ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Общая и экспериментальная психология

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: заочная)
*(в том числе, **типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.32 Общая и экспериментальная психология** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**», форма обучения — заочная).
Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.
Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины 5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам 8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы 13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8.3. Электронно-библиотечные системы 15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине 18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля 18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения 19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля 21
9.4. Процедура промежуточной аттестации 23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамене) по дисциплине 23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания 25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю) 26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является: формирование у студентов представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы и категориальный строй общей психологии как фундаментальной науки о закономерностях функционирования психики;
- изучить методологию психологического исследования и специфику организации эксперимента для изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и свойств личности;
- обеспечить понимание механизмов и закономерностей психических явлений (ощущения, восприятия, памяти, мышления) для последующего применения этих знаний в педагогической диагностике и развивающей работе с обучающимися.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.)», выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в системе общего образования.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» (8 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, эффективно используя для решения профессиональных задач ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности. **Уметь:** применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности. **Владеть:** методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Проводит консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися	**ПК-2.1.** **Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы;** **Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;** **Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального самоопределения**

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	1	6	216	28	12	12	1,6		2	0,4	33,6	154,4	Экзамен
Примечание: В з.е. — в зачетных единицах Л. (Лек.) — лекция Пр. — практическое занятие Сем. — семинар													

КоР. — контрольная работа КРП — курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) — самостоятельная работа З — зачет/зачет с оценкой К (Конс.) — консультация Э. — экзамен Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	Психология как наука. Психика	23,3	4	2	2				19,3		ОПК-8, ПК-2
2	Личность	23,3	4	2	2				19,3		ОПК-8, ПК-2
3	Деятельность	23,3	4	2	2				19,3		ОПК-8, ПК-2
4	Ощущение. Восприятие	23,3	4	2	2				19,3		ОПК-8, ПК-2
5	Внимание. Память	23,3	4	2	2				19,3		ОПК-8, ПК-2
6	Мышление. Речь. Воображение	23,3	4	2	2				19,3		ОПК-8, ПК-2
7	Темперамент. Характер. Способности	19,3	0						19,3		ОПК-8, ПК-2
8	Эмоции. Воля	19,3	0						19,3		ОПК-8, ПК-2
9	Текущий контроль и промежуточная аттестация	37,6	4			1,6	2	0,4		33,6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Психика

Определение психологии общей и экспериментальной психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы психологии. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Сущность психики, этапы развития психики. Сущность и структура сознания. Неосознаваемые психические явления.

Тема 2. Личность

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Уровни притязаний и ожиданий личности. Самооценка личности.

Тема 3. Деятельность

Понятие о деятельности и ее целях. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков и основные закономерности управления. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности. Основные виды дея-

тельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема 4. Ощущение. Восприятие

Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений.

Тема 5. Внимание. Память

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания.

Тема 6. Мышление. Речь. Воображение

Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы. Функции воображения Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация).

Тема 7. Темперамент. Характер. Способности

Понятие о темпераменте Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Его структура. Понятие о способностях. Их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

Тема 8. Эмоции. Воля

Эмоции и чувства. Основные функции чувств — сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психология как наука. Психика

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Определение, предмет и задачи психологии. Методы психологии.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Сущность психики, этапы развития психики.
4. Сущность и структура сознания. Неосознаваемые психические явления.

Тема 2. Личность

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности.
2. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов.
3. Уровни притязаний и ожиданий личности. Самооценка личности.

Тема 3. Деятельность

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие о деятельности и ее целях. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль.
2. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности.
3. Формирование навыков и основные закономерности управления. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности.
4. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема 4. Ощущение. Восприятие

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений.
2. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия.
3. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.
4. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды.
5. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений.

Тема 5. Внимание. Память

Время — 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
2. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания

3. Понятие о памяти. Механизмы памяти.
4. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности.
5. Виды и типы памяти

Тема 6. Мышление. Речь. Воображение

Время — 6 час.

Основные вопросы:

1. Понятие о мышлении. Формы мышления — понятия, суждения, умозаключения.
2. Принципы деления мышления на виды по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое).
3. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Виды речи.
4. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).
5. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Физиологические основы.
6. Функции воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация).

Тема 7. Темперамент. Характер. Способности

Время — 6 час.

Основные вопросы:

1. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.
3. Понятие о характере. Физиологические основы характера.
4. Черты характера. Его структура.
5. Понятие о способностях. Их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей.
6. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

Тема 8. Эмоции. Воля

Время — 6 час.

Основные вопросы:

1. Эмоции и чувства. Основные функции чувств — сигнальная, регулятивная, экспрессивная.
2. Нейрофизиологические механизмы эмоций.
3. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства.
4. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Волевой акт и его структура.
5. Волевые качества личности.
6. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет, задачи и отрасли психологии. Место психологии среди наук
2. Мотивация и мотивы поведения. Виды мотивов

3. Понятие о методах психологического исследования. Классификация методов
4. Понятие о воспроизведении и забывании, их виды
5. Виды и этапы психологического исследования
6. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей
7. Этапы становления психологии как науки
8. Структура характера. Черты характера
9. Метод эксперимента в психологии: понятие, требования, виды
10. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность и индивидуальность
11. Метод наблюдения в психологии: понятие, требования, виды
12. Психологическая характеристика типов темперамента
13. Психодиагностические методы в психологии: понятие, требования, виды
14. Понятие о психике как продукте работы мозга
15. Проективные и вспомогательные методы психологии
16. Понятие о сознании, его структура
17. Сознание и бессознательное
18. Развитие психики в филогенезе.
19. Понятие о запоминании, его виды. Условия эффективного запоминания
20. Этапы становления отечественной психологии
21. Понятие о деятельности. Структура деятельности
22. Основные направления зарубежной психологии
23. Понятие о способностях
24. Природная основа способностей
25. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности
26. Формирование и взаимодействие навыков
27. Свойства и закономерности ощущений
28. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений
29. Классификация ощущений
30. Классификация способностей
31. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента
32. Свойства темперамента
33. Виды внимания, их физиологические механизмы
34. Уровни развития способностей
35. Понятие о характере. Физиологическая основа характера
36. Условия формирования характера
37. Понятие об эмоциях и чувствах, их функции. Физиологическая основа эмоций
38. Типологии характера
39. Психологическая характеристика основных эмоциональных состояний
40. Понятие о памяти. Физиологический механизм памяти
41. Понятие о внимании. Свойства внимания
42. Классификация эмоций и чувств
43. Понятие о восприятии. Физиологический механизм восприятия
44. Классификация восприятия
45. Самооценка и уровень притязаний личности, их виды
46. Изменчивость темперамента
47. Темперамент и деятельность: индивидуальный стиль деятельности
48. Понятие о воле. Функции воли. Физиологический механизм воли
49. Понятие о волевом действии, его виды и структура
50. Чувствительность и ее измерение
51. Свойства восприятия
52. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления
53. Восприятие величины, времени и движения
54. Характеристика мыслительных операций

55. Основная характеристика речи
56. Виды, свойства и функции речи
57. Способы создания образов воображения
58. Представления. Ассоциации представлений
59. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения
60. Виды воображения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабо-

чего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

• согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;

• готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);

• выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);

• используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;

• выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

• соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;

• обязательно указывайте список использованных источников;

• будьте готовы к вопросам по теме выступления;

• соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без

использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Общая и экспериментальная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07159-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586609

2) Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20218-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586518

3) Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02679-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/583414

б) дополнительная литература:

1) Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10833-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586405

2) Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 402 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11863-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/585777

3) Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04411-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/585373

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Сайт, посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный,

		из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО
Jamovi (статистический пакет)	свободно распространяемое ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

				подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.32 Общая и экспериментальная психология	Аудитория 104. Компьютерный класс для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 13 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6

		программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой форой аттестации по дисциплине является — **экзамен.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психология как наука. Психика	Определение психологии общей и экспериментальной психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы психологии. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Сущность психики, этапы развития психики. Сущность и структура сознания. Неосознаваемые психические явления.	Опрос Тестирование, доклад, реферат	ОПК-8 ПК-2
2	Тема 2. Личность	Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Уровни притязаний и ожиданий личности. Самооценка личности.	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад, реферат, эссе	ОПК-8 ПК-2
3	Тема 3. Деятельность	Понятие о деятельности и ее целях. Действия и движения. Операции. Управление действием и	Опрос Тестирование, доклад, реферат	ОПК-8 ПК-2

		его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков и основные закономерности управления. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности.	или эссе	
4	Тема 4. Ощущение. Восприятие	Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений.	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад, реферат, эссе	ОПК-8 ПК-2
5	Тема 5. Внимание. Память	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания.	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад, реферат, эссе	ОПК-8 ПК-2
6	Тема 6. Мышление. Речь. Воображение	Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы. Функции вооб-	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад, реферат, эссе	ОПК-8 ПК-2

		ражения Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация).		
7	Тема 7. Темперамент. Характер. Способности	Понятие о темпераменте Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Его структура. Понятие о способностях. Их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад, реферат, эссе	ОПК-8 ПК-2
8	Тема 8. Эмоции. Воля	Эмоции и чувства. Основные функции чувств — сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.	Опрос Тестирование Практическое задание Доклад, реферат, эссе	ОПК-8 ПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминоло-	**2**	Неудовлетворительно

гией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно

обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	**3**	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (**Экзамен**)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;

«зачтено» — от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в

	данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
ОПК-8				
Знает	Не знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности.	Демонстрирует знания и понимает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности.	Владеет полной системой знаний и понимает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности.
Умеет	Не умеет: применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности.	Демонстрирует только частичное умение: применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности.	Демонстрирует умение: применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности.	Умеет: применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности.
Владеет	Не владеет: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Демонстрирует только частичное владение: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Демонстрирует владение: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеет в полной мере: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-2				
Знает	Не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.	Демонстрирует знания и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.
Умеет	Не умеет: выделять и анализировать психологические факты и явления	Демонстрирует только частичное умение: выделять и анализировать психологические факты и явления.	Демонстрирует умение: выделять и анализировать психологические факты и явления.	Умеет: выделять и анализировать психологические факты и явления
Владеет	Не владеет: навыками обобщения и систематизации психологической информации, опираясь на базовые психологические знания об индивидуальных психологических особенностях человека	Демонстрирует только частичное владение: навыками обобщения и систематизации психологической информации, опираясь на базовые психологические знания об индивидуальных психологических особенностях человека	Демонстрирует владение: навыками обобщения и систематизации психологической информации, опираясь на базовые психологические знания об индивидуальных психологических особенностях человека	Владеет в полной мере: навыками обобщения и систематизации психологической информации, опираясь на базовые психологические знания об индивидуальных психологических особенностях человека

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

— контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;

— контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

— оценка достижений обучающегося;

— обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Предмет, задачи и отрасли психологии. Место психологии среди наук.
2. Мотивация и мотивы поведения. Виды мотивов.
3. Понятие о методах психологического исследования. Классификация методов.
4. Виды и этапы психологического исследования.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Метод эксперимента в психологии: понятие, требования, виды.
7. Метод наблюдения в психологии: понятие, требования, виды.
8. Психодиагностические методы в психологии: понятие, требования, виды.
9. Понятие о психике как продукте работы мозга.
10. Проективные и вспомогательные методы психологии.
11. Понятие о сознании, его структура.
12. Сознание и бессознательное.
13. Развитие психики в филогенезе.
14. Этапы становления отечественной психологии.
15. Основные направления зарубежной психологии.

Примерные темы рефератов

1. Понятие о воспроизведении и забывании, их виды.
2. Понятие о запоминании, его виды. Условия эффективного запоминания.
3. Свойства и закономерности ощущений.
4. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений.
5. Классификация ощущений.
6. Виды внимания, их физиологические механизмы.
7. Понятие о памяти. Физиологический механизм памяти.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Понятие о восприятии. Физиологический механизм восприятия.
10. Классификация восприятия.

11. Свойства восприятия.
12. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления.
13. Восприятие величины, времени и движения.
14. Характеристика мыслительных операций.
15. Основная характеристика речи.
16. Виды, свойства и функции речи.
17. Способы создания образов воображения.
18. Представления. Ассоциации представлений
19. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
20. Виды воображения

Примерные темы эссе

1. Структура характера. Черты характера.
2. Психологическая характеристика типов темперамента.
3. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.
4. Свойства темперамента.
5. Понятие о характере. Физиологическая основа характера.
6. Условия формирования характера.
7. Типологии характера.
8. Изменчивость темперамента.
9. Темперамент и деятельность: индивидуальный стиль деятельности.
10. Понятие о способностях.
11. Природная основа способностей.
12. Классификация способностей.
13. Уровни развития способностей.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Предмет, задачи и отрасли психологии. Место психологии среди наук.
2. Метод эксперимента в психологии: понятие, требования, виды.
3. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.

Вариант 2

1. Понятие о методах психологического исследования. Классификация методов.
2. Понятие о психике как продукте работы мозга.
3. Понятие о памяти. Физиологический механизм памяти.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Виды и этапы психологического исследования.
2. Метод наблюдения в психологии: понятие, требования, виды.
3. Понятие о внимании. Свойства внимания.

Вариант 2

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений.
3. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

№		Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	ОПК-8.1; 1ПК-2.1	холерик	Прочитайте приведенное ниже описание и укажите тип темперамента, которое оно характеризует: обладатель неуравновешенного типа нервной системы, вспыльчив, нетерпелив, энергичен. 1) холерик 2) сангвиник 3) флегматик 4) меланхолик
2.	ОПК-8.2; 1ПК-2.2	воля	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите термин, который оно характеризует: сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. 1) воля 2) мышление 3) воображение 4) восприятие
3.	ОПК-8.3; 1ПК-2.3	отличается универсальностью, применимостью к изучению широкого круга явлений, возможностью по мере необходимости изменять поле	Укажите описание наблюдения как метода психологии: 1) служит практическим целям и относится ко многим сферам общественной жизни человека 2) отличается универсальностью, применимостью к изучению широкого круга явлений, возможностью по мере необходимости изменять поле охвата изучаемого объекта

		охвата изучаемого объекта	3) является зафиксированной, предметно представленной системой сбора и обработки эмпирических данных\ 4) является понятной и адекватной четко очерченному кругу задач, содержащей полное описание процедуры наблюдения
4.	ОПК-8.4; 1ПК-2.4	диалогическая	Укажите один из видов речи в психологии: 1) диалогическая 2) сенсомоторная 3) оперативная 4) волевая
5.	ОПК-8.5; 1ПК-2.5	непроизвольная	Укажите вид памяти, характеризующийся запоминанием информации без специального заучивания: 1) непроизвольная 2) произвольная 3) оперативная 4) промежуточная
6.	ОПК-8.6; 1ПК-2.6	мышление	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите термин, которое оно характеризует: наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. 1) Мышление 2) Внимание 3) Восприятие 4) Воображение
7.	ОПК-8.7; 1ПК-2.7	эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной	Укажите определение понятия «квазиэксперимент»: 1) эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной 2) эксперимент, в ходе которого исследователь непосредственно изменяет некий фактор (или факторы), поддерживает остальные неизменными и наблюдает результаты систематических изменений 3) эксперимент направлен на установление вида функциональной связи и уточнение количественных отношений между переменными 4) эксперимент направлен на поиск причинно-следственной связи между явлениями
8.	ОПК-8.8; 1ПК-2.8	тенденция ожидания у наблюдателя	Укажите один из недостатков метода наблюдения в психологии (по А.И. Худякову): 1) тенденция ожидания у наблюдателя 2) возможность анализировать поведение групп 3) независимость от готовности наблюдаемых лиц 4) многомерность охвата при проведении метода
9.	ОПК-8.9; 1ПК-2.9	планирование деятельности и визуализация внутреннего плана действий	Укажите одну из функций воображения как психического процесса: 1) планирование деятельности и визуализация внутреннего плана действий 2) расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия, систематизации знаний и опыта 3) передача информации, знаний, опыта 4) средство передачи и усвоения общественно-исторического опыта
10.	ОПК-8.10; 1ПК-2.10	механическое дословное многократное повторение	Укажите один из приемов заучивания информации: 1) механическое дословное многократное повторение 2) работа с информацией без применения ассоциаций 3) отсутствие ярких впечатлений при запоминании информации 4) постоянная переключаемость внимания
11.	ОПК-8.11; 1ПК-2.11	изучение нового материала в процессе обучения	Укажите пример словесно-логической памяти: 1) изучение нового материала в процессе обучения 2) навыки письма 3) яркие эмоции при получении подарка

			4) заучивание песни на слух
12.	ОПК-8.12; 1ПК-2.12	младший школьный возраст	Укажите возрастной этап формирования самооценки у человека: 1) младший школьный возраст 2) дошкольный возраст 3) подростковый возраст 4) юношеский возраст
13.	ОПК-8.13; 1ПК-2.13	синтетический тип	Укажите тип восприятия, характеризующийся представлением общего впечатления от предмета, общим содержанием, не замечанием деталей: 1) синтетический тип 2) аналитический тип 3) объективный тип 4) объяснительный тип
14.	ОПК-8.14; 1ПК-2.14	сверхсознание	Укажите разновидность неосознаваемого психического явления по П.В. Симонову: 1) сверхсознание 2) бессознательное 3) самость 4) Сверх-Я
15.	ОПК-8.15; 1ПК-2.15	Борьба мотивов и выбор	Укажите один из этапов сложного волевого действия: 1) Борьба мотивов и выбор 2) Поиск мотивации 3) Рефлексия после достижения цели 4) Прием и переработка информации человеком
16.	ОПК-8.16; 1ПК-2.16	расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия, систематизации знаний и опыта и участия в регуляции поведения и деятельности	Укажите основную функцию мышления: 1) расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия, систематизации знаний и опыта и участия в регуляции поведения и деятельности 2) быстрота усвоения и закрепления поступающей информации 3) участие в регуляции эмоциональных состояний человека 4) передача информации, знаний, опыта
17.	ОПК-8.17; 1ПК-2.17	психологические аспекты экспериментальной выборки (индивид или группа людей)	Укажите объект экспериментальной психологии: 1) психологические аспекты экспериментальной выборки (индивид или группа людей) 2) психические явления 3) личностные особенности 4) высшие психические функции
18.	ОПК-8.18; 1ПК-2.18	меланхолик	Прочитайте приведенное ниже описание и укажите тип темперамента, которое оно характеризует: имеет слабый неуравновешенный тип нервной системы, застенчив, чувствителен. 1) меланхолик 2) флегматик 3) сангвиник 4) холерик
19.	ОПК-8.19; 1ПК-2.19	специфические человеческие	Укажите вид способностей, имеющий общественно-историческое происхождение и обеспечивающее жизнь и развитие в социальной среде: 1) специфические человеческие 2) природные 3) естественные 4) генетические
20.	ОПК-8.20; 1ПК-2.20	отвлекаемость	1) Укажите свойство внимания, характеризующееся внешним торможением по причине появления постороннего раздражителя: 2) отвлекаемость 3) распределение 4) переключение 5) концентрация

21.	ОПК-8.21; 1ПК-2.21	функция регуляции поведения	Укажите функцию, выражающую психику как единую систему (по Б.Ф. Ломову): 1) функция регуляции поведения 2) функция повышения адекватности взаимодействия со средой 3) функция произвольной активности субъекта 4) функция системности деятельности
22.	ОПК-8.22; 1ПК-2.22	презрение	Укажите одну из базовых эмоций (по К. Изарду): 1) презрение 2) ненависть 3) смятение 4) тревога
23.	ОПК-8.23; 1ПК-2.23	В. Дильтей	Укажите ученого, внесшего вклад в развитие герменевтики: 1) В. Дильтей 2) Э. Фромм 3) Л.С. Выготский 4) А.Н. Леонтьев
24.	ОПК-8.24; 1ПК-2.24	сенсомоторная	Укажите стадию когнитивного развития, характеризующуюся появлением константности объектов, то есть пониманием, что явления и объекты существуют всегда (по Ж. Пиаже): 1) сенсомоторная 2) дооперациональная 3) формальные операции 4) конкретные операции
25.	ОПК-8.25; 1ПК-2.25	переход от внутренней деятельности к внешней	Укажите определение понятия «экстериоризация» (по А.Н. Леонтьеву): 1) переход от внутренней деятельности к внешней 2) процесс реализации цели, превращения идеального в материальное 3) преднамеренная активность человека, проявляющаяся в процессе его взаимодействия с окружающим миром 4) процесс и результат приобретения индивидуального опыта
26.	ОПК-8.26; 1ПК-2.26	дооперационная	Прочитайте приведенное ниже описание стадии когнитивного развития (по Ж. Пиаже) и укажите стадию, которую оно характеризует: Характерно представление объектов с помощью слов и образов, логическое мышление еще отсутствует 1) дооперациональная 2) сенсомоторная 3) конкретные операции 4) формальные операции
27.	ОПК-8.27; 1ПК-2.27	аффект	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите термин, который оно характеризует: Сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека. 1) аффект 2) страсть 3) бешенство 4) ошеломленность
28.	ОПК-8.28; 1ПК-2.28	гениальность	Укажите самый высокий уровень развития способностей у человека: 1) гениальность 2) талант 3) одаренность 4) способный человек
29.	ОПК-8.29; 1ПК-2.29	наглядно-действенное	Укажите вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами: 1) наглядно-действенное 2) наглядно-образное 3) абстрактно-понятийное 4) теоретическое образное

30.	ОПК-8.30; 1ПК-2.30	движение руки	Укажите пример внешней деятельности (по А.Н. Леонтьеву): 1) движение руки 2) умственные действия 3) воображение 4) представление образов предметов
31.	ОПК-8.31; 1ПК-2.31	волнение	Укажите чувство, относящееся к типу психических эмоциональных и чувственных состояний ожидания и прогноза: 1) волнение 2) ностальгия 3) привязанность 4) восхищение
32.	ОПК-8.32; 1ПК-2.32	Б. Скиннер	Укажите автора рефлекторного направления поведенческой теории личности: 1) Б. Скиннер 2) К. Ясперс 3) К. Роджерс 4) А. Адлер
33.	ОПК-8.33; 1ПК-2.33	наглядно-образное	Укажите вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы, ситуация преобразуется лишь в плане образа без непосредственного взаимодействия с предметами или объектами: 1) наглядно-образное 2) наглядно-действенное 3) абстрактно-понятийное 4) теоретическое образное
34.	ОПК-8.34; 1ПК-2.34	Современная психология (с 1970-х гг. по настоящее время)	Укажите этап становления психологии как науки, в котором развивается тенденция к созданию междисциплинарных областей знания на стыке психологии с другими науками, среди которых социальная психофизиология и психогенетика: 1) Современная психология (с 1970-х гг. по настоящее время) 2) Ассоциативная психология (конец XVIII — середина XIX в.) 3) Экспериментальная психология (середина XIX начало XX в.) 4) Психологические школы 1940-1960-х гг.
35.	ОПК-8.35; 1ПК-2.35	мнемические процессы	Укажите название процессов памяти в психологии: 1) мнемические процессы 2) волевые процессы 3) стихийные процессы 4) интегративные процессы
36.	ОПК-8.36; 1ПК-2.36	сигнальная функция	Укажите одну из функций эмоций как психических процессов: 1) Сигнальная функция 2) Функция адаптации 3) Функция абстрагирования 4) Функция усвоения
37.	ОПК-8.37; 1ПК-2.37	функция следообразования	Прочитайте приведенное ниже описание и укажите функцию эмоций, которую оно характеризует: Функция дает возможность предвосхитить события, которые могут произойти в будущем и оценить их. 1) Функция следообразования 2) Функция оценки 3) Экспрессивная функция 4) Мобилизационная функция
38.	ОПК-8.38; 1ПК-2.38	быстрота ума	Прочитайте приведенное ниже определение и укажите качество мышления, которое оно характеризует: Способность человека быстро разобраться в новой ситуации, обдумать и принять решение. 1) быстрота ума 2) гибкость мысли 3) самостоятельность мышления 4) критичность ума

39.	ОПК-8.39; 1ПК-2.39	ощущение дает информацию об отдельных свойствах, восприятие дает целостный образ предмета или явления	Укажите основное различие восприятия и ощущения как психических процессов: 1) ощущение дает информацию об отдельных свойствах, восприятие дает целостный образ предмета или явления 2) ощущение более кратковременно чем восприятие 3) ощущение дает информацию от рецепторов, восприятие основывается на мыслительных операциях 4) ощущения зависят от содержания психической жизни человека, восприятие лишь анализирует информацию
40.	ОПК-8.40; 1ПК-2.40	оперативная память	Укажите уровень памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности и обслуживающий эту деятельность благодаря информации из кратковременной и долговременной памяти: 1) оперативная память 2) промежуточная память 3) сенсорная память 4) долговременная память
41.	ОПК-8.41; 1ПК-2.41	мотивация испытуемого личностное влияние экспериментатора	Укажите основные факторы общения, искажающие результаты психологического эксперимента (по С. Розенцвейгу): 1) мотивация испытуемого 2) личностное влияние экспериментатора 3) выдвинутая гипотеза 4) способ обработки данных исследования
42.	ОПК-8.42; 1ПК-2.42	возникновение идеализированного образа своей личности преувеличенное представление о своих возможностях	Укажите проявления неадекватной самооценки: 1) возникновение идеализированного образа своей личности 2) преувеличенное представление о своих возможностях 3) достаточно критическое отношение к себе 4) стремление реально оценивать свои возможности
43.	ОПК-8.43; 1ПК-2.43	структурно-аналитический метод экспериментально-генетический метод	Укажите экспериментальные методы, используемые в общей психологии: 1) структурно-аналитический метод 2) экспериментально-генетический метод 3) теоретико-патологический метод 4) экспериментально-аналитический метод
44.	ОПК-8.44; 1ПК-2.44	валидность надежность	Укажите отличительные характеристики формализованных методик в психологии: 1) валидность 2) надежность 3) этапность 4) целесообразность
45.	ОПК-8.45; 1ПК-2.45	инструкция к анкете должна быть краткой, четкой, лаконичной анкета должна быть выверена во времени и построена с учетом обстоятельств места проведения анкетирования	Укажите правила, необходимые для повышения достоверности и надежности результатов при разработке анкетного опроса: 1) инструкция к анкете должна быть краткой, четкой, лаконичной 2) анкета должна быть выверена во времени и построена с учетом обстоятельств места проведения анкетирования 3) анкета должна включать в себя сложные задачи 4) анкета должна содержать вопросы, исключающие анонимность
46.	ОПК-8.46; 1ПК-2.46	психология	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности — это _____
47.	ОПК-8.47;	эксперимент	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Совместная деятельность испытуемого и экспериментатора,

	1ПК-2.47		которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых — это психологический _____
48.	ОПК-8.48; 1ПК-2.48	деятельность	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Активное сознательное взаимодействие человека с миром, в процессе которого человек удовлетворяет свои потребности, меняет себя или окружающий мир — это _____
49.	ОПК-8.49; 1ПК-2.49	ощущение ощущения	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Отражение в головном мозге отдельных свойств предметов, воздействующих на органы чувств — это _____
50.	ОПК-8.50; 1ПК-2.50	психика	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Возникшее на определенной ступени биологической эволюции свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях с целью регуляции поведения и деятельности — это _____
51.	ОПК-8.51; 1ПК-2.51	организация работы психолога без нанесения испытуемому вреда — **принцип ненанесения ущерба испытуемому** готовность психолога решать вопросы, для которых он наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных и других воздействий — **принцип компетентности психолога** непредвзятое отношение к испытуемому — **принцип беспристрастности психолога** материал работы не подлежит разглашению вне согласованных условий — **принцип конфиденциальности деятельности психолога**	Соотнесите этические принципы и правила работы психолога с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1) организация работы психолога без нанесения испытуемому вреда 2) готовность психолога решать вопросы, для которых он наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных и других воздействий 3) непредвзятое отношение к испытуемому 4) материал работы не подлежит разглашению вне согласованных условий а) принцип ненанесения ущерба испытуемому б) принцип компетентности психолога в) принцип беспристрастности психолога г) принцип конфиденциальности деятельности психолога
52.	ОПК-8.52; 1ПК-2.52	человек как носитель определённых, генетически заданных свойств — **индивид** человек как существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности — **субъект**	Соотнесите уровни структурной организации человека по Б.Г. Ананьеву с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1) человек как носитель определённых, генетически заданных свойств 2) человек как существо, наделенное сознанием и способностью к деятельности 3) характеристика человека со стороны его взаимосвязей с другими людьми 4) вершина развития человека а) индивид б) субъект

		характеристика человека со стороны его взаимосвязей с другими людьми — **личность** вершина развития человека — **индивидуальность**	в) личность г) индивидуальность
53.	ОПК-8.53; 1ПК-2.53	показывают степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками — **Тесты достижений** выявляют умственный потенциал — **Тесты интеллекта** оценивают творческие способности личности — **Тесты креативности** позволяют сориентироваться в сложных свойствах личности, не поддающихся точной оценке — **Тесты проективные**	Соотнесите основные виды психологических тестов с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1) показывают степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями и навыками 2) выявляют умственный потенциал 3) оценивают творческие способности личности 4) позволяют сориентироваться в сложных свойствах личности, не поддающихся точной оценке а) Тесты достижений б) Тесты интеллекта в) Тесты креативности г) Тесты проективные
54.	ОПК-8.54; 1ПК-2.54	измеряется количеством объектов, которые воспринимаются одновременно — **объем** степень сосредоточения сознания на объекте — **концентрация** умение одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами — **распределение** перестройка внимания, перенос внимания с одного объекта на другой — **переключение**	Соотнесите свойства внимания с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1) измеряется количеством объектов, которые воспринимаются одновременно 2) степень сосредоточения сознания на объекте 3) умение одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами 4) перестройка внимания, перенос внимания с одного объекта на другой а) объем б) концентрация в) распределение г) переключение
55.	ОПК-8.55; 1ПК-2.55	Психодинамическая теория личности — **З. Фрейд** Аналитическая теория личности — **К. Г. Юнг**	Соотнесите психологические теории личности с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1) Психодинамическая теория личности 2) Аналитическая теория личности 3) Психосоциальная теория личности 4) Культурно-историческая теория личности

		Психосоциальная теория личности — **А. Адлер** Культурно-историческая теория личности — **Л. С. Выготский**	а) З. Фрейд б) К. Г. Юнг в) А. Адлер г) Л. С. Выготский
56.	ОПК-8.56; 1ПК-2.56	психология СМИ, методы опроса, тестирования	Сергей осуществляет частную психологическую практику. К нему поступил клиентский запрос от организации с просьбой оценить эффективность воздействия телепередачи на состояние и мотивацию зрителей. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы для ее решения: 1) психология СМИ, методы опроса, тестирования 2) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью 3) юридическая психология, наблюдение, беседа 4) психология труда, контент-анализ, социометрия.
57.	ОПК-8.57; 1ПК-2.57	Психология — это именно наука, так как обладает фундаментальными психологическими знаниями, которые носят системный характер и представлены в системе научных понятий	Выберите верное суждение относительно данного высказывания: «Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставит разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему по учиться!». Варианты ответа: 1. Психология — это именно наука, так как обладает фундаментальными психологическими знаниями, которые носят системный характер и представлены в системе научных понятий. 2. Научная психология ограничивается наблюдениями и размышлениями. 3. Научные психологические знания приобретаются путём практических проб и ошибок.
58.	ОПК-8.58; 1ПК-2.58	естественный формирующий эксперимент	Определите — какой из методов исследования лучше применить в предложенной ситуации Педагог разработал новую методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала. Варианты ответа: 1. констатирующий лабораторный эксперимент. 2. анкетирование. 3. самонаблюдение. 4. метод тестов. 5. метод беседы. 6. естественный формирующий эксперимент
59.	ОПК-8.59; 1ПК-2.59	обонятельное	Прочитайте внимательно текст. Определите, о каком доминирующем типе восприятия идёт речь. «После обеда трясем грушовку. …Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно едкий — от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, — от яблок. Ползают все… Все берут в горсть и нюхают: ааа… грушовка!». Варианты ответов: 1. зрительное; 2. слуховое; 3. осязательное (тактильное); 4. вкусовое;

			5. обонятельное.
60.	ОПК-8.60; 1ПК-2.60	гнев	Дайте название эмоции, возникающей в следующей ситуации. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание. Варианты ответа: 1. любопытство, 2. безразличие 3. восторг 4. гнев