



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Супервизия и интервизия в психологическом консультировании

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.14 Супервизия и интервизия в психологическом консультировании является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля..	18
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.4. Процедура промежуточной аттестации	22
Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет).....	22
Сдача зачета предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.....	22

Результат «зачтено» выставляется при получении 50 баллов и более; результат «не зачтено» - при получении 49 баллов и менее.....	22
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:.....	22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	22
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Супервизия и интервизия в психологическом консультировании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании способности использовать модели и методы супервизии и интервизии для контроля качества и совершенствования психологического консультирования, рефлексировать границы компетентности, принимать обратную связь, обеспечивать безопасность клиента и планировать профессиональное развитие с учетом здоровьесбережения.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание функций, моделей, формата, этики и ограничений супервизии и коллегиальной интервизии в психологическом консультировании;
- овладеть навыками представления случая, анализа процесса и риска, предоставления обратной связи, формулирования плана развития и профилактики профессионального истощения.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Супервизия и интервизия в психологическом консультировании» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты деятельности на основе самооценки УК-6.2. Реализует способы совершенствования деятельности, включая здоровьесбережение	Знать: принципы профессиональной самооценки, постановки целей развития, получения обратной связи, рефлексивной практики и здоровьесбережения психолога Уметь: определять приоритеты развития по данным самооценки, супервизии и результатов работы, планировать конкретные действия и меры профилактики перегрузки Владеть: навыками ведения плана профессионального развития, оценки его выполнения, обращения за супервизией и восстановления рабочих ресурсов
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует методы супервизии для контроля деятельности ОПК-8.2. Применяет супервизию для совершенствования деятельности	Знать: функции, модели, методы, форматы и этические требования супервизии; различия административного контроля, обучения, поддержки и интервизии Уметь: выбирать формат и метод супервизии по задаче, анализировать представленный случай, процесс консультирования, терапевтический альянс и риск Владеть: навыками заключения супервизионного контракта, структурированного представления случая, предоставления обратной связи и фиксации решений
ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)	ПК-2.1. Устанавливает консультативный контакт, проводит концептуализацию случая и выбирает интервенцию с доказанной эффективностью ПК-2.2. Реализует протоколы доказательных интервенций в процессе консультирования при типовых запросах (тревожные, депрессивные расстройства и др.) ПК-2.3. Оценивает приверженность протоколу, адаптирует интервенцию под клиента, завершает работу с оценкой результата и обеспечением безопасности	ПК-2.1. Знать: критерии качества консультативного контакта, концептуализации случая и обоснованного выбора доказательной интервенции, применяемые в супервизии Уметь: представлять данные об альянсе и концептуализации, выявлять пробелы и уточнять выбор интервенции на основе супервизионного анализа Владеть: навыками подготовки структурированного запроса о контакте, концептуализации и выборе метода без избыточного раскрытия данных клиента ПК-2.2. Знать: критерии корректной реализации протокола, активные компоненты интервенции и способы анализа микропроцесса консультативной сессии Уметь: анализировать фрагмент работы, отличать техническую ошибку от обоснованной адаптации и планировать поведенческую репетицию навыка Владеть: навыками ролевой репетиции, получения конкретной обратной связи и переноса супервизионного решения в следующую сессию ПК-2.3.

		Знать: критерии приверженности, мониторинга исхода, допустимой адаптации, управления риском, направления и безопасного завершения консультирования Уметь: представлять данные о динамике и риске, распознавать пределы компетентности, согласовывать корректировку плана и критерии повторного обращения за супервизией Владеть: навыками супервизионной фиксации решений о безопасности, адаптации, маршрутизации и завершении работы
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се-местр	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам.рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	3	108	36	12	24	-	-	-	-	-	72	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Супервизия и интервизия: понятия, функции и границы	10	4	2	2					6	УК-6, ОПК-8, ПК-2
2	Тема 2. Супервизионный контракт и рабочий формат	10	4	2	2					6	ОПК-8, ПК-2, УК-6

3	Тема 3. Модели супервизии и выбор метода	10	4	2	2				6	ПК-2, УК-6, ОПК-8
4	Тема 4. Супервизионный альянс, власть и безопасность обучения	10	4	2	2				6	УК-6, ОПК-8, ПК-2
5	Тема 5. Структурированное представление клинического случая	10	4	2	2				6	ОПК-8, ПК-2, УК-6
6	Тема 6. Наблюдение процесса и анализ фрагмента сессии	10	4	2	2				6	ПК-2, УК-6, ОПК-8
7	Тема 7. Обратная связь и поведенческая репетиция	8	2		2				6	УК-6, ОПК-8, ПК-2
8	Тема 8. Этика, конфиденциальность и документация супервизии	8	2		2				6	ОПК-8, ПК-2, УК-6
9	Тема 9. Параллельный процесс, эмоциональные реакции и границы	8	2		2				6	ПК-2, УК-6, ОПК-8
10	Тема 10. Риск, пределы компетентности и маршрутизация	8	2		2				6	УК-6, ОПК-8, ПК-2
11	Тема 11. Групповая супервизия и коллегиальная интервизия	8	2		2				6	ОПК-8, ПК-2, УК-6
12	Тема 12. Самооценка, профессиональное развитие и здоровьесбережение	8	2		2				6	ПК-2, УК-6, ОПК-8
	Промежуточная аттестация (зачет)	-								УК-6, ОПК-8, ПК-2
	Итого	108	36	12	24				72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Супервизия и интервизия: понятия, функции и границы.

Образовательная, поддерживающая и контролирующая функции супервизии; коллегиальная интервизия и ее ограничения. Отличие от терапии, наставничества и административной оценки.

Тема 2. Супервизионный контракт и рабочий формат.

Цели, роли, компетенции, конфиденциальность, способ представления материала, документация, обратная связь и действия при риске. Пересмотр контракта при изменении задачи.

Тема 3. Модели супервизии и выбор метода.

Развивающая, дискриминативная, интегративная и ориентированная на компетенции модели. Выбор фокуса по уровню специалиста, запросу и риску.

Тема 4. Супервизионный альянс, власть и безопасность обучения.

Договоренность о целях и задачах, рабочая связь, оценочная власть и возможность несогласия. Разрыв альянса, стыд, защитность и восстановление сотрудничества.

Тема 5. Структурированное представление клинического случая.

Запрос, контекст, концептуализация, цели, интервенции, исходы, риск и конкретный супервизионный вопрос. Минимизация идентифицирующих сведений.

Тема 6. Наблюдение процесса и анализ фрагмента сессии.

Аудио- и видеозапись, транскрипт, прямая и косвенная супервизия, выбор эпизода. Анализ намерения, действия психолога, ответа клиента и альтернативы.

Тема 7. Обратная связь и поведенческая репетиция.

Конкретность, наблюдаемость, связь с целью, баланс сильных сторон и зоны роста. Моделирование, ролевая репетиция, повтор и план применения.

Тема 8. Этика, конфиденциальность и документация супервизии.

Согласие клиента на использование материала, минимизация данных, хранение записей, двойные отношения, конфликт ролей и фиксация решений. Ответственность супервизора и супервизируемого.

Тема 9. Параллельный процесс, эмоциональные реакции и границы.

Повторение отношений клиента и психолога в супервизионной системе, контрперенос и эмоциональные маркеры. Использование гипотез без превращения супервизии в терапию.

Тема 10. Риск, пределы компетентности и маршрутизация.

Суицидальный риск, насилие, острые состояния, вредная практика и недостаток компетенции. Приоритет безопасности, консультация, направление и документирование.

Тема 11. Групповая супервизия и коллегиальная интервизия.

Структура группы, роли ведущего и участников, распределение времени, правила обратной связи и защита конфиденциальности. Групповое мышление и диффузия ответственности.

Тема 12. Самооценка, профессиональное развитие и здоровьесбережение.

Матрица компетенций, обратная связь, приоритеты развития, план практики и критерии прогресса. Профессиональное истощение, вторичная травматизация, рабочая нагрузка и восстановление.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Супервизия и интервизия: понятия, функции и границы.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Образовательная, поддерживающая и контролирующая функции супервизии; коллегиальная интервизия и ее ограничения.
2. Отличие от терапии, наставничества и административной оценки.

Тема 2. Супервизионный контракт и рабочий формат.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Цели, роли, компетенции, конфиденциальность, способ представления материала, документация, обратная связь и действия при риске.
2. Пересмотр контракта при изменении задачи.

Тема 3. Модели супервизии и выбор метода.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Развивающая, дискриминативная, интегративная и ориентированная на компетенции модели.
2. Выбор фокуса по уровню специалиста, запросу и риску.

Тема 4. Супервизионный альянс, власть и безопасность обучения.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Договоренность о целях и задачах, рабочая связь, оценочная власть и возможность несогласия.
2. Разрыв альянса, стыд, защитность и восстановление сотрудничества.

Тема 5. Структурированное представление клинического случая.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Запрос, контекст, концептуализация, цели, интервенции, исходы, риск и конкретный супервизионный вопрос.
2. Минимизация идентифицирующих сведений.

Тема 6. Наблюдение процесса и анализ фрагмента сессии.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Аудио- и видеозапись, транскрипт, прямая и косвенная супервизия, выбор эпизода.
2. Анализ намерения, действия психолога, ответа клиента и альтернативы.

Тема 7. Обратная связь и поведенческая репетиция.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Конкретность, наблюдаемость, связь с целью, баланс сильных сторон и зоны роста.
2. Моделирование, ролевая репетиция, повтор и план применения.

Тема 8. Этика, конфиденциальность и документация супервизии.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Согласие клиента на использование материала, минимизация данных, хранение записей, двойные отношения, конфликт ролей и фиксация решений.
2. Ответственность супервизора и супервизируемого.

Тема 9. Параллельный процесс, эмоциональные реакции и границы.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Повторение отношений клиента и психолога в супервизионной системе, контрперенос и эмоциональные маркеры.
2. Использование гипотез без превращения супервизии в терапию.

Тема 10. Риск, пределы компетентности и маршрутизация.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Суицидальный риск, насилие, острые состояния, вредная практика и недостаток компетенции.
2. Приоритет безопасности, консультация, направление и документирование.

Тема 11. Групповая супервизия и коллегиальная интервизия.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Структура группы, роли ведущего и участников, распределение времени, правила обратной связи и защита конфиденциальности.
2. Групповое мышление и диффузия ответственности.

Тема 12. Самооценка, профессиональное развитие и здоровьесбережение.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Матрица компетенций, обратная связь, приоритеты развития, план практики и критерии прогресса.
2. Профессиональное истощение, вторичная травматизация, рабочая нагрузка и восстановление.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Проанализируйте значение темы «Супервизия и интервизия: понятия, функции и границы» для планирования и проведения психологической интервенции.
2. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Супервизия и интервизия: понятия, функции и границы».
3. Проанализируйте значение темы «Супервизионный контракт и рабочий формат» для планирования и проведения психологической интервенции.
4. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Супервизионный контракт и рабочий формат».
5. Проанализируйте значение темы «Модели супервизии и выбор метода» для планирования и проведения психологической интервенции.
6. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Модели супервизии и выбор метода».
7. Проанализируйте значение темы «Супервизионный альянс, власть и безопасность обучения» для планирования и проведения психологической интервенции.
8. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Супервизионный альянс, власть и безопасность обучения».

9. Проанализируйте значение темы «Структурированное представление клинического случая» для планирования и проведения психологической интервенции.
10. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Структурированное представление клинического случая».
11. Проанализируйте значение темы «Наблюдение процесса и анализ фрагмента сессии» для планирования и проведения психологической интервенции.
12. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Наблюдение процесса и анализ фрагмента сессии».
13. Проанализируйте значение темы «Обратная связь и поведенческая репетиция» для планирования и проведения психологической интервенции.
14. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Обратная связь и поведенческая репетиция».
15. Проанализируйте значение темы «Этика, конфиденциальность и документация супервизии» для планирования и проведения психологической интервенции.
16. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Этика, конфиденциальность и документация супервизии».
17. Проанализируйте значение темы «Параллельный процесс, эмоциональные реакции и границы» для планирования и проведения психологической интервенции.
18. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Параллельный процесс, эмоциональные реакции и границы».
19. Проанализируйте значение темы «Риск, пределы компетентности и маршрутизация» для планирования и проведения психологической интервенции.
20. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Риск, пределы компетентности и маршрутизация».
21. Проанализируйте значение темы «Групповая супервизия и коллегиальная интервизия» для планирования и проведения психологической интервенции.
22. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Групповая супервизия и коллегиальная интервизия».
23. Проанализируйте значение темы «Самооценка, профессиональное развитие и здоровьесбережение» для планирования и проведения психологической интервенции.
24. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Самооценка, профессиональное развитие и здоровьесбережение».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстро-

ить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказыва-

ющего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Супервизия и интервизия в психологическом консультировании» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лебедева, Р. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Р. В. Лебедева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20389-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590423> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587785> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582735> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16463-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584666> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12382-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585087> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584885> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа

Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.14 Супервизия и интервью в психологическом консультировании	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания

3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Супервизия и интервизия: понятия, функции и границы	Образовательная, поддерживающая и контролирующая функции супервизии; коллегиальная интервизия и ее ограничения. Отличие от терапии, наставничества и административной оценки.	Опрос Тестирование	УК-6, ОПК-8, ПК-2
2	Тема 2. Супервизионный контракт и рабочий формат	Цели, роли, компетенции, конфиденциальность, способ представления материала, документация, обратная связь и действия при риске. Пересмотр контракта при изменении задачи.	Опрос Тестирование	ОПК-8, ПК-2, УК-6
3	Тема 3. Модели супервизии и выбор метода	Развивающая, дискриминативная, интегративная и ориентированная на компетенции модели. Выбор фокуса по уровню специалиста, запросу и риску.	Опрос Тестирование	ПК-2, УК-6, ОПК-8
4	Тема 4. Супервизионный альянс, власть и безопасность обучения	Договоренность о целях и задачах, рабочая связь, оценочная власть и возможность несогласия. Разрыв альянса, стыд, защитность и восстановление сотрудничества.	Опрос Тестирование	УК-6, ОПК-8, ПК-2
5	Тема 5. Структурированное представ-	Запрос, контекст, концептуализация, цели, интервенции, исходы, риск и конкретный супервизион-	Опрос Тестирование	ОПК-8, ПК-2, УК-6

	ление клинического случая	ный вопрос. Минимизация идентифицирующих сведений.		
6	Тема 6. Наблюдение процесса и анализ фрагмента сессии	Аудио- и видеозапись, транскрипт, прямая и косвенная супервизия, выбор эпизода. Анализ намерения, действия психолога, ответа клиента и альтернативы.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2, УК-6, ОПК-8
7	Тема 7. Обратная связь и поведенческая репетиция	Конкретность, наблюдаемость, связь с целью, баланс сильных сторон и зоны роста. Моделирование, ролевая репетиция, повтор и план применения.	Опрос Тестирование	УК-6, ОПК-8, ПК-2
8	Тема 8. Этика, конфиденциальность и документация супервизии	Согласие клиента на использование материала, минимизация данных, хранение записей, двойные отношения, конфликт ролей и фиксация решений. Ответственность супервизора и супервизируемого.	Опрос Тестирование	ОПК-8, ПК-2, УК-6
9	Тема 9. Параллельный процесс, эмоциональные реакции и границы	Повторение отношений клиента и психолога в супервизионной системе, контрперенос и эмоциональные маркеры. Использование гипотез без превращения супервизии в терапию.	Опрос Тестирование	ПК-2, УК-6, ОПК-8
10	Тема 10. Риск, пределы компетентности и маршрутизация	Суицидальный риск, насилие, острые состояния, вредная практика и недостаток компетенции. Приоритет безопасности, консультация, направление и документирование.	Опрос Тестирование	УК-6, ОПК-8, ПК-2
11	Тема 11. Групповая супервизия и коллегиальная интервизия	Структура группы, роли ведущего и участников, распределение времени, правила обратной связи и защита конфиденциальности. Групповое мышление и диффузия ответственности.	Опрос Тестирование	ОПК-8, ПК-2, УК-6
12	Тема 12. Самооценка, профессиональное развитие и здоровьесбережение	Матрица компетенций, обратная связь, приоритеты развития, план практики и критерии прогресса. Профессиональное истощение, вторичная травматизация, рабочая нагрузка и восстановление.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2, УК-6, ОПК-8

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает за-	3	Удовлетворительно

труднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявлен-	5	Отлично

ной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Сдача зачета предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Результат «зачтено» выставляется при получении 50 баллов и более; результат «не зачтено» - при получении 49 баллов и менее.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	50-100 баллов. Обучающийся демонстрирует достаточное или более высокое освоение знаний, умений и навыков по дисциплине и способен применить их при решении практико-ориентированных заданий.
не зачтено	0-49 баллов. Обучающийся не демонстрирует достаточного освоения знаний, умений и навыков по дисциплине либо не способен применить их при решении практико-ориентированных заданий.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ПК-2	Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-6)	Не знает: принципы профессиональной самооценки, постановки целей развития, получения обратной связи, рефлексивной практики и здоровьесбережения психолога	Демонстрирует только частичные знания: принципы профессиональной самооценки, постановки целей развития, получения обратной связи, рефлексивной практики и здоровьесбережения психолога	Демонстрирует знания: принципы профессиональной самооценки, постановки целей развития, получения обратной связи, рефлексивной практики и здоровьесбережения психолога	Владеет полной системой знаний: принципы профессиональной самооценки, постановки целей развития, получения обратной связи, рефлексивной практики и здоровьесбережения психолога
Умеет (УК-6)	Не умеет: определять приоритеты развития по данным самооценки, супервизии и результатов работы, планировать конкретные действия и меры профилактики перегрузки	Демонстрирует только частичное умение: определять приоритеты развития по данным самооценки, супервизии и результатов работы, планировать конкретные действия и меры профилактики перегрузки	Демонстрирует умение: определять приоритеты развития по данным самооценки, супервизии и результатов работы, планировать конкретные действия и меры профилактики перегрузки	Умеет в полной мере: определять приоритеты развития по данным самооценки, супервизии и результатов работы, планировать конкретные действия и меры профилактики перегрузки
Владеет (УК-6)	Не владеет: навыками ведения плана профессионального развития, оценки его выполнения, обращения за супервизией и восстановления рабочих ресурсов	Демонстрирует только частичное владение: навыками ведения плана профессионального развития, оценки его выполнения, обращения за супервизией и восстановления рабочих ресурсов	Демонстрирует владение: навыками ведения плана профессионального развития, оценки его выполнения, обращения за супервизией и восстановления рабочих ресурсов	Владеет в полной мере: навыками ведения плана профессионального развития, оценки его выполнения, обращения за супервизией и восстановления рабочих ресурсов
Знает (ОПК-8)	Не знает: функции, модели, методы, форматы и этические требования супервизии; различия административного контроля, обучения, поддержки и интервизии	Демонстрирует только частичные знания: функции, модели, методы, форматы и этические требования супервизии; различия административного контроля, обучения, поддержки и интервизии	Демонстрирует знания: функции, модели, методы, форматы и этические требования супервизии; различия административного контроля, обучения, поддержки и интервизии	Владеет полной системой знаний: функции, модели, методы, форматы и этические требования супервизии; различия административного контроля, обучения, поддержки и интервизии
Умеет (ОПК-8)	Не умеет: выбирать формат и метод супервизии по задаче, анализировать представленный случай, процесс консультирования, терапевтический альянс и риск	Демонстрирует только частичное умение: выбирать формат и метод супервизии по задаче, анализировать представленный случай, процесс консультирования, терапевтический альянс и риск	Демонстрирует умение: выбирать формат и метод супервизии по задаче, анализировать представленный случай, процесс консультирования, терапевтический альянс и риск	Умеет в полной мере: выбирать формат и метод супервизии по задаче, анализировать представленный случай, процесс консультирования, терапевтический альянс и риск

Владеет (ОПК-8)	Не владеет: навыками заключения супервизионного контракта, структурированного представления случая, предоставления обратной связи и фиксации решений	Демонстрирует только частичное владение: навыками заключения супервизионного контракта, структурированного представления случая, предоставления обратной связи и фиксации решений	Демонстрирует владение: навыками заключения супервизионного контракта, структурированного представления случая, предоставления обратной связи и фиксации решений	Владеет в полной мере: навыками заключения супервизионного контракта, структурированного представления случая, предоставления обратной связи и фиксации решений
Знает (ПК-2)	Не знает: критерии качества консультативного контакта, концептуализации случая и обоснованного выбора доказательной интервенции, применяемые в супервизии; критерии корректной реализации протокола, активные компоненты интервенции и способы анализа микропроцесса консультативной сессии; критерии приверженности, мониторинга исхода, допустимой адаптации, управления риском, направления и безопасного завершения консультирования	Демонстрирует только частичные знания: критерии качества консультативного контакта, концептуализации случая и обоснованного выбора доказательной интервенции, применяемые в супервизии; критерии корректной реализации протокола, активные компоненты интервенции и способы анализа микропроцесса консультативной сессии; критерии приверженности, мониторинга исхода, допустимой адаптации, управления риском, направления и безопасного завершения консультирования	Демонстрирует знания: критерии качества консультативного контакта, концептуализации случая и обоснованного выбора доказательной интервенции, применяемые в супервизии; критерии корректной реализации протокола, активные компоненты интервенции и способы анализа микропроцесса консультативной сессии; критерии приверженности, мониторинга исхода, допустимой адаптации, управления риском, направления и безопасного завершения консультирования	Владеет полным знанием: критерии качества консультативного контакта, концептуализации случая и обоснованного выбора доказательной интервенции, применяемые в супервизии; критерии корректной реализации протокола, активные компоненты интервенции и способы анализа микропроцесса консультативной сессии; критерии приверженности, мониторинга исхода, допустимой адаптации, управления риском, направления и безопасного завершения консультирования
Умеет (ПК-2)	Не умеет: представлять данные об альянсе и концептуализации, выявлять пробелы и уточнять выбор интервенции на основе супервизионного анализа; анализировать фрагмент работы, отличать техническую ошибку от обоснованной адаптации и планировать поведенческую репетицию навыка; представлять данные о динамике и риске, распознавать пределы компетентности, согласовывать корректировку плана и критерии повторного обращения за супер-	Демонстрирует только частичное умение: представлять данные об альянсе и концептуализации, выявлять пробелы и уточнять выбор интервенции на основе супервизионного анализа; анализировать фрагмент работы, отличать техническую ошибку от обоснованной адаптации и планировать поведенческую репетицию навыка; представлять данные о динамике и риске, распознавать пределы компетентности, согласо-	Демонстрирует умение: представлять данные об альянсе и концептуализации, выявлять пробелы и уточнять выбор интервенции на основе супервизионного анализа; анализировать фрагмент работы, отличать техническую ошибку от обоснованной адаптации и планировать поведенческую репетицию навыка; представлять данные о динамике и риске, распознавать пределы	Умеет в полной мере: представлять данные об альянсе и концептуализации, выявлять пробелы и уточнять выбор интервенции на основе супервизионного анализа; анализировать фрагмент работы, отличать техническую ошибку от обоснованной адаптации и планировать поведенческую репетицию навыка; представлять данные о динамике и риске, распознавать пределы

	визией	вызвать коррекцию плана и критерии повторного обращения за супервизией	компетентности, согласовывать коррекцию плана и критерии повторного обращения за супервизией	компетентности, согласовывать коррекцию плана и критерии повторного обращения за супервизией
Владеет (ПК-2)	Не владеет: навыками подготовки структурированного запроса о контакте, концептуализации и выборе метода без избыточного раскрытия данных клиента; навыками ролевой репетиции, получения конкретной обратной связи и переноса супервизионного решения в следующую сессию; навыками супервизионной фиксации решений о безопасности, адаптации, маршрутизации и завершении работы	Демонстрирует только частичное владение: навыками подготовки структурированного запроса о контакте, концептуализации и выборе метода без избыточного раскрытия данных клиента; навыками ролевой репетиции, получения конкретной обратной связи и переноса супервизионного решения в следующую сессию; навыками супервизионной фиксации решений о безопасности, адаптации, маршрутизации и завершении работы	Демонстрирует владение: навыками подготовки структурированного запроса о контакте, концептуализации и выборе метода без избыточного раскрытия данных клиента; навыками ролевой репетиции, получения конкретной обратной связи и переноса супервизионного решения в следующую сессию; навыками супервизионной фиксации решений о безопасности, адаптации, маршрутизации и завершении работы	Владеет в полной мере: навыками подготовки структурированного запроса о контакте, концептуализации и выборе метода без избыточного раскрытия данных клиента; навыками ролевой репетиции, получения конкретной обратной связи и переноса супервизионного решения в следующую сессию; навыками супервизионной фиксации решений о безопасности, адаптации, маршрутизации и завершении работы

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Супервизия и интервизия: понятия, функции и границы
2. Супервизионный контракт и рабочий формат
3. Модели супервизии и выбор метода
4. Супервизионный альянс, власть и безопасность обучения
5. Структурированное представление клинического случая
6. Наблюдение процесса и анализ фрагмента сессии
7. Обратная связь и поведенческая репетиция
8. Этика, конфиденциальность и документация супервизии
9. Параллельный процесс, эмоциональные реакции и границы
10. Риск, пределы компетентности и маршрутизация
11. Групповая супервизия и коллегиальная интервизия
12. Самооценка, профессиональное развитие и здоровьесбережение

Примерные темы рефератов.

1. Анализ доказательной базы по теме «Супервизия и интервизия: понятия, функции и границы».
2. Анализ доказательной базы по теме «Супервизионный контракт и рабочий формат».
3. Анализ доказательной базы по теме «Модели супервизии и выбор метода».
4. Анализ доказательной базы по теме «Супервизионный альянс, власть и безопасность обучения».
5. Анализ доказательной базы по теме «Структурированное представление клинического случая».
6. Анализ доказательной базы по теме «Наблюдение процесса и анализ фрагмента сессии».
7. Анализ доказательной базы по теме «Обратная связь и поведенческая репетиция».
8. Анализ доказательной базы по теме «Этика, конфиденциальность и документация супервизии».
9. Анализ доказательной базы по теме «Параллельный процесс, эмоциональные реакции и границы».
10. Анализ доказательной базы по теме «Риск, пределы компетентности и маршрутизация».
11. Анализ доказательной базы по теме «Групповая супервизия и коллегиальная интервизия».
12. Анализ доказательной базы по теме «Самооценка, профессиональное развитие и здоровьесбережение».

Примерные темы эссе.

1. Этические и практические границы применения: супервизия и интервизия: понятия, функции и границы.
2. Этические и практические границы применения: супервизионный контракт и рабочий формат.
3. Этические и практические границы применения: модели супервизии и выбор метода.

4. Этические и практические границы применения: супервизионный альянс, власть и безопасность обучения.
5. Этические и практические границы применения: структурированное представление клинического случая.
6. Этические и практические границы применения: наблюдение процесса и анализ фрагмента сессии.
7. Этические и практические границы применения: обратная связь и поведенческая репетиция.
8. Этические и практические границы применения: этика, конфиденциальность и документация супервизии.
9. Этические и практические границы применения: параллельный процесс, эмоциональные реакции и границы.
10. Этические и практические границы применения: риск, пределы компетентности и маршрутизация.
11. Этические и практические границы применения: групповая супервизия и коллегальная интервизия.
12. Этические и практические границы применения: самооценка, профессиональное развитие и здоровьесбережение.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

1. Обоснуйте выбор методов для решения прикладной задачи по первой половине тем дисциплины.

2. Выявите риски неверного или небезопасного применения изученных методов.

Контрольная работа № 2

1. Разработайте критерии оценки результата для прикладного случая по второй половине тем дисциплины.

2. Сформулируйте ограничения вывода и план профессиональной рефлексии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практи-	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов;

ко-ориентированные кейсы)	задания,		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
---------------------------	----------	--	---

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
	УК-6.1.1	Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью.	Выберите определение понятия «супервизия». Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью. Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли. Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, позволяющая обсуждать ошибки и развитие. Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта.
	УК-6.2.1	Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли.	Выберите определение понятия «интервизия». Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске. Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора. Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития. Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли.
	ОПК-8.1.1	Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске.	Выберите определение понятия «супервизионный контракт». Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка. Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление. Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске. Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, позволяющая обсуждать ошибки и развитие.
	ОПК-8.2.1	Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, позволяющая обсуждать ошибки и развитие.	Выберите определение понятия «супервизионный альянс». Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и альтернатив для улучшения профессиональной работы. Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, позволяющая обсуждать ошибки и развитие. Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора. Практическое проигрывание профессионального дей-

			ствия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта.
	ПК-2.1.1	Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора.	Выберите определение понятия «параллельный процесс». Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора. Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка. Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития. Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью.
	ПК-2.2.1	Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка.	Выберите определение понятия «супервизионный вопрос». Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта. Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление. Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли. Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка.
	ПК-2.3.1	Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта.	Выберите определение понятия «поведенческая репетиция». Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и альтернатив для улучшения профессиональной работы. Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске. Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта. Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития.
	УК-6.1.2	Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития.	Выберите определение понятия «формативная обратная связь». Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, позволяющая обсуждать ошибки и развитие. Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития. Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление. Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью.
	УК-6.2.2	Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется	Выберите определение понятия «граница компетентности». Предел знаний, навыков и полномочий специалиста,

		обучение, консультация, супервизия или направление.	после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление. Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и альтернатив для улучшения профессиональной работы. Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли. Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора.
	ОПК-8.1.2	Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и альтернатив для улучшения профессиональной работы.	Выберите определение понятия «рефлексивная практика». Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью. Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске. Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка. Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и альтернатив для улучшения профессиональной работы.
		Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	
	ОПК-8.2.2	Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью.; Запрос, метод и критерий результата согласуются в контракте.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «супервизия». Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью. Контракт ограничивается расписанием встреч. Запрос, метод и критерий результата согласуются в контракте. Вопрос связывает затруднение, контекст и желаемый результат.
	ПК-2.1.2	Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли.; Группа следует структуре и знает ситуации, требующие внешней супервизии.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «интервизия». Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли. Альянс требует полного согласия с каждой оценкой супервизора. Группа следует структуре и знает ситуации, требующие внешней супервизии. Навык репетируется до переноса в следующую сессию.
	ПК-2.2.2	Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске.; Контракт пересматривается при смене роли или формата.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «супервизионный контракт». Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске. Любое напряжение автоматически доказывает параллельный процесс. Контракт пересматривается при смене роли или формата. Отделяет наблюдение от интерпретации и проверяет понимание получателя.
	ПК-2.3.2	Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, поз-	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «супервизионный альянс». Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и

		воляющая обсуждать ошибки и развитие.; Разрыв альянса рассматривается открыто и без наказания.	профессиональная связь, позволяющая обсуждать ошибки и развитие. Достаточно попросить коллег рассказать все мысли о клиенте. Разрыв альянса рассматривается открыто и без наказания. Распознавание границы является условием безопасности, а не признаком провала.
	УК-6.1.3	Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора.; Гипотеза проверяется по наблюдаемым данным и альтернативным объяснениям.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «параллельный процесс». Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора. Репетиция заменяется общим советом. Гипотеза проверяется по наблюдаемым данным и альтернативным объяснениям. Рефлексия завершается проверяемым планом действия.
	УК-6.2.3	Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка.; Вопрос связывает затруднение, контекст и желаемый результат.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «супервизионный вопрос». Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка. Состоит из общей оценки личности специалиста. Вопрос связывает затруднение, контекст и желаемый результат. Запрос, метод и критерий результата согласуются в контракте.
	ОПК-8.1.3	Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта.; Навык репетируется до переноса в следующую сессию.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «поведенческая репетиция». Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта. Опытный психолог не нуждается в супервизии. Навык репетируется до переноса в следующую сессию. Группа следует структуре и знает ситуации, требующие внешней супервизии.
	ОПК-8.2.3	Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития.; Отделяет наблюдение от интерпретации и проверяет понимание получателя.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «формативная обратная связь». Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития. Равна самокритике без изменения поведения. Отделяет наблюдение от интерпретации и проверяет понимание получателя. Контракт пересматривается при смене роли или формата.
	ПК-2.1.3	Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление.; Распознавание границы является условием безопасности, а не признаком провала.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «граница компетентности». Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление. Супервизор автоматически принимает клинические решения вместо психолога. Распознавание границы является условием безопасности, а не признаком провала. Разрыв альянса рассматривается открыто и без наказания.
	ПК-2.2.3	Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и аль-	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «рефлексивная практика». Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и аль-

		тернатив для улучшения профессиональной работы.; Рефлексия завершается проверяемым планом действия.	тернатив для улучшения профессиональной работы. Интервизия достаточна для любого риска и уровня компетентности. Рефлексия завершается проверяемым планом действия. Гипотеза проверяется по наблюдаемым данным и альтернативным объяснениям.
		Задания открытого типа на дополнение	
	ПК-2.3.3	супервизия	Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью. Назовите соответствующее понятие.
	УК-6.1.4	интервизия	Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли. Назовите соответствующее понятие.
	УК-6.2.4	супервизионный контракт	Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-8.1.4	супервизионный альянс	Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, позволяющая обсуждать ошибки и развитие. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-8.2.4	параллельный процесс	Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.1.4	супервизионный вопрос	Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.2.4	поведенческая репетиция	Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.3.4	формативная обратная связь	Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития. Назовите соответствующее понятие.
	УК-6.1.5	граница компетентности	Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление. Назовите соответствующее понятие.
	УК-6.2.5	рефлексивная практика	Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и альтернатив для улучшения профессиональной работы. Назовите соответствующее понятие.
		Задания на установление соответствия	
	ОПК-8.1.5	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) супервизия 2) интервизия 3) супервизионный контракт 4) супервизионный альянс а) Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске. б) Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью. в) Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, позволяющая обсуждать

			ошибки и развитие. г) Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли.
	ОПК-8.2.5	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) интервизия 2) супервизионный контракт 3) супервизионный альянс 4) параллельный процесс а) Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске. б) Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора. в) Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли. г) Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, позволяющая обсуждать ошибки и развитие.
	ПК-2.1.5	1-г, 2-б, 3-в, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) супервизионный контракт 2) супервизионный альянс 3) параллельный процесс 4) супервизионный вопрос а) Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка. б) Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, позволяющая обсуждать ошибки и развитие. в) Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора. г) Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске.
	ПК-2.2.5	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) супервизионный альянс 2) параллельный процесс 3) супервизионный вопрос 4) поведенческая репетиция а) Рабочее согласие о целях и задачах супервизии и профессиональная связь, позволяющая обсуждать ошибки и развитие. б) Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка. в) Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора. г) Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта.
	ПК-2.3.5	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) параллельный процесс 2) супервизионный вопрос 3) поведенческая репетиция

			4) формативная обратная связь а) Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта. б) Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития. в) Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка. г) Возможное воспроизведение значимых отношений и паттернов клиентской работы во взаимодействии супервизируемого и супервизора.
	УК-6.1.6	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) супервизионный вопрос 2) поведенческая репетиция 3) формативная обратная связь 4) граница компетентности а) Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта. б) Конкретно сформулированная профессиональная задача, на решение которой направлен разбор случая или навыка. в) Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление. г) Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития.
	УК-6.2.6	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) поведенческая репетиция 2) формативная обратная связь 3) граница компетентности 4) рефлексивная практика а) Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и альтернатив для улучшения профессиональной работы. б) Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление. в) Практическое проигрывание профессионального действия с наблюдением, обратной связью и повтором улучшенного варианта. г) Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития.
	ОПК-8.1.6	1-а, 2-г, 3-в, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) формативная обратная связь 2) граница компетентности 3) рефлексивная практика 4) супервизия а) Конкретная информация о текущем выполнении, связанная с целью и содержащая понятный следующий шаг развития. б) Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью.

			в) Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и альтернатив для улучшения профессиональной работы. г) Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление.
	ОПК-8.2.6	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) граница компетентности 2) рефлексивная практика 3) супервизия 4) интервизия а) Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью. б) Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и альтернатив для улучшения профессиональной работы. в) Предел знаний, навыков и полномочий специалиста, после которого требуется обучение, консультация, супервизия или направление. г) Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли.
	ПК-2.1.6	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) рефлексивная практика 2) супервизия 3) интервизия 4) супервизионный контракт а) Структурированный профессиональный процесс обучения, поддержки и контроля качества практики с участием специалиста, обладающего супервизионной компетентностью. б) Организованный коллегиальный разбор профессиональной практики участниками сопоставимого статуса без постоянной экспертной роли. в) Согласование целей, ролей, метода, конфиденциальности, документации, обратной связи и действий при риске. г) Систематический анализ собственных действий, оснований, эмоциональных реакций, результата и альтернатив для улучшения профессиональной работы.
		Практико-ориентированные задания (кейсы)	
	ПК-2.2.6	Нужно кратко представить запрос, контекст, концептуализацию, цели, проведенные интервенции, исходы и риск, затем сформулировать конкретное затруднение и желаемый результат супервизии.	Психолог приносит на супервизию длинную историю клиента без вопроса. Как структурировать запрос?
	ПК-2.3.6	Коллегиальная группа не должна создавать ложную уверенность. Приоритетны экстренная оценка и действующий протокол безопасности, оперативная квалифицированная супер-	В интервизионной группе обсуждается высокий суицидальный риск, но эксперта нет. Как действовать?

		визия или консультация и маршрутизация с документированием.	
	УК-6.1.7	Это глобальная оценка личности, а не формативная обратная связь. Следует назвать наблюдаемое действие, его влияние, критерий компетентности и конкретный шаг развития, оставив пространство для ответа.	Супервизор говорит: «Вы не подходите для этой профессии». Оцените обратную связь.
	УК-6.2.7	Нужно прояснить оценочную роль и пределы конфиденциальности, отделить обучение от санкций насколько возможно, нормализовать обсуждение ошибок и обеспечить понятную процедуру реагирования на риск.	Психолог скрывает ошибку, опасаясь аттестационной оценки супервизора. Как снизить риск?
	ОПК-8.1.7	Можно осторожно выдвинуть гипотезу параллельного процесса, отделить факт и интерпретацию, рассмотреть альтернативы и проверить связь с материалом сессии. Гипотеза служит анализу, а не диагнозу участника.	Супервизируемый испытывает сильную беспомощность, похожую на состояние клиента. Как использовать наблюдение?
	ОПК-8.2.7	Нет, изменение имени не заменяет согласия на использование записи. Нужно получить отдельное информированное согласие либо использовать безопасное структурированное описание с минимизацией данных.	Клиент не давал согласия на демонстрацию видеозаписи группе. Можно ли показать обезличенный фрагмент?
	ПК-2.1.7	Супервизор помогает сопоставить концептуализацию, цель, доказательства, риск и варианты, затем просит психолога обосновать решение. Ответственность за клиническое действие не передается автоматически.	Психолог просит супервизора выбрать технику вместо него. Как поддержать развитие компетентности?
	ПК-2.2.7	Нужно выявить барьер переноса, повторить навык в контексте трудного момента, сформулировать наблюдаемый план применения и критерий, а на следующей супервизии разобрать фактический результат.	После ролевой репетиции психолог понял технику, но не применил ее на сессии. Что добавить?
	ПК-2.3.7	Мишенью является риск снижения качества и безопасности из-за перегрузки. Нужны оценка признаков истощения, приоритеты нагрузки, восстановление, границы доступности и	Специалист работает без выходных и считает усталость доказательством вовлеченности. Какова супервизионная мишень?

		план обращения за поддержкой.	
	УК-6.1.8	Следует сначала уточнить супервизионный вопрос и данные, разделить наблюдения, гипотезы и рекомендации, проверить концептуализацию, затем выбрать один обоснованный следующий шаг и критерий его оценки.	Интервизионная группа сразу дает десять советов, не проверяя концептуализацию. Как изменить формат?