



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Социальные технологии в работе с молодежью

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Социальные технологии в работе с молодежью является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	20
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	22
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	22
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	22
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	24
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	25
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	26
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	29
9.4. Процедура промежуточной аттестации	30
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	31
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	32
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	35
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	35

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальные технологии в работе с молодежью» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальные технологии в работе с молодежью». Дисциплина формирует у будущего бакалавра целостное представление о способах оптимизации профессиональной деятельности за счет ее технологизации, ориентированной на результат.

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра в сфере социальных технологий работы с молодежью, содействие в разработке индивидуального технологического багажа для его активного использования в практике организации работы с молодежью.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение различных подходов к определению понятия социальной технологии, соотношения технологии с наукой и с практикой, сущности работы с молодежью как технологического процесса;
- изучение технологий социальной диагностики, экспертизы, терапии, профилактики, консультирования и посредничества в работе с молодежью;
- освоение технологий работы с молодежными общественными организациями и социальных технологий работы с молодежью в сфере образования и здравоохранения;
- изучение социальных технологий работы с категориями молодежи, нуждающимися в социальной поддержке: молодыми инвалидами, молодежью, проявляющей аддиктивное поведение, молодыми безработными, молодежью в системе пенитенциарных учреждений, молодыми военнослужащими, молодыми семьями;
- формирование умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о социальных технологиях, содержательно объяснять социальные явления и процессы в молодежной среде на основе научных теорий, концепций, подходов и обосновывать выбор оптимальной технологии для решения проблемной ситуации в работе с молодежью.

Дисциплина направлена на формирование универсальной и общепрофессиональной компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 7 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальная политика» (4 семестр), «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» (6 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодежью» (7 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Организация профилактической работы в молодежной среде» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

ОПК-2 *Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: источники и методы поиска информации о технологических этапах работы с молодежью, о методиках социальной диагностики, экспертизы, терапии и профилактики; критерии отбора достоверных данных при анализе технологического процесса работы с молодежью и моделей социального консультирования и посредничества Уметь: осуществлять поиск и систематизацию информации о применимых социальных технологиях исходя из конкретной задачи работы с молодежью; критически сопоставлять варианты технологий социальной диагностики, профилактики и консультирования для решения проблемной ситуации; обосновывать выбор оптимальной технологии или метода посредничества с учетом особенностей молодежной группы Владеть: навыками системного анализа технологического процесса работы с молодежью; приемами отбора и аргументации применяе-

		мых методов социальной диагностики, экспертизы и профилактики; навыками подготовки обоснованного решения по выбору технологии социального консультирования и посредничества
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знать: научные теории, концепции и подходы, объясняющие работу с молодежью как технологический процесс; содержание и назначение социальной диагностики, экспертизы, терапии и профилактики как технологий воздействия на молодежную среду; теоретические основания социального консультирования и посредничества в работе с молодежью Уметь: анализировать и содержательно объяснять социальные явления и проблемы молодежи на основе изученных научных подходов; обобщать профессиональную информацию о результатах социальной диагностики и профилактики; интерпретировать ситуации, требующие социального консультирования и посредничества, опираясь на научные концепции Владеть: навыками критического анализа технологий работы с молодежью на основе научных теорий и подходов; приемами содержательного объяснения эффективности социальной диагностики, терапии и профилактики; навыками теоретического обоснования выбора моделей социального консультирования и посредничества

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	7	4	144	72	36	36	-	-	-	-	-	72	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Технологизация социальных процессов в работе с молодежью	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
2	Тема 2. Структура технологического процесса и методы работы с молодежью	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
3	Тема 3. Социальная диагностика и экспертиза	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
4	Тема 4. Социальная терапия и профилактика асоциальных явлений	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
5	Тема 5. Консультирование и посредничество как социальные технологии	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Органи- зация и этапы консультирова- ния молодого человека	6	4	2	2					2	УК-1, ОПК-2
7	Тема 7. Актив- ное слушание и этика консуль- тационной бе- седы	6	4	2	2					2	УК-1, ОПК-2
8	Тема 8. Техно- логии работы с молодежными общественными организациями	12	4	2	2					8	УК-1, ОПК-2
9	Тема 9. Соци- альные техно- логии в школь- ном образова- нии	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
10	Тема 10. Работа со студенческой молодежью и социальные проблемы здра- воохранения	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
11	Тема 11. Соци- альные пробле- мы инвалидно- сти и формы реабилитации	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
12	Тема 12. Про- граммы реби- литации и до- ступная жиз- ненная среда	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
13	Тема 13. Аддик- тивное поведе- ние и социаль- ные проблемы осужденной молодежи	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
14	Тема 14. Соци- альные службы помощи зави- симой и безра- ботной молоде- жи	6	4	2	2					2	УК-1, ОПК-2
15	Тема 15. Адап- тация, сопро- вождение и со- действие заня- тости молодежи	6	4	2	2					2	УК-1, ОПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
16	Тема 16. Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу	12	4	2	2					8	УК-1, ОПК-2
17	Тема 17. Социальные проблемы и паспортизация молодой семьи	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
18	Тема 18. Диагностика, поддержка и взаимопомощь молодых семей	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
	Итого	144	72	36	36					72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Технологизация социальных процессов в работе с молодежью

Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии работы с молодежью как отрасль знания. Социальные технологии работы с молодежью как учебная дисциплина. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем молодежи. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике работы с молодежью.

Тема 2. Структура технологического процесса и методы работы с молодежью

Структура и содержание технологического процесса в работе с молодежью. Этапы технологического процесса. Типология социальных технологий. Уровни и типы социальных технологий работы с молодежью, их характеристика. Понятие о методах, классификация методов, используемых в работе с молодежью. Общенаучные теоретические методы. Методы работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социально-педагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы. Методы работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная работа с молодежью, работа с группой.

Тема 3. Социальная диагностика и экспертиза

Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы. Технология социальной диагностики в работе с молодежью. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др. Проблемы объективности социального диагноза и социальной экспертизы в работе с молодежью.

Тема 4. Социальная терапия и профилактика асоциальных явлений

Сущность социальной терапии и ее разновидности. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики. Профилактика как социальная технология работы

с молодежью. Методы социальной профилактики. Система социальных служб, учреждений и организаций по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Тема 5. Консультирование и посредничество как социальные технологии

Консультирование и посредничество как социальные технологии работы с молодежью. Содержание и принципы консультирования. Формы и методы консультационной деятельности. Особенности применения технологии консультирования в работе с молодежью. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Особенности реализации технологии посредничества в работе с молодежью.

Тема 6. Организация и этапы консультирования молодого человека

Консультирование молодежи в системе социального обслуживания: консультационные услуги в составе социально-психологических, социально-педагогических и социально-правовых услуг; формы социального обслуживания (на дому, полустационарная, стационарная) и срочные социальные услуги. Этапы консультационной беседы с молодым человеком: установление контакта, прояснение запроса, анализ ситуации, выработка решения, подведение итогов.

Тема 7. Активное слушание и этика консультационной беседы

Приемы активного слушания и техники ведения консультационной беседы. Индивидуальное и групповое консультирование молодежи, консультирование по телефону доверия и в дистанционном формате. Посредничество в разрешении конфликтов в молодежной среде: медиация, переговоры, службы примирения. Подготовка и проведение процедуры посредничества, анализ конфликтной ситуации, оценка результатов. Этические требования к консультанту и посреднику.

Тема 8. Технологии работы с молодежными общественными организациями

Содержание лекционного курса:

Понятие НКО, сущность и содержание. Классификация НКО по видам и типам. Нормативно-правовая база для организации НКО. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт).

Содержание практических занятий:

Социальное управление общественными объединениями. Социальное партнерство. Фандрайзинг.

Тема 9. Социальные технологии в школьном образовании

Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических. Система социальных служб, учреждений и организаций, направленных на решение проблем молодежи в сфере образования. Особенности реализации социальных технологий в образовательных организациях. Особенности работы с молодежью в школе.

Тема 10. Работа со студенческой молодежью и социальные проблемы здравоохранения

Специфика реализации социальных технологий в работе со студенческой молодежью. Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. Основы медико-социальной работы. Понятия «здоровье», «медико-социальная помощь». Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе здравоохранения. Пути их решения.

Тема 11. Социальные проблемы инвалидности и формы реабилитации

Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды. Основные причины инвалидности. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Основные ограничения жизнедеятельности инвалидов. Модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации инвалидов. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Тема 12. Программы реабилитации и доступная жизненная среда

Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов. Социальное обеспечение в обслуживании инвалидов. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. Аддиктивное поведение и социальные проблемы осужденной молодежи

Сущность понятия «аддиктивное поведение». Особенности проявления аддиктивного поведения у молодежи. Особенности реализации социальных технологий в отношении молодежи, проявляющей аддиктивное поведение. Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных.

Тема 14. Социальные службы помощи зависимой и безработной молодежи

Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Система социальной защиты незанятого населения. Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь аддиктам и их семьям. Система социальных служб, учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение.

Тема 15. Адаптация, сопровождение и содействие занятости молодежи

Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений. Социальная помощь бывшим осужденным из числа молодежи в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации. Социальные технологии работы с молодыми безработными. Система учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодыми безработными.

Тема 16. Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу

Содержание лекционного курса:

Специфика социальных проблем молодых военнослужащих. Задачи социальной работы с военнослужащими и их семьями.

Содержание практических занятий:

Система семейного консультирования и семейной терапии в работе с военнослужащими и их семьями. Профорientация военнослужащих, уволенных в запас.

Тема 17. Социальные проблемы и паспортизация молодой семьи

Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты. Типология семьи, ее основные функции. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи. Социальный паспорт семьи.

Тема 18. Диагностика, поддержка и взаимопомощь молодых семей

Диагностика семейных нарушений. Методы решения семейных проблем. Социальные технологии в работе с молодыми семьями (консультирование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция). Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Технологизация социальных процессов в работе с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность и основные характеристики технологического процесса в работе с молодежью.

2. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы.

Тема 2. Структура технологического процесса и методы работы с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Структура и этапы технологического процесса в работе с молодежью.

2. Типология, уровни и типы социальных технологий работы с молодежью.

3. Классификация методов работы с молодежью по направлениям деятельности и по объектам.

Тема 3. Социальная диагностика и экспертиза

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы.

2. Технология социальной диагностики в работе с молодежью.

Тема 4. Социальная терапия и профилактика асоциальных явлений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность социальной терапии и ее разновидности.

2. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики.

3. Профилактика как социальная технология работы с молодежью. Методы социальной профилактики.

4. Система социальных служб, учреждений и организаций по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Тема 5. Консультирование и посредничество как социальные технологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Консультирование как социальная технология работы с молодежью: содержание и принципы консультирования.

2. Формы и методы консультационной деятельности, особенности их применения в работе с молодежью.

3. Посредничество в работе с молодежью: виды, формы, процедура, культура посреднической деятельности.

Тема 6. Организация и этапы консультирования молодого человека

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Консультационные услуги в системе социального обслуживания молодежи: формы социального обслуживания и срочные социальные услуги.

2. Консультирование молодежи в системе социального обслуживания: консультационные услуги в составе социально-психологических, социально-педагогических и социально-правовых услуг; формы социального обслуживания (на дому, полустационарная, стационарная) и срочные социальные услуги.

Тема 7. Активное слушание и этика консультационной беседы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Этапы консультационной беседы с молодым человеком, приемы активного слушания, этические требования к консультанту и посреднику.
2. Приемы активного слушания и техники ведения консультационной беседы.

Тема 8. Технологии работы с молодежными общественными организациями

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальное управление общественными объединениями молодежи.
2. Социальное партнерство в работе с молодежными общественными организациями.
3. Фандрайзинг: понятие, источники и методы привлечения ресурсов.

Тема 9. Социальные технологии в школьном образовании

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических.
2. Система социальных служб, учреждений и организаций, направленных на решение проблем молодежи в сфере образования.

Тема 10. Работа со студенческой молодежью и социальные проблемы здравоохранения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека.
2. Основы медико-социальной работы. Понятия «здоровье», «медико-социальная помощь».
3. Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.
4. Пути решения социальных проблем молодежи в системе здравоохранения.

Тема 11. Социальные проблемы инвалидности и формы реабилитации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды.

Тема 12. Программы реабилитации и доступная жизненная среда

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов.
2. Социальное обеспечение в обслуживании инвалидов.
3. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование.
4. Формирование жизненной среды лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. Аддиктивное поведение и социальные проблемы осужденной молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность понятия «аддиктивное поведение».
2. Особенности проявления аддиктивного поведения у молодежи.

Тема 14. Социальные службы помощи зависимой и безработной молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде.

2. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь аддиктам и их семьям.
3. Социальные технологии работы с молодыми безработными и система реализующих их учреждений.

Тема 15. Адаптация, сопровождение и содействие занятости молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Технологии социальной адаптации, коррекции и реабилитации в системе пенитенциарных учреждений.
2. Социальная помощь бывшим осужденным из числа молодежи.

Тема 16. Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Система семейного консультирования и семейной терапии в работе с военнослужащими и их семьями.
2. Профориентация военнослужащих, уволенных в запас.
3. Задачи социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.

Тема 17. Социальные проблемы и паспортизация молодой семьи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты.
2. Типология семьи, ее основные функции.

Тема 18. Диагностика, поддержка и взаимопомощь молодых семей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Диагностика семейных нарушений.
2. Методы решения семейных проблем.
3. Социальные технологии в работе с молодыми семьями: консультирование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция.
4. Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи и взаимопомощи семей.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Моделирование технологических этапов работы с молодежью: от диагностики к результату.
2. Технологизация деятельности специалиста по работе с молодежью: цели, инструменты, ресурсы.
3. Инновационные подходы к системной реализации молодежной политики как технологического процесса.
4. Диагностический инструментарий как основа построения профилактической работы с молодежью.
5. Методы и практика социальной экспертизы проблем молодежи в трудной жизненной ситуации.
6. Профилактическая и терапевтическая работа с молодежью: современные социальные технологии.
7. Технологии социального консультирования молодежи: форматы, специфика, подходы.
8. Медиация и посредничество в молодежной среде: пути конструктивного разрешения конфликтов.

9. Психолого-социальное консультирование как способ поддержки молодых людей в кризисе.
10. Социальные технологии развития молодежных объединений: от инициативы к устойчивому проекту.
11. Механизмы вовлечения молодежи в деятельность общественных организаций.
12. Сотрудничество государственных структур и НКО в реализации молодежных инициатив.
13. Межведомственное взаимодействие в реализации социальных технологий поддержки студентов.
14. Технологии профилактики заболеваний и формирования ЗОЖ в молодежной среде.
15. Социальное сопровождение молодежи в системе инклюзивного и профессионального образования.
16. Адаптационные и инклюзивные технологии в работе с молодежью с ограниченными возможностями здоровья.
17. Проектная деятельность и волонтерство как ресурс социальной интеграции молодых инвалидов.
18. Создание доступной социальной среды для молодежи с инвалидностью.
19. Комплексная профилактика зависимостей среди молодежи: социальные и психолого-педагогические подходы.
20. Реабилитационные практики работы с молодежью в пенитенциарных учреждениях.
21. Содействие занятости и профориентация как технология работы с безработной молодежью.
22. Психологическое сопровождение молодых военнослужащих: социально-педагогические подходы.
23. Технологии адаптации к условиям службы и последующей демобилизации.
24. Социальная поддержка военнослужащих-срочников и контрактников: практика реализации на региональном уровне.
25. Социальное сопровождение молодых семей на ранних этапах семейной жизни.
26. Технологии поддержки родительства и семейных ценностей в молодежной среде.
27. Профилактика семейного неблагополучия и насилия в молодых семьях: алгоритмы и практики.
28. Объективные предпосылки технологизации социального пространства.
29. Социальные технологии работы с молодежью как отрасль знания и как учебная дисциплина.
30. Структура и этапы технологического процесса в работе с молодежью.
31. Типология и уровни социальных технологий работы с молодежью.
32. Классификация методов, используемых в работе с молодежью.
33. Социальная диагностика: понятие, функции, принципы, технология проведения.
34. Методика проведения и организационные модели социальной экспертизы.
35. Социальная терапия и ее разновидности.
36. Социальная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде.
37. Консультирование как социальная технология работы с молодежью: содержание, принципы, формы и методы.
38. Посредничество: виды, формы, процедура, культура посреднической деятельности.
39. Консультирование и посредничество в системе социального обслуживания молодежи.
40. Некоммерческие организации: понятие, классификация, роль в решении социальных проблем молодежи.
41. Социальное партнерство и фандрайзинг в деятельности молодежных общественных объединений.
42. Социальные проблемы молодежи в сфере образования и система служб, направленных на их решение.

43. Медико-социальная работа с молодежью.
44. Модели инвалидности и принципы социальной реабилитации молодых инвалидов.
45. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: назначение и содержание.
46. Особенности социальных технологий работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение.
47. Социальная работа с молодежью в пенитенциарных учреждениях и помощь бывшим осужденным.
48. Типы безработицы и социальные технологии работы с молодыми безработными.
49. Социальная работа с молодыми военнослужащими и их семьями.
50. Актуальные проблемы молодой семьи и методы диагностики семейных отношений.
51. Социальные технологии поддержки молодой семьи.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянич ; ответственный редактор Т. В. Макеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18946-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589697>.
2. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08221-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584300>.
3. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10413-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586935>.

б) дополнительная литература:

1. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14312-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588678>.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 746 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18575-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566692>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа

Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа
--	---	--------------------------

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.03.02 Социальные технологии в работе с молодежью	Аудитория 104 Компьютерный класс для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 13 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), си-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренних № 104; 28,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		стема управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Технологизация социальных процессов в работе с молодежью	Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии работы с молодежью как отрасль знания. Социальные технологии работы с молодежью как учебная дисциплина. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем молодежи. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике работы с молодежью.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
2	Тема 2. Структура технологического процесса и методы работы с молодежью	Структура и содержание технологического процесса в работе с молодежью. Этапы технологического процесса. Типология социальных технологий. Уровни и типы социальных технологий работы с молодежью, их характеристика. Понятие о методах, классификация методов, используемых в работе с молодежью. Общенаучные теоретические методы. Методы работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социально-педагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы. Методы работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная работа с молодежью, работа с группой.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
3	Тема 3. Социальная диагностика и экспертиза	Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы. Технология социальной диагностики в работе с молодежью. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др. Проблемы объективности социального диагноза и социальной экспертизы в работе с молодежью.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
4	Тема 4. Социальная терапия и профилактика асоциальных явлений	Сущность социальной терапии и ее разновидности. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики. Профилактика как социальная технология работы с молодежью. Методы социальной профилактики. Система социальных служб, учреждений и организаций по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
5	Тема 5. Консультирование и посредничество как социальные технологии	Консультирование и посредничество как социальные технологии работы с молодежью. Содержание и принципы консультирования. Формы и методы консультационной деятельности. Особенности применения технологии консультирования в работе с молодежью. Посредничество: виды и формы. Процедура посредничества, культура посреднической деятельности. Особенности реализации технологии посредничества в работе с молодежью.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
6	Тема 6. Организация и этапы консультирования молодого человека	Консультирование молодежи в системе социального обслуживания: консультационные услуги в составе социально-психологических, социально-педагогических и социально-правовых услуг; формы социального обслуживания (на дому, полустационарная, стационарная) и срочные социальные услуги. Этапы консультационной беседы с молодым человеком: установление контакта, прояснение запроса, анализ ситуации, выработка решения, подведение итогов.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
7	Тема 7. Активное слушание и этика консультационной беседы	Приемы активного слушания и техники ведения консультационной беседы. Индивидуальное и групповое консультирование молодежи, консультирование по телефону доверия и в дистанционном формате. Посредничество в разрешении конфликтов в молодежной среде: медиация, переговоры, службы примирения. Подготовка и проведение процедуры посредничества, анализ конфликтной ситуации, оценка результатов. Этические требования к консультанту и посреднику.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
8	Тема 8. Технологии работы с молодежными общественными организациями	Понятие НКО, сущность и содержание. Классификация НКО по видам и типам. Нормативно-правовая база для организации НКО. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
9	Тема 9. Социальные технологии в школьном образовании	Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических. Система социальных служб, учреждений и организаций, направленных на решение проблем молодежи в сфере образования. Особенности реализации социальных технологий в образовательных организациях. Особенности работы с молодежью в школе.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
10	Тема 10. Работа со студенческой молодежью и социальные проблемы здравоохранения	Специфика реализации социальных технологий в работе со студенческой молодежью. Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. Основы медико-социальной работы. Понятия «здоровье», «медико-социальная помощь». Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе здравоохранения. Пути их решения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
11	Тема 11. Социальные проблемы инвалидности и формы реабилитации	Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды. Основные причины инвалидности. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Основные ограничения жизнедеятельности инвалидов. Модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации инвалидов. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
12	Тема 12. Программы реабилитации и доступная жизненная среда	Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов. Социальное обеспечение в обслуживании инвалидов. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
13	Тема 13. Аддиктивное поведение и социальные проблемы осужденной молодежи	Сущность понятия «аддиктивное поведение». Особенности проявления аддиктивного поведения у молодежи. Особенности реализации социальных технологий в отношении молодежи, проявляющей аддиктивное поведение. Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
14	Тема 14. Социальные службы помощи зависимой и безработной молодежи	Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Система социальной защиты незанятого населения. Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь аддиктам и их семьям. Система социальных служб, учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодежью, проявляющей аддиктивное поведение.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
15	Тема 15. Адаптация, сопровождение и содействие занятости молодежи	Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений. Социальная помощь бывшим осужденным из числа молодежи в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации. Социальные технологии работы с молодыми безработными. Система учреждений и организаций, реализующих социальные технологии работы с молодыми безработными.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
16	Тема 16. Социальные технологии работы с молодежью, проходящей военную службу	Специфика социальных проблем молодых военнослужащих. Задачи социальной работы с военнослужащими и их семьями.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
17	Тема 17. Социальные проблемы и паспортизация молодой семьи	Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты. Типология семьи, ее основные функции. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи. Социальный паспорт семьи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
18	Тема 18. Диагностика, поддержка и взаимопомощь молодых семей	Диагностика семейных нарушений. Методы решения семейных проблем. Социальные технологии в работе с молодыми семьями (консультирование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция). Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		

Критерии оценки	Баллы	Оценка
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающим-

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
	ся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-1)	Не знает: источники и методы поиска информации о технологических этапах работы с молодежью, о методиках социальной диагностики, экспертизы, терапии и профилактики; критерии отбора достоверных данных при анализе технологического процесса работы с молодежью и моделей социального консультирования и посредничества	Демонстрирует только частичные знания и понимает: источники и методы поиска информации о технологических этапах работы с молодежью, о методиках социальной диагностики, экспертизы, терапии и профилактики; критерии отбора достоверных данных при анализе технологического процесса работы с молодежью и моделей социального консультирования и посредничества	Демонстрирует знания и понимает: источники и методы поиска информации о технологических этапах работы с молодежью, о методиках социальной диагностики, экспертизы, терапии и профилактики; критерии отбора достоверных данных при анализе технологического процесса работы с молодежью и моделей социального консультирования и посредничества	Владеет полной системой знаний и понимает: источники и методы поиска информации о технологических этапах работы с молодежью, о методиках социальной диагностики, экспертизы, терапии и профилактики; критерии отбора достоверных данных при анализе технологического процесса работы с молодежью и моделей социального консультирования и посредничества
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять поиск и систематизацию информации о применимых социальных технологиях исходя из конкретной задачи работы с молодежью; критически сопоставлять варианты технологий социальной диагностики, профилактики и консультирования для решения проблемной ситуации; обосновывать выбор оптимальной технологии или	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск и систематизацию информации о применимых социальных технологиях исходя из конкретной задачи работы с молодежью; критически сопоставлять варианты технологий социальной диагностики, профилактики и консультирования для решения	Демонстрирует умение: осуществлять поиск и систематизацию информации о применимых социальных технологиях исходя из конкретной задачи работы с молодежью; критически сопоставлять варианты технологий социальной диагностики, профилактики и кон-	Умеет: осуществлять поиск и систематизацию информации о применимых социальных технологиях исходя из конкретной задачи работы с молодежью; критически сопоставлять варианты технологий социальной диагностики, профилактики и консультирования для

	метода посредничества с учетом особенностей молодежной группы	проблемной ситуации; обосновывать выбор оптимальной технологии или метода посредничества с учетом особенностей молодежной группы	сультирования для решения проблемной ситуации; обосновывать выбор оптимальной технологии или метода посредничества с учетом особенностей молодежной группы	решения проблемной ситуации; обосновывать выбор оптимальной технологии или метода посредничества с учетом особенностей молодежной группы
Владеет (УК-1)	Не владеет: навыками системного анализа технологического процесса работы с молодежью; приемами отбора и аргументации применяемых методов социальной диагностики, экспертизы и профилактики; навыками подготовки обоснованного решения по выбору технологии социального консультирования и посредничества	Демонстрирует только частичное владение: навыками системного анализа технологического процесса работы с молодежью; приемами отбора и аргументации применяемых методов социальной диагностики, экспертизы и профилактики; навыками подготовки обоснованного решения по выбору технологии социального консультирования и посредничества	Демонстрирует владение: навыками системного анализа технологического процесса работы с молодежью; приемами отбора и аргументации применяемых методов социальной диагностики, экспертизы и профилактики; навыками подготовки обоснованного решения по выбору технологии социального консультирования и посредничества	Владеет в полной мере: навыками системного анализа технологического процесса работы с молодежью; приемами отбора и аргументации применяемых методов социальной диагностики, экспертизы и профилактики; навыками подготовки обоснованного решения по выбору технологии социального консультирования и посредничества
Знает (ОПК-2)	Не знает: научные теории, концепции и подходы, объясняющие работу с молодежью как технологический процесс; содержание и назначение социальной диагностики, экспертизы, терапии и профилактики как технологий воздействия на молодежную среду; теоретические основания социального консультирования и посредничества в работе с молодежью	Демонстрирует только частичные знания и понимает: научные теории, концепции и подходы, объясняющие работу с молодежью как технологический процесс; содержание и назначение социальной диагностики, экспертизы, терапии и профилактики как технологий воздействия на молодежную среду; теоретические основания социального консультирования и посредничества в работе с молодежью	Демонстрирует знания и понимает: научные теории, концепции и подходы, объясняющие работу с молодежью как технологический процесс; содержание и назначение социальной диагностики, экспертизы, терапии и профилактики как технологий воздействия на молодежную среду; теоретические основания социального консультирования и посредничества в работе с молодежью	Владеет полной системой знаний и понимает: научные теории, концепции и подходы, объясняющие работу с молодежью как технологический процесс; содержание и назначение социальной диагностики, экспертизы, терапии и профилактики как технологий воздействия на молодежную среду; теоретические основания социального консультирования и посредничества в работе с молодежью
Умеет (ОПК-2)	Не умеет: анализировать и содержательно объяснять социальные явления и проблемы молодежи на основе	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и содержательно объяснять соци-	Демонстрирует умение: анализировать и содержательно объяснять социальные	Умеет: анализировать и содержательно объяснять социальные явления и про-

	изученных научных подходов; обобщать профессиональную информацию о результатах социальной диагностики и профилактики; интерпретировать ситуации, требующие социального консультирования и посредничества, опираясь на научные концепции	альные явления и проблемы молодежи на основе изученных научных подходов; обобщать профессиональную информацию о результатах социальной диагностики и профилактики; интерпретировать ситуации, требующие социального консультирования и посредничества, опираясь на научные концепции	явления и проблемы молодежи на основе изученных научных подходов; обобщать профессиональную информацию о результатах социальной диагностики и профилактики; интерпретировать ситуации, требующие социального консультирования и посредничества, опираясь на научные концепции	блемы молодежи на основе изученных научных подходов; обобщать профессиональную информацию о результатах социальной диагностики и профилактики; интерпретировать ситуации, требующие социального консультирования и посредничества, опираясь на научные концепции
Владеет (ОПК-2)	Не владеет: навыками критического анализа технологий работы с молодежью на основе научных теорий и подходов; приемами содержательного объяснения эффективности социальной диагностики, терапии и профилактики; навыками теоретического обоснования выбора моделей социального консультирования и посредничества	Демонстрирует только частичное владение: навыками критического анализа технологий работы с молодежью на основе научных теорий и подходов; приемами содержательного объяснения эффективности социальной диагностики, терапии и профилактики; навыками теоретического обоснования выбора моделей социального консультирования и посредничества	Демонстрирует владение: навыками критического анализа технологий работы с молодежью на основе научных теорий и подходов; приемами содержательного объяснения эффективности социальной диагностики, терапии и профилактики; навыками теоретического обоснования выбора моделей социального консультирования и посредничества	Владеет в полной мере: навыками критического анализа технологий работы с молодежью на основе научных теорий и подходов; приемами содержательного объяснения эффективности социальной диагностики, терапии и профилактики; навыками теоретического обоснования выбора моделей социального консультирования и посредничества

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Технологизация социального пространства: предпосылки и современные тенденции
2. Технологический процесс в работе с молодежью: структура, этапы, критерии эффективности
3. Типология социальных технологий работы с молодежью
4. Социальная диагностика проблем молодежи: методы и инструменты
5. Социальная экспертиза молодежных программ и управленческих решений
6. Социальная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде
7. Социальное консультирование молодежи: формы, методы, особенности
8. Медиация как технология разрешения конфликтов в молодежной среде
9. Система социального обслуживания молодежи в Российской Федерации
10. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи: региональный опыт
11. Социальное партнерство и фандрайзинг в деятельности молодежных объединений
12. Социальные технологии поддержки студенческой молодежи
13. Медико-социальная работа с молодежью: формирование здорового образа жизни
14. Модели инвалидности и технологии социальной интеграции молодых инвалидов
15. Инклюзивное образование и трудоустройство молодых людей с инвалидностью
16. Профилактика аддиктивного поведения молодежи: отечественный и зарубежный опыт
17. Ресоциализация молодых людей, освобожденных из мест лишения свободы
18. Социальные технологии содействия занятости молодежи
19. Социальная работа с молодыми военнослужащими и их семьями
20. Социальный паспорт семьи как инструмент работы с молодой семьей
21. Технологии социальной поддержки молодой семьи

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами;

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
		если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-1.1.1	социальная диагностика проблемы и постановка цели	Начальным этапом технологического процесса в работе с молодежью является: 1) социальная диагностика проблемы и постановка цели 2) оценка достигнутых результатов 3) тиражирование накопленного опыта 4) корректировка методов после завершения работы
2.	УК-1.1.2	фандрайзинг	Привлечение финансовых и иных ресурсов для реализации некоммерческих проектов называется: 1) аутсорсинг 2) фандрайзинг 3) мониторинг 4) медиация
3.	УК-1.1.3	анкетирование	Метод социальной диагностики, основанный на письменном опросе респондентов по заранее подготовленному вопроснику, называется: 1) наблюдение 2) эксперимент 3) анкетирование 4) контент-анализ
4.	УК-1.2.1	предупреждение возникновения социальных проблем и асоциальных явлений в молодежной среде	Социальная профилактика в работе с молодежью направлена прежде всего на: 1) наказание правонарушителей 2) распределение бюджетных средств между регионами 3) проведение выборов в органы молодежного самоуправления 4) предупреждение возникновения социальных проблем и асоциальных явлений в молодежной среде
5.	УК-1.2.2	профессиональная ориентация и профессиональное обучение	К мерам, реализуемым в отношении безработной молодежи службой занятости, относится: 1) профессиональная ориентация и профессиональное обучение 2) назначение пенсии по старости

			3) призыв на военную службу 4) выдача паспорта гражданина
6.	УК-1.3.1	федеральным учреждением медико-социальной экспертизы	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается: 1) образовательной организацией 2) федеральным учреждением медико-социальной экспертизы 3) общественным объединением молодежи 4) органом записи актов гражданского состояния
7.	УК-1.3.2	профессиональной ориентации и содействия занятости	Для молодого военнослужащего, уволенного в запас и испытывающего трудности с трудоустройством, наиболее целесообразна технология: 1) социальной экспертизы законопроекта 2) фандрайзинга для некоммерческой организации 3) профессиональной ориентации и содействия занятости 4) медиации трудового спора между работодателями
8.	ОПК-2.1.1	совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе решения социальных проблем	Социальная технология - это: 1) раздел социологии, изучающий историю социальных институтов 2) система государственных гарантий материального обеспечения граждан 3) форма общественного объединения молодежи 4) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе решения социальных проблем
9.	ОПК-2.1.2	микроуровень	Уровень социальных технологий, ориентированный на работу с отдельным человеком, называется: 1) микроуровень 2) макроуровень 3) глобальный уровень 4) федеральный уровень
10.	ОПК-2.1.3	оценка социальных явлений, проектов и решений с точки зрения их социальных последствий, проводимая компетентными специалистами	Социальная экспертиза - это: 1) принудительное изъятие имущества по решению суда 2) оценка социальных явлений, проектов и решений с точки зрения их социальных последствий, проводимая компетентными специалистами 3) форма организации досуга молодежи 4) вид обязательного социального страхования
11.	ОПК-2.1.4	социальная модель	Модель инвалидности, рассматривающая инвалидность как следствие барьеров среды и отношения общества, называется: 1) медицинская модель 2) биологическая модель 3) социальная модель 4) наследственная модель
12.	ОПК-2.1.5	форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности посредством изменения психического состояния	Аддиктивное поведение - это: 1) поведение, полностью соответствующее социальным нормам 2) стремление к профессиональному росту 3) форма волонтерской активности 4) форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности посредством изменения психического состояния
13.	ОПК-2.1.6	взаимодействие государственных органов, некоммерческих организаций и бизнеса для совместного решения проблем молодежи	Социальное партнерство в работе с молодежью предполагает: 1) взаимодействие государственных органов, некоммерческих организаций и бизнеса для совместного решения проблем молодежи

		жи	2) подчинение некоммерческих организаций органам власти 3) отказ государства от реализации молодежной политики 4) финансирование программ исключительно за счет средств самой молодежи
14.	ОПК-2.2.1	мониторинг	Организационная модель социальной экспертизы, предполагающая постоянное отслеживание состояния объекта, называется: 1) рецензия 2) мониторинг 3) проект 4) аккредитация
15.	ОПК-2.2.2	посредничество (медиация)	Технология, при которой нейтральная третья сторона помогает участникам конфликта выработать взаимоприемлемое решение, называется: 1) социальная диагностика 2) социальная экспертиза 3) посредничество (медиация) 4) фандрайзинг
16.	ОПК-2.2.3	социальный паспорт семьи	Документом, фиксирующим характеристику семьи, ее проблемы и потребности в помощи, в работе с молодой семьей является: 1) трудовая книжка 2) аттестат о среднем общем образовании 3) полис обязательного медицинского страхования 4) социальный паспорт семьи
Задания с 2 вариантами ответа			
17.	ОПК-2.1.7	алгоритмичность (последовательность этапов); направленность на достижение заранее определенного результата	Выберите два признака социальной технологии: 1) алгоритмичность (последовательность этапов) 2) направленность на достижение заранее определенного результата 3) случайный характер действий 4) отсутствие цели 5) независимость от ресурсов
18.	УК-1.1.4	анкетирование; интервью	Выберите два метода социальной диагностики молодежи: 1) анкетирование 2) фандрайзинг 3) интервью 4) медиация 5) лоббирование
19.	ОПК-2.2.4	рецензия; мониторинг	Выберите две организационные модели социальной экспертизы: 1) рецензия 2) интервенция 3) аутсорсинг 4) мониторинг 5) фандрайзинг
20.	УК-1.2.3	нейтральность посредника; добровольность участия сторон	Выберите два принципа посредничества (медиации): 1) нейтральность посредника 2) обязательность решения посредника для сторон 3) публичное обсуждение всех деталей конфликта 4) право посредника наказать сторону 5) добровольность участия сторон
21.	ОПК-2.1.8	извлечение прибыли не является основной целью деятельности; полученная прибыль не распределяется	Выберите два признака некоммерческой организации: 1) обязательное участие государства в числе учредителей

		между участниками	2) извлечение прибыли не является основной целью деятельности 3) полученная прибыль не распределяется между участниками 4) извлечение прибыли как основная цель 5) запрет на привлечение добровольцев
22.	УК-1.3.3	инклюзивное образование; содействие трудоустройству, в том числе на квотируемые рабочие места	Выберите две технологии, наиболее уместные для социальной интеграции молодых инвалидов: 1) изоляция в специализированных учреждениях 2) инклюзивное образование 3) отказ от реабилитационных мероприятий 4) содействие трудоустройству, в том числе на квотируемые рабочие места 5) ограничение доступа к информации
23.	УК-1.2.4	формирование навыков здорового образа жизни; вовлечение молодежи в позитивный досуг и социально значимую деятельность	Выберите два направления профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде: 1) снижение доступности спортивных секций 2) формирование навыков здорового образа жизни 3) отказ от просветительской работы 4) перенос профилактики на период после формирования зависимости 5) вовлечение молодежи в позитивный досуг и социально значимую деятельность
24.	ОПК-2.2.5	семейное консультирование; профориентация военнослужащих, увольняемых в запас	Выберите две формы работы с молодыми военнослужащими и их семьями: 1) лицензирование образовательных программ 2) социальная экспертиза избирательных кампаний 3) семейное консультирование 4) профориентация военнослужащих, увольняемых в запас 5) аудит финансовой отчетности
25.	ОПК-2.1.9	репродуктивная; воспитательная	Выберите две функции семьи: 1) законодательная 2) судебная 3) репродуктивная 4) фискальная 5) воспитательная
26.	УК-1.1.5	данные официальной статистики; результаты социологических исследований	Выберите два надежных источника информации для социальной диагностики положения молодежи: 1) непроверенные сообщения в социальных сетях 2) личные предположения специалиста 3) рекламные материалы 4) данные официальной статистики 5) результаты социологических исследований
Задания открытого типа на дополнение			
27.	ОПК-2.1.10	технологизация	Процесс внедрения технологических подходов в различные сферы социальной практики называется (...).
28.	УК-1.1.6	диагностикой	Выявление и оценка социальных проблем молодежи с целью выработки мер воздействия называется социальной (...).
29.	ОПК-2.2.6	медиацией (посредничеством)	Процедура разрешения конфликта с участием нейтральной третьей стороны, помогающей сторонам прийти к соглашению, называется (...).
30.	ОПК-2.1.11	некоммерческой	Организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели и не распределяющая полученную прибыль между участниками, называется (...) организацией.
31.	УК-1.2.5	профилактикой	Система мер, направленных на предупреждение возникновения социальных проблем и отклонений в поведении молодежи, называется социальной (...).

32.	ОПК-2.1.12	реабилитацией	Комплекс мер, направленных на восстановление способностей человека к бытовой, общественной и профессиональной деятельности, называется (...).
33.	УК-1.3.4	реабилитации	Документ, определяющий комплекс реабилитационных и абилитационных мероприятий для конкретного инвалида, называется индивидуальной программой (...) или абилитации инвалида.
34.	ОПК-2.2.7	паспортом	Документ, содержащий характеристику семьи, ее состав, условия жизни и проблемы, называется социальным (...) семьи.
35.	УК-1.1.7	фандрайзингом	Деятельность по привлечению финансовых и иных ресурсов для реализации социальных проектов называется (...).
36.	ОПК-2.1.13	аддиктивным	Форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности путем изменения психического состояния, называется (...) поведением.
Задания на установление соответствия			
37.	ОПК-2.1.14	1-б (Глобальные технологии - решение проблем мирового сообщества и международного взаимодействия) 2-а (Макротехнологии - решение задач на уровне государства и общества в целом) 3-г (Мезотехнологии - решение задач на уровне региона, отрасли, крупной социальной группы) 4-в (Микротехнологии - работа с отдельным человеком, семьей, малой группой)	Установите соответствие между уровнем социальных технологий и его содержанием: 1) Глобальные технологии 2) Макротехнологии 3) Мезотехнологии 4) Микротехнологии а) решение задач на уровне государства и общества в целом б) решение проблем мирового сообщества и международного взаимодействия в) работа с отдельным человеком, семьей, малой группой г) решение задач на уровне региона, отрасли, крупной социальной группы
38.	УК-1.1.8	1-б (Анкетирование - письменный опрос по заранее подготовленному вопросу) 2-в (Интервью - устная беседа по плану с фиксацией ответов) 3-г (Наблюдение - непосредственная регистрация поведения в естественных условиях) 4-а (Анализ документов - изучение официальных и личных документов)	Установите соответствие между методом социальной диагностики и его содержанием: 1) Анкетирование 2) Интервью 3) Наблюдение 4) Анализ документов а) изучение официальных и личных документов б) письменный опрос по заранее подготовленному вопросу в) устная беседа по плану с фиксацией ответов г) непосредственная регистрация поведения в естественных условиях
39.	ОПК-2.2.8	1-б (Социальная диагностика - выявление и оценка социальной проблемы) 2-г (Социальная экспертиза - оценка социальных последствий решений и проектов) 3-а (Социальная терапия - помощь в преодолении уже возникших трудностей) 4-в (Социальная профилактика - предупреждение возникновения социальных проблем)	Установите соответствие между социальной технологией и ее назначением: 1) Социальная диагностика 2) Социальная экспертиза 3) Социальная терапия 4) Социальная профилактика а) помощь в преодолении уже возникших трудностей б) выявление и оценка социальной проблемы в) предупреждение возникновения социальных проблем г) оценка социальных последствий решений и проектов

40.	УК-1.2.6	1-в (Стационарная форма - предоставление услуг при постоянном, временном или пятидневном круглосуточном проживании получателя) 2-а (Полустационарная форма - предоставление услуг в определенное время суток) 3-г (Социальное обслуживание на дому - предоставление услуг по месту жительства получателя) 4-б (Срочные социальные услуги - неотложная помощь в экстренной ситуации)	Установите соответствие между формой (видом) социального обслуживания и ее характеристикой: 1) Стационарная форма 2) Полустационарная форма 3) Социальное обслуживание на дому 4) Срочные социальные услуги а) предоставление услуг в определенное время суток б) неотложная помощь в экстренной ситуации в) предоставление услуг при постоянном, временном или пятидневном круглосуточном проживании получателя г) предоставление услуг по месту жительства получателя
41.	ОПК-2.1.15	1-в (Фандрайзинг - привлечение финансовых и иных ресурсов для некоммерческой деятельности) 2-г (Социальное партнерство - взаимодействие государства, бизнеса и НКО для решения социальных задач) 3-а (Добровольчество (волонтерство) - добровольная безвозмездная деятельность в интересах общества) 4-б (Грант - безвозмездная целевая финансовая поддержка проекта)	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) Фандрайзинг 2) Социальное партнерство 3) Добровольчество (волонтерство) 4) Грант а) добровольная безвозмездная деятельность в интересах общества б) безвозмездная целевая финансовая поддержка проекта в) привлечение финансовых и иных ресурсов для некоммерческой деятельности г) взаимодействие государства, бизнеса и НКО для решения социальных задач
42.	УК-1.3.5	1-в (Молодые безработные - содействие занятости и профориентация) 2-г (Молодые инвалиды - реабилитация и формирование доступной среды) 3-б (Молодые семьи - социальное сопровождение и поддержка родительства) 4-а (Молодежь с аддиктивным поведением - профилактика зависимостей и психологическая помощь)	Установите соответствие между категорией молодежи и приоритетной технологией работы: 1) Молодые безработные 2) Молодые инвалиды 3) Молодые семьи 4) Молодежь с аддиктивным поведением а) профилактика зависимостей и психологическая помощь б) социальное сопровождение и поддержка родительства в) содействие занятости и профориентация г) реабилитация и формирование доступной среды
43.	ОПК-2.2.9	1-г (Установление контакта - создание доверительной атмосферы и определение запроса) 2-а (Сбор информации о проблеме - уточнение обстоятельств и причин трудной ситуации) 3-б (Выработка вариантов решения - совместный поиск альтернатив и выбор способа действий) 4-в (Завершение консультации - подведение итогов и согласование дальнейших шагов)	Установите соответствие между этапом социального консультирования и его содержанием: 1) Установление контакта 2) Сбор информации о проблеме 3) Выработка вариантов решения 4) Завершение консультации а) уточнение обстоятельств и причин трудной ситуации б) совместный поиск альтернатив и выбор способа действий в) подведение итогов и согласование дальнейших шагов г) создание доверительной атмосферы и определение запроса

44.	УК-1.2.7	1-г (Фрикционная - связана с добровольным поиском новой работы) 2-в (Структурная - вызвана несоответствием квалификации работников требованиям рынка труда) 3-а (Циклическая - обусловлена спадом деловой активности в экономике) 4-б (Сезонная - связана с колебаниями производства в течение года)	Установите соответствие между типом безработицы и его характеристикой: 1) Фрикционная 2) Структурная 3) Циклическая 4) Сезонная а) обусловлена спадом деловой активности в экономике б) связана с колебаниями производства в течение года в) вызвана несоответствием квалификации работников требованиям рынка труда г) связана с добровольным поиском новой работы
45.	ОПК-2.1.16	1-г (Репродуктивная - рождение детей и продолжение рода) 2-в (Воспитательная - социализация и воспитание детей) 3-б (Хозяйственно-бытовая - ведение совместного хозяйства и обеспечение быта) 4-а (Рекреационная - восстановление сил и организация совместного досуга)	Установите соответствие между функцией семьи и ее содержанием: 1) Репродуктивная 2) Воспитательная 3) Хозяйственно-бытовая 4) Рекреационная а) восстановление сил и организация совместного досуга б) ведение совместного хозяйства и обеспечение быта в) социализация и воспитание детей г) рождение детей и продолжение рода
46.	УК-1.1.9	1-а (Образование - академическая неуспеваемость и отсеи из образовательных организаций) 2-в (Здравоохранение - распространение рискованного для здоровья поведения) 3-г (Рынок труда - трудности первичного трудоустройства) 4-б (Пенитенциарная система - ресоциализация после отбывания наказания)	Установите соответствие между сферой жизнедеятельности и типичной социальной проблемой молодежи: 1) Образование 2) Здравоохранение 3) Рынок труда 4) Пенитенциарная система а) академическая неуспеваемость и отсеи из образовательных организаций б) ресоциализация после отбывания наказания в) распространение рискованного для здоровья поведения г) трудности первичного трудоустройства
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
47.	УК-1.1.10	Начать следует с социальной диагностики: собрать и проанализировать информацию о проблеме (анкетирование и интервью молодежи, анализ обращений, беседы с педагогами и родителями), определить причины и масштаб проблемы, затем сформулировать цель и выбрать технологию воздействия.	Кейс 1. В городском молодежном центре зафиксирован рост обращений молодежи 16-20 лет с жалобами на одиночество и конфликты со сверстниками. Руководство поручило специалисту подготовить предложения по работе с этой группой. Определите, с какого этапа технологического процесса следует начать работу и какие методы сбора информации использовать.
48.	ОПК-2.1.17	Следует провести социальную экспертизу решения: оценить его социальные последствия для подростков (сокращение возможностей досуга, рост риска асоциального поведения, снижение доступности	Кейс 2. Муниципальные власти планируют закрыть единственный в районе подростковый клуб и передать помещение в коммерческую аренду. Какую социальную технологию следует применить до принятия решения и какие последствия необходимо оценить?

		услуг), сопоставить их с экономическим эффектом и предложить альтернативные варианты.	
49.	ОПК-2.2.10	Целесообразно посредничество (медиация): нейтральный посредник организует переговоры, помогает сторонам выразить интересы и выработать взаимоприемлемое соглашение. Добровольно выработанное решение устойчивее административного, снижает напряженность и развивает навыки конструктивного общения.	Кейс 3. Между двумя группами студентов общежития возник затяжной конфликт из-за использования комнаты отдыха. Администрация предлагает решить вопрос приказом. Предложите технологию разрешения конфликта и обоснуйте ее преимущества перед административным решением.
50.	УК-1.2.8	Возможны участие в грантовых конкурсах, фандрайзинг среди местного бизнеса и жителей, привлечение добровольцев. Партнерами могут выступить органы местного самоуправления, молодежные центры, предприятия района в рамках социальной ответственности бизнеса.	Кейс 4. Молодежная инициативная группа намерена создать некоммерческую организацию для реализации проекта по благоустройству дворов, но не имеет средств. Предложите варианты решения ресурсной проблемы и укажите возможных социальных партнеров.
51.	УК-1.3.6	Оптимален комплекс: социальная диагностика групп риска, социально-педагогическое сопровождение и наставничество, содействие в получении мер социальной поддержки (стипендии, материальная помощь), межведомственное взаимодействие с органами социальной защиты. Комплекс воздействует одновременно на материальные и психолого-педагогические причины отсева.	Кейс 5. В колледже выявлено, что часть студентов из малообеспеченных семей прекращает обучение на первом курсе. Выберите оптимальный комплекс социальных технологий для снижения отсева и аргументируйте выбор.
52.	ОПК-2.1.18	С позиции социальной модели основные ограничения создают барьеры среды и отношения окружающих, поэтому необходимы реализация индивидуальной программы реабилитации, профессиональная реабилитация и переобучение, содействие трудоустройству, психологическая поддержка, вовлечение в сообщество и волонтерские проекты, обеспечение доступной среды.	Кейс 6. Молодой человек 22 лет получил инвалидность вследствие травмы, утратил работу и избегает общения. Проанализируйте ситуацию с позиции социальной модели инвалидности и определите направления реабилитации.
53.	УК-1.2.9	Варианты: информационно-просветительская кампания с участием равных консультантов (волонте-	Кейс 7. В студенческой среде вуза отмечено распространение электронных сигарет и энергетических напитков. Разработайте варианты профилактических мер и

		ров), формирование навыков здорового образа жизни, спортивные и досуговые альтернативы, индивидуальное консультирование групп риска, взаимодействие с медицинскими организациями. Критерии выбора: охват целевой группы, научная обоснованность, доступность ресурсов, возможность оценить результат.	укажите критерии выбора между ними.
54.	ОПК-2.2.11	Применяется технология социальной адаптации (ресоциализации): диагностика потребностей, помощь в восстановлении документов, содействие в получении временного жилья, профориентация и направление в службу занятости, психологическая поддержка, подключение к программам наставничества.	Кейс 8. К специалисту по работе с молодежью обратился молодой человек 20 лет, освобожденный из исправительного учреждения, с просьбой помочь с жильем и работой. Определите технологию сопровождения и последовательность действий специалиста.
55.	УК-1.3.7	Целесообразны семейное консультирование (снижение конфликтности, выработка стратегий взаимодействия), содействие занятости супруги (служба занятости, дистанционные формы работы), информирование о мерах социальной поддержки семей военнослужащих, включение в сообщество семей военнослужащих для взаимопомощи.	Кейс 9. Молодой военнослужащий по контракту и его жена обращаются за помощью: частые переезды, конфликты в семье, супруга не может найти работу. Выберите технологии работы с семьей и аргументируйте выбор.
56.	ОПК-2.1.19	Проблемы: материальная, жилищная, психологическая (конфликт поколений), совмещение учебы и родительства. Технологии: диагностика и составление социального паспорта семьи, консультирование о мерах поддержки молодых семей, семейное консультирование и посредничество в конфликте с родителями, содействие индивидуальному графику обучения, организация взаимопомощи семей.	Кейс 10. Молодая семья с ребенком до года: оба супруга - студенты, семья испытывает материальные трудности и конфликты с родителями. Проанализируйте проблемы семьи и предложите социальные технологии помощи.