



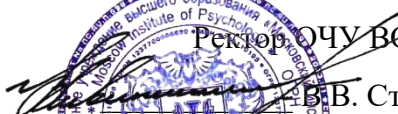
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.40 Информационные технологии в работе с молодежью

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.40 Информационные технологии в работе с молодежью является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	20
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	20
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	22
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	23
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	24
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	26
9.4. Процедура промежуточной аттестации	27
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	28
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	30
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Информационные технологии в работе с молодежью» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Информационные технологии в работе с молодежью». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний и развитие практических навыков по информационным технологиям в работе с молодежью.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение навыков работы с информационно-коммуникационными системами, обеспечивающими управление социальными системами и процессами в молодежной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний об информации, информационных системах и технологиях, применяемых в работе с молодежью;
- выявить свойства информации, механизмы и особенности ее создания, передачи (распространения), применения и развить навыки их практического применения;
- выработать умения применять социологический подход к информационному процессу, реально функционирующему в широком социальном контексте, включающему сферу государственного управления в сфере молодежной политики;
- изучить зависимости между деятельностью в рамках более широких информационных процессов в современном мире и деятельностью в сфере информационного управления в органах государственной власти;
- рассмотреть глобальную информационную систему как социальный институт, развитие которого тесно связано с развитием основных социальных, политических и экономических особенностей;
- изучить социологические методы, с помощью которых можно получать информацию о качественных и количественных характеристиках молодежи;
- освоить информационные технологии, применяемые в управленческом процессе в сфере работы с молодежью;
- приобрести практические навыки создания информационных продуктов;
- освоить современную терминологию информационно-коммуникационной сферы общества.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и со-

временные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 8 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» (2 семестр), «Цифровая грамотность» (2 семестр), «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность» (7 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач	Знать: специфику информационного поля, в котором находится современная молодежь, и каналы получения ею информации; назначение и возможности традиционных и современных информационных технологий сбора и обработки данных для информационного обеспечения работы с молодежью; методы информационно-аналитической деятельности как основы социально-управленческих решений в молодежной сфере Уметь: осуществлять поиск и сбор информации о молодежной среде с применением современных информационно-коммуникационных технологий; обрабатывать и систематизировать собранные данные, оценивать их достоверность и пригодность для решения управленческих задач; определять пределы информационно-аналитического воздействия на духовно-культурную сферу при работе с молодежью Владеть: приемами применения информационных технологий для сбора и обработки информации при решении задач работы с молодежью; навыками подготовки и

		реализации информационно-аналитических проектов в молодежной сфере; методикой оценки эффективности информационного обеспечения работы с молодежью
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се-мestr	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	8	4	144	70	30	40	-	-	-	-	-	74	Зачет с оценкой
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Предмет информационных технологий и понятие информации	8	4	2	2					4	ОПК-1
2	Тема 2. Свойства информации и цифровые компетенции специалиста	8	4	2	2					4	ОПК-1
3	Тема 3. Офисные и облачные средства подготовки молодежных материалов	8	4	2	2					4	ОПК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
4	Тема 4. Информационная культура и особенности информирования молодежи	8	4	2	2					4	ОПК-1
5	Тема 5. Молодежная информационная среда и медиапланирование	8	4	2	2					4	ОПК-1
6	Тема 6. Визуальный контент и онлайн-взаимодействие с молодежью	8	4	2	2					4	ОПК-1
7	Тема 7. Информация и информатизация управления в молодежной сфере	8	4	2	2					4	ОПК-1
8	Тема 8. Аналитическое обеспечение и цикл обработки данных	8	4	2	2					4	ОПК-1
9	Тема 9. Создание информационной системы: этапы и участники	8	4	2	2					4	ОПК-1
10	Тема 10. Традиционные информационные технологии и ресурсы	8	4	2	2					4	ОПК-1
11	Тема 11. Интернет-технологии в информационном обеспечении молодежной работы	8	4	2	2					4	ОПК-1
12	Тема 12. Информационные системы государственного и муниципального управления	4	2		2					2	ОПК-1
13	Тема 13. Системный и комплексный подходы к разработке информационных систем	4	2		2					2	ОПК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
14	Тема 14. Управленческие решения и информационное воздействие на культуру	8	4	2	2					4	ОПК-1
15	Тема 15. Возможности и ограничения государственного регулирования культуры	8	4	2	2					4	ОПК-1
16	Тема 16. Подготовка информационно-аналитических материалов культурного проекта	6	2		2					4	ОПК-1
17	Тема 17. Компетенции специалиста и задачи информационно-аналитической работы	8	4	2	2					4	ОПК-1
18	Тема 18. Цели и продукты информационно-аналитического проекта	8	4	2	2					4	ОПК-1
19	Тема 19. Разработка концепции информационно-аналитического проекта	6	2		2					4	ОПК-1
20	Тема 20. Распространение и защита аналитических материалов	4	2		2					2	ОПК-1
	Итого	144	70	30	40					74	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет информационных технологий и понятие информации
 Объект, предмет и особенности дисциплины. Информация как организационный ресурс. Понятие информации. Потребность в информации. Определение информации.

Тема 2. Свойства информации и цифровые компетенции специалиста
 Атрибуты информации. Цифровая грамотность специалиста по работе с молодежью. Самодиагностика цифровых компетенций (по модели ЦК).

Тема 3. Офисные и облачные средства подготовки молодежных материалов
Работа с офисными и облачными инструментами (Google Docs, LibreOffice Impress, Google Calendar). Создание информационного бюллетеня для молодежной аудитории.

Тема 4. Информационная культура и особенности информирования молодежи
Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. Когнитивные особенности молодежи. Отношение молодежи к СМИ, популярные темы и жанры. Взаимосвязь информационного мышления молодежи, информационной культуры и информационной компетентности.

Тема 5. Молодежная информационная среда и медиапланирование
Создание единой молодежной информационной среды. Социальные сети как инструмент взаимодействия с молодежью. Анализ примеров продвижения молодежных проектов во ВКонтакте, Telegram. Создание медиаплана для молодежного мероприятия.

Тема 6. Визуальный контент и онлайн-взаимодействие с молодежью
Разработка поста/сторис с элементами визуального контента. Онлайн-платформы и сервисы для вовлечения молодежи в социальную активность. Работа с платформами «Добро.рф», Leader-ID, Timerpad и др. Создание онлайн-мероприятия (вебинара, челленджа, викторины). Обсуждение примеров успешного онлайн-волонтерства.

Тема 7. Информация и информатизация управления в молодежной сфере
Роль информации в работе с молодежью. Повышение роли информации в управлении современными обществами. Информатизация управления на базе компьютерных и иных информационных технологий.

Тема 8. Аналитическое обеспечение и цикл обработки данных
Виды анализа, этапы аналитического обеспечения работы с молодежью. Этапы цикла обработки данных и их связь с особенностями деловых процессов.

Тема 9. Создание информационной системы: этапы и участники
Создание ИС. Жизненный цикл разработки ИС. Причины изменения ИС в организациях. Этапы, участники.

Тема 10. Традиционные информационные технологии и ресурсы
Информация как оружие в конкурентной борьбе. Традиционные информационные технологии в работе с молодежью - универсальные и специализированные компьютерные программы, базы данных, справочные системы, электронная почта.

Тема 11. Интернет-технологии в информационном обеспечении молодежной работы
Современные информационные технологии в работе с молодежью - интернет-технологии и электронные ресурсы.

Тема 12. Информационные системы государственного и муниципального управления
Государственное и муниципальное управление РФ в условиях информационной эпохи. Законодательство РФ по информации. Федеральная программа «Электронная Россия». Роль и значение системного подхода в процессе разработки ИС управления социальной сферой общества.

Тема 13. Системный и комплексный подходы к разработке информационных систем
Основные положения системного подхода. Методология системного подхода. Комплексный подход и его отличие от системного подхода.

Тема 14. Управленческие решения и информационное воздействие на культуру
Информационное воздействие на духовно-культурную сферу общества в ходе управленческой деятельности. Релевантная информация. Формулирование ограничений и критериев разработки решения. Определение возможных альтернатив решения. Оценка альтернатив решения с помощью стандартов.

Тема 15. Возможности и ограничения государственного регулирования культуры
Государственное регулирование культурной политики: возможности и ограничения. Анализ нормативных актов (Конституция РФ, законы о культуре, о СМИ, об образовании). Сравнительная таблица: мягкие vs жесткие формы регулирования. Дискуссия: управление - поддержка или контроль?

Тема 16. Подготовка информационно-аналитических материалов культурного проекта

Информационно-аналитическое обеспечение культурной политики. Обзор источников данных: статистика, мониторинг СМИ, соцопросы, соцсети. Мини-исследование: анализ культурных предпочтений молодежи по открытым источникам. Разработка аналитической справки по региональному культурному проекту.

Тема 17. Компетенции специалиста и задачи информационно-аналитической работы

Требования к специалисту по информационно-аналитическому обеспечению работы с молодежью. Актуальные области информирования населения.

Тема 18. Цели и продукты информационно-аналитического проекта

Цели информационно-аналитических проектов. Проектирование информационно-аналитического продукта для молодежной политики.

Тема 19. Разработка концепции информационно-аналитического проекта

Разработка концепции ИА-проекта (тематика, цель, источники, формат, целевая аудитория).

Тема 20. Распространение и защита аналитических материалов

Подготовка медиаплана распространения аналитических материалов (соцсети, сайты, рассылки). Защита проекта перед аудиторией или экспертной комиссией.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет информационных технологий и понятие информации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Объект, предмет и особенности дисциплины «Информационные технологии в работе с молодежью».

2. Информация как организационный ресурс: понятие, потребность в информации, атрибуты информации.

Тема 2. Свойства информации и цифровые компетенции специалиста

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цифровая грамотность и цифровые компетенции специалиста по работе с молодежью.

2. Атрибуты информации.

Тема 3. Офисные и облачные средства подготовки молодежных материалов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Офисные и облачные инструменты в подготовке информационного бюллетеня для молодежной аудитории.

2. Работа с офисными и облачными инструментами (Google Docs, LibreOffice Impress, Google Calendar).

Тема 4. Информационная культура и особенности информирования молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Особенности информирования молодежи; информационное мышление молодежи.

2. Информационная культура и информационная компетентность молодежи.

Тема 5. Молодежная информационная среда и медиапланирование

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальные сети как инструмент взаимодействия с молодежью; медиаплан молодежного мероприятия.

2. Создание единой молодежной информационной среды.

Тема 6. Визуальный контент и онлайн-взаимодействие с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Онлайн-платформы и сервисы вовлечения молодежи в социальную активность.

2. Разработка поста/сторис с элементами визуального контента.

Тема 7. Информация и информатизация управления в молодежной сфере

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Роль информации в работе с молодежью и в управлении современными обществами.

2. Информатизация управления на базе компьютерных и иных информационных технологий.

Тема 8. Аналитическое обеспечение и цикл обработки данных

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Виды анализа и этапы аналитического обеспечения работы с молодежью.

2. Этапы цикла обработки данных и их связь с особенностями деловых процессов.

Тема 9. Создание информационной системы: этапы и участники

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Жизненный цикл разработки информационной системы: этапы, участники, причины изменения.

2. Создание ИС.

Тема 10. Традиционные информационные технологии и ресурсы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Информация как ресурс в конкурентной борьбе.

2. Традиционные информационные технологии в работе с молодежью: компьютерные программы, базы данных, справочные системы, электронная почта.

Тема 11. Интернет-технологии в информационном обеспечении молодежной работы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Современные информационные технологии в работе с молодежью: интернет-технологии и электронные ресурсы.

2. Информатизация общества и молодежь.

- Тема 12. Информационные системы государственного и муниципального управления
- Время - 2 часа.
- Основные вопросы:
1. Законодательство Российской Федерации об информации; системный и комплексный подходы к разработке информационных систем управления социальной сферой.
 2. Государственное и муниципальное управление РФ в условиях информационной эпохи.
- Тема 13. Системный и комплексный подходы к разработке информационных систем
- Время - 2 часа.
- Основные вопросы:
1. Основные положения системного подхода.
 2. Методология системного подхода.
- Тема 14. Управленческие решения и информационное воздействие на культуру
- Время - 2 часа.
- Основные вопросы:
1. Информационное воздействие на духовно-культурную сферу общества в ходе управленческой деятельности.
 2. Релевантная информация; формулирование ограничений и критериев разработки решения, оценка альтернатив.
- Тема 15. Возможности и ограничения государственного регулирования культуры
- Время - 2 часа.
- Основные вопросы:
1. Государственное регулирование культурной политики: возможности и ограничения.
 2. Анализ нормативных актов (Конституция РФ, законы о культуре, о СМИ, об образовании).
- Тема 16. Подготовка информационно-аналитических материалов культурного проекта
- Время - 2 часа.
- Основные вопросы:
1. Источники данных информационно-аналитического обеспечения культурной политики: статистика, мониторинг СМИ, социологические опросы, социальные сети.
 2. Информационно-аналитическое обеспечение культурной политики.
- Тема 17. Компетенции специалиста и задачи информационно-аналитической работы
- Время - 2 часа.
- Основные вопросы:
1. Требования к специалисту по информационно-аналитическому обеспечению работы с молодежью.
 2. Актуальные области информирования населения.
- Тема 18. Цели и продукты информационно-аналитического проекта
- Время - 2 часа.
- Основные вопросы:
1. Актуальные области информирования населения и цели информационно-аналитических проектов.
 2. Цели информационно-аналитических проектов.

Тема 19. Разработка концепции информационно-аналитического проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Разработка концепции информационно-аналитического проекта: тематика, цель, источники, формат, целевая аудитория.

Тема 20. Распространение и защита аналитических материалов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Медиаплан распространения аналитических материалов и защита информационно-аналитического проекта.

2. Подготовка медиаплана распространения аналитических материалов (соцсети, сайты, рассылки).

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Роль информационных технологий в трансформации форм и методов молодежной работы.
2. Цифровые компетенции специалиста по работе с молодежью: содержание и способы формирования в рамках курса.
3. Практикоориентированный характер курса: проектная и аналитическая деятельность с использованием ИКТ.
4. Влияние современного информационного пространства на формирование идентичности молодежи.
5. Информационные риски и вызовы для молодежи в цифровую эпоху.
6. Роль анализа информации в принятии решений социального управления.
7. Методы и инструменты анализа информации в социально-управленческой практике.
8. Проблемы и перспективы развития анализа информации в социально-управленческой деятельности.
9. Эволюция информационных технологий в работе с молодежью: от традиционных к цифровым инструментам.
10. Влияние современных информационных технологий на вовлечение и мотивацию молодежи.
11. Проблемы и перспективы информационного обеспечения в сфере работы с молодежью.
12. Границы и этические аспекты управленческого влияния на духовно-культурную сферу.
13. Информационно-аналитическое обеспечение управленческого воздействия на духовно-культурную сферу.
14. Пределы и возможности управления духовно-культурным развитием в условиях цифровизации.
15. Роль информационно-аналитических проектов в формировании молодежной политики.
16. Методология и инструменты реализации информационно-аналитических проектов в молодежной сфере.
17. Проблемы и перспективы развития информационно-аналитических проектов в работе с молодежью.
18. Понятие «информатизация общества». Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации.
19. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
20. Социальные проблемы информатизации.
21. Государственная информационная политика и ее принципы.

22. Информационная безопасность личности, общества, государства.
23. Понятие «информация», классификация видов и ее свойства.
24. Особенности информирования молодежи.
25. Информационное мышление молодежи.
26. Информационная культура молодежи.
27. Принципы отбора информации для молодежи.
28. Каналы и ресурсы информирования молодежи.
29. Официальные и неофициальные источники информации для молодежи.
30. Классификация каналов информирования молодежи.
31. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.
32. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.
33. Интернет-ресурсы в работе с молодежью.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебник для вузов / Е. В. Лунева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14106-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588550>
2. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11993-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584415>

б) дополнительная литература:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19429-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586419>
2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 249 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19796-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586568>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Яндекс Метрика (сервис веб-аналитики)	https://metrika.yandex.ru	свободный доступ
Статистика сообществ социальной сети VK	https://vk.com	свободный доступ
Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	https://intuit.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа

Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.40 Информационные технологии в работе с молодежью	Аудитория 105 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 4 шт. (8 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 8 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., гарнитура полноразмерная с микрофоном - 8 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 28 (Аудитория внутренних № 105; 21,8 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки

5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
---	---------	--	---------------------------------

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет информационных технологий и понятие информации	Объект, предмет и особенности дисциплины. Информация как организационный ресурс. Понятие информации. Потребность в информации. Определение информации.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
2	Тема 2. Свойства информации и цифровые компетенции специалиста	Атрибуты информации. Цифровая грамотность специалиста по работе с молодежью. Самодиагностика цифровых компетенций (по модели ЦК).	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
3	Тема 3. Офисные и облачные средства подготовки молодежных материалов	Работа с офисными и облачными инструментами (Google Docs, LibreOffice Impress, Google Calendar). Создание информационного бюллетеня для молодежной аудитории.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
4	Тема 4. Информационная культура и особенности информирования молодежи	Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. Когнитивные особенности молодежи. Отношение молодежи к СМИ, популярные темы и жанры. Взаимосвязь информационного мышления молодежи, информационной культуры и информационной компетентности.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
5	Тема 5. Молодежная информационная среда и медиапланирование	Создание единой молодежной информационной среды. Социальные сети как инструмент взаимодействия с молодежью. Анализ примеров продвижения молодежных проектов во ВКонтакте, Telegram. Создание медиаплана для молодежного мероприятия.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
6	Тема 6. Визуальный контент и онлайн-взаимодействие с молодежью	Разработка поста/сторис с элементами визуального контента. Онлайн-платформы и сервисы для вовлечения молодежи в социальную активность. Работа с платформами «Добро.рф», Leader-ID, Timerpad и др. Создание онлайн-мероприятия (вебинара, челленджа, викторины). Обсуждение примеров успешного онлайн-волонтерства.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
7	Тема 7. Информация и информатизация управления в молодежной сфере	Роль информации в работе с молодежью. Повышение роли информации в управлении современными обществами. Информатизация управления на базе компьютерных и иных информационных технологий.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
8	Тема 8. Аналитическое обеспечение и цикл обработки данных	Виды анализа, этапы аналитического обеспечения работы с молодежью. Этапы цикла обработки данных и их связь с особенностями деловых процессов.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
9	Тема 9. Создание информационной системы: этапы и участники	Создание ИС. Жизненный цикл разработки ИС. Причины изменения ИС в организациях. Этапы, участники.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
10	Тема 10. Традиционные информационные технологии и ресурсы	Информация как оружие в конкурентной борьбе. Традиционные информационные технологии в работе с молодежью - универсальные и специализированные компьютерные программы, базы данных, справочные системы, электронная почта.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
11	Тема 11. Интернет-технологии в информационном обеспечении молодежной работы	Современные информационные технологии в работе с молодежью - интернет-технологии и электронные ресурсы.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
12	Тема 12. Информационные системы государственного и муниципального управления	Государственное и муниципальное управление РФ в условиях информационной эпохи. Законодательство РФ по информации. Федеральная программа «Электронная Россия». Роль и значение системного подхода в процессе разработки ИС управления социальной сферой общества.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
13	Тема 13. Системный и комплексный подходы к разработке информационных систем	Основные положения системного подхода. Методология системного подхода. Комплексный подход и его отличие от системного подхода.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
14	Тема 14. Управленческие решения и информационное воздействие на культуру	Информационное воздействие на духовно-культурную сферу общества в ходе управленческой деятельности. Релевантная информация. Формулирование ограничений и критериев разработки решения. Определение возможных альтернатив решения. Оценка альтернатив решения с помощью стандартов.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
15	Тема 15. Возможности и ограничения государственного регулирования культуры	Государственное регулирование культурной политики: возможности и ограничения. Анализ нормативных актов (Конституция РФ, законы о культуре, о СМИ, об образовании). Сравнительная таблица: мягкие vs жесткие формы регулирования. Дискуссия: управление - поддержка или контроль?	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
16	Тема 16. Подготовка информационно-аналитических материалов культурного проекта	Информационно-аналитическое обеспечение культурной политики. Обзор источников данных: статистика, мониторинг СМИ, соцопросы, соцсети. Мини-исследование: анализ культурных предпочтений молодежи по открытым источникам. Разработка аналитической справки по региональному культурному проекту.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
17	Тема 17. Компетенции специалиста и задачи информационно-аналитической работы	Требования к специалисту по информационно-аналитическому обеспечению работы с молодежью. Актуальные области информирования населения.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
18	Тема 18. Цели и продукты информационно-аналитического проекта	Цели информационно-аналитических проектов. Проектирование информационно-аналитического продукта для молодежной политики.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
19	Тема 19. Разработка концепции информационно-аналитического проекта	Разработка концепции ИА-проекта (тематика, цель, источники, формат, целевая аудитория).	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
20	Тема 20. Распространение и защита аналитических материалов	Подготовка медиаплана распространения аналитических материалов (соцсети, сайты, рассылки). Защита проекта перед аудиторией или экспертной комиссией.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. По-	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
яснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использо-

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-1)	Не знает: специфику информационного поля, в котором находится современная молодежь, и каналы получения ею информации; назначение и возможности традиционных и современных информационных технологий сбора и обработки данных для информационного обеспечения работы с молодежью; методы информационно-аналитической деятельности как основы социально-управленческих решений в молодежной сфере	Демонстрирует только частичные знания и понимает: специфику информационного поля, в котором находится современная молодежь, и каналы получения ею информации; назначение и возможности традиционных и современных информационных технологий сбора и обработки данных для информационного обеспечения работы с молодежью; методы информационно-аналитической деятельности как основы социально-управленческих решений в молодежной сфере	Демонстрирует знания и понимает: специфику информационного поля, в котором находится современная молодежь, и каналы получения ею информации; назначение и возможности традиционных и современных информационных технологий сбора и обработки данных для информационного обеспечения работы с молодежью; методы информационно-аналитической деятельности как основы социально-управленческих решений в молодежной сфере	Владеет полной системой знаний и понимает: специфику информационного поля, в котором находится современная молодежь, и каналы получения ею информации; назначение и возможности традиционных и современных информационных технологий сбора и обработки данных для информационного обеспечения работы с молодежью; методы информационно-аналитической деятельности как основы социально-управленческих решений в молодежной сфере
Умеет (ОПК-1)	Не умеет: осуществлять поиск и сбор информации о молодежной среде с применением современных информационно-коммуникационных технологий; обрабатывать и систематизировать собранные данные, оценивать их достоверность и пригодность для решения управленческих задач; определять пределы информационно-аналитического воздействия на духовно-культурную сферу при работе с молодежью	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск и сбор информации о молодежной среде с применением современных информационно-коммуникационных технологий; обрабатывать и систематизировать собранные данные, оценивать их достоверность и пригодность для решения управленческих задач; определять пределы информационно-аналитического воздействия на духовно-культурную сферу при работе с молодежью	Демонстрирует умение: осуществлять поиск и сбор информации о молодежной среде с применением современных информационно-коммуникационных технологий; обрабатывать и систематизировать собранные данные, оценивать их достоверность и пригодность для решения управленческих задач; определять пределы информационно-аналитического воздействия на духовно-культурную сферу при работе с молодежью	Умеет: осуществлять поиск и сбор информации о молодежной среде с применением современных информационно-коммуникационных технологий; обрабатывать и систематизировать собранные данные, оценивать их достоверность и пригодность для решения управленческих задач; определять пределы информационно-аналитического воздействия на духовно-культурную сферу при работе с молодежью

			ру при работе с молодежью	
Владеет (ОПК-1)	Не владеет: приемами применения информационных технологий для сбора и обработки информации при решении задач работы с молодежью; навыками подготовки и реализации информационно-аналитических проектов в молодежной сфере; методикой оценки эффективности информационного обеспечения работы с молодежью	Демонстрирует только частичное владение: приемами применения информационных технологий для сбора и обработки информации при решении задач работы с молодежью; навыками подготовки и реализации информационно-аналитических проектов в молодежной сфере; методикой оценки эффективности информационного обеспечения работы с молодежью	Демонстрирует владение: приемами применения информационных технологий для сбора и обработки информации при решении задач работы с молодежью; навыками подготовки и реализации информационно-аналитических проектов в молодежной сфере; методикой оценки эффективности информационного обеспечения работы с молодежью	Владеет в полной мере: приемами применения информационных технологий для сбора и обработки информации при решении задач работы с молодежью; навыками подготовки и реализации информационно-аналитических проектов в молодежной сфере; методикой оценки эффективности информационного обеспечения работы с молодежью

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
2. Современные проблемы информатизации образования.
3. Компьютеромания и компьютерофобия как социальные явления.

4. Информатизация общества и молодежь.
5. Социокультурные последствия развития сети Интернет.
6. Информационная культура как важная характеристика социального развития молодежи.
7. Возможности использования сети Интернет для осуществления профессиональной деятельности в сфере реализации государственной молодежной политики.
8. Нормативно-правовое обеспечение формирования информационного общества в России.
9. Условия формирования информационной культуры молодежи.
10. Особенности информационного мышления молодежи.
11. Возможности социальной рекламы в работе с молодежью.
12. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования молодежи.
13. Сущность информационной компетентности молодежи.
14. Актуальные проблемы информационного обеспечения работы с молодежью.
15. Профессиональная компетентность специалиста по работе с молодежью в области информационного обеспечения.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ОПК-	постиндустриального об-	Разновидностью какой теории является концепция

	1.1.1	щества	информационного общества? 1) доиндустриального общества 2) индустриального общества 3) постиндустриального общества 4) ноосферного общества
2.	ОПК-1.1.2	США (Бжезинский, Белл, Тоффлер)	Учеными какой страны впервые была сформулирована теория постиндустриального общества? 1) Японии (Масуда) 2) США (Бжезинский, Белл, Тоффлер) 3) Франции (Турен, Понятовский) 4) России (Бритков, Давыдов, Жукова)
3.	ОПК-1.1.3	информационный сектор	Какой сектор экономики доминирует в информационном обществе? 1) тяжелая промышленность 2) легкая промышленность 3) сельское хозяйство 4) информационный сектор
4.	ОПК-1.1.4	выносом промышленного производства за пределы этих стран	Чем обусловлен с позиции социально-экономического критерия высокий темп информатизации наиболее развитых стран в современном мире? 1) выносом промышленного производства за пределы этих стран 2) ведением информационных войн 3) созданием концепций информационной безопасности 4) сокращением расходов на образование и науку
5.	ОПК-1.1.5	в середине XX в.	Когда в научный оборот был введен термин «информационная технология» (англ. information technology)? 1) в конце XIX в. 2) в начале XX в. 3) в середине XX в. 4) в конце XX в.
6.	ОПК-1.1.6	из информационных процессов	Из чего состоит любая информационная технология (какова ее структура)? 1) из информационных процессов 2) из информации 3) из информационных ресурсов 4) из финансовых ресурсов организации
7.	ОПК-1.1.7	должны внедряться только информационные технологии, способствующие повышению качества жизни, человечество должно становиться духовно богаче	В чем заключается суть этической проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу? 1) должны внедряться только информационные технологии, способствующие повышению качества жизни, человечество должно становиться духовно богаче 2) должны внедряться только информационные технологии, способствующие социально-техническому прогрессу 3) должны внедряться только информационные технологии, способствующие ускоренному поиску, обработке, хранению и распространению информации в социальной сфере 4) должны внедряться любые информационные технологии
8.	ОПК-1.1.8	в доктрине информационной безопасности Российской Федерации	В каком нормативно-правовом документе сформулированы интересы личности, общества и государства в информационной сфере в Российской Федерации? 1) в законе о рекламе 2) в законе об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

			3) в концепции информатизации российского общества 4) в доктрине информационной безопасности Российской Федерации
9.	ОПК-1.1.9	открытой и свободно доступной	В соответствии с Законом об информации информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является: 1) закрытой, конфиденциальной 2) открытой, с ограниченным доступом 3) открытой и свободно доступной 4) составляющей государственную тайну
10.	ОПК-1.1.10	бумажные носители	Каким путем не распространяются компьютерные вирусы? 1) сеть Интернет и электронная почта 2) дискеты и компакт-диски 3) бумажные носители 4) локальная сеть
11.	ОПК-1.1.11	файловый менеджер	Как можно просмотреть содержимое диска? 1) файловый менеджер 2) Корзина 3) панель задач 4) буфер обмена
12.	ОПК-1.1.12	все перечисленное	yandex.ru - это: 1) доменное имя 2) символьный (доменный) адрес узла в сети Интернет 3) адрес сайта в сети Интернет 4) все перечисленное
13.	ОПК-1.1.13	компьютерная сеть	Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, - это: 1) магистраль 2) адаптер 3) интерфейс 4) шины данных 5) компьютерная сеть
14.	ОПК-1.1.14	IP-адрес	Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет: 1) WEB-страницу 2) URL-адрес 3) доменное имя 4) IP-адрес 5) домашнюю WEB-страницу
15.	ОПК-1.1.15	совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему	Глобальная компьютерная сеть - это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов 3) система обмена информацией на определенную тему 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему 5) информационная система с гиперсвязями
16.	ОПК-1.2.1	предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение,	Сферы применения программного обеспечения SPSS в анализе данных в государственном управлении: 1) предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение, анализ данных опросов, окружающая

		анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование	среда, стратегическое планирование 2) расчет прожиточного минимума в социальном обслуживании и социальной поддержке населения 3) расчет пенсий гражданам Российской Федерации 4) в государственном управлении программное обеспечение SPSS применяться не может
17.	ОПК-1.2.2	да	Можно ли вставить лист в электронную таблицу? 1) да 2) нет 3) да, только один лист
18.	ОПК-1.2.3	увеличить ширину ячейки или установить флажок «Переносить по словам» для данной ячейки	Что нужно сделать, если данные не помещаются в видимой части ячейки? 1) найти ячейку пошире и записать информацию туда 2) сократить информацию так, чтобы она умещалась по ширине ячейки 3) увеличить ширину ячейки или установить флажок «Переносить по словам» для данной ячейки
19.	ОПК-1.2.4	имя столбца, номер строки	Как определяется имя ячейки электронной таблицы по умолчанию? 1) имя столбца, номер строки 2) имя ячейки назначается только пользователем по его желанию 3) номер строки, имя столбца
20.	ОПК-1.2.5	в выбранную ячейку вводится функция суммирования	Какое действие выполняется при нажатии на кнопку «Автосуммирование» на панели инструментов? 1) запись в буфер суммы значений выбранного по умолчанию диапазона 2) в выбранную ячейку вводится функция суммирования 3) вычисление суммы арифметической прогрессии; если в выбранном по умолчанию диапазоне ее нет, в ячейку записывается 0
21.	ОПК-1.2.6	A:	Какой из перечисленных дисков является дискетой? 1) A: 2) C: 3) D: 4) E:
22.	ОПК-1.3.1	прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними	Текстовый редактор - это: 1) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними 2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними 3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета 4) программное обеспечение, используемое для создания приложений
23.	ОПК-1.3.2	выделить фрагмент текста, Правка - Вырезать, щелчком отметить место вставки, Правка - Вставить	Для перемещения фрагмента текста необходимо выполнить следующее: 1) выделить фрагмент текста, Правка - Копировать, щелчком отметить место вставки, Правка - Вставить 2) выделить фрагмент текста, Правка - Вырезать, щелчком отметить место вставки, Правка - Вставить 3) выделить фрагмент текста, Правка - Перейти, в месте вставки Правка - Вставить

			4) выделить фрагмент текста, Файл - Отправить, щелчком отметить место вставки, Правка - Вставить 5) выделить фрагмент текста, нажать клавишу Delete, щелчком отметить место вставки
24.	ОПК-1.3.3	монитор, принтер, плоттер	Устройства вывода информации - это: 1) клавиатура, манипулятор, сканер 2) жесткий диск 3) монитор, принтер, плоттер
Задания с 2 вариантами ответа			
25.	ОПК-1.1.16	технологии искусственного интеллекта; биометрические технологии	К наукоёмким информационным технологиям относятся: 1) технологии искусственного интеллекта 2) биометрические технологии 3) технологии ручного делопроизводства 4) все перечисленное
26.	ОПК-1.1.17	онлайн-анкетирование молодежи; мониторинг открытых сообществ в социальных сетях	Выберите два способа сбора первичной информации о молодежной среде с применением ИКТ: 1) онлайн-анкетирование молодежи 2) архивирование файлов 3) мониторинг открытых сообществ в социальных сетях 4) форматирование текста 5) дефрагментация диска
27.	ОПК-1.1.18	Яндекс Метрика; статистика сообществ социальной сети VK	Выберите два сервиса, позволяющих собирать данные об аудитории интернет-ресурса: 1) архиватор 7-Zip 2) Яндекс Метрика 3) текстовый редактор 4) антивирусная программа 5) статистика сообществ социальной сети VK
28.	ОПК-1.1.19	«Добро.рф»; Leader-ID	Выберите две платформы, используемые для вовлечения молодежи в социальную активность: 1) «Добро.рф» 2) Яндекс.Браузер 3) архиватор 7-Zip 4) операционная система Альт Образование 10 5) Leader-ID
29.	ОПК-1.2.7	Jamovi; GNU PSPP	Выберите два программных средства статистической обработки данных опросов молодежи: 1) Яндекс.Браузер 2) архиватор 7-Zip 3) Jamovi 4) антивирусная программа 5) GNU PSPP
30.	ОПК-1.2.8	систематизация и группировка данных; проверка достоверности данных	Выберите два действия, относящиеся к обработке собранных данных: 1) систематизация и группировка данных 2) печать афиши мероприятия 3) покупка компьютера 4) проверка достоверности данных 5) рассылка приглашений участникам
31.	ОПК-1.2.9	контент-анализ публикаций; статистический анализ результатов опроса	Выберите два вида анализа, применяемых в информационно-аналитическом обеспечении работы с молодежью: 1) спектральный анализ металлов 2) химический анализ воды 3) клинический анализ крови 4) контент-анализ публикаций 5) статистический анализ результатов опроса
32.	ОПК-1.3.4	инфографика; пост с визуальным контентом в соци-	Выберите два формата представления результатов информационно-аналитической работы для молодеж-

		альной сети	ной аудитории: 1) неструктурированный массив исходных анкет 2) инфографика 3) файл журнала ошибок операционной системы 4) пост с визуальным контентом в социальной сети 5) архив резервной копии диска
33.	ОПК-1.3.5	графический редактор LibreOffice Draw; программа подготовки презентаций LibreOffice Impress	Выберите два инструмента подготовки визуальных материалов для молодежной аудитории: 1) графический редактор LibreOffice Draw 2) программа подготовки презентаций LibreOffice Impress 3) архиватор 7-Zip 4) антивирусная программа 5) диспетчер задач операционной системы
34.	ОПК-1.3.6	сообщество в социальной сети; электронная рассылка	Выберите два канала распространения аналитических материалов в медиаплане информационно-аналитического проекта: 1) журнал инвентаризации имущества 2) кадровый приказ 3) сообщество в социальной сети 4) электронная рассылка 5) бухгалтерская ведомость
Задания открытого типа на дополнение			
35.	ОПК-1.1.20	информатизацией	Процесс перехода общества к широкому использованию компьютерных и информационно-коммуникационных технологий во всех сферах деятельности называется ... общества.
36.	ОПК-1.1.21	анкетированием	Метод сбора первичной информации путем письменного опроса респондентов, в том числе в онлайн-форме, называется
37.	ОПК-1.1.22	IP	Уникальный числовой адрес компьютера в сети Интернет называется ...-адресом.
38.	ОПК-1.1.23	информацией	Сведения, уменьшающие неопределенность знаний о явлениях и процессах в молодежной среде и используемые для принятия управленческих решений, называются
39.	ОПК-1.2.10	контент	Метод количественного анализа содержания текстов и публикаций, например сообщений в социальных сетях, называется ...-анализом.
40.	ОПК-1.2.11	таблиц	Табличный процессор предназначен для обработки данных, представленных в виде электронных
41.	ОПК-1.2.12	системой	Совокупность программных и аппаратных средств, обеспечивающих сбор, хранение, обработку и выдачу информации в интересах управления, называется информационной
42.	ОПК-1.3.7	инфографикой	Визуальное представление данных и знаний в виде графиков, схем и иллюстраций, рассчитанное на быстрое восприятие, называется
43.	ОПК-1.3.8	медиапланом	План размещения информационных материалов по каналам коммуникации с указанием сроков и целевой аудитории называется
44.	ОПК-1.3.9	справкой	Документ, в котором кратко излагаются результаты анализа проблемы и выводы для принятия управленческого решения, называется аналитической
Задания на установление соответствия			
45.	ОПК-1.1.24	1-б (анкетирование - письменный опрос по стандартизированной анкете) 2-а (интервью - беседа с респондентом по заранее определенному плану)	Установите соответствие между методами сбора информации и их содержанием: 1) анкетирование 2) интервью 3) наблюдение 4) мониторинг социальных сетей

		3-г (наблюдение - непосредственная регистрация событий и поведения) 4-в (мониторинг социальных сетей - систематическое отслеживание публикаций и обсуждений в сети)	а) беседа с респондентом по заранее определенному плану б) письменный опрос по стандартизированной анкете в) систематическое отслеживание публикаций и обсуждений в сети г) непосредственная регистрация событий и поведения
46.	ОПК-1.1.25	1-б (данные Росстата - официальная статистика) 2-в (онлайн-опрос молодежи - первичные социологические данные) 3-г (публикации в средствах массовой информации - материалы мониторинга СМИ) 4-а (официальный сайт органа по делам молодежи - официальный источник информации органа власти)	Установите соответствие между источниками данных о молодежи и их видами: 1) данные Росстата 2) онлайн-опрос молодежи 3) публикации в средствах массовой информации 4) официальный сайт органа по делам молодежи а) официальный источник информации органа власти б) официальная статистика в) первичные социологические данные г) материалы мониторинга СМИ
47.	ОПК-1.1.26	1-б (доменное имя - символическое имя узла сети Интернет) 2-г (IP-адрес - уникальный числовой адрес компьютера в сети) 3-а (URL - адрес конкретного ресурса в сети Интернет) 4-в (браузер - программа для просмотра веб-страниц)	Установите соответствие между понятиями и определениями: 1) доменное имя 2) IP-адрес 3) URL 4) браузер а) адрес конкретного ресурса в сети Интернет б) символическое имя узла сети Интернет в) программа для просмотра веб-страниц г) уникальный числовой адрес компьютера в сети
48.	ОПК-1.1.27	1-в («Добро.рф» - платформа развития добровольчества) 2-а (Leader-ID - платформа развития лидерских и проектных компетенций) 3-г (Timerpad - сервис организации мероприятий и регистрации участников) 4-б (Яндекс Метрика - сервис веб-аналитики посещаемости сайта)	Установите соответствие между интернет-платформами и их назначением: 1) «Добро.рф» 2) Leader-ID 3) Timerpad 4) Яндекс Метрика а) платформа развития лидерских и проектных компетенций б) сервис веб-аналитики посещаемости сайта в) платформа развития добровольчества г) сервис организации мероприятий и регистрации участников
49.	ОПК-1.2.13	1-в (текстовый редактор - создание и редактирование текстовых документов) 2-г (табличный процессор - вычисления и обработка данных в электронных таблицах) 3-а (статистический пакет - статистический анализ данных исследований) 4-б (архиватор - сжатие и упаковка файлов)	Установите соответствие между программными средствами и их назначением: 1) текстовый редактор 2) табличный процессор 3) статистический пакет 4) архиватор а) статистический анализ данных исследований б) сжатие и упаковка файлов в) создание и редактирование текстовых документов г) вычисления и обработка данных в электронных таблицах
50.	ОПК-1.2.14	1-в (операционная система - Альт Образование 10) 2-г (офисный пакет - LibreOffice) 3-б (статистический пакет - Jamovi) 4-а (система управления	Установите соответствие между видами программного обеспечения и примерами: 1) операционная система 2) офисный пакет 3) статистический пакет 4) система управления проектами а) ProjectLibre

		проектами - ProjectLibre)	б) Jamovi в) Альт Образование 10 г) LibreOffice
51.	ОПК-1.2.15	1-г (анализ требований - определение потребностей пользователей и задач системы) 2-а (проектирование - разработка структуры и архитектуры системы) 3-б (внедрение - ввод системы в эксплуатацию и обучение пользователей) 4-в (сопровождение - поддержка работы системы и ее доработка)	Установите соответствие между этапами жизненного цикла информационной системы и их содержанием: 1) анализ требований 2) проектирование 3) внедрение 4) сопровождение а) разработка структуры и архитектуры системы б) ввод системы в эксплуатацию и обучение пользователей в) поддержка работы системы и ее доработка г) определение потребностей пользователей и задач системы
52.	ОПК-1.2.16	1-г (сортировка - упорядочивание строк по значению столбца) 2-в (фильтрация - отображение только строк, отвечающих условию) 3-а (автосуммирование - вычисление суммы значений диапазона) 4-б (построение диаграммы - графическое представление данных)	Установите соответствие между функциями табличного процессора и их результатом: 1) сортировка 2) фильтрация 3) автосуммирование 4) построение диаграммы а) вычисление суммы значений диапазона б) графическое представление данных в) отображение только строк, отвечающих условию г) упорядочивание строк по значению столбца
53.	ОПК-1.3.10	1-г (инфографика - наглядное отображение статистических данных) 2-в (презентация - сопровождение устного выступления на защите проекта) 3-б (аналитическая справка - изложение результатов анализа для принятия управленческого решения) 4-а (пост в социальной сети - оперативное информирование молодежной аудитории)	Установите соответствие между форматами представления информации и задачами: 1) инфографика 2) презентация 3) аналитическая справка 4) пост в социальной сети а) оперативное информирование молодежной аудитории б) изложение результатов анализа для принятия управленческого решения в) сопровождение устного выступления на защите проекта г) наглядное отображение статистических данных
54.	ОПК-1.3.11	1-а (тематика - проблема молодежной политики, которой посвящен проект) 2-в (цель - ожидаемый результат проекта) 3-г (источники - данные, на которых строится анализ) 4-б (целевая аудитория - группа молодежи, для которой готовится продукт)	Установите соответствие между элементами концепции информационно-аналитического проекта и их содержанием: 1) тематика 2) цель 3) источники 4) целевая аудитория а) проблема молодежной политики, которой посвящен проект б) группа молодежи, для которой готовится продукт в) ожидаемый результат проекта г) данные, на которых строится анализ
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
55.	ОПК-1.1.28	Информационная технология - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, передачу и представление инфор-	Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Определение информационных технологий. Цели ИТ. Роль и место информационных технологий в профессиональной деятельности.

		мации. Цель ИТ - получение информации надлежащего качества для принятия решений. В профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью ИТ обеспечивают сбор сведений о молодежной среде, анализ данных, информирование и вовлечение молодежи, документооборот и взаимодействие с партнерами.	
56.	ОПК-1.1.29	По виду инструментария выделяют этапы: ручная информационная технология (перо, бумага, чернила); механическая (пишущая машинка, телефон, конец XIX в.); электрическая (электрические пишущие машинки, копировальные аппараты, диктофоны, 1940-1960-е гг.); электронная (электронно-вычислительные машины и автоматизированные системы управления, 1960-1970-е гг.); компьютерная, или новая информационная технология (персональные компьютеры, компьютерные сети, с 1980-х гг.). Современный этап связан с сетевыми, облачными и интеллектуальными технологиями.	Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Этапы исторического развития ИТ.
57.	ОПК-1.1.30	Автоматизированное рабочее место (АРМ) - программно-технический комплекс, предназначенный для автоматизации профессиональной деятельности конкретного специалиста на его рабочем месте. АРМ специалистов различаются по профилю деятельности (АРМ руководителя, аналитика, специалиста по работе с молодежью). Общие характеристики: ориентация на конечного пользователя, наличие технических средств, программного и информационного обеспечения, дружественный интерфейс, возможность работы в сети.	Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Понятие АРМ. АРМ специалистов. Общая характеристика автоматизированных рабочих мест.
58.	ОПК-1.1.31	Функции АРМ: сбор, ввод, хранение, поиск, обработка и представление информации, подготовка документов, обмен данными в сети,	Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Функции АРМ. Требования, предъявляемые к АРМ.

		поддержка принятия решений. Требования: своевременное удовлетворение информационных потребностей пользователя, минимальное время ответа на запросы, адаптация к уровню подготовки пользователя, простота освоения, надежность и защита информации, возможность работы в сети, эргономичность рабочего места.	
59.	ОПК-1.1.32	Техническое обеспечение - компьютер, периферийные устройства, средства связи; информационное - базы данных, классификаторы, документы; математическое - методы и алгоритмы обработки данных; программное - системное и прикладное программное обеспечение; защитное - средства защиты информации от несанкционированного доступа и вредоносных программ; правовое - нормативные акты, регламентирующие работу с информацией; эргономическое - организация рабочего места с учетом удобства и сохранения здоровья пользователя.	Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Виды обеспечения АРМ (техническое, информационное, математическое, программное, защитное, правовое и эргономическое обеспечение).
60.	ОПК-1.2.17	Программное обеспечение - совокупность программ и документации, обеспечивающих функционирование вычислительной техники и решение задач пользователя. ПО ИТ делится на системное (базовое), обеспечивающее работу компьютера, инструментальное (системы программирования) и прикладное, предназначенное для решения задач пользователя в предметной области.	Задание 6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Программное обеспечение ИТ. Понятие ПО ИТ.
61.	ОПК-1.2.18	Базовое (системное) ПО обеспечивает работу компьютера и прикладных программ. Виды: операционные системы (управление ресурсами компьютера и взаимодействие с пользователем), сервисные программы и утилиты (архиваторы, антивирусные программы, программы обслуживания дисков), драйверы устройств, сетевое	Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Базовое ПО ИТ, виды, назначение.

		программное обеспечение.	
62.	ОПК-1.2.19	Прикладное ПО общего назначения используется специалистами разных сфер: текстовые редакторы и процессоры (подготовка документов), табличные процессоры (вычисления и анализ данных), системы управления базами данных (хранение и поиск данных), графические редакторы и программы подготовки презентаций (представление информации), браузеры и почтовые программы (работа в сети Интернет).	Задание 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Прикладное программное обеспечение ИТ общего назначения, виды, назначение.
63.	ОПК-1.2.20	Проблемно-ориентированные пакеты предназначены для решения задач конкретной предметной области: статистические пакеты (Jamovi, GNU PSPP, SPSS) для анализа данных социологических исследований, системы управления проектами (ProjectLibre), бухгалтерские и кадровые программы, справочно-правовые системы, системы электронного документооборота. В работе с молодежью они применяются для обработки результатов опросов, планирования проектов и правового обеспечения деятельности.	Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности, виды, назначение.
64.	ОПК-1.2.21	Интегрированные пакеты объединяют в одной среде несколько прикладных программ общего назначения с единым интерфейсом и обменом данными между компонентами. Пример - офисные пакеты (LibreOffice, Microsoft Office), включающие текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций, систему управления базами данных. Виды: полносвязные (единая программа с несколькими функциями) и объектно-связанные (набор самостоятельных программ с общим механизмом обмена данными).	Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Интегрированные пакеты, назначение, виды.
65.	ОПК-1.2.22	Операционная система - комплекс программ, управляющих ресурсами компьютера (процессором, памятью).	Задание 11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Назначение операционной системы. Виды операционных систем.

		тью, устройствами, файлами), организующих выполнение прикладных программ и взаимодействие с пользователем. Виды: однозадачные и многозадачные, однопользовательские и многопользовательские, с графическим и текстовым интерфейсом, настольные, серверные и мобильные (Windows, системы семейства Linux, в том числе отечественная Альт Образование, Android).	
66.	ОПК-1.2.23	Функции: управление файлами и папками, запуск и выполнение программ, управление памятью и устройствами, графический интерфейс пользователя, поддержка многозадачности, сетевое взаимодействие, средства защиты. Версии операционных систем для персональных компьютеров: семейство Windows (95, 98, 2000, XP, Vista, 7, 8, 10, 11), дистрибутивы семейства Linux, в том числе отечественная Альт Образование, macOS; существуют также серверные версии.	Задание 12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Функции операционной системы (на примере Альт Образование). Версии операционных систем для персональных компьютеров.
67.	ОПК-1.2.24	Создание, переименование, копирование, перемещение, удаление объектов и восстановление их из корзины, поиск объектов; создание ярлыков для быстрого доступа к программам и документам; просмотр и изменение свойств объектов. Операции выполняются через файловый менеджер, контекстное меню, перетаскивание мышью или сочетания клавиш.	Задание 13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Основные операции с объектами (папками, ярлыками) в операционной системе Альт Образование.
68.	ОПК-1.3.12	Технология обработки текста включает ввод, редактирование, форматирование, сохранение и печать документа. Редактирование - изменение содержания документа: вставка, удаление, копирование и перемещение фрагментов через буфер обмена, поиск и замена, отмена действий, проверка правописания.	Задание 14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Технологии обработки текстовой информации. Редактирование текста в LibreOffice Writer.
69.	ОПК-1.3.13	Операции с документом: создание, открытие, сохранение (в том числе в дру-	Задание 15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Основные операции по работе с документами в LibreOffice Writer. Настройки

		гом формате), закрытие. Параметры документа: размер бумаги, ориентация, поля, колонтитулы, нумерация страниц, которые настраиваются в параметрах стиля страницы (меню «Формат»). Подготовка к печати: предварительный просмотр, выбор принтера, диапазона страниц и числа копий.	параметров документа в LibreOffice Writer. Подготовка документа к печати в LibreOffice Writer.
70.	ОПК-1.3.14	Форматирование - изменение внешнего вида текста без изменения его содержания: форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет), абзацев (выравнивание, отступы, красная строка, междустрочный интервал), применение стилей, оформление списков, таблиц и колонок.	Задание 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Форматирование текста в LibreOffice Writer.
71.	ОПК-1.3.15	Списки бывают маркированными, нумерованными и многоуровневыми. Они создаются кнопками маркированного и нумерованного списков на панели форматирования, командой «Маркеры и нумерация» меню «Формат» или автоматически при вводе текста; уровень элемента меняется клавишами Tab и Shift+Tab; вид маркеров и формат нумерации настраиваются пользователем.	Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Создание списков в LibreOffice Writer.