



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Дизайн и оценка эффективности психологических интервенций

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.17 Дизайн и оценка эффективности психологических интервенций является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8.3. Электронно-библиотечные системы	17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	23
9.4. Процедура промежуточной аттестации	25
Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)	25
Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.....	25

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные оценочные задания.....	25
Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.	25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	30
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену	39

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Дизайн и оценка эффективности психологических интервенций» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании способности планировать прикладные программы исследования и научно обоснованно оценивать эффективность психологических интервенций, выбирать причинный дизайн, исходы и методы анализа, интерпретировать статистическую и клиническую значимость, учитывать приверженность, внедрение, этику и ограничения вывода.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание теории изменений, причинного вывода, экспериментальных, квазиэкспериментальных и одиночных дизайнов оценки психологических интервенций;
- овладеть навыками разработки протокола, расчета и интерпретации эффекта, мониторинга исхода, анализа данных в Jamovi, GNU PSPP и Python, подготовки воспроизводимого отчета.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизайн и оценка эффективности психологических интервенций» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ПК-3 Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

	компетенции	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует и разрабатывает программы исследования ОПК-2.2. Применяет методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: принципы планирования программ исследования и оценки интервенций, причинные дизайны, исходы, методы анализа, критерии качества, этические требования и ограничения Уметь: формулировать проблему и гипотезы, строить протокол оценки, выбирать дизайн, выборку, показатели, план анализа и правила интерпретации результата Владеть: навыками подготовки программы исследования, матрицы оценки, плана управления данными, критериев эффективности и обоснованного решения по результатам
ПК-3 Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода	ПК-3.1. Планирует прикладное исследование: формулирует проблему и гипотезы, выбирает дизайн и методы ПК-3.2. Проводит мониторинг исхода и оценку эффективности интервенций с применением валидных шкал и методов анализа данных (measurement-based care) ПК-3.3. Представляет результаты исследования в форме отчета, публикации или ВКР с соблюдением норм научной этики	ПК-3.1. Знать: экспериментальные, квази-экспериментальные, наблюдательные и single-case дизайны, угрозы валидности, принципы рандомизации, ослепления и расчета мощности Уметь: формулировать причинный вопрос, выбирать дизайн и методы, планировать выборку, точки измерения, контроль смешения и анализ чувствительности Владеть: навыками разработки протокола прикладного исследования интервенции, схемы набора, распределения, наблюдения и анализа ПК-3.2. Знать: принципы мониторинга исхода, психометрические требования к шкалам, размеры эффекта, доверительные интервалы, RCI, клиническую значимость и обработку пропусков Уметь: организовывать измерения, анализировать динамику и эффективность, рассчитывать и интерпретировать эффект, неопределенность и индивидуальное изменение Владеть: навыками анализа данных в Jamovi, GNU PSPP и Python, построения таблиц и графиков, проверки допущений и анализа чувствительности ПК-3.3. Знать: структуру протокола и отчета, стандарты прозрачности, предрегистрацию, нормы научной этики, воспроизводимость и правила представления ограничений Уметь: готовить отчет или курсовую работу с описанием методов, результатов, неопределенности,

		ограничений, практической значимости и доступных материалов Владеть: навыками воспроизводимого анализа, версионирования кода, подготовки обезличенного набора и аргументированной защиты исследовательского решения
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се-мestr	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам.рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	3	4	144	48	16	32	-	-	-	-	36	60	Экзамен, курсовая работа

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Логическая модель и теория изменений интервенции	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Исследовательский вопрос и причинная оценка	8	4	2	2					4	ПК-3, ОПК-2
3	Тема 3. Исходы, показатели и психометрические требования	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-3
4	Тема 4. Рандомизированное контролируемое	8	4	2	2					4	ПК-3, ОПК-2

	исследование									
5	Тема 5. Квази-экспериментальные дизайны	8	4	2	2				4	ОПК-2, ПК-3
6	Тема 6. Одиночные экспериментальные дизайны	8	4	2	2				4	ПК-3, ОПК-2
7	Тема 7. Выборка, мощность и набор участников	8	4	2	2				4	ОПК-2, ПК-3
8	Тема 8. Расписание измерений и мониторинг исхода	8	4	2	2				4	ПК-3, ОПК-2
9	Тема 9. Приверженность, контаминация и пропущенные данные	6	2		2				4	ОПК-2, ПК-3
10	Тема 10. Размер эффекта и доверительный интервал	6	2		2				4	ПК-3, ОПК-2
11	Тема 11. Надежное и клинически значимое индивидуальное изменение	6	2		2				4	ОПК-2, ПК-3
12	Тема 12. Медиаторы, модераторы и гетерогенность эффекта	6	2		2				4	ПК-3, ОПК-2
13	Тема 13. Осуществимость, приемлемость и внедрение	5	2		2				3	ОПК-2, ПК-3
14	Тема 14. Анализ данных в Jamovi и GNU PSPP	5	2		2				3	ПК-3, ОПК-2
15	Тема 15. Воспроизводимый анализ в Python	5	2		2				3	ОПК-2, ПК-3
16	Тема 16. Этика, открытая наука и принятие решения	5	2		2				3	ПК-3, ОПК-2
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36								ОПК-2, ПК-3
	Итого	144	48	16	32				60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Логическая модель и теория изменений интервенции.

Проблема, целевая группа, ресурсы, компоненты, механизмы, непосредственные продукты, исходы и предпосылки. Проверяемая цепочка от действия к эффекту.

Тема 2. Исследовательский вопрос и причинная оценка.

Популяция, интервенция, сравнение, исход и время; причинный контраст и целевой эффект. Различение описательного, прогностического и причинного вопроса.

Тема 3. Исходы, показатели и психометрические требования.

Первичный и вторичные исходы, процессуальные показатели, вред и функционирование. Валидность, надежность, чувствительность к изменению и нагрузка измерения.

Тема 4. Рандомизированное контролируемое исследование.

Случайное распределение, сокрытие последовательности, сравнение, ослепление, протокол и поток участников. Эффективность рандомизации и ограничения практики.

Тема 5. Квазиэкспериментальные дизайны.

Прерванные временные ряды, разность разностей, регрессионный разрыв и сопоставление. Допущения, контроль смещения и анализ чувствительности.

Тема 6. Одиночные экспериментальные дизайны.

Повторные измерения, базовая линия, АВ, АВА, АВ АВ и множественные базовые линии. Визуальный и количественный анализ, этические ограничения отмены интервенции.

Тема 7. Выборка, мощность и набор участников.

Минимально обнаружимый эффект, уровень ошибки, мощность, вариативность и потери. Реалистичность набора, репрезентативность и корректировка плана.

Тема 8. Расписание измерений и мониторинг исхода.

Базовая линия, промежуточные, итоговые и последующие точки, routine outcome monitoring и measurement-based care. Предварительные правила реакции на ухудшение.

Тема 9. Приверженность, контаминация и пропущенные данные.

Доза и качество реализации, отклонения, сопутствующая помощь, переходы между условиями и механизмы пропусков. Intention-to-treat, per-protocol и анализ чувствительности.

Тема 10. Размер эффекта и доверительный интервал.

Разность средних, стандартизованный эффект, относительный риск и число, необходимое для помощи. Точечная оценка, неопределенность и практический контекст.

Тема 11. Надежное и клинически значимое индивидуальное изменение.

RCI, стандартная ошибка разности, клинические пороги, восстановление, улучшение, отсутствие изменения и ухудшение. Ограничения при низкой надежности шкалы.

Тема 12. Медиаторы, модераторы и гетерогенность эффекта.

Механизм изменения, условия различия эффекта, временной порядок и риск множественных сравнений. Предварительные гипотезы и осторожность подгруппового анализа.

Тема 13. Осуществимость, приемлемость и внедрение.

Набор и удержание, соблюдение, приемлемость, уместность, стоимость, выполнимость и устойчивость. Различение эффективности интервенции и качества внедрения.

Тема 14. Анализ данных в Jamovi и GNU PSPP.

Импорт, словарь переменных, описательная статистика, проверка допущений, сравнение групп, повторные измерения, размер эффекта и экспорт результата. Проверка вычислений.

Тема 15. Воспроизводимый анализ в Python.

Структура проекта, неизменяемые исходные данные, код очистки и анализа, версии библиотек, фиксированный случайный генератор, автоматическое формирование таблиц и графиков.

Тема 16. Этика, открытая наука и принятие решения.

Риск и польза, согласие, регистрация протокола, защита данных, отклонения, отрицательные результаты и конфликт интересов. Синтез эффективности, вреда, приемлемости и неопределенности.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Логическая модель и теория изменений интервенции.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Проблема, целевая группа, ресурсы, компоненты, механизмы, непосредственные продукты, исходы и предпосылки.
2. Проверяемая цепочка от действия к эффекту.

Тема 2. Исследовательский вопрос и причинная оценка.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Популяция, интервенция, сравнение, исход и время; причинный контраст и целевой эффект.
2. Различение описательного, прогностического и причинного вопроса.

Тема 3. Исходы, показатели и психометрические требования.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Первичный и вторичные исходы, процессуальные показатели, вред и функционирование.
2. Валидность, надежность, чувствительность к изменению и нагрузка измерения.

Тема 4. Рандомизированное контролируемое исследование.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Случайное распределение, сокрытие последовательности, сравнение, ослепление, протокол и поток участников.
2. Эффективность рандомизации и ограничения практики.

Тема 5. Квазиэкспериментальные дизайны.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Прерванные временные ряды, разность разностей, регрессионный разрыв и сопоставление.
2. Допущения, контроль смещения и анализ чувствительности.

Тема 6. Одиночные экспериментальные дизайны.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Повторные измерения, базовая линия, АВ, АВА, АВАВ и множественные базовые линии.
2. Визуальный и количественный анализ, этические ограничения отмены интервенции.

Тема 7. Выборка, мощность и набор участников.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Минимально обнаружимый эффект, уровень ошибки, мощность, вариативность и потери.
2. Реалистичность набора, репрезентативность и корректировка плана.

Тема 8. Расписание измерений и мониторинг исхода.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Базовая линия, промежуточные, итоговые и последующие точки, routine outcome monitoring и measurement-based care.
2. Предварительные правила реакции на ухудшение.

Тема 9. Приверженность, контаминация и пропущенные данные.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Доза и качество реализации, отклонения, сопутствующая помощь, переходы между условиями и механизмы пропусков.
2. Intention-to-treat, per-protocol и анализ чувствительности.

Тема 10. Размер эффекта и доверительный интервал.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Разность средних, стандартизованный эффект, относительный риск и число, необходимое для помощи.
2. Точечная оценка, неопределенность и практический контекст.

Тема 11. Надежное и клинически значимое индивидуальное изменение.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. RCI, стандартная ошибка разности, клинические пороги, восстановление, улучшение, отсутствие изменения и ухудшение.
2. Ограничения при низкой надежности шкалы.

Тема 12. Медиаторы, модераторы и гетерогенность эффекта.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Механизм изменения, условия различия эффекта, временной порядок и риск множественных сравнений.
2. Предварительные гипотезы и осторожность подгруппового анализа.

Тема 13. Осуществимость, приемлемость и внедрение.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Набор и удержание, соблюдение, приемлемость, уместность, стоимость, выполнимость и устойчивость.
2. Различение эффективности интервенции и качества внедрения.

Тема 14. Анализ данных в Jamovi и GNU PSPP.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Импорт, словарь переменных, описательная статистика, проверка допущений, сравнение групп, повторные измерения, размер эффекта и экспорт результата.
2. Проверка вычислений.

Тема 15. Воспроизводимый анализ в Python.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Структура проекта, неизменяемые исходные данные, код очистки и анализа, версии библиотек, фиксированный случайный генератор, автоматическое формирование таблиц и графиков.

Тема 16. Этика, открытая наука и принятие решения.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Риск и польза, согласие, регистрация протокола, защита данных, отклонения, отрицательные результаты и конфликт интересов.
2. Синтез эффективности, вреда, приемлемости и неопределенности.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Проанализируйте значение темы «Логическая модель и теория изменений интервенции» для планирования и проведения психологической интервенции.
2. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Логическая модель и теория изменений интервенции».
3. Проанализируйте значение темы «Исследовательский вопрос и причинная оценка» для планирования и проведения психологической интервенции.
4. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Исследовательский вопрос и причинная оценка».
5. Проанализируйте значение темы «Исходы, показатели и психометрические требования» для планирования и проведения психологической интервенции.
6. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Исходы, показатели и психометрические требования».
7. Проанализируйте значение темы «Рандомизированное контролируемое исследование» для планирования и проведения психологической интервенции.
8. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Рандомизированное контролируемое исследование».

9. Проанализируйте значение темы «Квазиэкспериментальные дизайны» для планирования и проведения психологической интервенции.
10. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Квазиэкспериментальные дизайны».
11. Проанализируйте значение темы «Одиночные экспериментальные дизайны» для планирования и проведения психологической интервенции.
12. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Одиночные экспериментальные дизайны».
13. Проанализируйте значение темы «Выборка, мощность и набор участников» для планирования и проведения психологической интервенции.
14. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Выборка, мощность и набор участников».
15. Проанализируйте значение темы «Расписание измерений и мониторинг исхода» для планирования и проведения психологической интервенции.
16. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Расписание измерений и мониторинг исхода».
17. Проанализируйте значение темы «Приверженность, контаминация и пропущенные данные» для планирования и проведения психологической интервенции.
18. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Приверженность, контаминация и пропущенные данные».
19. Проанализируйте значение темы «Размер эффекта и доверительный интервал» для планирования и проведения психологической интервенции.
20. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Размер эффекта и доверительный интервал».
21. Проанализируйте значение темы «Надежное и клинически значимое индивидуальное изменение» для планирования и проведения психологической интервенции.
22. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Надежное и клинически значимое индивидуальное изменение».
23. Проанализируйте значение темы «Медиаторы, модераторы и гетерогенность эффекта» для планирования и проведения психологической интервенции.
24. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Медиаторы, модераторы и гетерогенность эффекта».
25. Проанализируйте значение темы «Осуществимость, приемлемость и внедрение» для планирования и проведения психологической интервенции.
26. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Осуществимость, приемлемость и внедрение».
27. Проанализируйте значение темы «Анализ данных в Jamovi и GNU PSPP» для планирования и проведения психологической интервенции.
28. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Анализ данных в Jamovi и GNU PSPP».
29. Проанализируйте значение темы «Воспроизводимый анализ в Python» для планирования и проведения психологической интервенции.
30. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Воспроизводимый анализ в Python».
31. Проанализируйте значение темы «Этика, открытая наука и принятие решения» для планирования и проведения психологической интервенции.
32. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Этика, открытая наука и принятие решения».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекци-

онный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методиче-

скими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Дизайн и оценка эффективности психологических интервенций» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583414> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. -

255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585373> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11061-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587124> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584645> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 386 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09236-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598875> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебник для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 358 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06637-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586140> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbssky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО

пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО
язык программирования Python 3	свободно распространяемое ПО
среда разработки Visual Studio Code	бесплатное ПО
среда разработки PyCharm Community Edition	свободно распространяемое ПО
система управления версиями Git	свободно распространяемое ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.17 Дизайн и оценка эффективности психологических интервенций	Аудитория 104 Компьютерный класс для проведения учебных занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1;	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия»	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1

		групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 13 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBEaver Community (свобод-	кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.)		(АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)
--	--	---	---	--	--	---

		ная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свободные лицензии BSD), фреймворк глубокого обучения PyTorch (свободная лицензия BSD), среда разработки мобильных приложений Android Studio (бесплатная лицензия), фреймворк кроссплатформенной мобильной разработки Flutter (свободная лицензия BSD), язык программирования R (свободная лицензия GNU GPL), графический редактор GIMP (свободная лицензия GNU GPL), векторный графический редактор Inkscape (свободная лицензия GNU GPL), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	--	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-

		темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Логическая модель и теория изменений интервенции	Проблема, целевая группа, ресурсы, компоненты, механизмы, непосредственные продукты, исходы и предпосылки. Проверяемая цепочка от действия к эффекту.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Исследовательский вопрос и причинная оценка	Популяция, интервенция, сравнение, исход и время; причинный контраст и целевой эффект. Различение описательного, прогностического и	Опрос Тестирование	ПК-3, ОПК-2

		причинного вопроса.		
3	Тема 3. Исходы, показатели и психометрические требования	Первичный и вторичные исходы, процессуальные показатели, вред и функционирование. Валидность, надежность, чувствительность к изменению и нагрузка измерения.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
4	Тема 4. Рандомизированное контролируемое исследование	Случайное распределение, сокрытие последовательности, сравнение, ослепление, протокол и поток участников. Эффективность рандомизации и ограничения практики.	Опрос Тестирование	ПК-3, ОПК-2
5	Тема 5. Квазиэкспериментальные дизайны	Прерванные временные ряды, разность разностей, регрессионный разрыв и сопоставление. Допущения, контроль смещения и анализ чувствительности.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
6	Тема 6. Одиночные экспериментальные дизайны	Повторные измерения, базовая линия, АВ, АВА, АВАВ и множественные базовые линии. Визуальный и количественный анализ, этические ограничения отмены интервенции.	Опрос Тестирование	ПК-3, ОПК-2
7	Тема 7. Выборка, мощность и набор участников	Минимально обнаружимый эффект, уровень ошибки, мощность, вариативность и потери. Реалистичность набора, репрезентативность и корректировка плана.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
8	Тема 8. Расписание измерений и мониторинг исхода	Базовая линия, промежуточные, итоговые и последующие точки, routine outcome monitoring и measurement-based care. Предварительные правила реакции на ухудшение.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3, ОПК-2
9	Тема 9. Приверженность, контаминация и пропущенные данные	Доза и качество реализации, отклонения, сопутствующая помощь, переходы между условиями и механизмы пропусков. Intention-to-treat, per-protocol и анализ чувствительности.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
10	Тема 10. Размер эффекта и доверительный интервал	Разность средних, стандартизованный эффект, относительный риск и число, необходимое для помощи. Точечная оценка, неопределенность и практический контекст.	Опрос Тестирование	ПК-3, ОПК-2
11	Тема 11. Надежное и клинически значимое индивидуальное изменение	RCI, стандартная ошибка разности, клинические пороги, восстановление, улучшение, отсутствие изменения и ухудшение. Ограничения при низкой надежности шкалы.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
12	Тема 12. Медиаторы, модераторы и гетерогенность эффекта	Механизм изменения, условия различия эффекта, временной порядок и риск множественных сравнений. Предварительные гипотезы и осторожность подгруппового анализа.	Опрос Тестирование	ПК-3, ОПК-2
13	Тема 13. Осуществимость, приемлемость и внедрение	Набор и удержание, соблюдение, приемлемость, уместность, стоимость, выполнимость и устойчивость. Различение эффективности интервенции и качества внедрения.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
14	Тема 14. Анализ данных в Jamovi и GNU PSPP	Импорт, словарь переменных, описательная статистика, проверка допущений, сравнение групп, повторные измерения, размер эффекта и экспорт результата. Проверка вычислений.	Опрос Тестирование	ПК-3, ОПК-2
15	Тема 15. Воспроизводимый анализ в Python	Структура проекта, неизменяемые исходные данные, код очистки и анализа, версии библиотек, фиксированный случайный генератор, автоматическое формирование таблиц и графиков.	Опрос Тестирование	ОПК-2, ПК-3
16	Тема 16. Этика, открытая наука и принятие решения	Риск и польза, согласие, регистрация протокола, защита данных, отклонения, отрицательные результаты и конфликт интересов. Синтез эффективности, вреда, приемлемости и неопределенности.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3, ОПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсут-	3	Удовлетворительно

ствии ошибок, 4-5 недочетов		
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Курсовая работа оценивается по обоснованности дизайна, корректности критериев эффективности, качеству анализа данных, интерпретации результатов и соблюдению этических требований.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	85-100 баллов. Материал освоен глубоко и системно; решения доказательны, безопасны и профессионально обоснованы.
4, хорошо	67-84 балла. Материал освоен в целом полно; решения обоснованы, отдельные неточности не искажают результата.
3, удовлетворительно	50-66 баллов. Освоены основные положения; решения частично обоснованы и содержат устранимые ошибки.
2, неудовлетворительно	0-49 баллов. Существенная часть материала не освоена; решения не обоснованы или небезопасны.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ПК-3	Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-2)	Не знает: принципы планирования программ исследования и оценки интервенций, причинные дизайны, исходы, методы анализа, критерии качества, этические требова-	Демонстрирует только частичные знания: принципы планирования программ исследования и оценки интервенций, причинные дизайны, исходы, методы анализа,	Демонстрирует знания: принципы планирования программ исследования и оценки интервенций, причинные дизайны, исходы, методы анализа, критерии качества,	Владеет полной системой знаний: принципы планирования программ исследования и оценки интервенций, причинные дизайны, исходы, методы анализа,

	ния и ограничения	критерии качества, этические требования и ограничения	этические требования и ограничения	критерии качества, этические требования и ограничения
Умеет (ОПК-2)	Не умеет: формулировать проблему и гипотезы, строить протокол оценки, выбирать дизайн, выборку, показатели, план анализа и правила интерпретации результата	Демонстрирует только частичное умение: формулировать проблему и гипотезы, строить протокол оценки, выбирать дизайн, выборку, показатели, план анализа и правила интерпретации результата	Демонстрирует умение: формулировать проблему и гипотезы, строить протокол оценки, выбирать дизайн, выборку, показатели, план анализа и правила интерпретации результата	Умеет в полной мере: формулировать проблему и гипотезы, строить протокол оценки, выбирать дизайн, выборку, показатели, план анализа и правила интерпретации результата
Владеет (ОПК-2)	Не владеет: навыками подготовки программы исследования, матрицы оценки, плана управления данными, критериев эффективности и обоснованного решения по результатам	Демонстрирует только частичное владение: навыками подготовки программы исследования, матрицы оценки, плана управления данными, критериев эффективности и обоснованного решения по результатам	Демонстрирует владение: навыками подготовки программы исследования, матрицы оценки, плана управления данными, критериев эффективности и обоснованного решения по результатам	Владеет в полной мере: навыками подготовки программы исследования, матрицы оценки, плана управления данными, критериев эффективности и обоснованного решения по результатам
Знает (ПК-3)	Не знает: экспериментальные, квазиэкспериментальные, наблюдательные и single-case дизайны, угрозы валидности, принципы рандомизации, ослепления и расчета мощности; принципы мониторинга исхода, психометрические требования к шкалам, размеры эффекта, доверительные интервалы, RCI, клиническую значимость и обработку пропусков; структуру протокола и отчета, стандарты прозрачности, пред-регистрацию, нормы научной этики, воспроизводимость и правила представления ограничений	Демонстрирует только частичные знания: экспериментальные, квазиэкспериментальные, наблюдательные и single-case дизайны, угрозы валидности, принципы рандомизации, ослепления и расчета мощности; принципы мониторинга исхода, психометрические требования к шкалам, размеры эффекта, доверительные интервалы, RCI, клиническую значимость и обработку пропусков; структуру протокола и отчета, стандарты прозрачности, пред-регистрацию, нормы научной этики, воспроизводимость и правила представления ограничений	Демонстрирует знания: экспериментальные, квазиэкспериментальные, наблюдательные и single-case дизайны, угрозы валидности, принципы рандомизации, ослепления и расчета мощности; принципы мониторинга исхода, психометрические требования к шкалам, размеры эффекта, доверительные интервалы, RCI, клиническую значимость и обработку пропусков; структуру протокола и отчета, стандарты прозрачности, пред-регистрацию, нормы научной этики, воспроизводимость и правила представления ограничений	Владеет полной системой знаний: экспериментальные, квазиэкспериментальные, наблюдательные и single-case дизайны, угрозы валидности, принципы рандомизации, ослепления и расчета мощности; принципы мониторинга исхода, психометрические требования к шкалам, размеры эффекта, доверительные интервалы, RCI, клиническую значимость и обработку пропусков; структуру протокола и отчета, стандарты прозрачности, пред-регистрацию, нормы научной этики, воспроизводимость и правила представления ограничений
Умеет (ПК-3)	Не умеет: формулировать причинный вопрос, выбирать дизайн и методы, планировать выборку, точки измере-	Демонстрирует только частичное умение: формулировать причинный вопрос, выбирать дизайн и методы,	Демонстрирует умение: формулировать причинный вопрос, выбирать дизайн и методы,	Умеет в полной мере: формулировать причинный вопрос, выбирать дизайн и методы, планировать выборку, точки измере-

	ния, контроль смещения и анализ чувствительности; организовывать измерения, анализировать динамику и эффективность, рассчитывать и интерпретировать эффект, неопределенность и индивидуальное изменение; готовить отчет или курсовую работу с описанием методов, результатов, неопределенности, ограничений, практической значимости и доступных материалов	планировать выборку, точки измерения, контроль смещения и анализ чувствительности; организовывать измерения, анализировать динамику и эффективность, рассчитывать и интерпретировать эффект, неопределенность и индивидуальное изменение; готовить отчет или курсовую работу с описанием методов, результатов, неопределенности, ограничений, практической значимости и доступных материалов	ку, точки измерения, контроль смещения и анализ чувствительности; организовывать измерения, анализировать динамику и эффективность, рассчитывать и интерпретировать эффект, неопределенность и индивидуальное изменение; готовить отчет или курсовую работу с описанием методов, результатов, неопределенности, ограничений, практической значимости и доступных материалов	измерения, контроль смещения и анализ чувствительности; организовывать измерения, анализировать динамику и эффективность, рассчитывать и интерпретировать эффект, неопределенность и индивидуальное изменение; готовить отчет или курсовую работу с описанием методов, результатов, неопределенности, ограничений, практической значимости и доступных материалов
Владеет (ПК-3)	Не владеет: навыками разработки протокола прикладного исследования интервенции, схемы набора, распределения, наблюдения и анализа; навыками анализа данных в Jamovi, GNU PSPP и Python, построения таблиц и графиков, проверки допущений и анализа чувствительности; навыками воспроизводимого анализа, версионирования кода, подготовки обезличенного набора и аргументированной защиты исследовательского решения	Демонстрирует только частичное владение: навыками разработки протокола прикладного исследования интервенции, схемы набора, распределения, наблюдения и анализа; навыками анализа данных в Jamovi, GNU PSPP и Python, построения таблиц и графиков, проверки допущений и анализа чувствительности; навыками воспроизводимого анализа, версионирования кода, подготовки обезличенного набора и аргументированной защиты исследовательского решения	Демонстрирует владение: навыками разработки протокола прикладного исследования интервенции, схемы набора, распределения, наблюдения и анализа; навыками анализа данных в Jamovi, GNU PSPP и Python, построения таблиц и графиков, проверки допущений и анализа чувствительности; навыками воспроизводимого анализа, версионирования кода, подготовки обезличенного набора и аргументированной защиты исследовательского решения	Владеет в полной мере: навыками разработки протокола прикладного исследования интервенции, схемы набора, распределения, наблюдения и анализа; навыками анализа данных в Jamovi, GNU PSPP и Python, построения таблиц и графиков, проверки допущений и анализа чувствительности; навыками воспроизводимого анализа, версионирования кода, подготовки обезличенного набора и аргументированной защиты исследовательского решения

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Логическая модель и теория изменений интервенции
2. Исследовательский вопрос и причинная оценка
3. Исходы, показатели и психометрические требования
4. Рандомизированное контролируемое исследование
5. Квазиэкспериментальные дизайны
6. Одиночные экспериментальные дизайны
7. Выборка, мощность и набор участников
8. Расписание измерений и мониторинг исхода
9. Приверженность, контаминация и пропущенные данные
10. Размер эффекта и доверительный интервал
11. Надежное и клинически значимое индивидуальное изменение
12. Медиаторы, модераторы и гетерогенность эффекта
13. Осуществимость, приемлемость и внедрение
14. Анализ данных в Jamovi и GNU PSPP
15. Воспроизводимый анализ в Python
16. Этика, открытая наука и принятие решения

Примерные темы рефератов.

1. Анализ доказательной базы по теме «Логическая модель и теория изменений интервенции».
2. Анализ доказательной базы по теме «Исследовательский вопрос и причинная оценка».
3. Анализ доказательной базы по теме «Исходы, показатели и психометрические требования».
4. Анализ доказательной базы по теме «Рандомизированное контролируемое исследование».
5. Анализ доказательной базы по теме «Квазиэкспериментальные дизайны».
6. Анализ доказательной базы по теме «Одиночные экспериментальные дизайны».
7. Анализ доказательной базы по теме «Выборка, мощность и набор участников».
8. Анализ доказательной базы по теме «Расписание измерений и мониторинг исхода».
9. Анализ доказательной базы по теме «Приверженность, контаминация и пропущенные данные».
10. Анализ доказательной базы по теме «Размер эффекта и доверительный интервал».

11. Анализ доказательной базы по теме «Надежное и клинически значимое индивидуальное изменение».
12. Анализ доказательной базы по теме «Медиаторы, модераторы и гетерогенность эффекта».
13. Анализ доказательной базы по теме «Осуществимость, приемлемость и внедрение».
14. Анализ доказательной базы по теме «Анализ данных в Jamovi и GNU PSPP».
15. Анализ доказательной базы по теме «Воспроизводимый анализ в Python».
16. Анализ доказательной базы по теме «Этика, открытая наука и принятие решения».

Примерные темы эссе.

1. Этические и практические границы применения: логическая модель и теория изменений интервенции.
2. Этические и практические границы применения: исследовательский вопрос и причинная оценка.
3. Этические и практические границы применения: исходы, показатели и психометрические требования.
4. Этические и практические границы применения: рандомизированное контролируемое исследование.
5. Этические и практические границы применения: квазиэкспериментальные дизайны.
6. Этические и практические границы применения: одиночные экспериментальные дизайны.
7. Этические и практические границы применения: выборка, мощность и набор участников.
8. Этические и практические границы применения: расписание измерений и мониторинг исхода.
9. Этические и практические границы применения: приверженность, контаминация и пропущенные данные.
10. Этические и практические границы применения: размер эффекта и доверительный интервал.
11. Этические и практические границы применения: надежное и клинически значимое индивидуальное изменение.
12. Этические и практические границы применения: медиаторы, модераторы и гетерогенность эффекта.
13. Этические и практические границы применения: осуществимость, приемлемость и внедрение.
14. Этические и практические границы применения: анализ данных в jamovi и gnu pspp.
15. Этические и практические границы применения: воспроизводимый анализ в python.
16. Этические и практические границы применения: этика, открытая наука и принятие решения.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Проект рандомизированной оценки краткой цифровой интервенции снижения тревоги
2. Квазиэкспериментальная оценка программы профилактики профессионального выгорания
3. Single-case дизайн оценки АСТ-интервенции при избегании
4. Выбор первичного исхода для программы психологического консультирования

5. Расчет мощности исследования двух вариантов психологической интервенции
6. Протокол routine outcome monitoring в консультативном центре
7. Оценка надежного и клинически значимого изменения по шкале тревоги
8. Анализ приверженности протоколу и ее связи с исходом
9. План обработки пропущенных данных в исследовании психотерапии
10. Оценка приемлемости и осуществимости цифровой профилактической программы
11. Сравнение intention-to-treat и per-protocol анализа
12. Оценка устойчивости эффекта при последующем наблюдении
13. План анализа медиатора изменения психологической гибкости
14. План анализа модератора эффекта психологической интервенции
15. Воспроизводимый анализ данных интервенции в Python
16. Анализ повторных измерений в Jamovi и GNU PSPP
17. Матрица рисков и этических мер исследования интервенции
18. Предрегистрация исследования эффективности психологической программы
19. Оценка нежелательных эффектов психологической интервенции
20. Критерии решения о внедрении интервенции в практику

Требования к курсовой работе.

Курсовая работа должна включать постановку прикладной проблемы, обзор доказательств, описание дизайна интервенции и оценки ее эффективности, обоснование исходов и методов анализа, этические меры, результаты или план апробации, интерпретацию ограничений и практические выводы.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

1. Обоснуйте выбор методов для решения прикладной задачи по первой половине тем дисциплины.

2. Выявите риски неверного или небезопасного применения изученных методов.

Контрольная работа № 2

1. Разработайте критерии оценки результата для прикладного случая по второй половине тем дисциплины.

2. Сформулируйте ограничения вывода и план профессиональной рефлексии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
	ОПК-2.1.1	Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам.	Выберите определение понятия «теория изменений». Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам. Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции. Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений. Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения.
	ОПК-2.2.1	Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции.	Выберите определение понятия «первичный исход». Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы. Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола. Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход. Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции.
	ПК-3.1.1	Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы.	Выберите определение понятия «рандомизация». Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу. Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции. Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы. Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений.
	ПК-3.2.1	Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений.	Выберите определение понятия «квазиэксперимент». Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных. Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений. Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола. Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения.
	ПК-	Принцип анализа участни-	Выберите определение понятия «intention-to-treat».

	3.3.1	ков в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола.	Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола. Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу. Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход. Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам.
	ОПК-2.1.2	Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу.	Выберите определение понятия «размер эффекта». Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения. Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции. Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции. Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу.
	ОПК-2.2.2	Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения.	Выберите определение понятия «индекс надежного изменения». Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных. Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы. Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения. Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход.
	ПК-3.1.2	Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход.	Выберите определение понятия «медиатор». Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений. Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход. Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции. Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам.
	ПК-3.2.2	Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции.	Выберите определение понятия «модератор». Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции. Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных. Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции. Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола.
	ПК-3.3.2	Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных.	Выберите определение понятия «анализ чувствительности». Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам. Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в

			среднем балансирующий смешивающие факторы. Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу. Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных.
		Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	
	ОПК-2.1.3	Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам.; Каждая связь сопровождается предпосылкой и показателем.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «теория изменений». Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам. Гарантирует полное равенство групп в каждой малой выборке. Каждая связь сопровождается предпосылкой и показателем. Представляется с доверительным интервалом и практическим контекстом.
	ОПК-2.2.3	Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции.; Определяется до анализа вместе с точкой времени и методом расчета.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «первичный исход». Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции. Любое сравнение до и после автоматически является причинным. Определяется до анализа вместе с точкой времени и методом расчета. Используется с клиническим порогом и данными функционирования.
	ПК-3.1.3	Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы.; Последовательность генерируется и скрывается от влияния набора.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «рандомизация». Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы. Требуется исключить всех участников с отклонением. Последовательность генерируется и скрывается от влияния набора. Требуется временного порядка, теории и подходящего анализа.
	ПК-3.2.3	Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений.; Допущения проверяются, а устойчивость вывода оценивается анализом чувствительности.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «квазиэксперимент». Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений. Полностью заменяется р-значением. Допущения проверяются, а устойчивость вывода оценивается анализом чувствительности. Подгрупповая гипотеза задается заранее и проверяется взаимодействием.
	ПК-3.3.3	Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола.; Сохраняет преимущества рандомизации для оценки эффекта назначения.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «intention-to-treat». Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола. Доказывает причинное влияние интервенции на человека. Сохраняет преимущества рандомизации для оценки эффекта назначения. Сценарии выбираются по ключевым источникам неопределенности.
	ОПК-2.1.4	Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в еди-	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «размер эффекта». Количественная характеристика величины различия,

		ницах, соответствующих исследовательскому вопросу.; Представляется с доверительным интервалом и практическим контекстом.	связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу. Любая корреляция после вмешательства является механизмом. Представляется с доверительным интервалом и практическим контекстом. Каждая связь сопровождается предпосылкой и показателем.
	ОПК-2.2.4	Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения.; Используется с клиническим порогом и данными функционирования.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «индекс надежного изменения». Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения. Определяется отдельной значимостью в одной подгруппе. Используется с клиническим порогом и данными функционирования. Определяется до анализа вместе с точкой времени и методом расчета.
	ПК-3.1.4	Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход.; Требуется временного порядка, теории и подходящего анализа.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «медиатор». Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход. Используется для поиска единственного значимого варианта. Требуется временного порядка, теории и подходящего анализа. Последовательность генерируется и скрывается от влияния набора.
	ПК-3.2.4	Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции.; Подгрупповая гипотеза задается заранее и проверяется взаимодействием.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «модератор». Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции. Равна перечню мероприятий без причинных связей. Подгрупповая гипотеза задается заранее и проверяется взаимодействием. Допущения проверяются, а устойчивость вывода оценивается анализом чувствительности.
	ПК-3.3.4	Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных.; Сценарии выбираются по ключевым источникам неопределенности.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «анализ чувствительности». Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных. Выбирается после просмотра наиболее значимых результатов. Сценарии выбираются по ключевым источникам неопределенности. Сохраняет преимущества рандомизации для оценки эффекта назначения.
		Задания открытого типа на дополнение	
	ОПК-2.1.5	теория изменений	Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-2.2.5	первичный исход	Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-3.1.5	рандомизация	Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-	квазиэксперимент	Дизайн причинной оценки без случайного распре-

	3.2.5		ления, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-3.3.5	intention-to-treat	Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-2.1.6	размер эффекта	Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-2.2.6	индекс надежного изменения	Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-3.1.6	медиатор	Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-3.2.6	модератор	Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-3.3.6	анализ чувствительности	Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных. Назовите соответствующее понятие.
		Задания на установление соответствия	
	ОПК-2.1.7	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) теория изменений 2) первичный исход 3) рандомизация 4) квазиэксперимент а) Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы. б) Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам. в) Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений. г) Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции.
	ОПК-2.2.7	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) первичный исход 2) рандомизация 3) квазиэксперимент 4) intention-to-treat а) Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы. б) Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола. в) Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции. г) Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений.
	ПК-3.1.7	1-г, 2-б, 3-в, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) рандомизация

			2) квазиэксперимент 3) intention-to-treat 4) размер эффекта а) Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу. б) Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений. в) Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола. г) Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы.
	ПК-3.2.7	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) квазиэксперимент 2) intention-to-treat 3) размер эффекта 4) индекс надежного изменения а) Дизайн причинной оценки без случайного распределения, использующий структуру данных и явные допущения для контроля альтернативных объяснений. б) Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу. в) Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола. г) Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения.
	ПК-3.3.7	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) intention-to-treat 2) размер эффекта 3) индекс надежного изменения 4) медиатор а) Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения. б) Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход. в) Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу. г) Принцип анализа участников в исходно назначенных группах независимо от соблюдения протокола.
	ОПК-2.1.8	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) размер эффекта 2) индекс надежного изменения 3) медиатор 4) модератор а) Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения. б) Количественная характеристика величины различия, связи или изменения в единицах, соответствующих исследовательскому вопросу. в) Характеристика, с которой различается величина

			или направление эффекта интервенции. г) Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход.
	ОПК-2.2.8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) индекс надежного изменения 2) медиатор 3) модератор 4) анализ чувствительности а) Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных. б) Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции. в) Показатель того, превышает ли индивидуальная разность баллов ожидаемую ошибку повторного измерения. г) Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход.
	ПК-3.1.8	1-а, 2-г, 3-в, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) медиатор 2) модератор 3) анализ чувствительности 4) теория изменений а) Переменная, отражающая предполагаемый механизм, через который интервенция влияет на исход. б) Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам. в) Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных. г) Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции.
	ПК-3.2.8	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) модератор 2) анализ чувствительности 3) теория изменений 4) первичный исход а) Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам. б) Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных. в) Характеристика, с которой различается величина или направление эффекта интервенции. г) Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции.
	ПК-3.3.8	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) анализ чувствительности 2) теория изменений 3) первичный исход 4) рандомизация а) Проверяемое объяснение того, как компоненты интервенции через механизмы и условия должны привести к ожидаемым исходам. б) Заранее выбранный главный показатель, по которому оценивается основной эффект интервенции.

			в) Случайный механизм распределения участников, создающий известные вероятности назначения и в среднем балансирующий смешивающие факторы. г) Проверка устойчивости вывода к альтернативным обоснованным допущениям, определениям и методам обработки данных.
		Практико-ориентированные задания (кейсы)	
	ОПК-2.1.9	Это селективная отчетность и смена исхода после знания результатов, повышающая риск ложноположительного вывода. Первичный исход задается заранее, а изменение прозрачно объясняется как отклонение.	Исследователи после анализа объявили первичным исходом единственную значимую шкалу. Какова проблема?
	ОПК-2.2.9	Не обязательно: случайный механизм не гарантирует баланс в каждой малой выборке. Нужно проверить реализацию распределения, применить заранее предусмотренный анализ с исходным баллом и представить неопределенность.	В малом RCT группы различаются по исходной тяжести. Значит ли это провал рандомизации?
	ПК-3.1.9	Данные совместимы с диапазоном от малого до существенного эффекта и не дают точного вывода. Следует сообщить размер эффекта и интервал, мощность и ограничения, не приравнивая p больше 0,05 к доказанному отсутствию эффекта.	После программы средний балл снизился, $p=0,08$, эффект умеренный с широким интервалом. Как интерпретировать?
	ПК-3.2.9	Завершившие могут систематически отличаться, поэтому эффект завышается. Основной анализ должен следовать intention-to-treat с обоснованной обработкой пропусков, а per-protocol выступает дополнительным.	Из анализа исключили всех, кто не завершил программу. Какой риск?
	ПК-3.3.9	Повторная отмена неэтична. Можно использовать множественные базовые линии между поведением, ситуациями или участниками либо другую репликацию без лишения эффективной помощи.	В single-case ABAB улучшение исчезает при отмене помощи, но отмена теперь опасна. Что изменить?
	ОПК-2.1.10	Есть надежное улучшение без клинически значимого восстановления. Следует учитывать функционирование и цели, продолжить мониторинг и не сообщать полный выход из клинического диапазона.	RCI показывает надежное улучшение, но балл остается выше клинического порога. Как классифицировать?
	ОПК-2.2.10	Без предварительной гипотезы и корректировки это	Эффект есть только в одной из десяти исследованных подгрупп. Можно ли заявить модератор?

		вероятная случайная находка. Нужен тест взаимодействия, учет множественности, достаточная мощность и независимое подтверждение.	
	ПК-3.1.10	Осуществимость и приемлемость проблемны, а анализ завершивших подвержен смещению. Нужно изучить причины отказа, сравнить участников, изменить внедрение и не обобщать эффект на всю целевую группу.	Пилотная программа имеет хороший исход у тех, кто завершил, но удержание составило 30 процентов. Каков вывод?
	ПК-3.2.10	Нужно сверить исходный набор, фильтры, кодирование пропусков, тип переменных, формулу модели, контрасты, метод оценки и версии программ, затем воспроизвести минимальный пример и задокументировать решение.	Анализ в Jamovi и Python дал разные результаты. Как искать причину?
	ПК-3.3.10	Это нарушает научную этику и искажает соотношение пользы и вреда. Нужно представить все предзаданные исходы, нежелательные события, индивидуальное ухудшение, отклонения и ограничения.	Исследователь хочет опубликовать только положительный вторичный исход и скрыть ухудшение части участников. Оцените решение.

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Логическая модель и теория изменений психологической интервенции.
2. Формулирование причинного исследовательского вопроса.
3. Первичный и вторичные исходы.
4. Психометрические требования к показателю исхода.
5. Рандомизация и сокрытие последовательности.
6. Ослепление и его возможности в психологическом исследовании.
7. Intention-to-treat и per-protocol анализ.
8. Угрозы внутренней валидности квазиэксперимента.
9. Разность разностей и допущение параллельных трендов.
10. Прерванный временной ряд.
11. Single-case дизайны и логика репликации.
12. Расчет мощности и минимально обнаружимый эффект.
13. Расписание измерений и последующее наблюдение.
14. Routine outcome monitoring и оценка эффективности.
15. Приверженность протоколу и контаминация.
16. Механизмы пропущенных данных.
17. Размер эффекта и доверительный интервал.
18. Индекс надежного изменения.
19. Клиническая значимость индивидуального изменения.
20. Медиаторы и требования к выводу о механизме.
21. Модераторы и анализ взаимодействия.
22. Осуществимость, приемлемость и внедрение.

23. Воспроизводимый анализ в Jamovi, GNU PSPP и Python.
24. Предрегистрация, научная этика и принятие решения о внедрении.