативные вопросы 3) Вопросы-фильтры 4) Поливариантные вопросы
22.	ПК-	высокая социальная мо-	Характерной чертой молодежи является:

	3.2.2	бильность (легко меняет свой социальный статус)	1) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) 2) отсутствие стремления к социальной мобильности 3) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус) 4) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)
23.	ПК-3.2.3	стремление к изменению своего статуса	Что является характерным для молодежи как для социальной группы: 1) отсутствие социального оптимизма 2) стремление к изменению своего статуса 3) наличие большого жизненного опыта 4) отрицательное отношение к новациям
24.	ПК-3.2.4	от 14 до 35 лет	Граждане какого возраста в России относятся к категории «молодежь»: 1) от 14 до 30 лет 2) от 14 до 25 лет 3) от 14 до 35 лет 4) от 16 до 30 лет
25.	ПК-3.2.5	к социально-демографической группе	Молодежь относят: 1) к социально-общественной группе 2) к социально-демографической группе 3) к профессиональной группе
26.	ПК-3.2.6	музыкальная группа	Какая из групп является неформальной: 1) музыкальная группа 2) класс 3) трудовой коллектив
27.	ПК-3.2.7	индивидуальность	Стремление человека выделиться, отличаться от других характеризует его как: 1) личность 2) индивидуальность 3) индивида
28.	ПК-3.3.1	объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей	Субкультура - это: 1) отделение от общепринятых норм 2) видоизмененная культура 3) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей
29.	ПК-3.3.2	результаты оценки качества оказания услуг	Основой для разработки методических рекомендаций по совершенствованию оказания социальных услуг молодежи служат: 1) результаты оценки качества оказания услуг 2) личные предпочтения специалиста 3) рекламные материалы поставщика услуг
30.	ПК-3.3.3	особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой	Контркультура - это: 1) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре 2) псевдокультура, направленная на уничтожение общества 3) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой
Задания с 2 вариантами ответа			
31.	ОПК-3.1.4	описание методики и выборки исследования; выводы и рекомендации по результатам исследования	Выберите два обязательных структурных элемента аналитического отчета по результатам исследования положения молодежи: 1) описание методики и выборки исследования 2) выводы и рекомендации по результатам исследования 3) личные данные респондентов с указанием фамилий 4) неотредактированные черновые записи интер-

			вьюера 5) рекламные материалы заказчика
32.	ОПК-3.1.5	таблица распределения ответов; диаграмма	Выберите два способа наглядного представления количественных данных в отчете: 1) таблица распределения ответов 2) глубинное интервью 3) диаграмма 4) фокус-группа 5) включенное наблюдение
33.	ОПК-3.2.1	доклад на научно-практической конференции; статья в научном журнале	Выберите две формы публичного представления результатов исследования молодежи: 1) доклад на научно-практической конференции 2) заполнение анкеты респондентом 3) составление выборки 4) статья в научном журнале 5) кодирование открытых вопросов
34.	ОПК-3.2.2	логичность и аргументированность изложения; опора на полученные эмпирические данные	Выберите два требования к публичному выступлению с результатами исследования: 1) логичность и аргументированность изложения 2) чтение полного текста отчета без сокращений 3) отказ от ответов на вопросы аудитории 4) использование непроверенных сведений 5) опора на полученные эмпирические данные
35.	ПК-3.1.18	анкетирование; интервью	Выберите два опросных метода сбора социологической информации: 1) анализ документов 2) анкетирование 3) интервью 4) включенное наблюдение 5) эксперимент
36.	ПК-3.1.19	наблюдение; анализ документов	Выберите два неопросных метода изучения положения молодежи: 1) анкетирование 2) наблюдение 3) интервью 4) анализ документов 5) экспертный опрос
37.	ПК-3.2.8	индекс развития молодежи; индекс развития человеческого потенциала	Выберите два интегральных показателя, применяемых для комплексной оценки положения молодежи и человеческого развития: 1) индекс потребительских цен 2) индекс развития молодежи 3) индекс Доу-Джонса 4) индекс промышленного производства 5) индекс развития человеческого потенциала
38.	ПК-3.2.9	измеримость; связь с целями услуги (программы)	Выберите два требования к критериям эффективности услуг в сфере молодежной политики: 1) произвольность выбора значения 2) невозможность проверки 3) измеримость 4) связь с целями услуги (программы) 5) отсутствие привязки к срокам
39.	ПК-3.3.4	возможности; угрозы	Выберите два элемента SWOT-анализа, характеризующих внешнюю среду: 1) сильные стороны 2) слабые стороны 3) возможности 4) внутренние ресурсы организации 5) угрозы
40.	ПК-3.3.5	обоснование проблем, выявленных по результатам оценки; конкретные меры	Выберите два обязательных элемента методических рекомендаций по совершенствованию оказания социальных услуг молодежи:

		по совершенствованию с указанием ожидаемого результата	1) перечень личных данных получателей услуг 2) рекламный слоган организации 3) дословная расшифровка всех интервью 4) обоснование проблем, выявленных по результатам оценки 5) конкретные меры по совершенствованию с указанием ожидаемого результата
Задания открытого типа на дополнение			
41.	ОПК-3.1.6	отчетом	Документ, в котором излагаются цель, задачи, методы, результаты и выводы проведенного исследования и который передается заказчику, называется ... об исследовании.
42.	ОПК-3.1.7	SPSS	Пакет статистических программ для обработки социологических данных, название которого расшифровывается как Statistical Package for the Social Sciences, - это
43.	ОПК-3.2.3	аннотацией	Краткое изложение содержания научной статьи, предваряющее ее текст, называется
44.	ОПК-3.2.4	докладом	Устное публичное сообщение о результатах исследования на конференции или семинаре называется
45.	ПК-3.1.20	выборочной	Совокупность элементов объекта исследования, отобранных по определенному правилу из генеральной совокупности и подлежащих непосредственному изучению, называется ... совокупностью.
46.	ПК-3.1.21	анкетированием	Метод сбора информации, при котором респондент самостоятельно письменно отвечает на вопросы опросного листа, называется
47.	ПК-3.2.10	операционализацией	Процедура перевода теоретических понятий в эмпирические показатели, доступные измерению, называется ... понятий.
48.	ПК-3.2.11	гипотезой	Научно обоснованное предположение о структуре, связях или причинах изучаемого явления, подлежащее проверке в ходе исследования, называется
49.	ПК-3.3.6	SWOT	Метод стратегического анализа, основанный на оценке сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, называется ...-анализом.
50.	ПК-3.3.7	затрат и выгод	Метод сравнения альтернативных вариантов решения, при котором сопоставляются все затраты и выгоды от их реализации, называется анализом ... и
Задания на установление соответствия			
51.	ОПК-3.1.8	1-б (введение - обоснование актуальности, цели и задачи исследования) 2-а (методическая часть - описание методов, инструментария и выборки) 3-г (аналитическая часть - изложение и интерпретация полученных данных) 4-в (заключение - выводы и рекомендации по результатам исследования)	Установите соответствие между разделом отчета об исследовании и его содержанием: 1) введение 2) методическая часть 3) аналитическая часть 4) заключение а) описание методов, инструментария и выборки б) обоснование актуальности, цели и задачи исследования в) выводы и рекомендации по результатам исследования г) изложение и интерпретация полученных данных
52.	ОПК-3.1.9	1-б (круговая диаграмма - показ структуры целого в процентах) 2-в (столбиковая диаграмма - сравнение значений показателя по группам) 3-г (линейный график - отображение динамики показателя во времени)	Установите соответствие между способом представления данных в отчете и его назначением: 1) круговая диаграмма 2) столбиковая диаграмма 3) линейный график 4) таблица сопряженности а) представление взаимосвязи двух признаков б) показ структуры целого в процентах в) сравнение значений показателя по группам

		4-а (таблица сопряженности - представление взаимосвязи двух признаков)	г) отображение динамики показателя во времени
53.	ОПК-3.2.5	1-б (научная статья - развернутое изложение результатов в рецензируемом издании) 2-г (тезисы доклада - краткое изложение основных положений выступления) 3-а (аналитическая справка - сжатое изложение выводов для органа управления) 4-в (презентация - визуальное сопровождение устного выступления)	Установите соответствие между формой представления результатов исследования и ее характеристикой: 1) научная статья 2) тезисы доклада 3) аналитическая справка 4) презентация а) сжатое изложение выводов для органа управления б) развернутое изложение результатов в рецензируемом издании в) визуальное сопровождение устного выступления г) краткое изложение основных положений выступления
54.	ОПК-3.2.6	1-в (аннотация - краткое изложение содержания статьи) 2-а (ключевые слова - слова, по которым статья находится в поисковых системах) 3-г (список литературы - перечень использованных источников) 4-б (выводы - обобщение полученных результатов)	Установите соответствие между структурным элементом научной статьи и его назначением: 1) аннотация 2) ключевые слова 3) список литературы 4) выводы а) слова, по которым статья находится в поисковых системах б) обобщение полученных результатов в) краткое изложение содержания статьи г) перечень использованных источников
55.	ПК-3.1.22	1-в (анкетирование - письменный опрос по заранее подготовленному опросному листу) 2-г (интервью - устная беседа по плану с фиксацией ответов) 3-а (наблюдение - непосредственная регистрация событий исследователем) 4-б (анализ документов - извлечение сведений из официальных и личных документов)	Установите соответствие между методом сбора информации и его характеристикой: 1) анкетирование 2) интервью 3) наблюдение 4) анализ документов а) непосредственная регистрация событий исследователем б) извлечение сведений из официальных и личных документов в) письменный опрос по заранее подготовленному опросному листу г) устная беседа по плану с фиксацией ответов
56.	ПК-3.1.23	1-в (случайная - каждый элемент генеральной совокупности имеет равную вероятность попасть в выборку) 2-г (квотная - структура выборки воспроизводит структуру генеральной совокупности по заданным признакам) 3-б (гнездовая - отбираются целые группы (гнезда) единиц наблюдения) 4-а (стихийная - в выборку попадают доступные и добровольно откликнувшиеся респонденты)	Установите соответствие между видом выборки и принципом отбора: 1) случайная 2) квотная 3) гнездовая 4) стихийная а) в выборку попадают доступные и добровольно откликнувшиеся респонденты б) отбираются целые группы (гнезда) единиц наблюдения в) каждый элемент генеральной совокупности имеет равную вероятность попасть в выборку г) структура выборки воспроизводит структуру генеральной совокупности по заданным признакам
57.	ПК-3.2.12	1-г (открытый вопрос - респондент формулирует ответ самостоятельно)	Установите соответствие между типом вопроса анкеты и его характеристикой: 1) открытый вопрос

		2-а (закрытый вопрос - респондент выбирает ответ из предложенных вариантов) 3-б (вопрос-фильтр - отсеивает респондентов, которым не адресован следующий вопрос) 4-в (контрольный вопрос - проверяет достоверность ответа на другой вопрос)	2) закрытый вопрос 3) вопрос-фильтр 4) контрольный вопрос а) респондент выбирает ответ из предложенных вариантов б) отсеивает респондентов, которым не адресован следующий вопрос в) проверяет достоверность ответа на другой вопрос г) респондент формулирует ответ самостоятельно
58.	ПК-3.2.13	1-г (показатель ресурсов - объем финансирования программы) 2-в (показатель процесса - число проведенных мероприятий для молодежи) 3-а (показатель результата - число молодых людей, получивших услугу) 4-б (показатель эффекта - рост занятости молодежи после участия в программе)	Установите соответствие между видом показателя оценки молодежной программы и его примером: 1) показатель ресурсов 2) показатель процесса 3) показатель результата 4) показатель эффекта а) число молодых людей, получивших услугу б) рост занятости молодежи после участия в программе в) число проведенных мероприятий для молодежи г) объем финансирования программы
59.	ПК-3.3.8	1-г (сильные стороны - внутренние преимущества организации) 2-в (слабые стороны - внутренние недостатки организации) 3-б (возможности - благоприятные факторы внешней среды) 4-а (угрозы - неблагоприятные факторы внешней среды)	Установите соответствие между элементом SWOT-анализа и его содержанием: 1) сильные стороны 2) слабые стороны 3) возможности 4) угрозы а) неблагоприятные факторы внешней среды б) благоприятные факторы внешней среды в) внутренние недостатки организации г) внутренние преимущества организации
60.	ПК-3.3.9	1-а (подготовительный этап - разработка программы и инструментария) 2-в (полевой этап - сбор первичной информации) 3-г (этап обработки данных - кодирование, ввод и статистический анализ данных) 4-б (заключительный этап - подготовка отчета и рекомендаций)	Установите соответствие между этапом прикладного исследования и его содержанием: 1) подготовительный этап 2) полевой этап 3) этап обработки данных 4) заключительный этап а) разработка программы и инструментария б) подготовка отчета и рекомендаций в) сбор первичной информации г) кодирование, ввод и статистический анализ данных
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
61.	ПК-3.1.24	Исследование молодежи дает достоверные данные о ее численности, положении, потребностях, ценностях и проблемах; служит основой для разработки и корректировки государственной молодежной политики, оценки эффективности программ и услуг, прогнозирования социальных процессов, поскольку молодежь - главный ресурс воспроизводства и развития общества.	Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Значение исследования молодежи в современном обществе.
62.	ПК-	Задачи: описание социаль-	Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый

	3.1.25	но-демографических характеристик и положения молодежи, выявление ее проблем и потребностей, анализ ценностей и установок, оценка результатов молодежной политики, прогнозирование. Основные подходы: социологический (молодежь как социально-демографическая группа), психологический (возрастные особенности), социально-педагогический (социализация и воспитание), культурологический (молодежные субкультуры), комплексный (междисциплинарный) подход.	обоснованный ответ: Задачи изучения молодежи. Основные подходы.
63.	ПК-3.1.26	Сложности связаны с размытостью возрастных границ и неоднородностью молодежи, высокой изменчивостью ее установок, трудностями формирования репрезентативной выборки и доступа к отдельным группам (несовершеннолетние, молодежь в трудной жизненной ситуации), этическими ограничениями, эффектом социальной желательности ответов, необходимостью сочетать количественные и качественные методы.	Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Трудности и методологические сложности изучения молодежи.
64.	ПК-3.2.14	Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая по совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических свойств; молодость - период жизни человека между детством и зрелостью, этап становления социальной зрелости. В России к молодежи законодательно отнесены граждане от 14 до 35 лет включительно; в исследованиях выделяют подгруппы (14-17, 18-24, 25-35 лет), учитывая, что границы молодости смещаются в зависимости от сроков получения образования, выхода на рынок труда и создания семьи.	Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Понятие «молодежь», «молодость». Современные подходы к возрастной периодизации.
65.	ОПК-3.2.7	Молодежь изучают социология молодежи и ювентология (комплексная наука о молодежи), возрастная	Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Науки, изучающие молодежь как особую группу и молодость как особый период бытия.

		психология и психология развития, педагогика и социальная педагогика, демография, экономика труда, политология, культурология, юриспруденция (правовой статус молодежи); комплексное исследование объединяет их данные.	
66.	ОПК-3.2.8	В начале XX века проблемы молодежи изучались преимущественно в рамках педагогики, педологии и статистики: проводились анкетные обследования учащейся и студенческой молодежи (быт, бюджет времени, настроения, отношение к религии и политике), изучались детская беспризорность и преступность; после 1917 года исследования связывались с задачами коммунистического воспитания и деятельностью комсомола.	Задание 6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Изучение проблем молодежи в России начала XX века.
67.	ОПК-3.2.9	В 1960-1980-е годы сформировалась социология молодежи как отрасль: проводились крупные эмпирические исследования трудовой и профессиональной ориентации, жизненных планов, ценностей, досуга молодежи (работы В. Н. Шубкина, И. С. Кона, В. Т. Лисовского и др.), были созданы научные центры по изучению молодежи; исследования носили прикладной характер и были ориентированы на задачи воспитания.	Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Исследования молодежной проблематики 60-80-х годов XX века.
68.	ОПК-3.2.10	С конца 1980-х годов исследования сместились к изучению проблем трансформации общества: социального расслоения, занятости и безработицы, ценностных сдвигов, девиантного поведения, политического участия молодежи; стали регулярными мониторинги и доклады о положении молодежи, оформилась ювентология (работы Вал. А. Лукова, Ю. А. Зубок, В. И. Чупрова), в настоящее время развиваются исследования цифровой социализации, гражданской идентичности и эффективности молодеж-	Задание 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Исследования положения молодежи с конца 80-х - начала 90-х годов XX века и до настоящего времени.

		ной политики.	
69.	ОПК-3.2.11	Среди отечественных научных школ выделяются: тезаурусный подход к изучению молодежи (Вал. А. Луков, Московский гуманитарный университет), концепция социального развития молодежи в условиях риска (Ю. А. Зубок, В. И. Чупров, Институт социально-политических исследований РАН), петербургская школа социологии молодежи (В. Т. Лисовский), исследования молодежи в рамках социологии образования и мониторингов ВЦИОМ и ФОМ; за рубежом - британская школа молодежных субкультур (Бирмингемский центр) и исследования переходов во взрослость.	Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Современные научные школы изучения проблем молодежи.
70.	ПК-3.1.27	Наука - сфера деятельности по получению, систематизации и проверке объективных знаний о действительности; научное познание отличается объективностью, системностью, доказательностью, воспроизводимостью, использованием специальных методов и понятийного аппарата. Специфика социального познания: исследователь является частью изучаемого общества, объект обладает сознанием и волей, социальные процессы изменчивы и многофакторны, результаты зависят от ценностей и интерпретации, поэтому требуются особые процедуры обеспечения надежности и валидности данных.	Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной действительности.
71.	ПК-3.1.28	Социальные исследования изучают поведение, мнения и положение людей, которые сами влияют на результаты исследования; при изучении молодежи добавляются изменчивость установок, неоднородность возрастных подгрупп, необходимость согласия законных представителей несовершеннолетних, повышенные этические требования, использование цифровых каналов и при-	Задание 11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи.

		влекательных для молодежи форм опроса.	
72.	ПК-3.1.29	Основные функции: описательная (фиксация фактов о положении молодежи), объяснительная (выявление причин явлений), прогностическая (предвидение тенденций), диагностическая и оценочная (оценка положения молодежи и эффективности программ и услуг), практически-преобразовательная (разработка рекомендаций для молодежной политики).	Задание 12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Основные функции исследования молодежи.
73.	ПК-3.1.30	По целям - фундаментальные и прикладные; по глубине анализа - разведывательные (пилотажные), описательные и аналитические; по характеру данных - количественные и качественные; по времени - точечные (разовые) и повторные (панельные, трендовые, когортные, мониторинговые); по масштабу - общероссийские, региональные, локальные; по уровню - теоретические и эмпирические.	Задание 13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Классификация типов научного исследования.
74.	ПК-3.2.15	Выделяют эмпирический и теоретический уровни познания. На эмпирическом уровне собираются и систематизируются факты с помощью наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента; формы - факт, эмпирическая закономерность, описание. На теоретическом уровне факты объясняются и обобщаются; формы - проблема, гипотеза, концепция, теория, закон. Комплексное исследование молодежи сочетает оба уровня.	Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования.
75.	ПК-3.2.16	Исследования молодежи делятся на разведывательные, описательные и аналитические, на разовые и повторные (мониторинги, панельные исследования), на количественные и качественные, на общероссийские, региональные и локальные. Разведывательные применяются для уточнения проблемы в новой сфере, описательные - для получения характеристик	Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.

		групп молодежи, аналитические - для выявления причин проблем и оценки программ, мониторинги - для отслеживания динамики положения молодежи и результатов молодежной политики.	
76.	ПК-3.2.17	Программа исследования - документ, излагающий теоретико-методологические предпосылки исследования, его цели, гипотезы, правила процедуры и последовательность операций для их проверки. Функции: методологическая, методическая, организационная. Структура: методологический раздел (проблема, цель и задачи, объект и предмет, интерпретация и операционализация понятий, гипотезы) и методический раздел (выборка, методы сбора и анализа данных, инструментарий, рабочий план).	Задание 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
77.	ПК-3.3.10	Цель - конечный результат, на который направлено исследование (например, оценка качества социальных услуг для молодежи и разработка рекомендаций по их совершенствованию); задачи - конкретные шаги ее достижения. Объект - носитель проблемной ситуации (например, молодые получатели социальных услуг), предмет - сторона объекта, подлежащая изучению (например, удовлетворенность молодежи качеством услуг и факторы, на нее влияющие).	Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Цели и задачи исследования в области работы с молодежью, объект и предмет.
78.	ПК-3.2.18	Гипотеза - научно обоснованное предположение о структуре, связях или причинах явления, подлежащее проверке. Требования: соответствие проблеме, проверяемость, отсутствие противоречий, четкость понятий. Виды: по содержанию - описательные, объяснительные, прогностические; по месту в исследовании - основные и выводные (дополнительные); по степени разработанности - рабочие и обоснованные.	Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Формулировка гипотез исследования и их виды.

79.	ПК-3.2.19	Теоретическая интерпретация - уточнение содержания основных понятий исследования в рамках выбранной теории. Операционализация - перевод понятий в эмпирические показатели, доступные наблюдению и измерению. Эмпирические показатели (индикаторы) - наблюдаемые признаки, фиксирующие свойства объекта (например, уровень занятости, доля молодежи, участвующей в добровольчестве, удовлетворенность услугой), которые затем используются как критерии оценки.	Задание 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
80.	ПК-3.3.11	Метод - основной способ сбора, обработки или анализа данных (опрос, наблюдение, анализ документов). Методика - совокупность технических приемов, связанных с данным методом (например, правила составления анкеты). Методология - учение о принципах построения, формах и способах научного познания, система исходных теоретических положений. Процедура - последовательность всех операций исследования и способ их организации.	Задание 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Метод, методика, методология, процедура исследований.
81.	ПК-3.1.31	Выявлены проблемы информирования молодежи об услуге и доступности услуги по времени записи. Для уточнения следует провести анкетный опрос получателей и потенциальных получателей услуги, интервью со специалистами центра, анализ журналов записи и обращений. Показатели анализа: число обращений и его динамика, доля молодежи, информированной об услуге, среднее время ожидания записи, удовлетворенность получателей качеством консультаций, доля молодых людей, трудоустроенных после консультации.	Задание 21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Молодежный центр муниципального образования проводит консультации по трудоустройству. За год число обращений снизилось на треть; 40 % опрошенных посетителей указали, что узнали о консультациях случайно, а 25 % не смогли записаться в удобное время. Проанализируйте качество организации услуги: какие проблемы выявлены, какими методами их следует уточнить и какие показатели использовать для анализа?
82.	ПК-3.2.20	Критерии результативности: достижение запланированных результатов (число семей, получивших	Задание 22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Органу по делам молодежи региона поручено оценить программу поддержки молодых семей, направленную на улучшение каче-

		поддержку, доля семей, улучшивших жилищные условия). Критерии эффективности: соотношение затрат программы и полученных результатов (затраты на одну поддерживаемую семью). Критерии эффекта: изменение качества жизни участников (доход, жилищные условия, здоровье, удовлетворенность жизнью). Для измерения эффекта применимы опросник качества жизни ВОЗ (ВОЗ-100) и экспресс-методика оценки качества жизни (NAIF) с замером до и после участия в программе, а для сопоставления с общим уровнем региона - индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).	ства жизни ее участников. Предложите критерии и показатели эффективности и результативности программы и укажите, какие методики оценки качества жизни можно использовать для измерения ее эффекта.
83.	ПК-3.3.12	Структура рекомендаций: обоснование проблем по результатам оценки; цели совершенствования; конкретные меры с указанием ответственных и сроков; ожидаемые результаты и показатели контроля. Меры: ввести регулярную обратную связь и публичное признание вклада добровольцев; обновить программу обучения с учетом современных направлений добровольчества; закрепить за новыми волонтерами наставников на первые месяцы деятельности; проводить периодический опрос удовлетворенности добровольцев. Показатель контроля - доля добровольцев, продолжающих деятельность более трех месяцев.	Задание 23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: По результатам оценки качества услуг молодежного добровольческого центра установлено: волонтеры не получают обратной связи о результатах своей работы, программа обучения новых добровольцев не обновлялась пять лет, половина участников прекращает деятельность в первые три месяца. Разработайте структуру методических рекомендаций по совершенствованию работы центра и предложите не менее трех конкретных мер.